

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Красноярский государственный педагогический университет  
им. В.П. Астафьева»  
(КГПУ им. В.П.Астафьева)

Кафедра-разработчик

Кафедра географии и методики обучения географии

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**ПРОФИЛЬНОЕ ОБУЧЕНИЕ ГЕОГРАФИИ В ШКОЛЕ**

Направление подготовки 44.03.01 – «Педагогическое образование»

направленность (профиль) образовательной программы

География

Квалификация (степень) – бакалавр

Красноярск 2018

Рабочая программа дисциплины «Профильное обучение географии в школе»  
составлена ст. преподавателем М.С. Астрашавой.

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры географии  
и методики обучения географии

Протокол № 10

" 15" мая 2017 г.

Заведующий кафедрой



Л.А.Дорофеева

Одобрено НМСС(Н) ФБГХ

Протокол № 7

" 16 " мая 2017 г.

Председатель



Е.А.Антипова

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры географии  
и методики обучения географии

Протокол № 8

" 16" мая 2018 г.

Заведующий кафедрой



М.В. Прохорчук

Одобрено НМСС(Н) ФБГХ

Протокол № 9

" 13 " июня 2018 г.

Председатель



А.С. Близнецов

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры географии  
и методики обучения географии

Протокол № 11

" 15" мая 2019 г.

Заведующий кафедрой



М.В. Прохорчук

Одобрено НМСС(Н) ФБГХ

Протокол № 8

" 23 " мая 2019 г.

Председатель



А.С. Близнецов

## **1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

### **1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Рабочая программа по дисциплине «Профильное обучение географии в школе» разработана для подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование, направленность (профиль) образовательной программы География, квалификации (степени) - бакалавр педагогического образования в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования, фонда оценочных средств и Стандартов КГПУ им. В.П. Астафьева (протокол № 9 от 30. 09. 2015 г.). Дисциплина относится к вариативной части учебного плана.

### **1.2. Общая трудоемкость дисциплины в - З.Е., часах и неделях**

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 5 зачётных единиц, 180 часов. Дисциплина согласно графику учебного процесса реализуется на 2 курсе, в 3 и 4 семестрах. Форма контроля – экзамен.

### **1.3. Цель и задачи дисциплины «Профильное обучение географии в школе»**

**Целью изучения дисциплины является** содействие в подготовке студентов к реализации профильного обучения географии в полном среднем общеобразовательном учреждении.

#### **Задачи:**

- Способствовать формированию необходимых профессиональных умений педагогической рефлексии и критического осмысления педагогического процесса.
- Научить интерпретировать и совершенствовать теоретические и практические знания, приобретаемые в процессе обучения в вузе, а также применять их в старших классах общеобразовательных организаций.

#### 1.4. Основные разделы содержания:

1. Теоретические аспекты реализации профильного обучения в школе.
2. Методика организации профильного обучения географии в школе.

#### 1.5. Планируемые результаты обучения:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующей компетенции:

ПК – 2 – способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики

| Задачи освоения дисциплины  | Планируемые результаты обучения по дисциплине   | Код результата обучения (компетенции) |
|---|---|---------------------------------------|
| Способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики | <p><b>Знать:</b> теорию и методику обучения географии; современные технологии обучения и воспитания; современные методы диагностики состояния обучающихся.</p> <p><b>Уметь:</b> использовать современные методы обучения и воспитания в учебном процессе; использовать современные методы, контроля обучающихся; адаптировать методы обучения и воспитания к современным требованиям учебно-воспитательного процесса.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками разработки технологий обучения и воспитания в современных социально-экономических условиях.</p> | ПК-2                                  |

## **1.6. Контроль результатов освоения дисциплины**

В процессе изучения дисциплины будут использоваться разнообразные виды деятельности студентов: лекции и практические занятия, самостоятельная работа студентов, индивидуальная, фронтальная и групповые формы организации учебной деятельности студентов. Форма итогового контроля – экзамен.

Оценочные средства результатов освоения дисциплины, критерии оценки результатов освоения программы представлены в разделе «Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации».

## **1.7. Перечень образовательных технологий, используемых при освоении дисциплины**

1. Современное традиционное обучение (лекционно-семинарско-зачётная система).

2. Педагогические технологии на основе активизации и интенсификации деятельности учащихся (активные методы обучения):

- игровые технологии;
- проблемное обучение.

5. Педагогические технологии на основе дидактического усовершенствования и реконструирования материала:

- технологии модульного обучения.

