

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМ. В.П. АСТАФЬЕВА

Кафедра социальной педагогики и социальной работы

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Психология

Направление подготовки:
39.03.02 Социальная работа
направленность (профиль) образовательной программы
Социальная работа в системе социальных служб

Квалификация (степень) выпускника

БАКАЛАВР

Красноярск 2019

Рабочая программа дисциплины составлена кандидатом психологических наук,
доцентом Миллер О.М.

протокол № 10 от 04.05 2017 г.

Заведующий кафедрой



Т.В.Фуряева

Одобрено НМСС(Н)

Протокол № 10 от 05.05 2017г.

Председатель НМСС (Н)



Е.П. Кунстман

Рабочая программа дисциплины составлена кандидатом психологических наук,
доцентом Миллер О.М.

протокол № 7 от 18.05 2018 г.

Заведующий кафедрой




Т.В.Фуряева

Одобрено НМСС(Н)

Протокол № 7 от 21.05 2018 г.

Председатель НМСС (Н)



Е.П. Кунстман

Рабочая программа дисциплины составлена кандидатом психологических наук,
доцентом Миллер О.М.

протокол № 9 от 13.05 2019 г.

Заведующий кафедрой

 Т.В.Фурьева

Одобрено НМСС(Н)
Протокол № 9 от 14.05 2019г.

Председатель НМСС (Н)

 Е.П. Кунстман

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Программа дисциплины разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа (уровень бакалавриата), утвержденным приказом Министерством образования и науки Российской Федерации от 12 января 2016 г. № 8; Федеральным законом «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 № 273-ФЗ; профессиональным стандартом «Педагог», утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н.; нормативно-правовыми документами, регламентирующими образовательный процесс в КГПУ им. В.П. Астафьева по направленности (профилю) образовательной программы Социальная работа в системе социальных служб, заочной формы обучения КГПУ им. В.П. Астафьева с присвоением квалификации бакалавр.

Дисциплина относится к вариативной части учебного плана.

1.2. Общая трудоемкость дисциплины - в З.Е., часах и неделях

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часов. Дисциплина, согласно графику учебного процесса, реализуется на и 2 курсах. Форма контроля – экзамен.

1.3. Цель и задачи дисциплины «Психология»

Целью изучения дисциплины является формирование у обучающихся системы теоретических и практических знаний в области психологии.

Задачи:

1. Сформировать представления об основных понятиях и категориях психологической науки, ее ключевых проблемах, принципах и методах, механизмах и закономерностях функционирования психики, о личности и ее индивидуально-психологических свойствах;

2. Сформировать представления о различных социально-психологических явлениях и феноменах, научить проводить их анализ; развить готовность к решению социально-психологических задач профессиональной деятельности;

3. Сформировать у обучающихся целостное представление о самоорганизации и самообразовании.

1.4. Основные разделы содержания

Раздел 1. Личность как целостная структура проявления психического

Раздел 2. Общение и деятельность как две стороны социального бытия человека.

1.5. Планируемые результаты обучения

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ОК-7 способностью к самоорганизации и самообразованию

ОПК-6 способностью к проведению оценки обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности граждан, определению индивидуальных потребностей граждан с целью постановки социального диагноза и разработки индивидуальных программ предоставления социальных услуг и мероприятий по социальному сопровождению.

Задачи освоения дисциплины	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Код результата обучения
Сформировать у обучающихся целостное представление о самоорганизации и самообразовании	Знать: -основные способы самоорганизации; -основные приемы самостоятельной работы, как	ОК-7
	Уметь: -выбирать приемы самообразования в соответствии с поставленными целями	
	Владеть: -важнейшими методами самообразования	
Сформировать представления об основных понятиях и категориях психологической науки, ее ключевых проблемах, принципах и методах, механизмах и закономерностях функционирования психики, о личности и ее индивидуально-психологических свойствах	Знать -структурную и функциональную организацию психики, -психологию личности и основные психологические категории	ОК-7, ОПК-6
	Уметь: -использовать представления о психике и личности человека; -распознавать психические познавательные, эмоциональные и волевые процессы, содержание психических свойств личности; -анализировать деятельность, поведение, личностные особенности с	

	использованием базовых категорий и понятий психологии с целью их совершенствования	
	Владеть: -умениями определения и объяснения закономерностей функционирования психических познавательных, эмоциональных и волевых процессов;	
Сформировать представления о различных социально-психологических явлениях и феноменах, научить проводить их анализ; развить готовность к решению социально-психологических задач профессиональной деятельности	Знать: -категории и понятия социальной психологии; -различные точки зрения на общение, межличностные отношения, деятельность, поведение; -основные факторы формирования и развития личности в социально-психологическом плане Уметь: -анализировать условия жизненной ситуации граждан; -выбирать и разрабатывать социально-психологические технологии для улучшения жизнедеятельности человека, находящегося в трудной жизненной ситуации Владеть: -навыками целенаправленного осуществления межличностного и социального взаимодействия; -навыками психологического анализа и разрешения конкретных социальных ситуаций	ОПК-6

1.6. Контроль результатов освоения дисциплины.

В ходе изучения дисциплины используются такие методы текущего контроля успеваемости как составление конспекта, решение ситуационных задач, подготовка и выполнение письменных работ, составление таблицы с анализом основных понятий, создание ментальной карты, тестирование. Форма промежуточного контроля – экзамен.

Оценочные средства результатов освоения дисциплины, критерии оценки выполнения заданий представлены в разделе «Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации»: составление тестовых заданий, устный опрос, выполнение контрольной работы, тестирование.

1.7. Перечень образовательных технологий, используемых при освоении дисциплины

Современное традиционное обучение. В процессе освоения дисциплины используются разнообразные виды деятельности обучающихся, организационные формы и методы обучения: лекции, самостоятельная, индивидуальная и групповая формы организации учебной деятельности. Освоение дисциплины заканчивается экзаменом.

2. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ДОКУМЕНТЫ

2.1. Технологическая карта обучения дисциплине «Психология»

для обучающихся образовательной программы

Направление подготовки 39.03.02 Социальная работа,

направленность (профиль) образовательной программы Социальная работа в системе социальных служб
по заочной форме обучения

Наименование модулей, разделов, тем	Всего часов	Аудиторных часов				Внеауди-торных часов	Формы контроля
		всего	лекций	семинаров	лаборат. работ		
Раздел 1. Личность как целостная структура проявления психического	72	12	8	4		60	
Тема 1. Понятие об общей психологии, ее место в системе наук, методы исследования	11	1	1			10	Конспектирование Составление таблицы с описанием основных понятий
Тема 2. Индивидуально-психологические особенности личности (темперамент, характер)	11	1	1			10	Конспектирование Составление таблицы с описанием основных понятий
Тема 3. Эмоциональная и волевая регуляция поведения. Мотивация	12	2	1	1		10	Создание ментальной карты Решение ситуационных задач
Тема 4. Человек как субъект познания	12	2	1	1		10	Создание ментальной карты Решение ситуационных задач
Тема 5. Психология сознания и самосознания	13	3	2	1		10	Создание ментальной карты
Тема 6. Подходы к пониманию личности в отечественной и зарубежной психологии	13	3	2	1		10	Создание ментальной карты Составление таблицы с анализом основных понятий
Раздел 2. Общение и деятельность как две стороны социального бытия человека	27	8	4	4		19	
Тема 7. Деятельность, психологическая структура деятельности	13	4	2	2		9	Составление таблицы с анализом основных понятий
Тема 8. Психология общения	14	4	2	2		10	Тест. Контрольная работа
	99	14	6	8		85	
экзамен	9						
Итого	108						

2.2. Содержание основных разделов и тем дисциплины

Раздел 1. Личность как целостная структура проявления психического

Тема 1. Понятие об общей психологии, ее место в системе наук, методы исследования

Место общей психологии в системе психологических наук. Предмет и задачи общей психологии. Этапы развития психологии. Основные направления зарубежной психологии. Вклад отечественных психологов в развитие психологической науки. Отрасли психологии. Психологическое исследование: требования к организации и его этапы. Классификация методов исследования. Характеристика основных эмпирических методов психологии.

Тема 2. Индивидуально-психологические особенности личности (темперамент, характер)

Анализ понятия «темперамент». Физиологические основы темперамента. Психологические характеристики темперамента и особенности деятельности личности. Понятие о характере. Структура характера. Свойства и черты характера. Акцентуация характера. Понятие о способностях. Общие и специальные способности. Одаренность. Талант. Гениальность. Задатки. Темперамент. Характер. Способности.

Тема 3. Эмоциональная и волевая регуляция поведения. Мотивация

Виды эмоций и их характеристика. Психологические теории эмоций. Высшие чувства. Виды чувств. Воля. Функции воли. Психологические теории воли. Структура волевого действия. Волевые свойства человека. Потребности как источник активности личности. Мотивы. Направленность личности.

Тема 4. Человек как субъект познания

Общее понятие об ощущении. Виды ощущений. Основные свойства и характеристики ощущений. Сенсорная адаптация и взаимодействие ощущений. Общая характеристика восприятия. Восприятие как действие. Виды восприятия. Основные свойства восприятия. Общая характеристика внимания. Виды внимания. Свойства внимания. Общая характеристика памяти. Процессы памяти. Виды памяти. Характеристики продуктивности оперативной памяти. Общая характеристика мышления. Мыслительные операции. Логические формы мышления. Виды мышления. Индивидуальные особенности и качества мышления. Общая характеристика воображения. Виды воображения. Психологические механизмы воображения. Формы воображения. Индивидуально-типологические особенности воображения.

Тема 5. Психология сознания и самосознания

Виды и структура отражения. Развитие психики в животном мире и становление сознания человека. Основные функции психики. Формы проявления психики человека. Структура, уровни сознания. Структура самосознания. Самопознание, самоотношение, саморегуляция. Я-концепция.

Тема 6. Подходы к пониманию личности в отечественной и зарубежной психологии

Общее представление о личности. Современные теории личности. Структура личности в психоанализе, гуманистической психологии. Потребности как источник активности личности. Самооценка и уровень притязаний личности.

