

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Красноярский государственный педагогический университет
им. В.П. Астафьева»
(КГПУ им. В.П.Астафьева)

Кафедра-разработчик
Кафедра географии и методики обучения географии

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ (ПО ГЕОГРАФИИ)

Направление подготовки: *44.03.01.Педагогическое образование*

Направленность (профиль) образовательной программы:

География

квалификация (степень) выпускника:

Бакалавр

Красноярск 2019

Рабочая программа дисциплины «Методика обучения и воспитания (по географии)» составлена ст. преподавателем М.С. Астрашавой.

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры географии и методики обучения географии

Протокол № 11

" 15" мая 2019 г.

Заведующий кафедрой



М.В. Прохорчук

Одобрено НМСС(Н) ФБГХ

Протокол № 8

" 23 " мая 2019 г.

Председатель



А.С. Блинецов

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Программа дисциплины разработана в соответствии с соответствием с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (уровень бакалавриата), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 121; Федеральным законом «Об Образовании в РФ» от 29.12.2012 № 273-ФЗ; профессиональным стандартом «Педагог», утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н; нормативно-правовыми документами, регламентирующими образовательный процесс в КГПУ им. В.П. Астафьева по направленностям (профилям) образовательных программ География, заочной формы обучения на факультете биологии, географии и химии КГПУ им. В.П. Астафьева с присвоением квалификации бакалавр.

Дисциплина относится к части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений. учебного плана, Изучается в 3,4,5,6,7 семестрах, индекс дисциплины в учебном плане –Б1.ОДП.06.01.03.01 . Форма обучения заочная.

2. Общая трудоемкость дисциплины в - З.Е., часах и неделях

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 10 зачётных единиц, 360 часов.

На контактную работу отведено – 22 часа на лекции, 36 часов на лабораторные занятия, 285 ч. на самостоятельную работу. Формы контроля – зачет, экзамен.

3. Цель освоения дисциплины

В основу подготовки будущих учителей положены идеи развивающего обучения, внимание сконцентрировано на создание условий для активного учения ученика. С этой целью в число компонентов содержания школьного географического образования включены не только знания и умения, но и опыт

творческой деятельности учащихся, а также развитие у них эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру. При оценке качества обучения имеются в виду не только уровни усвоения знаний и умений, но и развитие творческих способностей детей на основе эмоциональных особенностей личности.

Видное место в подготовке студентов отведено решению современных практических задач с учётом географических знаний в системе внеурочных занятий на базе широкого использования краеведческой и экскурсионно-туристической работы, проектной деятельности.

Центральное место в подготовке учителя географии занимают такие проблемы, как развитие познавательного интереса учащихся к изучению географии, показ практической значимости географических знаний, организация активного обучения через самостоятельную деятельность учеников. Реализуются они через ознакомление студентов с целями и содержанием географического образования, психолого-педагогическими основами обучения школьников в средних и старших классах.

Программа ориентирует будущего учителя на широкое применение современных направлений в обучении, особенно таких, как проблемное обучение, дифференцированный подход к детям, использование активных форм и методов обучения, переход от традиционного урока к новым, нестандартным формам его организации, отвечающим современным требованиям - к современному уроку.

Развитию эрудиции учителя способствует ознакомление его с состоянием зарубежного опыта по всем основным вопросам методики обучения географии.

В учебном процессе учитывается дифференцированный подход к студентам, их подготовка и интересы, предоставляется право выбора темы исследования и заданий из числа предложенных преподавателем или сформулированных ими самими. Учёт результатов самостоятельной работы проводится на семинарах, коллоквиумах, лабораторных занятиях, организованных в форме ролевых игр, а также на индивидуальных и групповых

консультациях. Результаты самостоятельной работы могут быть представлены студентами в виде рефератов, устных сообщений, демонстрации презентации проектов, фрагментов уроков, курсовых и дипломных работ.

4. Планируемые результаты обучения:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ОПК – 2 – способен участвовать в основных и дополнительных образовательных программах, разрабатывать их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)

ОПК – 5 – способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении

ОПК – 6 – способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

ПК - 4 - Способен решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности

Задачи освоения дисциплины	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Код результата обучения (компетенции)
способен участвовать в основных и дополнительных образовательных программах, разрабатывать их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных	Знает основные компоненты основных и дополнительных образовательных программ Умеет осуществлять разработку программ отдельных учебных предметов, в том числе программ дополнительного образования Владеет умением	ОПК - 2

технологий)	разрабатывать и планировать результаты обучения и системы их оценивания, в том числе с использованием ИКТ.	
способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности обучения	<p>Знает планируемые образовательные результаты в соответствии с образовательными стандартами формируемых в преподаваемом предмете предметных и метапредметных компетенций; личностных результатов образования на конкретном уровне образования.</p> <p>Умеет осуществлять отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся с целью их применения.</p> <p>Владеет навыками выявления трудностей в обучении и корректирует пути достижения образовательных результатов</p>	ОПК - 5
способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся	<p>Знает современные технологии обучения и воспитания; современные методы диагностики состояния обучающихся.</p> <p>Умеет использовать современные методы обучения и воспитания в учебном процессе; использовать современные</p>	ОПК - 6

<p>с особыми образовательными потребностями</p>	<p>методы, контроля обучающихся; адаптировать методы обучения и воспитания к современным требованиям учебно-воспитательного процесса.</p> <p>Владеет навыками разработки технологий обучения и воспитания в современных социально-экономических условиях.</p>	
<p>Способен решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности</p>	<p>Знает направления духовно-нравственного развития в соответствии с требованиями ФГОС ОО, содержание и организационные модели воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеурочной деятельности</p> <p>Умеет разрабатывать рабочие программы урочной и внеурочной деятельности для достижения планируемых результатов</p> <p>Владеет приемами реализации образовательных программ урочной и внеурочной деятельности для достижения планируемых результатов, диагностическим инструментарием для оценки динамики процесса воспитания и социализации обучающихся</p>	<p>ПК-4</p>

5. Контроль результатов освоения дисциплины

В процессе изучения дисциплины будут использоваться разнообразные виды деятельности студентов: лекции и практические занятия, самостоятельная работа студентов, индивидуальная, фронтальная и групповые формы организации учебной деятельности студентов. Форма итогового контроля – экзамен.

Оценочные средства результатов освоения дисциплины, критерии оценки результатов освоения программы представлены в разделе «Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации».

6. Перечень образовательных технологий, используемых при освоении дисциплины

1. Современное традиционное обучение (лекционно-семинарско-зачётная система).

2. Педагогические технологии на основе активизации и интенсификации деятельности учащихся (активные методы обучения):

- игровые технологии;
- проблемное обучение.

5. Педагогические технологии на основе дидактического усовершенствования и реконструирования материала:

- технологии модульного обучения.

1. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ДОКУМЕНТЫ

1.1. Технологическая карта освоения дисциплины

(общая трудоемкость дисциплины 10 з.е.)

