

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования**  
**«КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. Астафьева»**  
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Кафедра-разработчик

Кафедра физиологии человека и методики обучения биологии

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОРГАНИЗАЦИЯ ПАТРИОТИЧЕСКОГО**  
**ВОСПИТАНИЯ В КУРСЕ ОСНОВ**  
**БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Направление подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) образовательной программы

Образование в области безопасности жизнедеятельности

Квалификация (степень) «магистр»

Красноярск 2018

Рабочая программа дисциплины «Организация патриотического воспитания в курсе основ безопасности жизнедеятельности» составлена доцентом И.А. Зорковым

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры физиологии человека и методики обучения биологии

«11» мая 2017 г. протокол № 10

заведующей кафедрой

к.п.н, доцент

Н.М. Горленко

Одобрено НМСС (Н)

факультета биологии, географии и химии

«16» мая 2017 г. протокол № 7

Председатель

Е.М. Антипова

Рабочая программа дисциплины дополнена и скорректирована на заседании кафедры физиологии человека и методики обучения биологии

«23» мая 2018 г. протокол № 13

заведующей кафедрой

к.п.н, доцент

Н.М. Горленко

Одобрено НМСС(Н)

факультета биологии, географии и химии

«16» июня 2018 г. Протокол № 9

Председатель

А.С. Блинецов

## 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1. Рабочая программа по дисциплине «Организация патриотического воспитания в курсе основ безопасности жизнедеятельности» отвечает требованиям федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (далее – ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (уровень магистратуры), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. N 126 и профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. №544н.

Рабочая программа по дисциплине «Организация патриотического воспитания в курсе основ безопасности жизнедеятельности» включает пояснительную записку, организационно-методические материалы, компоненты мониторинга учебных достижений обучающихся и учебные ресурсы.

Данная дисциплина «Организация патриотического воспитания в курсе основ безопасности жизнедеятельности» включена в список дисциплин обязательной части Б1.В.ДВ в 4 семестре (2 курс) учебного плана по заочной форме обучения.

2. Трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 часа общего объема времени. Форма промежуточной аттестации – экзамен по дисциплине.

**3. Цель освоения дисциплины:** содействие становлению профессионально-профильных компетенций студентов педагогического образования на основе овладения содержанием дисциплины «Современные проблемы обучения основам безопасности жизнедеятельности».

### Планируемые результаты обучения

Задачи освоения дисциплины	Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы)	Код результатов обучения (компетенция)
Развитие способностей по изучению культурных потребностей и повышению культурно-образовательного уровня различных групп населения	<i>Знать:</i> способы формирования культурных потребностей и повышения культурно-образовательного уровня различных групп населения, способы изучения культурных потребностей, понятие культурной потребности и культурно-образовательного уровня <i>Уметь:</i> изучать культурные потребности различных групп населения, формировать культурные потребности различных групп населения, повышать культурно-образовательный уровень различных групп населения; осуществлять выбор различных направлений военно- патриотического воспитания при обучении безопасности жизнедеятельности в зависимости от культурных потребностей и необходимости	<b>ПК-17.</b> Способность изучать и формировать культурные потребности и повышать культурно-образовательный уровень различных групп населения

	<p>повышения культурно- образовательного уровня различных групп населения</p> <p><i>Владеть:</i> методологией изучения культурных потребностей различных групп населения, методологией формирования культурных потребностей различных групп населения, технологиями повышения культурно- образовательного уровня различных групп населения</p>	
<p>Формирование способности действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения</p>	<p><i>Знать:</i> требования нормативных документов Правительства РФ, Министерства образования и науки РФ, Министерства по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям РФ по безопасности жизнедеятельности; научно- теоретические основы организации военно- патриотического воспитания и реализации стратегий в области безопасности жизнедеятельности реализующих современные педагогические подходы и идей устойчивого развития; особенности образования в области безопасности жизнедеятельности, способствующие формированию культурной личности безопасного типа поведения</p> <p><i>Уметь:</i> проектировать процесс разработки и реализации просветительских программ в целях популяризации научных знаний и культурных традиций по безопасности жизнедеятельности; применять в практике образования по безопасности жизнедеятельности различные способности действовать в нестандартных ситуациях</p> <p><i>Владеть:</i> навыками организации военно- патриотического воспитания в обучении по безопасности жизнедеятельности, ориентированного на личностный и социально- значимый результат; навыками формирования способности действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения; навыками творческого применения в военно- патриотическом воспитании современных педагогических технологий, использования программных средств и работы в компьютерных сетях.</p>	<p><b>ОК-2.</b> Готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения</p>

5. В процессе обучения дисциплины будут использоваться разнообразные виды деятельности обучающихся, организационные формы и методы обучения: практические занятия, самостоятельная работа, рейтинговая технология, индивидуальная, фронтальная, групповая формы организации учебной деятельности обучающихся, их сочетание и др.

6. Перечень образовательных технологий: современное традиционное

обучение, педагогика сотрудничества, проблемное обучение, информационно-коммуникационные технологии.

