

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. Астафьева**

Кафедра педагогики и психологии начального образования

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**НАУЧНЫЕ ШКОЛЫ И ТЕОРИИ В
СОВРЕМЕННОЙ ПСИХОЛОГИИ**

Направление подготовки:
44.04.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль) образовательной программы

Квалификация (степень) выпускника

МАГИСТР

Красноярск, 2018

Рабочая программа дисциплины «Научные школы и теории в современной психологии» составлена кандидатом психологических наук, доцентом кафедры педагогики и психологии начального образования Мосиной Н. А.

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры Педагогики и психологии начального образования

протокол № 5 от «16» мая 2018 г.

A rectangular box containing a handwritten signature in blue ink. The signature is cursive and appears to be 'Mosina'. Below the signature, the word 'подпись' (signature) is printed in small black letters.

Заведующий кафедрой

Н.А. Мосина

Одобрено научно-методическим советом специальности (направления подготовки) «Педагогика и методика начального образования»

протокол № 6 от «23» мая 2018 г.

A rectangular box containing a handwritten signature in blue ink. The signature is cursive and appears to be 'Duda'. Below the signature, the word 'подпись' (signature) is printed in small black letters.

Председатель

И.В. Дуда

Рабочая программа дисциплины «Научные школы и теории в современной психологии» составлена кандидатом психологических наук, доцентом кафедры педагогики и психологии начального образования Мосиной Н. А.

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры Педагогики и психологии начального образования

протокол № 5 от «08» мая 2019 г.



подпись

Заведующий кафедрой

Н.А. Мосина

Одобрено научно-методическим советом специальности (направления подготовки) «Педагогика и методика начального образования»

протокол № 6 от «23» мая 2019 г.



Председатель

И.В. Дуда

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дисциплина «Научные школы и теории в современной психологии» является базовой дисциплиной.

Дисциплина разработана согласно ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование (уровень магистратуры, утвержденному приказом Минобрнауки России от 22 февраля 2018 года № 127; Федеральным законом «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 № 273-ФЗ; профессиональными стандартами: «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015 г. № 514н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 18 августа 2015 г., регистрационный № 38575), «Психолог в социальной сфере», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 ноября 2013 г. N 682н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 25 декабря 2013 г., регистрационный № 30840); нормативно-правовыми документами, регламентирующими образовательный процесс в КГПУ им. В.П. Астафьева (уровень магистратуры).

Дисциплина относится к дисциплинам базовой части учебного плана, изучается на 1 курсе в 1 семестре, индекс дисциплины в учебном плане – Б1.Б01.01

Трудоемкость дисциплины (общий объем времени, отведенного на изучение дисциплины) составляет в 1 семестре - 3 з.е. или 108 часов, из них 4 часа лекционных занятий, 10 часов семинарско-практических занятий и 85 часов самостоятельной работы для магистров заочной формы обучения.

Цели освоения дисциплины: расширить знания о ведущих теоретических направлениях современной психологии, их методологических принципах и практических приложениях; углубить представления о современных отечественных и зарубежных научных школах и их теоретических положениях; раскрыть теорию и методологию проблем психологических исследований и их внедрения в практику различных психологических школ и теорий; применить знания для определения проблемной темы исследования теоретико-прикладного характера.

Задачи освоения дисциплины:

- углубить представления о современных отечественных и зарубежных научных школах и их теоретических положениях;
- раскрыть теорию и методологию проблем психологических исследований и их внедрения в практику различных психологических школ и теорий;
- применить знания для определения проблемной темы исследования теоретико-прикладного характера.

Планируемые результаты обучения. В результате изучения дисциплины бакалавр должен обладать следующими компетенциями:

ОК-1 Способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу

ОК-2 Готовность действовать в нестандартных ситуациях нести социальную и профессионально-этическую ответственность за принятые решения

ПК-4 Способностью конструктивно взаимодействовать со специалистами смежных областей по вопросам развития способностей обучающихся

ПК-5 Готовностью использовать инновационные обучающие технологии с учетом задач каждого возрастного этапа

ПК-33 Способностью проводить теоретический анализ психолого-педагогической литературы

ПК-34 Способностью выделять актуальные проблемы развития современной системы образования, обучения и развития обучающихся

Таблица 1

Планируемые результаты обучения

| Задачи освоения дисциплины | Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы) | Код результата обучения (компетенция) |
|---|--|---|
| <p>1. Углубить представления о современных отечественных и зарубежных научных школах и их теоретических положениях.</p> | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - принципы активности, системности, развития, целостности, единства сознания и деятельности, детерминизма и их роль в становлении личности и ее социального поведения. <p>Уметь выделять актуальные проблемы развития современной системы образования на основании анализа основных научных направлений психологических школ определять проблемное поле исследований теоретико-прикладного характера.</p> <p>Владеть навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> - изложения в форме устного или письменного сообщения или доклада основных положений, содержащихся в учебно-методической или специальной научной литературе, а также интерпретации результатов, представленных в сообщении или докладе. - критического анализа теоретических подходов к изучению нормативно-правовых документах профессиональной деятельности. -теоретико-методологическими основами научных направлений, различных психологических школ и теорий; - прикладным инструментарием, применяемым в различных | <p>Способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (ОК-1)</p> <p>Способностью проводить теоретический анализ психолого-педагогической литературы (ПК-33)</p> <p>Способностью выделять актуальные проблемы развития современной системы образования, обучения и развития обучающихся (ПК-34)</p> |

| | | |
|---|--|---|
| <p>2. Раскрыть теорию и методологию проблем психологических исследований и их внедрения в практику различных психологических школ и теорий;</p> | <p>психологических школах.</p> <p>Знать основные теории в современной психологии; Подходы в научных школах для организации межведомственное взаимодействие специалистов для решения задач в области психолого-педагогической деятельности с целью формирования системы позитивных межличностных отношений</p> <p>Уметь на основании анализа основных научных направлений психологических школ определять проблемное поле для решения задач в области психолого-педагогической деятельности с целью формирования системы позитивных межличностных отношений, психологического климата и организационной культуры в организации, осуществляющей образовательную деятельность.</p> <p>Владеть навыками -планирования, анализа, рефлексии, самооценки профессиональных аспектов своей профессиональной деятельности в рамках консультирования - изложения в форме устного или письменного сообщения или доклада основных положений, содержащихся в учебно-методической или специальной научной литературе, а также интерпретации результатов, представленных в сообщении или докладе. - критического анализа теоретических подходов к изучению нормативно-</p> | <p>ОК-1 Способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу</p> <p>ОК-2 Готовность действовать в нестандартных ситуациях нести социальную и профессионально-этическую ответственность за принятые решения</p> <p>ПК-4 Способностью конструктивно взаимодействовать со специалистами смежных областей по вопросам развития способностей обучающихся</p> <p>ПК-5 Готовностью использовать инновационные обучающие технологии с учетом задач каждого возрастного этапа</p> |
|---|--|---|

| | | |
|--|--|---------------------------------------|
| | правовых документах профессиональной деятельности. | |
| Применить знания для определения проблемной темы исследования теоретико-прикладного характера. | Знать основные концепции и теории в психологии. | ОК-1, ОК-2, ПК-4, ПК-5, ПК-33, ПК-34. |
| | Уметь разрабатывать рекомендации участникам образовательных отношений по вопросам развития и обучения обучающегося | |
| | Владеть навыками планирования, анализа, рефлексии, самооценки профессиональных, этических и правовых аспектов своей просветительской деятельности в рамках исследования теоретико-прикладного характера -прикладным инструментарием, применяемым в различных психологических школах. | |

Контроль результатов освоения дисциплины. В ходе изучения дисциплины используются такие методы текущего контроля успеваемости как выполнение заданий в рабочей тетради, подготовка к семинарским занятиям, презентаций по выбранной проблеме. Оценочные средства результатов освоения дисциплины, критерии оценки выполнения заданий представлены в разделе «Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации». Итоговая форма контроля – экзамен, зачет.

Перечень образовательных технологий, используемых при освоении дисциплины:

1. Современное традиционное обучение (лекционно-семинарская-зачетная система).
2. Педагогические технологии на основе активизации и интенсификации деятельности учащихся (активные методы обучения):
 - а) б) технология проектного обучения;
 - в) интерактивные технологии (дискуссия);
3. Педагогические технологии на основе эффективности управления и организации учебного процесса:
 - а) технологии индивидуализации обучения;
 - б) коллективный способ обучения.

2. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ДОКУМЕНТЫ

2.1. Технологическая карта обучения дисциплине

Научные школы и теории современной психологии

магистров ОПОП

Направление подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль) образовательной программы

по заочной форме обучения

(общая трудоемкость 3 з.е.)

| Модули. Наименование разделов и тем | Всего часов | Аудиторных часов | | | | Внеауди- торных часов | Содержание внеаудиторной работы | Формы контроля |
|--|----------------|------------------|--------|----------------|-------------------|-----------------------------|--|---|
| | | всего | лекций | семина- ров | лаборат. работ | | | |
| Базовый модуль 1. Научные школы: категориальный анализ Тема 1: Научные школы: понятие, функции, свойства, виды | 11 | 1 | 1 | | - | 10 | 1. Естественнонаучные и культурно- исторические традиции исследования психического | 1. Рецензирование заданий для СРМ преподавателем. 1. Работа на семинаре |
| Базовый модуль 1 Тема 2: Категориальный анализ основных теоретических направлений в психологии | 16 | 1 | 1 | | - | 15 | 1. Конспектирование первоисточников | 1. Рецензирование заданий для СРМ преподавателем. 2. Работа на семинаре |
| Базовый модуль №2 Основные теоретические направления современной психологии Тема 3: Общая характеристика развития современной психологии | 22 | 2 | | 2 | - | 20 | 1. Естественнонаучная и гуманитарная парадигмы современной психологии... 2. Конспектирование первоисточников. | 1. Рецензирование заданий для СРМ преподавателем. 2. Работа на семинаре. |

| | | | | | | | | |
|---|----|----|---|----|---|----|---|---|
| Базовый модуль №2 Тема 4: Основные теоретические направления и научные школы в зарубежной психологии | 25 | 5 | 1 | 4 | - | 20 | 1. Трансперсональная психология как продолжение одного из подходов к уникальности человека в гуманистической психологии. | 2. Рецензирование заданий для СРМ преподавателем. 3. Работа на семинаре. |
| Базовый модуль 2. Тема 5. Основные теоретические направления и научные школы в отечественной психологии | 25 | 5 | 1 | 4 | - | 20 | 1. Современное состояние и пути развития отечественной психологии: разработка комплексного и системного подходов, психологии профессиональной деятельности и акмеологии, категорий деятельности, отношений, методов психологического исследования. 2. Конспектирование первоисточников | 1. Рецензирование заданий для СРМ преподавателем. 2. Работа на семинаре |
| экзамен | 9 | | | | | | | |
| итого | 99 | 14 | 4 | 10 | | 85 | | |

СОДЕРЖАНИЕ ОСНОВНЫХ РАЗДЕЛОВ И ТЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

Введение

Изучение дисциплины «Научные школы и теории в современной психологии» расширяет и углубляет теоретико-психологические знания в области методологических принципов и эмпирических разработок современных научно-психологических школ. В результате изучения дисциплины аспирант формирует умение ориентироваться в научно-психологических направлениях и определять теоретико-методологические основания собственного научного исследования.

