

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им.
В.П. Астафьева

КАФЕДРА КОРРЕКЦИОННОЙ ПЕДАГОГИКИ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

СРАВНИТЕЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА

Направление подготовки
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Направленность (профиль) образовательной программы
Логопедия

Квалификация: (степень) выпускника:
Бакалавр

Красноярск 2018

РПД составлен Беляевой О.Л. ст. доцентом кафедры коррекционной педагогики ИСГТ КГПУ



им. В.П.Астафьева

Обсужден на заседании кафедры коррекционной педагогики



Протокол № 9 от "05" июня 2017 И.О. заведующего кафедрой
О.Л. Беляева

к.п.н, доцент

Одобрено научно-методическим советом института социально-гуманитарных технологий

Председатель НМСС



Л.А. Сырвачева

Протокол №5 от "23 " мая 2017

РПД обсуждена и одобрена на заседании кафедры коррекционной педагогики ИСГТ КГПУ
им. В.П.Астафьева

Обсужден на заседании кафедры коррекционной педагогики

Протокол № 10 от "01" июня 2018 г.



И.О. заведующего кафедрой
О.Л. Беляева

к.п.н, доцент

Одобрено научно-методическим советом института социально-гуманитарных технологий
Протокол №5 от "23 " мая 2018 г.



Председатель НМСС

Л.А. Сырвачева

РПД обсуждена и одобрена на заседании кафедры коррекционной педагогики ИСГТ КГПУ им. В.П.Астафьева

Обсужден на заседании кафедры коррекционной педагогики

Протокол №_8__ от "_29____" апреля 2019 г.



И.О. заведующего кафедрой

О.Л. Беляева

к.п.н, доцент

Одобрено научно-методическим советом института социально-гуманитарных технологий

Протокол №_3__ от "___15__" мая 2019 г.



Председатель НМСС

Л.А. Сырвачева

1. Пояснительная записка

1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Программа дисциплины разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (уровень бакалавриата), утвержденным приказом Министерством образования и науки Российской Федерации от 9 февраля 2016 г. № 91; Федеральным законом «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 № 273-ФЗ; профессиональным стандартом «Педагог», утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н.; нормативно-правовыми документами, регламентирующими образовательный процесс в КГПУ им. В.П. Астафьева.

Дисциплина относится к вариативной части учебного плана.

1.2. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы, 72 часов, из них: лекций — 4, практических — 8, самостоятельных — 56, контроль — 4 часа. Дисциплина, согласно графику учебного процесса, реализуется на 1 курсе в 1 семестре. Форма контроля – зачет.

1.3. Цель и задачи дисциплины.

Цель дисциплины: формирование общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций.

Задачи дисциплины:

1. Формировать знания о различных подходах к обучению и воспитанию, существующих в мировой теории и практики.
2. Формировать умения сопоставлять педагогические идеи специальной педагогики и школьную практику разных стран, формулировать теоретические подходы универсального, прогностического характера
3. Совершенствовать умения педагогического проектирования специальных систем обучения и воспитания с учетом лучшего отечественного и зарубежного опыта.
4. Развить представления об интеграционных и инклюзивных процессах в развитии образования в мире.

Бакалавр будет подготовлен к реализации видов деятельности:

- коррекционно-педагогической;
- диагностико-консультативной;
- исследовательской.

Настоящая рабочая программа учебной дисциплины «Сравнительная педагогика» предназначена для студентов факультета коррекционной педагогики. Знания, приобретаемые студентами при изучении данной дисциплины, станут в дальнейшем основой для практической реализации ими принципа коррекционной направленности учебно-воспитательного процесса с детьми с ОВЗ.

1.4. Основные разделы содержания

Раздел 1. Базовые теории и подходы сравнительной и специальной педагогики.

Раздел 2. Сравнительная педагогика и системы специального образования в разных странах мира.

1.5. Планируемые результаты обучения

Задачи освоения дисциплины	Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы)	Код результата обучения (компетенция)
- Закреплять коммуникативные навыки в устной и письменной формах для решения задач профессионального общения, межличностного	Студент должен знать: особенности коммуникации в процессе профессионального общения, межличностного и межкультурного взаимодействия.	ОК-2: готовностью совершенствовать свою речевую культуру

и межкультурного взаимодействия.	Студент должен уметь: коммуницировать в устной и письменной формах с использованием литературного языка.	
- Развивать способности анализа и осмысления для выражения собственной мировоззренческой позиции для использования в профессиональном общении, межличностном и межкультурном взаимодействии.	Студент должен знать: исторические и политические аспекты жизни для профессионального общения, межличностного и межкультурного взаимодействия. Студент должен уметь: анализировать и осмыслять профессионально и личностно значимые социокультурные проблемы, осознавать и выражать собственную мировоззренческую позицию	ОК-3: способностью анализировать закономерности исторического процесса, осмыслять и анализировать профессионально и личностно значимые социокультурные проблемы, осознавать и выражать собственную мировоззренческую и гражданскую позицию
- Формировать умение применять на практике имеющиеся базовые знания экономической и правовой областей знаний для использования в профессиональной сфере, межличностном и межкультурном взаимодействии.	Студент должен знать: базовые экономические и политические аспекты жизни для профессионального общения, межличностного и межкультурного взаимодействия. Студент должен уметь: использовать имеющиеся знания из экономической и правовой областей в профессиональных сферах деятельности	ОК-4: способностью использовать базовые экономические и правовые знания в социальной и профессиональной сферах
- Развивать способность организовывать коррекционно-развивающую образовательную среду, рационально использовать методическое и техническое обеспечение, осуществлять коррекционно-педагогическую деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами	Студент должен знать: законодательные и нормативно-правовые акты в сфере образования лиц с нарушениями слуха. Студент должен уметь: использовать методическое и техническое обеспечение в осуществлении профессиональной деятельности в соответствии с правилами организации мероприятий в системе образования лиц с ОВЗ	ОПК-2: готовностью осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми документами

