

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего профессионального образования**

**КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. Астафьева
(КГПУ им. В.П. Астафьева)**

Кафедра отечественной истории
Кафедра всеобщей истории

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС ДИСЦИПЛИНЫ

ИСТОРИЯ

*Направление подготовки: 080507.62 «Политология»
профиль "Теория политики: политический анализ и прогнозирование"
квалификация (степень): бакалавр*

Красноярск 2011

Учебно-методический комплекс дисциплины составлен к.и.н., доцентом И.Н. Ценюга

Учебная программа обсуждена на заседании кафедры отечественной истории "___" май 2011г.

и.о. заведующий кафедрой _____ И.Н. Ценюга

Учебная программа обсуждена на заседании кафедры всеобщей истории "___" май 2011 г.

заведующий кафедрой _____ А.В. Зберовский

Одобрено учебно-методическим советом

"___" _____ 2011 г.

Председатель _____ С.И. Кангун

Кафедра отечественной истории
Кафедра всеобщей истории

УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ИСТОРИЯ

*Направление подготовки: 080507.62 «Политология»
профиль "Теория политики: политический анализ и прогнозирование"
квалификация (степень): бакалавр*

**Лист согласования учебной программы с другими дисциплинами
направления и профиля на 2012/ 2013 учебный год**

Наименование дисциплин, изучение которых опирается на данную дисциплину	Кафедра	Предложения об изменениях в дидактических единицах, временной последовательности изучения и т.д.	Принятое решение (протокол №, дата) кафедрой, разработавшей программу
Методология науки	Философии и социологии	Основы методологии исторической науки	20.06.2012, протокол №10
История и теория государства и права	Политологии и права	Особенности становления государственности в России и мире	20.06.2012, протокол №10
История средних веков	Всеобщей истории	Русские земли в XIII-XV в. И европейское средневековье	20.06.2012, протокол №10
Новая история Запада	Всеобщей истории	Россия в XVI-XVII вв. в контексте развития европейской цивилизации	20.06.2012, протокол №10
Новейшая история Запада и Востока	Всеобщей истории	Россия и мир в XVIII-XIX вв.: попытки модернизации и промышленный переворот	20.06.2012, протокол №10
Новейшая история Запада и Востока	Всеобщей истории	Россия и мир в XX в.	20.06.2012, протокол №10
Новейшая история Запада и Востока	Всеобщей истории	Россия и мир в XXI в.	20.06.2012, протокол №10

и.о. заведующая кафедрой

И.Н. Ценюга

заведующий кафедрой

А.В. Зберовский

Председатель НМС

С.И. Кангун

" ____ " май 2011 г.

3.1. Пояснительная записка

УМКД содержит следующие разделы:

- Введение, в котором обозначены цели, задачи дисциплины, компетенции, формируемые дисциплиной, спроецированные на знания, умения, навыки студента.

- Содержание теоретического курса, который состоит из 3 модулей и 15 тем.

- Технологическую карту обучения дисциплине, раскрывающую внеаудиторную работу студентов по каждой теме дисциплины.

- Методические рекомендации по освоению дисциплины.

- Карту литературного обеспечения дисциплины, удовлетворяющую требованиям стандарта подготовки по направлению **подготовки: 080507 «Политология»:**
 - Технологическую карту рейтинга дисциплины.

 - Лист внесения изменений.

 - Фонд оценочных материалов по дисциплине, включающий в себя рабочую тетрадь, перечень контрольных вопросов к экзамену.

 - Перечень учебных материалов на электронных носителях, состоящий из ссылок на электронно-библиотечные системы и электронные образовательные ресурсы.

 - Перечень учебных материалов на бумажных носителях, состоящий из тематики и вопросов к семинарским занятиям.

3.2.1. Учебная программа дисциплины

3.2.1.1. Введение

Цели обучения дисциплине, особенности курса и его место в учебном плане, потенциал дисциплины в обеспечении образовательных интересов личности студента, потенциал дисциплины в удовлетворении требований заказчиков к выпускникам профиля в современных условиях.

Дисциплина «История» входит в базовую часть Гуманитарного, социального и экономического цикла.

Цель дисциплины – сформировать у студентов комплексное представление о культурно-историческом своеобразии России,

ее месте в мировой и европейской цивилизации; сформировать систематизированные знания об основных закономерностях и особенностях всемирно-исторического процесса, с акцентом на изучение истории России; введение в круг исторических проблем, связанных с областью будущей профессиональной деятельности, выработка навыков получения, анализа и обобщения исторической информации.

Задачи дисциплины заключаются в развитии следующих знаний, умений и навыков личности:

-понимание гражданственности и патриотизма как преданности своему Отечеству, стремления своими действиями служить его интересам, в т.ч. и защите национальных интересов России;

-знание движущих сил и закономерностей исторического процесса; места человека в историческом процессе, политической организации общества;

-воспитание нравственности, морали, толерантности;

-понимание многообразия культур и цивилизаций в их взаимодействии, многовариантности исторического процесса;

-понимание места и роли области деятельности выпускника в общественном развитии, взаимосвязи с другими социальными институтами;

-способность работы с разноплановыми источниками; способность к эффективному поиску информации и критике источников;

-навыки исторической аналитики: способность на основе исторического анализа и проблемного подхода преобразовывать информацию в знание, осмысливать процессы, события и явления в России и мировом сообществе в их динамике и взаимосвязи, руководствуясь принципами научной объективности и историзма;

- умение логически мыслить, вести научные дискуссии;

- творческое мышление, самостоятельность суждений, интерес к отечественному и мировому культурному и научному наследию.

Требования к освоению содержания дисциплины

В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать:

- основные направления, проблемы, теории и методы истории;
- движущие силы и закономерности исторического процесса;
- место человека в историческом процессе, политической организации общества;
- различные подходы к оценке и периодизации всемирной и отечественной истории;
- основные этапы и ключевые события истории России и мира с древности до наших дней; выдающихся деятелей отечественной и всеобщей истории;
- важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития;

Уметь:

- логически мыслить, вести научные дискуссии;
- работать с разноплановыми источниками;
- осуществлять эффективный поиск информации и критики источников;
- получать, обрабатывать и сохранять источники информации;
- преобразовывать информацию в знание, осмысливать процессы, события и явления в России и мировом сообществе в их динамике и взаимосвязи, руководствуясь принципами научной объективности и историзма;

- формировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным проблемам истории;

- соотносить общие исторические процессы и отдельные факты;
выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий;

- извлекать уроки из исторических событий и на их основе принимать осознанные решения.

Владеть:

- представлениями о событиях российской и всемирной истории, основанными на принципе историзма;

- навыками анализа исторических источников;

- приемами ведения дискуссии и полемики.

Интегрированным результатом изучения курса должно стать приобретение студентами исторической компетенции.

При этом понятие «компетентность» рассматривается не как сумма знаний, умений и навыков, а как совокупность личных качеств студента (ценностно-смысловых ориентаций, знаний, умений, навыков и способностей), и определяется, как способность решать проблемы, самостоятельно находить ответы на вопросы, возникающие в его повседневной жизни, средствами, предоставляемыми учебным курсом «История».

Для достижения такого результата, при определении планируемых результатов освоения содержания курса предлагается выделить основные составляющие компетенции, выраженные в виде требований к подготовке студентов интегральные умения (группы умений), включающие умения анализировать и обобщать историческую информацию, интегрировать знания и умения, полученные в процессе изучения курса с жизненным опытом.

В общем виде можно выделить пять таких предметных компетенций:

- Умение в конкретной ситуации распознать и сформулировать проблемы, которые могут быть решены средствами учебного курса. Данная

компетенция проявляется в способности распознать и сформулировать вопросы, возникающие в конкретной ситуации: «Где?», «Почему именно здесь?», «Почему здесь именно так, а не иначе?» и др.

- Владение «русским историческим языком», специальной терминологией (понимание исторических терминов и понятий, умение «читать» исторические источники).

- Умение «привязать» событие из истории России к конкретному событию из всемирной истории, умение проводить хронологические параллели;

- Умение выделить историческую информацию, необходимую для решения той или иной проблемы (припомнить недостающую информацию или выбрать соответствующий источник информации и найти её в нём);

- Умение сделать вывод и сформулировать решение проблемы на основе анализа как имеющейся в ситуации, так и дополнительно собранной информации.

МАКЕТ
Профессионально-профильные компетенции (ППК)
как требования к результату его подготовки по дисциплине
ИСТОРИЯ

1. ПРЕДМЕТНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ	
<p>ППК 1.1. Владеет базовыми предметными знаниями и методами решения базовых задач курса</p> <p>ППК 1.2. Способен решать межпредметные и практико-ориентированные, социальные и личностно-значимые задачи на основе использования известных базовых предметных знаний и методов</p> <p>ППК 1.3. Способен решать исследовательские задачи в предметной области на основе конструирования новых или реконструирования уже известных способов и приемов</p>	
2. Проекция на ОК	3. Проекция на ПК
<p>знание законов развития природы, общества, мышления и умение применять эти знания в профессиональной деятельности; умение анализировать и оценивать социально-значимые явления, события, процессы; владением основными методами количественного анализа и моделирования, теоретического и экспериментального исследования (ОК-4)4</p>	<p>знание основных этапов эволюции управленческой мысли (ПК-1);</p> <p>умение определять социальные, политические, экономические закономерности и тенденции (ПК-16);</p> <p>способность разрабатывать проекты социальных изменений (ПК-42);</p> <p>способность оценивать экономические, социальные, политические условия и последствия (результаты) осуществления государственных программ (ПК-44)</p>

3.2.1.1. Содержание теоретического курса.

3.2.1.1. Введение

Цель дисциплины – сформировать у студентов комплексное представление о культурно-историческом своеобразии России, ее месте в мировой и европейской цивилизации; сформировать систематизированные знания об основных закономерностях и особенностях всемирно-исторического процесса, с акцентом на изучение истории России; введение в круг исторических проблем, связанных с областью будущей профессиональной деятельности, выработка навыков получения, анализа и обобщения исторической информации.

Задачи дисциплины заключаются в развитии следующих знаний, умений и навыков личности

-понимание гражданственности и патриотизма как преданности своему Отечеству, стремления своими действиями служить его интересам, в т.ч. и защите национальных интересов России;

-знание движущих сил и закономерностей исторического процесса; места человека в историческом процессе, политической организации общества;

-воспитание нравственности, морали, толерантности;

-понимание многообразия культур и цивилизаций в их взаимодействии, многовариантности исторического процесса;

-понимание места и роли области деятельности выпускника в общественном развитии, взаимосвязи с другими социальными институтами;

-способность работы с разноплановыми источниками; способность к эффективному поиску информации и критике источников;

-навыки исторической аналитики: способность на основе исторического анализа и проблемного подхода преобразовывать информацию в знание, осмысливать процессы, события и явления в России и мировом сообществе в их динамике и взаимосвязи, руководствуясь принципами научной объективности и историзма;

•умение логически мыслить, вести научные дискуссии;

•творческое мышление, самостоятельность суждений, интерес к отечественному и мировому культурному и научному наследию.

Требования к освоению содержания дисциплины.

В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать:•основные направления, проблемы, теории и методы истории; движущие силы и закономерности исторического процесса; место человека в историческом процессе, политической организации общества;

•различные подходы к оценке и периодизации всемирной и отечественной истории;

•основные этапы и ключевые события истории России и мира с древности до наших дней; выдающихся деятелей отечественной и всеобщей истории;

•важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития.

Уметь: •логически мыслить, вести научные дискуссии;

•работать с разноплановыми источниками;

•осуществлять эффективный поиск информации и критики источников;

•получать, обрабатывать и сохранять источники информации;

•преобразовывать информацию в знание, осмысливать процессы, события и явления в России и мировом сообществе в их динамике и взаимосвязи, руководствуясь принципами научной объективности и историзма;

•формировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным проблемам истории;

•соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий;

•извлекать уроки из исторических событий и на их основе принимать осознанные решения.

Владеть:•представлениями о событиях российской и всемирной истории, основанными на принципе историзма;

•навыками анализа исторических источников;

•приемами ведения дискуссии и полемики.

Интегрированным результатом изучения курса должно стать приобретение студентами исторической компетенции.

При этом понятие «компетентность» рассматривается не как сумма знаний, умений и навыков, а как совокупность личных качеств студента (ценностно-смысловых ориентаций, знаний, умений, навыков и способностей), и определяется, как способность решать проблемы, самостоятельно находить ответы на вопросы, возникающие в его повседневной жизни, средствами, предоставляемыми учебным курсом «История».

Для достижения такого результата, при определении планируемых результатов освоения содержания курса предлагается выделить основные составляющие компетенции, выраженные в виде требований к подготовке студентов интегральные умения (группы умений), включающие умения анализировать и обобщать историческую информацию, интегрировать знания и умения, полученные в процессе изучения курса с жизненным опытом.

В общем виде можно выделить пять таких метапредметных компетенций:

- Умение в конкретной ситуации распознать и сформулировать проблемы, которые могут быть решены средствами учебного курса. Данная компетенция проявляется в способности распознать и сформулировать вопросы, возникающие в конкретной ситуации: «Где?», «Почему именно здесь?», «Почему здесь именно так, а не иначе?» и др.
- Владение «русским историческим языком», специальной терминологией (понимание исторических терминов и понятий, умение «читать» исторические источники).
- Умение «привязать» событие из истории России к конкретному событию из всемирной истории, умение проводить хронологические параллели;
- Умение выделить историческую информацию, необходимую для решения той или иной проблемы (припомнить недостающую информацию или выбрать соответствующий источник информации и найти её в нём);

• Умение сделать вывод и сформулировать решение проблемы на основе анализа как имеющейся в ситуации, так и дополнительно собранной информации.

Требования к уровню освоения содержания курса: студент, освоивший данный курс должен:

– знать «ключи к теме» (основные понятия, имена, даты, план изложения темы); суждения и взгляды выдающихся представителей исторической мысли, государственных и культурных деятелей, проблематику дискуссионных разногласий;

– уметь воспроизводить, обобщать, систематизировать материал и использовать в новой ситуации, раскрывать логику исторического развития, доказывать выводы конкретными фактами;

– раскрывать причины, основные этапы, цели, методы и последствия деятельности реформаторов для изучаемого времени и последующих периодов развития;

– выделять общие и особенные черты на общемировом, российском, и региональном уровне;

– знать биографии известных российских деятелей политики, культуры, экономики и внешней политики;

– проявлять творческий подход, при выполнении самостоятельных заданий (подготовке презентаций, докладов к конференциям и др.), решении заданий повышенной сложности;

– правильно оценивать роль отечественной истории в системе гуманитарных наук.

Формы контроля:

– итоговый контроль – экзамен.

– промежуточный контроль:

1) лекции и семинарские занятия (аудиторные часы);

2) доклады, аттестационные контрольные работы (аудиторные часы, самоподготовка);

- 3) проблемная работа – реферат, реферирование/рецензирование научных статей/монографий (аудиторные, консультационные часы, конференции);
- 4) собеседование (консультации);
- 5) аудиторные контрольные работы;
- 6) самостоятельные домашние письменные работы;
- 7) тестирование;
- 8) рабочая тетрадь;
- 9) общественный зачет.

Дисциплина «История» входит в базовую часть Гуманитарного, социального и экономического цикла.

Модуль 1. Основы методологии исторической науки

Объект и предмет исторической науки. Роль теории в познании прошлого. Сущность, формы, функции исторического знания. История России- неотъемлемая часть всемирной истории: общее и особенное в историческом развитии. Становление и развитие историографии как науки. Источники по отечественной истории(письменные, вещественные, аудиовизуальные, изобразительные т.д.) Способы получения и хранения исторической информации.

Модуль 2. Особенности становления государственности

в России и мире

Этапы образования государства в свете современных научных данных. Разные типы общностей в догосударственный период. Проблемы этногенеза и роль миграций в становлении народов. Древнейшие культуры Северной Европы(неолит и бронзовый век). Страна ариев. Скифские племена, греческие колонии в Северном Причерноморье. Великое переселение народов в III-VI вв.

Падение римской империи. Смена форм государственности. Варварские королевства. Государство франков. Меровинги и Каролинги.

Этнокультурные и социально-политические процессы становления русской государственности. Социально-экономические и политические изменения в недрах славянского общества на рубеже VIII-IX вв. Причины появления княжеской власти. Современные представления о происхождении Древнерусского государства.

Проблема особенностей социального строя Древней Руси. Концепции «государственного феодализма» и «общинного строя». Феодализм Западной Европы и социально-экономический строй Древней Руси: сходства и различия.

Города в политической и социально-экономической структуре Древней Руси.
Пути возникновения городов в Древней Руси.

Эволюция древнерусской государственности в XI-XIII вв. Формирование различных моделей развития древнерусского общества. Соседи Древней Руси: Византия, славянские страны, Хазария, Западная Европа, Волжская Булгария. Международные связи древнерусских земель. Культурное влияние Запада и Востока.

Модуль 3. Русские земли в XIII-XV вв. и европейское средневековье

Средневековье как стадия исторического процесса в Западной Европе, на Востоке и в России: технологии, производственные отношения, способы эксплуатации, политические системы, идеология и социальная психология. Дискуссия о феодализме как явлении всемирной истории. Проблема централизации и формирования национальной культуры.

Образование монгольской державы. Социальная структура монголов. Причины и направления монгольской экспансии. Улус Джучи. Ордынское нашествие и дискуссии о его роли в становлении Русского государства. Экспансия Запада. А.Невский. Русь, Орда, Литва.

Объединение княжеств Северо-Восточной Руси вокруг Москвы. Рост территории Московского княжества. Процесс централизации в законодательном оформлении. Судебник 1497 г. Формирование дворянства как опоры центральной власти.

Модуль 4. Россия в XVI-XVII вв.

в контексте развития европейской цивилизации

XVI-XVII вв. В мировой истории. Великие географические открытия и начало Нового времени в Западной Европе. Эпоха Возрождения. Реформация и ее

экономические, политические, культурные причины. «Новое время» в Европе как особая фаза всемирно-исторического процесса. Стабильная абсолютная монархия в рамках национального государства – основной тип социально-политической организации постсредневекового общества. Развитие капиталистических отношений. Дискуссии об определении абсолютизма. Абсолютизм и восточная деспотия.

«Смутное время»: ослабление государственных начал, попытки возрождения традиционных «домонгольских» норм отношений между властью и обществом. Феномен самозванчества. Усиление шляхетско-католической экспансии на Восток. Роль ополчения в освобождении Москвы и изгнании чужеземцев. Минин и Пожарский. Земский собор 1613г. Воцарение династии Романовых. Соборное уложение 1649 г.: юридическое закрепление крепостного права и сословных функций. Боярская Дума. Земские соборы. Церковный раскол; его сущность и последствия. Особенности сословно-представительной монархии в России. Дискуссии о генезисе самодержавия. Развитие русской культуры.

Модуль 5. Россия и мир в XVIII-XIX веках:

попытки модернизации и промышленный переворот

XVIII в. В европейской и мировой истории. Проблема перехода в «царство разума». Петр I: борьба за преобразования традиционного общества в России. Основные направления «европеизации» страны. Эволюция социальной структуры общества. Скачок в развитии тяжелой и легкой промышленности. Создание Балтийского флота и регулярной армии. Церковная реформа. Провозглашение России империей. Освещение петровских реформ в современной историографии.

Екатерина II: истоки и сущность дуализма внутренней политики. «Просвещенный» абсолютизм. Новый юридический статус дворянства. Разделы Польши. Присоединение Крыма и ряда других территорий на юге.

Россия и Европа в 18 в. Изменения в международном положении империи.

Источники первоначального накопления капитала. Роль городов и цеховых структур. Развитие мануфактурного производства. Промышленный переворот в Европе и России: общее и особенное.

Пути трансформации западноевропейского абсолютизма в 18 в. Европейское Просвещение и рационализм. Влияние идей Просвещения на мировое развитие. Европейские революции 1801-19 вв. Французская революция и ее влияние на политическое и социокультурное развитие стран Европы. Наполеоновские войны и Священный союз как система общеевропейского порядка. Формирование европейских наций. Воссоединение Италии и Германии. Война за независимость североамериканских колоний. Гражданская война в США.

Промышленный переворот: ускорение процесса индустриализации в 19 в. И его политические, экономические, социальные и культурные последствия. Секуляризация сознания и развитие науки. Романтизм, либерализм, дарвинизм.

Попытки реформирования политической системы России при Александре I: проекты Сперанского М.М., Новосильцева Н.Н. Значение победы России в войне против Наполеона и освободительного похода России в Европу для укрепления международных позиций России. Российское самодержавие и «Священный союз». Изменение политического курса в начале 20 в-х гг. 19 в. Внутренняя политика Николая I. Россия и Кавказ.

Крестьянский вопрос и этапы решения его. Отмена крепостного права и ее итоги: экономический. Социальные аспекты; дискуссия о социально-экономических, внутренне- и внешнеполитических факторах, этапах и альтернативах реформы.

Развитие Европы во второй пол. 19 в. Система просвещения. Наука и техника. Печать, Литература и искусство. Быт города и деревень. Общие достижения и противоречия.

Модуль 6. Россия и мир в XX веке

Капиталистические войны к. XIX — н. XX вв. за рынки сбыта и источники сырья. Особенности становления капитализма в колониально зависимых странах. «Пробуждение Азии» - первая волна буржуазных антиколониальных революций. Национально-освободительные движения в Китае. Гоминьдан.

Российская экономика XIX — н. XX вв. Сравнительный анализ развития промышленности и сельского хозяйства. Монополизация промышленности и формирование финансового капитала. Форсирование российской индустриализации «сверху». Реформы С.Ю.Витте. Русская деревня в н. XX в.: обострение споров вокруг решения аграрного вопроса. Первая российская революция. Столыпинская аграрная реформа: экономическая и социальная, политическая сущность, итоги, последствия.

Политические партии в России начала века. Опыт российского парламентаризма.

Основные военно-политические блоки. Первая мировая война. Версальская система международных отношений. Новая фаза капиталистических отношений. Участие России в Первой мировой войне. Истоки общенационального кризиса. Влияние войны на приближение общенационального кризиса в стране.

