

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им.

В.П. Астафьева

КАФЕДРА КОРРЕКЦИОННОЙ ПЕДАГОГИКИ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ОСНОВЫ СУРДОПЕДАГОГИКИ И СУРДОПСИХОЛОГИИ

Направление подготовки

44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Направленность (профиль) образовательной программы

Логопедия

Квалификация: (степень) выпускника:

Бакалавр

Красноярск

2018

РПД обсуждена и одобрена на заседании кафедры коррекционной педагогики ИСГТ КГПУ им. В.П.Астафьева

Обсужден на заседании кафедры коррекционной педагогики

Протокол № 9 от "05" июня 2017 г.



И.О. заведующего кафедрой
О.Л. Беляева

к.п.н, доцент

Одобрено научно-методическим советом института социально-гуманитарных технологий
Протокол № 5 от "23 " мая 2017 г.



Председатель НМСС

Л.А. Сырвачева

РПД обсуждена и одобрена на заседании кафедры коррекционной педагогики ИСГТ КГПУ
им. В.П.Астафьева
Обсужден на заседании кафедры коррекционной педагогики

Протокол № 10 от "01" июня 2018 г.



И.О. заведующего кафедрой
О.Л. Беляева

к.п.н, доцент

Одобрено научно-методическим советом института социально-гуманитарных технологий
Протокол №5 от "23 " мая 2018 г.

Председатель НМСС



Л.А. Сырвачева

РПД обсуждена и одобрена на заседании кафедры коррекционной педагогики ИСГТ КГПУ
им. В.П.Астафьева
Обсужден на заседании кафедры коррекционной педагогики

Протокол №_8__ от "_29____" апреля 2019 г.

И.О. заведующего кафедрой



О.Л. Беляева

к.п.н, доцент

Одобрено научно-методическим советом института социально-гуманитарных технологий
Протокол №__3__ от "__15__" мая 2019 г.

Председатель НМСС



Л.А. Сырвачева

1. Пояснительная записка

1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Программа дисциплины разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (уровень бакалавриата), утвержденным приказом Министерством образования и науки Российской Федерации от 9 февраля 2016 г. № 91; Федеральным законом «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 № 273-ФЗ; профессиональным стандартом «Педагог», утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н.; нормативно-правовыми документами, регламентирующими образовательный процесс в КГПУ им. В.П. Астафьева.

Дисциплина относится к вариативной части учебного плана.

1.2. Общая трудоемкость дисциплины -

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единиц, 144 часов. Из них в 5 семестре: 144 часа, из них 4 часа лекции, 123 часа самостоятельных работ, 8 часов практических работ, 9 часов контрольных работ. Дисциплина, согласно графику учебного процесса, реализуется на 3 курсе 5 семестре. Форма контроля – экзамен.

1.3. Цель и задачи дисциплины.

Целью дисциплины: формирование общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций.

Задачи дисциплины:

1. Изучение теоретических основ организации логопедической работы с детьми с нарушенным слухом.
2. Формирование умения диагностировать состояния слухового, слухоречевого восприятия и устной речи детей с нарушенным слухом.
3. Формирование умения планировать занятия по развитию слухового восприятия и устной речи с учетом состояния слухового, слухоречевого восприятия и устной речи детей с нарушенным слухом.

Бакалавр будет подготовлен к реализации видов деятельности:

- коррекционно-педагогическая
- диагностико-консультативная
- исследовательская

Настоящая рабочая программа учебной дисциплины «Основы сурдопедагогики и сурдопсихологии» предназначена для студентов факультета коррекционной педагогики. Знания, приобретаемые студентами при изучении данной дисциплины, станут в дальнейшем основой для практической реализации ими принципа коррекционной направленности учебно-воспитательного процесса с детьми с нарушениями слуха.

1.4 Основные разделы содержания.

Раздел 1. Теоретические основы организации логопедической работы с детьми с нарушенным слухом.

Раздел 2. Практические вопросы организации логопедической работы с детьми с нарушенным слухом.

1.5. Планируемые результаты обучения

Задачи освоения дисциплины	Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы)	Код результата обучения (компетенция)
1. Изучение теоретических основ	Знать классификации лиц с	ОК-6-способностью к социальному взаимодействию и сотрудничеству в

<p>организации логопедической работы с детьми с нарушенным слухом.</p>	<p>нарушением слуха, концепции глухоты, педагогические системы и методы, направленные на развитие слуха и речи у детей с нарушениями слуха.</p> <p>Уметь классифицировать педагогические системы по их принадлежности к вербальным или невербальным.</p>	<p>социальной и профессиональной сферах с соблюдением этических и социальных норм.</p> <p>ОК-7- способностью к самообразованию и социально-профессиональной мобильности.</p> <p>ПК-1- способностью к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>ПК-3- готовностью к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья.</p>
<p>2. Формирование умения диагностировать состояния слухового, слухоречевого восприятия и устной речи детей с нарушенным слухом.</p>	<p>Знать содержание диагностического комплекса.</p> <p>Уметь диагностировать состояния слухоречевого развития и устной речи детей с нарушенным слухом.</p> <p>Уметь определять перспективы слухоречевого развития ребенка на основе изученных методик.</p>	<p>ОПК-3- способностью осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся.</p> <p>ОПК-4- готовностью к осуществлению психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>ПК-3- готовностью к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья.</p>
<p>3. Формирование умения планировать занятия по развитию слухового восприятия и устной речи с учетом состояния слухового, слухоречевого восприятия и устной речи детей с нарушенным слухом.</p>	<p>Знать методику логопедической работы с детьми, методы и приемы постановки звуков.</p>	<p>ОПК-3- способностью осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся.</p> <p>ОПК-4- готовностью к осуществлению психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>ПК-3- готовностью к планированию образовательно-коррекционной работы с</p>

		<p>учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>ПК-7- готовностью к психолого-педагогическому сопровождению семей лиц с ограниченными возможностями здоровья и взаимодействию с ближайшим заинтересованным окружением.</p>
--	--	--

1.6 . Контроль результатов освоения дисциплины.

Методы текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине «Основы сурдопедагогики и сурдопсихологии»: тестирование; письменное задание (таблица с классификацией педагогической системы по их принадлежности к вербальным или невербальным); сообщение о методах постановки звуков детям с нарушенным слухом; подбор упражнений по развитию слухового восприятия и демонстрация их использования в сочетании с наглядностью; изготовление наглядного пособия для проведения логопедической работы с ребенком с нарушенным слухом по любому разделу «Обучение произношению».

Форма итогового контроля - экзамен.

Оценочные средства результатов освоения дисциплины, критерии оценки выполнения заданий представлены в разделе «Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации».

1.7. Перечень образовательных технологий, используемых при освоении дисциплины.

1. Современное традиционное обучение (лекционно-семинарская-зачетная система).
2. Педагогические технологии на основе активизации и интенсификации деятельности учащихся (активные методы обучения):
 - А) Поисковые технологии: письменное задание (заполнение таблицы с классификацией педагогической системы по их принадлежности к вербальным или невербальным); сообщение о методах постановки звуков детям с нарушенным слухом; подбор упражнений по развитию слухового восприятия и демонстрация их использования в сочетании с наглядностью.
 - Б) Технология проектного обучения: изготовление наглядного пособия для проведения логопедической работы с ребенком с нарушенным слухом по любому разделу «Обучение произношению».
 - В) Интерактивные технологии (дискуссия, дебаты, проблемный семинар);
 - Г) Рефлексивные.

