

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им.
В.П.Астафьева

КАФЕДРА КОРРЕКЦИОННОЙ ПЕДАГОГИКИ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**ИНТЕГРИРОВАННОЕ ОБУЧЕНИЕ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ
ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

Направление подготовки
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Направленность (профиль) образовательной программы
Логопедия

Квалификация: (степень) выпускника:
Бакалавр

Красноярск 2018

РПД обсуждена и одобрена на заседании кафедры коррекционной педагогики ИСГТ КГПУ
им. В.П.Астафьева
Обсужден на заседании кафедры коррекционной педагогики

Протокол № 9 от "05" июня 2017 г.



И.О. заведующего кафедрой
О.Л. Беляева

к.п.н, доцент

Одобрено научно-методическим советом института социально-гуманитарных технологий
Протокол № 5 от "23 " мая 2017 г.



Председатель НМСС

Л.А. Сырвачева

РПД обсуждена и одобрена на заседании кафедры коррекционной педагогики ИСГТ КГПУ
им. В.П.Астафьева
Обсужден на заседании кафедры коррекционной педагогики

Протокол № 10 от "01" июня 2018 г.



И.О. заведующего кафедрой
О.Л. Беляева

к.п.н, доцент

Одобрено научно-методическим советом института социально-гуманитарных технологий
Протокол №5 от "23 " мая 2018 г.



Председатель НМСС

Л.А. Сырвачева

РПД обсуждена и одобрена на заседании кафедры коррекционной педагогики ИСГТ КГПУ им. В.П.Астафьева

Обсужден на заседании кафедры коррекционной педагогики

Протокол №_8_ от "_29_" апреля 2019 г.



И.О. заведующего кафедрой

О.Л. Беляева

к.п.н, доцент

Одобрено научно-методическим советом института социально-гуманитарных технологий

Протокол №_3_ от "_15_" мая 2019 г.



Председатель НМСС

Л.А. Сырвачева

1. Пояснительная записка

1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Программа дисциплины разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (уровень бакалавриата), утвержденным приказом Министерством образования и науки Российской Федерации от 9 февраля 2016 г. № 91; Федеральным законом «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 № 273-ФЗ; профессиональным стандартом «Педагог», утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н.; нормативно-правовыми документами, регламентирующими образовательный процесс в КГПУ им. В.П. Астафьева.

Дисциплина относится к вариативной части учебного плана.

1.2. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы, 108 часов, из них: лекций — 6, практических — 10, самостоятельных — 83, контроль — 9 часов. Дисциплина, согласно графику учебного процесса, реализуется на 5 курсе в 9 семестре. Форма контроля – экзамен.

1.3. Цель и задачи дисциплины.

Цель дисциплины: формирование общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций.

Задачи дисциплины:

1. Усвоение знания в области совместного образования детей с особыми образовательными потребностями дошкольного и школьного возраста.
2. Формирование умений осуществлять рациональный выбор и реализацию коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ.
3. Развитие навыка организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности посредством совместных мероприятий.

Бакалавр будет подготовлен к реализации видов деятельности:

- коррекционно-педагогической;
- диагностико-консультативой;
- исследовательской.

Настоящая рабочая программа учебной дисциплины «Интегрированное обучение детей с ограниченными возможностями здоровья» предназначена для студентов факультета коррекционной педагогики. Знания, приобретаемые студентами при изучении данной дисциплины, станут в дальнейшем основой для практической реализации ими принципа коррекционной направленности учебно-воспитательного процесса с детьми с ОВЗ.

1.4. Основные разделы содержания

Раздел 1. «Интегрированное обучение дошкольников с ОВЗ».

Раздел 2. «Опыт интегрированного образования в школах».