Наименование разделов и тем дисциплин	Всего часов (з.е.)	Контактных	Лекций	Лабораторных	Практических	Самостоятельной работы	КРЭ	Контроль	
Цели, содержание и структура базового школьного географического образования		12	6	6		60			
Основные формы организации и технологии обучения географии в общеобразовательной школе		26	12	14		155	0,25		
Методика изучения ключевых вопросов содержания школьной географии		12	4	8		56	0,25		
Форма промежуточной аттестации по учебному предмету		Экзамен							
Итого	10	50	22	28		285	0,5		

1.2. СОДЕРЖАНИЕ ОСНОВНЫХ РАЗДЕЛОВ И ТЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

1. ЦЕЛИ, СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА БАЗОВОГО ШКОЛЬНОГО ГЕОГРАФИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

1.1. Методика обучения географии как наука

Предмет изучения методики; теоретический и прикладной аспекты науки. Важнейшие проблемы исследований. Связь методики обучения географии с другими науками и практикой школы.

1.2. Методы и логика исследования в методике обучения географии

Теоретические методы: системно-структурный подход, исторический, математический, сравнительный методы, типологический подход. Эмпирические методы: изучение практики работы школы, педагогический эксперимент и его виды. Логика методического исследования, его главные этапы; обработка результатов исследования.

Научно-практическая работа студентов по методике обучения географии, значение её в профессиональном становлении будущего учителя географии. Виды научно-исследовательской работы в учебном процессе и вне его.

1.3. История методики обучения географии

Цели изучения истории развития школьной географии; основные факторы, определяющие её развитие. Появление учебного предмета «география» в планах школ в конце XVII в. Я.А. Коменский - родоначальник методики обучения географии. История развития школьной географии в России: начальный период преподавания географии, состояние школьной географии в XIX и XX вв. Взгляды Н.В. Гоголя на школьную географию. Педагогические идеи К.Д. Ушинского в методике обучения географии.

Школьная география и методика её преподавания советского периода. Вклад Н.Н. Баранского в разработку её теоретических основ. Переход школы на линейно-ступенчатое построение программы. Основные идеи перестройки программ по предмету. Значение работ В.И. Буданова, А.А. Половинкина, В.Г. Эрдели, К.Ф. Строева, А.Е. Бибик, А.В. Даринского, Л.М. Панчешниковой, В.П.

Максаковского и др. в развитии методики обучения географии. Современный этап развития методической науки.

1.4. Цели обучения географии

Понятие «цели обучения». Уникальность географического образования и широта его целей в базовой общеобразовательной школе. Географическая культура - составная часть общечеловеческой культуры.

Современные цели среднего географического образования; их взаимосвязь с общими целями общеобразовательной школы. Взаимозависимость целей обучения и содержания школьного географического образования.

Социально-политические, экологические и экономические аспекты географического образования учащихся. Практическая и прикладная направленность обучения географии. Реализация краеведческого принципа.

1.5. Содержание и структура базового географического образования в школе

Современный этап в разработке содержания школьной географии. Государственный общеобразовательный стандарт как ориентир для конструирования содержания среднего географического образования. Два уровня стандартизации: федеральный (государственный) и национально-региональный, отражающий особенности и проблемы отдельных территорий. Составные части стандарта: описание содержания образования и требования к подготовке учеников в рамках указанного в стандартах объёма содержания.

Четыре компонента содержания образования (знания, умения, опыт творческой деятельности и опыт эмоционально-ценностного отношения к миру, к деятельности). Степень их раскрытия и способы отражения в программах по географии.

Межпредметные связи географии с другими школьными предметами: их виды и значение в учебном процессе.

1.6. Перспективы развития школьного географического образования

Современные направления в совершенствовании содержания географического образования: соблюдение требований к базовому объёму знаний и умений по географии, усиление внимания в программе к таким компонентам образования. Как опыт творческой деятельности детей и эмоционально-ценностного отношения к миру, деятельности. Создание элективных курсов, ориентированных на профориентацию и профильное обучение в старшем звене школы.

Создание «гибких» программ для профильного обучения на ступени среднего полного образования.

2. ОСНОВНЫЕ ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ И ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ ГЕОГРАФИИ В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЕ

2.1. Психолого-педагогические основы обучения географии

Психология и педагогика – теоретическая база методики обучения учебному предмету. Психологические особенности обучения географии. Принцип единства сознания и деятельности, его реализация в школьной географии. Ориентация деятельности учителя как на организацию усвоения знаний и умений, так и на выбор характера познавательной деятельности учеников и мотивы учения. Соотношение между обучением и развитием; обучение как условие развития личности ребёнка. Понятие «сложность обучения» и его критерии.

Психологические концепции учения (принципы единства сознания и деятельности, ведущей роли теоретических знаний, содержательного обобщения и т.д.), их отражение в учебниках по географии для средней школы и в учебном процессе. Сущность дидактической теории процесса обучения, разработанной под руководством И.Я. Лернера. Реализация идей этой теории в практической деятельности учителя географии.

2.2. Методы и технологии обучения географии

Понятие «метод обучения». Объектные и субъектные аспекты в методах обучения. Классификация методов обучения по источникам знаний (словесные,

наглядные, практические) и характеру познавательной деятельности школьников (объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, частично-поисковый и исследовательский). Бинарный подход к методам обучения. Характеристика отдельных групп методов обучения географии; соотношение разных классификаций.

Уровни усвоения знаний и развития самостоятельной познавательной деятельности детей; связь уровней с методами обучения.

Методы и приёмы обучения географии в практике школы. Отбор методов и приёмов обучения в соответствии с целями и содержанием образования.

Понятие «обучающая технология». Классификация технологий обучения в современной дидактике. Основные характеристики технологий: КСО, ЛОК, проектной деятельности, игровой, индивидуально-ориентированного обучения, развивающего обучения и др.

Проблемное обучение как технологический подход к обучению географии. Важнейшие понятия проблемного обучения. Этапы решения учебных проблем и обучение учащихся их решению.

Лекционно-семинарско-зачётная система в старших классах, как педагогическая технология.

Наблюдения и практические работы на местности, в том числе на пришкольном участке, географической площадке и др. - необходимое условие управляемого учителем процесса восприятия детьми окружающего мира, накопления жизненного опыта, формирования конкретно-образного, а затем и абстрактного мышления, являющегося основой для усвоения компонентов содержания школьной географии. Система практических работ на местности в школьных курсах географии. Значение их для показа практической значимости географии и упорядочения её места в учебных планах. Метеорологические и фенологические наблюдения. Их организация, сбор, обработка и оформление материалов. Использование собранных материалов на уроках, для оформления краеведческих уголков, школьных музеев, в научно-исследовательской работе учащихся.

2.3. Система средств обучения географии и работа с ними

Многообразие средств обучения географии как отражение сложности и многоаспектности содержания учебного предмета. Связь средств обучения с содержанием и методами обучения. Группы средств обучения и их педагогические функции. Новые и новейшие средства обучения географии.

Психологические особенности восприятия учениками различных средств обучения, их учёт в практической работе учителя.

Материальная база обучения географии: кабинет, географическая площадка, школьный краеведческий музей. Роль кабинета географии в организации учебно-воспитательной работы.

Учебник географии – главный компонент комплекса средств обучения, его роль и функции в учебном процессе. Типы учебников географии. Характеристика научного содержания и структурных компонентов учебника географии. Авторские концепции учебников географии. Организация работы школьников с разными компонентами учебника; приёмы работы с ним на различных ступенях обучения.