Альтернативы развития России после Февральской революции. Социально-экономическая политика новой власти. Кризисы власти. Большевистская стратегия: причины победы. Октябрь 1917 г. Гражданская война и интервенция.

Первая волна русской эмиграции. Современная историография о причинах, последствиях революционного кризиса в России в 1917 г.

Особенности международных отношений в межвоенный период. Лига наций. СССР и великие державы Коминтерн как орган всемирного революционного движения. Антикоминтерновский пакт и секретное соглашение. Советская внешняя политика. Современные споры о межвоенном кризисе 1939-1941 гг.

Политические, социальные, экономические истоки и предпосылки формирования нового строя в Советской России. Структура режима власти. Утверждение однопартийной политической системы. Политический кризис 1920-х гг. установление режима личной власти Сталина.

Капиталистическая мировая экономика в межвоенный период. Мировой экономический кризис 1929 г. Альтернативные пути выхода из кризиса. Кейнсианство. Идеологическое обновление капитализма под влиянием социалистической угрозы: консерватизм, либерализм, фашизм, национал-социализм. Приход фашизма к власти в Германии. «Новый курс» Рузвельта. «Народные фронты» в Европе. Дискуссии о тоталитаризме в современной историографии.

Особенности советского варианта модернизации. Форсированная индустриализация: предпосылки, источники накопления, метод, темпы. Политика сплошной коллективизации сельского хозяйства, ее социально-экономические последствия.

Предпосылки и ход Второй мировой войны. Создание антигитлеровской коалиции. Международные конференции стран участниц антигитлеровской коалиции по послевоенному устройству мира. Решающий вклад СССР в разгром фашизма. Причины и цена Победы.

Превращение США в сверхдержаву. Новые международные организации. Начало холодной войны. План Маршалла, Создание НАТО. Гонка вооружений (1945-1991); распространение оружия массового поражения и его роль в международных отношениях. Становление системы контроля за нераспространением. Корейская война 1950-53 гг., Создание КНР.

Трудности послевоенного переустройства: восстановление народного хозяйства и ликвидация атомной монополии США. Ужесточение идеологического контроля и политического режима. Создание социалистического лагеря. «Оттепель» в духовной сфере. Изменение в теории и практике советской внешней политики. Значение XX и XXII съездов КПСС. Власть и общество в первые послевоенные годы.

Крах колониальной системы. Формирование движения неприсоединения. «Свободная» Африка, революция на Кубе. Карибский кризис (1962), Война во Вьетнаме. Арабо-израильский конфликт. События 1968 г. в Чехословакии.

НТР и ее влияние на ход мирового общественного развития. Развитие мировой экономики в 1945-1991 г. Создание и развитие международных финансовых структур (Всемирный банк, МВФ, МБРР) Интеграционные процессы в послевоенной Европе. Римский договор и создание ЕЭС. Доминирующая роль США в мировой экономике. Экономические циклы и кризисы.

Стагнация в экономике и предкризисные явления в конце 1970-начале 80-х гг. в стране. Вторжение СССР в Афганистан и его внутри и внешнеполитические последствия. Власть и общество в первой половине 1980-х гг.

Причины и первые попытки всестороннего реформирования советской системы в 1985 г. Цели и основные направления «перестройки» в экономическом и политическом развитии СССР. Внешняя политика СССР в 1985-1991 гг. Конец холодной войны. Вывод советских войск из Афганистана. Распад СЭВ и кризис мировой социалистической системы. Экономические реформы Дэн Сяопина в

Китае. ГКЧП и крах социалистического реформаторства в СССР. Распад КПСС и СССР. Образование СНГ.

Россия в 1990-е гг. Изменение экономического и политического строя в России. Либеральная концепция российских реформ: переход к рынку, формирование гражданского общества и правового государства. «Шоковая терапия» экономических реформ в начале 1990-х гг. Резкая поляризация общества. Конституционный кризис в России 1993 г. и демонтаж советской системы власти. Конституция РФ 1993 г. Военно-политический кризис в Чечне. Наука, культура, образование в рыночных условиях. Внешняя политика РФ в 1991-1999 гг. Политические партии и общественные движения в современной России.

Модуль 7. Россия и мир в XXI веке

Глобализация мирового экономического, политического, культурного пространства. Конец однополярного мира. Повышение роли КНР в мировой экономике и политике. Расширение ЕС на восток. Роль РФ в современном мировом сообществе.

Россия в начале XXI в. Современные проблемы человечества и роль России в их решении. Модернизация общественно-политических отношений. Социально-экономическое положение РФ в период 2008-2013 гг. Мировой экономический кризис и Россия. Внешняя политика РФ.

3.2.1.1. Технологическая карта обучения дисциплине

ИСТОРИЯ

(наименование дисциплины)

студентов ООП *Направление подготовки: 080507.62 «Политология»*

профиль "Теория политики: политический анализ и прогнозирование"

квалификация (степень): бакалавр

(направление и уровень подготовки, шифр, профиль)

по очной форме обучения

(общая трудоемкость 11 з.е.)

Наименование модулей, разделов, тем	Всего часов	Аудиторных часов				Внеаудиторных часов	Содержание внеаудиторной работы	Формы контроля
		всего	лекций	семинаров	лаборат. работ			
1 семестр								
Модуль 1. Основы методологии исторической науки	45	16	16			29	Составление глоссария	Письменная работа, проверка
Тема 1. История методологии исторической науки			16			29	Сдача словаря	устно
Модуль 2. Особенности становления государственности в России и мире	45	16	16			29	Письменная работа	Отметка за модуль
Тема 1. Этапы образования государства в свете современных		4	4			13	Доклады на сем. занятия	презентации

научных данных.								
Тема 2. Этнокультурные и социально-политические процессы становления русской государственности.		6	6			13	Сдача словаря	устно
Тема 3. Эволюция древнерусской государственности в XI-XIII вв.		6	6			13	Составление дополнительной библиографии	Ответ на индив. занятии
Модуль 3. Русские земли в XIII-XV в. и европейское средневековье	38	10	10			28	Индивидуальное домашнее задание	письменно
Тема 1. Средневековье как стадия исторического процесса в Западной Европе, на Востоке и в России	20	6	6			14	Сдача словаря	устно
Тема 2. Ордынское нашествие и дискуссии о его роли в становлении Русского государства. Экспансия Запада.	18	4	4			14	Конспект научной статьи	письменно
2 семестр	72	32	32			40		
Модуль 4. Россия в XVI-XVII вв. в контексте развития европейской цивилизации	72	32	32			40	Подготовка к зачету по модулю	Устный зачет

Тема 1. XVI-XVII вв. в мировой истории.	22	10	10			12	Рабочая тетрадь	письменно
Тема 2. «Смутное время»	24	10	10			14	Сдача словаря	устно
Тема 3. Воцарение династии Романовых.	26	12	12			14	тестирование	электронное
(3 семестр)	126	64	32	32		62		
Модуль 5. Россия и мир в XVIII-XIX вв.: попытки модернизации и промышленный переворот								
Тема 1. XVIII в. В европейской и мировой истории.	42	22	10	12		20	Сдача словаря	устно
Тема 2. Петр I: борьба за преобразования традиционного общества в России.	40	20	10	10		20	тестирование	электронное
Тема 3. Россия и Европа в 18 в. Изменения в международном положении империи.	44	22	12	10		22	Рецензирование научной статьи	письменно
4 семестр	72	32	32			40		
Модуль 6. Россия и мир в XX в.	36	16	16			20	Сдача словаря	устно
Модуль 7. Россия и мир в XXI в.	36	16	16			20	тестирование	электронное
Итого	396	160	128	32	-	200		

3.2.1.2. Методические рекомендации по освоению дисциплины.

Самостоятельная работа студентов направлена на решение следующих задач:

- логическое мышление, навыки создания научных работ гуманитарного направления, ведения научных дискуссий;
- развитие навыков работы с разноплановыми источниками;
- осуществление эффективного поиска информации и критики источников;
- получение, обработка и сохранение источников информации;
- преобразование информации в знание, осмысливание процессов, событий и явлений в России и мировом сообществе в их динамике и взаимосвязи, руководствуясь принципами научной объективности и историзма;
- формирование и аргументированное отстаивание собственной позиций по различным проблемам истории.

Для решения указанных задач студентам предлагаются к прочтению и содержательному анализу исторические тексты, включая научные работы историков, научно-популярные статьи по истории, исторические документы официального и личного происхождения. Результаты работы с текстами обсуждаются на семинарских занятиях, посвященных соответствующим по хронологии и проблематике вопросам истории. Студенты выполняют задания, самостоятельно обращаясь к учебной, справочной и оригинальной исторической литературе. Проверка выполнения заданий осуществляется как на семинарских занятиях с помощью устных выступлений студентов и их коллективного обсуждения, так и помощью письменных самостоятельных (контрольных) работы.

Важной формой организации учебной деятельности студентов является проведение «научных конференций» с докладами студентов и вопросами аудитории с последующими рекомендациями со стороны преподавателя.

Одним из видов самостоятельной работы студентов является написание творческой работы по заданной либо согласованной с преподавателем теме. Творческая работа (эссе) представляет собой оригинальное произведение объемом до 10 страниц текста (до 3000 слов), посвященное какой-либо исторической проблеме. Творческая работа не является рефератом и не должна носить описательный характер, большое место в ней должно быть уделено аргументированному представлению своей точки зрения студентами, критической оценке рассматриваемого материала и проблематики, что должно способствовать раскрытию творческих и аналитических способностей.

Самостоятельная работа студентов

Самостоятельная работа студентов направлена на решение следующих задач: •логическое мышление, навыки создания научных работ гуманитарного направления, ведения научных дискуссий;

- развитие навыков работы с разноплановыми источниками;
- осуществление эффективного поиска информации и критики источников;
- получение, обработка и сохранение источников информации;
- преобразование информации в знание, осмысливание процессов, событий и явлений в России и мировом сообществе в их динамике и взаимосвязи, руководствуясь принципами научной объективности и историзма;
- формирование и аргументированное отстаивание собственной позиций по различным проблемам истории.

Для решения указанных задач студентам предлагаются к прочтению и содержательному анализу исторические тексты, включая научные работы историков, научно-популярные статьи по истории, исторические документы официального и личного происхождения. Результаты работы с текстами обсуждаются на семинарских занятиях, посвященных соответствующим по хронологии и проблематике вопросам истории. Студенты выполняют задания, самостоятельно обращаясь к учебной, справочной и оригинальной исторической литературе. Проверка выполнения заданий осуществляется как на семинарских занятиях с помощью устных выступлений студентов и их коллективного обсуждения, так и помощью письменных самостоятельных (контрольных) работы.

Важной формой организации учебной деятельности студентов является проведение **«научных конференций»** с докладами студентов и вопросами аудитории с последующими рекомендациями со стороны преподавателя.

Семинарское занятие – одна из важнейших форм учебного процесса по курсу «История». На семинары выносятся узловые, наиболее важные и сложные вопросы, без знания которых ориентироваться в истории невозможно.

Поэтому главным условием усвоения курса является тщательная подготовка студента к каждому семинару. В процессе семинарских занятий предполагается:

- закрепить знания, усвоенные на лекциях и в процессе самостоятельной работы;
- организовать самоконтроль по усвоению основных теоретических положений исторической науки, фактов, понятий, терминов, имен исторических деятелей;
- выработать умение использовать понятийный аппарат исторической науки при анализе событий, процессов прошлого и настоящего;
- развить навыки анализа исторических источников и литературы, участия в дискуссиях, выступлениях с докладами и сообщениями.

Подготовку к семинарскому занятию следует вести в следующем порядке:

1. Внимательно ознакомиться с планом семинара, списком рекомендованной литературы, темами докладов и рефератов, вопросами, предложенными для дискуссий.
2. Прочитать конспект лекции по теме семинарского занятия, отмечая карандашом материал, необходимый для освоения поставленных вопросов.
3. Важнейшим этапом работы при подготовке к семинарскому занятию является изучение рекомендованной к каждой теме литературы. Исторические источники и литература – это надежная основа достоверных исторических знаний. Анализ и оценка событий и процессов прошлого, данная в произведениях выдающихся российских историков Н.М. Карамзина, С.М. Соловьева, В.О. Ключевского, С.Ф. Платонова, Н.И. Костомарова, Л.Н. Гумилева и др., помогают выработать собственное понимание сущности и значения исторических явлений.

Большую помощь студентам при подготовке к занятиям окажет учебная литература по истории, рекомендуемая к каждому занятию, а также учебное пособие, подготовленное преподавателями кафедры отечественной истории КГПУ им. В.П. Астафьева.

При работе над рекомендованными источниками и литературой необходимо помнить, что здесь недостаточно ограничиваться лишь беглым ознакомлением или просмотром текста. Вот несколько конкретных рекомендаций, касающихся организации работы студента с текстом:

а) сформулируйте общее представление о произведении (ознакомьтесь с заголовком, оглавлением, если оно имеется, просмотрите текст) и целях его создания (обратите внимание на дату написания, реконструируйте, опираясь на уже имеющиеся сведения и привлекая дополнительные, историческую ситуацию, определите причины, побудившие автора написать работу);

б) внимательно прочтите текст, возвращаясь к отдельным положениям, выделяя непонятное. Снимите неясности, используя словари, справочную литературу;

в) разделите текст на законченные в смысловом отношении части. Анализируя каждую из них, попытайтесь выделить основные положения, идеи автора, а также его аргументацию. Раскройте связи теоретических положений и конкретных фактов, определяя ту их совокупность, которая послужила основой для сделанного вывода;

г) еще раз просмотрите весь текст, установите логические связи между выделенными частями, составьте структурный план.

4. На основе изученных источников и литературы необходимо подготовить конспект, оформив соответствующие записи в тетради.

В тезисной форме может быть подготовлено устное выступление на семинаре. Основой тезисов является план выступления, но в отличие от него в тезисах фиксируется не просто последовательность рассматриваемых вопросов, но и в краткой форме раскрывается их основное содержание.

Наиболее трудоемкой, но совершенно необходимой, частью подготовки к семинару является конспектирование. Конспективная форма записи требует не только фиксации наиболее важных положений источника, но и приведения необходимых рассуждений, доказательств. Нередко в конспект включают и собственные замечания, размышления, оставляемые, как правило, на полях.

Конспект составляется в следующей последовательности:

- а) после ознакомления с произведением составляется его план, записывается название источника, указывается автор, место и год издания работы;
- б) конспективная запись разделяется на части в соответствии с пунктами плана. Каждая часть должна содержать изложение какого-либо положения, а также его аргументацию. В ходе работы подчеркивается наиболее существенное, делаются пометки на полях.

5. К каждому семинарскому занятию рекомендуются темы докладов и рефератов. Подготовку доклада следует начинать с составления плана, подбора необходимого для выбранной темы материала. При подготовке доклада используется самая разнообразная литература: хрестоматии, научные и научно-популярные книги, публикации в исторических журналах «Вопросы истории», «Отечественная история», «Новая и новейшая история», «Родина», «Военно-исторический журнал» и др.

6. На семинарских занятиях студент должен:

- а) принимать активное участие в обсуждении вопросов семинара;

б) внимательно следить за выступлениями.

Одним из видов самостоятельной работы студентов является написание творческой работы по заданной либо согласованной с преподавателем теме.

Рекомендации по написанию эссе

Эссе – это сочинение небольшого объема, свободно выражающее индивидуальные впечатления и размышления по поводу услышанного, прочитанного, просмотренного. Творческая работа (эссе) представляет собой оригинальное произведение объемом до 10 страниц текста (до 3000 слов), посвященное какой-либо исторической проблеме. Творческая работа не является рефератом и не должна носить описательный характер, большое место в ней должно быть уделено аргументированному представлению своей точки зрения студентами, критической оценке рассматриваемого материала и проблематики, что должно способствовать раскрытию творческих и аналитических способностей.

Структура эссе.

- Титульный лист (заполняется по единой форме, см. приложение 1);
- Введение - суть и обоснование выбора данной темы, состоит из ряда компонентов, связанных логически и стилистически. На этом этапе очень важно правильно сформулировать вопрос, на который вы собираетесь найти ответ в ходе своего исследования.
- Основная часть - теоретические основы выбранной проблемы и изложение основного вопроса: развитие аргументации и анализа, а также обоснование их, исходя из имеющихся данных, других аргументов и позиций по этому вопросу. В этом заключается основное содержание эссе и это представляет собой главную трудность. Поэтому важное значение имеют подзаголовки, на основе которых осуществляется структурирование аргументации. В зависимости от поставленного вопроса анализ проводится на основе следующих категорий: Причина-следствие, общее-особенное,

форма-содержание, часть-целое и т.д. Хорошо проверенный способ построения любого эссе — использование подзаголовков для обозначения ключевых моментов аргументированного изложения. Такой подход поможет следовать точно определенной цели в данном исследовании.

- Заключение - обобщения и аргументированные выводы по теме с указанием области ее применения и т.д. Подытоживает эссе или еще раз вносит пояснения, подкрепляет смысл и значение изложенного в основной части. Заключение может содержать такой очень важный, дополняющий эссе элемент, как указание на применение (импликацию) исследования, не исключая взаимосвязи с другими проблемами.

Структура аппарата доказательств, необходимых для написания эссе: доказательство - это совокупность логических приемов обоснования истинности какого-либо суждения с помощью других истинных и связанных с ним суждений. Оно связано с убеждением, но не тождественно ему: аргументация или доказательство должны основываться на данных науки и общественно-исторической практики, убеждения же могут быть основаны на предрассудках, неосведомленности людей в вопросах экономики и политики, видимости доказательности.

Структура любого доказательства включает в себя три составляющие: тезис, аргументы и выводы или оценочные суждения. Тезис — это положение (суждение), которое требуется доказать. Аргументы — это категории, которыми пользуются при доказательстве истинности тезиса. Вывод — это мнение, основанное на анализе фактов. Оценочные суждения — это мнения, основанные на наших убеждениях, верованиях или взглядах.

Как подготовить и написать эссе?

Качество любого эссе зависит от трех взаимосвязанных составляющих, таких как:

- исходный материал, который будет использован (конспекты прочитанной литературы, лекций, записи результатов дискуссий, собственные соображения и накопленный опыт по данной проблеме);

- качество обработки имеющегося исходного материала (его организация, аргументация и доводы);
- аргументация (насколько точно она соотносится с поднятыми в эссе проблемами).

Процесс написания эссе можно разбить на несколько стадий: обдумывание — планирование — написание — проверка — правка.

Планирование — определение цели, основных идей, источников информации, сроков окончания и представления работы.

Цель должна определять действия. Идеи, как и цели, могут быть конкретными и общими, более абстрактными. Мысли, чувства, взгляды и представления могут быть выражены в форме аналогий, ассоциации, предположений, рассуждений, суждений, аргументов, доводов и т.д. Аналогии — выявление идеи и создание представлений, связь элементов значений. Ассоциации — отражение взаимосвязей предметов и явлений действительности в форме закономерной связи между нервно — психическими явлениями (в ответ на тот или иной словесный стимул выдать «первую пришедшую в голову» реакцию). Предположения — утверждение, не подтвержденное никакими доказательствами. Рассуждения — формулировка и доказательство мнений. Аргументация — ряд связанных между собой суждений, которые высказываются для того, чтобы убедить читателя (слушателя) в верности (истинности) тезиса, точки зрения, позиции. Суждение — фраза или предложение, для которого имеет смысл вопрос: истинно или ложно? Доводы — обоснование того, что заключение верно абсолютно или с какой-либо долей вероятности. В качестве доводов используются факты, ссылки на авторитеты, заведомо истинные суждения (законы, аксиомы и т.п.), доказательства (прямые, косвенные, «от противного», «методом исключения») и т.д. Перечень, который получится в результате перечисления идей, поможет определить, какие из них нуждаются в особенной аргументации. Источники. Тема эссе подскажет, где искать нужный материал.

Обычно пользуются библиотекой, Интернет-ресурсами, словарями, справочниками. Пересмотр означает редактирование текста с ориентацией на качество и эффективность. Качество текста складывается из четырех основных компонентов: ясности мысли, внятности, грамотности и корректности. Мысль - это содержание написанного. Необходимо четко и ясно формулировать идеи, которые хотите выразить, в противном случае вам не удастся донести эти идеи и сведения до окружающих. Внятность — это доступность текста для понимания. Легче всего ее можно достичь, пользуясь логично и последовательно тщательно выбранными словами, фразами и взаимосвязанными абзацами, раскрывающими тему.

Оформление работы:

- работа отвечает основным требованиям к оформлению и использованию цитат;
- соблюдение лексических, фразеологических, грамматических и стилистических норм русского литературного языка;
- оформление текста с полным соблюдением правил русской орфографии и пунктуации;
- соответствие формальным требованиям.

Оформление титульного листа

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ

Федеральное бюджетное государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования

«Красноярский государственный педагогический университет

им. В.П. Астафьева»

Факультет _____

Кафедра отечественной истории

Эссе

на тему: _____

Выполнил (а):

Ф.И.О. Студента, номер группы,

Проверил:

кафедра,

должность, звание, Ф.И.О.

Красноярск 201_____

Литература:

1. Простые слова. Конкурс эссе. Пособие для участников конкурса. - МОО Достижения молодых. – Junior Achievement Russia. – М., 2012.
2. Советы по написанию эссе. Web: <http://www.begin.ru/db2/doc.h>

РЕКОМЕНДУЕМЫЕ ТЕМЫ ЭССЕ

1. «По смерти Калиты Русь долго вспоминала его княжение, когда ей впервые за сто лет рабства удалось вздохнуть свободно» (В.О. Ключевский).
2. «Расчетливость, медленность, осторожность, сильное отвращение от мер решительных, которыми можно было много выиграть, но и потерять, и при этом стойкость в доведении до конца раз начатого, хладнокровие – вот отличительные черты его деятельности» (С.М. Соловьев об Иване III).
3. «Одной ногой он еще крепко упирался в родную православную старину, а другую уже занес было за черту, да так и остался в этом нерешительном переходном положении» (В.О. Ключевский об Алексее Михайловиче).
4. «Наименование Русского государства империей, а Петра императором всероссийским отразило глубокие изменения во внутреннем и международном положении страны. Государство, участие которого в международных делах ограничивалось отношениями с соседними странами Восточной и Юго-Восточной Европы, теперь прочно вошло в круг европейских держав». (Н.И. Павленко).
5. «Декабристы — историческая случайность, обросшая литературой» (В.О. Ключевский).

