

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Красноярский государственный педагогический университет
им. В.П. Астафьева»
(КГПУ им. В.П.Астафьева)

Кафедра-разработчик

Кафедра географии и методики обучения географии

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

РАЗВИТИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО ИНТЕРЕСА УЧАЩИХСЯ К ГЕОГРАФИИ

Направление подготовки 44.03.05 – «Педагогическое образование» (с двумя
профилями подготовки)

направленность (профиль) образовательной программы

География и иностранный язык (английский язык)

Квалификация (степень) – бакалавр

Красноярск 2018

Рабочая программа дисциплины «Развитие познавательного интереса учащихся к географии» составлена ст. преподавателем М.С. Астрашатовой.

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры географии и методики обучения географии

Протокол № 10

" 15" мая 2017 г.

Заведующий кафедрой



Л.А.Дорофеева

Одобрено НМСС(Н) ФБГХ

Протокол № 7

" 16 " мая 2017 г.

Председатель



Е.А.Антипова

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры географии
и методики обучения географии

Протокол № 8

" 16" мая 2018 г.

Заведующий кафедрой



М.В. Прохорчук

Одобрено НМСС(Н) ФБГХ

Протокол № 9

" 13 " июня 2018 г.

Председатель



А.С. Близнецов

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры географии
и методики обучения географии

Протокол № 11

" 15" мая 2019 г.

Заведующий кафедрой



М.В. Прохорчук

Одобрено НМСС(Н) ФБГХ

Протокол № 8

" 23 " мая 2019 г.

Председатель



А.С. Близнецов

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Рабочая программа по дисциплине «Развитие познавательного интереса учащихся к географии» разработана для подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) образовательной программы География и иностранный язык (английский язык), квалификации (степени) - бакалавр педагогического образования в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования, фонда оценочных средств и Стандартов КГПУ им. В.П. Астафьева (протокол № 9 от 30. 09. 2015 г.). Дисциплина относится к вариативной части учебного плана.

1.2. Общая трудоемкость дисциплины в - З.Е., часах и неделях

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 4 зачётных единицы, 144 часа. Дисциплина согласно графику учебного процесса реализуется на 3 курсе, в 6 семестре. Форма контроля – экзамен.

1.3. Цель и задачи дисциплины «Развитие познавательного интереса учащихся к географии»

Целью изучения дисциплины является содействие формированию общекультурных и профессиональных компетенций, а также показать студентам роль познавательного интереса в формировании географических знаний и умений школьников, в развитии их мышления и творческих способностей

Задачи:

- Способствовать формированию необходимых профессиональных умений педагогической рефлексии и критического осмысления педагогического процесса.
- Научить интерпретировать и совершенствовать теоретические и практические знания, приобретаемые в процессе обучения в вузе, а также применять их в педагогической деятельности.

1.4. Основные разделы содержания:

1. Познавательный интерес как мотив учебной деятельности и средство обучения.
2. Стадии и уровни развития познавательного интереса.
3. Формы и методы формирования познавательного интереса у школьников.

1.5. Планируемые результаты обучения:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ОК-6 – способность к самоорганизации и самообразованию;

ПК-1 – способность реализовывать образовательные программы учебных предметов в соответствии с требованиями образовательных стандартов;

ПК-2 – способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики;

ПК-4 – способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых предметов.

ПК-7 – способность организовать сотрудничество обучающихся, поддержать активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности.