Логика отбора содержания курса предполагает раскрытие основных исторических этапов развития психологических знаний от древности до наших дней.

Дисциплина реализует следующие основные задачи ООП:

- 1) обеспечивает приобретение системы знаний в области психологической науки;
- 2) способствует повышению социально-психологической компетентности студентов, то есть способности анализировать социальные ситуации.

Дисциплина обеспечивает образовательные интересы личности студента, обучающегося по данной ООП, заключающиеся в:

- 1) приобретении представлений о истории развития психологии как науки;
- 2) развитие способности их анализировать, выбирать оптимальные формы поведения и педагогического воздействия в различных ситуациях;
- 3) повышение социально-психологической компетентности.

Дисциплина удовлетворяет требования заказчиков выпускников университета по данной ООП в их готовности к ведению профессионально-педагогической деятельности на основе выбора адекватных способов общения и психологического воздействия и реализации их в процессе взаимодействия в образовательном процессе.

Изучение дисциплины базируется на знаниях, полученных при освоении психологических дисциплин бакалавриата.

Материал, полученный студентами при изучении дисциплины «Теория и практика психологического консультирования» будет востребован в дисциплинах «Профессиональное консультирование», «Когнитивный подход в психологии», во время прохождения педагогической практики.

Научные школы и теории в современной психологии представляет собой базовый курс в ряду других психологических дисциплин и требует знаний по общей психологии, психологии развития, психологии личности, философии. Другие дисциплины, которые тематически связаны с преподаванием данного курса и способствуют его усвоению. Содержательной задачей курса является развитие профессионального мышления, расширение кругозора будущих педагогов-психологов. Логика отбора содержания курса предполагает раскрытие основных исторических этапов развития психологических знаний от древности до наших дней.

Содержание теоретического курса дисциплины

БАЗОВЫЙ МОДУЛЬ № 1

I. Научные школы: категориальный анализ

Лекция 1. Научные школы: понятие, функции, свойства, виды

Научные коллективы, группы ученых и научные школы. Признаки научной школы. Функции научной школы: научно-образовательная, исследовательская, интернациональная.

Деятельность научной школы: логико-рациональный, личностно-психологический, социально-психологический аспекты. Основные характеристики ученого-лидера научной школы. Основные направления исследования научных школ: изучение вклада данной школы в научное знание; характеристика профессиональных и личностных качеств главы школы;

Лекция 2: Категориальный анализ основных теоретических направлений в психологии

Историко-психологический анализ, или категориальный подход. (М.Г.Ярошевский).

Конкретно-научные категории в ходе исторического развития психологических знаний: образ, мотив, действие, личность, переживание, психосоциальные отношения (общение).

БАЗОВЫЙ МОДУЛЬ № 2

2. Основные теоретические направления современной психологии

Лекция 3: Общая характеристика развития современной психологии

Основные тенденции развития современной психологии: усиление интереса к когнитивным процессам, исследованию эмоций, мотивации и саморегуляции человеческой активности, развитие теорий личности, практики психотерапии, психологического консультирования, образования, усиление роли прикладной и практической психологии, стирание границ между разными научными направлениями, дифференциация психологических знаний и отраслей психологической науки, интернационализация современной психологии, возрастание интереса аспирантов к изучению психологии в университетах и школах большинства европейских и североамериканских стран.

Лекция 4: Основные теоретические направления и научные школы в зарубежной психологии

Развитие постфрейдизма. Психоаналитическая ориентация в социальной психологии (В. Байон, В. Беннис, Г. Шепард и В. Шутц). Необихевиоризм и теория научения. Объяснение невротического поведения, обусловленного реакцией страха (Г. Айзенк, Дж. Уолп). Теория социального научения А. Бандуры. Теории межличностного взаимодействия как обмена (Д. Гибо, Г. Келли, Дж.Хоманс).

Гуманистическая психология как одно из направлений персонологии. Трансперсональная психология как продолжение одного из подходов к уникальности человека в гуманистической психологии.

Истоки когнитивной психологии. Предмет психологии с точки зрения когнитивистов.

Основные положения когнитивной психологии. Психолингвистика. Искусственный интеллект. Теория личностных конструктов Дж. Келли. Когнитивистская ориентация в социальной психологии.

Персонологическая теория черт Г. Олпорта. Факторные модели личности (Г. Айзенк, Р. Кэттелл). Приближение к единой модели: пятифакторная модель личностных черт.

Лекция 5: Основные теоретические направления и научные школы в отечественной психологии

Развитие теории психологии. Культурно-историческая концепция Л.С. Выготского. Становление деятельностного подхода. Психологическая концепция С.Л. Рубинштейна. А.Н. Леонтьев и его концепция деятельности. Л.Я. Гальперин и его теория формирования умственных действий. Психология установки Д.Н. Узнадзе. Психология отношений человека В.Н. Мясищева. Целостный подход к человеку Б.Г. Ананьева. Развитие дифференциальной психологии (Б.М. Теплов, В.Д. Небылицын).

Современное состояние и пути развития отечественной психологии: разработка комплексного и системного подходов, психологии профессиональной деятельности и акмеологии, категорий деятельности, отношений, методов психологического исследования.

ПЛАНЫ СЕМИНАРСКИХ ЗАНЯТИЙ ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

ТЕМАТИКА СЕМИНАРСКИХ ЗАНЯТИЙ

Тема 1. Общая характеристика развития современной психологии

Цели: Выявить особенности развития современной психологии.

Вопросы для обсуждения

1. Основные тенденции развития современной психологии
2. Естественнонаучная и гуманитарная парадигмы современной психологии
3. Прикладные исследования в психологии
4. Движущие силы и причины исторического развития психологических идей.

Практическая часть

Схематично изобразите тенденции к интеграции психологии с другими науками и направления, возникающие на стыке наук (акмеология, геронтология, психогенетика, психолингвистика, кросскультурная психология и т.п.).

Рекомендуемая литература

1. А.В.Юревич. Методология и социология психологии. – М., 2010.
2. Ждан А.Н. История психологии. От античности до наших дней. – М.: Академпроект, 2007.
3. Марцинковская Т.Д. История психологии.- М.: Издательский центр "Академия", 2012.
4. Методологические проблемы историко-психологического исследования. М., 2002.
5. Петровский А.В. Вопросы истории и теории психологии. – М., 1998.
6. Петровский А.В. Ярошевский М.Г. История и теория психологии в 2-х томах. – М., 1996.
7. Прогресс психологии: критерии и признаки /под ред. А.Л.Журавлева, Т.Д.Марцинковской, А.В.Юревича. – М., 2009.
8. Ярошевский М.Г. История психологии. – М., 2008.

Дополнительная литература

1. Грезнева О.Ю. Научные школы (педагогический аспект). - М., 2003.
2. Научные и научно-педагогические школы России: институциональный статус и активизация инновационной деятельности: сборник научных трудов (по материалам

Всероссийской научной интернет-конференции, январь - апрель 2010 г.) / М-во образования и науки Российской Федерации, Орловский гос. технический ун-т. - Орел : Орловский гос. технический ун-т, 2010.

3. Научные школы как фактор подготовки педагогических кадров: материалы научно-практической конференции преподавателей, аспирантов и студентов (8 апреля 2010 г.) / Департамент образования г. Москвы, Гос. образовательное учреждение высш. проф. образования "Московский городской педагогический ун-т" (ГОУ ВПО МГППУ), Ин-т педагогики и психологии образования. - Москва: Экон-Информ, 2010.

4. Научные школы: проблемы теории и практики / Народ. укр. акад. ; под. общ. ред. В. И. Астаховой и Е. В. Астаховой. - Харьков: Изд-во НУА, 2005.

Журнальный фонд российских и зарубежных изданий

1. Журнал «Акмеология».
2. Журнал «Вопросы психологии»
3. «Психологический журнал»

Тема 2. Основные теоретические направления и научные школы в зарубежной психологии

Цель: выявить предпосылки возникновения психологии за рубежом.

Вопросы для обсуждения

1. Развитие постфрейдизма. А.Фрейд и создание теории Я. Теория отношений. Первичный объект любви (М. Балинт). Конфликт между матерью и ребенком (В. Фербернс). Связь теории отношений с учением о жизни животных (Дж. Боулби). Новаторские наблюдения за детьми (Р. Спитц). Мелани Кляйн и ее вклад в теорию объектных отношений.

2. Психоаналитическая ориентация в социальной психологии (В. Байон, В. Беннис, Г. Шепард и В. Шутц). Современное развитие теории объектных отношений. Д. Винникот. Хайнц Когут и его психология самости. Психоанализ как материалистическая теория социализации и критическая теория субъектов (А. Лоренцер, К. Хорн). Развитие психоанализа в гештальттерапии Ф. Перлза и Л. Перлз.

3. Необихевиоризм и теория научения. Функциональный подход Б. Скинера. Принципы оперантного обусловливания. Программированное обучение. Логико-дедуктивный подход К. Халла к построению теории научения. К. Спенс и продолжение теории Халла. Теория А. Амселя о фрустрирующем отсутствии подкрепления. Н. Миллер: висцеральное обусловливание и биологическая обратная связь. Модификация теории Халла в области социальной и клинической психологии. Теория подкрепления Д. Долларда и Н. Миллера.

4. Объяснение невротического поведения, обусловленного реакцией страха (Г. Айзенк, Дж. Уолп). Теория социального научения А. Бандуры. Теории межличностного взаимодействия как обмена (Д. Гибо, Г. Келли, Дж. Хоманс).

5. Гуманистическая психология как одно из направлений персонологии. Истоки идей гуманистической психологии. А. Маслоу и его взгляды на природу человека. Г. Олпорт и его подход к личности. Идиографический метод. К. Роджерс и его подход к человеку. Вклад Р. Мэя в гуманистическую психологию. Два подхода к уникальности человека (Дэвидсон).

6. Трансперсональная психология как продолжение одного из подходов к уникальности человека в гуманистической психологии. Феноменология как попытка описания сущности осознания вещей. Интенциональность как одно из ключевых понятий феноменологии Французский вариант феноменологии в психологии (Мерло-Понти). Американская ветвь феноменологии. А. Джорджи и его понимание предмета психологии.