<p>- формировать умение осуществлять психолого-педагогическое сопровождение с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей воспитанников</p>	<p>Студент должен знать: клинико-психолого-педагогическую характеристику детей для осуществления психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса Студент должен уметь: использовать методическое и техническое обеспечение в осуществлении психолого-педагогической помощи в системе образования лиц с ОВЗ</p>	<p>ОПК-4: готовностью к осуществлению психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья</p>
<p>- Формировать умение реализовывать коррекционно-образовательные программы для лиц с ОВЗ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов для осуществления психолого-педагогического сопровождения семей лиц с ОВЗ</p>	<p>Студент должен знать: психолого-педагогическую, клиническую классификации нарушений развития для осуществления психолого-педагогического сопровождения семей лиц с ОВЗ Студент должен уметь: использовать полученные знания дисциплин для осуществления психолого-педагогического сопровождения семей лиц с ОВЗ</p>	<p>ПК-7: готовностью к психолого-педагогическому сопровождению семей лиц с ограниченными возможностями здоровья и взаимодействию с ближайшим заинтересованным окружением.</p>

1.6. Контроль результатов освоения дисциплины.

В ходе изучения дисциплины используются такие методы текущего контроля успеваемости как защита рефератов, опросы, составление тестовых заданий, презентации. Форма итогового контроля – зачет.

Оценочные средства результатов освоения дисциплины, критерии оценки выполнения заданий представлены в разделе «Сравнительная педагогика».

1.7. Перечень образовательных технологий, используемых при освоении дисциплины.

1. Современное традиционное обучение (лекционно-семинарская-зачетная система).
2. Педагогические технологии на основе активизации и интенсификации деятельности учащихся (активные методы обучения):
 - а) Интерактивные технологии: защита рефератов, их обсуждение.
 - б) Технологии проектного обучения: подготовка презентаций.

2. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ДОКУМЕНТЫ
2.1. ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА ОБУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЕ

«Сравнительная педагогика»

Для обучающихся по направлению подготовки: 44.03.03 СПЕЦИАЛЬНОЕ (ДЕФЕКТОЛОГИЧЕСКОЕ) ОБРАЗОВАНИЕ

Направленность (профиль) образовательной программы Логопедия

Квалификация (степень): бакалавр

зачная форма обучения

Наименование модулей, разделов, тем	Всего часов 72	Аудиторных часов			Внеауди торных часов 56	Формы контроля
		Всего 12	Лекций 4	Семинаров 8		
Теоретические основы зарубежной и отечественной сравнительной и специальной педагогики.	17	3	1	2	14	Устный опрос на семинарских занятиях, тестирование.
Ключевые проблемы зарубежной и отечественной сравнительной педагогики	17	3	1	2	14	Тестирование, устный опрос, презентация докладов на семинарских занятиях.
Педагогические оригинальные системы обучения и воспитания с учетом лучшего отечественного и зарубежного опыта.	17	3	1	2	14	Презентация «Педагогические оригинальные системы воспитания и обучения». Тестирование.
Педагогические идеи и школьная практика разных стран.	17	3	1	2	14	Реферат по теме «Основы проектирования систем обучения и воспитания стран мира».
	68	12	4	8	56	
Зачет	4					
Итого	72					

2.2. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основное содержание

Раздел 1. Базовые теории и подходы сравнительной и специальной педагогики.

Тема 1. Теоретические основания зарубежной и отечественной сравнительной и специальной педагогики.

Подходы к обучению и воспитанию лиц с ОВЗ, существующие в мировой теории и практике.

Тема 2. Ключевые проблемы зарубежной и отечественной сравнительной педагогики.

Теория различных подходов об интеграционных процессах в развитии образования в мире (разных странах мира).

Раздел 2. Сравнительная педагогика и системы специального образования в разных странах мира.

Тема 3. Педагогические оригинальные системы обучения и воспитания с учетом лучшего отечественного и зарубежного опыта.

Системы обучения и воспитания разных стран мира (Соединенные Штаты Америки, Канада, Великобритания, Россия, Франция). Проектирование систем обучения и воспитания с учетом лучшего отечественного и зарубежного опыта.

Тема 4. Педагогические идеи и школьная практика разных стран.

Педагогическая и школьная практика стран мира (Соединенные Штаты Америки, Канада, Великобритания, Россия, Франция). Теоретические подходы универсального, прогностического характера

2.3. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Работа на лекциях заключается в следующем:

А) активная мыслительная работа в ходе объяснения преподавателем учебного материала.

Б) Слушать лекции надо сосредоточенно, не отвлекаясь на разговоры и не занимаясь посторонними делами.

В) В ходе лекции полезно следить за рассуждениями лектора, выполняя предлагаемые им мыслительные операции и стараясь дать ответы на поставленные вопросы.

Г) Дословно записывать лекцию нецелесообразно, так как в этом случае не хватит времени на обдумывание. Следует схватывать общий смысл каждого этапа или периода лекции и сжато излагать его в конспекте.

Д) В конспект следует заносить записи, зарисовки, выполненные преподавателем на доске, особенно если он показывает постепенное, последовательное развитие какого-то процесса, явления и т.п.

Е) Записывать возникающие при слушании лекции мысли, вопросы, соображения, которые затем могут послужить предметом дальнейших рассуждений, а иногда и началом поисково-исследовательской работы. Для сокращения времени таких записей можно выбрать свою систему условных обозначений (восклицательный знак, знак вопроса, плюс, «галочка» и др.), которые следует проставлять на полях конспекта в тех местах, где возник вопрос или появились какие-то соображения.

Ж) Если преподаватель при чтении лекции строго придерживается учебника или какого-то пособия, есть смысл содержание лекции не записывать, но записывать отдельные резюмирующие выводы или факты, которые не содержатся в учебной литературе.