Раздел 2. Общение и деятельность как две стороны социального бытия человека

Тема 7. Деятельность, психологическая структура деятельности

Понятие «деятельность» в отечественной психологии. Психологическая характеристика деятельности. Структура деятельности. Освоение деятельности. Навыки и умения. Основные виды деятельности.

Тема 8. Психология общения

Понятие об общении. Психологическая характеристика общения. Понятие о речи. Психологическая характеристика речи. Виды общения. Функции общения. Роль общения в развитии личности.

2.3. Методические рекомендации по освоению дисциплины «Психология»

Направление подготовки 39.03.02 Социальная работа, направленность (профиль) образовательной программы
Социальная работа в системе социальных служб
по заочной форме обучения

Дисциплина «Психология» предполагает аудиторное обучение - посещение студентами семинарских занятий, однако большая часть времени отводится самостоятельной работе, которая выполняется в рамках проблем, освещенных в лекционном курсе.

Изучение теоретического материала основывается на источниках, которые содержат в себе научные знания современного уровня, способствуют наилучшей подготовке к практическим занятиям, усвоению темы и как следствие формированию общекультурных и профессиональных компетенций.

Самостоятельная работа является неотъемлемой и важнейшей частью работы бакалавров, которая основана на более подробной проработке и анализе материалов, основных вопросов дисциплины.

Самостоятельная работа проводится с целью:

- систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся;
- углубления и расширения теоретических знаний;
- формирования умений использовать специальную литературу;
- развития познавательных способностей и активности обучающихся: творческой инициативы, ответственности и организованности;
- формирования самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- развития исследовательских умений.

Самостоятельная работа обучающихся способствует развитию самостоятельности, ответственности и организованности, творческого подхода к решению проблем учебного и профессионального уровня.

Этапы самостоятельной работы:

- осознание учебной задачи, которая решается с помощью данной самостоятельной работы;
- ознакомление с инструкцией о её выполнении;
- осуществление процесса выполнения работы;
- самоанализ, самоконтроль;
- проверка работ студента, выделение и разбор типичных преимуществ и ошибок.

Качественное и глубокое усвоение содержания учебной дисциплины требует изучения материала не только по учебникам и учебным пособиям, но и использование дополнительной литературы:

1. изучение ключевых монографий зарубежных и отечественных психологов и педагогов;
2. ведение подборки теоретических и научно-методических материалов, конспектов статей, опубликованных в журналах по психологии по основным проблемам психологии;
3. подборка, анализ примеров;
4. систематическую работу по выполнению индивидуально-ориентированного плана изучения дисциплины, не оставляя его реализацию на самый последний момент перед собеседованием с преподавателем.

Поиск ответов на вопросы для самостоятельной работы в некоторых случаях предполагает не только изучение основной и дополнительной литературы, но и привлечение дополнительной литературы по смежным дисциплинам, а также использование ресурсов сети Интернет, информационно-справочных изданий. Задания для самостоятельной работы готовятся внеаудиторной работы, являются ресурсом для работы на практических занятиях, а также при выполнении заданий.

Контроль результатов самостоятельной работы обучающихся может осуществляться в пределах времени, отведенного на обязательные учебные занятия по дисциплине и внеаудиторную самостоятельную работу обучающихся по дисциплине, может проходить в письменной, устной или смешанной форме.

Самостоятельная работа тесно связана с контролем (контроль также рассматривается как завершающий этап выполнения самостоятельной работы), при выборе вида и формы самостоятельной работы следует учитывать форму контроля.

Формы контроля при изучении дисциплины «Психология»:

- составление конспекта,
- решение ситуационных задач,
- подготовка и выполнение письменных работ,
- составление таблицы с анализом основных понятий,
- создание ментальной карты.

Форма промежуточного контроля – экзамен.

Организация и руководство аудиторной самостоятельной работы

Аудиторная самостоятельная работа по дисциплине выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданию.

Основными видами аудиторной самостоятельной работы являются:

- выполнение практических работ по инструкциям; работа с литературой и другими источниками информации, в том числе электронными;
- само- и взаимопроверка выполненных заданий;
- решение ситуационных задач.

Выполнение практических работ осуществляется семинарские занятия в соответствии с графиком учебного процесса. Для обеспечения самостоятельной работы преподавателями разрабатываются методические указания по выполнению практической работы.

Порядок подготовки к семинарским занятиям.

Семинарские занятия предназначены для углубленного изучения того или иного предмета. Семинары помогают студентам овладеть понятийно-терминологическим аппаратом, свободно оперировать им, применять теорию к практическим приложениям, прививают навыки самостоятельного мышления, устного выступления. На семинаре знания, которые получили студенты в результате самостоятельной работы закрепляются, приобретают качественно иное, более осмысленное содержание расширяются, углубляются.

По форме проведения семинарские занятия могут представлять собой развернутую беседу по заранее сообщенному плану или небольшие доклады студентов. Докладчики могут использовать информационные и коммуникационные технологии для презентаций (тезисы, схемы, видеодемонстрации, моделирование). После каждого доклада проводится коллективное обсуждение по ряду параметров: научность, доказательность, новизна, достоинства и недостатки, речь, демонстрация, поведение, контакт с аудиторией и так далее. Семинары являются активной формой учебных занятий и широко используются при преподавании данной учебной дисциплины. Как правило, они строятся на основе живого творческого обсуждения, товарищеской дискуссии по рассматриваемой тематике. Каждый студент обязан принять активное участие в обсуждении вопросов семинара и, другими словами, не может «отсидеться».

При этом преподаватель может оценить активность каждого студента. В процессе обучения используются следующие типы семинаров:

- вопросно-ответный семинар;
- семинар с использованием докладов по вопросам темы семинара;
- семинар - пресс-конференция;
- другие.

Общий сценарий проведения семинара задается преподавателем заранее. Например, на семинаре с использованием докладов по вопросам

темы семинара, на протяжении проведения семинара студенты обязаны дать ответы в письменной форме на каждый вопрос. Преподаватель комментирует ответ студента, кроме того, поощряются высказывания студентов, получаемые как реакция на сообщения своих сокурсников (активная дискуссия).

В конце семинара преподаватель подводит итоги семинара и выставляет оценки.

Таким образом, все студенты:

- обязаны сформулировать обоснованный ответ в сжатой форме на каждый вопрос семинара;
- ответить на вопросы и замечания преподавателя по содержанию своего «выступления»;
- высказать (в устной или письменной форме) свое отношение к выступлениям других студентов.

При изучении учебной дисциплины «Психология» рекомендуется:

1. Планировать в общем образовательном процессе время для изучения дисциплины» в соответствии с «Технологической картой обучения дисциплине» и «Технологической картой рейтинга дисциплины».

2. Посещать все виды аудиторных занятий (лекции и семинарские), а также консультации преподавателя по выполнению индивидуальной самостоятельной работы, творческих и учебно-исследовательских заданий. На лекционных занятиях необходимо систематически вести записи лекций, так как при подготовке к ним преподаватель использует разнообразные источники, тщательно отбирает необходимый для качественного усвоения дисциплины теоретический и практический материал. Лекционный материал по «Психология» рекомендуется дополнять данными, полученными при самостоятельном изучении монографий и научных статей. Для этого при записи лекций желательно оставлять более широкие поля или вести запись лекций на одной стороне тетрадного листа (или листа формата А 4).

3. В процессе изучения дисциплины «Психология» следует учитывать рекомендации преподавателя по организации самостоятельной учебно-познавательной деятельности в рамках модульно-рейтинговой системы обучения. При изучении учебной дисциплины в модульно-рейтинговой системе необходимо руководствоваться «Технологической картой рейтинга дисциплины» – документом, определяющим количество баллов и формы работы в дисциплинарных модулях. При этом следует помнить, что:

- готовиться к практическим занятиям надо по всем, а не отдельным, предложенным вопросам;
- по каждому обсуждаемому вопросу составлять тезисный план ответа;
- содержание изучаемого теоретического материала представлять в виде таблицы или схемы, что позволит систематизировать полученные знания;
- вести словарь по основным научным терминам и ключевым понятиям, изучаемым в рамках дисциплинарного модуля;

- активно участвовать в обсуждении вопросов семинарского занятия;
- не ограничивать подготовку к семинарским занятиям выполнением только перечня обязательных форм учебных заданий. Желательно активно включаться в выполнение индивидуальных творческих и учебно-исследовательских работ (написание контрольной работы, подготовку сообщений по ее теме, проведение психодиагностических исследований в период учебной практики и выступление по их результатам на семинарских занятиях, круглых столах, учебно-практических и научных студенческих конференциях и др.).

4. При изучении учебной дисциплины «Психология» рекомендуется использовать материалы Рабочей программы дисциплины (РПД), разработанной ведущим преподавателем и утвержденной кафедрой и научно-методическим советом направления. Представленные в РПД материалы (планируемые результаты обучения, содержание модулей и тем дисциплины, технологическая карта обучения дисциплине, технологическая карта рейтинга дисциплины и карта литературного обеспечения дисциплины) помогут организовать процесс качественного освоения компетенций по каждому дисциплинарному модулю и дисциплине в целом.

5. Качественное и глубокое усвоение содержания учебной дисциплины требует изучения материала не только по учебникам и учебным пособиям, но и использование дополнительной литературы:

- изучение ключевых монографий зарубежных и отечественных психологов и педагогов (две монографии по выбору студента из числа рекомендованных преподавателем);
- систематическое знакомство с новинками психологической литературы (монографии, научные статьи в периодических изданиях: теоретических, научно-методических и практических журналах, таких как «Вопросы психологии», «Психологический журнал», «Социальная работа», «Отечественный журнал социальной работы», «Социальное обслуживание» и др.) на бумажных и электронных носителях;
- ведение подборки теоретических и научно-методических материалов, конспектов статей, опубликованных в периодических изданиях по основным проблемам психосоциальной работы, в качестве учебно-исследовательской работы.

6. При подготовке к экзамену по дисциплине «Психология» необходимо повторить весь материал учебной дисциплины, изученный как в процессе аудиторных занятий, так и самостоятельной работы. При этом следует опираться на вопросы, вынесенные преподавателем к экзамену. Очень важно повторить тезаурус дисциплины. Нельзя оставлять подготовку к итоговому контролю на последний день. Все это будет способствовать успешной сдаче экзамена, как в традиционной, так и в тестовой форме.