7. Истоки когнитивной психологии. Предмет психологии с точки зрения когнитивистов. Основные положения когнитивной психологии. Психолингвистика. Искусственный интеллект. Теория личностных конструктов Дж. Келли. Когнитивистская ориентация в социальной психологии.

8. Персонологическая теория черт Г. Олпорта. Факторные модели личности (Г. Айзенк, Р. Кэттелл). Приближение к единой модели: пятифакторная модель личностных черт.

Рекомендуемая литература

1. А.В.Юревич. Методология и социология психологии. – М., 2010.
2. Ждан А.Н. История психологии. От античности до наших дней. – М.: Академпроект, 2007.
3. Марцинковская Т.Д. История психологии.- М.: Издательский центр "Академия", 2012.
4. Методологические проблемы историко-психологического исследования. М., 2002.
5. Петровский А.В. Вопросы истории и теории психологии. – М., 1998.
6. Петровский А.В. Ярошевский М.Г. История и теория психологии в 2-х томах. – М., 1996.
7. Прогресс психологии: критерии и признаки /под ред. А.Л.Журавлева, Т.Д.Марцинковской, А.В.Юревича. – М., 2009.
8. Ярошевский М.Г. История психологии. – М., 2008.

Дополнительная литература

1. Грезнева О.Ю. Научные школы (педагогический аспект). - М., 2003.
2. Научные и научно-педагогические школы России: институциональный статус и активизация инновационной деятельности: сборник научных трудов (по материалам Всероссийской научной интернет-конференции, январь - апрель 2010 г.) / М-во образования и науки Российской Федерации, Орловский гос. технический ун-т. - Орел : Орловский гос. технический ун-т, 2010.
3. Научные школы как фактор подготовки педагогических кадров: материалы научно-практической конференции преподавателей, аспирантов и студентов (8 апреля 2010 г.) / Департамент образования г. Москвы, Гос. образовательное учреждение высш. проф. образования "Московский городской педагогический ун-т" (ГОУ ВПО МГПУ), Ин-т педагогики и психологии образования. - Москва: Экон-Информ, 2010.
4. Научные школы: проблемы теории и практики / Народ. укр. акад. ; под. общ. ред. В. И. Астаховой и Е. В. Астаховой. - Харьков: Изд-во НУА, 2005.

Журнальный фонд российских и зарубежных изданий

1. Журнал «Акмеология».
2. Журнал «Вопросы психологии»
3. «Психологический журнал»

Тема 3. Основные теоретические направления и научные школы в отечественной психологии

Цели: выявить специфические черты научных школ в отечественной психологии.

Вопросы для обсуждения

1. Развитие теории психологии. Культурно-историческая концепция Л.С. Выготского.
2. Становление деятельностного подхода. Психологическая концепция С.Л. Рубинштейна. А.Н. Леонтьев и его концепция деятельности. Л.Я. Гальперин и его теория формирования умственных действий. Психология установки Д.Н. Узнадзе. Психология отношений человека В.Н. Мясищева. Целостный подход к

человеку Б.Г. Ананьева. Развитие дифференциальной психологии (Б.М. Теплов, В.Д. Небылицын).

3. Современное состояние и пути развития отечественной психологии: разработка комплексного и системного подходов, психологии профессиональной деятельности и акмеологии, категорий деятельности, отношений, методов психологического исследования.
4. **Рекомендуемая литература**
5. 1. А.В.Юревич. Методология и социология психологии. – М., 2010.
6. 2. Ждан А.Н. История психологии. От античности до наших дней. – М.: Академпроект, 2007.
7. 3. Марцинковская Т.Д. История психологии.- М.: Издательский центр "Академия", 2012.
8. 4. Методологические проблемы историко-психологического исследования. М., 2002.
9. 5. Петровский А.В. Вопросы истории и теории психологии. – М., 1998.
10. 6. Петровский А.В. Ярошевский М.Г. История и теория психологии в 2-х томах. – М., 1996.
11. 7. Прогресс психологии: критерии и признаки /под ред. А.Л.Журавлева, Т.Д.Марцинковской, А.В.Юревича. – М., 2009.
12. 8. Ярошевский М.Г. История психологии. – М., 2008.
13. Дополнительная литература
14. 1. Грезнева О.Ю. Научные школы (педагогический аспект). - М., 2003.
15. 2. Научные и научно-педагогические школы России: институциональный статус и активизация инновационной деятельности: сборник научных трудов (по материалам Всероссийской научной интернет-конференции, январь - апрель 2010 г.) / М-во образования и науки Российской Федерации, Орловский гос. технический ун-т. - Орел : Орловский гос. технический ун-т, 2010.
16. 3. Научные школы как фактор подготовки педагогических кадров: материалы научно-практической конференции преподавателей, аспирантов и студентов (8 апреля 2010 г.) / Департамент образования г. Москвы, Гос. образовательное учреждение высш. проф. образования "Московский городской педагогический ун-т" (ГОУ ВПО МГПУ), Ин-т педагогики и психологии образования. - Москва: Экон-Информ, 2010.
17. 4. Научные школы: проблемы теории и практики / Народ. укр. акад. ; под. общ. ред. В. И. Астаховой и Е. В. Астаховой. - Харьков: Изд-во НУА, 2005.
18. Журнальный фонд российских и зарубежных изданий
19. 1. Журнал «Акмеология».
20. 2. Журнал «Вопросы психологии»
3. «Психологический журнал»

**2.4. Методические рекомендации по освоению дисциплины
Научные школы и теории в современной психологии
магистров ОПОП
Направление подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование
Направленность (профиль) образовательной программы
по заочной форме обучения**

Основная задача вузов – подготовка специалистов к самостоятельной практической деятельности. В настоящее время к этому добавилось требование «профессиональной мобильности», т. е. способности изучать и осваивать новые области знаний. В связи с этим процесс обучения в вузах теперь все больше основывается на самостоятельности и творческой активности, как неременном условии успешного усвоения и овладения обширным и сложным программным материалом.

Отличительной особенностью обучения в вузе является то, что это, в значительной степени, самообразование.

Самообучение – один из самых ценных способов познания, когда развивается мышление, формируются ценнейшие качества человеческой личности: интерес к наукам, потребность в духовном обогащении, способность к творчеству, воля. Вместе с тем, самообучение доставляет человеку огромную радость и удовлетворение. Знания и навыки, приобретенные самостоятельно, остаются на всю жизнь.

Успехов в учебе можно достигать самыми разными способами. Само обучение в вузе – это одновременно и своеобразное «экспериментирование» с самим собой, тем более, что главный предмет для любого аспиранта – это он сам как развивающийся, самоизменяющийся и рефлексирующий «субъект учебной деятельности». В дальнейшем опыт формирования своего индивидуального стиля может стать основой формирования в себе индивидуального стиля самой профессиональной деятельности.

ПРЕЗЕНТАЦИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Доклад – вид самостоятельной работы, используется в учебной и внеучебной деятельности, способствует формированию навыков исследовательской работы, расширяет познавательные интересы, приучает к научному мышлению.

При подготовке доклада по заданной теме следует составить план, подобрать основные источники. Работая с источниками, важно систематизировать полученные сведения, сделать выводы и обобщения. К докладу по крупной теме могут привлекаться несколько студентов, между которыми распределяются вопросы выступления. Структура любого доклада может быть представлена следующим образом: постановка проблемы; систематизированное изложение основных результатов ее изучения (направления исследований, основные положения теорий, основные научные результаты (достижения) в изучении феноменов, процессов, явлений в рамках излагаемой проблемы, спорные или неизученные аспекты); выводы и обобщение (резюме).

Устные выступления – это то, чему надо обязательно учиться. Лишь очень немногие из нас являются ораторами от природы и, предоставленные сами себе, мы вносим в наши выступления путаницу, ненужные подробности, и, в конце концов, скуку. Этого можно избежать, если следовать нескольким простым правилам и приемам.

Не надо жалеть времени на подготовку устных выступлений: ваша будущая карьера может зависеть от того, как вы умеете выступать и представлять свои результаты. Хорошая работа достойна того, чтобы ее хорошо доложить.

Главная цель любого доклада – донести до слушателей то, что вы хотите им сказать. (Возможны, конечно, и другие цели, но мы будем исходить только из этой.) Это означает, что вы должны завладеть вниманием аудитории и не отпугнуть слушателей ни

избытком скучных подробностей, ни особенностями технического представления доклада.

По возможности, не пишите на доске, так как это затягивает время. Кроме того, ваш красивый почерк обязательно покажется кому-нибудь мелким или неразборчивым. Используйте для иллюстрации сообщения компьютерный проектор.

О чем важно помнить во время доклада:

1. Нельзя недооценивать аудиторию. Слушатели, как правило, достаточно умны. Поэтому не пытайтесь показать аудитории, насколько умны *Вы*. Если это действительно так, то слушатели заметят.
2. Старайтесь говорить не монотонно, иначе вы вскоре увидите борющихся со сном слушателей. Подчеркивайте голосом и жестами (умеренными) наиболее важные положения доклада.
3. Отдайте должное вашим предшественникам. Это покажет, что вы знакомы с литературой по обсуждаемой проблеме. Кроме того, аудитория оценит, что вы не считаете, что разрешили «ударом гения» важный вопрос, который в течение многих лет не давался лучшим умам человечества. (Это случается очень редко, и поэтому смело можете полагать, что Вас это не касается.)
4. Если вы собираетесь кого-либо опровергнуть, не выпячивайте это (кто знает, быть может, потом в этой роли окажется и ваш доклад). Будьте вежливы.
5. Не надоедайте слушателям всем известными деталями. Это раздражает и приводит к потере внимания. Иногда бывает полезно сообщить основной вывод в начале доклада. В противном случае слушатели могут начать проявлять нетерпение и торопить вас, чтобы вы скорее добрались до результата.
6. Не пытайтесь рассказывать обо всем, но только о теме выступления и в пределах отведенного времени.
7. Для того, чтобы показать что-либо на экране, пользуйтесь указкой. Помните, что не стоит поворачиваться спиной к слушателям. Если нет достаточно большой (или лазерной) указки, используйте маленькую указку, ручку или карандаш, но не ваши *пальцы*. Старайтесь не загромождать экран от аудитории.
8. Следите за аудиторией. Желательно не обращаться с докладом только к одному слушателю – это будет выглядеть странно. Лучше заранее выбрать несколько человек в аудитории, за реакцией которых вы будете следить во время выступления.
9. Заранее решите, что вы можете выкинуть из доклада, если не будете укладываться в отведенное время. Начните с короткого вступления и избегайте говорить о не относящихся к делу вещах. Спланируйте выступление так, чтобы его длительность была по крайней мере на 10% меньше отведенного вам времени. Если вы выступаете на конференции, узнайте заранее, включает ли отпущенное на доклад время также и его обсуждение.
10. Не волнуйтесь, если доклад прерывается вопросами. Как правило, это вызвано интересом слушателей к сообщению. Если ответ на вопрос будет ясен из последующей части доклада, просто скажите это. Если же вы чувствуете, что из-за вопросов остается мало времени и придется комкать выступление, обратитесь к руководителю семинара или конференции с предложением: «Я думаю, что более подробно мы обсудим это во время дискуссии или после доклада».
11. В конце доклада необходимо сделать основные выводы по излагаемой теме (проблеме).
12. Если вас спросили о том, что вы не знаете или о чем вы не думали, признайте это. Иногда бывает полезно сказать, что заданные вопросы или сделанные замечания очень интересны и что вы обязательно учтете их в последующей работе (если, конечно, они заслуживают это).
13. Если кто-либо из слушателей решительно не согласен с вами и агрессивно атакует детали доклада, постарайтесь объяснить вашу точку зрения. Помните, что вам нужно убедить *слушателей*, а не оппонента (его, как правило, все равно не

убедить), и поэтому обращайтесь к аудитории. Вы можете предложить оппоненту детально объяснить и развить его возражения, но делайте это лишь в том случае, если вы *абсолютно уверены* в своей правоте. Следует также помнить две важные вещи. Во-первых, дискуссии способствуют лучшему пониманию проблемы (а научные – прогрессу науки) и ваш личный статус зависит, в частности, и от того, насколько компетентным вы показываете себя в дискуссиях, и кто оказывается правым в результате. Во-вторых, вы ни в коем случае не должны публично оскорблять оппонента, и не должны допускать этого в отношении самого себя.