З) внимательно вслушиваться в речь преподавателя и сообразно этому вести записи в конспектах. Для ускорения процесса конспектирования рекомендуется, исходя из своих индивидуальных особенностей, выбрать систему выполнения записей на лекциях, используя удобные для себя условные обозначения отдельных терминов, наиболее распространённых слов и понятий.

И) Для конспектов лекций целесообразно выделить отдельную общую тетрадь, в которой на каждой странице желательно оставлять поля примерно в $\frac{1}{4}$ часть её ширины. Эти поля можно использовать для записи вопросов, замечаний, возникающих в процессе слушания лекции, а также для вынесения дополнений к отдельным разделам конспекта в ходе проработки учебной и дополнительной литературы.

К) Конспект не может заменить учебник, учебное пособие или другую литературу. Вместе с тем, хорошо законспектированные лекции помогают лучше разобраться в материале и облегчают его проработку.

Л) Всегда полезно иметь собственный учебник (не библиотечный), чтобы можно было в нем делать пометки, зарисовки, писать свои соображения на полях.

М) Полезно прорабатывать лекцию в день её прослушивания, пока свежи впечатления и многое из услышанного легко восстановить в памяти. Сразу надо почитать дополнительную рекомендованную литературу.

На зачете по дисциплине надо не только показать теоретические знания по предмету, но и умения применить их при выполнении ряда практических заданий.

Подготовка к зачету фактически должна проводиться на протяжении всего процесса изучения данной дисциплины.

Рекомендации по организации самостоятельной работы.

САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩИХСЯ является обязательным компонентом при освоении программы бакалавриата.

Часть времени самостоятельной работы предполагает подготовку к семинарским занятиям. Другая часть – к предварительному лекциям ознакомлению с учебным материалом, основной и дополнительной литературой, рекомендованной преподавателем.

Выполнять задания лучше сразу после лекций.

3. КОМПОНЕНТЫ МОНИТОРИНГА УЧЕБНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ СТУДЕНТОВ
Технологическая карта рейтинга дисциплины «Сравнительная педагогика»

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА РЕЙТИНГА ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование дисциплины	Направление подготовки и уровень образования Наименование программы/ профиля	Количество зачетных единиц	
<i>Сравнительная педагогика</i>	Направление подготовки <u>44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование</u> Направленность (профиль) образовательной программы <u>Логопедия</u> Квалификация: (степень): <u>бакалавр, заочная форма обучения</u>	72	
Смежные дисциплины по учебному плану			
Предшествующие: Развитие специального образования в России и за рубежом: традиции и современность			
Последующие: Актуальные проблемы специальной педагогики и психологии			
БАЗОВЫЙ РАЗДЕЛ			
	Базовый раздел Форма работы*	Количество баллов	
		min	max
Текущая работа	Опрос по лекционному материалу на семинарах.	5	10
	Тестирование	10	20
	Реферат по теме «Основы проектирования систем обучения и воспитания стран мира».	10	20
	Презентация «Педагогические оригинальные системы воспитания и обучения».	10	20
	Составление сравнительных таблиц	15	30
Итого			100
ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ			
	Дополнительный раздел Форма работы*	Количество баллов	
		min	max
Текущая работа	Составление тестов по изученным материалам (не менее 35)		10
	Описание кейса, касающегося современной системы образования, способов улучшения образовательной системы. Описание возможных решений к нему.		10
Итого			20
ИТОГОВЫЙ РАЗДЕЛ			
	Содержание Форма работы*	Количество баллов	
		min	max
Промежуточный рейтинг-контроль	Зачет – ответ на вопросы зачетного билета устно		

Всего баллов по курсу дисциплины	60	100
Общее количество баллов по дисциплине (по итогам изучения всех разделов, без учета дополнительного раздела)		

Соответствие рейтинговых баллов и академической оценки:

50 баллов – допуск к зачету

61–100 – зачтено

Обучающийся может повысить оценку, явившись на зачет и ответив на вопросы билета или выполнив задания дополнительного раздела.

В остальных случаях зачет выставляется на основании набранных баллов в сумме за выполнение всех видов работ и с учетом их своевременного представления на семинарах в ходе аудиторной работы.



Доцент, к.п.н. _____ О.Л. Беяева



И.о. зав. кафедрой _____ О.Л. Беяева

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ**

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

**«Красноярский государственный педагогический университет
им. В.П. Астафьева»**

Институт социально-гуманитарных технологий
(наименование института/факультета)

Кафедра коррекционной педагогики
(наименование кафедры)

УТВЕРЖДЕНО
на заседании кафедры
Протокол № 10
от «01» июня 2018 г.



ОДОБРЕНО
на заседании научно-методического совета
специальности (направления подготовки)
Протокол № 5
от «08» июня 2018 г.



**ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся

«Сравнительная педагогика»

(наименование дисциплины)

44.03.03. Специальное (дефектологическое) образование

Направленность (профиль) образовательной программы

Логопедия

бакалавр

квалификация (степень) выпускника

Составитель: ___



___ О.Л.Беляева, доцент кафедры коррекционной педагогики

ЭКСПЕРТНОЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ НА ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Представленные фонды оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации соответствует требованиям ФГОС ВО и профессиональным стандартам Педагог (профессиональная деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель), утвержденным приказом Минтруда России от 18.10.2013 N 544н.

Предлагаемые формы и средства аттестации адекватны целям и задачам реализации основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, направленность (профиль) образовательной программы Логопедия.

Оценочные средства и критерии оценивания представлены в полном объеме. Формы оценочных средств, включенных в представленный фонд, отвечают основным принципам формирования ФОС, установленных в Положении о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре – в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» утвержденного приказом ректора № 297 (п) от 28.04.2018.