Задачи освоения дисциплины	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Код результата обучения (компетенции)
Способность к самоорганизации и самообразованию	Знать: пути и средства профессионального самосовершенствования: профессиональные форумы, конференции, семинары, тренинги; магистратура, аспирантура); закономерности	ОК-6

	<p>профессионально-творческого и культурно-нравственного развития.</p> <p>Уметь: анализировать информационные источники (сайты, форумы, периодические издания); анализировать культурную, профессиональную и личностную информацию и использовать ее для повышения своей квалификации и личностных качеств.</p> <p>Владеть: навыками организации самообразования, технологиями приобретения, использования и обновления социально-культурных, психологических, профессиональных знаний.</p>	
<p>Готовность реализовывать образовательные программы по предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов</p>	<p>Знать: законодательные акты в сфере образования, ФГОС, основы возрастной педагогики и психологии.</p> <p>Уметь: разрабатывать учебные программы по предмету на основе государственных образовательных стандартов.</p> <p>Владеть: навыками разработки и осуществления учебно-воспитательного процесса в системе общего</p>	<p>ПК-1</p>

	образования по предмету.	
Способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых предметов.	<p>Знать: особенности формирования у обучающихся личностных, метапредметных и предметных результатов обучения</p> <p>Уметь: разрабатывать учебные задания на основе государственных образовательных стандартов.</p> <p>Владеть: навыками разработки и осуществления учебно-воспитательного процесса в системе общего образования по предмету.</p>	ПК-4
Способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	<p>Знать: теорию и методику обучения географии; современные технологии обучения и воспитания; современные методы диагностики состояния обучающихся.</p> <p>Уметь: использовать современные методы обучения и воспитания в учебном процессе; использовать современные методы, контроля обучающихся; адаптировать методы обучения и воспитания к современным требованиям учебно-воспитательного процесса.</p>	ПК-2

	Владеть: навыками разработки технологий обучения и воспитания в современных социально-экономических условиях.	
Способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности	<p>Знать: возрастные особенности развития личности; факторы, влияющие на формирование личности; современные технологии обучения и воспитания; современные способы развития и реализации творческих способностей различных категорий обучающихся.</p> <p>Уметь: подбирать эффективные методы и средства обучения и воспитания через предметную деятельность; уметь проводить массовые физкультурно-спортивные мероприятия для развития творческих способностей обучающихся; осуществлять обучение и воспитание в рамках интегрированного и инклюзивного образования.</p> <p>Владеть: навыками осуществления учебно-воспитательного процесса с учетом индивидуально-типологических особенностей учеников; навыками осуществления интегрального и</p>	ПК-7

	инклюзивного образования.	
--	---------------------------	--

1.6. Контроль результатов освоения дисциплины

В процессе изучения дисциплины будут использоваться разнообразные виды деятельности студентов: лекции и практические занятия, самостоятельная работа студентов, индивидуальная, фронтальная и групповые формы организации учебной деятельности студентов. Форма итогового контроля – экзамен.

Оценочные средства результатов освоения дисциплины, критерии оценки результатов освоения программы представлены в разделе «Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации».

1.7. Перечень образовательных технологий, используемых при освоении дисциплины

1. Современное традиционное обучение (лекционно-семинарско-зачётная система).

2. Педагогические технологии на основе активизации и интенсификации деятельности учащихся (активные методы обучения):

- игровые технологии;
- проблемное обучение.

5. Педагогические технологии на основе дидактического усовершенствования и реконструирования материала:

- технологии модульного обучения.

2. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ДОКУМЕНТЫ

2.1. Технологическая карта обучения дисциплине «Развитие познавательного интереса учащихся к географии»

для обучающихся образовательной программы

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) образовательной программы География и иностранный язык (английский язык)
очной формы обучения

Модули, наименование разделов, тем	Всего часов (з.е.)	Аудиторных часов				Внеаудиторных часов	Форма контроля
		Всего	Лекций	Лаборат.	Практич.		
Модуль 1. «Познавательный интерес как мотив учебной деятельности и средство обучения»					10	19	Проверка письменных работ, презентации по теме, тестирование
Модуль 2. «Стадии и уровни развития познавательного интереса»					10	19	Проверка письменных работ, презентации по теме, тестирование
Модуль 3. «Формы и методы формирования познавательного					20	30	Проверка письменных работ, защита проектов, тестирование

интереса у школьников»							
Всего	4	108			40	68	
Экзамен		36					
ИТОГО	4	144					

2.2. СОДЕРЖАНИЕ ОСНОВНЫХ РАЗДЕЛОВ И ТЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

БАЗОВЫЙ МОДУЛЬ № 1

ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЙ ИНТЕРЕС КАК МОТИВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И СРЕДСТВО ОБУЧЕНИЯ

Познавательный интерес как педагогическая проблема. Мотив и мотивация в процессе обучения предмету. Исторический аспект развития проблемы познавательного интереса школьников: отечественный и зарубежный опыт. Родоначальник научного подхода к проблеме познавательного интереса Я.А. Коменский.