1.5. Планируемые результаты обучения

| Задачи освоения дисциплины | Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы) | Код результата обучения (компетенция) |
|----------------------------|---|---------------------------------------|
|----------------------------|---|---------------------------------------|

| | | |
|---|---|--|
| <p>- Усвоение знания в области совместного образования детей с особыми образовательными потребностями дошкольного и школьного возраста.</p> | <p>Студент должен знать: специфику совместного образования детей с особыми образовательными потребностями дошкольного и школьного возраста.</p> <p>Студент должен уметь: использовать практически знания в области совместного образования детей с особыми образовательными потребностями дошкольного и школьного возраста.</p> | <p>ОК-6: способность к социальному взаимодействию и сотрудничеству в социальной и профессиональной сферах с соблюдением этических и социальных норм</p> <p>ОПК-4: готовность к осуществлению психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья</p> |
| <p>- Формирование умений осуществлять рациональный выбор и реализацию коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ</p> | <p>Студент должен знать: коррекционно-образовательные программы лиц с ОВЗ.</p> <p>Студент должен уметь: осуществлять рациональный выбор и реализацию коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ.</p> | <p>ПК-1: способность к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья</p> |
| <p>- Развитие навыка организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности посредством совместных мероприятий</p> | <p>Студент должен знать: особенности организации коррекционно-развивающей образовательной среды.</p> <p>Студент должен уметь: использовать методическое и техническое обеспечение в осуществлении коррекционно-педагогической деятельности посредством совместных мероприятий</p> | <p>ПК-3: готовность к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>ПК-2: готовность к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности</p> |

| | | |
|--|--|--|
| | | <p>организациях образования, здравоохранения и социальной защиты</p> |
|--|--|--|

1.6. Контроль результатов освоения дисциплины.

В ходе изучения дисциплины используются такие методы текущего контроля успеваемости как аналитическая и сравнительная таблицы, защита конспекта, подготовка оценочного листа и презентации. Форма итогового контроля – экзамен.

Оценочные средства результатов освоения дисциплины, критерии оценки выполнения заданий представлены в разделе «Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации».

1.7. Перечень образовательных технологий, используемых при освоении дисциплины.

1. Современное традиционное обучение (лекционно-семинарская-зачетная система).
2. Педагогические технологии на основе активизации и интенсификации деятельности учащихся (активные методы обучения):
 - а) Интерактивные технологии: аналитическая и сравнительная таблицы, защита конспекта.
 - б) Технологии проектного обучения: подготовка и доклад презентации.
 - в) Рефлексивные технологии: подготовка оценочного листа.

2. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ДОКУМЕНТЫ
2.1. ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА ОБУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЕ

«Интегрированное обучение детей с ограниченными возможностями здоровья»

Для обучающихся по направлению подготовки: 44.03.03 СПЕЦИАЛЬНОЕ (ДЕФЕКТОЛОГИЧЕСКОЕ) ОБРАЗОВАНИЕ

Направленность (профиль) образовательной программы Логопедия

Квалификация (степень): бакалавр

заочная форма обучения

| Наименование модулей, разделов, тем | Всего часов 108 | Аудиторных часов | | | Внеаудиторных часов - 83 | Формы контроля |
|---|--------------------|------------------|-------------|-----------------|--------------------------|--|
| | | Всего 16 | Лекций 6 | Семинаров 10 | | |
| Федеральная целевая программа развития образования по направлению «Распространение современных образовательных и организационно-правовых моделей, обеспечивающих успешную социализацию детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов». | 25 | 5 | 2 | 3 | 20 | Опрос по лекционному материалу на зачете и семинарах |
| Организационно-педагогические условия построения процесса образовательной (ре)абилитации и социализации кохлеарно имплантированных дошкольников в дошкольной образовательной организации комбинированного вида | 25 | 4 | 2 | 2 | 21 | Опрос по лекционному материалу на зачете и семинарах |
| Роль интегрированного обучения в формировании | 25 | 4 | 1 | 3 | 21 | Доклад – анализ литературных источников по теме. |

| | | | | | | | |
|---|------------|-----------|----------|-----------|--|-----------|---|
| коммуникативной компетентности детей с ограниченными возможностями здоровья | | | | | | | |
| Организационно-педагогические условия формирования коммуникативной компетентности слабослышащих младших школьников в процессе интегрированного обучения | 24 | 3 | 1 | 2 | | 21 | Представление конспекта внеурочного мероприятия в рамках временной или частичной интеграции |
| | 99 | 16 | 6 | 10 | | 83 | |
| Зачет | 9 | | | | | | |
| Итого | 108 | | | | | | |