Подготовка к экзамену. Изучение дисциплины «Психология» заканчивается экзаменом, который проводится по всему ее содержанию.

Форма экзамена: ответ на вопросы по билетам. К экзамену допускаются студенты, которые систематически, в течение всего семестра работали на занятиях и показали уверенные знания по вопросам, выносившимся на групповые занятия. Непосредственная подготовка к экзамену осуществляется по вопросам, представленным в данной рабочей программе дисциплины. Необходимо тщательно изучить формулировку каждого вопроса, вникнуть в его суть, составить план ответа. Обычно план включает в себя:

- показ теоретической и практической значимости рассматриваемого вопроса;
- обзор освещения вопроса в его историческом развитии;
- определение сущности рассматриваемого предмета;
- основные элементы содержания и структуры предмета рассмотрения;
- факторы, логика и перспективы эволюции предмета;
- показ роли и значения рассматриваемого материала для практической деятельности педагога.

План ответа желательно развернуть, приложив к нему ссылки на первоисточники с характерными цитатами. Необходимо отметить для себя пробелы в знаниях, которые следует ликвидировать в ходе подготовки, для чего следует обратиться за консультацией к преподавателю.

Методические рекомендации к составлению конспекта

Конспект – это систематическая, логически связанная запись, объединяющая план, выписки, тезисы или, по крайней мере, два из этих типов записи.

В конспект включаются не только основные положения, но и доводы, их обосновывающие, конкретные факты и примеры, но без их подробного описания.

Конспектирование может осуществляться тремя способами:

- цитирование (полное или частичное) основных положений текста;
- передача основных мыслей текста «своими словами»;
- смешанный вариант.

Все варианты предполагают использование сокращений.

При написании конспекта рекомендуется следующая последовательность:

- проанализировать содержание каждого фрагмента текста, выделяя относительно самостоятельные по смыслу;
- выделить из каждой части основную информацию, убрав избыточную;
- описать всю важную для последующего восстановления информацию своими словами или цитируя, используя сокращения.

Разделяют четыре вида конспектов:

Текстуальный (самый простой) состоит из отдельных авторских цитат. Необходимо только умение выделять фразы, несущие основную смысловую нагрузку.

Это прекрасный источник дословных высказываний автора и приводи-

мых им фактов. Текстуальный конспект используется длительное время. Недостаток: не активизирует резко внимание и память.

Плановый – это конспект отдельных фрагментов материала, соответствующих названиям пунктов предварительно разработанного плана. Он учит последовательно и четко излагать свои мысли, работать над книгой, обобщая содержание ее в формулировках плана. Такой конспект краток, прост и ясен по своей форме. Это делает его незаменимым пособием при быстрой подготовке доклада, выступления.

Свободный конспект – индивидуальное изложение текста, т.е. отражает авторские мысли через ваше собственное видение. Требуется детальная проработка текста.

Свободный конспект представляет собой сочетание выписок, цитат, иногда тезисов, часть его текста может быть снабжена планом. Это наиболее полноценный вид конспекта.

Тематический конспект – изложение информации по одной теме из нескольких источников.

Составление тематического конспекта учит работать над темой, всесторонне обдумывая ее, анализируя различные точки зрения на один и тот же вопрос. Таким образом, этот конспект облегчает работу над темой при условии использования нескольких источников.

Как составлять конспект:

1. Определите цель составления конспекта.
2. Записать название конспектируемого произведения (или его части) и его выходные данные, т.е. сделать библиографическое описание документа.
3. Осмыслить основное содержание текста, дважды прочитав его.
4. Читая изучаемый материал в первый раз, подразделяйте его на основные смысловые части, выделяйте главные мысли, выводы.
5. Для составления конспекта составьте план текста – основу конспекта, сформулируйте его пункты и определите, что именно следует включить в конспект для раскрытия каждого из них.
6. Наиболее существенные положения изучаемого материала (тезисы) последовательно и кратко изложите своими словами или приводите в виде цитат, включая конкретные факты и примеры.
7. Составляя конспект, можно отдельные слова и целые предложения писать сокращенно, выписывать только ключевые слова, применять условные обозначения.
8. Чтобы форма конспекта как можно более наглядно отражала его содержание, располагайте абзацы "ступеньками" подобно пунктам и подпунктам плана, применяйте разнообразные способы подчеркивания, используйте карандаши и ручки разного цвета.
9. Используйте реферативный способ изложения (например: "Автор считает...", "раскрывает...").
10. Собственные комментарии, вопросы, раздумья располагайте на полях.

Оформление конспекта:

1. Конспектируя, оставить место (широкие поля) для дополнений, замечаний, записи незнакомых терминов и имен, требующих разъяснений.

2. Применять определенную систему подчеркивания, сокращений, условных обозначений.

3. Соблюдать правила цитирования - цитату заключать в кавычки, давать ссылку на источник с указанием страницы.

4. Научитесь пользоваться цветом для выделения тех или иных информативных узлов в тексте. У каждого цвета должно быть строго однозначное, заранее предусмотренное назначение. Например, если вы пользуетесь синими чернилами для записи конспекта, то: красным цветом - подчеркивайте названия тем, пишите наиболее важные формулы; черным - подчеркивайте заголовки подтем, параграфов, и т.д.; зеленым - делайте выписки цитат, нумеруйте формулы и т.д. Для выделения большей части текста используется подчеркивание.

Методические рекомендации по решению ситуационных задач

Такой вид самостоятельной работы направлен на развитие мышления, творческих умений, усвоение знаний, добытых в ходе активного поиска и самостоятельного решения проблем.

При решении ситуационной задачи необходимо:

1) представить рассуждение по поводу: необходимости дополнительных данных и источников их получения; прогнозов относительно субъектов и/или причин возникновения ситуации;

2) продемонстрировать умения использовать системный подход, ситуативный подход, широту взглядов на проблему;

3) подготовить программу действий, направленную на реализацию, например, аналитического метода решения проблемы: проанализировать все доступные данные, превратить их в информацию; определить проблему; прояснить и согласовать цели; выдвинуть возможные альтернативы; оценить варианты и выбрать один из них.

Методические рекомендации по составлению таблицы с анализом основных понятий

Составление таблицы с анализом основных понятий — это вид самостоятельной работы студента по систематизации объемной информации, которая сводится (обобщается) в рамки таблицы. Формирование структуры таблицы отражает склонность студента к систематизации материала и развивает его умения по структурированию информации. Краткость изложения информации характеризует способность к ее свертыванию. В рамках таблицы наглядно отображаются как разделы одной темы (одноплановый материал), так и разделы разных тем (многоплановый материал). Такие таблицы создаются как помощь в изучении большого объема информации, желая придать ему оптимальную форму для запоминания.

Правила составления таблицы с анализом основных понятий:

- изучить информацию по теме;
- выбрать оптимальную форму таблицы;
- информацию представить в сжатом виде и заполнить ею основ-

ные графы таблицы;

- пользуясь готовой таблицей, эффективно подготовиться к контролю по заданной теме.

Критерии оценки: соответствие содержания теме; логичность структуры таблицы; правильный отбор информации; наличие обобщающего (систематизирующего, структурирующего, сравнительного) характера изложения информации; соответствие оформления требованиям

Методические указания к выполнению письменной работы

Контрольная работа/письменная работа (далее - работа) является одной из составляющих учебной деятельности студента. К ее выполнению необходимо приступить только после изучения тем разделов дисциплины «Психология».

Целью работы является определения качества усвоения лекционного материала и части дисциплины, предназначенной для самостоятельного изучения.

Задачи, стоящие перед студентом при подготовке и написании работы:

1. закрепление полученных ранее теоретических знаний;
2. выработка навыков самостоятельной работы;
3. выяснение подготовленности студента к будущей практической работе.

Работы выполняются обучающимися в аудитории, под наблюдением преподавателя. Тема работы известна и проводится она по сравнительно недавно изученному материалу.

Преподаватель готовит задания либо по вариантам, либо индивидуально для каждого студента. По содержанию работа может включать теоретический материал, задачи, тесты, расчеты и т.п. выполнению контрольной работы предшествует инструктаж преподавателя.

Ключевым требованием при подготовке работы выступает творческий подход, умение обрабатывать и анализировать информацию, делать самостоятельные выводы, обосновывать целесообразность и эффективность предлагаемых рекомендаций и решений проблем, чётко и логично излагать свои мысли. Подготовку работы следует начинать с повторения соответствующего раздела учебника, учебных пособий по данной теме и конспектов лекций.

При выполнении **контрольной работы** рекомендуется получить консультацию у преподавателя по выбору интересующей вас проблемы и темы, а также познакомиться с соответствующими методическими указаниями, определяющими требования к содержанию, объему и оформлению. Положительным моментом при осуществлении публичного сообщения по теме контрольной работы является разработка и организация ее компьютерной презентации.

Методические рекомендации по составлению ментальных карт

Интеллектуальная (ментальная) карта, известная так же как диаграмма связей, интеллект-карта, карта мыслей, ассоциативная карта – это способ изображения процесса общего системного мышления с помощью схем.

Карта отдаленно напоминает дерево. В центре – основная идея или

проблема. От нее отходят ключевые пункты. Каждый пункт тоже при необходимости дробится на несколько пунктов поменьше. И так, пока вся проблема не будет четко проработана.

Интеллект-карта имеет четыре существенные отличительные черты:

- а) объект внимания/изучения кристаллизован в центральном образе;
- б) основные темы, связанные с объектом внимания/изучения, расходятся от центрального образа в виде ветвей;
- в) ветви, принимающие форму плавных линий, обозначаются и поясняются ключевыми словами или образами. Вторичные идеи также изображаются в виде ветвей, отходящих от ветвей более высокого порядка; то же справедливо для третичных идей и т. д.;
- г) ветви формируют связанную узловую систему.

Ассоциации, которые, как известно, очень способствуют запоминанию, могут подкрепляться символическими рисунками. То есть, рисуя интеллект-карту по какой-то проблеме, мы обдумываем ее другой частью мозга. Всегда полезно рассмотреть проблему с разных сторон. Это сильная графическая техника, которая предоставляет универсальный ключ для открытия потенциала мозга.