Разработанные и представленные для экспертизы фонды оценочных средств рекомендуется к использованию в процессе подготовки по указанной программе по следующим дисциплинам:

1. Современные технологии обучения
2. Сравнительная педагогика
3. Интегрированное обучение детей с ограниченными возможностями здоровья
Инклюзивное обучение детей с ограниченными возможностями здоровья
4. Основы сурдопедагогики и сурдопсихологии
5. Технологии работы логопеда с детьми, имеющими нарушения слуха
6. Семейное воспитание детей с нарушением речи
7. Педагог и проблемы дисциплины
8. Особенности логопедической работы с детьми, имеющими умеренную и тяжёлую умственную отсталость
9. Особенности логопедической работы с детьми с задержкой психического развития

Заведующий МБДОУ №194 комбинированного вида г. Красноярска

Давыдова О.Г.



1. Назначение фонда оценочных средств

1.1. **Целью** создания ФОС по дисциплине «Сравнительная педагогика» является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы.

1.2. ФОС по дисциплине «Сравнительная педагогика» решает **задачи**:

- контроль и управление процессом приобретения обучающимися знаний, умений, навыков и компетенций, установленных в ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки;
- с помощью набора оценочных средств контроль и управление достижением целей основной профессиональной образовательной программы;
- обеспечение соответствия результатов образования задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс университета.

1.3. ФОС разработан на основании нормативных **документов**:

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;

- постановление Правительства РФ «Об утверждении Правил разработки и утверждения федеральных государственных стандартов» от 24 февраля 2009 г. № 142;

- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование; квалификация (степень) выпускника) – бакалавр.

- Положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» и его филиалах.

2. Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения дисциплины:

ОК-2 – готовность совершенствовать свою речевую культуру.

ОК-3 – способность анализировать закономерности исторического процесса, осмысливать и анализировать профессионально и лично значимые социокультурные проблемы, осознавать и выражать собственную мировоззренческую и гражданскую позицию.

ОК-4 - способность использовать базовые экономические и правовые знания в социальной и профессиональной сферах.

ОПК-2 - готовность осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно–правовыми документами.

ОПК-4 - готовность к осуществлению психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья.

ПК-7 - готовность к психолого-педагогическому сопровождению семей лиц с ограниченными возможностями здоровья и взаимодействию с ближайшим заинтересованным окружением.

2.2. Оценивающие средства

Компетенция	Дисциплины, практики, участвующие в формировании данной компетенции	Тип контроля	Оценочное средство/ КИМы	
			№	Форма
ОК-2: готовностью совершенствовать свою	Общекультурные основы профессиональной деятельности История Основы речевой культуры дефектолога	Текущий контроль успеваемости	4	Составление тестовых заданий по лек-

речевую культуру	Деловой иностранный язык Семейное воспитание детей с нарушением речи Сравнительная педагогика Технологии формирования сложных логико-грамматических конструкций у детей с нарушениями речи Технология формирования предложных конструкций Технология формирования интонационной стороны речи Технология формирования темпо-ритмической организации речи Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы	Промежуточная аттестация		ционному материалу
ОК-3: способность анализировать закономерности и исторического процесса, осмыслять и анализировать профессионально и личностно значимые социокультурные проблемы, осознавать и выражать собственную мировоззренческую и гражданскую позицию.	История Естествонаучная картина мира Основы учебной деятельности студента Основы научной деятельности студента Современные технологии обучения Логопедия Введение в логопедическую должность Семейное воспитание детей с нарушением речи Сибирское краеведение История науки в Сибири Наука в истории общества Педагог и проблемы дисциплины Сравнительная педагогика Интегрированное обучение детей с ограниченными возможностями здоровья Инклюзивное обучение детей с ограниченными возможностями здоровья Основы сурдопедагогики и сурдопсихологии Диагностика речи младших школьников с использованием нейропсихологических методов Исследование импрессивной стороны речи у младших школьников Технологии обследования грамматического строя у школьников с недоразвитием речи Технологии работы логопеда с детьми, имеющими нарушения зрения Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы Модуль "Профилактика экстремизма" Социальные основы профилактики экстремизма и зависимых форм поведения в молодежной среде	Текущий контроль успеваемости Промежуточная аттестация	1,2	Устный опрос на семинарах, рефераты
ОК-4: способность использовать базовые экономические и правовые	Общекультурные основы профессиональной деятельности История Правоведение с основами семейного права и прав инвалидов Экономика образования	Текущий контроль успеваемости Промежу-	1,4	Устный опрос на семинарах, составление тестовых заданий по

знания в социальной и профессиональной сферах	<p>Модуль "Теоретические основы профессиональной деятельности"</p> <p>Психология</p> <p>Медико-биологические основы дефектологии</p> <p>Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>Педагогические системы обучения и воспитания</p> <p>Семейное воспитание детей с нарушением речи</p> <p>Сравнительная педагогика</p> <p>Нормативно-правовые основы учителя-логопеда</p> <p>Основы тифлопедагогики</p> <p>Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы</p> <p>Модуль "Профилактика экстремизма"</p> <p>Социальные основы профилактики экстремизма и зависимых форм поведения в молодежной среде</p> <p>Модуль "Социальное предпринимательство"</p> <p>Основы социального проектирования и социального предпринимательства</p> <p>Практикум социально-ориентированных некоммерческих организациях и предприятиях малого и среднего бизнеса</p>	точная аттестация		лекционно-му материалу
<p>ОПК-2:</p> <p>готовность осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно – правовыми документами</p>	<p>Общекультурные основы профессиональной деятельности</p> <p>Правоведение с основами семейного права и прав инвалидов</p> <p>Модуль "Теоретические основы профессиональной деятельности"</p> <p>Психология</p> <p>Педагогика</p> <p>Логопедические технологии</p> <p>Логопедические практикумы</p> <p>Основы сурдопедагогики и сурдопсихологии</p> <p>Технологии работы логопеда с детьми, имеющими нарушения слуха</p> <p>Технологии развития ориентировки в пространстве детей с нарушением зрения</p> <p>Учебная практика</p> <p>Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности</p> <p>Производственная практика</p> <p>Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности</p> <p>Педагогическая практика</p> <p>Преддипломная практика</p> <p>Научно-исследовательская работа</p> <p>Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы</p>	<p>Текущий контроль успеваемости</p> <p>Промежуточная аттестация</p>	2, 3	Рефераты, презентации
<p>ОПК-4:</p> <p>готовность к</p>	<p>Педагогика</p> <p>Медико-биологические основы дефектологии</p>	1,2,3		Устный опрос на се-