## 2. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ДОКУМЕНТЫ

### 2.1. Технологическая карта обучения дисциплине «Профильное обучение географии в школе»

для обучающихся образовательной программы

Направление подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование)

Направленность (профиль) образовательной программы География

заочной формы обучения

| Модули, наименование разделов, тем   | Всего часов (з.е.) | Аудиторных часов |        |          |           | Внеаудиторных часов | Форма контроля   |
|--|--------------------|------------------|--------|----------|-----------|---------------------|--|
|  |                    | Всего            | Лекций | Лаборат. | Практич.  |                     |  |
| Модуль 1.<br>«Теоретические аспекты реализации профильного обучения в школе» |                    |                  |        |          | 8         | 118                 | Проверка письменных работ, презентации по теме, тестирование |
| Модуль 2. «Методика организации профильного обучения географии в школе»      |                    |                  |        |          | 8         | 37                  | Проверка письменных работ, защита проектов, тестирование     |
| <b>Всего</b>   | <b>5</b>           | <b>171</b>       |        |          | <b>16</b> | <b>155</b>          |  |
| Экзамен  |                    | 9                |        |          |           |                     |  |
| <b>ИТОГО</b>   | <b>5</b>           | <b>180</b>       |        |          |           |                     |  |

## **2.2. СОДЕРЖАНИЕ ОСНОВНЫХ РАЗДЕЛОВ И ТЕМ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **БАЗОВЫЙ МОДУЛЬ № 1**

#### **ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФИЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ В ШКОЛЕ**

##### **1.1. Модернизация содержания и структуры школьной географии**

Разнообразные подходы альтернативного содержания географического образования школьников. Стандартизация географического образования на старшей ступени обучения в школе. Нормативные документы по реализации профильного обучения в полной средней школе. Профильная и профессиональная ориентация в современной общеобразовательной школе.

##### **1.2. Опыт профильного обучения в России и за рубежом**

Особенности реализации профильного обучения в зарубежных странах Европы, Азии, Америки. Организация профильного обучения в России: вчера, сегодня, завтра.

##### **1.3. Формы организации профильного обучения**

Характеристика форм организации профильного обучения за рубежом, в России, на территории Красноярского края.

##### **1.4. Предпрофильная подготовка в школе**

Непрерывность образования – один из элементов профильного обучения. Характерные особенности предпрофильной подготовки в школе. Педагогическое сопровождение образовательно-профессионального самоопределения школьников в меняющихся социокультурных и профессионально-производственных условиях. Профориентационно значимые компетентности школьника. Профессиональные пробы в процессе предпрофильной подготовки школьников по географии.

### **1.5. Место географии в профильном обучении**

Основные нормативные документы, регулирующие организацию профильного обучения на территории России. Обучение географии в рамках профильного обучения в старших классах.

## **БАЗОВЫЙ МОДУЛЬ № 2**

### **МЕТОДИКА ОРГАНИЗАЦИИ ПРОФИЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ ГЕОГРАФИИ В ШКОЛЕ**

#### **2.1. Современные педагогические технологии обучения географии в старшей школе**

Понятие «педагогическая технология» её особенности и своеобразие. Отличительные особенности педагогических технологий, применяемых при обучении географии в старших классах. Развивающее обучение, Блочно-модульная технология, личностно-ориентированное обучение, дифференцированное обучение. Роль лекционно-зачётная система обучения на старшей ступени школы.

#### **2.2. Проектная деятельность по географии в старших классах**

Понятия «проект» и «проектная деятельность». Проектирование в контексте профильного обучения. Компетентностный подход к проектированию. Основные представления о коммуникативной деятельности проектной технологии. Гендерные аспекты организации проектной деятельности. Методика работы над групповым и индивидуальным школьным проектом. Роль проектной деятельности в работе с одарёнными детьми.

#### **2.3. Элективные курсы по географии**

Понятие «элективный курс», история его происхождения. Роль элективных курсов в предпрофильной подготовке и профильном обучении. Виды элективных курсов. Направленность профильных элективных курсов. Структура

школьного элективного курса. Формы отчётности учащихся по элективным курсам. Алгоритм разработки элективного курса.