Техника составления ментальных карт

При составлении ментальных карт автор методики предлагает действовать следующим образом:

1. Вместо линейной записи использовать радиальную. Это значит, что главная тема, на которой будет сфокусировано наше внимание, помещается в центре листа. То есть действительно в фокусе внимания.
2. Записывать не все подряд, а только ключевые слова. В качестве ключевых слов выбираются наиболее характерные, яркие, запоминаемые, «говорящие» слова.
3. Ключевые слова помещаются на ветвях, расходящихся от центральной темы. Связи (ветки) должны быть скорее ассоциативными, чем иерархическими.

Начало работы с картами (первый этап) представляет собой режим свободных ассоциаций или «мозговой штурм». Необходимо взять лист бумаги и начать обдумывать свою идею или проект. Автор советует записывать абсолютно все мысли, связанные с проектом — не критиковать и не ограничивать себя.

Второй этап — это непосредственно составление карты:

1. На листе бумаги следует нарисовать в центре главную тему карты. Лучше всего использовать яркий, запоминающийся образ изучаемой или рассматриваемой темы.
2. От главной темы проводятся несколько ветвей. На каждой из них нужно написать одну идею (мысль, образ, понятие), связанную с главной темой из тех, которые сгенерировали во время мозгового штурма.
3. К основным идеям также подведите несколько ветвей, который связаны с ними.

Третий этап. Отложить карту на период от 2 часов до двух дней. Таким

образом, карта «устойится» в сознании.

Четвертый этап. «Оживление» карты. Рекомендуется задействовать как можно больше ассоциативных изображений и форм для предания карте эмоциональной выразительности с использованием различных цветов: например, что-то важное или опасное (то, на что обратить особое внимание) можно выделить красным цветом; яркую идею, радостное событие — желтым цветом. Строгих рекомендаций к использованию цветов и изображений нет, так как ассоциативные связи у каждого человека разнятся. Главное условие — чтобы созданный собственный язык образов четко передавал информацию с карты. Яркие образы карты дадут возможность ее хорошо запомнить и натолкнут на творческие мысли. Очень часто в период «оживления» карт приходят нестандартные решения и новые способы достижения целей, вспоминаются упущенные фрагменты.

Существует множество сервисов. Позволяющих составить ментальную карту онлайн. Они отличаются дизайном, возможностями экспорта, простотой управления.

<https://www.mindmeister.com/ru>

- можно составить бесплатно только 3 карты;
- русскоязычный интерфейс;
- расширенные по сравнению с bubbl.us возможности редактирования;
- сохранение карты как изображения;
- можно поделиться картой, отправить по почте, встроить карту в свой интернет-ресурс;

- возможно без авторизации создать карту без онлайн-сохранения.

<https://www.mindmup.com/>

- присутствует все основные возможности для создания качественного дизайна;
- простое управление;
- бесплатный экспорт в pdf (ссылка доступна в течение суток);
- карты синхронизируются, если на устройствах один аккаунт;
- импорт картинок с диска или облака в 2 клика. <http://www.xmind.net/>
- большое количество шаблонов: фишбоун, swot-анализ и другие полезные вещи;
- стильный дизайн, яркое оформление - фон на всю карту или отдельно на блоки, большой выбор стилей, линий, цветов и форм;
- проведение мозгового штурма;
- удобное создание презентаций.

Методические рекомендации по написанию эссе

Эссе в данном контексте представляет собой письменное рассуждение студента по определенной теме практического занятия (семинара). Главным критерием оценивания является оригинальность, то есть это 60-70% мета текст. Также, к эссе предъявляются и другие требования:

– адекватное программе знание темы, по которой пишется эссе (осмысленное использование теоретических понятий, терминов, обобщений, идей);

– умение использовать необходимую и достаточную аргументацию, не выходя за рамки поставленного вопроса;

– понимание требований и объема вопроса (умение, держась в рамках вопроса, раскрыть его сущность);

– навыки письменной презентации материала (владение терминологией);

– навыки организации материала (грамотное композиционное построение, логичность и четкость структуры, приведение связанных и убедительных аргументов, навыки письменного обобщения, обсуждения и объяснения, сравнения и противопоставления).

Объем эссе – печатный текст не менее 5 тысяч знаков (без пробелов).
Эссе может быть сдано в электронном виде.

3. КОМПОНЕНТЫ МОНИТОРИНГА УЧЕБНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ СТУДЕНТОВ

3.1 Технологическая карта рейтинга дисциплины «Психология»

Наименование дисциплины	Направление подготовки и уровень образования (бакалавриат) Наименование образовательной программы	Количество зачетных единиц	
Психология	39.03.02 Социальная работа направленность (профиль) образовательной программы Социальная работа в системе социальных служб	3	
БАЗОВЫЙ РАЗДЕЛ №1			
	Форма работы*	Количество баллов 40 %	
		min	max
Текущая работа	Конспектирование	5	8
	Письменная работа (аудиторная)	5	8
	Создание ментальной карты	6	10
Промежуточный рейтинг-контроль	Тестирование	7	10
Итого		23	36
БАЗОВЫЙ РАЗДЕЛ №2			
	Форма работы	Количество баллов 40 %	
		min	max
Текущая работа	Контрольная работа по выбранной теме	5	10
	Решение ситуационных задач	5	9
	Составление таблиц с анализом основных понятий	5	10
Промежуточный рейтинг-контроль	Тестирование	7	10
Итого		22	39
ИТОГОВЫЙ РАЗДЕЛ			
	Форма работы	Количество баллов 20 %	
		min	max
	Экзамен	15	25
Итого		15	25
ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ			
	Форма работы*	Количество баллов	
		min	max
	Написание эссе	0	15
Итого		0	15
Общее количество баллов по дисциплине (по итогам изучения всех модулей, без учета дополнительного модуля)		min	max
		60	100

Соответствие рейтинговых баллов и академической оценки:

Общее количество набранных баллов*	<i>Академическая оценка</i>
60 – 72	3 (удовлетворительно)
73 – 86	4 (хорошо)
87 – 100	5 (отлично)

3.2. Фонд оценочных средств (контрольно-измерительные материалы)


МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
Красноярский государственный педагогический университет
им. В.П. Астафьева

институт социально-гуманитарных технологий

Кафедра-разработчик социальной педагогики и социальной работы

УТВЕРЖДЕНО
на заседании кафедры
Протокол № 9
от «13» мая 2019 г.

Заведующий кафедрой
Т. В. Фурьева



ОДОБРЕНО
На заседании научно-методического совета
специальности (направления подготовки)
Протокол № 9
От «14» мая 2019 г.
Председатель НМСС (Н)
Е.П. Кунстман



ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации
обучающихся по дисциплине «Психология»

Направление подготовки: 39.03.02 Социальная работа

Направленность (профиль) образовательной программы
Социальная работа в системе социальных служб

Квалификация: бакалавр

Составитель: Миллер О.М.

ЭКСПЕРТНОЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по учебным дисциплинам направления подготовки

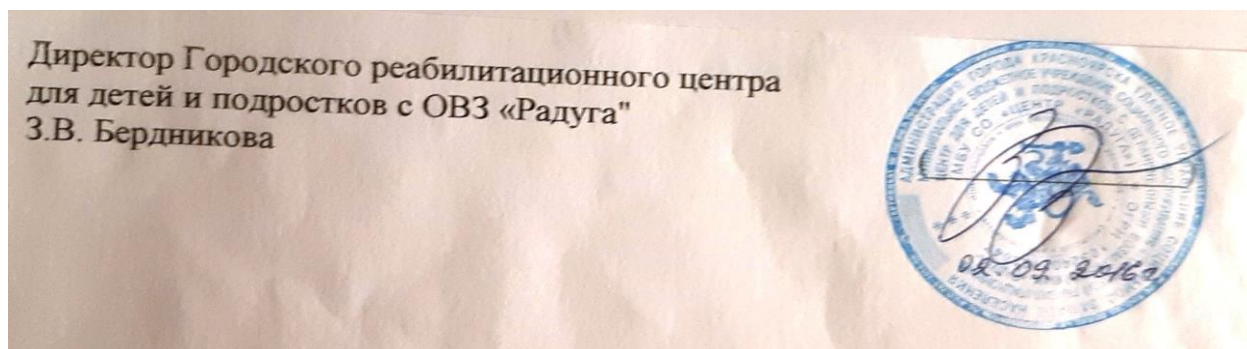
Направление подготовки 39.03.02 Социальная работа, направленность (профиль) образовательной программы Социальная работа в системе социальных служб
квалификация бакалавр

Представленные фонды оценочных средств по модулям и дисциплинам базовой части учебного плана основной профессиональной образовательной программы Направление подготовки 39.03.02 Социальная работа, направленность (профиль) образовательной программы «Социальная работа в системе социальных служб» соответствуют требованиям ФГОС ВО и профессионального стандарта «Специалист по социальной работе»: Модуль «Теоретические основы образовательной деятельности» - психология, педагогика

Предлагаемые преподавателями формы и средства промежуточной аттестации и текущего контроля успеваемости адекватны целям и задачам реализации основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа, направленность (профиль) образовательной программы Социальная работа в системе социальных служб, а также целям и задачам рабочей программы реализуемой дисциплины.

Оценочные средства для промежуточной аттестации и текущего контроля успеваемости по итогам освоения дисциплин и критерии оценивания представлены в полном объеме. Формы оценочных средств, включенных в представленные фонды, отвечают основным принципам формирования ФОС, установленным в Положении о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» и его филиалах.

Разработанные и представленные для экспертизы фонды оценочных средств **рекомендуются к использованию** в процессе подготовки кадров квалификации «бакалавр» по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа, направленность (профиль) образовательной программы Социальная работа в системе социальных служб



Назначение фонда оценочных средств

1.1. Целью создания ФОС дисциплины «Психология» является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы, рабочей программы дисциплины.

1.2. ФОС дисциплины «Психология» решает задачи:

– контроль и управление процессом приобретения студентами необходимых знаний, умений, навыков и уровня сформированности компетенций, определенных в ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки;

– контроль (с помощью набора оценочных средств) и управление (с помощью элементов обратной связи) достижением целей реализации ОПОП, определенных в виде набора общепрофессиональных и профессиональных компетенций выпускников;

– обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных методов обучения в образовательный процесс Университета.