<p>осуществлению психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья</p>	<p>Анатомия, физиология и патология органов слуха, зрения и речи Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья Филологические основы дефектологического образования Русский язык с основами языкознания Специальная педагогика Специальная психология Логопсихология Методика преподавания русского языка (специальная) Методика развития речи (специальная) Современные технологии обучения Логопедические технологии Логопедическая ритмика Логопедический практикум Семейное воспитание детей с нарушением речи Сравнительная педагогика Интегрированное обучение детей с ограниченными возможностями здоровья Инклюзивное обучение детей с ограниченными возможностями здоровья Основы сурдопедагогики и сурдопсихологии Технологии работы логопеда с детьми, имеющими нарушения слуха Особенности логопедической работы с детьми, имеющими умеренную и тяжёлую умственную отсталость Особенности логопедической работы с детьми с задержкой психического развития Технологии обследования грамматического строя у школьников с недоразвитием речи Технологии работы логопеда с детьми, имеющими нарушения зрения Основы тифлопсихологии Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности Преддипломная практика Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы</p>			<p>минарах, демонстрация презентаций, составление докладов</p>
<p>ПК-7: готовность к психолого-педагогическому сопровождению семей лиц с ограниченными возможностями здоровья и взаимодействию с</p>	<p>Медико-биологические основы дефектологии Медико-биологические основы дефектологии Логопсихология Логопедические технологии Логопедическая ритмика Семейное воспитание детей с нарушением речи Сравнительная педагогика Интегрированное обучение детей с ограниченными возможностями здоровья Инклюзивное обучение детей с ограниченными возможностями здоровья Основы сурдопедагогики и сурдопсихологии</p>	<p>Текущий контроль успеваемости Промежуточная аттестация</p>	<p>1, 3</p>	<p>Устный опрос на семинарах, демонстрация презентаций</p>

ближайшим заинтересованным окружением	<p>Технологии работы логопеда с детьми, имеющими нарушения слуха</p> <p>Особенности логопедической работы с детьми, имеющими умеренную и тяжёлую умственную отсталость</p> <p>Особенности логопедической работы с детьми с задержкой психического развития</p> <p>Технологии обследования грамматического строя у школьников с недоразвитием речи</p> <p>Технологии работы логопеда с детьми, имеющими нарушения зрения</p> <p>Организация деятельности консилиума образовательного учреждения</p> <p>Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности</p> <p>Преддипломная практика</p> <p>Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы</p> <p>Модуль "Профилактика экстремизма"</p> <p>Социальные основы профилактики экстремизма и зависимых форм поведения в молодежной среде</p> <p>Правовые основы профилактики экстремизма и зависимых форм поведения в молодежной среде</p>			
---------------------------------------	--	--	--	--

3. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

3.1. Фонды оценочных средств включают: вопросы к зачету

1. Сравнительная характеристика организационных форм комплексной ранней помощи в группе европейских стран (на выбор).
2. Сходство и различия американской и немецкой моделей интеграции.
3. Оценка состояния интеграционных процессов в России на основе европейских критериев.
5. Сравнительная характеристика деятельности общественных организаций родителей детей с ограниченными возможностями в России и за рубежом.
6. Сравнительная характеристика моделей социально-трудовой интеграции и адаптации в России и в европейских стран (на выбор).
7. Современные зарубежные компаративные исследования (страны, тематика, проблемы).
8. Изучение зарубежного опыта специального образования в СССР.
9. Современные отечественные компаративные исследования (авторы, тематика, проблемы).
10. Внедрение зарубежных образовательных инноваций в практику специального образования России.
11. Модернизация профессиональной подготовки специальных педагогов в европейских странах и в России под влиянием Болонского процесса.
12. Сравнительный анализ профессиональной поддержки специального образования: история и современность.
13. Сопоставительный анализ фаз развития специального образования в зарубежной и отечественной специальной педагогике.
14. Этапы развития научного знания в зарубежной специальной педагогике: компаративный анализ двух или нескольких стран (по выбору).
15. Условия и факторы развития специального образования: компаративный анализ двух или нескольких стран (по выбору). *
16. Компаративный анализ реализации моделей взаимоотношений массовой и специальной систем образования при введении ин-

- интеграции — «поглощения» и «сосуществования и взаимодополнения» (по группам стран).
17. Компаративный анализ современного состояния образования лиц с нарушениями зрения (группа стран по выбору).
 18. Компаративный анализ современного состояния образования лиц с нарушениями слуха (группа стран по выбору).
 19. Компаративный анализ современного состояния образования лиц с нарушениями умственного развития (группа стран по выбору).
 20. Компаративный анализ современного состояния образования лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (группа стран по выбору).
 21. Компаративный анализ современного состояния ранней комплексной помощи детям с ограниченными возможностями и их семьям (группа стран по выбору).
 22. Компаративный анализ современного состояния профессионального образования лиц с ограниченными возможностями. Реализуемые модели (группа стран по выбору).
 23. Дистанционное обучение для лиц с ограниченными возможностями за рубежом: компаративный обзор.
 24. Деятельность общественных организаций лиц с ограниченными возможностями за рубежом: компаративный обзор.
 25. Социальная политика государств, направленная на удовлетворение потребности лиц с ограниченными возможностями в качественном образовании (компаративный анализ).

3.2. Оценочные средства.

3.2.1. Оценочное средство: вопросы к зачету.