Географическая карта как источник знаний и средство наглядности. Типы карт, применяемых в школе. Их классификация в соответствии с содержанием, картографическими особенностями и учебными целями. Цели изучения географических карт.

Приёмы обучения, обеспечивающие чтение, понимание и знание карты; её чтение: элементарное, сложное; сопоставление и наложение карт. Работа с картой в составе методов обучения, обеспечивающих разные уровни познавательной активности детей.

Другие виды картографических произведений: глобусы, профили, картосхемы, рельефные карты, блок-диаграммы и т.д.

Глобус, его особенности как учебного средства и познавательные возможности. Типы глобусов; содержание работы с ними в различных классах.

Наглядные средства обучения и приёмы работы с ними. Два аспекта понимания наглядности – конкретный и абстрактный, две формы – созерцательная и практическая. Роль наглядных средств обучения в восприятии

и осмыслении учебного материала, в организации активной познавательной деятельности учащихся.

Основные функции учебных картин и экранных пособий. Особенности работы со стенными картинками, слайдами, презентациями. Динамические и звуковые экранные средства: учебные видеофильмы, кинофильмы, телепередачи, видеозаписи, их познавательные и воспитательные возможности.

Значение цифровых данных и статистических показателей в обучении физической и экономической географии, приёмы работы с ними в процессе обучения.

Медиа средства и интернет-ресурсы в обучении географии; компьютеризация школьного образования. ИКТ, как условие реализации ФГОС.

2.4. Формы организации обучения географии

Урочные и внеурочные формы организации обучения, их многообразие.

Урок географии. Важные особенности и тенденции развития современного урока географии; его отличия от традиционного урока. Современные требования.

Типология уроков географии: по дидактическим целям, месту проведения и характеру познавательной деятельности учащихся. Структура уроков с различной дидактической целью: комбинированных, изучения нового материала, формирования умений, обобщающего повторения. Разнообразие форм организации урока: лекции, конференции, диспуты, сюжетно-ролевые игры и др. Признаки проблемного урока.

Школьная лекция, её место и роль в учебном процессе. Отличительные особенности школьной лекции от других её видов. Уроки-семинары. Их назначение. Виды семинаров. Их различия по степени самостоятельности в подготовке к ним учеников. Зачёты как итоговая проверка уровня усвоения учебного материала. Формы проведения зачётов.

Формы организации учебной деятельности на уроке географии: фронтальная, индивидуальная и коллективная работа школьников. Виды коллективной работы в парах, группах (разной величины) и в целом классе на

уроках практических и самостоятельных работ, конференциях, диспутах, семинарах, ролевых игр и т.д.

Дифференцированный подход к учащимся на уроках географии. Способы контроля за результатами обучения, за усвоением учениками важнейших компонентов содержания образования: знаний, умений, опыта творческой деятельности, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру. Требования стандарта к результатам обучения. Виды и формы проверки: индивидуальной и фронтальной, устной и письменной, комбинированной (уплотнённой); их положительные и отрицательные стороны. Тестовый контроль как одна из форм проверки успешности обучения. Основные формы тестовых заданий: открытая, закрытая, установление соответствия, правильной последовательности.

Технология подготовки и проведения уроков. Планирование: календарно-тематическое, поурочное. Определение целей и типа урока, выделение смысловых блоков в содержании, постановка к ним познавательных задач. Отбор методов и средств обучения. Формы записи плана, конспекта, картотеки урока. Оценка качества и результативности урока.

Экскурсии - одна из форм обучения географии в школе. Их значение в реализации краеведческого, экологического, экономического принципов обучения предмету, в ознакомлении учеников с методами исследования географической науки, развитии их познавательной самостоятельности.

Экскурсии в природу, музеи, выставки, на предприятия материальной и нематериальной сфер производства, изучение вопросов социальной географии своей местности; их цели, содержание и практическое значение. Организация экскурсии: подготовительный этап её проведения, обработка результатов и их применение в учебном процессе. Специфика экскурсий в сельской местности и в условиях большого города. Комплексные экскурсии на межпредметной основе.

2.5. Технологические подходы к формированию основных компонентов содержания географического образования

Формирование эмпирических знаний. Виды географических представлений, приёмы их формирования. Роль воображения в образовании представлений. Географические представления – основа формирования понятий. Использование наблюдений в окружающей школе местности и наглядных средств обучения.

Факты в содержании школьной географии, их особенности и роль в составе географических знаний. Усвоение фактов на репродуктивном уровне и в самостоятельной работе учеников с географическими фактами. Осмысление фактов на базе сравнения. Показатели усвоения знаний о фактах.

Географическая номенклатура как компонент эмпирических знаний.

Формирование теоретических знаний. Форма выражения понятий. Особенности усвоения географических понятий; индуктивный и дедуктивный пути их формирования. Связь понятий с представлениями. Этапы формирования понятий.

Методы и приёмы изучения причинно-следственных связей. Основные этапы обучения умению устанавливать связи: разграничение причины и следствия, приёмы установления прямых и обратных связей и т.д.

Формирование знаний о географических закономерностях. Выбор методов и средств обучения. Приёмы раскрытия географических закономерностей.

Формирование умений. Географические умения как часть географических знаний. Связь общеучебных специальных географических умений. Связь этого процесса с усвоением географических знаний. Форма выражения умений. Классификация умений. Факторы, влияющие на формирование умений и навыков; роль учебника и карты в овладении умениями. Показатели усвоения умений и навыков. Выполнение программных практических работ как условие овладения умениями и навыками в процессе обучения и контроля за результатами.

Формирование опыта творческой деятельности, его неразрывная связь с проблемным обучением и исследовательскими методами.

Познавательный интерес как одно из условий развития опыта творческой деятельности. Условия развития интереса к изучению географии: создание атмосферы творческого поиска.

Формирование эмоционально-ценностного отношения к изучаемому содержанию образования, миру в целом, деятельности. Приёмы формирования положительных мотивов к учебному процессу и географии как учебному предмету, географической науке в целом. Способы выделения в учебном материале гуманитарного содержания и формы организации учебного процесса, направленные на развитие эмоциональной сферы личности ребёнка.

3. МЕТОДИКА ИЗУЧЕНИЯ КЛЮЧЕВЫХ ВОПРОСОВ СОДЕРЖАНИЯ ШКОЛЬНОЙ ГЕОГРАФИИ

3.1. Основные системы знаний в содержании школьной географии

Картографо-топографические геолого-геоморфологические, климатологические знания, знания о географической оболочке и закономерностях её развития, экономико- и социально-географические и страноведческие знания. Отражение в них научных основ географической науки.

Формирование каждой системы знаний в школьных курсах географии. Роль знаний, состав, развитие от класса к классу. Средства обучения, необходимые для формирования той или иной системы знаний.

3.2. Методика изучения отдельных курсов школьной географии

Особенности методики изучения начального курса географии, географии материков и океанов, географии России, экономической и социальной географии мира. Цели и задачи курса, его структура и содержание, средства обучения, предназначенные для изучения курса, различные подходы к изучению основных вопросов курса. Методы обучения и формы организации учебной познавательной деятельности.

3.3. Методика изучения географии Красноярского края как один из аспектов региональной географии

Нормативно-правовые документы регионального компонента базисного учебного плана для школ Красноярского края. Типовой план комплексной страноведческой характеристики территории. Краеведческий материал экскурсий, наблюдений и практических работ на местности на уроках по изучению географии своего края. Использование местных средств обучения.