6. «Было бы несправедливо отрицать громадные успехи, сделанные в это 30-летнее царствование (Николая I) во всех отраслях государственного устройства России; во всем же, что было сделано в этот период, Государю принадлежало личное, непосредственное руководство» (Д.А. Милютин).

7. Оцените деятельность П.А.Столыпина – главы правительства в борьбе с противниками самодержавия. В этот период стало распространено такое понятие «стольпинский галстук». Раскройте используемые им методы наведения порядка. Насколько гуманно использование таких методов?

а. Выступление Столыпина П.А. на заседании Государственной думы, связанное с принятием указа о военно-полевых судах.

б. Оценка Николая II (на основе дневниковых записей) «Утро было солнечное и радостное. Принимал все время до завтрака, гуляли вдвоем. Читал весь вечер, получил много телеграмм» 18 октября 1905 г. Оцените поведение царя на фоне событий первой русской революции.

8. Л.Н.Толстой собирался написать роман о революции и революционерах, который он предполагал назвать «нет виноватых». Как вам представляется, какой смысл мог быть вложен в это название?

9. «Можно было совершенно не соглашаться со многими идеями большевиков, ... но надо быть беспристрастным и признать, что переход власти в руки пролетариата в октябре 1917 г., проведенный Лениным и Троцким, обусловил собой спасение страны, избавив ее от анархии» (В. Игнатъев).

10. «Одна из главных ошибок немцев объясняется тем, что они обманулись в своих расчетах на отсутствие сплоченности многонационального Советского государства и недооценили патриотической готовности русских драться за свою Родину» (Из английского журнала 1945 г.).

11. «Одержав победу, несмотря на колоссальные жертвы и разрушения, Советский Союз в небывалой степени увеличил свою мощь и международный авторитет» (В.П. Смирнов).

12. «К сожалению, до конца довести реформу Косыгин так и не смог по ряду причин, одной из которых – и главной, на мой взгляд, являлось отсутствие поддержки со стороны большинства членов Политбюро». (Н.К.Байбаков).

13. В одном из своих выступление М.Горбачев сказал: «Мир был бы таким, каким мы его видим теперь, если бы не великая революция в России». Согласны ли вы с такой точкой зрения?

14. «Хрущев пришел к власти случайно и одновременно не случайно» Бурлацкий Ф.

15. «Для Германии было лучше проиграть войну при Гитлере, чем выиграть ее с ним». М.Роммель.

16. «В мире идет борьба двух гигантов – Маркса и Достоевского. Первый раунд выиграл Маркс (революция 1917г.), второй – Достоевский (XX съезд партии), исход третьего раунда неизвестен...» А.Моравиа.

17. Страх или свобода?(о причинах победы в Сталинградской битве).

СЛОВАРЬ ИСТОРИЧЕСКИХ И ПОЛИТИЧЕСКИХ ТЕРМИНОВ

Абсолютизм – форма государства, для которой характерна неограниченная власть монарха, опирающегося на разветвленный бюрократический аппарат.

Аграрный вопрос – вопрос о путях развития капитализма, резко обострившийся в России на рубеже XIX-XX вв. в связи с аграрным кризисом.

Аграрный кризис – кризис перепроизводства сельскохозяйственной продукции. В России возник на рубеже XIX-XX вв. в связи с незавершенностью реформ, влиянием международного аграрного кризиса и политикой форсированной индустриализации, в результате которой искусственно стимулировалось развитие крупной промышленности за счет аграрного сектора.

Акционирование – выпуск и продажа акций.

Акционерное общество – форма организации общественного производства и капитала, которая образуется путем продажи акций.

Акция – ценная бумага, дающая право на участие в управлении акционерным обществом и получении доли дивидендов.

«Американский путь» капиталистической эволюции сельского хозяйства модель капиталистической модернизации сельского хозяйства, для которой характерно сохранение крестьянского (фермерского) хозяйства, ориентированного на рынок. В классической форме проявился в США.

Анархизм – идейное течение, отрицавшее необходимость централизованной государственной власти. Анархисты считали, что любое государство независимо от формы правления (феодалное, буржуазное, социалистическое) является самостоятельной силой, порождающей социальную эксплуатацию и несправедливость.

Антисемитизм – одна из форм национальной нетерпимости, выражающаяся во враждебном отношении к евреям.

Аракчеевщина – внутренняя политика, проводившаяся с 1815 г. от имени императора Александра I его приближенным графом А.А. Аракчеевым. Характеризовалась реакционными мероприятиями, направленными на предпринимательства, парламентский строй, демократические права и свободы личности.

Буржуазия – класс буржуазного общества, занятый в промышленности и торговле, использующий для достижения прибыли труд наемных рабочих.

Верховный собор – Высший орган «блюстительной» власти в конституции П.И. Пестеля «Русская правда», выполнявшее функции конституционного надзора «Военно-феодальный империализм» - ленинское определение специфики российского империализма, выражающее его зависимость монополистического капитала от самодержавного государства.

Военные поселения – особая организации вооруженных сил, совмещавшая строевую службу с ведением хозяйства. В.п. были созданы в 1816 г. с целью сокращения расходов на содержание армии и ликвидации рекрутских наборов. Устраивались на казенных землях. В военные поселяне зачислялись крестьяне в возрасте от 18 до 45 лет. Военные поселяне были освобождены от налогов и повинностей и должны были обеспечивать армию фуражом и продовольствием.

«Вольные хлебопашцы» - крестьяне, выкупившиеся у помещиков по «Указу о вольных хлебопашцев» 1803 г. Они получали личную свободу и надел в собственность. Являлись податным населением: платили подати, несли рекрутскую повинность.

Временнообязанное состояние – состояние крестьян с момента провозглашения отмены крепостного права и до заключения Уставной грамоты. В этот период крестьяне должны были выполнять повинности в пользу помещиков (барщину, оброк), которые фиксировались.

Всероссийская политическая стачка – стачка, охватившая в октябре 1905 г. всю страну, которая проходила под лозунгом «Долой самодержавие». В результате стачки царизм был вынужден пойти на уступки, издав Манифест 17 октября 1905 г., провозгласивший введение демократических свобод и создание Государственной думы.

Выкупная операция – процедура выкупа, разработанная по условиям Крестьянской реформы 1861 г., которая определяла порядок погашения крестьянами суммы выкупа за землю.

Генезис капитализма – процесс зарождения капитализма, сущность которого составляет становление капиталистической системы хозяйства и гражданского общества.

Государственная дума – высший орган законодательной власти в России, учрежденный согласно Манифесту 17 октября 1905 г. Избиралась на 5 лет, имела 2 палаты: верхнюю – Государственный совет и нижнюю – Государственную думу.

Государственное регулирование – разнообразные формы воздействия государства на частный капитал с целью стабилизации экономики и социальных процессов.

Государственный капитализм – уклад в экономике, опирающийся на государственный сектор. В царской России в начале XX в. государственный сектор включал: казенные земли и предприятия, железные дороги, предприятия, принадлежавшие Кабинету, торговые учреждения, которые в совокупности давали более 60% ВВП.

Государственный совет – орган высшей государственной власти, созданный в 1810 г. по проекту М.М. Сперанского. В задачи Г.с. входило обсуждение проектов законов, вносимых императором, толкование уже принятых законов, распоряжения для их исполнения и рассмотрение отчетов министерств.

Дарственный надел – надел, который крестьянин получал по реформе без уплаты выкупных платежей, был равен $\frac{1}{4}$ части высшего надела, установленного для данной местности.

Декабристы – участники декабристских организаций, возникших в России после Отечественной войны 1812 г., участники восстания 14 декабря 1825 г.

Декабризм – идеология участников декабристского движения, провозглашавшая программу либерально-демократических преобразований: отмену крепостного права, ликвидацию сословного строя, свержение самодержавия, установление представительной выборной власти и конституцию. Одновременно идейные установки декабристов содержали элементы радикального эгалитаризма, носившие по своей объективной сути антибуржуазный характер, что проявилось в требованиях ограничения крупной частной собственности, принудительного отчуждения части помещичьих земель, огосударствления хозяйственной и общественной жизни, которые содержались в «Русской правде» П.И. Пестеля.

Державная дума – орган центральной власти в конституционных проектах декабристов, наделенный функциями исполнительной власти.

Дивиденд – доход, выплачиваемый владельцу акций.

Западничество – идейное течение в русской общественной мысли, возникшее в середине XIX в., идеологи которого (К.Д. Кавелин С.М. Соловьев, Б.Н. Чичерин) выступали с программой либеральных реформ, утверждая единство путей России и Западной Европы.

Земские начальники – должность в системе местного управления, введенная в 1889 г. в 40 губерниях Европейской России. В ведении З.н. Находилось крестьянское самоуправление (утверждение решений волостных сходов, волостных судов, назначение должностных лиц крестьянского самоуправления) и лица неподатного сословия. З.н. стояли во главе земских участков. Назначались министром внутренних дел по представлению губернаторов и губернских предводителей дворянства. З.н. в уездах подчинялись съезду, которые заменили упраздненных уездных по крестьянским делам присутствий.

Земский либерализм – идейное течение умеренно либерального направления, представителями которого были деятели земских организаций.

Земства – органы местного самоуправления, созданные в России в результате Земской реформы 1864 г.

Издольщина – форма кабальной аренды, при которой за пользование землей крестьяне отдавали собственникам часть урожая.

Империализм - в марксизме стадия капитализма, для которой характерны господство монополий и политика колониальной экспансии.

Индустриализация – процесс перехода к крупному машинному производству, который ведет к изменению отраслевой структуры промышленности преобладанию в ней отраслей тяжелой индустрии.

Концентрация производства – сосредоточение основных компонентов производства (средств производства, рабочей силы и капитала) на крупнейших предприятиях.

Иностранный капитал – капитал, принадлежащий представителям иностранных государств, которые инвестируют его в предприятия чужого государства.

Кадеты – партия конституционных демократов, выдвигавшая программу широких либерально-демократических преобразований (всеобщее избирательное право, ответственное перед парламентом правительство, 8-часовой рабочий день, принудительное отчуждение части крупной земельной собственности в пользу малоземельных крестьян и т.д.). Социальная база включала не только представителей части либеральной буржуазии, но и демократических слоев города и деревни и интеллигенции.

Капитализированный оброк – сумма годового оброка, который выплачивали крестьяне помещикам до отмены крепостного права, приравненная к банковскому проценту с капитала. Она была взята за основу при исчисления суммы выкупа при освобождении крестьян в 1861 г.

Капиталистическая модернизация – процесс перехода от традиционного общества, основу которого составляет аграрная экономика, простое воспроизводство и сословная общественная иерархия, к капиталистической системе хозяйства и гражданского общества.

Капиталистическое производство – форма общественного производства, целью которого является капитализация прибыли, получаемой в результате эксплуатации наемного труда. Характерной чертой капитализма является машинная индустрия, расширенное воспроизводство, всеобъемлющий характер товарно-денежных отношений, частная собственность на средства производства.

Капиталистские крестьяне – слой крестьян, занимавшихся капиталистическим предпринимательством. Из такой категории вышли основатели многих буржуазных династий: Морозовы, Рябушинские, Прохоровы и т.д. К концу первой половины XIX в. они составили 45% гильдейского купечества.

Картель – форма организации капиталистических предприятий для совместной продажи своей продукции на рынке. Участники картеля связаны договором, ограничивающим их самостоятельность в сфере сбыта, в котором оговариваются цены на продукцию, рынки сбыта, квота сбыта и заработная плата рабочим предприятий, входящим в картель.

«Картофельные бунты» - массовые выступления крестьян в государственной деревне, вызванные реформой П.Д. Киселева 1837 – 1841 гг.

Кодификация законов – реформирование законодательства, начатое в 1826 г. по указу Николая I. Было завершено к 1833 г. изданием «Полного собрания законов» и «Свода законов» Российской империи, на основании которых проводилось судопроизводство. К. привела к систематизации законов, но не решила главной задачи – искоренения судебного произвола, поскольку не коснулась самой судебной власти.

Комитет министров – орган высшей государственной власти, созданный в 1802 г. в ходе министерской реформы. Координировал работу министерств.

Консерватизм – идеология, направленная на сохранение традиционных отношений в обществе.

Консервативный либерализм – идеология, сочетающая приверженность ценностям и нормам традиционного общества с задачами постепенных либеральных изменений. В XIX в. идеология либерального консерватизма в России была представлена славянофилами, почвенниками.

Контрреформы – политика правительства Александра III, направленная на свертывание либеральных реформ 1860 – 1870 гг.

Крестьянская промышленность – разновидность мелкотоварного производства, которое получило широкое развитие в России в начале XIX в. Сопутствовало развитию капиталистических отношений.

Крестьянский социализм – идеология российской революционно-демократической интеллигенции, основоположниками которой были А.И. Герцен и Н.Г. Чернышевский, провозглашавшие возможность перехода России к социализму через крестьянскую общину.

Кризис самодержавия – политическая ситуация, сложившаяся в России в начале XX в., характеризовавшаяся неспособностью самодержавной власти разрешить назревшие задачи преобразований общества и государственного аппарата, нарастанием социальной и политической напряженности в стране и падением морального авторитета власти.

Либерализм – политическое и идеологическое течение, провозглашавшее свободу как принцип общественно-политического устройства и духовной жизни. Оформился в эпоху ранних буржуазных революций и являлся идеологией крупной торгово-промышленной буржуазии.

Либерально-просветительская идеология – идеология, основывающаяся на идеях Просветительства.

Либеральные реформы – преобразования, направленные на формирование основ гражданского общества.

Мануфактура – капиталистическое предприятие, основанное на использовании наемной рабочей силы, разделении труда и ремесленной технике. Мануфактура соответствует начальной стадии капиталистического производства. Развитию мануфактурного производства соответствовали 3 формы М.: рассеянная, смешанная и централизованная. В рассеянной М. предприниматель — собственник капитала, скупал и продавал продукт самостоятельных ремесленников, снабжал их сырьём, орудиями производства. Мелкий производитель практически был отрезан от рынка, низведён до положения наёмного рабочего, получавшего заработную плату, но продолжавшего трудиться в своей домашней мастерской. Смешанная М. сочетала исполнение отдельных операций в централизованной мастерской с работой на дому. Подобные М. возникали, как правило, на базе домашнего кустарного промысла. Наиболее развитой формой была централизованная М., которая объединяла наёмных рабочих (экспроприированных деревенских

кустарей, разорившихся ремесленников в городах, крестьян) в одной мастерской. Централизованные М. нередко насаждались правительствами. В. И. Ленин характеризовал М. следующим образом: «1) основана на ручном производстве и на широком базисе мелких заведений; 2) вводит между этими заведениями разделение труда, развивая его и внутри мастерской; 3) ставит во главе производства торговца, как это и всегда бывает в мануфактуре, предполагающей производство в широких размерах, оптовую закупку сырья и сбыт продукта; 4) низводит трудящихся на положение наемных рабочих, занятых в мастерской хозяина или у себя на дому» (Полное собрание сочинений, 5 изд., т. 2, с. 399). Характерной особенностью М. была тесная связь между торговым и промышленным капиталом.

Промысловые сёла – крестьянские поселения, население которых занималось в основном промысловыми занятиями и торговлей. П.с. были широко распространены в Центрально-нечерноземном районе: Иваново, Павлово, Палех, Ворсма, Холуй, Кимры, Мурашкино, Щелково.

Промышленный переворот – коренные изменения в общественном производстве под влиянием перехода от ручного труда к машинной технике. В результате промышленного переворота завершается переход от мануфактурной стадии капитализма к фабрично-заводской, формирование капиталистического рынка и классовой структуры капиталистического общества. Признаками П. п. являются: замена ручного труда машинным, резкий скачок производительности труда и вытеснение докапиталистических форм производства, изменение отраслевой структуры промышленности – опережающее развитие отраслей тяжелой промышленности, урбанизация, бурное развитие научно-технической мысли.

Правительственный либерализм – идеология и практика либеральной политики правительства, направленной на постепенную либерализацию хозяйственной и общественной жизни.

Пролетариат – класс наемных рабочих, лишенных средств производства и занятых в сфере промышленного производства.

Пропагандистское направление – идейное направление в народническом движении, связанное с его лидером П.Л. Лавровым, считавшим, что для совершения социалистической крестьянской революции необходима предварительная подготовка для внесения в сознание крестьян идей социализма посредством пропаганды.

Просветительство – идеология, возникшая в XVIII – XIX вв., провозглашавшая ценности гражданского общества, основывавшегося на признании гражданского равенства и прав человека.

Просвещенный абсолютизм – политика монарха, направленная на постепенную либерализацию феодально-сословных отношений в обществе. Идеологической базой П.А. являлась доктрина Просветительства. В России политику П. а. проводили Екатерина II и Александр I.

«Прусский путь» развития капитализма в сельском хозяйстве – модель капиталистической модернизации сельского хозяйства, для которой характерно сохранение крупного хозяйства, работающего на рынок и использующего труд наемных рабочих. В классическом виде проявился в Пруссии.

Разложение феодально-крепостнической системы хозяйства – подрыв основ феодального хозяйства, выразившейся в подрыве монополии дворянской собственности на землю, росте товарности крестьянского и помещичьего хозяйства, развитии отходничества, социальной дифференциации крестьянства, упадке помещичьих имений.

Революционная ситуация – ситуация, предшествующая революции, для которой характерно кризисное состояние общества, нарастание социальной и политической напряженности.

Революционно-демократическая идеология – направление в идеологии, отражающее интересы широких народных масс.

Редакционные комиссии – государственный орган, учрежденный в ходе подготовки крестьянской реформы в 1859 г. Члены Р.к. должны были рассматривать проекты крестьянской реформы, представленные губернскими комитетами и составить на их основании проект законов об освобождении крестьян. Р.к. были созданы под эгидой Главного комитета, но фактически подчинялись императору. В их состав входило 38 человек: представители министерств, эксперты, представители общественности. Возглавил Р.к. Я. Ростовцев.

«Семидесятники» – участники общественного движения в 1870-е гг., члены народнических организаций «Земля и воля» (1876), «Народная воля», вступавшие за подготовку и проведение крестьянской социалистической революции.

Синдикат – форма организации капиталистических предприятий для совместного сбыта продукции на рынке. Участники синдиката полностью теряют свою свободу в сфере сбыта продукции, которая реализуется как собственность объединения.

Славянофильство – идейное течение в русской общественной мысли, представители которого выступали оппонентами западников и утверждали идею об особом пути исторического и культурного развития России, связывая его с особенностями православия.

Социал-демократия – идейно-политическое течение в международном социалистическом движении, провозглашавшее идею борьбы пролетариата за победу в социалистической революции.

Стачка – форма борьбы промышленного пролетариата, для которой характерно прекращение работы для достижения выдвигаемых требований (экономических или политических).

Столыпинская аграрная реформа – реформа земельных отношений, направленная на подрыв общинного наделного землевладения, развитие фермерского хозяйства в деревне, создание слоя земельных собственников, являвшихся новой социальной опорой власти в деревне и подавление революционного движения в деревне.

Суд присяжных – институт общественных представителей в коронном суде. В функции присяжных входило вынесение вердикта о виновности или невиновности обвиняемого. В присяжные выбирали на основе имущественного ценза и ценза оседлости. Присяжными не могли быть духовные лица, военные, учителя народных школ и лица, привлекавшиеся к суду за уголовные преступления.

Федерация – форма государственного устройства, при которой входящие в состав государства члены федерации имеют собственные конституции, законодательные, исполнительные и судебные органы власти, наряду с ними существуют федеральные органы власти.

Финансовый капитал – форма организации общественного производства, для которой характерно слияние промышленного капитала и банковского.

«Хождение в народ» – массовое движение российской демократической интеллигенции в начале 1870-х гг. в деревню с целью подготовки крестьянской революции.

Хутор – индивидуальное крестьянское хозяйство, которое ведется на земле, находящейся в частной собственности и находящееся за пределами деревенского поселения.

Черносотенцы – члены монархической организации «Черная сотня», созданной в 1905 г. для борьбы с участниками революции.

«Чугунный устав» – цензурный устав 1826 г., ужесточивший цензурный контроль над печатными изданиями. Запрещал критику правительственной политики, рассуждения о необходимости реформ.

«Шестидесятники» – участники общественного движения накануне и в первые годы после проведения Крестьянской реформы 1861 г.: члены организаций «Земля и воля», «Молодая Россия», «Великорус» и др., выступавшие за демократические преобразования.

Экономизм – течение в российском социал-демократическом движении, сторонники которого признавали главным образом идею экономического детерминизма в учении К. Маркса. Высказывали мысль о неизбежности капитализма в России, признавали необходимость борьбы пролетариата за улучшение своего экономического положения.

3.2.2. Учебные ресурсы.