БАЗОВЫЙ МОДУЛЬ № 2

СТАДИИ И УРОВНИ РАЗВИТИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО ИНТЕРЕСА

Активность ребенка и его развитие. Условия, соблюдение которых способствует формированию, развитию и укреплению познавательного интереса учащихся. Структура познавательного интереса. Уровни устойчивости интереса у обучающихся. Стадии развития познавательного интереса.

БАЗОВЫЙ МОДУЛЬ № 3

ФОРМЫ И МЕТОДЫ ФОРМИРОВАНИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО ИНТЕРЕСА У ШКОЛЬНИКОВ

Классификация форм и метод обучения школьников. Характеристика форм и методов, применяемых при развитии познавательного интереса у обучающихся к предмету. Роль межпредметных связей в развитии познавательного интереса учащихся. Проектирование уроков географии с использованием проблемного, игрового и проектного методов обучения.

2.2. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ «РАЗВИТИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО ИНТЕРЕСА УЧАЩИХСЯ К ГЕОГРАФИИ»

для обучающихся образовательной программы 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) образовательной программы География и иностранный язык (английский язык)

очной формы обучения

Технологическая карта дисциплины содержит перечень содержательных модулей, тематику лекций и практических занятий с указанием объёма нагрузки в часах на их изучение, а также количество кредитов, которые сможет получить каждый студент при освоении дисциплины в целом и каждого модуля программы в отдельности. Кроме объёма теоретических знаний, изучаемых в курсе лекций и отрабатываемых на практических занятиях, в рейтинг каждого модуля входит выраженная в баллах оценка самостоятельной работы студента. Для работы в рейтинговой системе в РПД включена *технологическая карта рейтинга студента*, на основе которой студент может ознакомиться с перспективой изучения предмета и успешности своей работы в его освоении. В технологической карте рейтинга перечислены задания, формы отчёта самостоятельной работы, а также формы текущего контроля по модулям программы. По технологической карте, за выполнение всех видов заданий в процессе работы студент может получить 100 баллов, что составляет максимальный балл рейтинга. *Карта литературного обеспечения* содержит перечень учебных, учебно-методических пособий, энциклопедических изданий и словарей психолого-педагогического и географического направления, а также издания рецептурных методик для учителей географии. Интернет-ресурсы, а также материалы на электронных носителях имеют ссылки на режим доступа.

Уточнения междисциплинарного характера вносятся в *Протокол согласования* рабочей программы по мере необходимости, но, как правило, имеют достаточно устойчивый характер и вносятся не чаще, чем раз в два-три года.

Контрольно-измерительные материалы представлены в виде тестов для текущей проверки знаний по модулям изучения, а также тестами для самопроверки и вопросами экзамена.

Освоение программы дисциплины можно считать успешным, если выполнены все виды аудиторных и самостоятельных работ, успешно сданы все виды промежуточного контроля в виде тестирования и экзамен. Фиксирование успешности студента в изучении дисциплины производится в журнале рейтинга.

Работа с РПД преподавателя для обеспечения освоения студентами дисциплины «Развитие познавательного интереса учащихся к географии» определяется взаимосвязью всех составляющих элементов его структуры.