## 1. Организационно-методические документы

### 1. 1. Технологическая карта освоения дисциплины по заочной форме обучения (общая трудоемкость дисциплины 2 з.е.)

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего часов	Всего	Аудиторных часов			Внеаудиторных часов	Формы и методы контроля
			лекций	семинаров	практич-х работ		
<b>Раздел I. Система патриотического воспитания учащихся в обучении безопасности жизнедеятельности</b>							
	2(72 ч)	10	-	-	10	53	
1.1. Цели и задачи патриотического воспитания учащихся в обучении безопасности жизнедеятельности	9	1	-	-	1	8	собеседование
1.2. Содержание патриотического воспитания учащихся в обучении безопасности жизнедеятельности	12	2	-	-	2	10	тест
1.3. Технологии патриотического воспитания учащихся в обучении безопасности жизнедеятельности	10	2	-	-	2	8	практическая работа
<b>Раздел 2. Педагогические условия патриотического воспитания учащихся в обучении безопасности жизнедеятельности</b>							
2.1. Патриотическое воспитание учащихся на уроках безопасности жизнедеятельности	12	2	-	-	2	10	практическая работа
2.2. Патриотическое воспитание учащихся в условиях внеурочной деятельности	11	2	-	-	2	9	собеседование
2.3. Средства патриотического воспитания и его связь с обучением основам гражданской обороны	9	1	-	-	1	8	тест

ИТОГО	2 (72ч)	10	-	-	10	53	
Форма итогового контроля по уч. плану	экзамен						

## **1.2. Содержание основных разделов и тем дисциплины**

Рабочая программа включает содержание дисциплины, распределенного по двум разделам.

### **Раздел I. Система патриотического воспитания учащихся в обучении безопасности жизнедеятельности**

*Тема 1. Цели и задачи патриотического воспитания учащихся в обучении безопасности жизнедеятельности.*

Цель и содержание дисциплины, ее основная задача, место и роль в подготовке специалистов. Комплексный характер дисциплины; медико-биологические, экологические, технологические, правовые и международные аспекты. Патриотическое воспитание как учебная дисциплина. Объект, субъект, предмет и методы, используемые в патриотическом воспитании. Определение патриотического воспитания. Базовые понятия: безопасность, жизнь, деятельность, среда обитания, опасный фактор, вредный фактор, техносфера, биосфера, ноосфера.

*Тема 2. Содержание патриотического воспитания учащихся в обучении безопасности жизнедеятельности.*

Переломные моменты истории России, знаменательные события при которых народ испытывал жертвы, лишения, проявлял самоотверженность, стойкость, героизм, описанные в трудах видных историков; понимание идеи свободы и независимости, единства Руси, величия России, воспитание чувства любви к ней, гордости за русский народ, его патриотизм, проявлявшийся в годы суровых испытаний.

*Тема 3 Технологии патриотического воспитания учащихся в обучении безопасности жизнедеятельности.*

Воспитание чувства восхищения, глубокой любви и благодарности к нашим предкам, к таланту русского народа и его созидательному труду, искусству, являющемуся не только гордостью России, но и достоянием мировой цивилизации.

### **Раздел II. Педагогические условия патриотического воспитания учащихся в обучении безопасности жизнедеятельности**

*Тема 4. Патриотическое воспитание учащихся на уроках безопасности жизнедеятельности.*

Основные содержательные линии патриотического воспитания учащихся при обучении основам безопасности жизнедеятельности. Военно-патриотические знания. Военно-патриотические умения. Развитие опыта творческой деятельности в военно-патриотическом воспитании учащихся.

*Тема 5. Патриотическое воспитание учащихся в условиях внеурочной деятельности.*

Оценка результатов военно-патриотического воспитания учащихся.

Военно-патриотическое воспитание учащихся на уроках основ безопасности жизнедеятельности в основной школе. Военно-патриотическое воспитание учащихся на уроках основ безопасности жизнедеятельности в средней школе. Военно-патриотическое воспитание учащихся в условиях внеурочной деятельности. Военно-патриотические клубы и объединения.

*Тема 6. Средства патриотического воспитания и его связь с обучением основам гражданской обороны.*

Развитие опыта эмоционально-ценностного отношения учащихся в военно-патриотическом воспитании. Формы военно-патриотического воспитания. Методы военно-патриотического воспитания. Организация и проведение практических мероприятий с учащимися по безопасному поведению в опасных и чрезвычайных ситуациях. “День защиты детей” в общеобразовательном учреждении, цели, задачи и содержание. Регламентирующие документы по проведению Дня защиты детей. Функциональные обязанности персонала учебного заведения. Порядок и критерии оценки эффективности проводимых мероприятий.

### **1.3. Методические рекомендации по освоению дисциплины (методические материалы)**

#### **Рекомендации по работе на практических занятиях**

Практические занятия – это форма коллективной и самостоятельной работы обучающихся, связанная с самостоятельным изучением и проработкой литературных источников. Обычно они проводятся в виде беседы или дискуссии, в процессе которых анализируются и углубляются основные положения ранее изученной темы, конкретизируются и обобщаются знания, закрепляются умения.

Практические занятия играют большую роль в развитии обучающихся. Данная форма способствует формированию навыков самообразования у обучающихся, умений работать с книгой, выступать с самостоятельным сообщением, обсуждать поставленные вопросы, самостоятельно анализировать ответы коллег, аргументировать свою точку зрения, оперативно и четко применять свои знания. У обучающихся формируются умения составлять реферат, логично излагать свои мысли, подбирать факты из различных источников информации, находить убедительные примеры. Выступления обучающихся на семинарах способствуют развитию монологической речи, повышают их культуру общения.