3.2.2.1. КАРТА ЛИТЕРАТУРНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

(карта литературы)

ИСТОРИЯ

студентов ООП *Направление подготовки: 080507.62 «Политология»*

профиль "Теория политики: политический анализ и прогнозирование"

квалификация (степень): бакалавр

(направление и уровень подготовки, шифр, профиль)

по очной форме обучения

Наименование	Наличие (кол-во экз.)/ место хранения	Потреб- ность (экз./чел.)	Примеча ния
<u>Обязательная литература</u>			
История Отечества 882-1917 [Электронный ресурс]: учебно-методический комплекс. - Прогр.- М.: Новый диск, 2005.	Эл. опт. диск (CD-ROM); карты, портр., фото.цв.: цв., зв.. - (Современный гуманитарный университет). - Систем. требовани: Pentium 166; 32 Mb RAM ; CD-ROM 4x ; видео 800x600 HighColor; звуковая	0,20	

	плата; Microsoft Windows 98. - Загл. с контейнера. - (в кор.): ИМРЦ ИППиУО(1)		
Кириллов, В.В. История России: учебное пособие/ В. В. Кириллов. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: Высшее образование, 2009. - 661 с.	АУЛ (30)	0,20	
Фортунатов, В.В. Отечественная история: учебное пособие для гуманитарных вузов/ В. В. Фортунатов. - СПб.: Питер, 2009. - 352 с.	ЧЗ (1), АНЛ (3), ОБИМФИ (150), АУЛ (96)	0,20	
Лаптева, Е.В. История России: учебное пособие / Е. В. Лаптева. - М.: Академический проект, 2009. - 350 с.	ЧЗ (1), АНЛ (3), АУЛ (46)	0,20	
Мунчаев, Ш.М. История Советского государства: учебное пособие/ Ш. М. Мунчаев, В. М. Устинов. - 2-е изд., доп. и перераб. - М.: Норма, 2008. - 720 с.	АУЛ (37), ОБИФ (10), ОБИМФИ (3)	0,20	
История России: учебник / А. С. Орлов [и др.]. - 3-е изд., перераб. и доп. - М.: Велби: Проспект, 2008. - 528 с.	ОБИМФИ (40), АУЛ (101)	0,20	
Отечественная история с древнейших времен до настоящего времени: методическое пособие для самостоятельной работы/ сост.: И. Н. Ценюга, Е. П. Береговая. - Красноярск: КГПУ им. В. П. Астафьева, 2010. - 108 с.	ЧЗ (1), ОБИМФИ (10), АУЛ (81)	0,20	
Барсенков, А. С. История России. 1917-2009: учебное пособие/ А. С. Барсенков, А. И. Вдовин. - 3-е изд., расш. и перераб.. - М.: Аспект Пресс, 2010. - 846 с.	ЧЗ(1), АНЛ(2), ОБИФ(147)	0,20	
История России XX - начала XXI века: учебное пособие / Л. Н. Вдовина [и др.]; ред. Л. В. Милов; Московский государственный университет им. М. В. Ломоносова. - М.: Эксмо, 2008. - 960 с.	ЧЗ(1), АНЛ(3), ОБИФ(36)	0,20	
История России. XX век [Электронный ресурс]: учебник/ А. Н. Боханов, М. М. Горинов, В. П. Дмитриенко. - Прогр.. - М.: Равновесие, 2002	эл. опт. диск (CD-ROM): цв., зв.. -	0,20	
Лаптева, Е.В. История России: учебное пособие / Е. В. Лаптева. М.: Академический проект, 2009. - 350 с.	ЧЗ(1), АНЛ(3), АУЛ(46)	0,20	
Мунчаев, Ш.М. История Советского государства: учебное пособие/ Ш. М. Мунчаев, В. М. Устинов. - 2-е изд., доп. и перераб. - М.: Норма, 2008. - 720 с.	АУЛ(37), ОБИФ(10), ОБИМФИ(3)	0,20	
Отечественная история с древнейших времен до настоящего времени: методическое пособие для самостоятельной работы/ сост.: И. Н. Ценюга, Е. П. Береговая. - Красноярск: КГПУ им. В. П. Астафьева, 2010. - 108 с.	ЧЗ(1), ОБИМФИ(10), АУЛ(81)	0,20	

Мезит Л.Э., Ценюга И.Н., Валюх Е.П. История. Учебное пособие. Красноярск: РИО КГПУ, 2014. - 342 с.	http://elib.kspu.ru/document/11210		
Дополнительная литература (по всем модулям)			
История России с древнейших времен до наших дней: учебник / В. А. Вереме́нко, Н. Д. Козлов, Е. В. Никуленкова ; ред. Н. Д. Козлов. - М.: ПРОСПЕКТ, 2010. - 704	АУЛ(1)	0,03	
Боханов, А. Н. Политические партии России: история и современность: учебник для исторических и гуманитарных факультетов высших учебных заведений/ ред.: А. И. Зевелев, Ю. П. Свириденко, В. В. Шелохаев. - М.: РОССПЭН, 2000.	ЧЗ(1)	0,01	
Некрасова М. Б. Отечественная история: учебное пособие/ М. Б. Некрасова. - М.: Высшее образование, 2008. - 378 с.	ОБИФ(15), АУЛ(11), АНЛ(3), ЧЗ(1)	0,03	
История России IX-XXвв: учебник. - М.: ИНФРА-М, 2002. - 816 с.	ЧЗ(1), АНЛ(3), ОБИФ(10), АУЛ(48), ОБИМФИ(4)	0,02	
Пушкарев, Б. С. Две России XX века. Обзор истории 1917-1993: Монография/ Б. С. Пушкарев. - М.: Посев, 2008.	АНЛ(1), ОБИФ(2)	0,03	
История России в портретах государственных и политических деятелей.- М.: ИКФ Омега-Л, 2002.	ЧЗ(1)	0,03	
Шапран А.А.Русские полководцы. Военная история в ее главных действующих лицах -Екатеринбург: У - фактория, 2003.	СБО(1)	0,03	
Щепетев В.И. История государственного управления в России : Учеб. для студ. высш. учеб. заведений/ Щепетев В.И.. - М.: ВЛАДОС, 2003.	ЧЗ(1), АНЛ(2), ОБИФ(12)	0,03	
Некрасова М. Б. Отечественная история: учебное пособие/ М. Б. Некрасова. - М.: Высшее образование, 2008. - 378 с.	ОБИФ(15), АУЛ(11), АНЛ(3), ЧЗ(1)	0,03	

3.2.3. Компоненты мониторинга учебных достижений студентов

3.2.3.1. ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА РЕЙТИНГА ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование дисциплины/курса	Направление подготовки и уровень образования (бакалавриат, магистратура)	Цикл дисциплины в учебном плане	Количество зачетных единиц
История	Бакалавриат	Б.1.Б.	11
Смежные дисциплины по учебному плану			
Предшествующие:			
Последующие:			

ВХОДНОЙ МОДУЛЬ (проверка «остаточных» знаний по ранее изученным смежным дисциплинам)			
	Форма работы*	Количество баллов 5	
		min	max
	Тестирование	0	5
Итого		0	5
БАЗОВЫЙ МОДУЛЬ № 1-3			
	Форма работы*	Количество баллов 30 %	
		min	max
Текущая работа	Групповая работа (проект)	1	5
	Доклад	2	7
	Разработка презентации доклада	1	5
	Составление дополнительной библиографии	2	3
	Обзор периодики	1	5
	Составление тестов и вопросов-суждений	1	7
	Индивидуальное домашнее задание	2	7
	Письменная работа (аудиторная)	2	4
Промежуточный рейтинг-контроль	Тестирование	8	15
Итого		20	30

БАЗОВЫЙ МОДУЛЬ № 4-7

	Форма работы*	Количество баллов 40 %	
		min	max
Текущая работа	Групповая работа (проект)	1	5
	Доклад	2	7
	Разработка презентации доклада	2	5
	Составление дополнительной библиографии	2	3
	Обзор периодики	2	5
	Составление тестов и вопросов-суждений	2	7
	Индивидуальное домашнее задание	2	7
	Письменная работа (аудиторная)	2	4
Промежуточный рейтинг-контроль	Тестирование	10	20
Итого		25	40

Итоговый модуль

Содержание	Форма работы*	Количество баллов 25 %	
		min	max
	Тестирование	15	25
Итого		15	25

ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ МОДУЛЬ

Базовый модуль/ Тема	Форма работы*	Количество баллов	
		min	max
БМ №1 Тема № 2	Составление библиографии по теме	0	5
	Тестирование	0	2
БМ № 2 Тема № 7,8	Рецензия на монографию	0	3
Итого		0	10
Общее количество баллов по дисциплине (по итогам изучения всех модулей, без учета дополнительного модуля)		min	max
		60	100

*Перечень форм работы текущей аттестации определяется кафедрой или ведущим преподавателем

Шкала перевода баллов в оценки:

0-60 – неудовлетворительно

60-80 – удовлетворительно

80-90 – хорошо

90-100 - отлично

ФИО преподавателя: И.Н. Ценюга

Утверждено на заседании кафедры « ___ » май 2011 г. Протокол № _____

и.о. зав. кафедрой _____ И.Н. Ценюга

ФИО преподавателя:

Утверждено на заседании кафедры « ___ » май 2011 г. Протокол № _____

Зав. кафедрой _____ А.В. Зберовский

3.2.3.1. Портфолио достижений студентов в процессе обучения дисциплине

- фиксация результатов формирования общих и профессиональных компетенций (далее – ОК и ПК) на междисциплинарной основе.

- siberos.kras.ru - студенту представляется возможность создания электронного портфолио, содержащего информацию о результатах обучения в процессе изучения учебной дисциплины «История» в вузе через «Личный кабинет студента».

Общие сведения

Фамилия

Имя

Отчество

Телефон сотовый

Адрес электронной почты

Skype

Информация об обучении

Основа обучения

бюджетная

по договору

Специальность

Форма обучения

очная

заочная

очно-заочная

Номер группы

Курс

Название образовательной программы

Вид обучения (второе высшее, профессиональная переподготовка, повышение квалификации, тренинг, семинар и т.д.)

Владение персональным компьютером

Владение персональным компьютером

Не владею

Уверенный пользователь

Начальные навыки

Продвинутый пользователь

Компьютерные программы, с которыми Вы умеете работать

Научные мероприятия

Вид мероприятия (конференция, семинар, олимпиада, конкурс и т.п.)

Статус мероприятия (городское,

региональное, международное и т.п.)	
Название мероприятия	
Дата проведения	
Место проведения	
Дополнительная информация	
Вид мероприятия (конференция, семинар, олимпиада, конкурс и т.п.)	
Статус мероприятия (городское, региональное, международное и т.п.)	
Название мероприятия	
Дата проведения	
Место проведения	
Дополнительная информация	

Публикации

Название публикации	
Вид публикации (статья, доклад, тезисы, реферат и т.п.)	
Название издания	
Статус издания	<input type="checkbox"/> Зарубежное <input type="checkbox"/> КГПУ <input type="checkbox"/> Другой ВУЗ <input type="checkbox"/> Региональное <input type="checkbox"/> Центральное
Вид издания	<input type="checkbox"/> Газета <input type="checkbox"/> Моноиздание <input type="checkbox"/> Журнал <input type="checkbox"/> Сборник
Дата издания	
Место издания	
Номер издания	
Страницы	
Соавторы	
Название награды	

3.2.3.3. Фонд оценочных средств (контрольно-измерительные материалы)

Семинары

Общие требования к контролю знаний

Контроль знаний студентов осуществляется в процессе текущей аттестации (опрос на семинарских занятиях, заслушивание до кладов и сообщений, проверка рефератов и эссе и др.), положительные результаты которой свидетельствуют о возможности студента успешно пройти промежуточную аттестацию (получить зачет).

Критерии получения зачета по данной дисциплине:

Зачтено. Ставится за наличие положительных результатов текущей аттестации по изучению всех дидактических единиц. Студент должен посетить все семинарские занятия и иметь минимум 2-3 положительно оцененных ответа. При наличии на момент зачета пропущенных занятий и незакрытых неудовлетворительных ответов студент должен в устной или письменной форме продемонстрировать знание пропущенных или неусвоенных ранее дидактических единиц.

Незачтено. Ставится за отсутствие положительных результатов текущей аттестации, при наличии у студента пропущенных или неусвоенных дидактических единиц.

Вопросы текущего контроля (перечень вопросов к семинарским занятиям и рекомендуемые литература и источники)

Семинарское занятие N1. Основы методологии исторической науки.

1. Предмет, методы, этапы развития исторической науки, ее место в системе социогуманитарных наук.

2. Историческое знание и его функции. Принципы изучения исторических фактов.

3. Варианты периодизации истории.

Основные дидактические единицы, освоению которых способствует данное семинарское занятие: история; вспомогательные исторические дисциплины; исторические источники; взаимосвязь всемирной и отечественной истории; исторические эпохи; общественно-экономические формации; цивилизации; уровни исторического знания; историческая хронология; периодизация истории.

Основная литература

История для бакалавров: учебник / П.С. Самыгин [и др.]. – Рн/Д.: Феникс, 2011. – С.15-34.

Антоненко Н.В. Отечественная история: Учебно-методический комплекс / Под общ. ред. А.А. Слезина, 2007. - 232 с. - Мичуринск: Изд-во МичГАУ, 2007. - 232 с.

Барсенков А.С., Вдовин А.И. История России. 1917–2009. – М., 2010. - 846с.

Безбородов, А. Перестройка и крах СССР. 1985-1993 [Текст] / А. Безбородов, Н. Елисеева, В. Шестаков ; Фонд «Президентский центр Б. Н. Ельцина» ; Обществ. совет «Уроки девяностых». - Санкт-Петербург: Норма, 2010. - 215 с.

В. А. Федоров История России. 1861-1917 год. М., 2010. В. В. Артемов, Ю. Н. Лубченков и др. История Отечества. С древнейших времен до наших дней. – М. Академия, 2011. 423с.

Валиуллин К.Б., Зарипов Р.К. История России. XX век. В 2-х ч. – свободный доступ http://sunapse.ru/rushistory/Books/Book_16.html

Вишленкова Е.А., Гилязов И.А., Ермолаев И.П. и др. История России: Учебное пособие. В 5 ч. - Казань: Казанский гос. ун-т, 2007.

Данилов А.А. История России с древнейших времён до наших дней в вопросах и ответах. - М.: Проспект, 2010. - 320 с.

Данилов А.А. История России с древнейших времён до наших дней в вопросах и ответах. - М.: Проспект, 2011. - 320 с.

Древняя Русь IX-XIII вв.: Учебно-методическое пособие исторического факультета ВГПУ / Сост. С.Н. Гапочка. - Воронеж, 2008. - 237 с.

[Жуков В.Ю. Новейшая история России: Перестройка и переходный период. 1985-2005. - СПб.: СПбГАСУ, 2006. - 186 с.](#)

История России (IX-начало XXI вв.). Под ред. А.Ю. Дворниченко, В.С. Измолик. - Изд. 3-е, испр., доп. М.: Гардарики, 2010. - 479 с.

История России [Текст] : учебник для студентов вузов / под ред. Г.Б. Поляка. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2012. - 668,

История России IX-XXI вв. От Рюрика до Медведева. М.: Издательский центр "МарТ", 2012. - 480 с.

[История России с древнейших времен до наших дней. Под ред. Сахарова А.Н. - М., 2012, 768с.](#)

История России. Под ред. Г.Б. Поляка, А.Н. Марковой. Изд. 3-е, перераб. и доп. М.: Юнити-Дана, 2009. - 688 с.

Кузьмина О.В., Баева Е.А., Каменская Н.Е. и др. Отечественная история: Учебно-методическое пособие / Под редакцией Кузьминой О.В. - СПб.: СПбГУ ИТМО, 2009.- 206 с.

Ляпин Д.А. История России: XVII век: Учебное пособие. - Елец: Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина, 2008. - 31 с.

Михайлова, Н. В. Отечественная история [Текст] : учеб. пособие для вузов / Н. В. Михайлова. - Москва: КНОРУС, 2010. - 189 с.

Моисеев, В. В. История государственного управления России [Текст] : учеб. пособие / В. В. Моисеев. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : КНОРУС, 2010. – 437 с.

Наумова, Г. Р. Историография истории России [Текст] : Г. Р. Наумова, А. Е. Шикло. - 4-е изд., стер. - Москва : Академия, 2011. – 479 с.

Новейшая история России с начала XX в. и до сегодняшнего дня. Шестаков В.А. - М., 2008, 480с. Антоненко Н.В. Отечественная история: Под общ. ред. А.А. Слезина - Мичуринск: Изд-во МичГАУ, 2007. - 232 с. Вишленкова Е.А., Гилязов И.А., Ермолаев И.П. и др. История России: Учебное пособие. В 5 ч. - Казань: Казанский гос. ун-т, 2007.

Новейшая история России. 1914-2010. (В. А. Кутузов, Н. Б. Лебина, И. С. Ратьковский, В. А. Рачковский, М. Ф. Флоринский, М. В. Ходяков). М.: Юрайт, 2012. – 298 с.

Отечественная история IX - XIX вв. [Текст] : [А. А. Федулин и др.]; под ред. А. А. Федулина / учебник. - Москва : КНОРУС, 2011. - 604 с.

Отечественная история России новейшего времени. 1985-2005 гг. (Учебник) Отв. ред. Безбородов А.Б. РГГУ; 2007, 804с.

Отечественная история. А. В. Матюхин, Ю. А. Давыдова, А. И. Ушаков, Р. Е. Азизбаева. – М.: Синергия, 2012. 413 с.

Павленко, Н. И. История России с древнейших времен до 1861 года [Текст] : учебник / Н. И. Павленко, И. Л. Андреев, В. А. Федоров ; под ред. Н. И. Павленко. - 5-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юрайт, 2011. - 712 с.

Перцев В.А. История России: В 2 ч.. 1917-1941 гг.: Программа курса. - Воронеж: Изд-во ВГУ, 2008.

Семина, В. П. История России [Текст] : учебник / В. П. Семин. - Москва : КНОРУС, 2011. - 438 с.

Скворцова Е.М., Маркова А.Н. История Отечества. Изд. 2-е, стереотип. М.: Юнити-Дана, 2008. - 848 с.

Травин, Д. Я. Очерки новейшей истории России [Текст] . Кн. 1 : 1985-1999 / Дмитрий Травин ; Фонд «Президентский центр Б. Н. Ельцина» ; Обществ. совет «Уроки девяностых». - Санкт-Петербург: Норма, 2010. - 365 с.

Федоров, В. А. История России с древнейших времен до наших дней [Текст] : учебник / В. А. Федоров, В. И. Моряков, Ю. А. Щетинин ; Моск. гос. ун-т. - Москва : КНОРУС, 2010. - 536 с.

Федоров, В. А. История России, 1861-1917 [Текст] : учебник для бакалавров / В. А. Федоров. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юрайт, 2012. - 482 с.

Фортунатов В. В. История [Текст] : Стандарт третьего поколения / В. В. Фортунатов. - Санкт-Петербург: Питер, 2012. – 462 с.

Фортунатов В.В. История. - М., 2012. – 464 с.

Шевелев В.Н. История России. - М., 2012. - 250с.

Шевырин В.М. История России в современной зарубежной науке. В 2 ч. М.: ИНИОН РАН, 2010.

Якушев А.В. История России (конспект лекций). М., 2011. - 368с.

Дополнительная литература:

Всемирная история: учебник для вузов / общ. ред.: Г.Б. Поляк, А.Н. Маркова. – М.: ЮНИТИ, 2010.

Вяземский Е.Е. Государственный образовательный стандарт и историческое образование в России // Новая и новейшая история. – 2011. - N 4, 5.

История: методические рекомендации для студентов всех форм обучения по направлениям 081100.62 Государственное и муниципальное управление и 080200.62 Менеджмент квалификации «бакалавр» / сост. В.И. Сальников. – Воронеж: ВФ РАНХ и ГС, 2012.

Материалы «круглого стола» по результатам исследования исторической памяти в российском обществе: состояние и проблемы формирования // Социология власти. – 2010. - N 6, 7.

Тишков В.А. Новая историческая культура (размышления после XXI Международного конгресса исторических наук) // Новая и новейшая история. – 2011. -N 2.

Электронные ресурсы

1. Сайтотека: Всеобщая история. – (<http://vmoisto.narod.ru/sajtWI.htm>).

2. Хронос: Всемирная история в интернете. – (<http://www.hrono.ru/>).

3. Historic.Ru. – (<http://historic.ru/>).

Семинарское занятие N2.

1. Общая характеристика исторической эпохи. Проблемы периодизации средневековой истории.

2. Русские земли в XIII-XV вв.

2. Европа в Средние века.

Основные дидактические единицы, освоению которых способствует данное семинарское занятие: Средние века; феодализм; вассалитет; папство; церковные расколы; Византийская империя; Империя Карла Великого; Священная Римская империя германской нации; Речь Посполитая; ислам; Крестовые походы; Столетняя война; Реконкиста; средневековые ереси; норманнская теория происхождения русской государственности; Киевская Русь; феодальная раздробленность; монголо-татарское иго; Московское государство; «Москва – III Рим»; правление Ивана Грозного.

Основная литература

Антоненко Н.В. Отечественная история: Учебно-методический комплекс / Под общ. ред. А.А. Слезина, 2007. - 232 с. - Мичуринск: Изд-во МичГАУ, 2007. - 232 с.

Барсенков А.С., Вдовин А.И. [История России. 1917–2009. – М., 2010. - 846с.](#)

Безбородов, А. Перестройка и крах СССР. 1985-1993 [Текст] / А. Безбородов, Н. Елисеева, В. Шестаков ; Фонд «Президентский центр Б. Н. Ельцина» ; Обществ. совет «Уроки девяностых». - Санкт-Петербург: Норма, 2010. - 215 с.

В. А. Федоров История России. 1861-1917 год. М., 2010. В. В. Артемов, Ю. Н. Лубченков и др. История Отечества. С древнейших времен до наших дней. – М. Академия, 2011. 423с.

Валиуллин К.Б., Зарипов Р.К. История России. XX век. В 2-х ч. – свободный доступ http://sunapse.ru/rushistory/Books/Book_16.html

Вишленкова Е.А., Гилязов И.А., Ермолаев И.П. и др. История России: Учебное пособие. В 5 ч. - Казань: Казанский гос. ун-т, 2007.

Данилов А.А. История России с древнейших времён до наших дней в вопросах и ответах. - М.: Проспект, 2010. - 320 с.

Данилов А.А. История России с древнейших времён до наших дней в вопросах и ответах. - М.: Проспект, 2011. - 320 с.

Древняя Русь IX-XIII вв.: Учебно-методическое пособие исторического факультета ВГПУ / Сост. С.Н. Гапочка. - Воронеж, 2008. - 237 с.

[Жуков В.Ю. Новейшая история России: Перестройка и переходный период. 1985-2005. - СПб.: СПбГАСУ, 2006. - 186 с.](#)

История России (IX-начало XXI вв.). Под ред. А.Ю. Дворниченко, В.С. Измолик. - Изд. 3-е, испр., доп. М.: Гардарики, 2010. - 479 с.

История России [Текст] : учебник для студентов вузов / под ред. Г.Б. Поляка. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2012. - 668,

История России IX-XXI вв. От Рюрика до Медведева. М.: Издательский центр "МарТ", 2012. - 480 с.