14. Если вы ожидаете, что какие-то конкретные вопросы будут обязательно заданы (вы можете даже специально спровоцировать их), хорошо подготовьтесь к ним.
15. Компьютерные иллюстрации играют во время доклада очень важную роль. Докладчику они позволяют сохранять связанность и последовательность изложения и избавляют от необходимости заглядывать в текст сообщения. Слушателям же они помогают еще в большей степени. Они помогают им делать заметки, подумать о том, то вы только что сказали или еще собираетесь сообщить, позволяют следить за докладом даже после частичной потери внимания.
16. Пишите текст большими буквами. Рекомендуются заранее убедиться, что ваш текст будет различим в дальнем конце аудитории. Вы можете использовать разный цвет шрифта, но излишняя пестрота отвлекает внимание.
17. Помещайте не более 8-10 строчек на одном слайде и используйте короткие фразы.
18. Не стоит показывать длинные таблицы, содержащие, как правило, лишнюю информацию. В некоторых случаях (конечно, не всегда) гораздо нагляднее использовать гистограммы.
19. Избегайте большого числа малоинформативных и дублирующих друг друга рисунков. Когда показываете рисунок, дайте время разглядеть и осознать его. Рисунки не должны быть слишком сложными и запутанными. Лучше сделать новый рисунок, оставив на нем только то, что нужно для доклада, чем использовать иллюстрацию с излишней и отвлекающей информацией. Не забудьте объяснить, что у вас отложено по осям и какие единицы измерения используются.
20. Если вы выбились из времени, не пытайтесь показать все оставшиеся слайды презентации, пролистывая их с большой скоростью на проекторе. Просто пропустите их. Если же они содержат очень важную информацию, суммируйте ее коротко вслух.

Для доклада *на конференции* вам отводится очень ограниченное время для выступления (как правило, 10-15 мин.) и структура доклада должна это учитывать. У вас не будет времени для детального обсуждения, но, если вы хорошо сделаете доклад, заинтересованные слушатели подойдут к вам за подробностями после выступления.

Типичные разделы доклада: актуальность проблемы; основные теоретические положения, на которых вы основываетесь; цель, задачи и гипотеза исследования; методы, результаты; сравнение с литературными данными; обсуждение результатов, планы на будущее и т.п.

Начните с названия, авторов и краткого описания проблемы. Затем можно сразу привести ваш основной результат. Лучше сообщить его в начале, чем произнести скороговоркой, уже выбившись из времени, в конце доклада. Оставшееся время посвятите наиболее важным подробностям работы. В конце выступления снова изложите основной результат.

САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА С ЛИТЕРАТУРОЙ

Необходимую для научных исследований информацию вы черпаете из книг, публикаций, периодической печати, специальных информационных изданий и других источников. Успешному поиску и получению необходимой информации содействуют

знания основ информатики, источников информации, составов фондов библиотек и их размещения.

Чтобы быстро и умело ориентироваться в этом потоке информации, учитесь работать с предметными каталогами библиотеки, уметь пользоваться информационными изданиями типа “Экспресс-информация”, “Реферативные журналы”, “Книжная летопись”, а также автоматизированной поисковой системой и Интернетом, чтобы быстро найти нужную информацию.

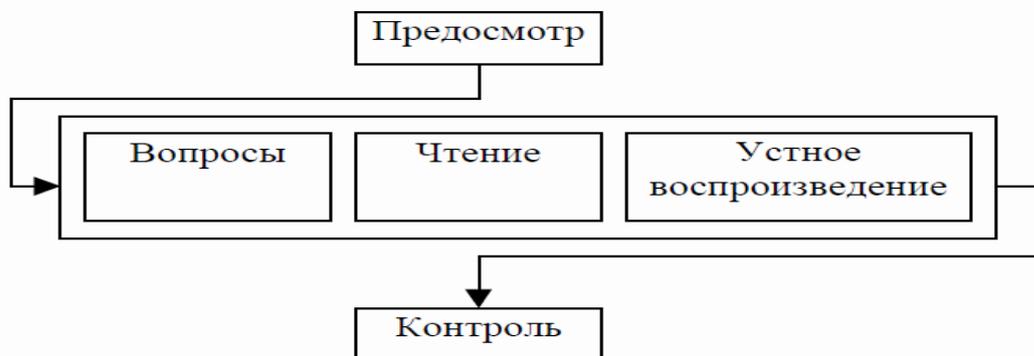
Умение работать с информацией складывается из умения быстро найти требуемый источник (книгу, журнал, справочник), а в нем – нужные материалы; из умения разобраться в нем, используя при этом различные способы чтения.

Хочется познакомить с двумя способами работы с текстом: первый – интеллект карты, или их еще называют карты ума (mind-maps). Интеллект-карты — это инструмент, позволяющий:

- эффективно структурировать и обрабатывать информацию;
- мыслить, используя весь свой творческий и интеллектуальный потенциал.

Интеллект-карты – очень красивый инструмент для решения таких задач, как проведение презентаций, принятие решений, планирование своего времени, запоминание больших объемов информации, проведение мозговых штурмов, самоанализ, разработка сложных проектов, собственное обучение, развитие, и многих других. Подробную информацию вы найдете на сайте - <http://www.mind-map.ru/>.

Второй: метод чтения называется ПВЧУК (PQRST), и он является весьма эффективным средством улучшить понимание ключевых идей и сведений, а также их запоминание. Название метода состоит из аббревиатуры названий пяти его этапов: предосмотр, вопросы, чтение, устное воспроизведение и контроль.



Первый и последний этапы (предосмотр и контроль) применяются к главе в целом; три этапа в середине (вопросы, чтение и устное воспроизведение) применяются по мере перехода к каждому крупному разделу главы.

Этап П (Предосмотр). На первом этапе вы бегло просматриваете всю главу, стремясь получить общее представление об основных темах. Это достигается прочтением резюме и затем беглым прочтыванием самой главы; при этом особое внимание стоит обратить на заголовки основных разделов и подразделов, а также пробежать глазами рисунки и иллюстрации.

Наиболее важное в этапе предосмотра — тщательно прочитать резюме в конце главы после того, как вы бегло ее просмотрели. Не поленитесь обратить внимание на каждый пункт этого резюме; при этом у вас возникнут вопросы, на которые надо будет ответить позднее, когда вы будете читать текст полностью. На этапе предосмотра вы получаете общее представление о темах, обсуждающихся в главе, и об их организации.

Этап В (Вопросы). Как отмечалось ранее, этапы В, Ч и У следует применять к каждому крупному разделу главы по мере перехода к нему. Как правило, главы этой книги содержат от 5 до 8 крупных разделов и каждый раздел начинается с заголовка

крупными буквами. Проработайте главу по одному разделу за один раз, применяя к каждому из них этапы В, Ч и У, прежде чем перейти к следующему. Прежде чем прочитать раздел, прочитайте его заголовок, а также заголовки его подразделов. Затем преобразуйте тематические заголовки в один или более вопросов, на которые вы ожидаете найти ответ при чтении этого раздела. Спросите себя: «Какова была основная идея автора при написании этого раздела?» Это этап вопросов.

Этап Ч (Чтение). Далее прочтите раздел внимательно, со смыслом. По мере чтения постарайтесь ответить на вопросы, поставленные вами на этапе В. Вдумывайтесь в то, что читаете, и попытайтесь связать это с тем, что уже знаете. Возможно, вы захотите пометить или подчеркнуть ключевые слова или фразы текста. Не стоит, однако, помечать более 10-15% текста. Слишком много выделений мешают поставленной задаче, суть которой в том, чтобы ключевые слова и идеи выделялись при последующем просмотре. Возможно, лучше всего отложить внесение пометок, пока вы не прочитали весь раздел и не познакомились со всеми ключевыми идеями, так чтобы судить об их относительной важности.

Этап У (Устное воспроизведение). Окончив читать раздел, попытайтесь воспроизвести основные идеи и повторить информацию. Устное воспроизведение — мощное средство фиксации материала в памяти.

Выразите идеи своими словами и повторите информацию (желательно вслух, а если вы не одни, то про себя). Сверьтесь с текстом, чтобы быть уверенным, что вы воспроизвели материал верно и полно. Устное воспроизведение вскроет пробелы в вашем знании и поможет вам организовать информацию в памяти. Завершив таким образом один раздел текущей главы, переходите к следующему и снова примените этапы В, Ч и У. Продолжайте таким же образом, пока не закончите все разделы главы.

Этап К (Контроль). Когда вы закончили чтение всей главы, вам надо проверить себя и просмотреть весь материал. Проглядите свои пометки и проверьте воспроизведение основных идей. Попробуйте понять связь разных фактов друг с другом и их организацию внутри главы. На этапе контроля может потребоваться просмотреть снова всю главу и проверить ключевые факты и идеи. На этом этапе вам также следует перечитать резюме главы; при этом вы должны уметь добавлять подробности ко всем его пунктам. Не откладывайте этап контроля до предэкзаменационной ночи. Лучше всего в первый раз пересмотреть главу сразу после ее прочтения.