1.3. ФОС разработан на основании нормативных документов:

- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 39.03.02 социальная работа (уровень бакалавриата), утвержденным приказом Министерством образования и науки Российской Федерации от 9 февраля 2016 г. № 41029;

- образовательной программы Социальная работа в системе социальных служб, заочной формы обучения высшего образования по направлению подготовки Социальная работа (уровень бакалавриата);

- положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре – в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» утвержденного приказом ректора № 297 (п) от 28.04.2018.

2. Перечень компетенций подлежащих формированию в рамках дисциплины

2.1. Перечень компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины:

ОК-7 - способностью к самоорганизации и самообразованию.

ОПК-6 - способностью к эффективному применению психолого-педагогических знаний для решения задач общественного, национально-государственного и личностного развития, проблем социального благополучия личности и общества.

2.2. Оценочные средства

Компетенция	Дисциплины, практики, участвующие в формировании данной компетенции	Тип контроля	Оценочное средство/КИМ	
			Номер	Форма
ОК-7 способность к самоорганизации и самообразованию	Иностранный язык, Русский язык и культура речи, информационная культура и технологии в образовании, основы проектной деятельности студента, конфликтология Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы	Текущий контроль успеваемости	2	Конспектирование
			3	Создание ментальной карты
		Промежуточная аттестация	8	Написание эссе
			1	Экзамен
ОПК-6 - способностью к эффективному применению психолого-педагогических знаний для решения задач общественного, национально-государственного и личностного развития, проблем социального благополучия личности и общества	Социальная психология, психология социальной работы, технологии социальной работы, методы исследования в социальной работе, психологические особенности детей с ОВЗ, Современные технологии инклюзивного образования, проектирование индивидуальных образовательных маршрутов детей с ОВЗ, история, культурология, педагогика, конфликтология Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы	Текущий контроль успеваемости	5	Решение ситуационных задач
			3	Создание ментальной карты
			4	Составление таблиц с анализом основных понятий
		Промежуточная аттестация	6	Письменная работа
			7	Тестирование
			1	Экзамен

3. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

3.1. Фонды оценочных средств включают: экзамен.

3.2. Оценочные средства

3.2.1. Оценочное средство – экзамен.

Критерии оценивания по оценочному средству 1 – экзамен

Формируемые компетенции	Продвинутый уровень сформированности компетенций	Базовый уровень сформированности компетенций	Пороговый уровень сформированности компетенций
	(87-100 баллов) отлично/зачтено	(73-86 баллов) хорошо/зачтено	(60-72 балла)* удовлетворительно/зачтено
ОК-7	На продвинутом уровне проявляет способность к самоорганизации и самообразованию	На базовом уровне проявляет способность к самоорганизации и самообразованию	На пороговом уровне проявляет способность к самоорганизации и самообразованию
ОПК-6	На продвинутом уровне проявляет способность к эффективному применению психолого-педагогических знаний для решения задач общественного, национально-государственного и личностного развития, проблем социального благополучия личности и общества	На базовом уровне проявляет способность к эффективному применению психолого-педагогических знаний для решения задач общественного, национально-государственного и личностного развития, проблем социального благополучия личности и общества	На пороговом уровне проявляет способность применять психолого-педагогических знания для решения задач общественного, национально-государственного и личностного развития, проблем социального благополучия личности и общества

*Менее 60 баллов – компетенция не сформирована

4. Фонд оценочных средств для текущего контроля

4.1. Фонды оценочных средств включают: составление конспекта, решение ситуационных задач, подготовка и выполнение письменных работ, написание эссе, составление таблицы с анализом основных понятий, создание ментальной карты, тестирование. Форма промежуточного контроля – экзамен.

4.2.1. Критерии оценивания по оценочному средству 2 – составление конспекта (конспектирование)

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Соответствие содержание заявленной теме	1
Соблюдается логичность, последовательность изложения материала, качественное внешнее оформление	3
Конспектирование материала из дополнительных литературных источников (статей, монографий)	4
Максимальный балл	8

4.2.2. Критерии оценивания по оценочному средству 3 – создание ментальной карты

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Информация представлена в полном объеме	2
Многоступенчатая карта с добавлением фотографий и картинок	3
Карта содержит обоснованный ответ на проблемный вопрос этапа	3
Оригинальность	2
Максимальный балл	10

4.2.3. Критерии оценивания по оценочному средству 4 – составление таблицы с анализом основных понятий

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Правильность представленного предметного содержания по основным параметрам	2
Полнота раскрытия понятия	5
Изложение и анализ материала в логической последовательности	3
Максимальный балл	10

4.2.4. Критерии оценивания по оценочному средству 5 - решение ситуационных задач

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Формулирование проблемы	3
Вывод логичный, самостоятельный	4
Степень и уровень знания специальной литературы по проблеме	2
Максимальный балл	9

4.2.5. Критерии оценивания по оценочному средству 6 – выполнение письменной аудиторной, контрольной работы

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Ответ полный, обучающийся опирается на теоретические знания из педагогики и психологии	3
Аргументирует свою точку зрения	2
Ответ самостоятельный.	3
Максимальный балл	8

4.2.6. Критерии оценивания по оценочному средству 7 – выполнение тестовых заданий

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Правильный ответ на тестовое задание	1
Не правильный ответ на тестовое задание	0
Максимальный балл	20

4.2.7. Критерии оценивания по оценочному средству 8 – написание эссе

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Соответствие содержания теме эссе	5
Оригинальность содержания (60-70% метатекст)	5
Грамотное композиционное построение, логичность и четкость структуры, приведение связанных и убедительных аргументов	5
Максимальный балл	15

5. Оценочные средства (контрольно-измерительные материалы)

по дисциплине «Психология»

для обучающихся основной профессиональной образовательной программы
направление подготовки 39.03.02 Социальная работа
направленность (профиль) образовательной программы
Социальная работа в системе социальных служб

5.1. Оценочные средства для текущего контроля

5.1.1. Составление конспекта

Перечень тематики конспектов

1. Сознание и самосознание.
2. Основные подходы к исследованию личности.
3. Психологическая характеристика деятельности и ее структура.
4. Понятие о мышлении как высшей форме познавательной деятельности.
5. Индивидуально-психологические особенности личности: темперамент, характер, способности.
6. Ощущение как чувственное отображение отдельных свойств предметов.
7. Память как психический процесс и ее классификация.

5.1.2. Типовые задания по составлению ментальных карт

Перечень

1. На основании обобщения материала по теме «Развитие психики и происхождение сознания. Сознание и самосознание» составьте ментальную карту «Сознание - это форма психического отражения, присущая человеку»
2. На основе изучения темы психики составьте ментальную карту с указанием названия программы, целевой аудитории, уровня обучения, особенностей работы с программой.
3. Создайте ментальную карту, позволяющую раскрыть основные характеристики психического процесса мышления обучающегося или ребенка.
4. Создайте ментальную карту по теме «Индивидуальные особенности личности», позволяющую раскрыть характеристики темперамента, характера и способностей в структуре личности.
5. Создайте ментальную карту на тему «Эмоциональная сфера личности».
6. Создайте ментальную карту с учетом общих, специфических закономерностей и индивидуальных особенностей психического и психофизиологического развития ребенка, обучающегося на тему «Значение психических процессов»

5.1.3. Типовые задания по составлению таблицы с анализом основных понятий

Перечень заданий

Задание 1. Представьте в виде таблицы сравнительный анализ методов психологического исследования по параметрам: определение, виды, достоинства и недостатки метода.

Задание 2. Проанализировать и представить в виде таблицы основные виды деятельности (игра, учение, труд) по основным структурным составляющим деятельности: Потребность → Мотив → Цель → Средства → Действие → Результат

Задание 3. Заполните таблицу «Виды общения»

Основание классификации	Виды общения	Краткая характеристика	Примеры ситуаций
По числу участников	<i>Межличностное / групповое / массовое</i>		
По расположению в пространстве и отношению ко времени			
По установочной задаче			
По форме			
По внешним условиям и соблюдению социальных ролей			

Задание 4. Заполните таблицу «Психические процессы личности»

Процесс и его определение	Физиологическая основа	Классификация видов процесса	Показатели (свойства) процесса	Закономерности процесса	Теории возникновения процесса
Ощущение - это					
Восприятие – это					
Память – это					
Мышление – это					
Речь – это					
Внимание – это					
Воображение – это					
Эмоции – это					
Чувства – это					
Воля - это					

Задание 5. Заполните таблицу «Психические свойства личности»

Свойство	Определение	Типы, виды свойства	Теории	Особенности
Темперамент				
Характер				
Способности				
Направленность личности				

Задание 6. Заполните таблицу «Сущность различий психики человека и животных»

Признаки различий	Человек	Животные
1. Подчинение законам		
2. Отражение		
3. Активность		

5.1.4. Типовые вопросы и задания для решения ситуационных задач

Ситуационные задачи

Ребенок 7 лет после многочисленных тренировок по написанию букв, теперь не задумываясь, бегло и правильно пишет слова.

Что позволяет ему делать это безошибочно? Как происходит контроль над движениями?

Ситуационная задача

Студентка 2 курса на педагогической практике выполняла исследование по изучению особенностей общения детей в игровой деятельности. Несколько дней подряд она включалась в детскую игру, общалась с детьми и вела запись всех проявлений поведения и особенностей общения детей.

Какой метод психологического исследования был использован студенткой? В чем недостатки и преимущества данного метода?

Ситуационная задача

Вы – студент, которому предстоит выступить на научной конференции и доказать, что человек отличается от всех других представителей животного мира.

Какие отличительные особенности вы назовете в первую очередь?

Что является главной отличительной особенностью человека от всего живого?

Ситуационная задача

Студент 1 курса на вопрос преподавателя: «Что изучает психология?», ответил, что это наука о том, как ведет себя человек.

О каком предмете психологии в данном случае идет речь? Кем из ученых был введен этот предмет психологии?

Ситуационная задача

Студентки педагогического колледжа проводили исследование на тему: «Особенности общения детей в группе детского сада». В качестве метода исследования было выбрано наблюдение. В одно и то же время студентки

приходили в группу и наблюдали за детьми, вели протоколы наблюдения. Позднее было установлено, что записи двух студенток качественно отличались и даже были противоречивыми.