3. КОМПОНЕНТЫ МОНИТОРИНГА УЧЕБНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ СТУДЕНТОВ

3.1. Технологическая карта рейтинга дисциплины «Развитие познавательного интереса учащихся к географии»

Наименование дисциплины/курса	Направление подготовки уровень образования. Название программы/ направленности (профиля) образовательной программы	Количество зачетных единиц/кредитов
Профильное обучение географии в школе	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)/ Бакалавриат Направленность (профиль) образовательной программы География и иностранный язык (английский язык)	4 кредита (ЗЕТ)
Смежные дисциплины по учебному плану		
Предшествующие: педагогика, психология, философия, методика обучения географии		
Последующие: производственная практика		

ВХОДНОЙ МОДУЛЬ (проверка «остаточных» знаний по ранее изученным смежным дисциплинам)			
	Форма работы*	Количество баллов 10 %	
		min	max
	Тестирование	3	10
Итого		3	10

БАЗОВЫЙ МОДУЛЬ № 1			
	Форма работы*	Количество баллов 30 %	
		min	max
Текущая работа	Письменная работа	3	5
	Семинар	3	5

	Презентация	3	5
	Семинар	3	5
Промежуточный рейтинг-контроль	Тестирование	3	10
Итого		15	30

БАЗОВЫЙ МОДУЛЬ № 2			
	Форма работы*	Количество баллов 20 %	
		min	max
Текущая работа	Семинар	3	5
	Самостоятельное написание лекции	3	5
Промежуточный рейтинг-контроль	Тестирование	3	10
Итого		9	20

БАЗОВЫЙ МОДУЛЬ № 3			
	Форма работы*	Количество баллов 30 %	
		min	max
Текущая работа	Презентация	3	5
	Составление рабочего плана	3	5
	Разработка проекта	3	10
Промежуточный рейтинг-контроль	Тестирование	3	10
Итого		12	30

Итоговый модуль			
Содержание	Форма работы*	Количество баллов 10 %	
		min	max
	Тестирование	3	10
Итого			10
Общее количество баллов по дисциплине		3	100

Соответствие рейтинговых баллов и академической оценки:

50 баллов – допуск к экзамену

60-72 – «удовлетворительно»

73-86 – «хорошо»

87-100 – «отлично»

3.2. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (контрольно-измерительных материалов)

МИНИСТЕРСТВО ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Красноярский государственный педагогический университет
им. В.П. Астафьева»
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Факультет биологии, географии и химии

Кафедра географии и методики обучения географии

УТВЕРЖДЕНО

на заседании кафедры географии
и методики обучения географии

Протокол № 8

от « 16 » мая 2018 г.

И.о. заведующего кафедрой

Прохорчук М.В.



ОДОБРЕНО

на заседании научно-методического совета
специальности (направления подготовки)

Протокол № 9

От «13» июня 2018 г.

Председатель НМСС (Н)

Близнецов А.С.



ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля и
промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Развитие
познавательного интереса учащихся к географии»

Направление подготовки: 44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя
профилями подготовки

Направленность (профиль) образовательной программы
География и иностранный язык (английский язык)

Квалификация (степень) – *бакалавр*

Составитель: ст. преподаватель М.С. Астрашарова

1. Назначение фонда оценочных средств

1.1. **Целью** создания ФОС дисциплины «Развитие познавательного интереса учащихся к географии» является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы, рабочей программы дисциплины.

1.2. ФОС по дисциплине «Развитие познавательного интереса учащихся к географии» решает **задачи**:

- оценки сформированности компетенций (ОК-6, ПК-1, ПК-2, ПК-4, ПК-7);
- осуществления текущего контроля успеваемости;
- осуществления итогового контроля по дисциплине.

1.3. ФОС разработан на основании нормативных **документов**:

- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 - Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки);

- образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 - Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки); направленность (профиль) образовательной программы География и иностранный язык (английский язык);

- Положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования «Красноярского государственного педагогического университета им. В.П. Астафьева» (Приказ от 30.12.2015 № 498 (п)).