2.ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ДОКУМЕНТЫ

2.1.ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА ОБУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЕ «ОСНОВЫ СУРДОПЕДАГОГИКИ И СУРДОПСИХОЛОГИИ»

Направление подготовки

44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Направленность (профиль) образовательной программы Логопедия

Квалификация: (степень): бакалавр

по заочной форме обучения

Наименование модулей, разделов, тем	Всего часов в 144	Аудиторных часов				Внеаудиторных часов - 123	Формы контроля
		Всего	Лекций 4	Семинаров 8	Лаборатор. работ		
Раздел 1. Теоретические основы организации логопедической работы с детьми с нарушенным слухом.	52	6	2	4	-	46	- Устный опрос; - Письменное задание (таблица с классификацией педагогической системы по их принадлежности к вербальным или невербальным).
Раздел 2. Практические вопросы организации логопедической работы с детьми с нарушенным слухом.	83	6	2	4	-	77	- Устный опрос; - Тестирование; - Сообщение о методах постановки звуков детям с нарушенным слухом; - Подбор упражнений по развитию слухового восприятия и демонстрация их использования в сочетании с наглядностью.
	135						
Экзамен	9						
Итого	144						

2.2. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основное содержание

Раздел 1. Теоретические основы организации логопедической работы с детьми с нарушенным слухом.

Тема 1. Классификации лиц с нарушением слуха, концепции глухоты.

Тема 2. Педагогические системы и методы, направленные на развитие слуха и речи у детей с нарушенным слухом.

Раздел 2. Практические вопросы организации логопедической работы с детьми с нарушенным слухом.

Тема 3. Концентрический метод обучения произношению. Этапы слухоречевого развития, дидактические материалы.

Тема 4. Методика работы над голосом, интонацией, темпом, ритмом, ударением, слитностью речи.

Тема 5. Диагностика состояния слухового, слухоречевого восприятия и устной речи детей с нарушенным слухом. Анкеты для родителей и педагогов «Шкала слуховой интеграции», «Шкала использования устной речи». Карта сурдопедагогического обследования школьника и дошкольника. Планирование и учет занятий по развитию слухового восприятия и устной речи. Взаимодействие с другими специалистами.

2.3. Методические рекомендации по самостоятельному освоению части дисциплины «Технологии работы логопеда с детьми, имеющими нарушения слуха»

Направление подготовки

44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Направленность (профиль) образовательной программы Логопедия

Квалификация: (степень): бакалавр

по заочной форме обучения

Работа с теоретическим материалом.

Важное место в освоении материала отводится самостоятельной работе студентов во внеаудиторное время с материалом, изложенным в рекомендуемой литературе и интернет-источниках, т.к. без знания теоретического материала невозможно выполнение практических заданий по дисциплине. Посещение семинарских занятий является обязательным для полноценного овладения дисциплины, все задания представляются и защищаются студентом лично / в подгруппе на семинарских занятиях.

Работа по выполнению письменного задания.

Письменное задание выполняется ДО начала аудиторных занятий в связи с тем, что по заочной форме обучения предусмотрен большой объем внеаудиторной самостоятельной работы, а аудиторной работы – значительно меньше.

Инструкция:

1. Самостоятельно изучить учебный материал по разделу «Педагогические системы и методы образования детей с нарушениями слуха» при помощи литературы из карты литературы.
2. Проанализировать к какой концепции глухоты относится та или иная педагогическая система, метод: медико-биологической или социокультурной.
3. Составить таблицу, из которой станет ясно, как и по какому критерию обучающийся классифицирует педагогические системы, кроме как по их принадлежности к вербальным или невербальным.
4. Выявить отдельно в группе «вербальных» систем и описать отличия слухового метода от других.

Работа по подготовке к сообщению об этапах метода постановки звуков детям с нарушенным слухом.

Подготовка сообщения проводится самостоятельно ДО начала аудиторных занятий в связи с тем, что по заочной форме обучения предусмотрен большой объем внеаудиторной самостоятельной работы, а аудиторной работы – значительно меньше.

Инструкция:

1. Подготовить сообщение об этапах метода постановки звуков детям с нарушенным слухом.
2. Представить презентацию по требованиям оформления, с учетом компетенций, сформированных на учебной дисциплине «Информационная культура».
3. Этапы осветить поочередно. К каждому этапу подготовить аргументацию и наглядный пример его реализации.

Работа по подбору упражнений и их демонстрации.

Подбор упражнений по развитию слухового восприятия проводится самостоятельно ДО начала аудиторных занятий в связи с тем, что по заочной форме обучения предусмотрен большой объем внеаудиторной самостоятельной работы, а аудиторной работы – значительно меньше.

Инструкция:

1. Выбрать не менее 5 упражнений для разного возраста детей с нарушением слуха, находящихся на разных этапах развития слухового восприятия.
2. Для каждого упражнения приготовить наглядность – игру, дидактический материал, карточки и т.д.
3. Возможно использовать 1-2 игры, которые обучающийся может использовать и представить их использование на разных этапах, к детям разного возраста.

Работа по изготовлению наглядного пособия.

Изготовление наглядного пособия для проведения логопедической работы с ребенком с нарушенным слухом по любому разделу «Обучение произношению» проводится самостоятельно ДО начала аудиторных занятий в связи с тем, что по заочной форме обучения предусмотрен большой объем внеаудиторной самостоятельной работы, а аудиторной работы – значительно меньше.

Инструкция:

1. Наглядное дидактическое пособие изготавливается самостоятельно (допускается приобретение дидактического пособия, изделия).
2. К нему разрабатывается письменная инструкция по его использованию в коррекционно-развивающей работе на 1, 2 и 3 этапах слухоречевой реабилитации в соответствии со слуховым методом.

3. КОМПОНЕНТЫ МОНИТОРИНГА УЧЕБНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ СТУДЕНТОВ

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА РЕЙТИНГА ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование дисциплины	Направление подготовки и уровень образования Наименование программы/ профиля	Количество зачетных единиц	
Основы сурдопедагогики и сурдопсихологии	Направление подготовки <u>44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование</u> Направленность (профиль) образовательной программы Логопедия Квалификация: (степень): бакалавр по заочной форме обучения	4	
Смежные дисциплины по учебному плану			
Предшествующие: Специальная психология, специальная педагогика			
Последующие: Вербальные и невербальные средства коммуникации			
	Базовый раздел Форма работы*	Количество баллов	
		min	max
Текущая работа	Присутствие на лекциях	5	10
	Письменное задание (заполнение таблицы с классификацией педагогической системы по их принадлежности к вербальным или	5	10

		невербальным)	
Итого		10	20
	Базовый раздел Форма работы*	Количество баллов	
		min	max
Текущая работа	Тестирование	5	10
	Сообщение о методах постановки звуков детям с нарушенным слухом	5	10
	Подбор упражнений по развитию слухового восприятия и демонстрация их использования в сочетании с наглядностью	10	20
	Изготовление наглядного пособия для проведения логопедической работы с ребенком с нарушенным слухом по любому разделу «Обучение произношению»	5	10
Итого		25	50

		Дополнительный раздел	
Итого		10	20
	Дополнительный раздел Форма работы*	Количество баллов	
		min	max
Текущая работа		5	10
	Презентация и защита наглядного пособия	5	10
Итого		10	20

ИТОГОВЫЙ РАЗДЕЛ			
Содержание	Форма работы*	Количество баллов	
		min	max
Промежуточный рейтинг-контроль	Экзамен - ответ на вопросы экзаменационного билета устно.		
Всего баллов по курсу дисциплины			
Общее количество баллов по дисциплине (по итогам изучения всех разделов, без учета дополнительного раздела)		60	100

Соответствие рейтинговых баллов и академической оценки:

50 баллов – допуск к экзамену

60-72 – удовлетворительно

73- 86 – хорошо

87 – 100 - отлично

Обучающийся может повысить оценку, явившись на экзамен и ответив на вопросы билета или выполнив задания дополнительного раздела.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования
«Красноярский государственный педагогический университет
им. В.П. Астафьева»
Институт социально-гуманитарных технологий
Кафедра коррекционной педагогики

УТВЕРЖДЕНО
на заседании кафедры
Протокол № 10
от «01» июня 2018 г.



ОДОБРЕНО
на заседании научно-методического
совета специальности (направления
подготовки)
Протокол № 5
от «08» июня 2018 г.



**ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся
Технологии работы логопеда с детьми, имеющими нарушение слуха
(наименование дисциплины)

44.03.03. Специальное (дефектологическое) образование
Направленность (профиль) образовательной программы

Логопедия

бакалавр

квалификация (степень) выпускника)



Составитель: _____
педагогика

О.Л. Беляева, доцент кафедры коррекционной

ЭКСПЕРТНОЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ НА ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

ЭКСПЕРТНОЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ НА ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Представленные фонды оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации соответствует требованиям ФГОС ВО и профессиональным стандартам Педагог (профессиональная деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель), утвержденным приказом Минтруда России от 18.10.2013 N 544н.

Предлагаемые формы и средства аттестации адекватны целям и задачам реализации основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, направленность (профиль) образовательной программы Логопедия.

Оценочные средства и критерии оценивания представлены в полном объеме. Формы оценочных средств, включенных в представленный фонд, отвечают основным принципам формирования ФОС, установленных в Положении о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре – в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» утвержденного приказом ректора № 297 (п) от 28.04.2018.

Разработанные и представленные для экспертизы фонды оценочных средств рекомендуется к использованию в процессе подготовки по указанной программе по следующим дисциплинам:

1. Современные технологии обучения
2. Сравнительная педагогика
3. Интегрированное обучение детей с ограниченными возможностями здоровья
Инклюзивное обучение детей с ограниченными возможностями здоровья
4. Основы сурдопедагогики и сурдопсихологии
5. Технологии работы логопеда с детьми, имеющими нарушения слуха
6. Семейное воспитание детей с нарушением речи
7. Педагог и проблемы дисциплины
8. Особенности логопедической работы с детьми, имеющими умеренную и тяжёлую умственную отсталость
9. Особенности логопедической работы с детьми с задержкой психического развития

Заведующий МБДОУ №194 комбинированного вида г. Красноярска

Давыдова О.Г.



1. Назначение фонда оценочных средств

1.1. Целью создания ФОС дисциплины является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы, рабочей программы дисциплины.

1.2. ФОС дисциплины решает задачи:

– контроль и управление процессом приобретения студентами необходимых знаний, умений, навыков и уровня сформированности компетенций, определенных в ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки;

– контроль (с помощью набора оценочных средств) и управление (с помощью элементов обратной связи) достижением целей реализации ОПОП, определенных в виде набора общепрофессиональных и профессиональных компетенций выпускников;

– обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных методов обучения в образовательный процесс Университета.

1.3. ФОС разработан на основании нормативных документов:

- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования;

- образовательной программы **Логопедия** заочной формы обучения высшего образования по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование;

- положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре – в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» утвержденного приказом ректора № 297 (п) от 28.04.2018.

2. Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения РПД:

ОК-1-способностью использовать философские, социогуманитарные, естественнонаучные знания для формирования научного мировоззрения и ориентирования в современном информационном пространстве.

ОК-3-способностью анализировать закономерности исторического процесса, осмысливать и анализировать профессионально и лично значимые социокультурные проблемы, осознавать и выражать собственную мировоззренческую и гражданскую позицию.

ОПК-3- способностью осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся.

ОПК-4- готовностью к осуществлению психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья.

ПК-1- способностью к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе лично-ориентированного и

индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья.

ПК-3- готовностью к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья.

ПК-7- готовностью к психолого-педагогическому сопровождению семей лиц с ограниченными возможностями здоровья и взаимодействию с ближайшим заинтересованным окружением.

2.2. Оценивающие средства

Компетенция	Дисциплины, практики, участвующие в формировании данной компетенции	Тип контроля	Оценочное средство/ КИМы	
			№	Форма
ОК-1- способностью использовать философские, социогуманитарные, естественнонаучные знания для формирования научного мировоззрения и ориентирования в современном информационном пространстве.	Общекультурные основы профессиональной деятельности История Философия Иностранный язык Правоведение с основами семейного права и прав инвалидов Экономика образования Социология Политология Культурология Филологические основы дефектологического образования Основы речевой культуры дефектолога Русский язык с основами языкознания Логопедические технологии Логопедическая ритмика Логопедический практикум Педагог и проблемы дисциплины Организация и содержание логопедической работы в дошкольных учреждениях Организация и содержание логопедической работы в школьных учреждениях Технологии работы логопеда с детьми, имеющими нарушения слуха Особенности логопедической работы с детьми, имеющими умеренную и тяжёлую умственную отсталость Особенности логопедической работы с детьми с задержкой психического развития Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности Преддипломная практика	Текущий контроль успеваемости	1	Тест
			5	Изготовление наглядного пособия для проведения логопедической работы с ребенком с нарушенным слухом по любому разделу «Обучение произношению».

	Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы			
ОК-3- способностью анализировать закономерности исторического процесса, осмыслять и анализировать профессионально и личностно значимые социокультурные проблемы, осознавать и выражать собственную мировоззренческую и гражданскую позицию.	Общекультурные основы профессиональной деятельности История Философия Иностранный язык Социология Политология Культурология Филологические основы дефектологического образования Основы речевой культуры дефектолога Русский язык с основами языкознания Психолингвистика Анатомия и возрастная физиология Безопасность жизнедеятельности Деловой иностранный язык Основы учебной деятельности студента Основы научной деятельности студента Педагогические системы обучения и воспитания Логопедическая ритмика Элективные дисциплины по физической культуре и спорту Технологии работы логопеда с детьми, имеющими нарушения слуха Особенности логопедической работы с детьми, имеющими умеренную и тяжёлую умственную отсталость Особенности логопедической работы с детьми с задержкой психического развития Нормативно-правовые основы учителя-логопеда Основы тифлопедагогики Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности Преддипломная практика Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы	Текущий контроль успеваемости	2	Письменное задание (таблица с классификацией педагогической системы)
			3	Сообщение о методах постановки звуков детям с нарушенным слухом;
			4	Подбор упражнений по развитию слухового восприятия и демонстрация их использование в сочетании с наглядностью.
ОПК-3- способностью осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных	Основы генетики Основы нейрофизиологии и высшей нервной деятельности Основы невропатологии Психопатология Клиника интеллектуальных нарушений Основы нейропсихологии Психофизиология Анатомия, физиология и патология органов	Текущий контроль успеваемости	3	Сообщение о методах постановки звуков детям с нарушенным слухом;
			4	Подбор

<p>особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся.</p>	<p>слуха, зрения и речи Психолингвистика Специальная педагогика Специальная психология Логопсихология Методика преподавания русского языка (специальная) Методика преподавания литературы (специальная) Методика развития речи (специальная) Современные технологии обучения Логопедия Логопедическая ритмика Интегрированное обучение детей с ограниченными возможностями здоровья Инклюзивное обучение детей с ограниченными возможностями здоровья Основы сурдопедагогики и сурдопсихологии Технологии работы логопеда с детьми, имеющими нарушения слуха Особенности логопедической работы с детьми, имеющими умеренную и тяжёлую умственную отсталость Особенности логопедической работы с детьми с задержкой психического развития Технологии формирования сложных логико-грамматических конструкций у детей с нарушениями речи Технология формирования предложных конструкций Технологии обследования грамматического строя у школьников с недоразвитием речи Технологии работы логопеда с детьми, имеющими нарушения зрения Технология формирования интонационной стороны речи Технология формирования темпо-ритмической организации речи Основы тифлопсихологии Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности Преддипломная практика Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы Основы вожатской деятельности</p>		<p>5</p>	<p>упражнений по развитию слухового восприятия и демонстрации их использование в сочетании с наглядностью.</p> <p>Изготовлене наглядного пособия для проведения логопедической работы с ребенком с нарушенным слухом по любому разделу «Обучение произношению».</p>
<p>ОПК-4- готовностью к осуществлению психолого-</p>	<p>Педагогика Медико-биологические основы дефектологии Анатомия, физиология и патология органов слуха, зрения и речи</p>	<p>Текущий контроль успеваемости</p>	<p>3</p>	<p>Сообщение о методах постановки звуков детям</p>