Разработчик: доцент кафедры коррекционной педагогики О.Л.Беляева

Критерии оценивания по оцениваемому средству – тестовые задания

Формируемые компетенции	Продвинутый уровень сформированности компетенций	Базовый уровень сформированности компетенций	Пороговый уровень сформированности компетенций
ОК-2: готовностью совершенствовать свою речевую культуру	На продвинутом уровне способен к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языке для решения задач профессионального общения, межличностного и межкультурного взаимодействия.	На базовом уровне способен к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языке для решения задач профессионального общения, межличностного и межкультурного взаимодействия.	На пороговом уровне способен к коммуникации устной и письменной формах на русском и иностранном языке для решения задач профессионального общения, межличностного и межкультурного взаимодействия.
ОК-3: способность анализировать закономерности исторического процесса, осмыслять и анализировать профессионально и лично значимые социокультурные проблемы,	На продвинутом уровне способен к анализу закономерностей исторического процесса, осмыслению и анализу профессионально и лично значимых	На базовом уровне способен к анализу закономерностей исторического процесса, осмыслению и анализу профессионально и лично значимых социокультурных	На пороговом уровне способен к анализу закономерностей исторического процесса, осмыслению и анализу профессионально и лично значимых

осознавать и выражать собственную мировоззренческую и гражданскую позицию.	социокультурных проблем.	проблем.	социокультурных проблем.
ОК-4: способность использовать базовые экономические и правовые знания в социальной и профессиональной сферах	На продвинутом уровне способен к осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с полученными базовыми экономическими и правовыми знаниями	На базовом уровне способен к осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с полученными базовыми экономическими и правовыми знаниями	На пороговом уровне способен к осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с полученными базовыми экономическими и правовыми знаниями
ОПК-2: готовность осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно правовыми документами	На продвинутом уровне готов к осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с нормативно- правовыми документами	На базовом уровне готов к осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с нормативно- правовыми документами	На пороговом уровне готов к осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с нормативно- правовыми документами
ОПК-4: готовность к осуществлению психолого- педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья	На продвинутом уровне готов к осуществлению психолого- педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся	На базовом уровне готов к осуществлению психолого- педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся	На пороговом уровне готов к осуществлению психолого- педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся
ПК-7: готовность к психолого- педагогическому сопровождению семей лиц с ограниченными возможностями здоровья и взаимодействию с ближайшим заинтересованным окружением	На продвинутом уровне готов к психолого- педагогическому сопровождению семей лиц с ограниченными возможностями здоровья	На базовом уровне готов к психолого- педагогическому сопровождению семей лиц с ограниченными возможностями здоровья	На пороговом уровне готов к психолого- педагогическому сопровождению семей лиц с ограниченными возможностями здоровья

4. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости

4.1. Фонды оценочных средств включают:

1. Опрос по лекционному материалу на семинарах.
2. Защита рефератов по предложенным темам.
3. Демонстрация презентаций.
4. Составление тестовых заданий по лекционному материалу.

4.1.1. Критерии оценивания по оценочному средству – Опрос по лекционному материалу на семинарах.

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Обучающийся ответил на поставленные вопросы, обосновал свой ответ	10
Описал, как лично он может применить на практике предложенный материал	10
Максимальный балл	20

4.1.2. Критерии оценивания по оценочному средству – Защита рефератов по предложенным темам.

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Аргументирует свою точку зрения с учетом изученной самостоятельно литературы, излагает информацию доступно и грамотно	10
Реферат оформлен эстетично, читабельно, понятно, соответствующая правилам оформления.	5
Максимальный балл	15

4.1.3. Критерии оценивания по оценочному средству – Демонстрация презентаций.

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Презентация представлена по преподаваемому предмету, содержит правильную структуру (цель, задачи, этапы), обучающийся ориентируется в слайдах, доступно излагает информацию и отвечает на вопросы	20
Презентация оформлена эстетично, соответствует правилам оформления, текст понятный и читабельный.	5
Максимальный балл	25

4.1.4. Критерии оценивания по оценочному средству – Перевод коротких учебных текстов на жестовый язык.

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Свободно и уверенно воспроизводит текст на жестовом языке, плавно, без ошибок и лишних движений	20
Положение туловища и рук правильное, соответствует этике сурдопедагога.	10
Максимальный балл	30

5. Оценочные средства (контрольно-измерительные материалы)

Оценочное средство № 1: Опрос по лекционному материалу на семинарах.

Оценочное средство № 2: Защита рефератов по предложенным темам.

Оценочное средство № 3: Демонстрация презентаций.

Оценочное средство № 4: Составление тестовых заданий по лекционному материалу.

Анализ результатов обучения и перечень корректирующих мероприятий по учебной дисциплине

Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в рабочей программе дисциплины на 2017/2018 учебный год

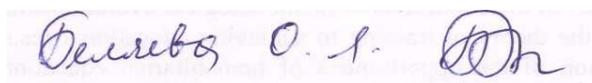
В рабочую программу дисциплины вносятся следующие изменения:

1. Список литературы обновлен учебными и учебно-методическими изданиями, электронными образовательными ресурсами. Обновлен перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем.
2. Обновлен перечень лицензионного программного обеспечения.

Протокол заседания кафедры № 9 от 17 мая 2017 г.

Внесенные изменения утверждаю

Заведующий кафедрой



Заседание НМСС(Н) Протокол №4 от 23.05. 2017 г.

Председатель НМСС



Л.А. Сырвачева

Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в рабочей программе дисциплины на 2018/2019 учебный год

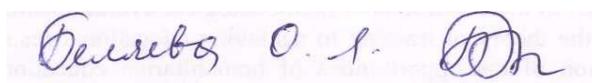
В рабочую программу вносятся следующие изменения:

1. На титульном листе РПД и ФОС изменено название ведомственной принадлежности «Министерство науки и высшего образования» на основании приказа «О внесении изменений в сведения о КГПУ им. В.П. Астафьева» от 15.07.2018 № 457 (п).
2. Обновлена карта литературного обеспечения дисциплины

Протокол заседания кафедры №10 от 01.06.2018 г.