2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе изучения

2.1. **Перечень компетенций**, формируемых в процессе изучения дисциплины «Развитие познавательного интереса учащихся к географии»:

ОК-6 – способность к самоорганизации и самообразованию;

ПК-1 – способность реализовывать образовательные программы учебных предметов в соответствии с требованиями образовательных стандартов;

ПК–2 – способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики;

ПК-4 – способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых предметов.

ПК-7 – способность организовать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности.

3. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

3.1. Фонды оценочных средств включают: вопросы и задания к экзамену.

3.2. Оценочные средства

3.2.1. Оценочное средство: вопросы и задания к экзамену

Критерии оценивания по оценочному средству: вопросы и задания к экзамену:

Формируемые компетенции и	Продвинутый уровень сформированности и компетенций	Базовый уровень сформированности и компетенций	Пороговый уровень сформированности компетенций
	(87 - 100 баллов) отлично/зачтено	(73 - 86 баллов) хорошо/зачтено	(60 - 72 баллов) * удовлетворительно/зачтено
ОК-6	Обучающийся на высоком уровне способен применять правила правописания и устной речи в	Обучающийся на среднем уровне способен применять правила правописания и устной речи в	Обучающийся на удовлетворительном уровне демонстрирует знание основных правил правописания и устной речи, способов и приёмов

	учебной и профессиональной деятельности, логически верно излагать информацию.	учебной деятельности, логически верно излагать информацию.	верного изложения информации.
ПК-1	Обучающийся на высоком уровне готов к навыками планирования и реализации учебной программы базового курса географии и факультативных для средней общеобразовательной школы	Обучающийся на среднем уровне готов осуществлять тематическое планирование и реализовывать программу базового курса географии для средней общеобразовательной школы	Обучающийся на удовлетворительном уровне готов к требованиям образовательных стандартов к базовому курсу географии для средней общеобразовательной школы
ПК-2	Обучающийся на высоком уровне готов разрабатывать технологии обучения и воспитания в современных социально-экономических	Обучающийся на среднем уровне способен использовать современные методы обучения и воспитания в учебном процессе, использовать современные	Обучающийся на удовлетворительном уровне демонстрирует знание теории и методики воспитания, современные технологии обучения и воспитания, современные методы

	условиях.	методы диагностики, контроля и коррекции состояния обучающихся, адаптировать методы обучения и воспитания к современным требованиям учебно-воспитательного процесса.	диагностики состояния обучающихся;
ПК-4	Обучающийся на высоком уровне способен использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного	Обучающийся на среднем уровне способен использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного	Обучающийся на удовлетворительном уровне способен использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых

	процесса средствами преподаваемых учебных предметов	процесса средствами преподаваемых учебных предметов	учебных предметов
ПК-7	Обучающийся на высоком уровне способен организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность и самостоятельность, развивать творческие способности. Умеет применять средства новых информационных технологий в учебно-воспитательном процессе по географии	Обучающийся на среднем уровне способен организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность и инициативность, самостоятельность. Умеет: развивать их творческие способности	Обучающийся на удовлетворительном уровне способен организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность

*Менее 60 баллов – компетенция не сформирована

4. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости

4.1. Фонды оценочных средств включают: проверка письменных работ, презентации, защита практических работ (устные доклады), составление рабочего плана, составление плана учебного проекта, самостоятельное написание лекции.

4.2.1. Критерии оценивания по оценочному средству 1 – проверка письменных работ:

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Наличие навыков поиска информации по заданной тематике, удовлетворительное письменное изложение	1
Удовлетворительное раскрытие содержания проблемы, конспект/работа/тест/график/диаграмма/гlossарий содержит авторские выводы	1
Правильность представленного предметного содержания в конспекте/работе/тесте/графике/диаграмме/гlossарии, но имеются недочёты в оформлении работы	1
Полный, аргументированный ответ, обучающийся опирается на теоретические знания дисциплины и владеет межпредметными связями. Конспект/работа/тест/график/диаграмма/гlossарий содержит авторские выводы и грамотно оформлен.	2
Максимальный балл	5

4.2.2. Критерии оценивания по оценочному средству 2 – презентации:

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Наличие навыков поиска информации по заданной тематике	1
Удовлетворительное раскрытие содержания проблемы	1
Правильность представленного предметного содержания, но имеются недочёты в оформлении презентации	1
Полный, аргументированный ответ,	2

обучающийся опирается на теоретические знания дисциплины и владеет межпредметными связями. Оригинальность представления презентации	
Максимальный балл	5

4.2.3. Критерии оценивания по оценочному средству 3 – защита практических работ (устные доклады):

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Обучающийся на удовлетворительном уровне демонстрирует основы устной речи, и приёмы верного изложения информации.	1
Хорошее представление предметного содержания, высокая коммуникативная способность оратора работать с аудиторией	1
Правильность представленного предметного содержания, но удовлетворительная работа оратора перед аудиторией	1
Полный, устный, грамотный ответ, аргументация своей точки зрения, правильное представление предметного содержания работы по заданной теме	2
Максимальный балл	5

4.2.4. Критерии оценивания по оценочному средству 7 – составление рабочего плана по заданной теме:

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Обучающийся на удовлетворительном уровне демонстрирует навыки поиска информации по заданной теме, и приёмы изложения информации.	1

Правильность представленного содержания рабочего плана	2
Соответствие содержания рабочего плана формируемым результатам образовательной программы	2
Максимальный балл	5

4.2.5. Критерии оценивания по оценочному средству 8 – составление плана учебного проекта

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Обучающийся на удовлетворительном уровне демонстрирует навыки поиска информации по заданной теме, и приёмы изложения информации.	1
Обоснование цели и задач проекта.	1
Наличие в проекте критериев и показателей проверки образовательных результатов.	1
Отражение в плане учебного проекта развитие метапредметных и личностных образовательных результатов.	2
Составление плана учебного проекта отвечает требованиям ФГОС.	5
Максимальный балл	10

4.2.6. Критерии оценивания по оценочному средству 4 – самостоятельное написание лекции по заданной теме:

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Обучающийся на удовлетворительном уровне демонстрирует навыки поиска информации по заданной теме, и приёмы изложения информации.	1
Правильность представленного предметного содержания лекции, но объём лекции не рассчитан на урок в 45 минут.	1

Правильность представленного предметного содержания лекции, но имеются недочёты в оформлении текста лекции и карточек.	1
Полный, грамотный ответ, правильное представление предметного содержания работы по заданной теме, отличное содержание карточек с персонажами.	2
Максимальный балл	5

5. Оценочные средства (контрольно-измерительные материалы)

1. Какую роль играет мотивация в процессе обучения школьника?
2. Охарактеризуйте отечественный и зарубежный опыт в формировании познавательного интереса к школьному предмету.
3. Назовите достижения Я.А. Коменского в свете рассматриваемой проблемы.
4. Раскройте взаимосвязь активности и развития ребенка.
5. Определите структуру познавательного интереса.
6. Охарактеризуйте уровни устойчивости интереса у обучающихся.
7. Раскройте стадии развития познавательного интереса.
8. В чём особенности классификации форм и методов обучения школьников.
9. Приведите примеры форм, применяемых при развитии познавательного интереса у обучающихся к предмету.
10. Определите значимость методов, применяемых при развитии познавательного интереса у обучающихся к предмету.

ВОПРОСЫ К ЭКЗАМЕНУ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «Развитие познавательного интереса учащихся к географии»

11. Познавательный интерес как педагогическая проблема
12. Мотив и мотивация в процессе обучения предмету.
13. Исторический аспект развития проблемы познавательного интереса школьников: отечественный опыт.
14. Исторический аспект развития проблемы познавательного интереса школьников: зарубежный опыт.
15. Родоначальник научного подхода к проблеме познавательного интереса Я.А. Коменский.
16. Активность ребенка и его развитие.
17. Условия, соблюдение которых способствует формированию, развитию и укреплению познавательного интереса учащихся.
18. Структура познавательного интереса.
19. Уровни устойчивости интереса у обучающихся.
20. Стадии развития познавательного интереса.
21. Классификация форм и методов обучения школьников.
22. Характеристика форм, применяемых при развитии познавательного интереса у обучающихся к предмету.
23. Характеристика методов, применяемых при развитии познавательного интереса у обучающихся к предмету.
24. Проектирование уроков географии с использованием проблемного, метода обучения.
25. Проектирование уроков географии с использованием игрового метода обучения.