## 2.2. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ «ПРОФИЛЬНОЕ ОБУЧЕНИЕ ГЕОГРАФИИ В ШКОЛЕ»

для обучающихся образовательной программы 44.03.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) образовательной программы География **заочной формы обучения**

*Технологическая карта дисциплины* содержит перечень содержательных модулей, тематику лекций и практических занятий с указанием объёма нагрузки в часах на их изучение, а также количество кредитов, которые сможет получить каждый студент при освоении дисциплины в целом и каждого модуля программы в отдельности. Кроме объёма теоретических знаний, изучаемых в курсе лекций и отрабатываемых на практических занятиях, в рейтинг каждого модуля входит выраженная в баллах оценка самостоятельной работы студента. Для работы в рейтинговой системе в РПД включена *технологическая карта рейтинга студента*, на основе которой студент может ознакомиться с перспективой изучения предмета и успешности своей работы в его освоении. В технологической карте рейтинга перечислены задания, формы отчёта самостоятельной работы, а также формы текущего контроля по модулям программы. По технологической карте, за выполнение всех видов заданий в процессе работы студент может получить 100 баллов, что составляет максимальный балл рейтинга. *Карта литературного обеспечения* содержит перечень учебных, учебно-методических пособий, энциклопедических изданий и словарей психолого-педагогического и географического направления, а также издания рецептурных методик для учителей географии. Интернет-ресурсы, а также материалы на электронных носителях имеют ссылки на режим доступа.

Уточнения междисциплинарного характера вносятся в *Протокол согласования* рабочей программы по мере необходимости, но, как правило, имеют достаточно устойчивый характер и вносятся не чаще, чем раз в два-три года.

Контрольно-измерительные материалы представлены в виде тестов для текущей проверки знаний по модулям изучения, а также тестами для самопроверки и вопросами экзамена.

Освоение программы дисциплины можно считать успешным, если выполнены все виды аудиторных и самостоятельных работ, успешно сданы все виды промежуточного контроля в виде тестирования и экзамен. Фиксирование успешности студента в изучении дисциплины производится в журнале рейтинга.

Работа с РПД преподавателя для обеспечения освоения студентами дисциплины «Профильное обучение географии в школе» определяется взаимосвязью всех составляющих элементов его структуры.

### 3. КОМПОНЕНТЫ МОНИТОРИНГА УЧЕБНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ СТУДЕНТОВ

#### 3.1. Технологическая карта рейтинга дисциплины «Профильное обучение географии в школе»

|  |  |                                     |
|--|--|-------------------------------------|
| Наименование дисциплины/курса  | Направление подготовки уровень образования.<br>Название программы/ направленности (профиля)<br>образовательной программы | Количество зачетных единиц/кредитов |
| Профильное обучение географии в школе  | 44.03.01 Педагогическое образование/<br>Бакалавриат<br>Направленность (профиль) образовательной программы География      | 5 кредитов (ЗЕТ)                    |
| Смежные дисциплины по учебному плану   |  |                                     |
| Предшествующие: педагогика, психология, философия, методика обучения географии |  |                                     |
| Последующие: производственная практика   |  |                                     |

| ВХОДНОЙ МОДУЛЬ<br>(проверка «остаточных» знаний по ранее изученным смежным дисциплинам) |               |                        |           |
|---|---------------|------------------------|-----------|
|   | Форма работы* | Количество баллов 10 % |           |
|   |               | min                    | max       |
|   | Тестирование  | <b>3</b>               | <b>10</b> |
| <b>Итого</b>  |               | <b>3</b>               | <b>10</b> |

| БАЗОВЫЙ МОДУЛЬ № 1 |   |                        |          |
|--------------------|---|------------------------|----------|
|                    | Форма работы*   | Количество баллов 35 % |          |
|                    |   | min                    | max      |
| Текущая работа     | Таблица «Сравнительная характеристика государственных документов и научно-исследовательских материалов» | <b>3</b>               | <b>5</b> |
|                    | Семинар   | <b>3</b>               | <b>5</b> |

|                                |   |           |           |
|--------------------------------|---|-----------|-----------|
|                                | Таблица «Пути дифференциации обучения в зарубежной школе» | <b>3</b>  | <b>5</b>  |
|                                | Таблицы по учебным планам разных профилей                 | <b>3</b>  | <b>15</b> |
| Промежуточный рейтинг-контроль | Тестирование  | <b>3</b>  | <b>5</b>  |
| Итого                          |   | <b>15</b> | <b>35</b> |

| <b>БАЗОВЫЙ МОДУЛЬ № 2</b>      |   |                        |           |
|--------------------------------|---|------------------------|-----------|
|                                | Форма работы*   | Количество баллов 45 % |           |
|                                |   | min                    | max       |
| Текущая работа                 | Классификация методов обучения, используемых в профильном образовании       | <b>3</b>               | <b>5</b>  |
|                                | Сравнительная характеристика технологий, используемых в профильном обучении | <b>3</b>               | <b>5</b>  |
|                                | Участие в семинаре по проектам  | <b>3</b>               | <b>5</b>  |
|                                | Разработка проекта  | <b>3</b>               | <b>10</b> |
|                                | Разработка элективного курса по географии                                   | <b>3</b>               | <b>15</b> |
| Промежуточный рейтинг-контроль | Тестирование  | <b>3</b>               | <b>5</b>  |
| Итого                          |   | <b>18</b>              | <b>45</b> |

| Итоговый модуль                       |               |                        |            |
|---------------------------------------|---------------|------------------------|------------|
| Содержание                            | Форма работы* | Количество баллов 10 % |            |
|                                       |               | min                    | max        |
|                                       | Тестирование  | <b>3</b>               | <b>10</b>  |
| Итого                                 |               |                        | <b>10</b>  |
| Общее количество баллов по дисциплине |               | <b>3</b>               | <b>100</b> |