Структура практического занятия может быть различной. Это зависит от учебно-воспитательных целей, уровня подготовленности обучающихся к обсуждению проблемы. Наиболее распространенной является следующая структура практического занятия:

1. Вводное выступление преподавателя, в котором он напоминает задачи семинарского занятия, знакомит с планом его проведения, ставит проблему.
2. Выступления обучающихся (сообщения или доклады по заданным темам).
3. Дискуссия (обсуждение сообщений, докладов).
4. Подведение итогов (на заключительном этапе занятия преподаватель анализирует выступления обучающихся, оценивает их участие в дискуссии, обобщает материал и делает выводы).
5. Задания для рейтингового контроля успеваемости обучающихся.

Эффективность семинара во многом зависит от подготовки к нему обучающихся.

Подготовку к практическому занятию необходимо начинать заблаговременно, примерно за 2-3 недели. Преподаватель сообщает тему, задачи занятия, вопросы для обсуждения, распределяет доклады, рекомендует дополнительные источники, проводит консультации.

Эффективность практического занятия зависит от умения обучающихся готовить доклады, сообщения. Поэтому при подготовке к семинару преподаватель подробно объясняет, как готовить доклад, помогает составить план, подобрать примеры, наглядные пособия, сделать выводы. На консультациях он просматривает доклады, отвечает на вопросы

обучающихся, оказывает методическую помощь.

Сообщения и доклады должны быть небольшими, рассчитанными на 3-5 минут.

К практическому занятию должны готовиться все обучающиеся группы/потока. Кроме содержания выступлений, обучающимся необходимо подготовить вопросы/комментарии для обсуждения.

### **Рекомендации по подготовке к промежуточной аттестации – экзамену**

Экзамен по модулю – это глубокая итоговая проверка знаний, умений, навыков и компетенций обучающихся.

К сдаче экзамена по модулю допускаются обучающиеся, которые выполнили весь объём работы, предусмотренный учебной программой по дисциплине.

Организация подготовки к экзамену по модулю сугубо индивидуальна. Несмотря на это, можно выделить несколько общих рациональных приёмов подготовки к экзамену по модулю, пригодных для многих случаев.

При подготовке к экзамену по модулю конспекты учебных занятий не должны являться единственным источником научной информации. Следует обязательно пользоваться ещё учебными пособиями, специальной научно-методической литературой и другими информационными источниками электронной библиотечной системы КГПУ им. В.П. Астафьева.

Усвоение, закрепление и обобщение учебного материала следует проводить в несколько этапов:

а) сквозное (тема за темой) повторение последовательных частей дисциплины, имеющих близкую смысловую связь; после каждой темы – воспроизведение учебного материала по памяти с использованием конспекта и пособий в тех случаях, когда что-то ещё не усвоено; прохождение таким образом всего курса;

б) выборочное по отдельным темам и вопросам воспроизведение (мысленно или путём записи) учебного материала; выделение тем или вопросов, которые ещё не достаточно усвоены или поняты, и того, что уже хорошо запомнилось;

в) повторение и осмысливание не усвоенного материала и воспроизведение его по памяти;

г) выборочное для самоконтроля воспроизведение по памяти ответов на вопросы.

Повторять следует не отдельные вопросы, а темы в той последовательности, как они излагались преподавателем. Это обеспечивает получение цельного представления об изученной дисциплине, а не отрывочных знаний по отдельным вопросам.

- Если в ходе повторения возникают какие-то неясности, затруднения в понимании определённых вопросов, их следует выписать отдельно и стремиться найти ответы самостоятельно, пользуясь конспектом учебных занятий и литературой. В тех случаях, когда этого сделать не удаётся, надо

обращаться за помощью к преподавателю на консультации, которая обычно проводится перед экзаменом по модулю.

На экзамене по модулю «Педагогическое проектирование» надо не только показать теоретические знания по дисциплинам и практикам, но и умения применить их при выполнении ряда практических заданий – разработать педагогическую систему учебных занятий (разных типов и видов) обоснованно подобрать пути реализации для определенного типа общеобразовательной школы, сформулировать цели и задачи биоэкологического образования в конкретной школе и т.д.

Подготовка к экзамену по модулю фактически должна проводиться на протяжении всего процесса изучения данной дисциплины. Время, отводимое в период промежуточной аттестации, даётся на то, чтобы восстановить в памяти изученный учебный материал и систематизировать его. Чем меньше усилий затрачивается на протяжении периода обучения, тем больше их приходится прилагать в дни подготовки к экзамену по модулю. Форсированное же усвоение материала чаще всего оказывается поверхностным и непрочным. Регулярная учёба – вот лучший способ подготовки к экзамену по модулю.