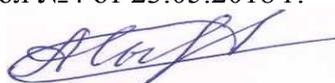
Внесенные изменения утверждаю

Заведующий кафедрой



Заседание НМСС(Н) Протокол №4 от 23.05.2018 г.

Председатель НМСС



Л.А. Сырвачева

Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в рабочей программе дисциплины на 2019/2020 учебный год

В рабочую программу дисциплины вносятся следующие изменения:

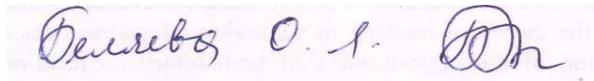
3. Список литературы обновлен учебными и учебно-методическими изданиями, электронными образовательными ресурсами. Обновлен перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем.
4. Обновлен перечень лицензионного программного обеспечения.

Учебная программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры

"__29__" __апреля__ 2019 г. Протокол №_8__

Внесенные изменения утверждаю

Заведующий кафедрой



"__15__" __мая__ 2019 г. Протокол №_3_

Председатель НМСС



Л.А. Сырвачева

**КАРТА ЛИТЕРАТУРНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ
УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ (ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ) КАРТА ДИСЦИПЛИНЫ**

Сравнительная педагогика

Направление подготовки 44.03.03 Специальное дефектологическое образование

Направленность (профиль) образовательной программы ЛОГОПЕДИЯ

Бакалавриат Форма обучения заочная (30 человек)

Наименование	Место хранения/ электронный адрес	Кол-во экземпляров/ точек доступа
Основная литература		
Психолого-педагогические особенности обучающихся с ОВЗ в условиях инклюзивного образования / Министерство образования и науки РФ, Глазовский государственный педагогический институт имени В.Г. Короленко ; авт.-сост. Т.Д. Лукьянова, С.Е. Жуйкова. - Глазов : Глазовский государственный педагогический институт, 2017. - 43 с. - Библиогр.: с. 30. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458737	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ
Андреева, Людмила Витальевна. Сурдопедагогика [Текст] : учебник для студ. высш. учеб. заведений / Л. В. Андреева ; ред.: Н. М. Назарова, Т. Г. Богданова. - М. : Академия, 2005. - 576 с. - (Высшее профессиональное образование).	АНЛ(3), ЧЗ(1), КБИС(1), АУЛ(86)	91
Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы		
1. Современная сурдопедагогика: из прошлого в настоящее: учебное пособие для студ. высш. и средн. пед. учеб. заведений: коллектив: монография / авт. коллектив [О. Л. Беляева, Г. А. Карпова]. – Краснояр., 2016. – 232 с. ISBN 978-5-85981-973-7. [Электронный ресурс]. – URL: https://elibrary.ru/item.asp?id=30409534	ЭБС Elibrary.ru	Индивидуальный неограниченный доступ
2. Беляева О.Л., Философ М.Г., Черенёва Е.А., Юкина Т.Л. Б 447 Организация инклюзивного образования детей с РАС в общеобразовательной школе: учебное пособие / Краснояр. гос. пед. ун-т им. В.П. Астафьева. – Красноярск, 2016. – 124 с. http://elib.kspu.ru/document/20061 – ЭБС «КГПУ им. В. П. Астафьева», по паролю к сетикspu.ru.	ЭБС КГПУ	Индивидуальный неограниченный доступ
3. Образование дошкольников с кохлеарным имплантом: исследования, решения, перспективы/ О. Л. Беляева: монография; Краснояр., гос. Пед. Ун-т им. В. П. Астафьева. – Красноярск, 2015. – 248 с. ISBN 978-5-85981-9721-8. http://elib.kspu.ru/document/24738 – ЭБС «КГПУ им. В. П. Астафьева», по паролю к сетикspu.ru.	ЭБС КГПУ	Индивидуальный неограниченный доступ
4. Современная организационно-правовая модель образовательной (ре)абилитации и социализации дошкольников с кохлеарными имплантами / авт. коллектив [О. Л. Беляева, Л. М. Викулина., Т. В. Сопинская., М. В. Ступакова]. – Красноярск, 2016. – 284 с. ISBN 978-5-85981-989-8. http://elib.kspu.ru/document/24755 – ЭБС «КГПУ им. В. П. Астафьева», по паролю к сетикspu.ru.	ЭБС КГПУ	Индивидуальный неограниченный доступ
5. Организационно-педагогические условия развития слухоречевого восприятия и устной речи у старших дошкольников с кохлеарными имплантами в ДОУ комбинированного вида / О. Л. Беляева.,	ЭБС КГПУ	Индивидуальный неограниченный

М. В. Ступакова.: монография / Краснояр., гос. пед. ун-т им. В.П. Астафьева, 2017. – 158 с. ISBN 978-5-00102-082-0. http://elib.kspu.ru/document/24698 – ЭБС «КГПУ им. В. П. Астафьева», по паролю к сетикspu.ru.		доступ
5. Дошкольное образование детей с кохлеарными имплантами", О.Л. Беляева, 2015 г. Красноярск. КГПУ им. В.П. Астафьева. Издатель Литера-принт, г. Красноярск, 2014 г. 130 с. http://elib.kspu.ru/document/18828 – ЭБС «КГПУ им. В. П. Астафьева», по паролю к сетикspu.ru.	ЭБС КГПУ	Индивидуальный неограниченный доступ
Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы		
1. Современная сурдопедагогика: из прошлого в настоящее: учебное пособие для студ. высш. и средн. пед. учеб. заведений: коллектив: монография / авт. коллектив [О. Л. Беляева, Г. А. Карпова]. – Краснояр., 2016. – 232 с. ISBN 978-5-85981-973-7. [Электронный ресурс]. – URL: https://elibrary.ru/item.asp?id=30409534	ЭБС Elibrary.ru	Индивидуальный неограниченный доступ
Ресурсы сети Интернет		
МГППУ Институт проблем инклюзивного образования г. Москва	http://svet33.ru/index.php?id=403	свободный
Региональная общественная организация инвалидов Перспектива	https://perspektiva-inva.ru/inclusive-edu	свободный
Официальный сайт института коррекционной педагогики РАО г.Москва	https://ikprao.ru/	свободный
Ушарик.ru – сайт Программы слухоречевой реабилитации детей с ограниченными возможностями по слуху «Я слышу мир!»	https://usharik.ru/	свободный
Реестр примерных программ является государственной информационной системой, которая ведется на электронных носителях и функционирует в соответствии с едиными организационными, методологическими и программно-техническими принципами, обеспечивающими ее совместимость и взаимодействие с иными государственными информационными системами и информационно-телекоммуникационными сетями.	http://fgosreestr.ru/	Индивидуальный неограниченный доступ
Информационные справочные системы		
Elibrary.ru [Электронный ресурс] : электронная библиотечная система : база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию / Рос. информ. портал. – Москва, 2000– . – Режим доступа: http://elibrary.ru .	http://elibrary.ru	свободный
Гарант [Электронный ресурс]: информационно-правовое обеспечение: справочная правовая система. – Москва, 1992.	Научная библиотека (1-02)	Локальная сеть вуза
East View : универсальные базы данных [Электронный ресурс] : периодика России, Украины и стран СНГ. – Электрон.дан. – ООО ИВИС. – 2011 - .	https://dlib.eastview.com	Индивидуальный неограниченный доступ