26. Проектирование уроков географии с использованием проектного метода обучения.
27. Роль межпредметных связей в развитии познавательного интереса учащихся: география и биология.
28. Роль межпредметных связей в развитии познавательного интереса учащихся: география и иностранные языки.
29. Роль межпредметных связей в развитии познавательного интереса учащихся: география и история.
30. Роль межпредметных связей в развитии познавательного интереса учащихся: география и математика.
31. Роль межпредметных связей в развитии познавательного интереса учащихся: география и физика.
32. Роль межпредметных связей в развитии познавательного интереса учащихся: география и химия.
33. Роль межпредметных связей в развитии познавательного интереса учащихся: литературная география

3.3. Анализ результатов обучающихся и перечень корректирующих мероприятий по учебной дисциплине

Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в учебной программе на 2018/2019 учебный год
В рабочую программу вносятся следующие изменения:

1. На титульном листе РПД и ФОС изменено название ведомственной принадлежности «Министерство науки и высшего образования» на основании приказа «о внесении изменения сведений о КГПУ им. В.П. Астафьева» от 15.07.2018 № 457 (п).
2. Список литературы обновлен учебными и учебно-методическими изданиями, электронными образовательными ресурсами. Обновлен перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем.
3. Обновлен перечень лицензионного программного обеспечения
4. В фонд оценочных средств внесены изменения в соответствии с приказом «Об утверждении Положения о фонде оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации» от 28.04.2018 № 297 (п).

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры
16 мая 2018 г., протокол № 8

Внесенные изменения утверждаю:
И.о. заведующего кафедрой



М.В. Прохорчук

Одобрено НМСС (Н) факультета биологии, географии и химии
13 июня 2018 г., протокол № 9

Председатель НМСС (Н)



А.С. Блинецов

Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в учебной программе на 2019/2020 учебный год.

В рабочую программу дисциплины вносятся следующие изменения:

1. Список литературы обновлен учебными и учебно-методическими изданиями, электронными образовательными ресурсами. Обновлен перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем.
2. Обновлен перечень лицензионного программного обеспечения

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры
15 мая 2019 г., протокол № 11

Внесенные изменения утверждаю:

И.о. заведующего кафедрой



М.В. Прохорчук

Одобрено НМСС (Н) факультета биологии, географии и химии
23 мая 2019 г., протокол № 8

Председатель НМСС (Н)



А.С. Блинецов

4. УЧЕБНЫЕ РЕСУРСЫ

КАРТА ЛИТЕРАТУРНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

«Развитие познавательного интереса учащихся к географии» -

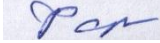
Направление подготовки 44.03.05 – «Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки),
направленность (профиль) образовательной программы География и иностранный язык (английский язык)

по очной форме обучения

Наименование	Место хранения/электронный адрес	Кол-во экземпляров/ точек доступа
Основная литература		
Душина И.В. Методика и технология обучения географии: Пособие для учителей и студентов пед. ин-тов и ун-тов / И.В. Душина, В.Б. Пятунин, Е.А. Таможняя. - М.: ООО «Издательство Астрель»: ООО «Издательство АСТ», 2004. - 203 с. (Высшая школа)	Научная библиотека	99
Финаров Д.П. Методика обучения географии в школе: учеб. пособие для студентов вузов / Д.П. Финаров. - М.: АСТ: Астрель, ХРАНИТЕЛЬ, 2007. - 382 с. (Высшая школа)	Научная библиотека	38
Дополнительная литература		
Калейдоскоп учебно-деловых игр в старших классах на уроках математики, физики, информатики, химии, биологии, географии, экономики/ Авт.-сост. В. М. Симонов. - Волгоград: Учитель, 2003. - 114 с.	Научная библиотека	6
Степанова, М.В. Учебно-исследовательская деятельность школьников в профильном обучении: Уч.-мет. пос. для учителей/ М.В. Степанова; Ред. А.П. Тряпицына. - СПб.:	Научная библиотека	2