## 2. Компоненты мониторинга учебных достижений обучающихся

### 2.1. Технологическая карта рейтинга дисциплины

ВХОДНОЙ КОНТРОЛЬ			
	Форма работы	Количество баллов 5 %	
		min	max
	Письменная работа	<b>3</b>	<b>5</b>
Итого		<b>3</b>	<b>5</b>

#### БАЗОВЫЙ РАЗДЕЛ № 1

	Форма работы	Количество баллов 45 %	
		min	max
Текущая работа	Собеседование с преподавателем, посвящённое современным тенденциям развития патриотического воспитания на уроках ОБЖ обзор литературных источников	<b>9</b>	<b>15</b>
	Выполнение практической работы: составление плана воспитательных мероприятий по патриотическому воспитанию обучающихся	<b>9</b>	<b>15</b>
Промежуточный рейтинг-контроль	Составление перечня литературы, ресурсов сети Интернет, информационных справочных систем и профессиональных баз данных по методике организации патриотического воспитания на уроках БЖД	<b>9</b>	<b>15</b>
Итого		<b>7</b>	<b>45</b>

#### БАЗОВЫЙ РАЗДЕЛ № 2

	Форма работы	Количество баллов 50 %	
		min	max
Текущая работа	Выполнение практической работы: разработка планов-конспектов уроков по патриотическому воспитанию и их презентация перед аудиторией	<b>10</b>	<b>16</b>
	Выполнение практической работы: разработка плана воспитательного мероприятия по патриотическому воспитанию и его презентация перед аудиторией	<b>10</b>	<b>17</b>
Промежуточный рейтинг-контроль	Тестирование	<b>10</b>	<b>17</b>
Итого		<b>30</b>	<b>50</b>

### ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Базовый модуль/ Тема	Форма работы	Количество баллов	
		min	max
БМ №1 Тема № 1	Выполнение практической работы: разработка стен-газеты по различным темам патриотического воспитания	3	5
БМ № 2 Тема № 5	Выполнение практической работы: разработка презентации/видеофрагмента по патриотическому воспитанию	3	5
<b>Итого</b>		<b>6</b>	<b>10</b>
<b>Общее количество баллов по дисциплине</b> (по итогам изучения всех модулей, без учета дополнительного модуля)		<b>min</b>	<b>max</b>
		<b>60</b>	<b>100</b>

Соответствие рейтинговых баллов и академической оценки:

Общее количество набранных баллов	Академическая оценка по модулю
60 – 72	Удовлетворительно
73 – 86	Хорошо
87 -100	Отлично

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования**  
**«КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. Астафьева»**  
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Факультет биологии, географии и химии  
Кафедра-разработчик: кафедра физиологии человека  
и методики обучения биологии

УТВЕРЖДЕНО  
на заседании кафедры  
Протокол № 13  
от 23 мая 2018 г.  
Зав.кафедрой Н.М. Горленко



ОДОБРЕНО  
на заседании научно-методического совета  
специальности (направления подготовки)  
Протокол №9 от 16 июня 2018г.  
Председатель А.С. Блинецов



**ФОНД**  
**ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации  
обучающихся

**ОРГАНИЗАЦИЯ ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ В КУРСЕ ОСНОВ**  
**БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

44.04.01 Педагогическое образование  
Образование в области безопасности жизнедеятельности  
Магистр  
(квалификация (степень) выпускника)

Составитель: Зорков И.А., доцент

## ЭКСПЕРТНОЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ НА ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Представленный фонд оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации соответствует требованиям ФГОС ВО и профессиональным стандартам Педагог (профессиональная деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель), утвержденным приказом Минтруда России от 18.10.2013 N 544н.

Предлагаемые формы и средства аттестации адекватны целям и задачам реализации основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) "Образование в области безопасности жизнедеятельности".

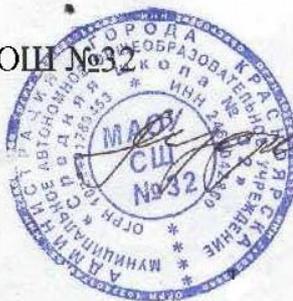
Оценочные средства и критерии оценивания представлены в полном объеме. Формы оценочных средств, включенных в представленный фонд, отвечают основным принципам формирования ФОС, установленных в Положении о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре – в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» утвержденного приказом ректора № 297 (п) от 28.04.2018.

Разработанный и представленный для экспертизы фонд оценочных средств рекомендуется к использованию в процессе подготовки по указанной программе.

28.04.2017

Директор МАОУ СОЦ №32

г.Красноярска



Т.В. Руднева

## **1. Назначение фонда оценочных средств**

1.1. **Целью** создания ФОС дисциплины «Организация патриотического воспитания в курсе основ безопасности жизнедеятельности» является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы, рабочей программы дисциплины.

1.2. ФОС по дисциплине решает **задачи**:

- контроль и управление процессом приобретения студентами необходимых знаний, умений, навыков и уровня сформированности компетенций, определенных в ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки;

- контроль (с помощью набора оценочных средств) и управление (с помощью элементов обратной связи) достижением целей реализации ОПОП, определенных в виде набора общепрофессиональных и профессиональных компетенций выпускников;

- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс Университета.

1.3. ФОС разработан на основании нормативных **документов**:

- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (уровень магистратуры);

- образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (уровень магистратуры), направленность (профиль) образовательной программы «Образование в области БЖД»;

- Положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре - в КГПУ им. В.П. Астафьева.