Объясните причины различий и противоречий в записях одних и тех же актов, проведенных разными наблюдателями.

Какими способами можно избежать искажения в записях наблюдаемых фактов?

Ситуационная задача

На одном из занятий по психологии студент 1 курса на вопрос преподавателя о месте психологии в ряду других наук ответил, что психология относится к общественным наукам.

Прав ли студент? Какое место психология занимает в ряду других наук?

Ситуационная задача

Ученые установили, что на каждом возрастном этапе развития человека происходят особые изменения и преобразования психики.

Какая отрасль психологии занимается изучением возрастных изменений развития психики? Какие отрасли психологии вы еще знаете?

Ситуационная задача

Известно, что первобытные люди не имели представления о науке «психология». Однако несколько веков спустя, люди стали интересоваться такими явлениями как рождение человека, смерть человека, гроза и молния, но объяснения им они не находили.

Каким понятиям объединяли они подобные явления?

Как менялся предмет психологии в процессе развития науки?

Ситуационная задача

Дети, слушая страшную историю, чаще, чем обычно, дотрагиваются друг до друга, берутся за руки. Взрослые также часто прикасаются к себе и своему партнеру в экстремальной ситуации.

Почему это происходит? Имеется ли взаимодействие между людьми в данной ситуации? Какие виды общения вам известны?

Ситуационная задача

Рассматривая на занятии по психологии тему: «Отрасли психологии», преподаватель отметил, что существует отрасль психологии, которая изучает человеческие взаимоотношения, общение человека в группе и коллективе.

О какой отрасли идет речь? Какие отрасли психологии еще вам известны?

Ситуационная задача

При изучении поведения животных, ученые обнаружили, что все животные обладают врожденным знанием того, как следует поступать в тех или иных ситуациях. (Например, убежать от хищника, добыть пищу)

Чем можно объяснить наличие этого знания?

Правомерен ли факт наличия сознания у животных? Обоснуйте ответ.

Ситуационная задача

Ученые установили, что в основе психических явлений лежит деятельность анализаторов. Возможно ли функционирование анализатора при устранении одного из звеньев общей цепи?

Ситуационная задача

Ученые установили, что даже низшие животные (простейшие многоклеточные организмы) обладают элементарной психикой.

Какие проявления психики им свойственны? Чем отличается психика человека от психики животных?

Ситуационная задача

Ребенок 7 лет после многочисленных тренировок по написанию букв, теперь не задумываясь, бегло и правильно пишет слова.

Что позволяет ему делать это безошибочно? Как происходит контроль над движениями?

Ситуационная задача

Человек, после приятной беседы со старым знакомым, несколько дней пребывает в хорошем настроении, легко выполняет необходимую работу и справляется с трудностями.

Как можно охарактеризовать такое состояние? Чем психические состояния отличаются от психических процессов и свойств?

Ситуационная задача

Известно, что психика и тело взаимодействуют: психика влияет на телесные проявления и наоборот, все, что происходит на соматическом уровне – влияет на психику. Правомерен ли факт, что психика существует сама по себе вне организма?

Ситуационная задача

Имеются археологические находки, свидетельствующие о том, что первобытные люди устанавливали «манекен» медведя, совершали вокруг него некоторые церемонии, имитирующие охоту. Если во время такого ритуального танца метатели копий промахивались, то охота отменялась.

В чем сходство и различия сознания и поведения первобытных людей и современного человека?

Ситуационная задача

При организации психолого-педагогического эксперимента студент запланировал проведение констатирующего и формирующего этапов.

Какой этап был упущен? Какова его роль в проведении исследования?

Можно ли в некоторых случаях не исключать проведение какого-либо этапа психолого-педагогического эксперимента? Обоснуйте ответ.

Ситуационная задача

Для изучения адаптации первоклассников к школе студентом была разработана письменная анкета, с преобладанием открытых вопросов, предназначенная для детей, посещающих школу в течение недели.

В чем возможные трудности применения данной анкеты?

Какие требования по применению данного метода необходимо учитывать?

Ситуационная задача

Ребенок увидел на витрине магазина яркую игрушку и стал просить родителей купить ему ее.

Какой из мотивов движет поведением ребенка в данной ситуации?

К какой группе мотивов по степени осознаваемости он относится?

Какие группы мотивов вам известны?

5.1.5. Типовые задания для выполнения письменной работы

Тематика письменных работ

- Проявления функций психики в поведении человека.
- Эмоциональные процессы и бессознательное.
- Психика высших животных как феномен, присущий высокоразвитой материи.
- Вторичные автоматизмы: благо или тормоз развития человека.
- Конфликт сознания и бессознательного в психической деятельности человека.
- Сознание – бремя или награда?
- Регулятивно-оценочная функция сознания как фактор влияния человека на внешнюю среду.

5.1.6. Тематика эссе

Типовые темы эссе

1. Предмет психологии: «душа» или «психика»?
2. Возможно ли управление мозгом?
3. Для чего человеку самосознание?
4. Существуют ли «нормальные» характеры?
5. Есть ли сознание у животных?
6. Способны ли животные к творчеству?
7. Отличия когнитивной сферы животных и человека.
8. Отличия аффективной сферы животных и человека.
9. Чем можно объяснить возникновение иллюзий восприятия?
10. Действительно ли «психика формируется в деятельности»?
11. Видят ли сны животные?
12. Причины возникновения акцентуаций характера.
13. Использование приемов творческого воображения в рекламе.
14. Использование иллюзий восприятия в рекламе.
15. Психика: миф или реальность?
16. Сходства и различия между «стрессом» и «фрустрацией».
17. Действительно ли все интеллектуалы креативны?
18. Почему бывает трудно извлечь информацию из долговременной памяти?

5.1.7. Тестирование

Типовые тестовые задания

Вариант 1

Инструкция: выберите один или несколько правильных ответов на вопросы, либо дополните определение.

1. Укажите последовательность развития предмета психологии:
 - а) душа - психика - личность - поведение - деятельность - общение;
 - б) душа - психика - деятельность - личность - поведение - общение;
 - в) душа - личность - психика - деятельность - общение - поведение;
 - г) душа - психика - общение - поведение - личность - деятельность;
2. Предмет психологии «поведение» был введен:
 - а) А.Н.Леонтьевым
 - б) З.Фрейдом
 - в) Торндайком и Уотсоном
 - г) Обозовым
 - д) Аристотелем
3. Бихевиоризм - это:
 - а) наука о поведении
 - б) наука об общении
 - в) наука о деятельности
 - г) наука о развитии
4. В основе психических явлений лежит:
 - а) деятельность человека
 - б) такие виды деятельности как игра, учение, труд
 - в) деятельность анализаторов
 - г) деятельность мозга
5. Функция центробежного (эфферентного) нейрона заключается в:
 - а) принятии и переработке поступающей информации
 - б) переводе энергии физического пространства в поток нервных импульсов
 - в) проведении информации в виде нервного импульса от головного мозга к органу -исполнителю
6. Участок головного мозга является:
 - а) вторым звеном анализатора
 - б) четвертым звеном анализатора
 - в) третьим звеном анализатора
7. Все психические явления делятся на три группы:
 - а) ощущения, процессы, состояния;
 - б) явления, свойства, состояния;
 - в) процессы, ощущения, свойства;
 - г) процессы, свойства, состояния.
8. К познавательным психическим процессам относят:
 - а) память
 - б) мышление

- в) чувства
- г) воображение
- д) речь

9. Наиболее существенными и устойчивыми психическими особенностями человека являются:

- а) психические процессы
- б) эмоционально - волевые процессы
- в) устойчивый интерес
- г) убежденность
- д) психические свойства

10. Причинами возникновения сознания человека являются:

- а) возникновение письменности
- б) возникновение речи
- в) возникновение труда

11. Личность человека включает:

- а) неосознанную и осознанную сферы
- б) сознание и бессознательную сферу
- в) сознание и предсознание

12. Одним из структурных элементов самосознания является:

- а) бессознательное
- б) сознание
- в) самовоспитание
- г) самоконтроль
- д) самоисследование

13. Определенные требования к построению, сбору фактического материала и обсуждению полученных результатов - это.....

14. Какие из перечисленных ниже принципов действительно являются методологическими принципами психологии:

- а) принцип единства сознания и действительности
- б) принцип саморазвития
- в) принцип объективности
- г) принцип субъективности
- д) принцип детерминизма

15. Как формулируется принцип, согласно которому любое психическое явление имеет свою причину:

- а) принцип развития
- б) принцип объективности
- в) принцип детерминизма
- г) принцип единства психики и деятельности

16. К психическим состояниям относятся:

- а) творческий подъем
- б) ощущения
- в) направленность
- г) убежденность

17. Организация психологического исследования предполагает:

- а) определение объема выборки
- б) выделение объекта и предмета исследования
- в) постановку цели исследования
- г) нет верного ответа

18. Лонгитюдный метод исследования предполагает:

- а) изучение психического явления в течение определенного промежутка времени
- б) проведение исследования одновременно с разными группами испытуемых
- в) все ответы верны

19. К методам сбора фактического материала исследования относятся:

- а) парасимпатические методы
- б) практические
- в) эмпирические
- г) экспериментальные

20. К индивидам относится такая категория людей, как:

- а) дети до 2х лет;
- б) слабослышащие люди;
- в) дети старше 3х лет;
- г) взрослые люди, усвоившие социальные роли и выполняющие их

21. К признакам незрелой личности относятся:

- а) способность относится избирательно к окружающим людям;
- б) наличие вертикальной походки;
- в) наличие развитых лобных долей мозга;
- г) наличие системы убеждений

22. К факторам психического развития можно отнести:

- а) пассивность личности;
- б) наличие творческого потенциала личности;
- в) влияние социальной среды;
- г) влияние места жительства

23. Структура личности Э. Фрейда предполагает наличие подструктуры:

- а) «оно»;
- б) «ты»;
- в) «мы»;
- г) коллективное бессознательное

24. В теории К. К. Платонова выделена подструктура направленности, которая является:

- а) результатом обучения;
- б) результатом общения;
- в) результатом упражнения;
- г) результатом воспитания

25. Потребность в движении относится к:

- а) материальным потребностям;
- б) духовным потребностям;

- в) биологическим потребностям;
- г) личностным потребностям

26. К осознаваемым мотивам деятельности человека относятся:

- а) интерес;
- б) установка;
- в) самовнушение;
- г) нет верного ответа

27. Выделите виды интереса:

- а) устойчивый;
- б) общественный;
- в) гуманистический;
- г) активный

28. Уровень притязаний бывает:

- а) адекватный;
- б) обширный;
- в) завышенный;
- г) глубокий

29. У представителей слабого типа ВНД фрустрация может протекать в следующих формах:

- а) агрессия на другого человека;
- б) апатия;
- в) автоматизм;
- г) плаксивость

30. Индивидуальность – это...