2.2. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основное содержание

Раздел 1. «Интегрированное обучение дошкольников с ОВЗ».

Тема 1. Федеральная целевая программа развития образования по направлению «Распространение современных образовательных и организационно-правовых моделей, обеспечивающих успешную социализацию детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов».

Тема 2. Организационно-педагогические условия построения процесса образовательной (ре)абилитации, интеграции и социализации кохлеарно имплантированных дошкольников в дошкольной образовательной организации комбинированного вида.

Раздел 2. Опыт интегрированного образования в школах.

Тема 3. Роль интегрированного обучения в формировании коммуникативной компетентности детей с ограниченными возможностями здоровья.

Тема 4. Организационно-педагогические условия формирования коммуникативной компетентности слабослышащих младших школьников в процессе интегрированного обучения.

2.3. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Работа на лекциях заключается в следующем:

А) активная мыслительная работа в ходе объяснения преподавателем учебного материала.

Б) Слушать лекции надо сосредоточенно, не отвлекаясь на разговоры и не занимаясь посторонними делами.

В) В ходе лекции полезно следить за рассуждениями лектора, выполняя предлагаемые им мыслительные операции и стараясь дать ответы на поставленные вопросы.

Г) Дословно записывать лекцию нецелесообразно, так как в этом случае не хватит времени на обдумывание. Следует схватывать общий смысл каждого этапа или периода лекции и сжато излагать его в конспекте.

Д) В конспект следует заносить записи, зарисовки, выполненные преподавателем на доске, особенно если он показывает постепенное, последовательное развитие какого-то процесса, явления и т.п.

Е) Записывать возникающие при слушании лекции мысли, вопросы, соображения, которые затем могут послужить предметом дальнейших рассуждений, а иногда и началом поисково-исследовательской работы. Для сокращения времени таких записей можно выбрать свою систему условных обозначений (восклицательный знак, знак вопроса, плюс, «галочка» и др.), которые следует проставлять на полях конспекта в тех местах, где возник вопрос или появились какие-то соображения.

Ж) Если преподаватель при чтении лекции строго придерживается учебника или какого-то пособия, есть смысл содержание лекции не записывать, но записывать отдельные резюмирующие выводы или факты, которые не содержатся в учебной литературе.

З) внимательно вслушиваться в речь преподавателя и сообразно этому вести записи в конспектах. Для ускорения процесса конспектирования рекомендуется, исходя из своих индивидуальных особенностей, выбрать систему выполнения записей на лекциях, используя удобные для себя условные обозначения отдельных терминов, наиболее распространённых слов и понятий.

И) Для конспектов лекций целесообразно выделить отдельную общую тетрадь, в которой на каждой странице желательно оставлять поля примерно в $\frac{1}{4}$ часть её ширины. Эти поля можно использовать для записи вопросов, замечаний, возникающих в процессе слушания лекции, а также для вынесения дополнений к отдельным разделам конспекта в ходе проработки учебной и дополнительной литературы.

К) Конспект не может заменить учебник, учебное пособие или другую литературу. Вместе с тем, хорошо законспектированные лекции помогают лучше разобраться в материале и облегчают его проработку.

Л) Всегда полезно иметь собственный учебник (не библиотечный), чтобы можно было в нем делать пометки, зарисовки, писать свои соображения на полях.