## **2. Перечень компетенций, подлежащих формированию в рамках дисциплины**

2.1. **Перечень компетенций**, формируемых в процессе изучения дисциплины:

**ПК-17.** Способность изучать и формировать культурные потребности и повышать культурно-образовательный уровень различных групп населения

**ОК-2.** Готовность

действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и

этическую ответственность за принятые решения

## 2.2. Оценочные средства

Компетенция	Дисциплины, практики, участвующие в формировании компетенции	Тип контроля	Оценочное средство/ КИМы	
			Номер	Форма
<b>ПК-17.</b> Способность изучать и формировать культурные потребности и повышать культурно-образовательный уровень различных групп населения	Научно-исследовательский семинар Безопасный отдых и туризм Социальные проблемы безопасности Научно-исследовательская работа Подготовка к защите и защита ВКР	текущий контроль успеваемости	4	собеседование
		текущий контроль успеваемости	3	практическая работа
		текущий контроль успеваемости	5	обзор литературных источников
		промежуточная аттестация	1	экзамен по дисциплине
<b>ОК-2.</b> Готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения	Современные проблемы науки и образования Правовые основы управления образовательной организацией Основы обороны государства и военной службы Основы защиты населения и территорий в области ГО и защиты от ЧС, организация спасения в условиях ЧС Безопасный отдых и туризм Психофизиологические проблемы экстремальных ситуаций и безопасности Социальные проблемы безопасности Подготовка к сдаче и сдача гос. Экзамена Подготовка к защите и защита ВКР Социальные основы профилактики экстремизма и зависимых форм поведения в молодёжной среде Правовые основы профилактики экстремизма и зависимых форм поведения в молодёжной среде	текущий контроль успеваемости	3	практическая работа
		текущий контроль успеваемости	2	тестирование
		промежуточная аттестация	1	экзамен по дисциплине

## 3. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

3.1. Фонды оценочных средств включают: вопросы и задания к экзамену

3.2. Оценочные средства

3.2.1. Оценочное средство вопросы и задания к экзамену

Критерии оценивания по оценочному средству 1 – вопросы и задания к экзамену

Формируемые компетенции	Продвинутый уровень сформированности компетенций	Базовый уровень сформированности компетенций	Пороговый уровень сформированности компетенций
	(87 - 100 баллов) отлично	(73 - 86 баллов) хорошо	(60 - 72 баллов)* удовлетворительно
<b>ПК-17.</b> Способность изучать и формировать культурные потребности и повышать культурно-образовательный уровень различных групп населения	Обучающийся на высоком уровне способен изучать и формировать культурные потребности и повышать культурно-образовательный уровень различных групп населения	Обучающийся на среднем уровне способен изучать и формировать культурные потребности и повышать культурно-образовательный уровень различных групп населения	Обучающийся на удовлетворительном уровне способен изучать и формировать культурные потребности и повышать культурно-образовательный уровень различных групп населения
<b>ОК-2.</b> Готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения	Обучающийся на высоком уровне способен действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения	Обучающийся на среднем уровне способен действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения	Обучающийся на удовлетворительном уровне способен действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения

\*Менее 60 баллов – компетенция не сформирована

#### 4. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости

4.1. Фонды оценочных средств включают следующие виды работ:

- Тестирование (2).
- Практическая работа (3).
- Собеседование (4).

Обзор литературных источников (5)

4.2.1. Критерии оценивания по оценочному средству 2 –  
тестирование

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Количество правильно выбранных/сформулированных ответов	6
Время на выполнения задания	2
Самостоятельность выполнения заданий	2

Максимальный балл	10
-------------------	----

4.2.2. Критерии оценивания по оценочному средству 3 - Практическая работа

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Количество источников	3
Адекватность предлагаемой выборки источников	4
Глубина раскрытия темы	4
Выраженность впечатлений и соображений автора по проблеме педагогического проектирования	4
Максимальный балл	15

4.2.3. Критерии оценивания по оценочному средству 4 - Собеседование

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Формулирование сущности и содержания рассматриваемых методологических терминов, понятий и категорий, их характеристика, выделение сущностных признаков и закономерностей развития, анализ актуальной информации, выявление общих черт и различных по обсуждаемому вопросу	2
Выполнение коммуникативной задачи, достижение цели общения, раскрытие темы в заданном объеме. Экзаменуемый высказывает интересные и оригинальные идеи	2
Речь экзаменуемого логически грамотна, без лексических ошибок, словарный запас богат, разнообразен и адекватен поставленной задаче, ответ полный и правильный на основании изученных теорий, материал	2
Максимальный балл	6

4.2.4. Критерии оценивания по оценочному средству 5 – Обзор литературных источников

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Количество литературных источников и электронных ресурсов	4

Адекватность предлагаемой выборки источников	4
Глубина раскрытия темы	4
Выраженность впечатлений и соображений автора по проблеме	3
Максимальный балл	15

## **5. Оценочные средства для промежуточной аттестации**

### **5.1. Типовые вопросы к экзамену по дисциплине «Организация патриотического воспитания в курсе основ безопасности жизнедеятельности»**