Учебно-методический комплекс по географии Красноярского края.

3.4. Внеурочная работа по географии

Внеурочная работа – составная часть учебно-воспитательного процесса, как непереносимое требование ФГОС. Виды внеурочной работы по географии, её цели и содержание. Тесная связь внеурочной работы с учебным процессом по предмету и их отличия. Существенные направления в содержании внеурочной работы: научно-познавательное, историко-географическое, экологическое, экономическое, эстетическое, страноведческое, туристско-краеведческое и др. Социально значимая деятельность учащихся во внеклассной работе по географии.

Организационные формы внеклассной работы: эпизодические (разовые), систематические. Факультативы. Планирование и методика проведения различных форм внеклассных мероприятий.

1.3. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Рекомендации по работе на лабораторных занятиях

Лабораторные занятия – это форма коллективной и самостоятельной работы обучающихся, связанная с самостоятельным изучением и проработкой литературных источников. Обычно они проводятся в виде беседы или дискуссии, в процессе которых анализируются и углубляются основные положения ранее изученной темы, конкретизируются и обобщаются знания, закрепляются умения.

Лабораторные занятия играют большую роль в развитии обучающихся. Дан-

ная форма способствует формированию навыков самообразования у обучающихся, умений работать с книгой, выступать с самостоятельным сообщением, обсуждать поставленные вопросы, самостоятельно анализировать ответы коллег, аргументировать свою точку зрения, оперативно и четко применять свои знания. У обучающихся формируются умения составлять реферат, логично излагать свои мысли, подбирать факты из различных источников информации, находить убедительные примеры. Выступления обучающихся на семинарах способствуют развитию монологической речи, повышают их культуру общения.

Эффективность занятия во многом зависит от подготовки к нему обучающихся. Подготовку к лабораторному занятию необходимо начинать заблаговременно, примерно за 2-3 недели. Преподаватель сообщает тему, задачи занятия, вопросы для обсуждения, распределяет доклады, рекомендует дополнительные источники, проводит консультации.

Рекомендации по подготовке к промежуточной аттестации – экзамену

Экзамен – это глубокая итоговая проверка знаний, умений, навыков и компетенций обучающихся.

К сдаче экзамена допускаются обучающиеся, которые выполнили весь объём работы, предусмотренный учебной программой по дисциплине.

Организация подготовки к экзамену сугубо индивидуальна. Несмотря на это, можно выделить несколько общих рациональных приёмов подготовки к экзамен, пригодных для многих случаев.

При подготовке к экзамену конспекты учебных занятий не должны являться единственным источником научной информации. Следует обязательно пользоваться ещё учебными пособиями, специальной научно-методической

литературой и другими информационными источниками электронной библиотечной системы КГПУ им. В.П. Астафьева.

Усвоение, закрепление и обобщение учебного материала следует проводить в несколько этапов:

а) сквозное (тема за темой) повторение последовательных частей дисциплины, имеющих близкую смысловую связь; после каждой темы – воспроизведение учебного материала по памяти с использованием конспекта и пособий в тех случаях, когда что-то ещё не усвоено; прохождение таким образом всего курса;

б) выборочное по отдельным темам и вопросам воспроизведение (мысленно или путём записи) учебного материала; выделение тем или вопросов, которые ещё не достаточно усвоены или поняты, и того, что уже хорошо запомнилось;

в) повторение и осмысливание не усвоенного материала и воспроизведение его по памяти;

г) выборочное для самоконтроля воспроизведение по памяти ответов на вопросы.

Повторять следует не отдельные вопросы, а темы в той последовательности, как они излагались преподавателем. Это обеспечивает получение цельного представления об изученной дисциплине, а не отрывочных знаний по отдельным вопросам.

2. КОМПОНЕНТЫ МОНИТОРИНГА УЧЕБНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ СТУДЕНТОВ

3. ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА РЕЙТИНГА

4.

Наименование дисциплины	Направление подготовки уровень образования:	Цикл дисциплины в учебном плане	Количество зачетных единиц
Методика обучения и воспитания (по географии)	44.03.01 «Педагогическое образование», (профиль) программы География, бакалавриат направленность образовательной бакалавриат	Б1.ОДП	10
Смежные дисциплины по учебному плану			
Предшествующие: педагогика, психология, философия, педагогическая риторика, информационная культура, основы учебной деятельности, геология, общее землеведение, картография с основами топографии.			
Сопутствующие: методика обучения биологии, современные технологии обучения, физическая география материков и океанов, общая экономическая и социальная география.			
Последующие: методы организации и проведения научно-исследовательской работы со школьниками по географии, школьное профильное образование по географии			

5.

ВХОДНОЙ МОДУЛЬ (проверка «остаточных» знаний по ранее изученным смежным дисциплинам)			
	Форма работы	Количество баллов 5 %	
		min	max
	Тестирование	3	5
Итого		3	5

6.

БАЗОВЫЙ МОДУЛЬ № 1 «ЦЕЛИ, СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА БАЗОВОГО ШКОЛЬНОГО ГЕОГРАФИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ»			
	Форма работы	Количество баллов 20 %	
		min	max
Текущая работа	1. Самостоятельное написание лекции по теме «История школьной географии и методики ее преподавания в России» с приложением карточек «История методики обучения географии в лицах»	3	5
	2. Составление сравнительной характеристики программ по географии	3	5
	3. Составление перечня интернет-сайтов для учителя географии	2	3
	4. Выступление с		

	докладом и презентацией	1	2
Промежуточный рейтинг-контроль	Тестирование	3	5
Итого		12	20

7.

БАЗОВЫЙ МОДУЛЬ № 2 «ОСНОВНЫЕ ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ И ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ ГЕОГРАФИИ В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЕ»			
	Форма работы	Количество баллов 30 %	
		min	max
Текущая работа	5. Составление сравнительной таблицы действующих УМК по географии	3	5
	6. Составление рабочего учебного (тематического) плана по одной из тем школьного курса географии 7 класса	3	5
	7. Разработка плана-конспекта урока географии по программе 6,7 или 8 класса	3	5
	8. Разработка методических рекомендаций практической работы «Составление комплексного профиля по мелкомасштабной карте» для 8 класса	3	5
	9. Составление ЛОК по теме «Индивидуально-ориентированная система обучения географии»	3	5
Промежуточный рейтинг-контроль	Тестирование	3	5
Итого		18	30

8.

БАЗОВЫЙ МОДУЛЬ № 3 «МЕТОДИКА ИЗУЧЕНИЯ КЛЮЧЕВЫХ ВОПРОСОВ СОДЕРЖАНИЯ ШКОЛЬНОЙ ГЕОГРАФИИ»			
	Форма работы	Количество баллов 40 %	
		min	max
Текущая работа	10. Составление глоссария по теме «Проблемное обучение»	1	2
	11. Составление таблицу «Основные системы знаний в курсах школьной географии»	3	5

	12. Составление картотеки персоналий «Имена выдающихся русских исследований на карте России»	3	5
	13. Составление плана учебного проекта по одной из тем школьного курса географии России	3	5
	14. Составление рабочего плана темы «География Красноярского края»	3	5
	15. Реферат по одному из вопросов теории и методики обучения географии	5	8
Промежуточный рейтинг-контроль	Тестирование	3	5
Итого		24	40

9.