Согласовано:

главный библиотекарь Фоп
(должность структурного подразделения) (подпись)

Розова А.А.
(Фамилия И.О.)

17.07.2018
(дата)

3.2 Карта материально-технической базы

Аудитория	Оборудование (наглядные пособия, макеты, модели, лабораторное оборудование, компьютеры, интерактивные доски, проекторы, программное обеспечение)	
для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации		
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 1-01А	Учебная доска-1шт.	Нет
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 1-02	Маркерная доска-1шт.	Нет
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 1-03	Учебная доска-1шт.	Нет
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 1-04 Учебно-исследовательская лаборатория «Студия инклюзивного образования»	Проектор-1шт., компьютер с колонками - 1шт., детский игровой терминал «Солнышко» настенный -2 шт., пробковые доски-2шт., флипчарт-1шт., экран-1шт., интерактивная доска-1шт., учебная доска-1шт., стол для инвалида-колясочника -1шт.	Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 1-05	Телевизор-1шт., учебная доска-1шт.	Нет
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 1-06	Телевизор-1шт., маркерная доска-1шт.	Нет
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 1-07	Проектор-1шт., компьютер-1шт., маркерная доска-1шт., учебная доска-1шт.	Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 1-08	Проектор-1шт., компьютер-1шт., интерактивная доска-1шт., маркерная доска-1шт.	Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 1-09а	Учебная доска-1шт.	Нет
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 1-10а	-	Нет
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 1-11	Проектор-1шт., компьютер с колонками-1шт., экран-1шт., учебная доска-2шт.	Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 3-06	Учебная доска-1шт., маркерная доска-1шт.	Нет
г. Красноярск, ул.	Проектор-1шт., компьютер-1шт.,	Linux Mint – (Свободная

Взлетная, д. 20, 3-08	интерактивная доска-1шт., маркерная доска-1шт.	лицензия GPL)
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 3-10 Учебно- исследовательская лаборатория «Проектирование образовательной среды по методу Марины Монтессори	Комплект Монтессори-материалов (упражнения в практической жизни, сенсорика, математика, язык, космическое воспитание, маркерная доска), методический материал, нормативные документы по организации социального обслуживания	Нет
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 3-11а Учебно- исследовательская лаборатория «Инновационные технологии в образовании и социальной сфере»	Компьютер-1шт., принтер-1шт.	Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 3-11	Компьютер-4шт., ноутбук-1шт., принтер-1шт., МФУ-2шт.	Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 3-12	Компьютер-12шт., интерактивная доска-1шт., проектор-1шт.	Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 3-14	Компьютер-5шт., МФУ-1шт., учебная доска- 1шт., пробковая доска-1шт.	Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 3-14а	Экран-1шт., учебная доска-1шт.	Нет
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 3-15 «Ресурсный центр поддержки людей с комплексными нарушениями здоровья (одновременным нарушением слуха и зрения»	Компьютер-1шт., ноутбук-2шт., принтер-1шт., планшет-3шт., ноутбук-трансформер-1шт., магнитно-маркерная доска-1шт., учебно- методическая литература	Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 3-16	Компьютер-2шт., МФУ-2шт., комплект материалов по психологии (учебная, учебно- методическая литература)	Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 3-18	Маркерная доска-1шт., интерактивная доска- 1шт.	Нет

г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 3-19	Компьютер-1шт., МФУ-1шт.	Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
Для самостоятельной работы		
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 2-09 Ресурсный центр	Компьютер-13шт., ноутбук-2шт., научно-справочная литература	Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017
1-05 Центр самостоятельной работы 660049, Красноярский край, г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д. 89 (Корпус №1)	компьютер- 15 шт., МФУ-5 шт.	Microsoft® Windows® Home 10 Russian OLP NL AcademicEdition Legalization GetGenuine (ОЕМ лицензия, контракт № Tr000058029 от 27.11.2015); Kaspersky Endpoint Security – Лиц сертификат №1B08-190415-050007-883-951; 7-Zip - (Свободная лицензия GPL); Adobe Acrobat Reader – (Свободная лицензия); Google Chrome – (Свободная лицензия); Mozilla Firefox – (Свободная лицензия); LibreOffice – (Свободная лицензия GPL); XnView – (Свободная лицензия); Java – (Свободная лицензия); VLC – (Свободная лицензия). Гарант - (договор № КРС000772 от 21.09.2018) КонсультантПлюс (договор № 20087400211 от 30.06.2016)
	ноутбук-10 шт.	Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017
Помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования в КГПУ им. В.П. Астафьева 660135, Красноярский край, г. Красноярск, ул. Взлётная, д. 20 (Корпус №5) 2-02, 3-12а		