1. Цели военно-патриотического воспитания учащихся при обучении основам безопасности жизнедеятельности.
2. Задачи военно-патриотического воспитания учащихся при обучении основам безопасности жизнедеятельности.
3. Основные содержательные линии военно-патриотического воспитания учащихся при обучении основам безопасности жизнедеятельности.
4. Военно-патриотические знания.
5. Военно-патриотические умения.
6. Развитие опыта творческой деятельности в военно-патриотическом воспитании учащихся.
7. Развитие опыта эмоционально-ценностного отношения учащихся в военно-патриотическом воспитании.
8. Формы военно-патриотического воспитания.
9. Методы военно-патриотического воспитания.
10. Средства военно-патриотического воспитания.
11. Оценка результатов военно-патриотического воспитания учащихся.
12. Военно-патриотическое воспитание учащихся на уроках основ безопасности жизнедеятельности в основной школе.
13. Военно-патриотическое воспитание учащихся на уроках основ безопасности жизнедеятельности в средней школе.
14. Военно-патриотическое воспитание учащихся в условиях внеурочной деятельности.
15. Военно-патриотические клубы и объединения.

## **6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости**

### **6.1. Тестирование**

Тестирование по дисциплине «Организация патриотического воспитания в курсе основ безопасности жизнедеятельности»

1. Великая отечественная война началась...
  - а) 1 сентября 1939 года
  - б) 9 мая 1945 года

- в) 22 июня 1941 года"
2. Сколько дней и ночей продолжалась ВОВ –
- а) 900 дней
  - б) 1418 дней
  - в) 1520 дней"
3. В какой город из прифронтовой зоны были эвакуированы в большом количестве заводы и фабрики –
- а) Казань
  - б) Куйбышев в) Красноярск"
4. Подвиг Александра Матросова повторил наш земляк –
- а) Михаил Девятаев
  - б) Гани Сафиуллин
  - в) Газинур Гафиатуллин"
5. Казанский обвод это -
- а) защитно-укрепительное сооружение
  - б) обводная дорога
  - в) словарное выражение."
6. В каком году Советские войска одержали первую крупную победу -
- а) в декабре 1941 года
  - б) в январе 1942 года
  - в) в феврале 1943 года"
7. Трасса рубежа Казанского обвода проходила - а) Арск - Лаишево - Базарные Матаки
- б) Канаш - Буинск - Ульяновск
  - в) Урмары - Большие Кайбицы - Апастово - Куйбышев"
8. Поэтический и гражданский подвиг нашего земляка известный всему миру –
- а) Муса Джалиль
  - б) Фатых Карим в) Адель Кутуй"
9. Для какой боевой техники Казанский пороховой завод изготовил миллион реактивных снарядов
- а) "Катюш""
  - б) Танков
  - в) Гаубиц"
10. В феврале 1945 года по инициативе хлеборобов одного из районов развернулся сбор средств в фонд Победы. За короткий срок в него поступили десятки миллионов рублей.
- а) Апастовского
  - б) Кайбицкого
  - в) Буинского"
11. Водрузившие Знамя Победы над Рейхстагом Егоров, Кантария и наш земляк –
- а) Рустам Хамитов
  - б) Гали Загитов
  - в) Рифкат Гайнуллин"

12. Гитлеровская Германия капитулировала в мае 1945 года –

- а) 1 мая
- б) 5 мая
- в) 8 мая г) 9 мая

13. При построении системы военно-патриотического воспитания необходимо руководствоваться:

- а) общепедагогическими принципами
- б) принцип взаимосвязи обучения и воспитания
- в) принцип индивидуального и коллективного воспитания
- г) систематичность и непрерывность ВПВ
- д) принцип комплексности воспитательных воздействий

14. В резиденции Президента Казахстана хранится эталон:

- а) государственного герба
- б) военный билет в) конституции РК
- г) документ, удостоверяющий личность Президента
- д) текст военной присяги

15. День национальной валюты Казахстана:

- а) 10 октября
- б) 13 ноября
- в) 15 ноября
- г) 1 октября
- д) 1 января
- е) 15 мая

16. Основные виды доспехов казахских воинов в древности:

- а) цельнометаллический тяжелый доспех
- б) кольчужный доспех
- в) кожаный доспех
- г) цельнометаллический мягкий доспех д) панцирь
- е) плетенный доспех

17. К государственным символам Республики Казахстан относятся:

- а) столица Казахстана и государственная граница
- б) флаг
- в) знаки отличия военнослужащих г) ордена, медали
- д) знак Президента Республики Казахстан
- е) байтерек

18. Роль учебной дисциплины – Физическое воспитание для осуществления военно- патриотического воспитания молодежи в школе:

- а) Терпение и выносливость
- б) Способствует действовать в любых условиях под силу человеку, отлично физически развитому, выносливому, обладающему крепкими нервами, решительному, смелому
- в) Способствует духовному развитию молодежи, формированию у нее высоких моральных качеств
- г) Способствует преодолению трудностей походно-боевой жизни д) Волю и

решительность

19. Во внеурочное время основными формами военно-патриотического воспитания является:

- а) Занятия в спортивных секциях
- б) Изучение военной символики разных стран
- в) Участие в военно-спортивных играх «Улан», «Колпар» и др.
- г) Обучение на курсах вождения
- д) Занятия в секциях ДОСААФ

20. Военная служба по контракту подразделяются:

- а) ВС на должностях обслуживающего персонала
- б) ВС на должностях медицинского персонала
- в) ВС на должностях офицерского состава
- г) ВС на должностях солдат, матросов, сержантов и старшин д) ВС в сухопутных войсках