Исследования показывают, что метод ПВЧУК очень полезен и определенно предпочтительнее, чем простое прочтение всей главы напрямую. Устное воспроизведение особенно важно; лучше потратить значительное время учебы на активную попытку повторить материал, чем отдать все время его чтению и перечитыванию. Исследования показывают также, что тщательное прочтение резюме главы перед прочтением ее самой особенно продуктивно. Чтение резюме дает общее представление о главе, которое позволяет организовывать материал по мере ее прочтения. Даже если вы решите не проходить по всем этапам метода ПВЧУК, обратите особое внимание на устное воспроизведение и прочтение резюме главы как на хороший способ первого знакомства с материалом.

Как уже отмечалось, самостоятельная работа с учебниками и книгами (а для психологов — это также самостоятельное теоретическое исследование проблем, обозначенных преподавателем на лекциях) — это важнейшее условие формирования у себя научного способа познания. Основные советы здесь можно свести к следующим:

1. Составить перечень книг, с которыми Вам следует познакомиться; «не старайтесь запомнить все, что вам в ближайшее время не понадобится, — советует молодому ученому Г. Селье, — запомните только, где это можно отыскать»

2. Сам такой перечень должен быть систематизированным (что необходимо для семинаров, что для экзаменов, что пригодится для написания курсовых и

дипломных работ, а что Вас интересует за рамками официальной учебной деятельности, то есть что может расширить Вашу общую культуру...).

3. Обязательно выписывать все выходные данные по каждой книге (при написании курсовых и дипломных работ это позволит очень сэкономить время).

4. Разобраться для себя, какие книги (или какие главы книг) следует прочитать более внимательно, а какие – просто просмотреть.

5. При составлении перечней литературы следует посоветоваться с преподавателями и научными руководителями (или даже с более подготовленными и эрудированными сокурсниками), которые помогут Вам лучше сориентироваться, на что стоит обратить большее внимание, а на что вообще не стоит тратить время...

6. Безусловно, все прочитанные книги, учебники и статьи следует конспектировать, но это не означает, что надо конспектировать «все подряд»: можно выписывать кратко основные идеи автора и иногда приводить наиболее яркие и показательные цитаты (с указанием страниц).

7. Если книга – Ваша собственная, то допускается делать на полях книги краткие пометки или же в конце книги, на пустых страницах просто сделать свой «предметный указатель», где отмечаются наиболее интересные для Вас мысли и обязательно указываются страницы в тексте автора (это очень хороший совет, позволяющий экономить время и быстро находить «избранные» места в самых разных книгах).

8. Если Вы раньше мало работали с научной психологической литературой, то следует выработать в себе способность «воспринимать» сложные тексты; для этого лучший прием – научиться «читать медленно», когда Вам понятно каждое прочитанное слово (а если слово незнакомое, то либо с помощью словаря, либо с помощью преподавателя обязательно его узнать), и это может занять немалое время (у кого-то – до нескольких недель и даже месяцев); опыт показывает, что после этого студент каким-то «чудом» начинает буквально заглатывать книги и чуть ли не видеть «сквозь обложку», стоящая это работа или нет...

9. «Либо читайте, либо перелистывайте материал, но не пытайтесь читать быстро... Если текст меня интересует, то чтение, размышление и даже фантазирование по этому поводу сливаются в единый процесс, в то время как вынужденное скорочтение не только не способствует качеству чтения, но и не приносит чувства удовлетворения, которое мы получаем, размышляя о прочитанном», – советует Г. Селье.

10. Есть еще один эффективный способ оптимизировать знакомство с научной литературой – следует увлечься какой-то идеей и все книги просматривать с точки зрения данной идеи. В этом случае студент (или молодой ученый) будет как бы искать аргументы «за» или «против» интересующей его идеи, и одновременно он будет как бы общаться с авторами этих книг по поводу своих идей и размышлений... Проблема лишь в том, как найти «свою» идею...

ПРАКТИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО НАПИСАНИЮ НАУЧНЫХ СТАТЕЙ

Научная публикация – основной результат деятельности исследователя. Главная цель научной публикации – сделать работу автора достоянием других исследователей и обозначить его приоритет в избранной области исследований.

Можно выделить несколько видов научных публикаций: монографии, статьи и тезисы докладов. Монография – это научный труд, в котором с наибольшей полнотой исследуется определённая тема, поэтому монографии пишутся редко. Тезисы докладов – это краткие публикации, как правило, содержащие 1-2 страницы, вследствие чего они не позволяют в должной мере ни отразить результаты, ни обсудить их и не представляют большого интереса для научного мира. Во многих случаях, например, при написании

заявки на поддержку исследований тезисы докладов вообще не учитываются как публикации. Наибольший интерес представляют научные статьи, которые включают в себя как рецензируемые статьи (перед опубликованием статья проходит рецензирование) и нерецензируемые статьи, так и труды (или материалы) конференций.

Всякая научная статья должна содержать краткий, но достаточный для понимания отчет о проведенном исследовании и объективное обсуждение его значения. Отчет должен содержать достаточное количество данных и ссылок на опубликованные источники информации, чтобы коллегам можно было оценить и самим проверить работу. Написать хорошую статью – значит достичь этих целей.

Чтобы написать хорошую статью необходимо соблюдать стандарты построения общего плана научной публикации и требования научного стиля речи. Это обеспечивает однозначное восприятие и оценку данных читателями. Основные черты научного стиля: логичность, однозначность, объективность.

Основная задача этих рекомендаций – практическая помощь в написании и оформлении Ваших научных трудов (статей, тезисов).

Основная структура содержания статьи

В статье следует сжато и четко изложить современное состояние вопроса, цель работы, методику исследования, результаты и обсуждение полученных данных. Это могут быть результаты собственных экспериментальных исследований, обобщения производственного опыта, а также аналитический обзор информации в рассматриваемой области.

Статья, как правило, включает в себя:

- 1) аннотацию;
- 2) введение;
- 3) методы исследований;
- 4) основные результаты и их обсуждение;
- 5) заключение (выводы);
- 6) список цитированных источников.

Обычно статья включает также «Реферат» и «Ключевые слова», а в конце статьи также могут приводиться слова благодарности.

Название (заглавие) – очень важный элемент статьи. По названию судят обо всей работе. Поэтому заглавие статьи должно полностью отражать ее содержание. Правильнее будет, если Вы начнете работу над названием после написания статьи, когда поймали самую суть статьи, ее основную идею. Некоторые авторы предпочитают поработать над названием статьи в начале своей работы, но такое подвластно только опытным исследователям. В любом случае помните, что удачное название работы – это уже полдела.

Аннотация. Она выполняет функцию расширенного названия статьи и повествует о содержании работы. Аннотация показывает, что, по мнению автора, наиболее ценно и применимо в выполненной им работе. Плохо написанная аннотация может испортить впечатление от хорошей статьи.

Во **Введении** должна быть обоснована актуальность рассматриваемого вопроса (что Вы рассматриваете и зачем?) и новизна работы, если позволяет объем статьи можно конкретизировать цель и задачи исследований, а также следует привести известные способы решения вопроса и их недостатки.

Актуальность темы – степень ее важности в данный момент и в данной ситуации для решения данной проблемы (задачи, вопроса). Это способность ее результатов быть применимыми для решения достаточно значимых научно-практических задач.

Новизна – это то, что отличает результат данной работы от результатов других авторов.

Цели и задачи исследований. Важно, чтобы при выборе темы четко осознавать те цели и задачи, которые автор ставит перед своей работой. Работа должна содержать определенную идею, ключевую мысль, которой, собственно говоря, и посвящается само исследование. Формулировка цели исследования - следующий элемент разработки программы. Дабы успешно и с минимальными затратами времени справиться с формулировкой цели, нужно ответить себе на вопрос: “что ты хочешь создать в итоге организуемого исследования?” Этим итогом могут быть: новая методика, классификация, новая программа или учебный план, алгоритм, структура, новый вариант известной технологии, методическая разработка и т.д. Очевидно, что цель любой работы, как правило, начинается с глаголов:

- выяснить...
- выявить...
- сформировать...
- обосновать...
- проверить...
- определить...
- создать...
- построить...

Задачи – это, как правило, конкретизированные или более частные цели. Цель, подобно вееру, разветвляется в комплексе взаимосвязанных задач. Например, если цель исследования – разработать методику оптимальной организации учебно-воспитательного процесса в условиях пятидневной недели, то эта цель может предполагать следующие задачи:

- 1) определить и обосновать оптимальную для каждой студенческой группы продолжительность занятий;
- 2) осуществить корректировку учебных программ в связи с общим сокращением учебного времени;
- 3) освоить с преподавателями методику интенсификации обучения в условиях 90, 85- и 80-минутного занятия;
- 4) выявить динамику перегрузов студентов, занимающихся в режиме пятидневной учебной недели, а также динамику характеристик здоровья и др.

Основная часть включает само исследование, его результаты, практические рекомендации. От самостоятельного исследователя требуется умение:

- пользоваться имеющимися средствами для проведения исследования или создавать свои, новые средства.
- разобраться в полученных результатах и понять, что нового и полезного дало исследование.

В работе, посвященной экспериментальным (практическим) исследованиям, автор обязан описать методику экспериментов, оценить точность и воспроизводимость полученных результатов. Если это не сделано, то достоверность представленных результатов сомнительна. Чтение такой статьи становится бессмысленной тратой времени.

Важнейшим элементом работы над статьей является представление результатов работы и их физическое объяснение. Необходимо представить результаты в наглядной форме: в виде таблиц, графиков, диаграмм.

Большинство авторов избегают упоминать об экспериментах с отрицательным результатом. Между тем, такие эксперименты, особенно в области технологии, иногда поучительнее экспериментов с положительным исходом. Технология – это наука, в которой, в отличие от математики, бывает так, что минус плюс минус дают плюс. Например, технологический процесс имеет два существенных недостатка, но, тем не менее, обеспечивает необходимое качество продукции. Если устранить только один недостаток, то, как правило, процесс даст сбой и возникнет брак в производстве. [5]

В статье о каком-либо технологическом процессе автору следует рассмотреть виды брака и методы его устранения. Технолог вырастает в специалиста высокой квалификации, если он исследует причины возникновения брака в производстве и разрабатывает методы его устранения.

Заключение содержит краткую формулировку результатов, полученных в ходе работы. В заключении, как правило, автор исследования суммирует результаты осмысления темы, выводы, обобщения и рекомендации, которые вытекают из его работы, подчеркивает их практическую значимость, а также определяет основные направления для дальнейшего исследования в этой области знаний.

Выводы (вместо заключения) обычно пишутся, если статья основана на экспериментальных данных и является результатом многолетнего труда. Выводы не могут быть слишком многочисленными. Достаточно трех-пяти ценных для науки и производства выводов, полученных в итоге нескольких лет работы над темой. Выводы должны иметь характер тезисов. Их нельзя отождествлять с аннотацией, у них разные функции. Выводы должны показывать, что получено, а аннотация – что сделано. [2]

Список литературы – это перечень книг, журналов, статей с указанием основных данных (место и год выхода, издательство и др.).