Итоговый модуль			
Содержание	Форма работы	Количество баллов 5 %	
		min	max
	Тестирование	3	5
Итого		60	100

10.

ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ МОДУЛЬ			
Базовый модуль/ Тема	Форма работы	Количество баллов	
		min	max
БМ № 2	16. Составление таблицы «Критерии оценки урока географии»	3	5
Итого		3	5
Общее количество баллов по дисциплине (по итогам изучения всех модулей, без учета дополнительного модуля)	min	60	max
			100

Соответствие рейтинговых баллов и академической оценки:

<i>Общее количество набранных баллов</i>	<i>Академическая оценка</i>
60 – 72	3 (удовлетворительно)
73 – 86	4 (хорошо)
87 – 100	5 (отлично)

2.2. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (контрольно-измерительных материалов)

МИНИСТЕРСТВО ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Красноярский государственный педагогический университет
им. В.П. Астафьева»
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Факультет биологии, географии и химии

Кафедра географии и методики обучения географии

УТВЕРЖДЕНО

на заседании кафедры географии
и методики обучения географии

Протокол № 11
от «15» мая 2019 г.

И.о. заведующего кафедрой

Прохорчук М.В.



ОДОБРЕНО

на заседании научно-методического совета
специальности (направления подготовки)

Протокол № 8
От «23» мая 2019 г.

Председатель НМСС (Н)

Близнецов А.С.



ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля и
промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Методика обучения и
воспитания (по географии)»

Направление подготовки: 44.03.01 «Педагогическое образование»
Направленность (профиль) образовательной программы
География

Квалификация (степень) – *бакалавр*

Составитель: ст. преподаватель М.С. Астрашарова

1. Назначение фонда оценочных средств

1.1. **Целью** создания ФОС дисциплины «Методика обучения и воспитания (по географии)» является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы, рабочей программы дисциплины.

1.2. ФОС дисциплины «Методика обучения и воспитания (по географии)» решает задачи – контроль и управление процессом приобретения студентами определенных ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки; - контроль (с помощью набора оценочных средств) и управление (с помощью элементов обратной связи) достижением целей реализации ОПОП, определенных в виде набора общепрофессиональных и профессиональных компетенций выпускников; - обеспечение соответствия результатов обучения задачами будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных методов обучения в образовательный процесс Университета.

1.3. ФОС разработан на основании нормативных документов:

- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 - Педагогическое образование (уровень бакалавриата), утвержденным приказом Министерства образования Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 121;

- образовательной программы География, заочной формы обучения высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 - Педагогическое образование;

- Положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования в ФГБОУ «Красноярского государственного педагогического университета им. В.П. Астафьева», утвержденного приказом ректора № 297 (в) от 28.04.2018

2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе изучения

2.1. Перечень компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины

ОПК – 2 – способен участвовать в основных и дополнительных образовательных программах, разрабатывать их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)

ОПК – 5 – способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении

ОПК – 6 – способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

ПК - 4 - Способен решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности

2.2. Оценочные средства

Компетенция	Дисциплины, практики, участвующие в формировании данной компетенции	Тип контроля	Оценочное средство	
			Номер	Форма
ОПК – 2 – способен участвовать в основных и дополнительных образовательных программах, разрабатывать их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	Информационно-коммуникационные технологии в образовании и социальной сфере, Проектирование урока по требованию ФГОС, Методика работы с классным коллективом, Зоология, Основы экологии и охраны природы, Ботаника, Введение в биологию, Геология, Микробиология, Общая экономическая и социальная география, Экономическая и социальная география Красноярского края, Физическая география Красноярского края,	Текущий контроль успеваемости	1	проверка письменных работ
			2	презентации
			3	защита практических работ (устные доклады):
			4	составление рабочего плана по
			5	заданной теме составление плана учебного проекта
		Промежуточная аттестация		

	<p>Методика обучения и воспитания (по географии), Технологии современного образования, Школьный практикум по дисциплинам (профиля подготовки), Методика обучения и воспитания (по биологии), Цитология и гистология с основами эмбриологии, Производственная практика: педагогическая практика интерна, Производственная практика: междисциплинарный практикум, Производственная практика: педагогическая практика.</p>			
<p>ОПК – 5 – способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности обучения</p>	<p>Проектирование урока по требованию ФГОС, Зоология, Основы экологии и охраны природы, Ботаника, Микробиология, Общая экономическая и социальная география, Экономическая и социальная география Красноярского края, Методика обучения и воспитания (по географии), Методика обучения и воспитания (по биологии), Цитология и гистология с основами эмбриологии, Картография с основами топографии, ГИС в географии и геоэкологии, Учебная практика: ознакомительная практика, Учебная практика: научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы), Производственная практика: преддипломная практика,</p>	<p>Текущий контроль успеваемости</p> <p>Промежуточная аттестация</p>	<p>1</p> <p>2</p> <p>3</p> <p>4</p> <p>5</p>	<p>проверка письменных работ</p> <p>презентации защита практических работ (устные доклады)</p> <p>составление рабочего плана по заданной теме</p> <p>составление плана учебного проекта</p>

	<p>Производственная практика: педагогическая практика интерна, Производственная практика: междисциплинарный практикум, Производственная практика: педагогическая практика</p>			
<p>ОПК – 6 – способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>Основы ЗОЖ и гигиены, Безопасность жизнедеятельности, Физическая культура и спорт, Психологические особенности детей с ОВЗ, Современные технологии инклюзивного образования, Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов детей с ОВЗ, Психологические основы педагогической деятельности, Дисциплины методологической подготовки ориентированные на достижение результатов, Картография с основами топографии, ГИС в географии и геоэкологии, Учебная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика, Производственная практика: педагогическая практика интерна, Междисциплинарный практикум, Педагогическая практика, Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена, Выполнение и защита выпускной квалификационной работы.</p>	<p>Текущий контроль успеваемости</p> <p>Промежуточная аттестация</p>	<p>1</p> <p>2</p> <p>4</p>	<p>проверка письменных работ презентации составление рабочего плана по заданной теме</p>
<p>ПК - 4 - Способен решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в</p>	<p>Зоология, Основы экологии и охраны природы, Ботаника, Введение в биологию, Компетентностный подход в образовании,</p>	<p>Текущий контроль успеваемости</p>	<p>1</p> <p>3</p> <p>6</p>	<p>проверка письменных работ</p> <p>защита практических</p>

учебной внеучебной деятельности	и Микробиология, Общая экономическая и социальная география, Физическая география Красноярского края, Методика обучения и воспитания (по географии), Методика обучения и воспитания (по биологии), Общее землеведение, Химия, Генетика, Физическая география материков и океанов, Физическая география России, Экономическая и социальная география России, Физиология человека и животных с основами функциональной анатомии, Теория эволюции, Цитология и гистология с основами эмбриологии, Картография с основами топографии, ГИС в географии и геоэкологии, Полевая практика по ботанике, Полевая практика по зоологии и экологии, Полевая практика по физической географии, Выездная экономико- географическая практика.	Промежуточная аттестация	работ (устные доклады) самостояте льное написание лекции
---------------------------------------	---	-----------------------------	--

3. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

3.1. Фонды оценочных средств включают: вопросы и задания к экзамену.