21. Патриотизм:

- а) Глубокая привязанность к родным местам, родителям
- б) Сознательный и нравственный принцип и чувство, выражающие отношения любви и преданности к своей Родине
- в) Гордость за достижения своего народа
- г) Любовь к истории края, к выдающимся сынам народа
- д) Ненависть к врагам Родины
- е) Готовность воина в любую минуту выступить на защиту своего народа

22. Военно-патриотическое воспитание направлено на духовное воспитание у молодежи:

- а) Стремления к получению знаний
- б) Понимания своей воинской ответственности перед народом в) Понимания сути межнациональных противоречий
- г) Верности Родине
- д) Адаптации к условиям срочной службы
- е) Знания языков народов, проживающих в Казахстане

**6.4. Составьте перечень литературы, ресурсов сети Интернет, информационных справочных систем и профессиональных баз данных по педагогическому проектированию в форме таблицы (тип проекта определяется преподавателем).**

**Карта литературного обеспечения, ресурсов сети Интернет, информационных справочных систем и профессиональных баз данных**

Наименование	Место хранения/ электронный адрес	Кол-во экземпляров/ точек доступа
Основная литература		
Дополнительная литература		

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы		
Ресурсы сети Интернет		
Информационные справочные системы и профессиональные базы данных		

### 6.5. Практическая работа:

#### 1. Составьте план-конспект урока

При составлении технологической карты необходимо: Указать все операции и их составные части. Подробно описать деятельность учеников и учителя.

#### Структура технологической карты урока

Этап урока	Виды работы, формы, методы, приемы	Содержание педагогического взаимодействия		Формируемые УУД	Планируемые результаты
		Деятельность учителя	Деятельность обучающихся		

#### 2. Разработайте конспект внеклассного мероприятия

#### СХЕМА ПЛАНА-КОНСПЕКТА ВНЕКЛАСНОГО МЕРОПРИЯТИЯ

1. Тема мероприятия
2. Система понятий.
3. Учебно-воспитательные задачи.
4. Вид мероприятия.
5. Методы и методические приемы.
6. Средства обучения.
7. Ход мероприятия (в ходе урока выделяются структурные компоненты, соответствующие его типу).

## Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в рабочую программу дисциплины  
на 2018/2019 учебный год

1. Список литературы обновлен учебными и учебно-методическими изданиями, электронными образовательными ресурсами. Обновлен перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем и согласован с Научной библиотекой КГПУ им. В.П. Астафьева.
2. Обновлен перечень лицензионного программного обеспечения.
3. В фонд оценочных средств внесены изменения в соответствии приказом «Об утверждении Положения о фонде оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации» от 28.04.2018 №297 (п).

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры  
23.05.2018 г. протокол № 13

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании НМСС от  
16.06. 2018 г. Протокол № 9

Внесенные изменения утверждаю

И.о. зав.кафедрой

Н.М. Горленко

Декан факультета

Е.Н. Прохорчук

Председатель НМСС (Н)

А.С. Близнецов

## Лист внесения изменений

Дополнения и изменения рабочей программы на 2018/2019 учебный год

В рабочую программу вносятся следующие изменения:

1. На титульном листе РПД и ФОС изменено название ведомственной принадлежности «Министерство науки и высшего образования» на основании приказа «о внесении изменений в сведения о КГПУ им. В.П. Астафьева» от 15.07.2018 № 457 (п).



### 3. Учебные ресурсы

#### 3.1. Карта литературного обеспечения дисциплины

Наименование	Место хранения/ электронный адрес	Кол-во экземпляров/ точек доступа
<b>Основная литература</b>		
Шкерина Л.В. Проектирование образовательных программ: учебное пособие; Краснояр. гос. пед. ун-т им. В.П. Астафьева. – Красноярск, 2016. – 205 с. Режим доступа: <a href="http://elib.kspu.ru/document/22603">http://elib.kspu.ru/document/22603</a>	ЭБС КГПУ им. В.П. Астафьева	Индивидуальный неограниченный доступ
Хуторской, Андрей Викторович. Современная дидактика [Текст]: учебное пособие / А. В. Хуторской. - 2-е изд., перераб. - М.: Высшая школа, 2007. - 639 с.	Научная библиотека	97
Колесникова, Ирина Аполлоновна. Педагогическое проектирование [Текст] : учебное пособие / И. А. Колесникова. - 3-е изд., стер. - М. : Академия, 2008. - 288 с.	Научная библиотека	20
Колесникова, Ирина Аполлоновна. Педагогическое проектирование [Текст]: учеб. пособие для высш. учеб. заведений / И. А. Колесникова, М. П. Горчакова-Сибирская. - М. : Академия, 2005. - 288 с. - (Профессионализм педагога). - Библиогр. в конце глав.	Научная библиотека	123
Дюков, Валерий Михайлович. Педагог - руководитель проектов : модуль "Системный подход к проектной деятельности педагога" [Текст] : учебное пособие / В. М. Дюков. - Красноярск : КГПУ им. В. П. Астафьева, 2010. - 108 с.	Научная библиотека	8
<b>Дополнительная литература</b>		
Новиков, В.А. Требования к содержанию образовательных программ: (государственных образовательных стандартов) среднего и высшего профессионального образования в России и за рубежом: учебное пособие / В.А. Новиков, С.В. Бабыкин. - Москва : АСМС, 2011. - 164 с. - ISBN 978-5-93088-082-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=137028">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=137028</a> .	ЭБС Университетская библиотека онлайн	Индивидуальный неограниченный доступ