<p>педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья.</p>	<p>Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья Филологические основы дефектологического образования Русский язык с основами языкознания Специальная педагогика Специальная психология Логопсихология Методика преподавания русского языка (специальная) Методика развития речи (специальная) Современные технологии обучения Логопедические технологии Логопедическая ритмика Логопедический практикум Семейное воспитание детей с нарушением речи Сравнительная педагогика Интегрированное обучение детей с ограниченными возможностями здоровья Инклюзивное обучение детей с ограниченными возможностями здоровья Основы сурдопедагогики и сурдопсихологии Технологии работы логопеда с детьми, имеющими нарушения слуха Особенности логопедической работы с детьми, имеющими умеренную и тяжёлую умственную отсталость Особенности логопедической работы с детьми с задержкой психического развития Технологии обследования грамматического строя у школьников с недоразвитием речи Технологии работы логопеда с детьми, имеющими нарушения зрения Основы тифлопсихологии Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности Преддипломная практика Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы</p>		4	<p>с нарушенным слухом; Подбор упражнений по развитию слухового восприятия и демонстрация их использование в сочетании с наглядностью.</p>
<p>ПК-1- способностью к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированно</p>	<p>Медико-биологические основы дефектологии Анатомия, физиология и патология органов слуха, зрения и речи Модуль. Теория и методика обучения детей с нарушениями речи Методика развития речи Методика преподавания русского языка (специальная) Методика преподавания литературы (специальная) Модуль. "Теория и практика инклюзивного</p>	Текущий контроль успеваемости	3 4	<p>Сообщение о методах постановки звуков детям с нарушенным слухом; Подбор упражнений по развитию слухового</p>

<p>го и индивидуально-дифференцированного подхода к лицам с ограниченными возможностями здоровья.</p>	<p>образования" Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов детей с ОВЗ Логопедия Логопедические технологии Логопедические практикумы Педагогические системы обучения и воспитания детей с нарушениями речи Элективная дисциплина по общей физической подготовке Элективная дисциплина по подвижным и спортивным играм Элективная дисциплина по физической культуре для обучающихся с ОВЗ и инвалидов Технологии работы логопеда с детьми, имеющими нарушения слуха Инклюзивное образование детей с ОВЗ Интегрированное образование детей с ОВЗ Формирование интонационной стороны речи Технология формирования сложных логико-грамматических конструкций у детей с нарушениями речи Логопедические программы Адаптированная образовательная программа Производственная практика Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности Педагогическая практика Преддипломная практика Научно-исследовательская работа Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы</p>		5	<p>восприятия и демонстрация их использование в сочетании с наглядностью.</p> <p>Изготовление наглядного пособия для проведения логопедической работы с ребенком с нарушенным слухом по любому разделу «Обучение произношению».</p>
<p>ПК-3- готовностью к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья.</p>	<p>Медико-биологические основы дефектологии Психофизиология Модуль. Теория и методика обучения детей с нарушениями речи Методика развития речи Методика преподавания русского языка (специальная) Методика преподавания литературы (специальная) Модуль. "Теория и практика инклюзивного образования" Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов детей с ОВЗ Специальная психология Логопедия Логопедические технологии Логопедические практикумы</p>	<p>Текущий контроль успеваемости</p>	2	<p>Письменное задание (заполнение таблицы с классификацией педагогической системы по их принадлежности к вербальным или невербальным). Сообщение о методах</p>

	<p>Основы сурдопедагогики и сурдопсихологии Технологии работы логопеда с детьми, имеющими нарушения слуха Инклюзивное образование детей с ОВЗ Интегрированное образование детей с ОВЗ Основы олигофренопедагогики Основы олигофренопсихологии Адаптированная образовательная программа Учебная практика Практика по получению первичных профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности Педагогическая практика Преддипломная практика Научно-исследовательская работа Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы</p>		<p>3</p> <p>4</p> <p>5</p>	<p>постановки звуков детям с нарушенным слухом.</p> <p>Подбор упражнений по развитию слухового восприятия и демонстрация их использования в сочетании с наглядностью.</p> <p>Изготовление наглядного пособия для проведения логопедической работы с ребенком с нарушенным слухом по любому разделу «Обучение произношению».</p>
<p>ПК-7- готовностью к психолого-педагогическому сопровождению семей лиц с ограниченными возможностями здоровья и взаимодействию с ближайшим заинтересованным окружением.</p>	<p>Медико-биологические основы дефектологии Клиника интеллектуальных нарушений Логопсихология Логопедические технологии Логопедическая ритмика Семейное воспитание детей с нарушением речи Педагог и проблемы дисциплины Сравнительная педагогика Интегрированное обучение детей с ограниченными возможностями здоровья Инклюзивное обучение детей с ограниченными возможностями здоровья Основы сурдопедагогики и сурдопсихологии Технологии работы логопеда с детьми, имеющими нарушения слуха Особенности логопедической работы с детьми,</p>	<p>Текущий контроль успеваемости</p>	<p>2</p>	<p>Письменное задание (заполнение таблицы с классификацией педагогической системы по их принадлежности к вербальным или невербальным).</p>

	<p>имеющими умеренную и тяжёлую умственную отсталость</p> <p>Особенности логопедической работы с детьми с задержкой психического развития</p> <p>Технологии обследования грамматического строя у школьников с недоразвитием речи</p> <p>Технологии работы логопеда с детьми, имеющими нарушения зрения</p> <p>Организация деятельности консилиума образовательного учреждения</p> <p>Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности</p> <p>Преддипломная практика</p> <p>Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы</p> <p>Модуль "Профилактика экстремизма"</p> <p>Социальные основы профилактики экстремизма и зависимых форм поведения в молодежной среде</p> <p>Правовые основы профилактики экстремизма и зависимых форм поведения в молодежной среде</p>		3	Сообщение о методах постановки звуков детям с нарушенным слухом.
			4	Подбор упражнений по развитию слухового восприятия и демонстрация их использования в сочетании с наглядностью.
			5	Изготовление наглядного пособия

3. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

3.1. Фонды оценочных средств включают: вопросы к экзамену

3.2. Оценочные средства

3.2.1. Оценочное средство **экзамен**.

Критерии оценивания по оценочному средству **6 – вопросы к экзамену**

Разработчик: доцент кафедры коррекционной педагогики Беляева О.Л.

Формируемые компетенции	Продвинутый уровень сформированности компетенций (87-100 баллов) отлично/зачтено	Базовый уровень сформированности компетенций (73-86 баллов) хорошо/зачтено	Пороговый уровень сформированности компетенций (60-72 балла)* удовлетв./зачтено
ОК-1- способностью	На продвинутом уровне готов использовать	На базовом уровне готов использовать	На пороговом уровне готов использовать

использовать философские, социогуманитарные, естественнонаучные знания для формирования научного мировоззрения и ориентирования в современном информационном пространстве.	философские, социогуманитарные, естественнонаучные знания для формирования научного мировоззрения и ориентирования в современном информационном пространстве.	философские, социогуманитарные, естественнонаучные знания для формирования научного мировоззрения и ориентирования в современном информационном пространстве.	философские, социогуманитарные, естественнонаучные знания для формирования научного мировоззрения и ориентирования в современном информационном пространстве.
ОК-3- способностью анализировать закономерности исторического процесса, осмыслять и анализировать профессионально и лично значимые социокультурные проблемы, осознавать и выражать собственную мировоззренческую и гражданскую позицию.	На продвинутом уровне способен анализировать закономерности исторического процесса, осмыслять и анализировать профессионально и лично значимые социокультурные проблемы, осознавать и выражать собственную мировоззренческую и гражданскую позицию.	На базовом уровне способен анализировать закономерности исторического процесса, осмыслять и анализировать профессионально и лично значимые социокультурные проблемы, осознавать и выражать собственную мировоззренческую и гражданскую позицию.	На пороговом уровне способен анализировать закономерности исторического процесса, осмыслять и анализировать профессионально и лично значимые социокультурные проблемы, осознавать и выражать собственную мировоззренческую и гражданскую позицию.
ОПК-3- способностью осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся.	На продвинутом уровне способен осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся.	На базовом уровне способен осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся.	На пороговом уровне способен осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся.
ОПК-4- готовностью к осуществлению психолого-педагогического сопровождения образовательного	На продвинутом уровне готов к осуществлению психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации	На базовом уровне готов к осуществлению психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации	На пороговом уровне готов к осуществлению психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации

<p>процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья.</p>	<p>и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья.</p>	<p>и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья.</p>	<p>и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья.</p>
<p>ПК-1- способностью к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья.</p>	<p>На продвинутом уровне способен к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья.</p>	<p>На базовом уровне способен к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья.</p>	<p>На пороговом уровне способен к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья.</p>
<p>ПК-3- готовностью к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья.</p>	<p>На продвинутом уровне способен к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья.</p>	<p>На базовом уровне способен к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья.</p>	<p>На пороговом уровне способен к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья.</p>
<p>ПК-7- готовностью к психолого-педагогическому сопровождению семей лиц с ограниченными возможностями здоровья и взаимодействию с ближайшим заинтересованным окружением.</p>	<p>На продвинутом уровне способен к психолого-педагогическому сопровождению семей лиц с ограниченными возможностями здоровья и взаимодействию с ближайшим заинтересованным окружением.</p>	<p>На базовом уровне способен к психолого-педагогическому сопровождению семей лиц с ограниченными возможностями здоровья и взаимодействию с ближайшим заинтересованным окружением.</p>	<p>На пороговом уровне способен к психолого-педагогическому сопровождению семей лиц с ограниченными возможностями здоровья и взаимодействию с ближайшим заинтересованным окружением.</p>

4. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости

Фонды оценочных средств включают:

1. Решение тестов.
2. Письменное задание (заполнение таблицы с классификацией педагогической системы по их принадлежности к вербальным или невербальным).
3. Сообщение о методах постановки звуков детям с нарушенным слухом.
4. Подбор упражнений по развитию слухового восприятия и демонстрация их использования в сочетании с наглядностью.
5. Изготовление наглядного пособия для проведения логопедической работы с ребенком с нарушенным слухом по любому разделу «Обучение произношению».

4.1.1. Критерии оценивания по оценочному средству – Решение тестов.

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Обучающийся выполнил более 85%	10
Обучающийся выполнил от 45 – 84%	5
Максимальный балл	15

4.1.2. Критерии оценивания по оценочному средству – Письменное задание (заполнение таблицы с классификацией педагогической системы по их принадлежности к вербальным или невербальным).

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Обучающийся верно заполнил таблицу	5
Работа выполнена аккуратно.	5
Максимальный балл	10

4.1.3. Критерии оценивания по оценочному средству – Сообщение о методах постановки звуков детям с нарушенным слухом.

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Знает методы, излагает их по памяти	5
Демонстрирует приемы постановки звуков	5
Максимальный балл	10

4.1.4. Критерии оценивания по оценочному средству – Подбор упражнений по развитию слухового восприятия и демонстрация их использования в сочетании с наглядностью.

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Правильно и аргументировано подбирает упражнения	5
Демонстрирует их в рамках выбранной методики в соответствии с возрастом ребенка	5

Максимальный балл	10
-------------------	----

4.1.5. Критерии оценивания по оценочному средству – Изготовление наглядного пособия для проведения логопедической работы с ребенком с нарушенным слухом по любому разделу «Обучение произношению».

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Пособие соответствует поставленной цели	5
Выполнено эстетично, аккуратно, безопасно	5
Максимальный балл	10

5.Оценочные средства (контрольно-измерительные материалы)

Задания по базовому модулю:

1. Тестирование. Выбрать правильный ответ.

- 1) Замены, непредусмотренные сокращенной системой фонем, появившиеся в речи детей спонтанно и не являющиеся грубыми дефектами, относятся к:
 - А. Дефектным заменам.
 - Б. Негрубым дефектным заменам.
 - В. Допустимым заменам.
 - Г. Регламентированным заменам.
- 2) Дефектная ы-образная артикуляция может затрагивать:
 - А. Гласные а, о, э, и.
 - Б. Гласные у, а, о, э.
 - В. Гласные а, у, и.
 - Г. Согласные н, м.
- 3) Постановка группы звуков п, т, к проводится в следующей последовательности:
 - А. п, т, к.
 - Б. т, к, п.
 - В. к, п, т.
 - Г. Одновременно всю группу звуков.
- 4) Закрытая полная гнусавость характеризуется заменой:
 - А. [п], [б] на звук [м].
 - Б. Звука [м] на [з]
 - В. звука [у] на звук [м]
 - Г. звука [н] на звук [м]
- 5) Предметом методики развития речи дошкольников с нарушениями слуха является освещение системы формирования:
 - А. Словесной речи.
 - Б. Специфических средств общения.
 - В. Письменной речи.
 - Г. Всех видов речи.
- 6) Практической задачей методики по отношению к дошкольникам с нарушенным слухом является:
 - А. Формирование исходных теоретических позиций;
 - Б. ознакомление с условиями речевого развития дошкольников с нарушенным слухом;
 - В. формирование устойчивых профессиональных умений в плане специального обучения детей словесной речи;

- Г. Формирование практических умений в применении словесной речи как средства общения.
- 7) Усвоение речи при нормальном слухе происходит на основе:
- А. совпадений линий культурного и естественного развития.
 - Б. многосторонних исследований физиологического созревания.
 - В. общения с окружающими и путем подражания.
 - Г. специального обучения говорению в семье слышащими родителями.
- 8) Методологическим ориентиром для нейтрализации дефекта у детей с нарушениями слуха является:
- А. Учение Л. С. Выготского о ведущей роли обучения в процессе развития ребенка.
 - Б. Система рефлексорной теории И.М. Сеченова и И. П. Павлова.
 - В. Понятие второй сигнальной системы И. П. Павлова.
 - Г. Данные физиологии А. Н. Соколова о роли речедвигательного анализатора, развивающегося в процессе применения словесной речи.
- 9) Методика – это:
- А. Набор готовых рекомендаций по обучению тому или иному предмету.
 - Б. Способ организации процесса целенаправленного обучения.
 - В. Раскрытие вопроса о целостности системного характера языка.
 - Г. Эффективность её применения на практике.
- 10) Основой теории деятельности Л. С. Выготского является:
- А. Специфический возрастной подход к обучению дошкольников с нарушенным слухом.
 - Б. Тезис об опосредованной функции языкового знака.
 - В. Единство структурной организации предметной и речевой среды.
 - Г. Процесс прогнозирования предугадывания смысла языковых единиц.
- 11) На использовании преимущественно зрительного восприятия основывается:
- А. «Комбинированная система» обучения незлышащих.
 - Б. Советская система обучения.
 - В. «Мимическая система».
 - Г. «Чистый устный метод».
- 12) Первооткрывателем первого детского сада для дошкольников с нарушенным слухом в России является:
- А. Н. А. Рау.
 - Б. В. И. Флери.
 - В. Н. М. Лаговский.
 - Г. Э. И. Леонгард.
- 13) Центральным звеном первой систематической программы дошкольного обучения и воспитания, созданной под руководством Б. Д. Корсунской, стало:
- А. Обучению предметным видам деятельности.
 - Б. Обучение специфическим средствам общения.
 - В. Воспитание навыков самообслуживания.
 - Г. Обучение словесной речи на основе коммуникативного принципа.
- 14) Деятельностный принцип в коммуникативно-деятельностной системе обучения языку глухих детей дошкольного возраста предполагает первоначальное ознакомление детей с речевым материалом:
- А. В естественных условиях общения.
 - Б. На занятиях по развитию речи.
 - В. В предварительной домашней подготовке.
 - Г. На индивидуальных занятиях с сурдопедагогом.