КАРО, 2005. - 96 с.		
Информационные справочные системы и профессиональные базы данных		
Гарант [Электронный ресурс]: информационно-правовое обеспечение : справочная правовая система. – Москва, 1992– .	Научная библиотека	Локальная сеть вуза
Elibrary.ru [Электронный ресурс] : электронная библиотечная система : / Рос. информ. портал. – Москва, 2000– . – Режим доступа: http://elibrary.ru .	http://elibrary.ru	Свободный доступ
East View : универсальные базы данных [Электронный ресурс] : периодика России, Украины и стран СНГ . – Электрон.дан. – ООО ИВИС. – 2011 - .	https://dlib.eastview.com/	Индивидуальный неограниченный доступ
Межвузовская электронная библиотека (МЭБ)	https://icdlib.nspu.ru/	Индивидуальный неограниченный доступ

Согласовано:

Главный библиотекарь _____ /  / _____
 (должность структурного подразделения) (подпись) (Фамилия И.О.)

4.2. Карта материально-технической базы дисциплины

«Развитие познавательного интереса учащихся к географии»

для обучающихся образовательной программы

Направление подготовки 44.03.05 – «Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки),

направленность (профиль) образовательной программы География и иностранный язык (английский язык)

по очной форме обучения

Аудитория	Оборудование
Для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д.89, аудитория № 1-4-16 (корпус № 1)	Проектор-1шт., экран-1шт., учебная доска-1шт., колонки-2шт.
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д.89, аудитория № 1-4-18 (корпус № 1)	Компьютер-1шт., проектор-1шт., экран-1шт., учебная доска-1шт., географическая карта (настенная)-5шт. Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д.89, аудитория № 1-4-19 (корпус № 1)	Проектор-1шт., экран-1шт., учебная доска-1шт., карта настенная - 1шт., плакаты.
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д.89, аудитория № 1-4-25 (корпус № 1)	Проектор-1шт., экран-1шт., учебная доска-1шт., карта настенная - 4шт.
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д.89, аудитория № 1-4-28 (корпус № 1)	Учебная доска- 1шт.
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д.89, аудитория № 1-4-29 (корпус № 1)	Учебная доска-1шт.
г. Красноярск, ул. Ады	Компьютер -10шт., экран-1шт., проектор-1шт.

Лебедевой, д.89,аудитория № 1-4-30 (корпус № 1)	Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017)
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д.89,аудитория № 1-4-33 (корпус № 1)	Телевизор-1 шт., учебная доска-1шт., географическая карта (настенная) - 2шт., проектор-1шт., экран-1шт.
Аудитории для самостоятельной работы	
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д. 89, ауд. 1-05 Центр самостоятельной работы	компьютер- 15 шт., МФУ-5 шт. Microsoft® Windows® Home 10 Russian OLP NL AcademicEdition Legalization GetGenuine (ОЕМ лицензия, контракт № Tr000058029 от 27.11.2015); Kaspersky Endpoint Security – Лиц сертификат №1B08-190415- 050007-883-951; 7-Zip - (Свободная лицензия GPL); Adobe Acrobat Reader – (Свободная лицензия); Google Chrome – (Свободная лицензия); Mozilla Firefox – (Свободная лицензия); LibreOffice – (Свободная лицензия GPL); XnView – (Свободная лицензия); Java – (Свободная лицензия); VLC – (Свободная лицензия). Гарант - (договор № КРС000772 от 21.09.2018) КонсультантПлюс (договор № 20087400211 от 30.06.2016)