**Соответствие рейтинговых баллов и академической оценки:**

50 баллов – допуск к экзамену

60-72 – «удовлетворительно»

73-86 – «хорошо»

87-100 – «отлично»

**3.2. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (контрольно-измерительных материалов)**

МИНИСТЕРСТВО ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Красноярский государственный педагогический университет  
им. В.П. Астафьева»  
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Факультет биологии, географии и химии

Кафедра географии и методики обучения географии

УТВЕРЖДЕНО

на заседании кафедры географии  
и методики обучения географии

Протокол № 8

от « 16 » мая 2018 г.

И.о. заведующего кафедрой

Прохорчук М.В.



ОДОБРЕНО

на заседании научно-методического совета  
специальности (направления подготовки)

Протокол № 9

От «13» июня 2018 г.

Председатель НМСС (Н)

Близнецов А.С.



**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

для проведения текущего контроля и  
промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Профильное обучение  
географии в школе»

Направление подготовки: 44.03.01 «Педагогическое образование»

Направленность (профиль) образовательной программы  
География

Квалификация (степень) – *бакалавр*

Составитель: ст. преподаватель М.С. Астрашарова

## **1. Назначение фонда оценочных средств**

1.1. Целью создания ФОС дисциплины «Профильное обучение географии в школе» является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы, рабочей программы дисциплины.

1.2. ФОС по дисциплине «Профильное обучение географии в школе» решает задачи:

- оценки сформированности компетенции (ПК-2);
- осуществления текущего контроля успеваемости;
- осуществления итогового контроля по дисциплине.

1.3. ФОС разработан на основании нормативных документов:

- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 - Педагогическое образование;

- образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 - Педагогическое образование, направленность (профиль) образовательной программы География;

- Положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования «Красноярского государственного педагогического университета им. В.П. Астафьева» (Приказ от 30.12.2015 № 498 (п)).

## **2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе изучения**

2.1. Перечень компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины «Профильное обучение географии в школе»:

**ПК-2** способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики.

### 3. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

3.1. Фонды оценочных средств включают: вопросы и задания к экзамену.

3.2. Оценочные средства

3.2.1. Оценочное средство: вопросы и задания к экзамену

Критерии оценивания по оценочному средству: вопросы и задания к экзамену:

| Формируемые<br>Компетенции | Продвинутый<br>уровень<br>сформированности<br>и компетенций  | Базовый уровень<br>сформированности<br>и компетенций   | Пороговый уровень<br>сформированности<br>компетенций  |
|----------------------------|--|--|---|
|                            |  | (87 - 100 баллов)<br>отлично/зачтено   | (73 - 86 баллов)<br>хорошо/зачтено  |
| <b>ПК-2</b>                | Обучающийся на высоком уровне готов разрабатывать технологии обучения и воспитания в современных социально-экономических условиях. | Обучающийся на среднем уровне способен использовать современные методы обучения и воспитания в учебном процессе, использовать современные методы диагностики, контроля и | Обучающийся на удовлетворительном уровне демонстрирует знание теории и методики воспитания, современные технологии обучения и воспитания, современные методы диагностики состояния обучающихся; |

|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
|  |  | коррекции<br>состояния<br>обучающихся,<br>адаптировать<br>методы обучения<br>и воспитания к<br>современным<br>требованиям<br>учебно-<br>воспитательного<br>процесса. |  |
|--|--|--|--|

\*Менее 60 баллов – компетенция не сформирована

#### 4. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости

4.1. Фонды оценочных средств включают: проверка письменных работ, презентации, защита практических работ (устные доклады), составление рабочего плана, составление плана учебного проекта.