- 15) Целью современной системы слухоречевого развития дошкольников с нарушенным слухом является:
- А. Коррекция и развитие познавательной деятельности.
 - Б. Формирование словесной речи в контексте коррекции и развития познавательной деятельности и максимального приближения к норме личностных качеств.
 - В. Максимальное приближение к норме личностных качеств.
 - Г. Социальная адаптация на ранних возрастных стадиях.
- 16) Педагоги смогут решить задачи слухоречевого развития дошкольников с нарушенным слухом, если, в первую очередь:
- А. Усвоят методические рекомендации ученых, методистов.
 - Б. Осознают их воплощение и реализацию в программном материале.
 - В. Смогут самостоятельно корректировать задачи слухоречевого развития.
 - Г. Будут подчиняться требованиям наставника в ДООУ.
- 17) Специальной задачей педагогов, отличающей деятельность ДООУ для детей с нарушенным слухом от других, является:
- А. Консультирование родителей.
 - Б. Координирование деятельности учителя-дефектолога и воспитателей.
 - В. Правильная оценка исходного уровня речевого развития.
 - Г. Выбор ведущей и вспомогательных форм словесной речи и правильного их соотношения на разных этапах обучения.
- 18) Важным дидактическим инструментом в организации процесса специального обучения дошкольников с нарушениями слуха является:
- А. Изменение программных требований по усмотрению педагога.
 - Б. поэтапность обучения словесной речи глухих и слабослышащих дошкольников.
 - В. Подготовка к школьному обучению.
 - Г. Правильная расстановка педагогических кадров.
- 19) Устная речь – это:
- А. Синоним словесной речи.
 - Б. Универсальное средство человеческого общения.
 - В. Восприятие звуковой речи.
 - Г. Специфическая деятельность речевого аппарата.
- 20) Вспомогательной формой №1 словесной речи является:
- А. Дактильная речь.
 - Б. Жестовая речь.
 - В. Печатные таблички.
 - Г. Сопряженное проговаривание.
- 21) Работа над произносительной стороной речи проводится:
- А. На индивидуальных занятиях.
 - Б. Повсеместно.
 - В. На занятиях по развитию речи.
 - Г. В домашних условиях родителями.
- 22) Обучение словесной речи проводится:
- А. На индивидуальных занятиях.
 - Б. Повсеместно.
 - В. На занятиях по развитию речи.
 - Г. В домашних условиях родителями.
- 23) Специфическим вспомогательным средством №2 словесной речи является:
- А. Дактильная форма словесной речи.
 - Б. Жестовая речь.

- В. Печатные таблички.
Г. Сопряженное проговаривание.
- 24) В настоящее время основной формой коррекционной помощи детям с нарушенным слухом являются:
- А. Дошкольные образовательные учреждения.
 - Б. Система семейного воспитания.
 - В. Деятельность сурдологических кабинетов и центров.
 - Г. Группы кратковременного пребывания.
- 25) Важным условием речевого развития дошкольников с нарушенным слухом в ДООУ является:
- А. Высокий уровень коммуникабельности ребенка.
 - Б. Создание слухоречевой среды в ДООУ.
 - В. Наличие или отсутствие у ребенка родственников с нарушенным слухом.
 - Г. Деятельность психолога.
- 26) Успешность оказания коррекционно-педагогической помощи детям младенческого и раннего возраста зависит от:
- А. Желания родителей ребенка.
 - Б. Раннего выявления нарушения.
 - В. Характера ребенка.
 - Г. Желания ребенка заниматься.
- 27) Оптимальный вариант помощи ребенку с нарушенным слухом, интегрированному в обычный ДООУ, – это:
- А. Присутствие родителей на всех занятиях с целью дальнейшей отработки речевого материала дома.
 - Б. Сопровождение учебно-воспитательного процесса в ДООУ сурдопереводчиком.
 - В. Наличие в штатном расписании ДООУ сурдопедагога.
 - Г. Ежедневные занятия в сурдоцентре.
- 28) Главной задачей сурдопедагога массового ДООУ является:
- А. Проведение тональной аудиометрии с интегрированными детьми.
 - Б. Координация работы по развитию речи дошкольников с нарушенным слухом.
 - В. Обучение детей с сохранным слухом специфическим средствам общения с глухими и слабослышащими детьми.
 - Г. Организация и проведения курсов повышения квалификации для работников массового ДООУ.
- 29) Задачами занятий с позднооглохшими детьми являются:
- А. Сохранение имеющейся речи и формирование новых способов восприятия устной речи.
 - Б. Обучение специфическим средствам общения.
 - В. Выявление слуховых возможностей.
 - Г. Проведение надлежащего слухопротезирования.
- 30) Педагог сурдологического кабинета обязан:
- А. Применять на своих занятиях дактильную и жестовую речь.
 - Б. Работать в тесном контакте с педагогическим коллективом массового ДООУ, в который интегрирован ребенок с нарушенным слухом.
 - В. Направить ребенка с нарушенным слухом в специализированный ДООУ.
 - Г. Подобрать слуховой аппарат ребенку в соответствии с аудиограммой.
- 31) Периодом онтогенеза речевого развития ребенка с нарушенным слухом считается период:
- А. До трех лет.
 - Б. До 1-1,5 лет.

- В. До поступления в школу.
Г. Длится всю жизнь.
- 32) Первоначальный этап обучения словесной речи глухих и слабослышащих детей длится:
- А. От младенческого возраста до 3-3,5 лет.
Б. От младенческого возраста до выпуска из ДООУ.
В. От рождения до года.
Г. В первые месяцы жизни.
- 33) У глухих детей, в отличие от слышащих малышей, самостоятельно не возникает:
- А. Гуления.
Б. Лепетных слов.
В. Изменения мимики лица.
Г. Комплекса оживления.
- 34) Главной задачей сурдопедагогов сурдологических центров, занимающихся с детьми раннего возраста (до года), является:
- А. Поставить звуки речи.
Б. Выработать компоненты языковой способности.
В. Правильно пользоваться мимикой лица.
Г. Научить говорить короткие фразы.
- 35) Обучение восприятию и пониманию речи неслышащими детьми младенческого и раннего возраста зависит от:
- А. Усидчивости ребенка.
Б. Наличия выработанной условной реакции на звук.
В. Состояния тонального слуха.
Г. Сформированности компонентов языковой способности.
- 36) К компонентам языковой способности детей младенческого и раннего возраста можно отнести:
- А. Угадывание смысла обращенной речи по ситуации.
Б. Умение читать с губ.
В. Использование жестового языка глухих.
Г. Умение произносить короткие фразы.
- 37) За исходную форму речи в действующей системе обучения дошкольников с нарушенным слухом принята:
- А. Письменная речь.
Б. Устная речь.
В. Дактильная речь.
Г. Жестовая речь.
- 38) Первоначальное говорение ребенка раннего возраста с нарушенным слухом выступает в форме:
- А. Эмоционально окрашенных голосовых реакций, неотнесенного или отнесенного лепета.
Б. Коротких фраз.
В. Четко произнесенных отдельных слов.
Г. Высказываний при помощи дактилологии.
- 39) Обучение ребенка раннего возраста с нарушенным слухом говорению как виду речевой деятельности направлено на:
- А. Выработку умений правильно строить фразу.
Б. Обучение качественному произношению речевых единиц.
В. Развитие коммуникативной способности.
Г. Формирование грамматического строя речи.

- 40) Специфическим видом речевой деятельности на первоначальном этапе обучения является:
- А. Глобальное чтение речевых единиц по табличкам.
 - Б. Чтение при помощи тактильной словесной формы.
 - В. Аналитическое чтение коротких фраз.
 - Г. Сопровождение говорения описательными жестами.
2. Письменная работа (таблица с классификацией педагогической системы по их принадлежности к вербальным или невербальным) должна быть выполнена по инструкциям, указанным в методических рекомендациях для студента к освоению дисциплины.
3. Сообщение о методах постановки звуков детям с нарушенным слухом должно быть оформлено в соответствии с требованиями, указанными в методических рекомендациях для студента к освоению дисциплины.
4. Подбор упражнений по коррекции вторичных отклонений в развитии.
5. Изготовление наглядного пособия для проведения логопедической работы с ребенком с нарушенным слухом по любому разделу «Обучение произношению».