Ссылки в статье на литературные источники можно оформить тремя способами: 1) выразить в круглых скобках внутри самого текста (это может быть газетный или журнальный материал); 2) опустить в нижнюю часть страницы с полными выходными данными; 3) указать в квадратных скобках номер источника и страницу из алфавитного списка литературы. В целом, литературное оформление материалов исследования следует рассматривать весьма ответственным делом.

Библиографическое описание документов, включенных в список использованной литературы, составляется в соответствии с требованиями ГОСТ «Библиографическое описание документа. Общие требования и правила составления».

Важно помнить: при отправлении статьи на серьезный академический журнал необходимо соблюдать общую структуру составления статьи с подписыванием подзаголовков структуры статьи. Некоторые издатели, обычно это в сборниках материалов конференций, если не позволяет объем страниц статьи, не акцентируют на подписывание разделов, т.е. текст идет целиком отдельными абзацами.

ЭТО ТОЖЕ ВАЖНО

Правила цитирования. Цитата является точной, дословной выдержкой из какого-либо текста, включенного в собственный текст. Цитаты, как правило, приводятся только для подтверждения аргументов или описаний автора. При цитировании наибольшего внимания заслуживает современная литература и первоисточники. Вторичную литературу следует цитировать как можно экономнее, например, для того, чтобы оспорить некоторые выводы авторов.

Изложение материала статьи. Необходимо представлять своего читателя и заранее знать, кому адресована статья. Автор должен так написать о том, что неизвестно другим, чтобы это неизвестное стало ясным читателю в такой же степени, как и ему самому. Автору оригинальной работы следует разъяснить читателю ее наиболее трудные места. Если же она является развитием уже известных работ (и не только самого автора), то нет смысла затруднять читателя их пересказом, а лучше адресовать его к первоисточникам. Важно показать авторское отношение к публикуемому материалу, особенно сейчас, в связи широким использованием Интернета. Необходимы анализ и обобщение, а также критическое отношение автора к имеющимся в его распоряжении материалам.

Главным в изложении, как отмечал еще А. С. Пушкин, являются точность и краткость. «Словам должно быть тесно, а мыслям просторно» (Н. А. Некрасов). Важны

стройность изложения и отсутствие логических разрывов. Красной линией статьи должен стать общий ход мыслей автора. Текст полезно разбить на отдельные рубрики. Это облегчит читателю нахождение требуемого материала. Однако рубрики не должны быть излишне мелкими. [8]

Терминология Автор должен стремиться быть однозначно понятным. Для этого ему необходимо следовать определенным правилам:

- употреблять только самые ясные и недвусмысленные термины;
- не употреблять слово, имеющее два значения, не определив, в каком из них оно будет применено;
- не применять одного слова в двух значениях и разных слов в одном значении [1].

Не следует злоупотреблять иноязычными терминами. Как правило, они не являются синонимами родных слов, между ними обычно имеются смысловые оттенки.

Язык изложения. Научная статья должна быть написана живым, образным языком, что всегда отличает научные работы от не относящихся к таковым. Многие серьезные научные труды написаны так интересно, что читаются, как хороший детективный роман. Необходимо безжалостно истреблять в тексте лишние слова: «в целях» вместо «для», «редакция просит читателей присылать свои замечания» (слово «свои» — лишнее), «весь технологический процесс в целом» и т. д. Следует также устранять всякие «загадочные» термины. Следует также избегать ненужной возвратной формы глаголов. Ее нужно применять, только когда речь идет о самопроизвольно протекающих процессах. Например, нужно сказать: «применяют метод вакуумного напыления», а не «применяется метод вакуумного напыления». Это позволяет различать «деталь нагревается» от «деталь нагревают», что устраняет неясности.

Как писать? Начинающему автору необходимо свыкнуться с мыслью, что подлинная работа над статьей начинается сразу после написания первого варианта. Надо безжалостно вычеркивать все лишнее, подбирать правильные выражения мыслей, убирать все непонятное и имеющее двойной смысл. Но и трех-четырёх переделок текста может оказаться мало.

Многие авторы придерживаются следующего способа написания научной статьи. Сначала нужно записать все, что приходит в голову в данный момент. Пусть это будет написано плохо, здесь важнее свежесть впечатления. После этого черновик кладут в стол и на некоторое время забывают о нем. И только затем начинается авторское редактирование: переделывание, вычеркивание, вставление нового материала. И так несколько раз. Эта работа заканчивается не тогда, когда в статью уже нечего добавить, а когда из нее уже нельзя ничего выбросить. «С маху» не пишет ни один серьезный исследователь. Все испытывают трудности при изложении.

Для того чтобы подчеркнуть направление вашей мысли при написании статьи и сделать более наглядной его **логическую структуру**, вы можете использовать различные вводные слова и фразы:

- 1) Во-первых,... Во-вторых,... В-третьих...
- 2) Кроме того
- 3) Наконец
- 4) Затем
- 5) Вновь
- 6) Далее
- 7) Более того
- 8) Вместе с тем
- 9) В добавление к вышесказанному
- 10) В уточнение к вышесказанному
- 11) Также
- 12) В то же время
- 13) Вместе с тем

- 14) Соответственно
- 15) Подобным образом
- 16) Следовательно
- 17) В сходной манере
- 18) Отсюда следует
- 19) Таким образом
- 20) Между тем
- 21) Тем не менее
- 22) Однако
- 23) С другой стороны
- 24) В целом
- 25) Подводя итоги
- 26) В заключение
- 27) Итак
- 28) Поэтому

Однако не следует злоупотреблять вводными фразами начинать с них каждое предложение.

**ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА РЕЙТИНГА
ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ**

| Наименование дисциплины/курса | Уровень/ступень образования (бакалавриат, магистратура) | Название цикла дисциплины в учебном плане | Количество зачетных единиц/кредитов |
|--|---|---|-------------------------------------|
| Научные школы и теории в современной психологии | магистратура | Цикл дисциплин направления | 3 |
| Смежные дисциплины по учебному плану | | | |
| Предшествующие: Философия, История психологии | | | |
| Последующие: Бихевиоральный подход в психологическом консультировании, Экзистенциальный подход в психологическом консультировании, Когнитивный подход в консультировании | | | |

| БАЗОВЫЙ МОДУЛЬ № 1 | | | |
|--------------------|----------------------------------|-----------------------|-----------|
| | Форма работы | Количество баллов 40% | |
| | | min | max |
| Текущая работа | Работа на семинарских занятиях | 6 | 12 |
| | Конспектирование первоисточников | 3 | 6 |
| | Написание рефератов | 15 | 22 |
| Итого: | | 24 | 40 |

| БАЗОВЫЙ МОДУЛЬ № 2 | | | |
|--------------------|----------------------------------|-----------------------|-----------|
| | Форма работы* | Количество баллов 40% | |
| | | min | max |
| Текущая работа | Работа на семинарских занятиях | 6 | 12 |
| | Конспектирование первоисточников | 3 | 6 |
| | Решение ситуационных задач | 15 | 22 |
| Итого | | 24 | 40 |

| Итоговый модуль | | | |
|-----------------|------------------------------|-----------------------|-----------|
| Содержание | Форма работы | Количество баллов 20% | |
| | | min | max |
| | | 6 | 10 |
| зачет | Ответы на вопросы к экзамену | 6 | 10 |
| | Итого: | 12 | 20 |

| ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ МОДУЛЬ | | |
|---|-------------------|-------------------|
| Форма работы | Количество баллов | |
| | min | max |
| 1. Написание реферата. | 0 | 7 |
| 2. Беседа по монографии | 0 | 5 |
| 3. Выполнение задания творческого характера (по согласованию с преподавателем). | 0 | 10 |
| Итого | 0 | 10 |
| Общее количество баллов по дисциплине (по итогам изучения всех модулей, без учета дополнительного модуля) | min 60 | max 100 |

Соответствие рейтинговых баллов и академического экзамена

| Общее количество набранных баллов | Академическая отметки |
|-----------------------------------|-----------------------|
| 0 - 59 баллов | «неудовлетворительно» |
| 60-72 балла | «удовлетворительно» |
| 73-86 баллов | «хорошо» |
| 87-100 баллов | «отлично» |

3.2. Фонд оценочных средств (контрольно-измерительные материалы)

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. Астафьева**

Факультет начальных классов

Кафедра-разработчик: кафедра педагогики и психологии начального образования

УТВЕРЖДЕНО
на заседании кафедры
Протокол № 5
от «16» мая 2018 г.
Заведующий кафедрой

Мосина Н.А.



подпись

ОДОБРЕНО
на заседании научно-методического совета
специальности (направления подготовки)
Протокол № 6
от « 23 » мая _____ 2018 г.
Председатель НМСС (Н)

Дуда И.В.



подпись

**ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации
обучающихся

Научные школы и теории в современной психологии
(наименование дисциплины/модуля/вида практики)

44.04.02 Психолого-педагогическое образование
(код и наименование направления подготовки)

Название программы «Мастерство психологического консультирования»

Магистр
(квалификация (степень) выпускника)

Составитель: Мосина Н.А.

ЭКСПЕРТНОЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ НА ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Представленный фонд оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации соответствует требованиям ФГОС ВО и профессиональному стандарту «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015 г. № 514н.

Предлагаемые формы и содержания оценочных средств аттестации адекватны целям и задачам реализации основной образовательной программы по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) Мастерство психологического консультирования.

Оценочные средства и критерии оценивания представлены в достаточном объеме. Формы оценочных средств соответствуют основным принципам формирования оценочных фондов, закрепленным в локальных документах образовательной организации.

Разработанный и представленный для экспертизы фонд оценочных средств рекомендуется к применению в процессе подготовки по указанной программе.

Заместитель директора
по научно-методической работе
МАОУ «Гимназия № 5»
г. Красноярск



 М. И. Порошина

1. Назначение фонда оценочных средств

1.1. **Целью** создания ФОС дисциплины Научные школы и теории в современной психологии является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы, рабочей программы дисциплины.

1.2. ФОС по дисциплине/модулю решает **задачи**:

1. Управление процессом приобретения обучающимися необходимых знаний, умений, навыков и формирования компетенций, определенных в образовательных стандартах по соответствующему направлению подготовки (специальности).
2. Управление процессом достижения реализации образовательных программ, определенных в виде набора компетенций выпускников.
3. Оценка достижений обучающихся в процессе изучения дисциплины с определением положительных/отрицательных результатов и планирование предупреждающих/корректирующих мероприятий.
4. Обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс.
5. Совершенствование самоподготовки и самоконтроля обучающихся.

1.3. ФОС разработан на основании нормативных **документов**:

- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» (уровень магистратуры, программа подготовки: академическая магистратура);

- образовательной программы академической магистратуры «Мастерство психологического консультирования»;

- Положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» и его филиалах.