[История России с древнейших времен до наших дней. Под ред. Сахарова А.Н. - М., 2012, 768с.](#)

История России. Под ред. Г.Б. Поляка, А.Н. Марковой. Изд. 3-е, перераб. и доп. М.: Юнити-Дана, 2009. - 688 с.

Кузьмина О.В., Баева Е.А., Каменская Н.Е. и др. Отечественная история: Учебно-методическое пособие / Под редакцией Кузьминой О.В. - СПб.: СПбГУ ИТМО, 2009.- 206 с.

Ляпин Д.А. История России: XVII век: Учебное пособие. - Елец: Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина, 2008. - 31 с.

Михайлова, Н. В. Отечественная история [Текст] : учеб. пособие для вузов / Н. В. Михайлова. - Москва: КНОРУС, 2010. - 189 с.

Моисеев, В. В. История государственного управления России [Текст] : учеб. пособие / В. В. Моисеев. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : КНОРУС, 2010. – 437 с.

Наумова, Г. Р. Историография истории России [Текст] : Г. Р. Наумова, А. Е. Шикло. - 4-е изд., стер. - Москва : Академия, 2011. – 479 с.

Новейшая история России с начала XX в. и до сегодняшнего дня. Шестаков В.А.- М., 2008, 480с. Антоненко Н.В. Отечественная история: Под общ. ред. А.А. Слезина - Мичуринск: Изд-во МичГАУ, 2007. - 232 с. Вишленкова Е.А., Гилязов И.А., Ермолаев И.П. и др. История России: Учебное пособие. В 5 ч. - Казань: Казанский гос. ун-т, 2007.

Новейшая история России. 1914-2010. (В. А. Кутузов, Н. Б. Лебина, И. С. Ратьковский, В. А. Рачковский, М. Ф. Флоринский, М. В. Ходяков). М.: Юрайт, 2012. – 298 с.

Отечественная история IX - XIX вв. [Текст] : [А. А. Федупин и др.]; под ред. А. А. Федупина / учебник. - Москва : КНОРУС, 2011. - 604 с.

Отечественная история России новейшего времени. 1985-2005 гг. (Учебник) Отв. ред. Безбородов А.Б. РГГУ; 2007, 804с.

Отечественная история. А. В. Матюхин, Ю. А. Давыдова, А. И. Ушаков, Р. Е. Азизбаева. – М.: Синергия, 2012. 413 с.

Павленко, Н. И. История России с древнейших времен до 1861 года [Текст] : учебник / Н. И. Павленко, И. Л. Андреев, В. А. Федоров ; под ред. Н. И. Павленко. - 5-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юрайт, 2011. - 712 с.

Перцев В.А. История России: В 2 ч.. 1917-1941 гг.: Программа курса. - Воронеж: Изд-во ВГУ, 2008.

Семи́н, В. П. История России [Текст] : учебник / В. П. Семи́н. - Москва : КНОРУС, 2011. - 438 с.

Скворцова Е.М., Маркова А.Н. История Отечества. Изд. 2-е, стереотип. М.: Юнити-Дана, 2008. - 848 с.

Травин, Д. Я. Очерки новейшей истории России [Текст] . Кн. 1 : 1985-1999 / Дмитрий Травин ; Фонд «Президентский центр Б. Н. Ельцина» ; Обществ. совет «Уроки девяностых». - Санкт-Петербург: Норма, 2010. - 365 с.

Федоров, В. А. История России с древнейших времен до наших дней [Текст] : учебник / В. А. Федоров, В. И. Моряков, Ю. А. Щетинин ; Моск. гос. ун-т. - Москва : КНОРУС, 2010. - 536 с.

Федоров, В. А. История России, 1861-1917 [Текст] : учебник для бакалавров / В. А. Федоров. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юрайт, 2012. - 482 с.

Фортунатов В. В. История [Текст] : Стандарт третьего поколения / В. В. Фортунатов. - Санкт-Петербург: Питер, 2012. – 462 с.

Фортунатов В.В. [История. - М., 2012. – 464 с.](#)

Шевелев В.Н. [История России. - М., 2012. - 250с.](#)

Шевырин В.М. История России в современной зарубежной науке. В 2 ч.М.: ИНИОН РАН, 2010.

Якушев А.В. [История России \(конспект лекций\). М., 2011. - 368с.](#)

История для бакалавров: учебник / П.С. Самыгин [и др.]. – Рн/Д.: Феникс, 2011.
Всемирная история: учебник для студ. вузов / общ. ред.: Г.Б. Поляк, А.Н. Маркова. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2009.

Дополнительная литература

Амелькин А.О., Шарков Ю.В. Нашествие Батые и установление ордынского ига в общественном сознании Руси XIII — XVII вв. – Воронеж: Изд-во ИП Алейникова, 2004.

Всемирная история: учебник для вузов / общ. ред.: Г.Б. Поляк, А.Н. Маркова. М.: ЮНИТИ, 2001.

Гумилев Л.Н. Русь и Великая степь. – М.: Айрис-Пресс, 2009.

Гумилев Л.Н. От Руси к России. Поиски вымышленного царства. – М.: Вече, 2009.

Ивонин А.Р. Тупики «русского феодализма» // Общественные науки и современность. – 2011. -N 2.

Нефедов С.А. Реформы Ивана III и Ивана IV: османское влияние // Вопросы истории. – 2002. - N 11.

Электронные ресурсы

1. Сайтотека: Всеобщая история. – (<http://vmoisto.narod.ru/sajtWI.htm>).

2. Хронос: Всемирная история в интернете. – (<http://www.hrono.ru/>).

3. Historic.Ru. – (<http://historic.ru/>).

Семинарское занятие N 4. Россия в XVI-XVII вв. в контексте европейской цивилизации

1. Европа на раннем этапе Нового времени (рубеж XV-XVI / середина XVII – I половина XVIII вв.).

3. Россия в XVI-XVII вв.

Основные дидактические единицы, освоению которых способствует данное семинарское занятие: Новое время; Ренессанс; гуманизм; Реформация; Контрреформация; Великие географические открытия; Тридцатилетняя война; Вестфальский мир; Нидерландская буржуазная революция; Английская буржуазная революция; Смутное время и его преодоление; Россия в период правления «первых Романовых»; реформы Петра I.

Основная литература

Основная литература

История для бакалавров: учебник / П.С. Самыгин [и др.]. – Рн/Д.: Феникс, 2011.

Всемирная история: учебник для студ. вузов / общ. ред.: Г.Б. Поляк, А.Н. Маркова. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2009.

Дополнительная литература

Всемирная история: учебник для вузов / общ. ред.: Г.Б. Поляк, А.Н. Маркова. М.: ЮНИТИ, 2001.

История Нового времени: 1600-1799: учебное пособие для вузов / ред. А.В. Чудинов, П.Ю. Уваров, Д.Ю. Бавыкин. – М.: Академия, 2009.

Электронные ресурсы

1. Сайтотека: Всеобщая история. – (<http://vmoisto.narod.ru/sajtWI.htm>).

2. Хронос: Всемирная история в интернете. – (<http://www.hrono.ru/>).

3. Historic.Ru. – (<http://historic.ru/>).

Семинарское занятие N5. Россия и мир в XVIII-XIX вв.

1. Европа в эпоху «просвещенного абсолютизма». «Промышленный переворот» и его всемирно-историческое значение.

«. Внутренняя и внешняя политика России в XVIII-XIX вв.

Основные дидактические единицы, освоению которых способствует данное семинарское занятие: Новое время; эпоха Просвещения; Россия в эпоху «просвещенного абсолютизма»; образование США; Великая французская революция; «промышленный переворот», Новое время; наполеоновские войны и Отечественная война 1812 г.; Священный союз; война за независимость латиноамериканских колоний; революции в Европе в 1830-1840-е гг.; Крымская война; объединение Германии и Италии; гражданская война в США и «реконструкция» Юга; капитализм; «промышленный переворот»; индустриальная цивилизация; международное рабочее движение; колониальный раздел мира»; «революция Мэйдзи».

Основная литература

История для бакалавров: учебник / П.С. Самыгин [и др.]. – Рн/Д.: Феникс, 2011.

Всемирная история: учебник для студ. вузов / общ. ред.: Г.Б. Поляк, А.Н. Маркова. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2009.

Дополнительная литература

Всемирная история: учебник для вузов / общ. ред.: Г.Б. Поляк, А.Н. Маркова. М.: ЮНИТИ, 2001.

Электронные ресурсы

1. Сайтотека: Всеобщая история. – (<http://vmoisto.narod.ru/sajtWI.htm>).
2. Хронос: Всемирная история в интернете. – (<http://www.hrono.ru/>).
3. Historic.Ru. – (<http://historic.ru/>).

Семинар 6. Россия в условиях первой мировой войны и общенационального кризиса (1914-1920гг.)

Вариант 1

1. Причины, характер первой мировой войны. Отношение к войне классов и партий России.
2. Нарастание общенационального кризиса в стране в конце 1916-начале 1917гг. Падение самодержавия. Победа Февральской революции.
3. Приход большевиков к власти.

При подготовке первого вопроса обратите внимание на геополитические и экономические противоречия мировых держав. Блоковая система: Антанта и Тройственный союз. Особое внимание обратите на раскол внутри России по отношению к начавшейся мировой войне. Рост антигерманских настроений, тактика большевиков по «превращению войны империалистической в войну гражданскую». Ход военных действий на Восточном фронте и неудачные кампании России в 1915 г.

Во втором вопросе главное внимание обратите на мировую системный кризис империй в период Первой мировой войны, незавершенность модернизационного перехода России к индустриальному этапу развития, проявление признаков общенационального кризиса в стране накануне февраля 1917 г. Относительно мирный характер революции и итоги революции. Двоевластие.

В третьем вопросе обратите внимание не политическую борьбу в России после Февральской революции Три кризиса Временного правительства(апрельский, июньский и июльский). Провал корниловского мятежа. Подготовка большевиками вооруженного восстания и захват власти большевиками. Значение II Всероссийского съезда Советов. Декреты Советской власти. Всемирно-историческое значение революции.

Вариант 2

1. Влияние первой мировой войны на общественно-политические процессы в России. Системный кризис власти и его проявления.
2. Россия в 1917г.: исторический выбор: парламентская республика или республика Советов.

При подготовке к первому вопросу прошу обратить внимание на значительные потери России в мировой войне (демографические, экономические, военно-политические). Именно тяжелое положение России

послужили причиной падения авторитета власти, ухудшение условий жизни, что привело к росту стачечного движения и затем революционному кризису(министерская «чехарда», распутинщина, пробуждение национально-освободительного движения).

По второму вопросу основное внимание сосредоточьте на альтернативах общественно-политического развития страны в 1917г.: Власть Временного правительства, военная диктатура, диктатура пролетариата, анархический бунт и распад страны. Деятельность политических партий в 1917 г. Крах политики Временного правительства и усиление влияния радикальных политических сил (большевиков, анархистов).

Литература

1. Аксенов В.Г. Война, власть в массовом сознании крестьян в 1914-1917гг.// Российская история.-2012.-№4, С.137-146.

2. Вишняков Я.В. Сербия в начале Первой мировой войны// Новая и новейшая история.-2013.-№2,-С.53-66.

3.Гайда Ф.А. Политическая обстановка в России накануне Первой мировой войны в оценке государственных деятелей и лидеров партий// Российская история.-2011.-№6.-С.123-136.

4.Карпачев М.Д. Кризис продовольственного снабжения в годы Первой мировой войны// Российская история.-2011.-№3,-С.66-82.

5. Мировые войны XX века: В 4 кн. / Ин-т всеобщей истории. – М.: Наука, 2002. – Кн.1: Первая мировая война: Ист. очерк / Отв. ред. Г.Д. Шкундин, 2002. – 686 с.; Кн. 2: Первая мировая война: Док. и материалы / Отв. ред. В.К. Шацилло. – 2002. – 581 с.

6.Мунчаев Ш.М., Устинов В.М. Политическая история Россия. От становления самодержавия до падения Советской власти. – М.: НОРМА-ИНФРА, 1999. – 800 с.

7.Степанов А.И. Место России в мире накануне первой мировой войны // Вопросы истории. – 1993. – № 2. – С. 156-163.

8. Сергеев Е.Ю. Актуальные проблемы изучения Первой мировой войны// Новая и новейшая история.2014.-№2, С.3-16.

9. Хавкин Б.Л. Русский фронт Первой мировой войны// Новая и новейшая история 2014.-№1.-С.3-17; №2.-С.16-35.

9. Фомин А.М. Военно-политические цели Великобритании на завершающем этапе Первой мировой войны// Новая и новейшая история.-2012.-№3.-С.72-92.

Вариант 3

1. Гражданская война в России: причины, периодизация, основные этапы.
2. Белый и красный террор: причины и последствия.
3. Влияние гражданской войны на исторические судьбы народов России.

Понятие гражданской войны характеристика ее основных причин: социально экономический кризис в стране, разгон Учредительного собрания, последствия Брестского мира, отсутствие политического компромисса между различными политическими силами, иностранное вмешательство во внутренние дела России. Различные точки зрения на начало гражданской войны(приход большевиков к власти, свержение самодержавия, мятеж чехословацкого корпуса). Характеристика основных этапов гражданской войны : весна 1918-весна 1919гг.; весна 1919-весна 1920; весна-осень 1920г.

Во втором вопросе основное внимание уделите характеристике военно-политическим силам и движениям в годы гражданской войны»: «белое движение», «красные», «демократическая контрреволюция, «зеленые», национальные движения. Причины эскалации террора в годы гражданской войны.

В третьем вопросе уделите внимание на теорию и практику военного коммунизма, итоги и последствия гражданской войны: усиление экономического, политического кризиса в стране, демографические потери России, массовые крестьянские восстания, необходимость перехода к нэпу.

Коллоквиум по теме

«Гражданская война в России в 1917 – 1920-х гг.»

Вопросы для обсуждения

1. Некоторые советские историки утверждали, что политика «военного коммунизма» была вызвана реалиями гражданской войны. Западный профессор Р. Пайпс в своей книге «Русская революция» утверждает: «Конечно, в какой-то части политика «военного коммунизма» вынужденно решала неотложные проблемы. Однако в целом она была отнюдь не «временной мерой», но самонадеянной и, как оказалось, преждевременной попыткой ввести в стране полноценный коммунистический строй" (Ч.2.М.,1994.С.353). Чья позиция, на Ваш взгляд, предпочтительнее? Ваши аргументы.

2. Является ли гражданская война причиной «военного коммунизма» или наоборот? Какие точки зрения по этой проблеме существуют в исторической литературе? Какие авторы придерживаются одной и другой точки зрения? Какие аргументы они при этом приводят?

3. Объясните смысл понятий «военный коммунизм», «хлебная монополия», «продовольственная диктатура», «продовольственная разверстка»?

4. Объясните, какие события стали началом комплекса мер, получившего впоследствии название политика «военного коммунизма».

5. Как можно объяснить возникшее противоречие между интересами крестьян и интересами государства? Как оцениваются мероприятия большевиков, проведенные весной 1918 г. в современной исторической литературе?

6. Какие составные части, помимо продовольственной разверстки, включает в себя политика «военного коммунизма»? Каким образом

составные части политики «военного коммунизма» взаимосвязаны между собой?

7. Что означает термин «белое движение»?

8. В литературе в состав «белого движения» нередко включают всех боровшиеся с Советской властью силы. Правомерно ли это? Почему? Какова была социальная база белого движения?

9. Где и каким образом формировались центры белого движения?

10. Почему Брестский мир дал существенный толчок формированию и разрастанию белого движения?

11. Какую организационную эволюцию проделало белое движение в годы гражданской войны?

12. Каковы программные требования «белого движения»? Как характеризовался большевизм? Что означает лозунг «непредрешенности государственного строя»?

13. Как относилось движение к проблеме собственности? Каковы были требования в области национально-государственного устройства? Как идеологи белого движения представляли себе место России на мировой арене? Как можно оценить программу белого движения?

14. Какую политику проводили белые на тех территориях, где в годы войны существовала их власть?

15. Правомерно ли отождествлять (как это делалось в исторической литературе советского периода) белое движение и иностранную военную интервенцию? В чем заключалась точка соприкосновения белых и интервентов и в чем они существенно различались?

16. Почему белому движению не удалось одержать верх в гражданской войне? Какие точки зрения существуют по данной проблеме?

17. Известно, что в годы гражданской войны эсеры пытались осуществлять «третий путь» в революции. В чем суть эсеровской концепции и практики «третьего пути» в революции? Каковы причины его провала в России?

18. Что означает понятие «третий путь» в гражданской войне? Что в таком случае подразумевается под первыми двумя путями?

19. В чем разница между крестьянством как «третьей силой» и тем, что называют «третий путь» в гражданской войне?

20. Какие политические силы олицетворяли «третий путь» в гражданской войне? Справедливо ли их отождествление с белыми, как это делалось в советской историографии? Почему данные политические силы не могли объединиться ни с красными, ни с белыми?

21. Почему «третий путь» в гражданской войне называют иногда «учредилловской демократией»?

22. Какие организационные структуры «третьего пути» существовали в годы гражданской войны?

23. Каковы программные требования «третьего пути»? Чем они отличаются от программных требований красных и белых в годы гражданской войны?

24. Каким образом и почему организационным структурам «третьего пути» пришлось на практике отступить от своих программных требований?

25. В чем причины неудачи «третьего пути» в гражданской войне? Были ли у него шансы на успех? Какие точки зрения существуют по этому вопросу?

26. Можно ли говорить о победе большевиков в годы гражданской войны? Обоснуйте свою точку зрения.

27. Каковы экономические, социальные и политические итоги гражданской войны? Какие негативные долгосрочные последствия имела гражданская война?

28. В чем заключаются уроки гражданской войны?

Рекомендуемая литература к коллоквиуму:

1. Бывшие белые офицеры в РККА в 1920 г. // Российская история 2013.- №4 С.116-128.

2. Бровкин В.Н. Россия в гражданской войне: власть и общественные силы // Вопросы истории. – 1994. – № 5. – С. 24-39.

3. Власть и общество в условиях гражданской войны // Отечественная история. – 1998. — № 3. — С. 83-102.

4. Войтиков С.С. Председатель ЦК: Свердлов в политической борьбе 1918-1919 гг. // Российская история .-2014.-№1 С.24-44.

5. Гроссул В.А. Красные генералы Гражданской войны // Российская история.-2011.-№4.-С.139-155.

6. Деникин А.И. Очерки русской смуты. – М.: Наука, 1991. – 518 с.

7. Журавлев В.В., Симонов Н.С. Причины и последствия разгона Учредительного собрания // Вопросы истории. – 1991. – № 1. – С. 3-18.

8. Керенский А.Р. Россия на историческом повороте: Мемуары: Пер. с англ. – М.: Республика, 1993. – 384 с.

9. Керенский А.Ф. Станицы политической биографии // Российская история 2013.-№4, С.3-39.

10. «Круглый стол». Гражданская война в России // Отечественная война. — 1993. – № 3. – С. 102-115.

Кондрашин В. Крестьянство в Росс в гражданской войне.-М..РОСПЭН, 2009.

11. Милюков П.Н. Воспоминания. – М.: Политиздат, 1991. – 528 с.

12. «Провинциальная контрреволюция». Белое движение и гражданская война на Русском Севере 1917-1920 // Российская история.-2013.-№5,-С.3-27.

13. Поршнева О.С. Власть и рабочие Урала: эволюция взаимоотношений в условиях гражданской войны // Российская история .2013.№1.С.47-62.

14. Поляков Ю.А. Гражданская война в России: возникновение и эскалация // Отечественная история. – 1992. – № 6. – С. 32-41.

15. Семенникова Л.И. Гражданская война. За что воевали, кто победил? // Наука и жизнь. – 1995. – № 6. – С. 46-53.

16. Троцкий Л.Д. Уроки Октября. – Л.: Лениздат, 1991. – 364 с.

17. Фельдман М.А. Ижевско- воткинское восстание сквозь призму социальной истории // Российская история.-2012.-№3, С. 12-20.

Семинар 7. Формирование и сущность советского строя(1921-1945 гг.)

Вариант 1

1. Международное и внутреннее положение советской страны после окончания гражданской войны и интервенции. Необходимость перехода к НЭПу.

2. Основные положения НЭПа.

3. Причины и последствия свертывания НЭПа.

При подготовке к семинарскому занятию проанализируйте необходимость введения новой экономической политики. Изучите материалы 10 съезда РКП(б) (март 1921 г.). раскройте систему мероприятий НЭПа и их осуществление: замена продразверстки продналогом; разрешение торговли; введение частного предпринимательства; аренда земли и предприятий; концессии. Назовите точки зрения большевиков на цели введения НЭПа и его продолжительность.

Изучите этапы восстановления народного хозяйства. Начало выполнения плана ГОЭЛРО (1920 г.). Экономические «ножницы» цен. Нарастание конфликта между экономикой и политикой. Обоснуйте причины свертывания НЭПа в конце 1920-х гг., итоги НЭПа и его значение в развитии экономики страны. Сравните оценки политики «военного коммунизма» и НЭПа современниками, зарубежными и отечественными историками: противоречивость мнений. Социально-экономическое развитие страны в середине – конце 1920-х гг.

Литература

18. Быстрова Н.Е. Из истории дипломатических отношений Советской России 1917-1918 // Российская история. - 2012. - №5, С. ???
19. Ватлин А.Ю. Советская республика в Баварии: история политических мифов // Новая и новейшая история. - 2013. - №4, - С. 32-50.
20. Кремер И.С. Новые документы по истории советско-германских отношений 1920-1940 // Новая и новейшая история. - 2012. - №6, - С. 113-123.
21. Майоров М.В. Историческое прошлое и внешняя политика России // Новая и новейшая история. - 2012. - №2, - С. 104-126.
22. Хормач И.А. Борьба и сотрудничество Советского государства с Лигой наций в 1919-1934 // Российская история. - 2011. - №5. - С. 29-37.

Вариант 2

1. Особенности индустриального развития СССР в 1920-1930-е гг.

2. Предпосылки и варианты модернизации российской деревни. Массовая коллективизация, ее итоги и последствия.