Оценивающее средство 6
ВОПРОСЫ К ЭКЗАМЕНУ
для итогового контроля

1. Классификации лиц с нарушением слуха.
2. Концепции глухоты.
3. Педагогические системы и методы, направленные на развитие слуха и речи у детей с нарушенным слухом.
4. Слуховой метод.
5. Этапы слухоречевого развития детей с с нарушенным слухом.
6. Дидактические материалы и их использование в процессе реабилитации детей с нарушенным слухом.
7. Динамическая классификация лиц с нарушением слуха.
8. Методики логопедической работы с детьми с нарушенным слухом.
9. Развитие умения ребенка воспроизводить слоговую структуру слова, умения узнавать слово по его слоговой структуре.
10. Развитие умения ребенка узнавать слова в слитной речи и семантически связанные слова и предложения.
11. Развитие умения ребенка узнавать предложения в тексте и понимать текст при воспроизведении его на слух.
12. Развитие у ребенка фонематического слуха.
13. Методика работы над развитием умения использовать и узнавать интонацию и смысловое ударение.
14. Диагностика состояния слухового, слухоречевого восприятия и устной речи детей с нарушенным слухом.
15. Анкеты для родителей и педагогов «Шкала слуховой интеграции», «Шкала использования устной речи»: содержание, назначение, использование.
16. Карта сурдопедагогического обследования школьника с нарушенным слухом: содержание, назначение, использование.
17. Образовательные маршруты для детей с нарушенным слухом.
18. Постановка гласных звуков.
19. Постановка согласных звуков.
20. Планирование и учет занятий по развитию слухового восприятия и устной речи. Взаимодействие с другими специалистами.

21. Фонетическая ритмика в работе над вызыванием звуков речи.

**Шкала оценки:
Дескрипторы оценивания**

«отлично» / зачтено	«хорошо» / зачтено	«удовлетворительно» / зачтено	незачтено
Видит, осознает и четко и системно формулирует проблему.	Имеет представление о проблеме, содержащейся в вопросе, выделяет ее отдельные черты.	Представление о проблеме ограничено материалом, представленным в вузовских учебниках.	Представление о проблеме поверхностно, бездоказательно
Понимает современное состояние проблемы; выделяет причинно-следственные связи, представляет анализ работ ученых по проблемам педагогики и психологии высшей школы и современных документов системы образования и систему перспективных подходов к решению проблемы.	Раскрывая вопрос, ссылается на отдельные исторические факты и известный опыт педагогики и психологии высшей школы. Знает основные документы и отдельные работы ученых. Представляет отдельные подходы к решению проблемы	Ответ стоит преимущественно на материале вузовских учебников по педагогике и психологии высшей школы.	Ответ не аргументирован
Готов проиллюстрировать выдвинутые положения практическими примерами (из собственной практики и современной научной, методической литературы).	Отдельные положения ответа готов проиллюстрировать практическими примерами и дать их причинно-следственный анализ.	Отдельные положения ответа готов проиллюстрировать практическими примерами.	Ответ не проиллюстрирован практическими примерами.
Умеет делать выводы, системно оценив реальную ситуацию и перспективы ее развития.	Умеет делать выводы, оценив представленную информацию. Имеет представления об отдельных перспективах развития рассматриваемого вопроса.	Выводы делает поверхностно. Слабо видит перспективы развития рассматриваемого вопроса.	Выводы не делаются
Свою позицию излагает уверенно и аргументированно, научным стилем.	Свою позицию излагает уверенно и аргументированно, научным стилем.	Свою позицию старается аргументировать, использует научный стиль.	Свою позицию научным стилем изложения не подкрепляет

Примечание: вклад уровня каждой компетенции в общую оценку зависит от степени ее влияния (важности в будущей профессиональной деятельности и т.д.) на результат подготовки по программе. Вес отдельной компетенции в сумме итоговой оценки определяется выпускающей кафедрой.

Анализ результатов обучения и перечень корректирующих мероприятий по учебной дисциплине

Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в рабочей программе дисциплины на 2017/2018 учебный год

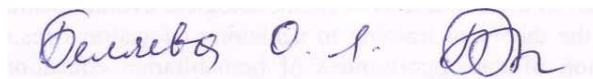
В рабочую программу дисциплины вносятся следующие изменения:

1. Список литературы обновлен учебными и учебно-методическими изданиями, электронными образовательными ресурсами. Обновлен перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем.
2. Обновлен перечень лицензионного программного обеспечения.

Протокол заседания кафедры № 9 от 17 мая 2017 г.

Внесенные изменения утверждаю

Заведующий кафедрой



Заседание НМСС(Н) Протокол №4 от 23.05. 2017 г.

Председатель НМСС



Л.А. Сырвачева

Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в рабочей программе дисциплины на 2018/2019 учебный год

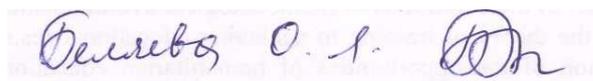
В рабочую программу вносятся следующие изменения:

1. На титульном листе РПД и ФОС изменено название ведомственной принадлежности «Министерство науки и высшего образования» на основании приказа «О внесении изменений в сведения о КГПУ им. В.П. Астафьева» от 15.07.2018 № 457 (п).
2. Обновлено карта литературного обеспечения дисциплины

Протокол заседания кафедры №10 от 01.06.2018 г.

Внесенные изменения утверждаю

Заведующий кафедрой



Заседание НМСС(Н) Протокол №4 от 23.05.2018 г.

Председатель НМСС



Л.А. Сырвачева

Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в рабочей программе дисциплины на 2019/2020
учебный год

В рабочую программу дисциплины вносятся следующие изменения:

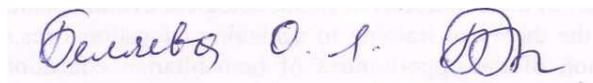
3. Список литературы обновлен учебными и учебно-методическими изданиями, электронными образовательными ресурсами. Обновлен перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем.
4. Обновлен перечень лицензионного программного обеспечения.

Учебная программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры

" 29 " апреля 2019 г. Протокол № 8

Внесенные изменения утверждаю

Заведующий кафедрой

Handwritten signature in blue ink, reading "Белова О. И." followed by a stylized monogram.

" 15 " мая 2019 г. Протокол № 3

Председатель НМСС

Handwritten signature in blue ink, appearing to be "Л. А. Сырвачева".

Л.А. Сырвачева

УЧЕБНЫЕ РЕСУРСЫ
КАРТА ЛИТЕРАТУРНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ
«Основы сурдопедагогики и сурдопсихологии»

Направление подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Направленность (профиль) образовательной программы **Инклюзивное образование детей с особыми образовательными потребностями**

Квалификация: (степень): **бакалавр_по заочной форме обучения**

Наименование	Место хранения/ электронный адрес	Кол-во экземпляров/ точек доступа
Основная литература		
Сурдопедагогика [Текст] : учебник для студ. высш. пед. учеб. заведений / И. Г. Багрова [и др.] ; ред. Е. Г. Речицкая. - М. : Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2004. - 655 с. - (Коррекционная педагогика).	КБИСП(1), ЧЗ(1), АУЛ(38), АНЛ(3)	43
Андреева, Людмила Витальевна. Сурдопедагогика [Текст] : учебник для студ. высш. учеб. заведений / Л. В. Андреева ; ред.: Н. М. Назарова, Т. Г. Богданова. - М. : Академия, 2005. - 576 с. - (Высшее профессиональное образование).	АНЛ(3), ЧЗ(1), КБИСП(1), АУЛ(86)	91
Дополнительная литература		
Беляева , Ольга Леонидовна. Теория и практика современной дошкольной сурдопедагогики	ЧЗ(1), АНЛ(2), АУЛ(37)	40