4.2.1. Критерии оценивания по оценочному средству 1 – проверка письменных работ:

| Критерии оценивания   | Количество баллов<br>(вклад в рейтинг) |
|---|--|
| Наличие навыков поиска информации по заданной тематике, удовлетворительное письменное изложение   | 1                                      |
| Удовлетворительное раскрытие содержания проблемы,<br>конспект/работа/тест/график/диаграмма/гlossарий<br>содержит авторские выводы                 | 1                                      |
| Правильность представленного предметного содержания в конспекте/работе/тесте/графике/диаграмме/гlossарии, но имеются недочёты в оформлении работы | 1                                      |
| Полный, аргументированный ответ, обучающийся опирается на теоретические знания дисциплины и владеет межпредметными связями.                       | 2                                      |

|  |   |
|--|---|
| Конспект/работа/тест/график/диаграмма/гlossарий содержит авторские выводы и грамотно оформлен. |   |
| Максимальный балл  | 5 |

#### 4.2.2. Критерии оценивания по оценочному средству 2 – презентации:

| Критерии оценивания  | Количество баллов (вклад в рейтинг) |
|--|-------------------------------------|
| Наличие навыков поиска информации по заданной тематике   | 1                                   |
| Удовлетворительное раскрытие содержания проблемы   | 1                                   |
| Правильность представленного предметного содержания, но имеются недочёты в оформлении презентации  | 1                                   |
| Полный, аргументированный ответ, обучающийся опирается на теоретические знания дисциплины и владеет межпредметными связями. Оригинальность представления презентации | 2                                   |
| Максимальный балл  | 5                                   |

#### 4.2.3. Критерии оценивания по оценочному средству 3 – защита практических работ (устные доклады):

| Критерии оценивания   | Количество баллов (вклад в рейтинг) |
|---|-------------------------------------|
| Обучающийся на удовлетворительном уровне демонстрирует основы устной речи, и приёмы верного изложения информации. | 1                                   |
| Хорошее представление предметного содержания, высокая коммуникативная способность оратора работать с аудиторией   | 1                                   |
| Правильность представленного предметного содержания, но удовлетворительная работа оратора перед аудиторией        | 1                                   |
| Полный, устный, грамотный ответ, аргументация своей точки зрения, правильное представление                        | 2                                   |

|  |   |
|--|---|
| предметного содержания работы по заданной теме |   |
| Максимальный балл                              | 5 |

4.2.4. Критерии оценивания по оценочному средству 7 – составление рабочего плана по заданной теме:

| Критерии оценивания  | Количество баллов (вклад в рейтинг) |
|--|-------------------------------------|
| Обучающийся на удовлетворительном уровне демонстрирует навыки поиска информации по заданной теме, и приёмы изложения информации. | 1                                   |
| Правильность представленного содержания рабочего плана   | 2                                   |
| Соответствие содержания рабочего плана формируемым результатам образовательной программы   | 2                                   |
| Максимальный балл  | 5                                   |

4.2.5. Критерии оценивания по оценочному средству 8 – составление плана учебного проекта

| Критерии оценивания  | Количество баллов (вклад в рейтинг) |
|--|-------------------------------------|
| Обучающийся на удовлетворительном уровне демонстрирует навыки поиска информации по заданной теме, и приёмы изложения информации. | 1                                   |
| Обоснование цели и задач проекта.  | 1                                   |
| Наличие в проекте критериев и показателей проверки образовательных результатов.  | 1                                   |
| Отражение в плане учебного проекта развитие метапредметных и личностных образовательных результатов.                             | 2                                   |
| Составление плана учебного проекта отвечает требованиям ФГОС.  | 5                                   |
| Максимальный балл  | 10                                  |

## **5. Оценочные средства (контрольно-измерительные материалы)**

**1. Сколько часов составляет минимальный лимит санитарной нагрузки в профильных классах:**

- А 30 часов
- Б 33 часа
- В 36 часов

**2. Сопоставьте профиль и элективный курс:**

- |                          |                                |
|--------------------------|--------------------------------|
| 1) Общеобразовательный   | А Природа и производство       |
| 2) Естественно-научный   | Б Природопользование в России  |
| 3) Физико-математический | В География мирового хозяйства |

**3. Определите элективный курс по виду и содержанию:**

- 1) «Коммерческая география»
- 2) «Региональная экономика России»
- 3) «Города России»
- 4) «Географо-экологическая экспертиза»
- 5) «Природа и производство»

**4. В каких профилях география изучается на профильном уровне:**

- 1) социально-экономический
- 2) гуманитарный
- 3) универсальный
- 4) биолого-географический
- 5) эстетический

**5. Определите учебники, составленные для гуманитарного профиля:**

- 1) Гладкий, Лавров «Глобальная география»
- 2) Сиротин «Коммерческая география»
- 3) Максаковский «Социально-экономическая география мира»
- 4) Гладкий, Лавров «Социально-экономическая география мира»
- 5) Холина «География человеческой деятельности»

**6. Определите «+» и «-» ЕГЭ.**

**7. Выберите базовые общеобразовательные предметы:**

- 1) химия,
- 2) русский язык,
- 3) литература
- 4) обществознание
- 5) биология
- 6) математика
- 7) география