3. Практика культурного строительства в 1930-е гг. (доклады).

При подготовке к семинару проанализируйте состояние тяжелой промышленности. Положение рабочего класса и крестьянства. Развитие торговли и предпринимательства. XIV съезд РКП(б) (1925). Курс на индустриализацию. Приоритет тяжелой промышленности. Разработка первого пятилетнего плана. Форсирование развития экономики. Стройки первой пятилетки.

Переход к коллективизации сельского хозяйства: цели, задачи, методы проведения и результаты коллективизации в СССР. Чрезвычайщина и свертывание НЭПа. Создание системы ГУЛАГа. Курс на сплошную коллективизацию. 1929 год – год «великого перелома». Голод 1932-1933гг. Развитие экономики СССР в 1930 – начале 1940-х гг. Милитаризация экономики, ужесточение трудового законодательства.

По 3 вопросу определите цели и задачи культурного строительства советского государства; сущность системы образования и раскройте ее составляющие. Покажите основные направления и достижения советской науки в 1920-е гг. Покажите сущность и содержание литературы и искусства, их направленность на создание нового советского человека.

Литература

1. Ворошилова Н.В. История культурной революции .-Красноярск, КГПУ, 2012.
2. Ильиных В.А. Раскрестьянивание сибирской деревни в советский период: основные тенденции и этапы// Российская историия.-2012.-№1.-С.130-141.
3. Круглый стол: модернизация в России и Китае, сравнительные аспекты// Российская история.-2012.-№3.-С.45-77.
4. Шекшеев А.Л. «Черные партизаны»: эпизоды крестьянского сопротивления коллективизации// Российская история.-2011.-№6, С.146-155.
5. Фицпатрик Ш. Сталинское крестьяне.-М.РОСПЭН, 2009.
6. Фицпатрик Ш. Сталинский город:30-ег..-М.,РОСПЭН. 2010.

Вариант 3

1. Политическая и идейная борьба в 1920егг. Победа Сталина и его сторонников.
2. Сталинская система власти и общество в 1930-егг.

Литература

1. Возвращенные имена.-М.,1989.
2. ГУЛАГ экономика принудительного труда.-М..РОСПЭН. 2008.
- 2.Кропачев С.А. «Большой террор» и его жертвы в зеркале советской пропаганды// Российская история.-2011.-№2.-С.116-125.
- 3.Короленков А.В. Политическая система при Сталине: взгляд российских и немецких историков// Российская история.2013.-№3.-М.50-66.
- 4.Папков С. Обыкновенный террор.-М..РОСПЭН.2012.

При подготовке к семинару прочтите последние работы В. Ленина. Обоснуйте причины прихода И. Сталина к власти. Выделите суть внутрипартийной борьбы за лидерство. И. Сталин. Л. Троцкий. Разгром Л. Троцкого. «Новая оппозиция» и продолжение фракционной борьбы. Н. Бухарин. Г. Зиновьев. Л. Каменев. А. Рыков. М. Томский. Политическая борьба

в конце 1920 – начале 1930-х гг. Поражение Н. Бухарина. Дело М. Рютина (1932). XVIII съезд партии (1934), его решения. Убийство С. Кирова (1934) и начало массовых репрессий. Рост культа личности И. Сталина. Чистки в партии. Процесс Г. Зиновьева и Л. Каменева (1935). Принятие Конституции СССР (1936) и массовое нарушение прав и свобод граждан в СССР. Политические процессы 1937-1938 гг. Причины репрессий и их масштаб. Оформление тоталитарной власти в СССР.

Вопросы для самопроверки:

1. Первая и вторая мировые войны – историческая закономерность, стечение обстоятельств или следствие роли крупных личностей в истории?
2. Можно ли было предотвратить российскую революцию 1917 года?
3. Почему большевики смогли победить в гражданской войне и удержать власть до начала Великой Отечественной войны?
4. В каком направлении менялся капитализм в первой половине 20 в.?
5. Почему стал возможен переход от многопартийной к однопартийной системе политического руководство страны
6. Как связать задачи индустриализации страны и переход к сплошной коллективизации?
7. Каково состояние и развитие науки и культуры СССР в 1920-30-х гг.
8. Какой социализм был построен в СССР к концу 1930-х гг.?
9. Какой политик оказал наибольшее влияние на развитие мировой истории (Ленин, Гитлер, Сталин, Рузвельт)?

Семинар 8. СССР в послевоенные десятилетия

3. Восстановление народного хозяйства.
4. Ликвидация атомной монополии США.
5. Ужесточение идеологического контроля, новый виток репрессий.
6. Нравственно-психологическая атмосфера в советском обществе после войны.

Вариант 1

1. Альтернативы развития страны после смерти Сталина.
2. Попытки либерализации советского общества в 1950-е гг. – первой половине 1960-е гг.. Хрущевская «оттепель»: пределы десталинизации.

Пояснение:

При подготовке первого вопроса необходимо объяснить, что борьба в партии после смерти Сталина обострилась между соратниками по партии (Л.П.Берия, Г.М. Маленков, Н.С.Хрущев) по вопросу социально-

экономического реформирования страны, смягчении политического режима в стране. Проанализировать решения июньского (1957г.) пленума ЦК КПСС – попытка устранения Хрущева от власти.

Во втором вопросе основное внимание уделите направлениям деятельности Н.С.Хрущева: разоблачение культа личности Сталина начало обновления во всех сферах общественной жизни («оттепель»). Реформа управления народным хозяйством, «оттепель» в культурной жизни, меры по улучшению жизни людей. Однако противоречивость процесса реформирования административной системы привело к паллиативному результату: повышение розничных цен, усиление контроля со стороны партийного аппарата за деятельностью творческой, появление мифа о светлом коммунистическом будущем.

Вариант 2

1. Неизбежность реформирования сталинской системы.
2. XX съезд КПСС: начало десталинизации и ее противоречия.
3. «Великое десятилетие»: итоги и уроки.

В первом вопросе необходимо показать неизбежность отставания СССР от ведущих держав и необходимостью реформирования административной системы после смерти И.Сталина, обострение борьбы за власть в руководстве страны после смерти И.Сталина: между Маленковым Г.М., Берией Л.П., Хрущевым И.В.

Во втором вопросе главное внимание уделяется решениям XX съезда КПСС по разоблачению культа личности Сталина и современные оценки этого (критика культа, но не системы, культ личности –необходимый атрибут социализма).

Важное значение уделить новым реальностям советской внешней политики :мирное сосуществование: попытка добиться компромисса с западными странами по вопросам разоружения, нормализация отношений с Югославией, создание военно-политического блока социалистических стран(Варшавский договор), подавление мятежа в Венгрии в 1956г., ухудшение отношений с Китаем и Албанией.

В третьем вопросе необходимо показать паллиативность результата реформирования Н.С.Хрущевым: децентрализация управления экономикой принесла лишь управленческую неразбериху. Оживление сельскохозяйственного производства, но кукурузная, мясная, освоение целины привели к ухудшению снабжения населением продуктами питания (Новочеркасские события 1961г.), падение сельскохозяйственного производства. Принятие новой утопической программы КПСС, но повышение уровня жизни некоторых категорий населения.

Литература

1. Зубкова Е.Ю. «Привычка к безмолвию» Проблемы измерения уровня жизни в СССР 1940-1960// Российская история.-2013.- №5,)С.92-105.

2. Конышев Д.И. Государственная политика ограничения личных подсобных хозяйств// Российская история.-2011.-№3,_С.102-112.
3. Непростые 60-е: экономика, политика, культура в СССР и Восточной Европе// Новая и новейшая история.02012.0№5,_С.128-143.
4. Мусатов В.Л. Политика Кадора глазами советских дипломатов// Новая и новейшая история.-2012.-№4,_С.3-25.
5. Мусатов В.Л. История советско-венгерских отношений 1945-1984// Новая и новейшая история.-2013.-№2,_С.3-23.
6. Сафронорв В.П. Москва-Вашингтон-Токио в преддверии нормализации советско-японских отношений// Российская история.-2011.-№5,_С.63-78.
7. Хлевнюк О.В. Роковые реформы Н.Хрущева разделение партийного аппарата и его последствия // Российская история.-2012.-№4.-С.164-179.

Семинар 9. Цели и основные этапы «перестройки» в экономическом и политическом развитии СССР (2 часа).

1. Перестройка: разработка концепции, практика.
2. Причины неудачи перестройки.
3. Попытка государственного переворота 1991г. и ее провал.
4. Распад СССР и образование СНГ.

Литература

1. Медушевский А.И. Перестройка и причины кризиса СССР с позиций американской историографии// Российская история.-2011.-№6.-С.3-31.
2. Медведев Р.А. Визит Горбачева в Пекин в 1989// Новая и новейшая история.-2011.-№2.- С.93-102.

Пояснение:

При подготовке 1 вопроса обратите внимания на сложность обстановки в ЦК КПСС и выделите причины избрания генеральным секретарем партии М. Горбачева (1985-1991). Обоснование курса на ускорение социально-экономического развития страны. Переход к радикальной экономической реформе. Демократизация общественной жизни. Политика гласности. Волна антисталинизма. Проанализируйте материалы XIX Всесоюзной партийной конференции (1988), ее решения. Построение «гуманного, демократического социализма». Избирательная реформа: альтернативные выборы. Выборы 1989 г. I Съезд народных депутатов. Межрегиональная депутатская группа. Академик А.Н. Сахаров. Избрание президента СССР. Отмена 6-ой статьи Конституции. Образование новых политических партий и движений. Многопартийность. XXVIII съезд КПСС (1990).

Корректировка курса перестройки. Экономическая реформа 1987 года. Переход госпредприятий на хозрасчет. Курс на создание многоукладной

экономики. Развитие кооперативного движения. Индивидуальная трудовая деятельность.

На пути к рыночной экономике. Противоречивые результаты реформ в экономике. Расширение теневого сектора в экономике. Нарастание кризиса в экономике в конце 1980-х гг. Антикризисные программы: попытки реформировать экономику страны. Модель регулируемого рынка. Программа «500 дней». Многообразие форм собственности. Нарастание угрозы экономической катастрофы в 1991 г. Крах финансовой системы. Причины провала перестройки?

При подготовке 2 вопроса проанализируйте причины, вызвавшие антигосударственный путч (август 1991) и создание ГКЧП. Охарактеризуйте политические взгляды членов ГКЧП. Позиции М. Горбачева и Б. Ельцина на развитие ситуации в условиях путча. Провал попыток выйти из кризиса неконституционным путем. Укрепление позиций Б. Ельцина и российского руководства. Президентские выборы в РСФСР (1991) и избрание Президентом РСФСР Б. Ельцина. Приостановление деятельности и запрет КПСС. Разрушение политической системы СССР.

Приступая к изучению материала по 3 вопросу необходимо коротко остановиться на истории возникновения и развития СССР. Дайте определение понятиям «централизация» и «децентрализация», а затем охарактеризуйте 4 этапа распада СССР. Изучите положения Конституции 1977 г. по национальному устройству СССР, выясните причины обострение политического кризиса. Все причины распада условно разделите на 2 группы: объективные и субъективные. Межнациональные конфликты конца 1980 – начала 1990-х годов. «Парад суверенитетов». Беловежское соглашение (декабрь 1991) и распад СССР. «Новоогаревский процесс» и подготовка Союзного договора. Совецание в Алма-Ате (декабрь 1991) и образование Содружества Независимых государств (СНГ). Отставка М. Горбачева (25 декабря 1991). Последствия распада целесообразнее выделить по нескольким направлениям: политические, экономические, национальные, внешнеполитические, социальные, культурные, психологические.

Вопросы для самопроверки:

1. Каковы главные тенденции в развитии капитализма во второй половине 20 в.?
2. СССР как сверхдержава в послевоенный период: есть ли основания гордиться страной?
3. Почему произошел раскол колониальной системы?
4. Почему советское руководство начало десталинизацию советского общества?
5. Можно ли сказать, что «оттепель» потерпела крах?
6. Почему реформы в послевоенный период в СССР оказались непоследовательными и не смогли спасти страну от распада?
7. Разделяете ли Вы точку зрения о том, что плановая экономика не поддается реформированию?
8. Каковы главные тенденции развития постсоветской России?

Семинар 10. Российская Федерация в 1991—2010 гг.(2 часа)

1. Становление новой российской государственности и радикальная социально-экономическая модернизация:

- а) провозглашение суверенитета Российской Федерации;
- б) октябрьские события 1993г. и смена политической системы в России;
- г) поиск путей перехода к рыночной экономике.

2. Внешняя политика РФ в условиях новой геополитической ситуации:

- а) глобальные изменения в мировом сообществе;
- б) основные направления внешней политики России.

3. Реформаторская деятельность ВВ. Путина.

Литература

1. Ахметов В.М. современный ближний Восток// Новая и новейшая история.-2012.-№2,-С.23-44
2. Калмыков Н.П. Россия и США в XX в.// Новая и новейшая история.-2011.-№3:.-С.25-36.
3. Костюк Р.В. Новикова И.П. произошел ли в Европе правый переворот// Новая и новейшая история.-2012.-36, С.25-36.
4. Ланда Р.Г. Глобализация и политика ислама// Новая и новейшая история.// Новая и новейшая история.-2011.-3».-С.24-32.
5. Россия и Европа: история и современность// Новая и новейшая история.-2011.-24.-С. 3-27.
6. Орлик И.И. Восточная Европа и Евросоюз// Новая и новейшая история.-2013.-35-С.3-20.
7. СНГ и 20 лет спустя: реалии и перспективы// Новая и новейшая история.-2012.-31.-С.3-25.
8. Симонян Р.Х. Социально-экономическая политика в современной России: истоки и некоторые итоги// Новая и новейшая история.-2011.-35.-С.35-58.

Пояснение:

Проанализируйте экономический курс Б. Ельцина – Е. Гайдара и его осуществление: либерализация цен; свобода торговли; приватизация; развитие предпринимательства. Последствия перехода к рыночной экономике. Падение производства. Рост безработицы. Падение уровня жизни людей. Экономическое и социально-политическое развитие России в 1996-1999 гг. Финансовый кризис 1998 г. Падение экономики. Попытки выйти из кризиса.

Обоснуйте зависимость социально-экономического положения страны с ситуацией во власти, покажите процесс противостояния законодательной и исполнительной властей. Референдум 1993 г. События 3-4 октября 1993 г. в Москве: предпосылки, сущность и последствия. Р. Хасбулатов. А. Руцкой. Принятие Конституции Российской Федерации (1993). Формирование новой государственности. Взаимоотношения России и субъектов Федерации. Чеченский конфликт. Парламентские выборы (1995). Президентские выборы (1996). Кадровые перестановки, укрепление позиций Б.Ельцина. Парламентские

выборы (1999). Досрочная отставка Б.Ельцина (декабрь 1999). Президентские выборы (март 2000, 2004, 2008 гг.). Современное состояние российского общества.

По второму выделите основные изменения во внешней политике России в 1990-е гг. Покажите процесс формирования принципов внешней политики во взаимоотношениях с западными странами, странами СНГ. Проблема внешнего долга России. Международные отношения России на рубеже XX-XXI вв. Взгляды современников, зарубежных и отечественных историков на события в России в 1990-е годы: противоречивость мнений.

Вопросы для самоконтроля:

1. Каковы причины распада СССР с геополитической точки зрения?
2. Какое влияние оказывает новая геополитическая ситуация на развития России?
3. Россия – США: партнерство или соперничество?
4. Что такое глобализация?
5. Как вы относитесь к заявлению руководителей США о том, что они победители в «холодной войне»?
6. Плановая и рыночная экономика. Они полностью отрицают друг друга или могут мирно сосуществовать?
7. Возможно ли поддерживать баланс национальных интересов и общечеловеческих ценностей? От кого это зависит?
8. Россия в содружестве и вне его: Разные точки зрения на судьбу СНГ.

Тесты для самопроверки

Тест 1

1. Причиной Февральской революции 1917 г. стало
 - А) создание РСДРП(б)
 - Б) поражение в Русско-японской войне
 - В) ухудшение экономического положения страны
 - Г) постановление о роспуске IV Государственной думы.
2. Правительство, сформированное из представителей различных партий, называется
 - А) выборным
 - Б) коалиционным
 - В) временным
 - Г) учредительным
3. Издание Петроградским Советом Приказа №1 привело к
 - А) отречение Николая II
 - Б) переходу армии под контроль Советов
 - В) апрельскому кризису Временного правительства
 - Г) переходу большевиков на нелегальное положение

4. Эсеры и меньшевики, в отличие от большевиков, в ходе Февральской революции:

- А) выступили за сохранение монархии
- Б) поддержали политику Временного правительства
- В) взяли курс на подготовку социалистической революции
- Г) выступили с лозунгом свержения Временного правительства

5. Какие события произошли в ходе Февральской революции? Укажите два верных ответа из пяти предложенных. Обведите цифры, соответствующие верным ответам. И записывайте их в указанном месте без дополнительных символов.

- 1) ликвидация общины
- 2) социализация земли
- 3) отмена смертной казни
- 4) возвращение В.И. Ленина из эмиграции
- 5) провозглашение конституционной монархии.

Ответ _____

6. Установите соответствие между событием и кризисами Временного правительства. Одному элементу левого столбика соответствует один элемент правого

Событие Кризисы Временного правительства

- А) нота Милюкова о продолжении войны
- Б) антиправительственные выступления в Петрограде
- В) выступление генерала Корнилова 1) февральский
- 2) апрельский
- 3) июльский
- 4) августовский

Ответ

А В С

Тест 2

1. В к 19-н.20вв. Россия представляла собой государство:

- А) правовое в) федеративное
- Б) монархическое г) республиканское

2. О чем свидетельствуют данные, приведенные в таблице «Социальная структура Российской империи в 1913 году»

Социальная группа	В % отношении от численности всего населения
Крестьяне	81%
Мещане	10,7%
Потомственные и личные дворяне	1,5%
Купцы и почетные граждане	0,5%

Духовенство	0,5%
«Инородцы», элементы	8%

- 1) О национальном многообразии страны
- 2) Об аграрном характере российской экономики
- 3) Об отсутствии сословных перегородок в российском обществе
- 4) Преобладании в составе населения представителей среднего класса

3. Активность России на Дальнем Востоке в к.19-н.20 вв. объяснялась стремлением:

- 1) вернуть назад Аляску
- 2) отменить Портсмутский мир
- 3) расширить сферу влияния на Дальнем Востоке
- 4) освободить Китай от колониальной зависимости

4. По типу идеологии к либеральным партиям относится:

- 1) РСДРП
- 2) партия эсеров
- 3) «Союз Михаила Архангела»
- 4) «Конституционно-демократическая партия»

5. Русская культура «серебряного века» отличалась от культуры «золотого века»:

- 1) проявлением модернистских течений
- 2) связью с мировыми художественными традициями
- 3) большим числом произведений, получивших мировую известность
- 4) обращением деятелей культуры к внутреннему миру человека

6. С событиями Февральской революции связано понятие:

- 1) «Зубатовщина»
- 2) «красный террор»
- 3) «корниловщина»
- 4) «октябристский маятник»

7. Ленинская позиция по вопросу заключения Брестского мира, в отличие от позиции Л.Троцкого, предполагала:

- 1) продолжение войны до победного конца
- 2) заключение немедленного мира с Германией
- 3) превращение войны империалистической в гражданскую
- 4) прекращение войны только в случае немецкого ультиматума

8. О чем идет речь в следующем отрывке из документа?

«Наша задача – раскрепощение государственных предприятий от бюрократических излишеств вплоть до предоставления им части продуктов производства для самостоятельной реализации на рынке»

- 1) о политике военного коммунизма
- 2) о новой экономической политике
- 3) о «кавалерийской атаке» на капитал
- 4) о введении рабочего контроля на предприятиях

9. Одно из направлений советской внешней политики в 1920-е годы:

- 1) расторжение Брестского мира
- 2) преодоление дипломатической изоляции
- 3) создание единого антифашистского блока
- 4) создание системы коллективной безопасности

10. В результате сталинской модернизации в СССР:

- 1) утвердился тоталитаризм
- 2) появилась многопартийность
- 3) укрепились рыночные отношения
- 4) СССР вышел на первое место по объемам промышленного производства

11. О начале витка репрессий во второй половине 1930-х гг. свидетельствовало:

- 1) «дело маршалов»
- 2) «Шахтинское дело»
- 3) исключение Л. Троцкого из партии
- 4) кампания по борьбе с космополитизмом

12. Позднее других в ходе Второй мировой войны произошло событие:

- 1) крах блицкрига
- 2) открытие Потсдамской конференции
- 3) полное освобождение территории СССР
- 4) переход стратегической инициативы на Восточном фронте в руки КА

13. Период 1945-1953 гг. вошел в историю под названием:

- 1) «застой»
- 2) «перестройка»
- 3) «оттепель»
- 4) «апогей сталинизма»

14. Что провозглашалось целью перестройки?

- 1) освоение целины
- 2) ликвидация КПСС
- 3) ликвидация советской власти
- 4) ускорение социально-экономического развития

15. Расположите в правильной последовательности их возникновения органы власти. Укажите ответ в виде последовательности буквенных обозначение выбранных элементов

- а) ГКЧП
- б) Федеральное собрание
- в) Учредительное собрание
- г) Временное правительство

Ответ:

16. Установите соответствие между событием и правителем. Одному элементу левого столбика соответствует один элемент правого.

Событие	Правитель
А) создание СЭВ	1) Ленин
Б) создание комбедов	2) Сталин
В) создание отрубов и хуторов	3) Хрущев 4) Столыпин

Ответ:

А	Б	В

17. Какие мероприятия относятся к периоду правления Хрущева. Выберите два верных положения из пяти предложенных. Обведите цифры, соответствующие верным ответам, запишите их в указанном месте без дополнительных символов

- 1) создание госприемки
- 2) ликвидация министерства
- 3) введение продразверстки
- 4) исключение из Союза писателей Б. Пастернака
- 5) принятие Конституции «развитого социализма»

18. В каком году произошли события, о которых идет речь в отрывке из документа?