[Текст] : учебное пособие / О. Л. Беляева , О. Г. Давыдова. - Красноярск : КГПУ им. В. П. Астафьева, 2017. - 232 с.		
Богданова, Тамара Геннадиевна. Сурдопсихология [Текст] : учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / Т. Г. Богданова. - М. : Академия, 2002. - 224 с.	КБИС(1), ИМРЦ ИППиУО(1), АНЛ(2), АУЛ(16), ЧЗ(1)	21
Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы		
Современная сурдопедагогика: из прошлого в настоящее: учебное пособие для студ. высш. и средн. пед. учеб. заведений: коллектив: монография / авт. коллектив [О. Л. Беляева, Г. А. Карпова]. – Краснояр., 2016. – 232 с. ISBN 978-5-85981-973-7. [Электронный ресурс].- URL: https://elibrary.ru/item.asp?id=30409534	ЭБС Elibrary.ru	Индивидуальный неограниченный доступ
Образование дошкольников с кохлеарнымимплантом: исследования, решения, перспективы/ О. Л. Беляева: монография; Краснояр.,гос. Пед. Ун-т им. В. П. Астафьева. – Красноярск, 2015. – 248 с. ISBN 978-5-85981-9721-8. http://elib.kspu.ru/document/24738	ЭБС КГПУ	Индивидуальный неограниченный доступ

<p>Современная организационно-правовая модель образовательной (ре)абилитации и социализации дошкольников с кохлеарными имплантами / авт. коллектив [О. Л. Беляева, Л. М. Викулина, Т. В. Сопинская, М. В. Ступакова]. – Красноярск, 2016. – 284 с. ISBN 978-5-85981-989-8. http://elib.kspu.ru/document/24755</p>	<p>ЭБС КГПУ</p>	<p>Индивидуальный неограниченный доступ</p>
<p>Дошкольное образование детей с кохлеарными имплантами, О.Л. Беляева, 2015 г. Красноярск. КГПУ им. В.П. Астафьева. Издатель Литера-принт, г. Красноярск, 2014 г. 130 с. http://elib.kspu.ru/document/18828</p>	<p>ЭБС КГПУ</p>	<p>Индивидуальный неограниченный доступ</p>
<p>Образование дошкольников с кохлеарным имплантом: исследования, решения, перспективы/ О. Л. Беляева: монография; Краснояр., гос. Пед. Ун-т им. В. П. Астафьева. – Красноярск, 2015. – 248 с. ISBN 978-5-85981-9721-8. http://elib.kspu.ru/document/24738</p>	<p>ЭБС КГПУ</p>	<p>Индивидуальный неограниченный доступ</p>

Ресурсы сети Интернет

МГППУ Институт проблем инклюзивного образования г. Москва	http://svet33.ru/index.php?id=403	свободный
Региональная общественная организация инвалидов Перспектива	https://perspektiva-inva.ru/inclusive-edu	свободный
Официальный сайт института коррекционной педагогики РАО г.Москва	https://ikprao.ru/	свободный
Ушарик.ru – сайт Программы слухоречевой реабилитации детей с ограниченными возможностями по слуху «Я слышу мир!»	https://usharik.ru/	свободный
Реестр примерных программ является государственной информационной системой, которая ведется на электронных носителях и функционирует в соответствии с едиными организационными, методологическими и программно-техническими принципами, обеспечивающими ее совместимость и взаимодействие с иными государственными информационными системами и информационно-телекоммуникационными сетями.	http://fgosreestr.ru/	Индивидуальный неограниченный доступ
Информационные справочные системы		
Elibrary.ru [Электронный ресурс] : электронная библиотечная система : база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию / Рос. информ. портал. – Москва, 2000– . – Режим доступа: http://elibrary.ru .	http://elibrary.ru	свободный
Гарант [Электронный ресурс]: информационно-правовое обеспечение: справочная правовая система. – Москва, 1992.	Научная библиотека (1-02)	Локальная сеть вуза
EastView : универсальные базы данных [Электронный ресурс] : периодика России, Украины и	https://dlib.eastview.com	Индивидуальный

стран СНГ. – Электрон.дан. – ООО ИВИС. – 2011 - .

неограниченный
доступ

Согласовано:

главный библиотекарь / Фон / Родотва А.А. / 17.07.2018
(должность структурного подразделения) (подпись) (Фамилия И.О.) (дата)

3.2 Карта материально-технической базы

Аудитория	Оборудование (наглядные пособия, макеты, модели, лабораторное оборудование, компьютеры, интерактивные доски, проекторы, программное обеспечение)	
для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации		
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 1-01А	Учебная доска-1шт.	Нет
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 1-02	Маркерная доска-1шт.	Нет
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 1-03	Учебная доска-1шт.	Нет
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 1-04 Учебно-исследовательская лаборатория «Студия инклюзивного образования»	Проектор-1шт., компьютер с колонками - 1шт., детский игровой терминал «Солнышко» настенный -2 шт., пробковые доски-2шт., флипчарт-1шт., экран-1шт., интерактивная доска-1шт., учебная доска-1шт., стол для инвалида-колясочника -1шт.	Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 1-05	Телевизор-1шт., учебная доска-1шт.	Нет
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 1-06	Телевизор-1шт., маркерная доска-1шт.	Нет
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 1-07	Проектор-1шт., компьютер-1шт., маркерная доска-1шт., учебная доска-1шт.	Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 1-08	Проектор-1шт., компьютер-1шт., интерактивная доска-1шт., маркерная доска-1шт.	Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 1-09а	Учебная доска-1шт.	Нет
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 1-10а	-	Нет
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 1-11	Проектор-1шт., компьютер с колонками-1шт., экран-1шт., учебная доска-2шт.	Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 3-06	Учебная доска-1шт., маркерная доска-1шт.	Нет
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 3-08	Проектор-1шт., компьютер-1шт., интерактивная доска-1шт., маркерная доска-1шт.	Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)

г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 3-10 Учебно-исследовательская лаборатория «Проектирование образовательной среды по методу Марии Монтессори	Комплект Монтессори-материалов (упражнения в практической жизни, сенсорика, математика, язык, космическое воспитание, маркерная доска), методический материал, нормативные документы по организации социального обслуживания	Нет
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 3-11а Учебно-исследовательская лаборатория «Инновационные технологии в образовании и социальной сфере»	Компьютер-1шт., принтер-1шт.	Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 3-11	Компьютер-4шт., ноутбук-1шт., принтер-1шт., МФУ-2шт.	Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 3-12	Компьютер-12шт., интерактивная доска-1шт., проектор-1шт.	Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 3-14	Компьютер-5шт., МФУ-1шт., учебная доска-1шт., пробковая доска-1шт.	Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 3-14а	Экран-1шт., учебная доска-1шт.	Нет
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 3-15 «Ресурсный центр поддержки людей с комплексными нарушениями здоровья (одновременным нарушением слуха и зрения)»	Компьютер-1шт., ноутбук-2шт., принтер-1шт., планшет-3шт., ноутбук-трансформер-1шт., магнитно-маркерная доска-1шт., учебно-методическая литература	Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 3-16	Компьютер-2шт., МФУ-2шт., комплект материалов по психологии (учебная, учебно-методическая литература)	Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 3-18	Маркерная доска-1шт., интерактивная доска-1шт.	Нет
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 3-19	Компьютер-1шт., МФУ-1шт.	Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)

Для самостоятельной работы		
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 2-09 Ресурсный центр	Компьютер-13шт., ноутбук-2шт., научно-справочная литература	Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017
1-05 Центр самостоятельной работы 660049, Красноярский край, г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д. 89 (Корпус №1)	компьютер- 15 шт., МФУ-5 шт.	Microsoft® Windows® Home 10 Russian OLP NL AcademicEdition Legalization GetGenuine (ОЕМ лицензия, контракт № Tr000058029 от 27.11.2015); Kaspersky Endpoint Security – Лиц сертификат №1В08-190415-050007-883-951; 7-Zip - (Свободная лицензия GPL); Adobe Acrobat Reader – (Свободная лицензия); Google Chrome – (Свободная лицензия); Mozilla Firefox – (Свободная лицензия); LibreOffice – (Свободная лицензия GPL); XnView – (Свободная лицензия); Java – (Свободная лицензия); VLC – (Свободная лицензия). Гарант - (договор № КРС000772 от 21.09.2018) КонсультантПлюс (договор № 20087400211 от 30.06.2016)
	ноутбук-10 шт.	Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017
Помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования в КГПУ им. В.П. Астафьева 660135, Красноярский край, г. Красноярск, ул. Влётная, д. 20 (Корпус №5) 2-02, 3-12а		