М) Полезно прорабатывать лекцию в день её прослушивания, пока свежи впечатления и многое из услышанного легко восстановить в памяти. Сразу надо почитать дополнительную рекомендованную литературу.

При подготовке к зачету конспекты лекций не должны являться единственным источником научной информации. Если в ходе повторения возникают какие-то неясности, затруднения в понимании определённых вопросов, их следует выписать отдельно и стремиться найти ответы самостоятельно, пользуясь конспектом лекций и литературой. В тех случаях, когда этого сделать не удаётся, надо обращаться за помощью к преподавателю на консультации.

На экзамене по дисциплине надо не только показать теоретические знания по предмету, но и умения применить их при выполнении ряда практических заданий.

Подготовка к экзамену фактически должна проводиться на протяжении всего процесса изучения данной дисциплины.

Следует до сессии предварительно знакомиться с литературой, указанной в рабочей программе преподавателя.

Рекомендации по организации самостоятельной работы.

САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩИХСЯ является обязательным компонентом при освоении программы бакалавриата.

Часть времени самостоятельной работы предполагает подготовку к семинарским занятиям. Другая часть – к предварительному лекциям ознакомлению с учебным материалом, основной и дополнительной литературой, рекомендованной преподавателем. Выполнять задания лучше сразу после лекций.

3. КОМПОНЕНТЫ МОНИТОРИНГА УЧЕБНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ СТУДЕНТОВ
Технологическая карта рейтинга дисциплины «Интегрированное обучение детей с ограниченными возможностями здоровья»

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА РЕЙТИНГА ДИСЦИПЛИНЫ

| Наименование дисциплины | Направление подготовки и уровень образования Наименование программы/ профиля | Количество зачетных единиц | |
|---|---|----------------------------|------------|
| <i>Интегрированное обучение детей с ограниченными возможностями здоровья</i> | Направление подготовки <u>44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование</u> Направленность (профиль) образовательной программы <u>Логопедия</u> Квалификация: (степень): <u>бакалавр, заочная форма обучения</u> | 3 | |
| Смежные дисциплины по учебному плану | | | |
| Предшествующие: Психология, Специальная педагогика. | | | |
| Последующие: Организация деятельности консилиума образовательного учреждения | | | |
| | Базовый раздел Форма работы* | Количество баллов | |
| | | min | max |
| Текущая работа | Опрос по лекционному материалу на зачете и семинарах | 10 | 20 |
| | Опрос по лекционному материалу на зачете и семинарах | 10 | 20 |
| | Представление конспекта внеурочного мероприятия в рамках временной или частичной интеграции | 30 | 40 |
| | Доклад – анализ литературных источников по теме. | 10 | 15 |
| Итого | | 60 | 100 |
| | Дополнительный раздел Форма работы* | Количество баллов | |
| | | min | max |
| Текущая работа | Составление тестов по изученным материалам (не менее 35) | | 10 |
| | Описание кейса из реальной жизни, касающихся образования и развития детей с ОВЗ. Описание возможных решений к нему. | | 10 |
| Итого | | | 20 |
| ИТОГОВЫЙ РАЗДЕЛ | | | |
| Содержание | Форма работы* | Количество баллов | |
| | | min | max |
| Промежуточный рейтинг-контроль | Экзамен – ответ на вопросы экзаменационного билета устно | | |
| Всего баллов по курсу дисциплины Общее количество баллов по дисциплине (по итогам изучения всех разделов, без учета дополнительного раздела) | | 60 | 100 |

Соответствие рейтинговых баллов и академической оценки:

50 баллов – допуск к экзамену

60–72 – удовлетворительно

73–86 – хорошо

87–100 – отлично

Обучающийся может повысить оценку, явившись на экзамен и ответив на вопросы билета или выполнив задания дополнительного раздела.



Доцент, к.п.н. ___ О.Л. Беяева



И.о.зав.

кафедрой _____ О.Л.