«Радиостанция была оборудована в автофургоне, стоящем метрах 800 от старта. В фургон набилась масса народа, все хотели услышать голос из космоса. У приемников и магнитофонов сидел Слава Лаппо, ждал сигнала. И вдруг услышал, сначала далекое. Размытое, потом все более громкое. Четкое «бип-бип-бип...» Раздалось дружное «Ура!», заглушая радостный голос Рязанского, который кричал по телефону Королеву в командный бункер: №Есть! Есть сигнал!»

Ответ _____

Самостоятельная работа студентов

Самостоятельная работа студентов направлена на решение следующих задач:

- логическое мышление, навыки создания научных работ гуманитарного направления, ведения научных дискуссий;
- развитие навыков работы с разноплановыми источниками;
- осуществление эффективного поиска информации и критики источников;
- получение, обработка и сохранение источников информации;
- преобразование информации в знание, осмысливание процессов, событий и явлений в России и мировом сообществе в их динамике и взаимосвязи, руководствуясь принципами научной объективности и историзма;
- формирование и аргументированное отстаивание собственной позиций по различным проблемам истории.

Для решения указанных задач студентам предлагаются к прочтению и содержательному анализу исторические тексты, включая научные работы историков, научно-популярные статьи по истории, исторические документы официального и личного происхождения. Результаты работы с текстами обсуждаются на семинарских занятиях, посвященных соответствующим по хронологии и проблематике вопросам истории. Студенты выполняют задания, самостоятельно обращаясь к учебной, справочной и оригинальной исторической литературе. Проверка выполнения заданий осуществляется как на семинарских занятиях с помощью устных выступлений студентов и их коллективного обсуждения, так и помощью письменных самостоятельных (контрольных) работы.

Важной формой организации учебной деятельности студентов является проведение «научных конференций» с докладами студентов и вопросами аудитории с последующими рекомендациями со стороны преподавателя.

Одним из видов самостоятельной работы студентов является написание творческой работы по заданной либо согласованной с преподавателем теме. Творческая работа (эссе) представляет собой оригинальное произведение объемом до 10 страниц текста (до 3000 слов), посвященное какой-либо

исторической проблеме. Творческая работа не является рефератом и не должна носить описательный характер, большое место в ней должно быть уделено аргументированному представлению своей точки зрения студентами, критической оценке рассматриваемого материала и проблематики, что должно способствовать раскрытию творческих и аналитических способностей.

Методические рекомендации по выполнению отдельных видов СРС:

Методические рекомендации к самостоятельному изучению материала при подготовке к семинарским занятиям и экзаменам.

При самостоятельном изучении материала при подготовке к семинарским занятиям и экзаменам необходимо обратить внимание на:

1. События и даты (войны, восстания, время правления, реформы, революции, издание важнейших законов и т.д.).
2. Факторы, влияющие на эти события (природно-климатический, человеческий, политический и др.).
3. Внутреннюю политику, внешнюю политику, социально-экономическую, культурную, юридическую и другие сферы жизни общества.
4. Иллюстрации (карты, картинки, описание быта, схемы и др.).

Методические рекомендации по реферированию научных статей

Реферирование научных статей помогает формированию аналитических навыков у студентов. Для выполнения реферирования научной статьи предлагается следующий алгоритм:

1. Автор и название статьи.
2. Чему посвящена.

Задания для эссе

1. Оцените деятельность П.А.Столыпина – главы правительства в борьбе с противниками самодержавия. В этот период стало распространено такое понятие «стольпинский галстук». Раскройте используемые им методы наведения порядка. Насколько гуманно использование таких методов?

2. Выступление Столыпина П.А. на заседании Государственной думы, связанное с принятием указа о военно-полевых судах.
3. Оценка Николая II (на основе дневниковых записей) «Утро было солнечное и радостное. Принимал все время до завтрака, гуляли вдвоем. Читал весь вечер, получил много телеграмм» 18 октября 1905 г. Оцените поведение царя на фоне событий первой русской революции.
4. Л.Н.Толстой собирался написать роман о революции и революционерах, который он предполагал назвать «нет виноватых». Как вам представляется, какой смысл мог быть вложен в это название?
5. В одном из своих выступлений М.Горбачев сказал: «Мир был бы таким, каким мы его видим теперь, если бы не великая революция в России». Согласны ли вы с такой точкой зрения?
6. Лозунги, цели, методы коллективизации.
7. «Хрущев пришел к власти случайно и одновременно не случайно»
Бурлацкий Ф.
8. «Для Германии было лучше проиграть войну при Гитлере, чем выиграть ее с ним». М.Роммель.
9. «В мире идет борьба двух гигантов – Маркса и Достоевского. Первый раунд выиграл Маркс (революция 1917г.), второй – Достоевский (XX съезд партии), исход третьего раунда неизвестен.» А.Моравиа.
10. Страх или свобода? (о причинах победы в Сталинградской битве)

3.2.3.4. Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в учебной программе на 2013/14 учебный год

В учебную программу вносятся следующие изменения:

- 1.
- 2.
- 3.

Учебная программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры
" ____ " _____ 2013 г., протокол № _____

Внесенные изменения утверждаю

Заведующий кафедрой _____

Декан факультета _____

" ____ " _____ 2013 г.

3.3. Учебные материалы

Материалы теоретического, практического или иного характера, используемые в образовательном процессе в рамках данной дисциплины, представленные на электронных или печатных носителях.

3.3.1. Учебные материалы на электронных носителях.

Ссылка на информационный ресурс	Наименование разработки в электронной форме	Доступность
http://vmoisto.narod.ru/sajtWI.htm	Хронос: Всемирная история в интернете.	Неограниченный доступ из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет
http://historic.ru/	Historic.Ru.	Неограниченный доступ из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет
http://olgasapanzha.professorjournal.ru/	сайт разработан в рамках гранта «Преподаватель он-лайн» НБО «Благотворительный фонд В. Потанина» специально для методического обеспечения учебного курса и содержит монографические методические материалы и ссылки на основные Интернет-ресурсы	Неограниченный доступ из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет
http://ibooks.ru/	Электронно-библиотечная система (ЭБС) iBooks.ru. Учебники и учебные пособия для университетов	Неограниченный доступ из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет
http://www.iprbookshop.ru/	Электронно-библиотечная система (ЭБС) IPRbooks. Учебники и учебные пособия для университетов	Неограниченный доступ из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет
http://www.biblioclub.ru	Электронно-библиотечная система (ЭБС) Университетская библиотека онлайн	Неограниченный доступ из любой точки, в которой имеется доступ

к сети Интернет

<http://e.lanbook.com> Электронно-библиотечная система (ЭБС) на платформе издательства «Лань»

Неограниченный доступ из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет

3.3.2. Учебные материалы на бумажных носителях.

Всеобщая история дипломатии: войны и перемирия, договоры и союзы, конфликты и соглашения, секретные миссии.-М.,Эксмо,2009.

Данилов А.А., Леонов С.В. и др. История России с древнейших времен до начала XXI в..-М.,2008

Горелов А.А. История русской культуры.-М.Юрайт,2013.

Мировая политика и международные отношения.-Спб,Питер,2008.

Семинар

Россия в условиях первой мировой войны и общенационального кризиса (1914-1920гг.)

Вариант 1

1. Причины, характер первой мировой войны. Отношение к войне классов и партий России.
2. Нарастание общенационального кризиса в стране в конце 1916-начале 1917гг. Падение самодержавия. Победа Февральской революции.
3. Приход большевиков к власти.

При подготовке первого вопроса обратите внимание на геополитические и экономические противоречия мировых держав . Блоковая система: Антанта и Тройственный союз. Особое внимание обратите на раскол внутри России по отношению к начавшейся мировой войне .Рост антигерманских настроений, тактика большевиков по «превращению войны империалистической в войну гражданскую». Ход военных действий на Восточном фронте и неудачные кампании России в 1915 г.

Во втором вопросе главное внимание обратите внимание на мировой системный кризис империй в период Первой мировой войны, незавершенность модернизационного перехода России к индустриальному этапу развития, проявление признаков общенационального кризиса в стране накануне февраля 1917 г. Относительно мирный характер революции и итоги революции. Двоевластие.

В третьем вопросе обратите внимание не политическую борьбу в России после Февральской революции Три кризиса Временного правительства(апрельский, июньский и июльский). Провал корниловского

мятежа. Подготовка большевиками вооруженного восстания и захват власти большевиками. Значение II Всероссийского съезда Советов. Декреты Советской власти. Всемирно-историческое значение революции.

Вариант 2

1. Влияние первой мировой войны на общественно-политические процессы в России. Системный кризис власти и его проявления.

2. Россия в 1917г.: исторический выбор: парламентская республика или республика Советов.

При подготовке к первому вопросу прошу обратить внимание на значительные потери России в мировой войне (демографические, экономические, военно-политические). Именно тяжелое положение России послужило причиной падения авторитета власти, ухудшение условий жизни, что привело к росту стачечного движения и затем революционному кризису (министерская «чехарда», распутинщина, пробуждение национально-освободительного движения).

По второму вопросу основное внимание сосредоточьте на альтернативах общественно-политического развития страны в 1917г.: Власть Временного правительства, военная диктатура, диктатура пролетариата, анархический бунт и распад страны. Деятельность политических партий в 1917 г. Крах политики Временного правительства и усиление влияния радикальных политических сил (большевиков, анархистов).

Литература

1. Аксенов В.Г. Война, власть в массовом сознании крестьян в 1914-1917гг.// Российская история.-2012.-№4, С.137-146.

2. Вишняков Я.В. Сербия в начале Первой мировой войны// Новая и новейшая история.-2013.-№2,-С.53-66.

3. Гайда Ф.А. Политическая обстановка в России накануне Первой мировой войны в оценке государственных деятелей и лидеров партий// Российская история.-2011.-№6.-С.123-136.

4. Карпачев М.Д. Кризис продовольственного снабжения в годы Первой мировой войны// Российская история.-2011.-№3,-С.66-82.

5. Мировые войны XX века: В 4 кн. / Ин-т всеобщей истории. – М.: Наука, 2002. – Кн.1: Первая мировая война: Ист. очерк / Отв. ред. Г.Д. Шкундин, 2002. – 686 с.; Кн. 2: Первая мировая война: Док. и материалы / Отв. ред. В.К. Шаццлло. – 2002. – 581 с.

6. Мунчаев Ш.М., Устинов В.М. Политическая история Россия. От становления самодержавия до падения Советской власти. – М.: НОРМА-ИНФРА, 1999. – 800 с.

7. Степанов А.И. Место России в мире накануне первой мировой войны // Вопросы истории. – 1993. – № 2. – С. 156-163.

8. Сергеев Е.Ю. Актуальные проблемы изучения Первой мировой войны// Новая и новейшая история.2014.-№2, С.3-16.

9. Хавкин Б.Л. Русский фронт Первой мировой войны// Новая и новейшая история 2014.-№1.-С.3-17; №2.-С.16-35.

9. Фомин А.М. Военно-политические цели Великобритании на завершающем этапе Первой мировой войны// Новая и новейшая история.-2012.- №3.-С.72-92.

Вариант 3

1. Гражданская война в России: причины, периодизация, основные этапы.
2. Белый и красный террор: причины и последствия.
3. Влияние гражданской войны на исторические судьбы народов России.

Понятие гражданской войны характеристика ее основных причин: социально экономический кризис в стране, разгон Учредительного собрания, последствия Брестского мира, отсутствие политического компромисса между различными политическими силами, иностранное вмешательство во внутренние дела России. Различные точки зрения на начало гражданской войны(приход большевиков к власти, свержение самодержавия, мятеж чехословацкого корпуса). Характеристика основных этапов гражданской войны : весна 1918-весна 1919гг.; весна 1919-весна 1920; весна-осень1920г.

Во втором вопросе основное внимание уделите характеристике военно-политическим силам и движениям в годы гражданской войны»: «белое движение», «красные», «демократическая контрреволюция, «зеленые», национальные движения. Причины эскалации террора в годы гражданской войны.

В третьем вопросе уделите внимание на теорию и практику военного коммунизма, итоги и последствия гражданской войны: усиление экономического, политического кризиса в стране, демографические потери России, массовые крестьянские восстания, необходимость перехода к нэпу.

Коллоквиум по теме

«Гражданская война в России в 1917 – 1920-х гг.»

Вопросы для обсуждения

1. Некоторые советские историки утверждали, что политика «военного коммунизма» была вызвана реалиями гражданской войны. Западный профессор Р. Пайпс в своей книге «Русская революция» утверждает: «Конечно, в какой-то части политика «военного коммунизма» вынужденно решала неотложные проблемы. Однако в целом она была отнюдь не «временной мерой», но самонадеянной и, как оказалось, преждевременной попыткой ввести в стране полноценный коммунистический строй" (Ч.2.М.,1994.С.353). Чья позиция, на Ваш взгляд, предпочтительнее? Ваши аргументы.

2. Является ли гражданская война причиной «военного коммунизма» или наоборот? Какие точки зрения по этой проблеме существуют в исторической литературе? Какие авторы придерживаются одной и другой точки зрения? Какие аргументы они при этом приводят?

3. Объясните смысл понятий «военный коммунизм», «хлебная монополия», «продовольственная диктатура», «продовольственная разверстка»?

4. Объясните, какие события стали началом комплекса мер, получившего впоследствии название политика «военного коммунизма».

5. Как можно объяснить возникшее противоречие между интересами крестьян и интересами государства? Как оцениваются мероприятия большевиков, проведенные весной 1918 г. в современной исторической литературе?

6. Какие составные части, помимо продовольственной разверстки, включает в себя понятие политика «военного коммунизма»? Каким образом составные части политики «военного коммунизма» взаимосвязаны между собой?

7. Что означает термин «белое движение»?

8. В литературе в состав «белого движения» нередко включают всех борющиеся с Советской властью силы. Правомерно ли это? Почему? Какова была социальная база белого движения?

9. Где и каким образом формировались центры белого движения?

10. Почему Брестский мир дал существенный толчок формированию и разрастанию белого движения?

11. Какую организационную эволюцию проделало белое движение в годы гражданской войны?

12. Каковы программные требования «белого движения»? Как характеризовался большевизм? Что означает лозунг «непредрешенности государственного строя»?

13. Как относилось движение к проблеме собственности? Каковы были требования в области национально-государственного устройства? Как идеологи белого движения представляли себе место России на мировой арене? Как можно оценить программу белого движения?

14. Какую политику проводили белые на тех территориях, где в годы войны существовала их власть?

15. Правомерно ли отождествлять (как это делалось в исторической литературе советского периода) белое движение и иностранную военную интервенцию? В чем заключалась точка соприкосновения белых и интервентов и в чем они существенно различались?

16. Почему белому движению не удалось одержать верх в гражданской войне? Какие точки зрения существуют по данной проблеме?

17. Известно, что в годы гражданской войны эсеры пытались осуществлять «третий путь» в революции. В чем суть эсеровской концепции и практики «третьего пути» в революции? Каковы причины его провала в России?

18. Что означает понятие «третий путь» в гражданской войне? Что в таком случае подразумевается под первыми двумя путями?

19. В чем разница между крестьянством как «третьей силой» и тем, что называют «третий путь» в гражданской войне?

20. Какие политические силы олицетворяли «третий путь» в гражданской войне? Справедливо ли их отождествление с белыми, как это делалось в советской историографии? Почему данные политические силы не могли объединиться ни с красными, ни с белыми?

21. Почему «третий путь» в гражданской войне называют иногда «учредительской демократией»?

22. Какие организационные структуры «третьего пути» существовали в годы гражданской войны?

23. Каковы программные требования «третьего пути»? Чем они отличаются от программных требований красных и белых в годы гражданской войны?

24. Каким образом и почему организационным структурам «третьего пути» пришлось на практике отступить от своих программных требований?

25. В чем причины неудачи «третьего пути» в гражданской войне? Были ли у него шансы на успех? Какие точки зрения существуют по этому вопросу?

26. Можно ли говорить о победе большевиков в годы гражданской войны? Обоснуйте свою точку зрения.

27. Каковы экономические, социальные и политические итоги гражданской войны? Какие негативные долгосрочные последствия имела гражданская война?

28. В чем заключаются уроки гражданской войны?

Рекомендуемая литература к коллоквиуму:

1. Бывшие белые офицеры в РККА в 1920 г. // Российская история 2013. - №4С.116-128.

2. Бровкин В.Н. Россия в гражданской войне: власть и общественные силы // Вопросы истории. – 1994. – № 5. – С. 24-39.

3. Власть и общество в условиях гражданской войны // Отечественная история. – 1998. — № 3. — С. 83-102.

4. Войтиков С.С. Председатель ЦК: Свердлов в политической борьбе 1918-1919 гг. // Российская история. -2014.-№1С.24-44.

5. Гроссул В.А. Красные генералы Гражданской войны // Российская история. -2011.-№4.-С.139-155.

6. Деникин А.И. Очерки русской смуты. – М.: Наука, 1991. – 518 с.

7. Журавлев В.В., Симонов Н.С. Причины и последствия разгона Учредительного собрания // Вопросы истории. – 1991. – № 1. – С. 3-18.

8. Керенский А.Р. Россия на историческом повороте: Мемуары: Пер. с англ. – М.: Республика, 1993. – 384 с.

9. Керенский А.Ф. Станицы политической биографии // Российская история 2013. -№4, С.3-39.

10. «Круглый стол». Гражданская война в России // Отечественная война. — 1993. – № 3. – С. 102-115.

Кондрашин В. Крестьянство в Росс в гражданской войне.-М..РОСПЭН, 2009.

11. Милюков П.Н. Воспоминания. – М.: Политиздат, 1991. – 528 с.

12. «Провинциальная контрреволюция». Белое движение и гражданская война на Русском Севере 1917-1920 // Российская история.-2013.-№5,-С.3-27.

13. Поршнева О.С. Власть и рабочие Урала: эволюция взаимоотношений в условиях гражданской войны // Российская история .2013.№1.С.47-62.

14. Поляков Ю.А. Гражданская война в России: возникновение и эскалация // Отечественная история. – 1992. – № 6. – С. 32-41.

15. Семенникова Л.И. Гражданская война. За что воевали, кто победил? // Наука и жизнь. – 1995. – № 6. – С. 46-53.

16. Троицкий Л.Д. Уроки Октября. – Л.: Лениздат, 1991. – 364 с.

17. Фельдман М.А. Ижевско- воткинское восстание сквозь призму социальной истории // Российская история.-2012.-№3,С. 12-20.

Семинар Формирование и сущность советского строя(1921-1945гг.)

Вариант 1

1. Международное и внутреннее положение советской страны после окончания гражданской войны и интервенции. Необходимость перехода к НЭПу.

2. Основные положения НЭПа.

3. Причины и последствия свертывания НЭПа.

При подготовке к семинарскому занятию проанализируйте необходимость введения новой экономической политики. Изучите материалы 10 съезда РКП(б) (март 1921 г.). раскройте систему мероприятий НЭПа и их осуществление: замена продразверстки продналогом; разрешение торговли; введение частного предпринимательства; аренда земли и предприятий; концессии. Назовите точки зрения большевиков на цели введения НЭПа и его продолжительность.

Изучите этапы восстановления народного хозяйства. Начало выполнения плана ГОЭЛРО (1920 г.). Экономические «ножницы» цен. Нарастание конфликта между экономикой и политикой. Обоснуйте причины свертывание НЭПа в конце 1920-х гг., итоги НЭПа и его значение в развитии экономики страны. Сравните оценки политики «военного коммунизма» и НЭПа современниками, зарубежными и отечественными историками: противоречивость мнений. Социально-экономическое развитие страны в середине – конце 1920-х гг.

Литература

23. Быстрова Н.Е. Из истории дипломатических отношений Советской России 1917-1918 // Российская история.-2012.-№5,С.???

24. Ватлин А.Ю. Советская республика в Баварии: история политических мифов // Новая и новейшая история .-2013.-№4,-С.32-50.

25. Кремер И.С. Новые документы по истории советско-германских отношений 1920-1940 // Новая и новейшая история.-2012.-№6,-С.113-123.

26. Майоров М.В. Историческое прошлое и внешняя политика России // Новая и новейшая история.-2012.-№2, С.104-126.

27. Хормач И.А. Борьба и сотрудничество Советского государства с Лигой наций в 1919-1934 // Российская история.-2-11.-№5.-С.29-37.

Вариант 2

1. Особенности индустриального развития СССР в 1920-1930-е гг.

2. Предпосылки и варианты модернизации российской деревни. Массовая коллективизация, ее итоги и последствия.

3. Практика культурного строительства в 1930-е гг. (доклады).

При подготовке к семинару проанализируйте состояние тяжелой промышленности. Положение рабочего класса и крестьянства. Развитие торговли и предпринимательства. XIV съезд РКП(б) (1925). Курс на индустриализацию. Приоритет тяжелой промышленности. Разработка первого пятилетнего плана. Форсирование развития экономики. Стройки первой пятилетки.

Переход к коллективизации сельского хозяйства: цели, задачи, методы проведения и результаты коллективизации в СССР. Чрезвычайщина и свертывание НЭПа. Создание системы ГУЛАГа. Курс на сплошную коллективизацию. 1929 год – год «великого перелома». Голод 1932-1933 гг. Развитие экономики СССР в 1930 – начале 1940-х гг. Милитаризация экономики, ужесточение трудового законодательства.

По 3 вопросу определите цели и задачи культурного строительства советского государства; сущность системы образования и раскройте ее составляющие. Покажите основные направления и достижения советской науки в 1920-е гг. Покажите сущность и содержание литературы и искусства, их направленность на создание нового советского человека.

Литература

1. Ворошилова Н.В. История культурной революции .-Красноярск, КГПУ, 2012.

7. Ильиных В.А. Раскрестьянивание сибирской деревни в советский период: основные тенденции и этапы// Российская история.-2012.- №1.-С.130-141.

8. Круглый стол: модернизация в России и Китае, сравнительные аспекты// Российская история.-2012.-№3.-С.45-77.

9. Шекшеев А.Л. «Черные партизаны»: эпизоды крестьянского сопротивления коллективизации// Российская история.-2011.- №6, С.146-155.

10. Фицпатрик Ш. Сталинское крестьяне.-М.РОСПЭН, 2009.

11. Фицпатрик Ш. Сталинский город:30-е гг..-М.,РОСПЭН. 2010.