2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе изучения дисциплины

2.1. **Перечень компетенций**, формируемых в процессе изучения дисциплины:

ОК-1 Способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу

ОК-2 Готовность действовать в нестандартных ситуациях нести социальную и профессионально-этическую ответственность за принятые решения

ПК-4 Способностью конструктивно взаимодействовать со специалистами смежных областей по вопросам развития способностей обучающихся

ПК-5 Готовностью использовать инновационные обучающие технологии с учетом задач каждого возрастного этапа

ПК-33 Способностью проводить теоретический анализ психолого-педагогической литературы

ПК-34 Способностью выделять актуальные проблемы развития современной системы образования, обучения и развития обучающихся

2.2. Оценочные средства

| Компетенция | Дисциплины, практики, участвующие в формировании данной компетенции | Тип контроля | Оценочное средство/КИМ | |
|--|--|--|------------------------|---------------------|
| | | | Номер | Форма |
| Способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (ОК-1) | Философия и психология на современном этапе развития общества, Феноменология развития личности, Бихевиоральный подход в психологическом консультировании, Экзистенциальный подход в психологическом консультировании, Когнитивный подход в консультировании, Гештальт-подход в консультировании. | Текущий контроль Промежуточная аттестация | 1 | Задания для СРС |
| | | | 2 | Работа на семинаре |
| Готовность действовать в нестандартных ситуациях нести социальную и профессионально-этическую ответственность за принятые решения ОК-2 | Философия и психология на современном этапе развития общества, Практикум по психологическому консультированию, Теория и практика психологического консультирования, Основы индивидуальной и групповой супервизии, Нормативно-правовые основы работы психолога-консультанта, Бихевиоральный подход в психологическом консультировании, Экзистенциальный подход в психологическом консультировании, Когнитивный подход в консультировании, Гештальт-подход в консультировании, Кризисное консультирование, Профессиональное консультирование, Дистантное психологическое консультирование, Технологии группового психологического консультирования, Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности, Социальные основы профилактики экстремизма и зависимых форм поведения в молодежной среде, Правовые основы профилактики экстремизма и зависимых форм поведения в молодежной среде. | Текущий контроль Промежуточная аттестация | 1 | Задания для СРС |
| | | | 2 | Работа на семинаре |
| | | | 3 | Ситуационная задача |
| Способность | Научные школы и теории в современной психологии, | Текущий | 1 | Задания для СРС |

| | | | | |
|--|--|---|-------------------|--|
| <p>конструктивно взаимодействовать со специалистами смежных областей по вопросам развития способностей обучающихся (ПК-4)</p> | <p>Основы психотерапии, Психолого-педагогическая коррекция, Основы клинической психологии, Психологическое здоровье и психосоматика, Возрастно-психологическое консультирование, Консультирование в системе психологического сопровождения особого ребенка, Консультирование в системе родительно-детских отношений, Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (производственная)</p> | <p>контроль</p> <p>Промежуточная аттестация</p> | <p>2</p> <p>3</p> | <p>Работа на семинаре</p> |
| <p>Готовностью использовать инновационные обучающие технологии с учетом задач каждого возрастного этапа (ПК-5)</p> | <p>Научные школы и теории в современной психологии, Основы психотерапии, Психолого-педагогическая коррекция, Возрастно-психологическое консультирование, Психолого-педагогическое консультирование, Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (производственная).</p> | <p>Текущий контроль</p> <p>Промежуточная аттестация</p> | <p>1</p> <p>2</p> | <p>Задания для СРС</p> <p>Работа на семинаре</p> |
| <p>Способностью проводить теоретический анализ психолого-педагогической литературы (ПК-33)</p> | <p>Научные школы и теории в современной психологии, Философия и психология на современном этапе развития общества, Феноменология развития личности, Научно-исследовательский психолого-педагогический семинар, Бихевиоральный подход в психологическом консультировании, Экзистенциальный подход в психологическом консультировании, Когнитивный подход в консультировании, Гештальт-подход в консультировании, Научно-исследовательская работа, Преддипломная практика.</p> | <p>Текущий контроль</p> <p>Промежуточная аттестация</p> | <p>1</p> <p>2</p> | <p>Задания для СРС</p> <p>Работа на семинаре</p> |
| <p>Способностью выделять актуальные проблемы развития современной системы образования, обучения и развития обучающихся (ПК-34)</p> | <p>Научные школы и теории в современной психологии, Научно-исследовательская работа.</p> | <p>Текущий контроль</p> <p>Промежуточная аттестация</p> | <p>1</p> <p>2</p> | <p>Задания для СРС</p> <p>Работа на семинаре</p> |

3.1. Фонд оценочных средств включает:
(контрольная работа).

Вопросы к зачету

Ситуационная задача

3.2. Оценочные средства:

3.2.1. Оценочное средство «Вопросы к зачету»

Разработчик: доцент, к.пс.н., Н.А.Мосина.

| Формируемые компетенции | Высокий уровень сформированности компетенций | Продвинутый уровень сформированности компетенций | Базовый уровень сформированности компетенций |
|---------------------------------------|---|---|---|
| | (87-100 баллов) зачтено | (73-86 баллов) зачтено | (60-72 баллов)* зачтено |
| ОК-1, ОК-2, ПК-4, ПК-5, ПК-33, ПК-34. | Обучающийся обладает полными знаниями всех разделов дисциплины, способен приводить примеры, аргументировать свой ответ. | Обучающийся обладает достаточными знаниями всех разделов данной дисциплины. | Обучающийся обладает знаниями основных положений данной дисциплины. |

Вопросы к экзамену

1. Основные общенаучные нормы и ценности. Их роль в деятельности научного сообщества.
2. Особенности логики психологического знания.
3. Специфика психологического знания. Современные подходы к пониманию предмета психологии.
4. Критический анализ бихевиоризма.
5. Современные направления необихевиоризма.
6. Социальное научение А. Бандуры.
7. Психоанализ З.Фрейда. История психоанализа в России.
8. Аналитическая психология К.Юнга
9. Индивидуальная психология А. Адлера
10. Современные направления глубинной психологии
11. Гештальтпсихология: предмет, области исследования, критический анализ
12. Направления современной зарубежной психологии (гуманистическая психология, логотерапия В. Франкла и др.)
13. Деятельность как методологическое и теоретическое понятие в психологии. Понимание деятельности в разных направлениях отечественной психологии.
14. Методологическое значение культурно-исторической концепции Л.С. Выготского.
15. Методологическое значение теории деятельности С.Л. Рубинштейна.
16. Методологическое значение деятельностного подхода А.Н. Леонтьева.
17. Методологическое значение культурно-исторической концепции Л.С. Выготского.
18. Проблема социального и биологического в психическом развитии индивида.

19. Основные идеи и перспективы естественно-научной и культурно- исторической традиций в развитии психологии.
20. Деятельностный подход в психологии: варианты, проблемы, современное состояние.
21. Психологическая концепция П.Я. Гальперина.
22. Психосемантический подход в исследовании сознания
23. Психосемантический подход в исследовании личности.
24. ИмPLICITные теории личности.
25. Понятие когнитивной сложности.
26. Методы психосемантики.
27. Основные общенаучные нормы и ценности. Их роль в деятельности научного сообщества.
28. Особенности логики психологического знания.
29. Деятельность как методологическое и теоретическое понятие в психологии. Понимание деятельности в разных направлениях отечественной психологии.
30. Современные направления позитивной психологии

Темы контрольных работ

1. Сравнительный анализ представлений о душе в учениях античности и трудах мыслителей средних веков и эпохи Возрождения.
2. Развитие представлений о психическом в рамках учений о сознании.
3. Исторические и научные предпосылки возникновения экспериментальной психологии.
4. История развития экспериментальных и статистических методов в психологии.
5. История развития представлений о способностях и интеллекте.
6. История развития представлений о биологическом и социальном человеке.
7. Проблема детского невроза в исследованиях А.Фрейд.
8. Становление основных характеристик отечественной психологии 20-60-х годов.
9. Гуманистический подход к изучению человека.
10. Школа Л.С.Выготского, А.Р.Лурия, А.Н.Леонтьева.
11. История отечественной школы дифференциальной психологии.
12. Индивидуальное и коллективное (социальное) в психике человека по Е.Юнгу и Л.С. Выготскому.
13. Интеллектуальное развитие ребенка: точки зрения Ж.Пиаже и Л.С.Выготского.
14. Кризис научной психологии и пути его преодоления.
15. История изучения личности человека.

Примерные ситуационные задачи, выносимые на экзамен

Ситуационная задача 1

Дочери 15 лет. Полгода назад проходила лечение в клинике с диагнозом депрессивные эпизоды 2 степени, которые сопровождались мыслями о смерти, самоповреждениями, пропусками школы (или просто отпрашивалась, говоря, что плохо себя чувствует). После больницы наладились отношения в семье, взаимопонимание, поддержка, учеба в школе, личная жизнь. Посещает местного психиатра и продолжает медикаментозное лечение. В середине лета (спустя 4 месяца после выписки) возобновила общение с компанией, которая была до больницы и снова начались проблемы дома, в личной жизни. Снова упала самооценка, происходит обесценивание жизни, вновь появляется желание наносить себе порезы, забросила общение с теми друзьями, которые появились после больницы, снова стала уходить из школы после первого урока, ссылаясь на плохое самочувствие. (В школе все хорошо: оценки пока хорошие, одноклассники и учителя ей нравятся). Доктор повысил дозировку препарата, но дома дочь несколько дней

отказывалась принимать лекарство больше чем принимала. Не соглашается с тем, что ухудшение ее состояния связано с тем, что она вернулась в старую компанию. (Общается с ними целыми днями по интернету, примерно раз в месяц встречаются). Я переживаю, что у нее снова появятся мысли о суициде и что она снова начнет наносить себе порезы. Скажите, что я могу предпринять в данной ситуации? С одной стороны, ее общение и друзья – это ее личное пространство и я не имею права туда влезать, с другой стороны боюсь, что в переписке с ними может быть что-то, что поможет мне предотвратить страшные последствия. В целом отношения у нас с ней доверительные. Можем часами разговаривать на разные темы, включая личную жизнь. Но сейчас снова закрывается, огрызается и т.д. Где граница между личной жизнью ребенка и ее безопасностью? Может ли компания влиять на ее самочувствие? Что делать, если она отказывается идти на прием к врачу или к психологу?