3.2. Оценочные средства

3.2.1. Оценочное средство: вопросы и задания к экзамену

Критерии оценивания по оценочному средству: вопросы и задания к экзамену:

Формируемые компетенции	Продвинутый уровень сформированности компетенций	Базовый уровень сформированности компетенций	Пороговый уровень сформированности компетенций
	(87 - 100 баллов) отлично/зачтено	(73 - 86 баллов) хорошо/зачтено	(60 - 72 баллов) * удовлетворительно/зачтено
ОПК-2	Знает основные компоненты основных и дополнительных образовательных программ Умеет осуществлять разработку программ отдельных учебных предметов, в том числе программ дополнительного образования Владеет умением разрабатывать и планировать результаты обучения и системы их оценивания, в том числе с использованием ИКТ.	Знает основные компоненты основных и дополнительных образовательных программ Умеет осуществлять разработку программ отдельных учебных предметов, в том числе программ дополнительного образования	Знает основные компоненты основных и дополнительных образовательных программ
ОПК-5	Знает планируемые образовательные результаты в соответствии с образовательными стандартами формируемых в	Знает планируемые образовательные результаты в соответствии с образовательными стандартами формируемых в	Знает планируемые образовательные результаты в соответствии с образовательными стандартами формируемых в преподаваемом предмете предметных и

	<p>преподаваемом предмете предметных и метапредметных компетенций; личностных результатов образования на конкретном уровне образования. Умеет осуществлять отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся с целью их применения. Владеет навыками выявления трудностей в обучении и корректирует пути достижения образовательных результатов</p>	<p>преподаваемом предмете предметных и метапредметных компетенций; личностных результатов образования на конкретном уровне образования. Умеет осуществлять отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся с целью их применения.</p>	<p>метапредметных компетенций; личностных результатов образования на конкретном уровне образования.</p>
ОПК-6	<p>Знает современные технологии обучения и воспитания; современные методы диагностики состояния обучающихся.</p>	<p>Знает современные технологии обучения и воспитания; современные методы диагностики состояния обучающихся.</p>	<p>Знает современные технологии обучения и воспитания; современные методы диагностики состояния обучающихся.</p>

	<p>Умеет использовать современные методы обучения и воспитания в учебном процессе; использовать современные методы, контроля обучающихся; адаптировать методы обучения и воспитания к современным требованиям учебно-воспитательного процесса.</p> <p>Владеет навыками разработки технологий обучения и воспитания в современных социально-экономических условиях.</p>	<p>Умеет использовать современные методы обучения и воспитания в учебном процессе; использовать современные методы, контроля обучающихся; адаптировать методы обучения и воспитания к современным требованиям учебно-воспитательного процесса.</p>	
ПК-4	<p>Знает направления духовно-нравственного развития в соответствии с требованиями ФГОС ОО, содержание</p>	<p>Знает направления духовно-нравственного развития в соответствии с требованиями ФГОС ОО, содержание</p>	<p>Знает направления духовно-нравственного развития в соответствии с требованиями ФГОС ОО, содержание и организационные модели воспитания и духовно-нравственного развития</p>

	<p>и организационные модели воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеурочной деятельности</p> <p>Умеет разрабатывать рабочие программы урочной и внеурочной деятельности для достижения планируемых результатов</p> <p>Владеет приемами реализации образовательных программ урочной и внеурочной деятельности для достижения планируемых результатов, диагностическим инструментарием для оценки динамики процесса воспитания и социализации обучающихся</p>	<p>и организационные модели воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеурочной деятельности</p> <p>Умеет разрабатывать рабочие программы урочной и внеурочной деятельности для достижения планируемых результатов</p>	<p>обучающихся в учебной и внеурочной деятельности</p>

*Менее 60 баллов – компетенция не сформирована

4. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости

4.1. Фонды оценочных средств включают: проверка письменных работ, презентации, защита практических работ (устные доклады), составление рабочего плана, составление плана учебного проекта, самостоятельное написание лекции.

4.2.1. Критерии оценивания по оценочному средству 1 – проверка письменных работ:

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Наличие навыков поиска информации по заданной тематике, удовлетворительное письменное изложение	1
Удовлетворительное раскрытие содержания проблемы, конспект/работа/тест/график/диаграмма/гlossарий содержит авторские выводы	1
Правильность представленного предметного содержания в конспекте/работе/тесте/графике/диаграмме/гlossарии, но имеются недочёты в оформлении работы	1
Полный, аргументированный ответ, обучающийся опирается на теоретические знания дисциплины и владеет межпредметными связями. Конспект/работа/тест/график/диаграмма/гlossарий содержит авторские выводы и грамотно оформлен.	2
Максимальный балл	5

4.2.2. Критерии оценивания по оценочному средству 2 – презентации:

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Наличие навыков поиска информации по заданной тематике	1
Удовлетворительное раскрытие содержания проблемы	1
Правильность представленного предметного содержания, но имеются недочёты в оформлении презентации	1

Полный, аргументированный ответ, обучающийся опирается на теоретические знания дисциплины и владеет межпредметными связями. Оригинальность представления презентации	2
Максимальный балл	5

4.2.3. Критерии оценивания по оценочному средству 3 – защита практических работ (устные доклады):

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Обучающийся на удовлетворительном уровне демонстрирует основы устной речи, и приёмы верного изложения информации.	1
Хорошее представление предметного содержания, высокая коммуникативная способность оратора работать с аудиторией	1
Правильность представленного предметного содержания, но удовлетворительная работа оратора перед аудиторией	1
Полный, устный, грамотный ответ, аргументация своей точки зрения, правильное представление предметного содержания работы по заданной теме	2
Максимальный балл	5

4.2.4. Критерии оценивания по оценочному средству 4 – составление рабочего плана по заданной теме:

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Обучающийся на удовлетворительном уровне демонстрирует навыки поиска информации по заданной теме, и приёмы изложения информации.	1

Правильность представленного содержания рабочего плана	2
Соответствие содержания рабочего плана формируемым результатам образовательной программы	2
Максимальный балл	5

4.2.5. Критерии оценивания по оценочному средству 5– составление плана учебного проекта

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Обучающийся на удовлетворительном уровне демонстрирует навыки поиска информации по заданной теме, и приёмы изложения информации.	1
Обоснование цели и задач проекта.	1
Наличие в проекте критериев и показателей проверки образовательных результатов.	1
Отражение в плане учебного проекта развитие метапредметных и личностных образовательных результатов.	2
Составление плана учебного проекта отвечает требованиям ФГОС.	5
Максимальный балл	10

4.2.6. Критерии оценивания по оценочному средству 6 – самостоятельное написание лекции по заданной теме:

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Обучающийся на удовлетворительном уровне демонстрирует навыки поиска информации по заданной теме, и приёмы изложения информации.	1
Правильность предметного содержания лекции, но объём лекции не рассчитан на урок в 45 минут.	1
Правильность представленного	1

предметного содержания лекции, но имеются недочёты в оформлении текста лекции и карточек.	
Полный, грамотный ответ, правильное представление предметного содержания работы по заданной теме, отличное содержание карточек с персонажами.	2
Максимальный балл	5