**8. Эти элективные курсы знакомят школьников с комплексными проблемами и задачами, требующими синтеза знаний по ряду предметов, и способами их разработки в различных профессиональных сферах:**

- 1) Предметные
- 2) Межпредметные
- 3) Ориентационные

**11. Какой объем учебного времени в старшей школе отводится на профильные предметы:**

- 1) 20 %
- 2) 30 %
- 3) 50 %

**12. Сколько часов составляет максимальный лимит санитарной нагрузки в профильных классах:**

- А 34 часа
- Б 36 часов
- В 38 часов

**13. Сопоставьте профиль и элективный курс:**

- |                          |                         |
|--------------------------|-------------------------|
| 1) Общеобразовательный   | А География культуры    |
| 2) Гуманитарный          | Б Космическая география |
| 3) Физико-математический | В Страны мира           |

**14. Определите элективный курс по виду и содержанию:**

- 1) «Политическая география и геополитика»
- 2) «Экология города»
- 3) «Природопользование в России»
- 4) «Территориальная организация производительных сил России»
- 5) «Географо-экологическая экспертиза»

**15. В каких профилях география изучается на базовом уровне:**

- 1) физико-химический
- 2) гуманитарный
- 3) универсальный
- 4) химико-биологический
- 5) технологический

**16. Выберите базовые общеобразовательные предметы:**

- 1) физика
- 2) русский язык,
- 3) естествознание
- 4) история
- 5) биология
- 6) математика
- 7) география

**17. Эти элективные курсы способствуют самоопределению ученика относительно профиля обучения в старшей школе и выбору будущей профессии:**

- 1) Предметные
- 2) Межпредметные
- 3) Ориентационные

**18. Какой объем учебного времени в старшей школе отводится на базовые предметы:**

- 1) 20 %
- 2) 30 %
- 3) 50 %

## **ВОПРОСЫ К ЭКЗАМЕНУ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «Профильное обучение географии в школе»**

1. Сущность модернизации географического образования в школе.
2. Перспективы профильного обучения в России.
3. Концепция модернизации российского образования.
4. История становления профильного обучения за рубежом.
5. Опыт реализации профильного обучения в России.
6. Формы организации профильного обучения.
7. Направления профилизации в школе.
8. Модели организации профильного обучения на старшей ступени общеобразовательной школы.
9. Организация предпрофильной подготовки в школе.
10. Концепция развития географического образования в Российской Федерации.
11. Изучение географии в разных профильных классах.
12. Современные тенденции преподавания географии в профильных классах.
13. Организация проектной технологии в профильной школе.
14. Организация элективных курсов по географии в профильных классах.
15. Отличительные особенности элективных курсов в предпрофильной подготовке и профильном обучении.
16. Роль портфолио учащихся в предпрофильной подготовке и профильном обучении.
17. Характеристика базовых документов по профильному обучению географии в школе.
18. Формирование ключевых компетенций учащихся на уровне профильного обучения.
19. Роль профильного обучения в формировании профориентационных компетенций учащихся.
20. Современные педагогические технологии, используемые в профильном обучении.

### 3.3. Анализ результатов обучающихся и перечень корректирующих мероприятий по учебной дисциплине

#### Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в учебной программе на 2018/2019 учебный год  
В рабочую программу вносятся следующие изменения:

1. На титульном листе РПД и ФОС изменено название ведомственной принадлежности «Министерство науки и высшего образования» на основании приказа «о внесении изменения сведений о КГПУ им. В.П. Астафьева» от 15.07.2018 № 457 (п).
2. Список литературы обновлен учебными и учебно-методическими изданиями, электронными образовательными ресурсами. Обновлен перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем.
3. Обновлен перечень лицензионного программного обеспечения
4. В фонд оценочных средств внесены изменения в соответствии с приказом «Об утверждении Положения о фонде оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации» от 28.04.2018 № 297 (п).

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры  
16 мая 2018 г., протокол № 8

Внесенные изменения утверждаю:  
И.о. заведующего кафедрой



М.В. Прохорчук

Одобрено НМСС (Н) факультета биологии, географии и химии  
13 июня 2018 г., протокол № 9

Председатель НМСС (Н)



А.С. Блинецов

## Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в учебной программе на 2019/2020 учебный год.