Задание: предположите гипотезы и пути решения данной ситуации с точки зрения разных психологических подходов

Ситуационная задача 2

Мне 30 лет ,занимаю руководящую должность в одной из государственных структур, Столкнулся с следующими проблемами , Очень быстро выхожу из себя когда люди (особенно близкие) поступают не честно или не порядочно по отношению ко мне. Завожусь, становлюсь злой и агрессивный после чего потом долго не могу успокоиться и придти в себя. Когда устаю или что то не получатся также становлюсь злым и раздражительным . Чувствую что пора срочно заниматься своими нервами . Мой терапевт мне выписал лекарство Атаракс, пока принимаю по пол таблетки один раз в день , но есть один момент , у меня АВ блокада сердца а на сколько мне известно все антидепрессанты могут отрицательно влиять на работу сердца , Что бы вы мне посоветовали сделать ? Сейчас крайне не хватает времени посетить Психолога лично .

Задание: предположите гипотезы и пути решения данной ситуации с точки зрения разных психологических подходов

Ситуационная задача 3

Столкнулась с такой проблемой: В семье 3 деток, средний мальчик, первая и третья девочки, мальчик дома ведет себя хорошо, не балуется, а в школе просто ужас, поведение безобразное, на просьбы родителей и учителя не реагирует. Спасибо за ответ.

Задание: предположите гипотезы и пути решения данной ситуации с точки зрения разных психологических подходов

Критерии оценивания по оценочному средству «Ситуационная задача»:

| Критерии | Количество баллов (вклад в рейтинг) |
|---|-------------------------------------|
| Способен анализировать информацию. | 10 |
| Способен выдвигать рабочие гипотезы с опорой на разные психологические теории и школы, осуществлять теоретический анализа литературы. | 15 |
| Способен проводить анализ ситуации и предлагать варианты решения с позиции разных теорий | 10 |
| Способен выполнять рефлексии собственной деятельности в процессе | 5 |

| | |
|----------------------|----|
| изучения дисциплины. | |
| Максимальный балл | 40 |

БАНК ЗАДАНИЙ И ВОПРОСОВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «НАУЧНЫЕ ШКОЛЫ И ТЕОРИИ В СОВРЕМЕННОЙ ПСИХОЛОГИИ» ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

1. Сравнительный анализ подхода к типологии человека в теориях Юнга и Адлера.

2. Сравнительный анализ подхода к научению в теориях Уотсона и Толмена.

3. Наука о поведении - русский путь.

4. Сделать краткий обзор основных школ отечественной психологии.

5. Сделать краткий обзор основных школ зарубежной психологии

3.3. Анализ результатов обучения и перечень корректирующих мероприятий по учебной дисциплине

Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в учебной программе на 2019/2020 учебный год

В рабочую программу дисциплины вносятся следующие изменения:

1. Список литературы обновлен учебными и учебно-методическими изданиями, электронными образовательными ресурсами. Обновлен перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем.
2. Обновлен перечень лицензионного программного обеспечения.

Учебная программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры педагогики и психологии начального образования от 08 мая 2019 г., протокол № 5.

Заведующий кафедрой



подпись

Н.А. Мосина

Одобрено научно-методическим советом специальности (направления подготовки) 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование»

Протокол № 6 от 23 мая 2019 г.

Председатель НМСС (Н)



подпись

И.В. Дуда

КАРТА ЛИТЕРАТУРНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Научные школы и теории в современной психологии

Направление подготовки: 44.04.02 Психолого-педагогическое образование,
направленность (профиль) образовательной программы:
по заочной форме обучения

| Наименование | Место хранения/ электронный адрес | Кол-во экземпляров/точек доступа |
|--|---|--------------------------------------|
| Основная литература | | |
| Развитие субъекта образования : проблемы, подходы, методы исследования [Текст] : монография. - М. : ПЕР СЭ, 2005. - 400 с. - ISBN 5-9292-0140-4 : | Научная библиотека | 15 |
| Репрезентация событий: интегрированный подход с позиции когнитивных наук [Текст] : коллективная монография / отв. ред. В. И. Заботкина. - М. : Издательский Дом ЯСК, 2017. - 360 с. - (Разумное поведение и язык. Language and Reasonng). - ISBN 978-5-9500226-3-0 : | Научная библиотека | 15 |
| Дополнительная литература | | |
| Шаграева, Ольга Аркадьевна. Основы консультативной психологии [Текст] : учебное пособие для студентов учреждений высшего профессионального образования / О. А. Шаграева. - М. : Издательский центр "Академия", 2011. - 272 с. - (Бакалавриат). - ISBN 978-5-7695-5969-3 : | Научная библиотека | 15 |
| Репрезентация событий: интегрированный подход с позиции когнитивных наук [Текст] : коллективная | ЭБС «Университетская библиотека онлайн» | Индивидуальный неограниченный доступ |

КАРТА МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ ДИСЦИПЛИНЫ

для магистров

Направление подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование
Направленность (профиль) образовательной программы
Мастерство психологического консультирования
по заочной форме обучения

| Аудитория | Оборудование |
|--|--|
| Аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации 660017, Красноярский край, г. Красноярск, пр-т Мира, д. 83 (Корпус №2) | |
| г. Красноярск, пр-т Мира, д. 83 (Корпус №2), ауд. 0-13 | Учебная доска- 1 шт. |
| г. Красноярск, пр-т Мира, д. 83 (Корпус №2), ауд. 0-14 | Маркерная доска-1шт. |
| г. Красноярск, пр-т Мира, д. 83 (Корпус №2), ауд. 0-15 | Учебная доска-1шт. |
| г. Красноярск, пр-т Мира, д. 83 (Корпус №2), ауд. 1-01 | Компьютер- 4 шт., МФУ-1шт., принтер-2 шт., проектор-1шт., ноутбук-2шт. Программное обеспечение LinuxMint – (Свободная лицензия GPL): Firefox, Thunderbird, LibreOffice, GIMP, Pidgin, Rhythmbox, HexChat, GParted, VLC, LightDM. |
| г. Красноярск, пр-т Мира, д. 83 (Корпус №2), ауд. 1-02 | Компьютер-13шт., экран-1шт., проектор-1шт., учебные картины-18шт., учебная доска-1шт., магнитно-маркерная доска- 1шт. Программное обеспечение LinuxMint – (Свободная лицензия GPL): Firefox, Thunderbird, LibreOffice, GIMP, Pidgin, Rhythmbox, HexChat, GParted, VLC, LightDM. |
| г. Красноярск, пр-т Мира, д. 83 (Корпус №2), ауд. 1-03 | Экран -1шт., проектор-1шт. |
| г. Красноярск, пр-т Мира, д. 83 (Корпус №2), ауд. 1-04 | Ноутбук -12шт.,экран-1шт., доска учебная-1шт., доска маркерная- 1шт., сейф для хранения зарядки ноутбуков, МФУ-1шт.,интерактивная доска с проектором-1шт.стол для инвалида-колясочника 1000*600рег. -1шт. Программное обеспечение LinuxMint – (Свободная лицензия GPL): Firefox, Thunderbird, LibreOffice, GIMP, Pidgin, Rhythmbox, HexChat, GParted, VLC, LightDM. |
| г. Красноярск, пр-т Мира, д. 83 (Корпус №2), ауд. 1-09 | Экран-1шт., проектор-1шт., учебная доска-1шт.,учебные картины. |
| г. Красноярск, пр-т Мира, д. 83 (Корпус №2), ауд. 1-10 | Компьютер-13шт.,проектор-1шт.,интерактивная доска-1шт., доска учебная -1шт. Программное обеспечение LinuxMint – (Свободная лицензия GPL): Firefox, Thunderbird, LibreOffice, GIMP, Pidgin, Rhythmbox, HexChat, GParted, VLC, LightDM. |

| | |
|--|--|
| г. Красноярск, пр-т Мира, д. 83 (Корпус №2), ауд. 1-15 | Мобильный экран-1шт., учебные картины-15шт., учебная доска-1шт. |
| г. Красноярск, пр-т Мира, д. 83 (Корпус №2), ауд. 2-01 | Компьютер-7шт., копировальный аппарат-1шт., принтер-3шт., планшет-1шт. Программное обеспечение LinuxMint – (Свободная лицензия GPL): Firefox, Thunderbird, LibreOffice, GIMP, Pidgin, Rhythmbox, HexChat, GParted, VLC, LightDM. |
| г. Красноярск, пр-т Мира, д. 83 (Корпус №2), ауд. 2-02 | Проектор-1шт., экран-1шт., интерактивная доска -1шт., компьютер-1шт. Программное обеспечение LinuxMint – (Свободная лицензия GPL): Firefox, Thunderbird, LibreOffice, GIMP, Pidgin, Rhythmbox, HexChat, GParted, VLC, LightDM. |
| г. Красноярск, пр-т Мира, д. 83 (Корпус №2), ауд. 2-03 | Телевизор-1шт., учебная доска-1шт. |
| г. Красноярск, пр-т Мира, д. 83 (Корпус №2), ауд. 2-05 | Доска учебная- 1 шт., проектор-1шт., экран-1шт. |
| г. Красноярск, пр-т Мира, д. 83 (Корпус №2), ауд. 2-08 | Проектор-1шт., экран-1шт., учебная доска- 1шт. |
| г. Красноярск, пр-т Мира, д. 83 (Корпус №2), ауд. 2-09 | Переносной экран-1шт., учебная доска-1 шт., информационные стенды по истории образования |
| г. Красноярск, пр-т Мира, д. 83 (Корпус №2), ауд. 2-10 | Экран-1шт., проектор-1шт., учебная доска-1шт. |
| г. Красноярск, пр-т Мира, д. 83 (Корпус №2), ауд. 2-12 | Компьютер-10шт., мобильный экран-1шт., учебная доска-1шт., фортепиано-1шт., проектор-1шт. Программное обеспечение Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017): Perl 5.22, Python 2.7 и 3.5, PHP 5.6, GCC 5.3, LibreOffice 5.3, Firefox, ESR 52.5.2, WINE 1.9.12, GIMP 2.8.20, wxMaxima 16.04.2, Scribus 1.5.3, Inkscape 0.92, Blender 2.77, Moodle 2.5, РУЖЕЛЬ 1.0.1, Mediawiki 1.23. |
| г. Красноярск, пр-т Мира, д. 83 (Корпус №2), ауд. 2-13 | Проектор-1шт., экран-1шт., аудиоаппаратура-1шт., цифровое пианино- 1шт. |
| Аудитории для самостоятельной работы | |
| г. Красноярск, пр-т Мира, д. 83 (Корпус №2), ауд. 2-11 | Компьютер-5 шт., принтер-2шт., МФУ-2шт., учебно-методическая литература. Программное обеспечение Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017): Perl 5.22, Python 2.7 и 3.5, PHP 5.6, GCC 5.3, LibreOffice 5.3, Firefox, ESR 52.5.2, WINE 1.9.12, GIMP 2.8.20, wxMaxima 16.04.2, Scribus 1.5.3, Inkscape 0.92, Blender 2.77, Moodle 2.5, РУЖЕЛЬ 1.0.1, Mediawiki 1.23. |