5. Оценочные средства (контрольно-измерительные материалы)

ТЕМАТИКА КУРСОВЫХ РАБОТ

по дисциплине «Методика обучения и воспитания (по географии)»

1. Изучение вопросов истории географических открытий в школьных курсах географии.
2. Реализация краеведческого принципа обучения географии (на примере одного из школьных курсов).
3. Пути реализации национально-регионального компонента базисного учебного плана школ Красноярского края.
4. Роль межпредметных связей географии в формировании целостной картины мира.
5. Воспитание толерантности у учащихся средствами географического содержания.
6. Роль самостоятельной работы с учащимися с медиа-средствами в формировании географических знаний и умений.
7. Система мониторинга качества обучения учащихся по географии в школе.
8. Формирование универсальных учебных действий в процессе обучения географии.
9. Использование проекционной техники на уроках географии.
10. Создание и использование самодельных средств наглядности в обучении географии.
11. Методика составления тестов по географии и их использование в учебном процессе.
12. Индивидуальный подход к учащимся в домашней работе по географии.
13. Методика изучения географической номенклатуры в школьных курсах географии.
14. Технология проектной деятельности, как средства развития интереса к географии.
15. Коллективный способ обучения на уроках географии.
16. Значение технологии ЛОК в формировании причинно-следственных

связей, как компонентов содержания географических знаний.

17. Проведение школьных географических экскурсий в условиях города.

18. Изучение географии в школах зарубежных стран.

19. История школьной географии и методики её преподавания в школах России.

20. Экологизация, как сквозное направление школьной географии.

21. Духовно-нравственное воспитание учащихся в процессе обучения географии.

22. Формирование у учащихся опыта творческой деятельности в процессе обучения географии.

23. Формирование у учащихся в процессе обучения географии опыта эмоционально-ценностного отношения к миру, деятельности.

24. Развитие воображения у учащихся посредством содержания географических знаний.

25. Формирование картографической компетенции учащихся в школьном курсе географии.

26. Формирование ключевых компетенций у учащихся на примере изучения географии в школе.

27. Место учебника географии в перечне современных средств обучения.

28. Индивидуально-ориентированная система обучения географии: особенности применения в школах разного типа.

29. Использование блочно-модульной технологии обучения географии (на примере одного из школьных курсов или разделов).

30. Методика изучения регионов России.

31. Технология проектной деятельности в изучении вопросов охраны природы в курсах школьной географии.

32. Методика формирования знаний о межотраслевых комплексах и отраслях хозяйства в курсе географии России.

33. Формирование знаний о населении в школьной географии.

34. Проектирование учебного пособия (методических материалов) по вопросам отдельных тем школьной географии.

35. Методика изучения географии Красноярского края в курсе географии России.

36. Исследовательская деятельность обучающихся по географии в соответствии с ФГОС.

37. Подготовка выпускников школ к итоговой аттестации по географии в форме ОГЭ, ЕГЭ.

38. Пути реализации Концепции развития географического образования в РФ.

ВОПРОСЫ К ЭКЗАМЕНУ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «Методика обучения и воспитания (по географии)»

1. Методика преподавания географии как наука. Предмет её изучения и главные проблемы исследования.
2. История школьной географии и методики её преподавания в России.
3. Разнообразные подходы географического содержания образования школьников. Цели обучения географии в школе.
4. Стандарты географического образования: сущность, структура.
5. Сквозные направления школьных программ по географии как отражение развития географической науки и общих целей воспитания.
6. Типы школьных программ в зарубежной школе на примере одного государства (по выбору студента).
7. Роль географии в экологическом и экономическом образовании, нравственном и патриотическом воспитании учащихся.
8. Система внутри- и межпредметных связей в школьной географии. Привести примеры.
9. Психологические аспекты обучения географии в школе.
10. Роль мотивации в учебном процессе.
11. Формирование универсальных учебных действий на уроках географии.
12. Географические представления как компоненты эмпирических знаний. Их классификация и методы формирования.
13. Понятия как компоненты эмпирических знаний школьной программы по географии. Классификация, методы формирования.
14. Методы и приёмы изучения причинно-следственных связей в обучении географии.
15. Методы обучения географии. Классификация методов по источникам знаний и характеру познавательной деятельности.
16. Технология проблемного обучения: основные понятия и положения. Применение технологии на уроках географии.
17. Методика формирования предметных и метапредметных результатов обучения.

18. Классификация системы средств обучения географии. Наглядные средства обучения и работа с ними.
19. Использование статистических показателей в обучении географии. Показать основные приёмы работы с цифровым материалом на примере Приложения к учебнику 9 класса.
20. Учебник географии: его структура. Виды текстов школьного учебника географии, их функции в учебном процессе. Основные приёмы работы с текстом.
21. Географическая карта – один из компонентов комплекса средств обучения. Основные организационные формы обучения географии. Урок и его критерии.
23. Подготовка учителя к уроку географии.
24. Классификация уроков географии.
25. Сравнительная характеристика функций учителя на современном и традиционном уроке.
26. Традиционные и новые подходы к оценке результатов обучения географии.
27. Основные организационные формы обучения географии. Урок и его критерии.
28. Подготовка учителя к уроку географии.
29. Классификация уроков географии.
30. Сравнительная характеристика функций учителя на современном и традиционном уроке.
31. Традиционные и новые подходы к оценке результатов обучения географии. Виды оценивания.
32. Домашнее задание по географии. Его функции в учебном процессе. Дифференцированный подход к домашней работе учащихся.
33. Учебные экскурсии по географии. Система экскурсий в программах по географии.
34. Понятие «педагогическая технология». Отличительные черты педагогических технологий. Классификация современных педагогических технологий.

35. Лекционно-семинарская система обучения в школе. Её особенности, требования, предъявляемые к школьной лекции.
36. Игровая технология на уроках географии: сущность, виды игр, особенности.
37. Сравнительная характеристика технологий КСО и ИОСО.
38. Технология ЛОК в работе с учебником. Составить ЛОК по тексту одного из параграфов школьного учебника географии (на выбор студента).
39. Проектная технология: понятие, сущность. Виды проектов (с примерами).
40. Блочно-модульная технология изучения географии: характеристика, преимущества, недостатки.
41. Внеклассная работа по географии. Цели и основные формы. Основные направления работы.
42. Методика изучения начального курса географии: роль и место курса, цели и задачи, структура курса.
43. Методика изучения начального курса географии: содержание и средства обучения курса.
44. Методика изучения курса «Материки, океаны, народы и страны»: роль и место курса, цели и задачи, структура курса.
45. Методика изучения курса «Материки, океаны, народы и страны»: содержание и средства обучения курса.
43. Методика изучения курса «География России»: роль и место курса, цели и задачи, структура курса.
44. Методика изучения курса «География России»: содержание и средства обучения курса.
46. Организация учебной деятельности учащихся при изучении географии Красноярского края.
47. Организация и проведение практических работ на местности и на уроках географии.
48. Здоровьесберегающие технологии: сущность, характеристика основных направлений.

49. Приём сравнения как основное звено репродуктивного метода обучения. Алгоритм сравнения. Привести пример по любой теме школьного курса географии.

50. Итоговая аттестация обучающихся по географии в 9 и 11 классах.