В рабочую программу дисциплины вносятся следующие изменения:

1. Список литературы обновлен учебными и учебно-методическими изданиями, электронными образовательными ресурсами. Обновлен перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем.
2. Обновлен перечень лицензионного программного обеспечения

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры  
15 мая 2019 г., протокол № 11

Внесенные изменения утверждаю:  
И.о. заведующего кафедрой



М.В. Прохорчук

Одобрено НМСС (Н) факультета биологии, географии и химии  
23 мая 2019 г., протокол № 8

Председатель НМСС (Н)



А.С. Близнецов

#### 4. УЧЕБНЫЕ РЕСУРСЫ

##### КАРТА ЛИТЕРАТУРНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

##### «ПРОФИЛЬНОЕ ОБУЧЕНИЕ ГЕОГРАФИИ В ШКОЛЕ» -

Направление подготовки 44.03.01 – «Педагогическое образование»,

направленность (профиль) образовательной программы География

по заочной форме обучения

| Наименование  | Место хранения/электронный адрес                       | Кол-во экземпляров/ точек доступа          |
|---|--|--|
| <b>Основная литература</b>  |  |  |
| Душина И.В. Методика и технология обучения географии: Пособие для учителей и студентов пед. ин-тов и ун-тов / И.В. Душина, В.Б. Пятунин, Е.А. Таможня. - М.: ООО «Издательство Астрель»: ООО «Издательство АСТ», 2004. - 203 с. (Высшая школа)  | Научная библиотека                                     | 99   |
| Финаров Д.П. Методика обучения географии в школе: учеб. пособие для студентов вузов / Д.П. Финаров. - М.: АСТ: Астрель, ХРАНИТЕЛЬ, 2007. - 382 с. (Высшая школа)  | Научная библиотека                                     | 38   |
| Петрова Е.Ю. Теория и методика обучения географии: учебно-методический комплекс для студентов географических специальностей педагогических университетов. – Томск, ТПУ, 2010. [Электронный ресурс] Режим доступа: <a href="http://www.slideshare.net/katerina_hom">http://www.slideshare.net/katerina_hom</a> | Университетская библиотека<br>ONLINE                   | Индивидуальный<br>неограниченный<br>доступ |
| Закон Российской Федерации об образовании. П. 23 [Электронный ресурс]   | Университетская библиотека<br>ONLINE<br>Режим доступа: | Индивидуальный<br>неограниченный<br>доступ |

|  |  |  |
|--|--|--|
|  | <a href="http://www.consultant.ru/popular/edu">http://www.consultant.ru/popular/edu</a>  |  |
| Законопроект «Об образовании в Российской Федерации».<br>[Электронный ресурс],   | Университетская библиотека<br>ONLINE<br>Режим доступа: <a href="http://умная-школа.рф/wiki/edu/education_law">http://умная-школа.рф/wiki/edu/education_law</a> | Индивидуальный<br>неограниченный<br>доступ |
| <b>Дополнительная литература</b>   |  |  |
| Калейдоскоп учебно-деловых игр в старших классах на уроках математики, физики, информатики, химии, биологии, географии, экономики/ Авт.-сост. В. М. Симонов. - Волгоград: Учитель, 2003. - 114 с.  | Научная библиотека   | 6  |
| Холина, В. Н.. География. Профильный уровень: учебник для общеобразовательных учреждений. В 2 кн.. Кн. 1: 10 класс/ В. Н. Холина. - 5-е изд., стереотип.. - М.: Дрофа, 2013. - 319 с.  | Научная библиотека   | 2  |
| Программы элективных курсов. География. 10-11 классы. Профильное обучение [Текст] : методические указания / Сост. В.П. Дронов. - М. : Дрофа, 2006. - 191 с. - (Элективные курсы).  | Научная библиотека   |  |
| Галкина, Т. И. Организация профильного обучения в школе. Книга современного завуча: методическое пособие/ Т. И. Галкина, Н. В. Сухенко. - 2-е изд., доп. и перераб.. - Ростов н/Д: Феникс, 2007. - 288 с. - (Административное управление образованием). - Библиогр.: с. 277-279. | Научная библиотека   | 10   |
| Профессия - учитель: Учеб. пособие для профильной и профессиональной ориентации и профильного обучения школьников/ А.С. Роботова, И.Г. Шапошникова, В.А. Родионова и др.; Под ред. А.С. Роботовой. - М.: Академия, 42005. - 368 с. - (Профильное обучение школьников).           | Научная библиотека   | 4  |
| Степанова, М.В. Учебно-исследовательская деятельность школьников в профильном обучении: Уч.-мет. пос. для учителей/ М.В. Степанова; Ред. А.П. Тряпицына. - СПб.: КАРО, 2005. - 96 с.   | Научная библиотека   | 2  |