Инновационные процессы в естественнонаучном образовании [Текст] : монография / сост. Н. З. Смирнова [и др.]. - Красноярск : КГПУ им. В. П. Астафьева, 2014. - 356 с.- ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://elib.kspu.ru/document/12724">http://elib.kspu.ru/document/12724</a>	ЭБС КГПУ им. В.П. Астафьева	Индивидуальный неограниченный доступ
Психолого-педагогический практикум [Текст] : учебное пособие / Л. С. Подымова [и др.] ; ред. В. А. Слостенин. - 5-е изд., стер. - М. : Академия, 2009. - 224 с. : ил. - (Высшее профессиональное образование).	Научная библиотека	24
Волкова, Наталья Викторовна. Событийное проектирование [Электронный ресурс] : учебное издание / Н. В. Волкова ; [науч. ред. Г. С. Петрищева] ; Алтайский гос. гуманитар.-пед. ун-т. - Бийск : АГГПУ, 2018. - 176 с. - Библиогр.: с. 96-97. - Режим доступа: <a href="https://icdlib.nspu.ru/view/icdlib/6648/read.php">https://icdlib.nspu.ru/view/icdlib/6648/read.php</a> .	Межвузовская электронная библиотека	Индивидуальный неограниченный доступ
<b>Информационные справочные системы и профессиональные базы данных</b>		
Гарант [Электронный ресурс]: информационно-правовое обеспечение: справочная правовая система. – Москва, 1992.	Научная библиотека	Локальная сеть вуза
Elibrary.ru [Электронный ресурс]: электронная библиотечная система: база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию / Рос. информ. портал. – Москва, 2000. – Режим доступа: <a href="http://elibrary.ru">http://elibrary.ru</a> .	<a href="http://elibrary.ru">http://elibrary.ru</a>	Свободный доступ
East View : универсальные базы данных [Электронный ресурс] : периодика России, Украины и стран СНГ. – Электрон.дан. – ООО ИВИС. – 2011.	<a href="https://dlib.eastview.com/">https://dlib.eastview.com/</a>	Индивидуальный неограниченный доступ
Межвузовская электронная библиотека (МЭБ)	<a href="https://icdlib.nspu.ru/">https://icdlib.nspu.ru/</a> □	Индивидуальный неограниченный доступ

Согласовано: заместитель директора библиотеки  
(должность структурного подразделения)

  
(подпись)

/ Шулипина С.В.  
(Фамилия И.О.)

### 3.2. Карта материально-технической базы дисциплины

№ п/п	Аудитория	Оборудование
<b>Аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации</b>		
1	ауд.1-2-10, г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д.89	Проектор-1шт., экран-1шт., кушетка медицинская, шины медицинские для иммобилизации конечностей - 30шт., доска учебная-1шт.; Тренажёр «Витим» для проведения реанимационных работ -4 шт., банки медицинские -30шт., шпатели -5шт., карцанги -5шт., пинцеты -5шт. (хранится в ауд.2-75)
2	ауд. 1-2-74, г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д.89	Доска учебная-1шт
3	ауд. 1-2-76, г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д.89	Доска учебная-1шт
4	ауд. 1-5-35, г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д.89	Проектор-1шт., системный блок-1шт., экран-1шт., таблицы по анатомии человека, макеты мышц человека, макеты органов человека, макеты скелета человека, влажные препараты
5	ауд. 1-5-39, г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д.89	Компьютер- 1шт., проектор-1шт., экран -1шт., информационный уголок по охране безопасности Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
6	ауд. 1-4-03, г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д.89	Видеопроектор-1шт., компьютер-1шт., переносная звукоусиливающая система-1шт., стойка компьютерная-1шт., экран подвесной-1шт., доска учебная-1шт
8	ауд. 1-4-25, г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д.89	Проектор-1шт., экран-1шт., учебная доска-1шт., карта настенная - 4шт.
<b>Аудитории для самостоятельной работы</b>		
3	ауд. 1-105, центр	компьютер- 15 шт.,

самостоятельной  
работы  
студентов,  
г. Красноярск, ул.  
Ады Лебедевой,  
д.89

МФУ-5 шт.

Microsoft® Windows® Home 10 Russian OLP NL

AcademicEdition Legalization GetGenuine (ОЕМ лицензия,  
контракт № Tr000058029 от 27.11.2015);

Kaspersky Endpoint Security – Лиц сертификат №1B08-190415-  
050007-883-951;

7-Zip - (Свободная лицензия GPL);

Adobe Acrobat Reader – (Свободная лицензия);

Google Chrome – (Свободная лицензия);

Mozilla Firefox – (Свободная лицензия);

LibreOffice – (Свободная лицензия GPL);

XnView – (Свободная лицензия);

Java – (Свободная лицензия);

VLC – (Свободная лицензия).

Гарант - (договор № 21 от 18.09.2019)

КонсультантПлюс (договор № 20087400211 от 30.06.2016)