.

2.3. Лист внесения изменений

3. УЧЕБНЫЕ РЕСУРСЫ

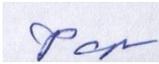
КАРТА ЛИТЕРАТУРНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование	Место хранения/электронный адрес	Кол-во экземпляров/ точек доступа
Основная литература		
<p>Душина И.В. Методика и технология обучения географии: Пособие для учителей и студентов пед. ин-тов и ун-тов / И.В. Душина, В.Б. Пятунин, Е.А. Таможняя. - М.: ООО «Издательство Астрель»: ООО «Издательство АСТ», 2004. - 203 с. (Высшая школа)</p>	<p>Научная библиотека</p>	<p>99</p>
<p>Финаров Д.П. Методика обучения географии в школе: учеб. пособие для студентов вузов / Д.П. Финаров. - М.: АСТ: Астрель, ХРАНИТЕЛЬ, 2007. - 382 с. (Высшая школа)</p>	<p>Научная библиотека</p>	<p>38</p>
<p>Петрова Е.Ю. Теория и методика обучения географии: учебно-методический комплекс для студентов географических специальностей педагогических университетов. – Томск, ТПУ, 2010. [Электронный ресурс] Режим доступа: http://www.slideshare.net/katerina_hom</p>	<p>Университетская библиотека ONLINE</p>	<p>Индивидуальный неограниченный доступ</p>
<p>Закон Российской Федерации об образовании. П. 23 [Электронный ресурс]</p>	<p>Университетская библиотека ONLINE Режим доступа: http://www.consultant.ru/popular/edu</p>	<p>Индивидуальный неограниченный доступ</p>
<p>Законопроект «Об образовании в Российской Федерации». [Электронный ресурс],</p>	<p>Университетская библиотека ONLINE Режим доступа: http://умная-школа.рф/wiki/edu/education_law</p>	<p>Индивидуальный неограниченный доступ</p>
Дополнительная литература		

Калейдоскоп учебно-деловых игр в старших классах на уроках математики, физики, информатики, химии, биологии, географии, экономики/ Авт.-сост. В. М. Симонов. - Волгоград: Учитель, 2003. - 114 с.	Научная библиотека	6
Холина, В. Н.. География. Профильный уровень: учебник для общеобразовательных учреждений. В 2 кн.. Кн. 1: 10 класс/ В. Н. Холина. - 5-е изд., стереотип.. - М.: Дрофа, 2013. - 319 с.	Научная библиотека	2
Программы элективных курсов. География. 10-11 классы. Профильное обучение [Текст] : методические указания / Сост. В.П. Дронов. - М. : Дрофа, 2006. - 191 с. - (Элективные курсы).	Научная библиотека	
Галкина, Т. И. Организация профильного обучения в школе. Книга современного завуча: методическое пособие/ Т. И. Галкина, Н. В. Сухенко. - 2-е изд., доп. и перераб.. - Ростов н/Д: Феникс, 2007. - 288 с. - (Административное управление образованием). - Библиогр.: с. 277-279.	Научная библиотека	10
Профессия - учитель: Учеб. пособие для профильной и профессиональной ориентации и профильного обучения школьников/ А.С. Роботова, И.Г. Шапошникова, В.А. Родионова и др.; Под ред. А.С. Роботовой. - М.: Академия, 42005. - 368 с. - (Профильное обучение школьников).	Научная библиотека	4
Степанова, М.В. Учебно-исследовательская деятельность школьников в профильном обучении: Уч.-мет. пос. для учителей/ М.В. Степанова; Ред. А.П. Тряпицына. - СПб.: КАРО, 2005. - 96 с.	Научная библиотека	2
Кукушин, В. С. Профильные классы в средней школе: организация и функционирование: методическое пособие/ В. С. Кукушин. - Ростов н/Д: Феникс, 2006. - 407 с.: ил.. - (Здравствуй, школа!). - Библиогр.: с. 393-401.	Научная библиотека	1
Максаковский, В.П. Преподавание географии в зарубежной школе: учебное пособие/ В.П. Максаковский. - М.: ВЛАДОС, 2001. - 368 с.	Научная библиотека	3

Информационные справочные системы и профессиональные базы данных		
Гарант [Электронный ресурс]: информационно-правовое обеспечение : справочная правовая система. – Москва, 1992– .	Научная библиотека	Локальная сеть вуза
Elibrary.ru [Электронный ресурс] : электронная библиотечная система : / Рос. информ. портал. – Москва, 2000– . – Режим доступа: http://elibrary.ru .	http://elibrary.ru	Свободный доступ
East View : универсальные базы данных [Электронный ресурс] : периодика России, Украины и стран СНГ . – Электрон.дан. – ООО ИВИС. – 2011 - .	https://dlib.eastview.com/	Индивидуальный неограниченный доступ
Межвузовская электронная библиотека (МЭБ)	https://icdlib.nspu.ru/	Индивидуальный неограниченный доступ

Согласовано:

Главный библиотекарь _____ /  / Фортова А.А.
 (должность структурного подразделения) (подпись) (Фамилия И.О.)

4.2. Карта материально-технической базы дисциплины

Аудитория	Оборудование
	Для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д.89, аудитория № 1-4-16 (корпус № 1)	Проектор-1шт., экран-1шт., учебная доска-1шт., колонки-2шт.
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д.89, аудитория № 1-4-18 (корпус № 1)	Компьютер-1шт., проектор-1шт., экран-1шт., учебная доска-1шт., географическая карта (настенная)-5шт. Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д.89, аудитория № 1-4-19 (корпус № 1)	Проектор-1шт., экран-1шт., учебная доска-1шт., карта настенная -1шт., плакаты.
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д.89, аудитория № 1-4-25 (корпус № 1)	Проектор-1шт., экран-1шт., учебная доска-1шт., карта настенная - 4шт.
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д.89, аудитория № 1-4-28 (корпус № 1)	Учебная доска- 1шт.
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д.89, аудитория № 1-4-29 (корпус № 1)	Учебная доска-1шт.
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д.89, аудитория № 1-4-30	Компьютер -10шт., экран-1шт., проектор-1шт. Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017)

(корпус № 1)	
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д.89, аудитория № 1-4-33 (корпус № 1)	Телевизор-1 шт., учебная доска-1шт., географическая карта (настенная) - 2шт., проектор-1шт., экран-1шт.
Аудитории для самостоятельной работы	
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д. 89, ауд. 1-05 Центр самостоятельной работы	компьютер- 15 шт., МФУ-5 шт. Microsoft® Windows® Home 10 Russian OLP NL AcademicEdition Legalization GetGenuine (ОЕМ лицензия, контракт № Tr000058029 от 27.11.2015); Kaspersky Endpoint Security – Лиц сертификат №1B08-190415-050007-883-951; 7-Zip - (Свободная лицензия GPL); Adobe Acrobat Reader – (Свободная лицензия); Google Chrome – (Свободная лицензия); Mozilla Firefox – (Свободная лицензия); LibreOffice – (Свободная лицензия GPL); XnView – (Свободная лицензия); Java – (Свободная лицензия); VLC – (Свободная лицензия). Гарант - (договор № КРС000772 от 21.09.2018) КонсультантПлюс (договор № 20087400211 от 30.06.2016)