Вариант 3

1. Политическая и идейная борьба в 1920-е гг. Победа Сталина и его сторонников.

2. Сталинская система власти и общество в 1930-е гг.

Литература

3. Возвращенные имена.-М.,1989.

4. ГУЛАГ экономика принудительного труда.-М.,РОСПЭН. 2008.

2. Кропачев С.А. «Большой террор» и его жертвы в зеркале советской пропаганды// Российская история.-2011.-№2.-С.116-125.
3. Короленков А.В. Политическая система при Сталине: взгляд российских и немецких историков// Российская история.2013.-№3.-М.50-66.
4. Папков С. Обыкновенный террор.-М..РОСПЭН.2012.

При подготовке к семинару прочтите последние работы В. Ленина. Обоснуйте причины прихода И. Сталина к власти. Выделите суть внутрипартийной борьбы за лидерство. И. Сталин. Л. Троцкий. Разгром Л. Троцкого. «Новая оппозиция» и продолжение фракционной борьбы. Н. Бухарин. Г. Зиновьев. Л. Каменев. А. Рыков. М. Томский. Политическая борьба в конце 1920 – начале 1930-х гг. Поражение Н. Бухарина. Дело М. Рютина (1932). XVIII съезд партии (1934), его решения. Убийство С. Кирова (1934) и начало массовых репрессий. Рост культа личности И. Сталина. Чистки в партии. Процесс Г. Зиновьева и Л. Каменева (1935). Принятие Конституции СССР (1936) и массовое нарушение прав и свобод граждан в СССР. Политические процессы 1937-1938 гг. Причины репрессий и их масштаб. Оформление тоталитарной власти в СССР.

Вопросы для самопроверки:

5. Первая и вторая мировые войны – историческая закономерность, стечение обстоятельств или следствие роли крупных личностей в истории?
6. Можно ли было предотвратить российскую революцию 1917 года?
7. Почему большевики смогли победить в гражданской войне и удержать власть до начала Великой Отечественной войны?
8. В каком направлении менялся капитализм в первой половине 20 в.?
5. Почему стал возможен переход от многопартийной к однопартийной системе политического руководство страны
6. Как связать задачи индустриализации страны и переход к сплошной коллективизации?
7. Каково состояние и развитие науки и культуры СССР в 1920-30-х гг.
8. Какой социализм был построен в СССР к концу 1930-х гг.?
9. Какой политик оказал наибольшее влияние на развитие мировой истории (Ленин, Гитлер, Сталин, Рузвельт)?

Семинар СССР в послевоенные десятилетия

7. Восстановление народного хозяйства.
8. Ликвидация атомной монополии США.
9. Ужесточение идеологического контроля, новый виток репрессий.

10. Нравственно-психологическая атмосфера в советском обществе после войны.

Вариант 1

1. Альтернативы развития страны после смерти Сталина.

2. Попытки либерализации советского общества в 1950-е гг. – первой половине 1960-е гг.. Хрущевская «оттепель»: пределы десталинизации.

Пояснение:

При подготовке первого вопроса необходимо объяснить, что борьба в партии после смерти Сталина обострилась между соратниками по партии (Л.П.Берия, Г.М. Маленков, Н.С.Хрущев) по вопросу социально-экономического реформирования страны, смягчении политического режима в стране. Проанализировать решения июньского (1957г.) пленума ЦК КПСС – попытка устранения Хрущева от власти.

Во втором вопросе основное внимание уделите направлениям деятельности Н.С.Хрущева: разоблачение культа личности Сталина начало обновления во всех сферах общественной жизни («оттепель»). Реформа управления народным хозяйством, «оттепель» в культурной жизни, меры по улучшению жизни людей. Однако противоречивость процесса реформирования административной системы привело к паллиативному результату: повышение розничных цен, усиление контроля со стороны партийного аппарата за деятельностью творческой, появление мифа о светлом коммунистическом будущем.

Вариант 2

1. Неизбежность реформирования сталинской системы.

2. XX съезд КПСС: начало десталинизации и ее противоречия.

3. «Великое десятилетие»: итоги и уроки.

В первом вопросе необходимо показать неизбежность отставания СССР от ведущих держав и необходимостью реформирования административной системы после смерти И.Сталина, обострение борьбы за власть в руководстве страны после смерти И.Сталина: между Маленковым Г.М., Берией Л.П., Хрущевым И.В.

Во втором вопросе главное внимание уделяется решениям XX съезда КПСС по разоблачению культа личности Сталина и современные оценки этого (критика культа, но не системы, культ личности –необходимый атрибут социализма).

Важное значение уделить новым реальностям советской внешней политики :мирное сосуществование: попытка добиться компромисса с западными странами по вопросам разоружения, нормализация отношений с Югославией, создание военно-политического блока социалистических стран(Варшавский договор), подавление мятежа в Венгрии в 1956г., ухудшение отношений с Китаем и Албанией.

В третьем вопросе необходимо показать паллиативность результата реформирования Н.С.Хрущевым: децентрализация управления экономикой принесла лишь управленческую неразбериху. Оживление сельскохозяйственного производства, но кукурузная, мясная, освоение целины привели к ухудшению снабжения населением продуктами питания (Новочеркасские события 1961г.), падение сельскохозяйственного производства. Принятие новой утопической программы КПСС, но повышение уровня жизни некоторых категорий населения.

Литература

8. Зубкова Е.Ю. «Привычка к безмолвию» Проблемы измерения уровня жизни в СССР 1940-1960// Российская история.-2013.-№5, С.92-105.
9. Коньшев Д.И. Государственная политика ограничения личных подсобных хозяйств// Российская история.-2011.-№3, С.102-112.
10. Непростые 60-е: экономика, политика, культура в СССР и Восточной Европе// Новая и новейшая история.02012.0№5, С.128-143.
11. Мусатов В.Л. Политика Кадора глазами советских дипломатов// Новая и новейшая история.-2012.-№4, С.3-25.
12. Мусатов В.Л. История советско-венгерских отношений 1945-1984// Новая и новейшая история.-2013.-№2, С.3-23.
13. Сафронорв В.П. Москва-Вашингтон-Токио в преддверии нормализации советско-японских отношений// Российская история.-2011.-№5, С.63-78.
14. Хлевнюк О.В. Роковые реформы Н.Хрущева разделение партийного аппарата и его последствия // Российская история.-2012.-№4.-С.164-179.

вариант 3

Семинар Цели и основные этапы «перестройки» в экономическом и политическом развитии СССР (2 часа).

1. Перестройка: разработка концепции, практика.
2. Причины неудачи перестройки.
3. Попытка государственного переворота 1991г. и ее провал.
4. Распад СССР и образование СНГ.

Литература

3. Медушевский А.И. Перестройка и причины кризиса СССР с позиций американской историографии// Российская история.-2011.-№6.-С.3-31.
4. Медведев Р.А. Визит Горбачева в Пекин в 1989// Новая и новейшая история.-2011.-№2.- С.93-102.

Пояснение:

При подготовке 1 вопроса обратите внимания на сложность обстановки в ЦК КПСС и выделите причины избрания генеральным секретарем партии М. Горбачева (1985-1991). Обоснование курса на ускорение социально-

экономического развития страны. Переход к радикальной экономической реформе. Демократизация общественной жизни. Политика гласности. Волна антисталинизма. Проанализируйте материалы XIX Всесоюзной партийной конференции (1988), ее решения. Построение «гуманного, демократического социализма». Избирательная реформа: альтернативные выборы. Выборы 1989 г. I Съезд народных депутатов. Межрегиональная депутатская группа. Академик А.Н. Сахаров. Избрание президента СССР. Отмена 6-ой статьи Конституции. Образование новых политических партий и движений. Многопартийность. XXVIII съезд КПСС (1990).

Корректировка курса перестройки. Экономическая реформа 1987 года. Переход госпредприятий на хозрасчет. Курс на создание многоукладной экономики. Развитие кооперативного движения. Индивидуальная трудовая деятельность.

На пути к рыночной экономике. Противоречивые результаты реформ в экономике. Расширение теневого сектора в экономике. Нарастание кризиса в экономике в конце 1980-х гг. Антикризисные программы: попытки реформировать экономику страны. Модель регулируемого рынка. Программа «500 дней». Многообразие форм собственности. Нарастание угрозы экономической катастрофы в 1991 г. Крах финансовой системы. Причины провала перестройки?

При подготовке 2 вопроса проанализируйте причины, вызвавшие антигосударственный путч (август 1991) и создание ГКЧП. Охарактеризуйте политические взгляды членов ГКЧП. Позиции М. Горбачева и Б. Ельцина на развитие ситуации в условиях путча. Провал попыток выйти из кризиса неконституционным путем. Укрепление позиций Б. Ельцина и российского руководства. Президентские выборы в РСФСР (1991) и избрание Президентом РСФСР Б. Ельцина. Приостановление деятельности и запрет КПСС. Разрушение политической системы СССР.

Приступая к изучению материала по 3 вопросу необходимо коротко остановиться на истории возникновения и развития СССР. Дайте определение понятиям «централизация» и «децентрализация», а затем охарактеризуйте 4 этапа распада СССР. Изучите положения Конституции 1977 г. по национальному устройству СССР, выясните причины обострение политического кризиса. Все причины распада условно разделите на 2 группы: объективные и субъективные. Межнациональные конфликты конца 1980 – начала 1990-х годов. «Парад суверенитетов». Беловежское соглашение (декабрь 1991) и распад СССР. «Новоогаревский процесс» и подготовка Союзного договора. Совещание в Алма-Ате (декабрь 1991) и образование Содружества Независимых государств (СНГ). Отставка М. Горбачева (25 декабря 1991). Последствия распада целесообразнее выделить по нескольким направлениям: политические, экономические, национальные, внешнеполитические, социальные, культурные, психологические.

Вопросы для самопроверки:

4. Каковы главные тенденции в развитии капитализма во второй половине 20 в.?

5. СССР как сверхдержава в послевоенный период: есть ли основания гордиться страной?
6. Почему произошел раскол колониальной системы?
4. Почему советское руководство начало десталинизацию советского общества?
5. Можно ли сказать, что «оттепель» потерпела крах?
6. Почему реформы в послевоенный период в СССР оказались непоследовательными и не смогли спасти страну от распада?
7. Разделяете ли Вы точку зрения о том, что плановая экономика не поддается реформированию?
8. Каковы главные тенденции развития постсоветской России?

Семинар . Российская Федерация в 1991—2010 гг.(2 часа)

1. Становление новой российской государственности и радикальная социально-экономическая модернизация:

- а) провозглашение суверенитета Российской Федерации;
- б) октябрьские события 1993г. и смена политической системы в России;
- г) поиск путей перехода к рыночной экономике.

2. Внешняя политика РФ в условиях новой геополитической ситуации:

- а) глобальные изменения в мировом сообществе;
- б) основные направления внешней политики России.

3. Реформаторская деятельность ВВ. Путина.

Литература

9. Ахметов В.М. современный ближний Восток// Новая и новейшая история.-2012.-№2,-С.23-44
10. Калмыков Н.П. Россия и США в XX в.// Новая и новейшая история.-2011.-№3:.-С.25-36.
11. Костюк Р.В. Новикова И.П. произошел ли в Европе правый переворот// Новая и новейшая история.-2012.-36, С.25-36.
12. Ланда Р.Г. Глобализация и политика ислама// Новая и новейшая история.// Новая и новейшая история.-2011.-3».-С.24-32.
13. Россия и Европа: история и современность// Новая и новейшая история.-2011.-24.-С. 3-27.
14. Орлик И.И. Восточная Европа и Евросоюз// Новая и новейшая история.-2013.-35-С.3-20.
15. СНГ и 20 лет спустя: реалии и перспективы// Новая и новейшая история.-2012.-31.-С.3-25.
16. Симонян Р.Х. Социально-экономическая политика в современной России: истоки и некоторые итоги// Новая и новейшая история.- 2011.-35.-С.35-58.

Пояснение:

Проанализируйте экономический курс Б. Ельцина – Е. Гайдара и его осуществление: либерализация цен; свобода торговли; приватизация; развитие предпринимательства. Последствия перехода к рыночной экономике. Падение

производства. Рост безработицы. Падение уровня жизни людей. Экономическое и социально-политическое развитие России в 1996-1999 гг. Финансовый кризис 1998 г. Падение экономики. Попытки выйти из кризиса.

Обоснуйте зависимость социально-экономического положения страны с ситуацией во власти, покажите процесс противостояния законодательной и исполнительной властей. Референдум 1993 г. События 3-4 октября 1993 г. в Москве: предпосылки, сущность и последствия. Р. Хасбулатов. А. Руцкой. Принятие Конституции Российской Федерации (1993). Формирование новой государственности. Взаимоотношения России и субъектов Федерации. Чеченский конфликт. Парламентские выборы (1995). Президентские выборы (1996). Кадровые перестановки, укрепление позиций Б.Ельцина. Парламентские выборы (1999). Досрочная отставка Б.Ельцина (декабрь 1999). Президентские выборы (март 2000, 2004, 2008 гг.). Современное состояние российского общества.

По второму выделите основные изменения во внешней политике России в 1990-е гг. Покажите процесс формирования принципов внешней политики во взаимоотношениях с западными странами, странами СНГ. Проблема внешнего долга России. Международные отношения России на рубеже XX-XXI вв. Взгляды современников, зарубежных и отечественных историков на события в России в 1990-е годы: противоречивость мнений.

Вопросы для самоконтроля:

1. Каковы причины распада СССР с геополитической точки зрения?
2. Какое влияние оказывает новая геополитическая ситуация на развития России?
3. Россия – США: партнерство или соперничество?
4. Что такое глобализация?
5. Как вы относитесь к заявлению руководителей США о том, что они победители в «холодной войне»?
6. Плановая и рыночная экономика. Они полностью отрицают друг друга или могут мирно сосуществовать?
7. Возможно ли поддерживать баланс национальных интересов и общечеловеческих ценностей? От кого это зависит?
8. Россия в содружестве и вне его: Разные точки зрения на судьбу СНГ.

Наименование	(к мес
<u>Обязательная литература</u>	
Всеобщая история дипломатии: войны и перемирия, договоры и союзы, конфликты и соглашения, секретные миссии.-М., Эксмо, 2009.	

Данилов А.А., Леонов С.В. и др. История России с древнейших времен до начала XXI в.-М.,2008	
Горелов А.А. История русской культуры.-М.Юрайт,2013 (10 шт)	ЧЗ(1), АН.
Кириллов В.В. История России.-М.,Юрайт,2010.	
Мировая политика и международные отношения.-Спб,Питер,2008.(10 шт)	
Наумова Г.Р.Историография истории России.-М., Академия, 2009 (100шт)	
Барсенков А.С., Вдовин А.И. История России. 1917–2009. – М., 2010. - 846с.	Б.ц.
Федоров, В. А. История России. 1861-1917: учебник/ В. А. Федоров. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: Юрайт; М.: ИД Юрайт, 2011. - 482 с.: карты.	ОБИФ(1)
Валиуллин К.Б., Зарипов Р.К. История России. XX век. В 2-х ч.	свободный http://sunapoks/Book_
Данилов А.А. История России с древнейших времён до наших дней в вопросах и ответах. - М.: Проспект, 2011. - 320 с.	
История России (IX-начало XXI вв.). Под ред. А.Ю. Дворниченко, В.С. Измозик. - Изд. 3-е, испр., доп. М.: Гардарики, 2010. - 479 с.	
История России с древнейших времен до наших дней. Под ред. Сахарова А.Н. - М., 2012, 768с.	
Лаптева, Е.В. История России: учебное пособие для вузов/ Е. В. Лаптева ; . - Б.м.; М.: Академический Проект, 2009. - 350 с. - (Институт коммуникативных технологий).	АНЛ
Фортунатов В.В.. История для бакалавров и специалистов.-Спб,Питер,2012.	ЧЗ(1), АНЛ АУЛ(
<i>ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА</i>	
Взгляд на историю как на науку: Первая половина XIX века. Сост. Р.А.Киреева, К.Б. Умбрашко. – М., 2009.	
<i>История России:</i>	
Большакова О.В. Аграрные реформы Столыпина в современной англоязычной историографии// Российская история.-2012.-32.-С.164-173 Барсенков А.С. История России(1917-2009),М., Аспект проф, 2010(150шт) Бондаренко А.Ю. Утаенные страницы советской истории.4-е изд.-М..кучково. поле,2010. Гайда Ф.А. Эволюция внутривластного курса Столыпина и думское большинство в 1910-1911// Российская история.-2012.-32.-С.76-91. Гумилёв Л. История Евразии. – М., 2009. Демин В.А. Столыпин и законодательные палаты// Российская история.-2012.-32.-С.52-62. Деннингхаус В.Савин А.И. Л.Брежнев: публичность против сакральности власти// Российская история.-2012.-№4.-С. 179-194. Дневники Пришвина 1940-1941гг.// Российская история.-2013.-№3С.148-164.	

Дюллен С. Сталин и его дипломаты.-М.,РОСПЭН, 2009.

Жукова Л.А., Каца Л.А. История России в датах: Справочник. – М.:Прспект, 2009

Журавлева В.И. Революция 1905-1907 в восприятии американских «джентельменов социалистов»// Новая и новейшая история.-2013.-31.-С.63-78.

Земсков В.И. «Статистический лабиринт» общая численность советских военнопленных и масштаб их смертности// Российская история.-2011.-№3.-С.22-32.

История Отечества с древнейших времен до начала XXI века: Учеб.пособие / Под ред. М.В. Зотовой. – М.: ООО «Издательство Астрель»,2004

Курс отечественной истории IX-XX веков. Основные этапы и особенности развития российского общества в мировом историческом процессе: Учебник для вузов / Под ред. Л.И. Ольштынского. – 2-е изд.,испр. и доп. – М., ИТРК, 2005

Канищева Н.И. Столыпинские реформы в области образования, культуры, науки// Российская история.-2012.-32.-С.139-147.

Кошкин А.А. Путь к Перл-Харбору// Новая и новейшая история.-2011.-№6.-С.3-24.

Кошкин А.А. Вступление СССР в войну с Японией в 1945. политический смысл// Новая и новейшая история.-2011.-№1.-С.31-42.

Кип ДЖ., Литвин А. Эпоха И.Сталина в России. Современная историография.- М.,РОСПЭН,2009.

Макаренко П.В. Сталинская реконструкция внешнеполитических решений на рубеже 1920-1930гг.// Российская история.-2011.-№5.-С.37-51.

Отечественная история новейшего времени: 1985-2008: Учебник для вузов / А.Б. Безбородов и др. – М.: РГГУ, 2009

Омельянчук И.В. Правые партии и П.А.Столыпин// Российская история.-2012.-32.-С.62-76.Осокина Е. За фасадом «сталинского изолби лия».- М..РОСПЭН,2008.

Рогалина Н.Л. Столыпинская аграрная реформа: современная историографическая ситуация// Российская история.-2012.-32.-С.157-164.

Россия. Хроника основных событий. IX-XXвв. – М., 2002

Ржешевский О.А. Тегеран 43// Новая и новейшая история.-2013.-№6,С.3-22.

Скороходова О.И. США и Западная Европа в условиях нефтяного кризиса 1973-1974гг.// Новая и новейшая история.-2013.-31.-С.37-54

Сидоров А.Ю.,Клейменова Н.Е.история международных отношений.- М.,Центрполиграф,2008.

Шелохаев В.В. Столыпинский тип модернизации// Российская история.-2012.-32.-С.18-37.

Всемирная история:

Американский бизнес и Советский союз в 1920-1930-егг.// Российская история.-2014.-№1.-С.3-24.

Василенко И.А. Геополитика современного мира.-М.,Юрайт,2011.

Васильев Л.С. История Востока. В 2-х тт. – М., 1994

Васильев В.И. Вторая мировая война в общественном мнении современной Германии// Новая и новейшая история.-2013.-№3.-С.85-100.

Задорожнюк Э.Г. Штрихи к портрету Т.Масарика// Новая и новейшая история.-2012.-№5.-С.151-164.

История Европы. В 5-ти тт. – М., 1996

История Нового времени: 1600-1799 годы: учебное пособие для студентов вузов/Под ред. П.Ю. Уварова. – М.: Академия, 2007

История средних веков: Учебник для вузов [В 2 т.]/Ред. С.П. Карпов. –М., 1998

Карлей М.Д. «Только у СССР чистые руки» СССР и коллективная безопасность, судьба Чехословакии// Новая и новейшая история.-2012.-№1.-С.44-82.

Королькова А.В. Международный кризис 1938-1939// Российская история.-2012.-№3.-С.188-197.

Мир в XX веке/под ред. А.О. Чубарьяна. – М.: Наука, 2001

Мировые войны в XX веке. В 4 тт. Отв. ред. О.А.Ржешевский. – М., Наука, 2002

Наумов А.О. «Рейнский блеф» Гитлера// Новая и новейшая история.-2011.-№2.-С.43-60.

Основные этапы формирования гражданского общества в странах Западной Европы и России в XIX – XX вв. / Отв. ред. С.П. Пожарская. М.: ИВИ РАН, 2007

Пилько А.В. Североатлантический альянс: от договора о намерениях к полноценному военно-политическому блоку// Новая и новейшая история.-2013.-№6.-С.39-55.

•Родригес А.М. История стран Азии и Африки в новейшее время: Учебник. – М.: Проспект, 2009.

Сафонов В.П. Визит министра иностранных дел Японии в Москву и территориальный вопрос// Российская история.-2013.-№3.-С.125-148.

Материально-техническое обеспечение дисциплины:

1. Библиотечный читальный зал с доступом к основной, дополнительной литературе, нормативно-правовым актам и к Интернету.

2. Компьютерный класс, который позволяет реализовать огромные образовательные возможности с доступом в сеть Интернет, проводить групповые занятия с обучаемыми, а также онлайн (оффлайн) тестирование.

3. Оборудованная мультимедийной техникой аудитория.

Требования к оборудованию рабочих мест преподавателя и обучающихся:

Оборудование: мультимедийный проектор, экран, аудио-колонки, компьютер/ноутбук.

Подключение компьютеров к сети интернет.

Программные средств: система тестирования, средства MS Office (Word, Power Point и др.