|  |   |  |
|--|---|--|
| Кукушин, В. С. Профильные классы в средней школе: организация и функционирование: методическое пособие/ В. С. Кукушин. - Ростов н/Д: Феникс, 2006. - 407 с.: ил.. - (Здравствуй, школа!). - Библиогр.: с. 393-401. | Научная библиотека  | 1  |
| Максаковский, В.П. Преподавание географии в зарубежной школе: учебное пособие/ В.П. Максаковский. - М.: ВЛАДОС, 2001. - 368 с.   | Научная библиотека  | 3  |
| <b>Информационные справочные системы и профессиональные базы данных</b>  |   |  |
| Гарант [Электронный ресурс]: информационно-правовое обеспечение : справочная правовая система. – Москва, 1992– .   | Научная библиотека  | Локальная сеть<br>вуза                     |
| Elibrary.ru [Электронный ресурс] : электронная библиотечная система : / Рос. информ. портал. – Москва, 2000– . – Режим доступа: <a href="http://elibrary.ru">http://elibrary.ru</a> .                              | <a href="http://elibrary.ru">http://elibrary.ru</a>                 | Свободный доступ                           |
| East View : универсальные базы данных [Электронный ресурс] : периодика России, Украины и стран СНГ . – Электрон.дан. – ООО ИВИС. – 2011 - .  | <a href="https://dlib.eastview.com/">https://dlib.eastview.com/</a> | Индивидуальный<br>неограниченный<br>доступ |
| Межвузовская электронная библиотека (МЭБ)  | <a href="https://icdlib.nspu.ru/">https://icdlib.nspu.ru/</a>       | Индивидуальный<br>неограниченный<br>доступ |

Согласовано:

Главный библиотекарь \_\_\_\_\_ /  / \_\_\_\_\_ Фортова А.А.  
 (должность структурного подразделения) (подпись) (Фамилия И.О.)

## 4.2. Карта материально-технической базы дисциплины

### «Профильное обучение географии в школе»

#### для обучающихся образовательной программы

Направление подготовки 44.03.01 – «Педагогическое образование»,  
направленность (профиль) образовательной программы География  
по заочной форме обучения

| <b>Аудитория</b>   | <b>Оборудование</b>   |
|--|---|
| Для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации |   |
| г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д.89, аудитория № 1-4-16 (корпус № 1)  | Проектор-1шт., экран-1шт., учебная доска-1шт., колонки-2шт.   |
| г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д.89, аудитория № 1-4-18 (корпус № 1)  | Компьютер-1шт., проектор-1шт., экран-1шт., учебная доска-1шт., географическая карта (настенная)-5шт.<br>Linux Mint – (Свободная лицензия GPL) |
| г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д.89, аудитория № 1-4-19 (корпус № 1)  | Проектор-1шт., экран-1шт., учебная доска-1шт., карта настенная - 1шт., плакаты.   |
| г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д.89, аудитория № 1-4-25 (корпус № 1)  | Проектор-1шт., экран-1шт., учебная доска-1шт., карта настенная - 4шт.   |
| г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д.89, аудитория № 1-4-28 (корпус № 1)  | Учебная доска- 1шт.   |
| г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д.89, аудитория № 1-4-29 (корпус № 1)  | Учебная доска-1шт.  |
| г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д.89, аудитория № 1-4-30   | Компьютер -10шт., экран-1шт., проектор-1шт.<br>Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017)                |

|   |  |
|---|--|
| (корпус № 1)  |  |
| г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д.89, аудитория № 1-4-33 (корпус № 1)         | Телевизор-1 шт., учебная доска-1шт., географическая карта (настенная) - 2шт., проектор-1шт., экран-1шт.  |
| Аудитории для самостоятельной работы  |  |
| г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д. 89, ауд. 1-05 Центр самостоятельной работы | <p>компьютер- 15 шт., МФУ-5 шт.</p> <p>Microsoft® Windows® Home 10 Russian OLP NL AcademicEdition Legalization GetGenuine (ОЕМ лицензия, контракт № Tr000058029 от 27.11.2015);</p> <p>Kaspersky Endpoint Security – Лиц сертификат №1B08-190415-050007-883-951;</p> <p>7-Zip - (Свободная лицензия GPL);</p> <p>Adobe Acrobat Reader – (Свободная лицензия);</p> <p>Google Chrome – (Свободная лицензия);</p> <p>Mozilla Firefox – (Свободная лицензия);</p> <p>LibreOffice – (Свободная лицензия GPL);</p> <p>XnView – (Свободная лицензия);</p> <p>Java – (Свободная лицензия);</p> <p>VLC – (Свободная лицензия).</p> <p>Гарант - (договор № КРС000772 от 21.09.2018)</p> <p>КонсультантПлюс (договор № 20087400211 от 30.06.2016)</p> |