Вариант 2

Инструкция: выберите один или несколько правильных ответов на вопросы, либо дополните определение.

1. Определите последовательность прохождения нервного импульса по звеньям анализатора:

- а) рецептор - эфферентный нейрон - участок головного мозга - афферентный нейрон - орган-исполнитель
- б) рецептор - головной мозг - эфферентный нейрон - афферентный нейрон - орган-исполнитель
- в) головной мозг - афферентный нейрон - рецептор эфферентный нейрон - орган-исполнитель
- г) рецептор - афферентный нейрон - головной мозг - эфферентный нейрон - орган-исполнитель

2. Понятие «тест» ввел:

- а) Бине
- б) Кеттел
- в) Фрейд
- г) Аристотель

3. А.Н.Леонтьев ввел такой предмет психологии как:

- а) общение
- б) психика

- в) деятельность
 - г) личность
4. В основе психических явлений лежит:
- а) деятельность мозга
 - б) деятельность анализатора
 - в) деятельность человека
5. Функция центrostремительного (афферентного) нейрона заключается в:
- а) проведении нервного импульса от рецептора до участка головного мозга
 - б) переводе энергии физического пространства в поток нервных импульсов
 - в) приеме и переработке поступающей информации
 - г) нет верного ответа
6. Рецептор является:
- а) вторым звеном анализатора
 - б) третьим звеном анализатора
 - в) первым звеном анализатора
 - г) нет верного ответа
7. Психические процессы подразделяются на:
- а) познавательные и эмоционально-волевые
 - б) познавательные и творческие
 - в) эмоционально-волевые и волевые
 - г) все ответы верны
8. К эмоционально-волевым психическим процессам относятся
- а) воля
 - б) воображение
 - в) убежденность
 - г) чувства
9. Особая характеристика психической деятельности человека за некоторый промежуток времени - это:
- а) психические процессы
 - б) психические состояния
 - в) психические свойства
 - г) эмоции
10. Биологическими предпосылками возникновения сознания являются:
- а) увеличение роста
 - б) увеличение массы головного мозга
 - в) увеличение массы тела
 - г) появление стадного образа жизни
11. К эмпирическим методам сбора фактического материала относятся:
- а) беседа
 - б) наблюдение
 - в) рассказ

- г) тест
- д) все ответы верны

12. Наблюдение бывает:

- а) монографическое
- б) смешанное
- в) дискретное
- г) все ответы верны

13. Какой вид тестов позволяет измерить уровень развития личности через придание ему смысла неоформленному материалу:

- а) конструктивные тесты
- б) проективные тесты
- в) конститутивные тесты

14. Дополните определение: тест - это кратковременное испытание, которое.....

15. Свойство высокоорганизованной материи - мозга отражать объективную действительность и на основе формируемого при этом психического образа регулировать свою деятельность и поведение - это:

- а) разум
- б) сознание
- в) психика

16. Какой этап психолого-педагогического эксперимента предполагает внедрение разработанной исследователем программы по развитию изучаемого качества психики?

- а) констатирующий;
- б) исследовательский;
- в) лабораторный;
- г) формирующий

17. Дополните определение: анкетирование - это метод психологии...

18. Открытые анкеты предполагают:

- а) выбор варианта ответа из ряда предложенных ответов;
- б) оформление ответа в свободной форме в виде числовых значений;
- в) самостоятельную формулировку ответа на поставленный вопрос;
- г) нет верного ответа

19. Определите достоинства метода наблюдения:

- а) естественность обстановки для испытуемого;
- б) активность исследователя;
- в) объективный характер получаемой информации;
- г) возможность использования метода людьми разных профессий

20. Валидность метода психологического исследования - это...

21. К особенностям общения на современном этапе относятся:

- а) развитие невербальных средств общения;
- б) развитие опосредованного общения;
- в) преобладание делового общения;
- г) развитие экстенсивности общения

22. В теории К. К. Платонова выделены следующие подструктуры личности:

- а) биологически обусловленная подструктура;
- б) подструктура форм опыта;
- в) подструктура направленности;
- г) подструктура потребностей

23. К естественным средствам общения можно отнести:

- а) язык;
- б) жесты;
- в) телепатия;
- г) физиогномическая маска

24. Согласно теории неофрейдизма, личное бессознательное состоит из:

- а) комплексов неполноценности;
- б) социальных инстинктов;
- в) комплексов превосходства;
- г) норм и традиций общества

25. Существуют определённые условия перехода индивида в личность, среди них ведущими являются:

- а) наличие мировоззрения;
- б) наличие общественного окружения;
- в) усвоение социальных ролей;
- г) стремление к самосовершенствованию

26. Личность – это...

27. Мотивы деятельности человека, возникающие тогда, когда человек не отдаёт себе отчета в том, что побудило его к деятельности – это...мотивы.

28. Страсть – это мотив, в котором выражена...

29. Адекватный уровень притязаний предполагает...

30. Напускная толерантность характеризуется тем, что...

Вариант 3

Инструкция: выберите один или несколько правильных ответов на вопросы, либо дополните определение.

1. К бессознательной сфере человека относятся:

- а) навыки ходьбы
- б) внушения
- в) сновидения
- г) все ответы верны

2. Самопознание - это:

а) осознание себя человеком в прошлом, настоящем, будущем;

б) целенаправленное развитие у себя положительных качеств и искоренение отрицательных;

в) познание разных сторон своего Я;

г) нет верного ответа

3. Методологический принцип, согласно которому любое психическое явление должно иметь свою причину - это принцип.....

4. Согласно, какому методологическому принципу любое психическое явление должно рассматриваться как процесс на историческом, филогенетическом, онтогенетическом и актогенетическом уровнях:

- а) согласно принципу развития
- б) согласно принципу историзма
- в) согласно принципу объективности
- г) нет верного ответа

5. К методологическим принципам психологического исследования относятся:

- а) принцип объективности
- б) принцип субъективности
- в) принцип развития
- г) принцип единства психики и деятельности
- д) все ответы верны

6. К психическим свойствам относятся:

- а) темперамент
- б) чувства
- в) убежденность
- г) воля

7. Организация психологического исследования начинается с:

- а) проведения эксперимента
- б) планирования
- в) обсуждения полученных результатов
- г) нет верного ответа

8. Метод «поперечных срезов» предполагает:

- а) изучение психических явлений в течение определенного промежутка времени
- б) проведение исследования одновременно с разными группами испытуемых
- в) изучение психических явлений в течение определенного промежутка времени и сравнение с результатами предыдущих исследований
- г) нет верного ответа

9. Достоинствами эмпирических методов сбора фактического материала являются:

- а) получение информации при проведении исследования в естественной обстановке
- б) позволяют изучить психическое качество изолированно и выявить причину возникновения
- в) предполагают создание специальной ситуации, благодаря чему получаемая информация является достоверной
- г) нет верного ответа

10. К экспериментальным методам сбора фактического материала относят:

- а) естественный эксперимент
- б) наблюдение

- в) лабораторный эксперимент
 - г) все ответы верны
11. Какие существуют виды анкет:
- а) открытые
 - б) опосредованные
 - в) объективные
 - г) проективные
 - д) все ответы верны
12. Какой вид тестов позволяет измерить уровень овладения знаниями или навыками:
- а) тесты способностей
 - б) проективные тесты
 - в) конститутивные тесты
 - г) верного ответа нет
13. Дополните определение: беседа - это метод психологии, предусматривающий.....
14. Высшая, свойственная только человеку форма психического отражения объективной действительности, данная в системе языковых значений - это:
- а) психика
 - б) психология
 - в) бессознательное
 - г) сознание
15. Выделите этапы психолого - педагогического эксперимента:
- а) анализирующий;
 - б) контрольный;
 - в) подготовительный;
 - г) формирующий;
 - д) констатирующий
16. Дополните определение: эксперимент - это...
17. Монографическое наблюдение предполагает:
- а) наблюдение за самим собой;
 - б) наблюдение за одним человеком;
 - в) наблюдение за несколькими людьми с некоторыми перерывами между этапами наблюдения;
 - г) наблюдение «со стороны»
18. Определите достоинства лабораторного эксперимента:
- а) пассивность экспериментатора;
 - б) активность экспериментатора;
 - в) естественность обстановки для испытуемого;
 - г) возможность установления причины изучаемого явления
19. Надежность метода психологического исследования - это...
20. Взаимодействие людей, содержанием которого является обмен информацией – это...
21. Обмен эмоциями в процессе общения – это...функция общения

22. Мимика – это...
23. Речь - это...
24. Одним из признаков зрелой личности является:
- а) наличие системы убеждений;
 - б) избирательное отношение к окружающим людям;
 - в) притязание на признание;
 - г) нет верного ответа.
25. Какой из перечисленных инстинктов лежит в основе развития личности по З. Фрейду?
- а) инстинкт пищевой;
 - б) инстинкт половой;
 - в) инстинкт материнства;
 - г) нет верного ответа.
26. К признакам потребностей можно отнести:
- а) повторное возникновение потребности;
 - б) преобладание духовных потребностей;
 - в) наличие конкретного способа удовлетворения потребности;
 - г) нет верного ответа
27. В основе теории неопрейдистов лежит предположение о том, что развитием личности управляют:
- а) биологические инстинкты;
 - б) стимул и реакция ($S \rightarrow R$);
 - в) социальные инстинкты;
 - г) социальные роли
28. К материальным потребностям человека можно отнести:
- а) потребность в безопасности;
 - б) потребность в одежде;
 - в) потребность в труде;
 - г) потребность в творчестве.
29. К неосознаваемым мотивам деятельности человека относятся:
- а) влечение;
 - б) идеал;
 - в) мечта;
 - г) желание
30. Использование речевой экспрессии – это один из ... приемов общения.

5.2. Оценочные средства для промежуточного контроля

5.2.1. Типовые вопросы к экзамену

1. Понятие о предмете психологии.
2. Структурная и функциональная организация психики.
3. Сознание. Бессознательное. Самосознание.
4. Методологические принципы психологического исследования.
5. Этапы организации психологического исследования.
6. Эксперимент. Виды эксперимента. Достоинства и недостатки эксперимента.
7. Наблюдение. Виды наблюдения. Требования к наблюдению. Достоинства и недостатки наблюдения.
8. Беседа. Требования к беседе.
9. Анкетирование. Виды анкеты. Требования к составлению анкеты.
10. Тестирование. Виды тестов.
11. Изучение продуктов деятельности.
12. Коммуникация. Общение. Функции и уровни общения.
13. Средства и приемы общения
14. Общение и личность.
15. Характеристика деятельности. Структура деятельности. Компоненты деятельности.
16. Понятие о группе. Виды групп. Уровни развития группы.
17. Соотношение понятий: человек, субъект, индивид, личность, индивидуальность.
18. Методологические подходы, определяющие структуру личности.
19. Активность личности и ее источники.
20. Мотивы: осознанные и неосознанные.
21. Перспективы личности. Фрустрация.
22. Понятие о темпераменте и его физиологической основе. Свойства темперамента. Теории темперамента.
23. Понятие о характере. Структура характера. Акцентуация характера.
24. Понятие о способностях. Виды способностей. Теории способностей. Задатки.
25. Ощущение: понятие, виды, закономерности.
26. Восприятие: понятие, виды, закономерности.
27. Память. Виды памяти. Процессы памяти и их характеристика. Мнемические особенности памяти. Показатели памяти.
28. Мышление. Логические формы мышления. Мыслительные операции. Виды мышления. Качества ума.
29. Воображение. Виды воображения. Приемы воображения.
30. Внимание. Виды внимания. Свойства внимания.
31. Эмоции и чувства. Виды эмоций и чувств. Теории эмоций.
32. Воля. Функции воли. Структура волевого акта.

Лист внесения изменений


Дополнения и изменения в рабочей программе дисциплины на 2019/2020 учебный год

В рабочую программу дисциплины вносятся следующие изменения:

1. Список литературы обновлен учебными и учебно-методическими изданиями, электронными образовательными ресурсами. Обновлен перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем.
2. Обновлен перечень лицензионного программного обеспечения.
3. В фонд оценочных средств внесены изменения в соответствии с приказом «Об утверждении Положения о фонде оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации» от 28.04.2018 № 297 (п)

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры социальной педагогики и социальной работы 13.05.2019 г. протокол № 9

Внесенные изменения утверждаю:

Заведующий кафедрой социальной педагогики и социальной работы
Т.В. Фурьева 

Одобрено НМСС (Н) Протокол № 9 от «14» мая 2019г.

Е.П. Кунстман 

Лист внесения изменений

Дополнения и изменения рабочей программы по 2018/2019 учебный
год

В рабочую программу вносятся следующие изменения:

1. На титульном листе РПД и ФОС изменено название ведомственной принадлежности

«Министерство науки и высшего образования» на основании приказа «о внесении изменений в сведения о КГПУ им. В.П. Астафьева» от 15.07.2018 № 457 (п).

4. УЧЕБНЫЕ РЕСУРСЫ

4.1. КАРТА ЛИТЕРАТУРНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ «ПСИХОЛОГИЯ» для обучающихся образовательной программы

Направление подготовки 39.03.02 Социальная работа, направленность (профиль) образовательной программы
Социальная работа в системе социальных служб
по очной форме обучения

№ п/п	Наименование	Место хранения / электронный адрес	Кол-во экземпляров / точек доступа
Основная литература			
1.	Айсмонтас Б.Б. Общая психология [Текст]: схемы / Б. Б. Айсмонтас. - М.: ВЛАДОС-ПРЕСС, 2002. - 288 с.	Научная библиотека	69
2.	Гамезо М.В. Атлас по психологии [Текст]: информационно-методическое пособие к курсу "Психология человека" / М. В. Гамезо, И. А. Домашенко. - 3-е изд., испр. и доп. – М.: Педагогическое общество России, 2006. - 276 с.	Научная библиотека	47
3.	Немов Р. С. Психология [Текст]: в 3-х книгах: учебное пособие / Р.С. Немов. - 5-е изд. - М. : ВЛАДОС. Кн. 1: Общие основы психологии : учебное пособие. - 2008. - 687 с.	Научная библиотека	50
Дополнительная литература			
4.	Дружинин, В. Н. Психология общих способностей [Текст] : учебник / В. Н. Дружинин. - 3-е изд. - СПб.: Питер, 2008. - 368 с.	Научная библиотека	30
5.	Караванова, Л.Ж. Психология: учебное пособие / Л.Ж. Караванова. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2017. - 264 с. : табл., ил. - (Учебные издания для бакалавров). - ISBN 978-5-394-02247-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=452573	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ
6.	Маклаков А. Г. Общая психология [Текст]: учебник / А. Г. Маклаков. – СПб: Питер, 2010. - 583 с.	Научная библиотека	49
7.	Столяренко Л.Д. Основы психологии [Текст] : учебное пособие / Л. Д. Столяренко. - 8-е изд., перераб. и доп. - Ростов н/Д : Феникс, 2003. - 672 с.	Научная библиотека	20

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы

8.	Миллер, О. М. Практикум по общей психологии [Текст] : учебное пособие / О.М. Миллер, Е.В. Черепанова. - Красноярск : РИО КГПУ, 2004. - 348 с.	Научная библиотека	211
9.	Миллер, О. М. Практикум по общей психологии [Текст] : учебное пособие / О.М. Миллер, Е.В. Черепанова. - 2-е изд., испр. и доп. - Красноярск : РИО КГПУ, 2014. - 348 с. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://elib.kspu.ru/document/12119	ЭБС КГПУ	Индивидуальный неограниченный доступ
Информационные справочные системы и профессиональные базы данных			
10.	Elibrary.ru [Электронный ресурс] : электронная библиотечная система : база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию / Рос. информ. портал. – Москва, 2000.	http://elibrary.ru	Свободный доступ
11.	Гарант [Электронный ресурс]: информационно-правовое обеспечение : справочная правовая система. – Москва, 1992.	Научная библиотека	Локальная сеть вуза
12.	East View : универсальные базы данных [Электронный ресурс] : периодика России, Украины и стран СНГ. – Электрон.дан. – ООО ИВИС. – 2011.	https://dlib.eastview.com	Индивидуальный неограниченный доступ
13.	Межвузовская электронная библиотека (МЭБ)	https://icdlib.nspu.ru	Индивидуальный неограниченный доступ
14.	Электронный каталог НБ КГПУ им. В.П. Астафьева	http://library.kspu.ru	Свободный доступ

Согласовано:

главный библиотекарь
 (должность структурного подразделения)

Казанцева

(подпись)

/ Казанцева Е.Ю.
 (Фамилия И.О.)

4.2. Карта материально-технической базы дисциплины «Психология»

для обучающихся образовательной программы
Направление подготовки 39.03.02 Социальная работа,
направленность (профиль) образовательной программы
Социальная работа в системе социальных служб
по заочной форме обучения

Аудитория	Оборудование
	для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
<i>Красноярск, ул. Взлётная, д. 20, ауд. № 1-01А, 1-03, 1-09А, 1-10А, 3-06, 3-14А</i>	<i>1-04:Проектор-1шт,компьютер с колонками -1шт,детский игровой терминал «Солнышко»настенный-2шт., радиокласс «Сонет-РМС» с адаптером — 1шт., психодиагностический комплекс «Семаго»-1шт., ширма-1шт,пробковые доски-2шт,флипчарт-1шт,экран-1шт,интерактивная доска-1шт,учебная доска-1шт, стол для инвалида-колясочника 1000*600 рег.-1 шт 1-07:Проектор-1шт,компьютер-1шт 1-08:Проектор-1шт,компьютер-1шт,экран-1шт 1-11:Проектор-1шт,компьютер с колонками-1шт,экран-1шт,учебная доска-2шт 3-08: Проектор-1шт,компьютер-1шт,экран-1шт 3-12: Компьютер-12 шт,интерактивная доска-1шт,проектор-1шт,учебная доска-1шт</i>
<i>Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, 660135, Красноярский край, г. Красноярск, ул. Взлётная, д. 20, ауд.1-04, 1-07, 1-08, 1-11,3-08, 3-12</i>	<i>1-04:Проектор-1шт,компьютер с колонками -1шт,детский игровой терминал «Солнышко»настенный-2шт., радиокласс «Сонет-РМС» с адаптером — 1шт., психодиагностический комплекс «Семаго»-1шт., ширма-1шт,пробковые доски-2шт,флипчарт-1шт,экран-1шт,интерактивная доска-1шт,учебная доска-1шт, стол для инвалида-колясочника 1000*600 рег.-1 шт 1-07:Проектор-1шт,компьютер-1шт 1-08:Проектор-1шт,компьютер-1шт,экран-1шт 1-11:Проектор-1шт,компьютер с колонками-1шт,экран-1шт,учебная доска-2шт 3-08: Проектор-1шт,компьютер-1шт,экран-1шт 3-12: Компьютер-12 шт,интерактивная доска-1шт,проектор-1шт,учебная доска-1шт</i>
<i>Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования</i>	<i>Маркерная доска-1шт</i>

<p><i>(выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, 660135, Красноярский край, г. Красноярск, ул. Взлётная, д. 20, ауд. № 1-02, 3-18</i></p>	
<p><i>Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, 660135, Красноярский край, г. Красноярск, ул. Взлётная, д. 20, ауд. № 1-01А, 1-03, 1-09А, 1-10А, 3-06, 3-14А</i></p>	<p><i>Учебная доска-1шт 3-14А: Экран-1шт, учебная доска-1шт</i></p>