Беяева

**КАРТА ЛИТЕРАТУРНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ
УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ (ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ) КАРТА ДИСЦИПЛИНЫ**

Интегрированное обучение детей с ограниченными возможностями здоровья
Направление подготовки 44.03.03 Специальное дефектологическое образование
Направленность (профиль) образовательной программы ЛОГОПЕДИЯ
Бакалавриат Форма обучения заочная

| Наименование | Место хранения/ электронный адрес | Кол-во экземпляров/ точек доступа |
|--|--|--|
| Основная литература | | |
| 1.Беляева, О. Л. Формирование коммуникативной компетентности слабослышащих детей в процессе интегрированного обучения в общеобразовательной школе [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / О. Л. Беляева, Л. П. Уфимцева; Краснояр. гос.пед. ун-т им. В. П. Астафьева. – Красноярск, 2012. – 115 с. http://elib.kspu.ru/document/5793 – ЭБС «КГПУ им. В. П. Астафьева», по паролю к сетикspu.ru . | ЭБС КГПУ | Индивидуальный неограниченный доступ |
| 2. Беляева, О. Л. Организационно-педагогические условия формирования коммуникативной компетентности слабослышащих детей в процессе интегрированного обучения в общеобразовательной школе I ступени [Электронный ресурс] : монография / О. Л. Беляева, Л. П. Уфимцева; Краснояр. гос. пед. ун-т им. В. П. Астафьева. – Красноярск, 2014. – 253 с. – Режим доступа http://elib.kspu.ru/document/13175 – ЭБС «КГПУ им. В. П. Астафьева», по паролю к сети kspu.ru . | ЭБС КГПУ | Индивидуальный неограниченный доступ |
| Дополнительная литература | | |
| 1.Организация и содержание психолого-педагогической помощи детям после кохлеарной имплантации и их семьям: сборник материалов и методических рекомендаций: коллектив: монография / авт. коллектив [О. Л. Беляева, Л. В. Скакун]. – Краснояр. гос. пед. ун-т им. В.П. Астафьева, 2017. – 134 с. ISBN 978-5-00102-071-4. | ЧЗ(1), АНЛ(2), АУЛ(38) | 41 |
| 2.Психолого-педагогические особенности обучающихся с ОВЗ в условиях инклюзивного образования / Министерство образования и науки РФ, Глазовский государственный педагогический институт имени В.Г. Короленко ; авт.-сост. Т.Д. Лукьянова, С.Е. Жуйкова. - Глазов : Глазовский государственный педагогический институт, 2017. - 43 с. - Библиогр.: с. 30. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458737 | ЭБС «Университетская библиотека онлайн» | Индивидуальный неограниченный доступ |
| Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы | | |

| | | |
|--|--|---|
| <p>1. Современная сурдопедагогика: из прошлого в настоящее: учебное пособие для студ. высш. и средн. пед. учеб. заведений: коллектив: монография / авт. коллектив [О. Л. Беляева, Г. А. Карпова]. – Краснояр., 2016. – 232 с. ISBN 978-5-85981-973-7. [Электронный ресурс]. – URL: https://elibrary.ru/item.asp?id=30409534</p> | <p>ЭБС Elibrary.ru</p> | <p>Индивидуальный неограниченный доступ</p> |
| <p>2. Беляева О.Л., Философ М.Г., Черенёва Е.А., Юкина Т.Л. Б 447 Организация инклюзивного образования детей с РАС в общеобразовательной школе: учебное пособие / Краснояр. гос. пед. ун-т им. В.П. Астафьева. – Красноярск, 2016. – 124 с. http://elib.kspu.ru/document/20061 – ЭБС «КГПУ им. В. П. Астафьева», по паролю к сетикkspu.ru.</p> | <p>ЭБС КГПУ</p> | <p>Индивидуальный неограниченный доступ</p> |
| <p>3. Образование дошкольников с кохлеарным имплантом: исследования, решения, перспективы/ О. Л. Беляева: монография; Краснояр., гос. Пед. Ун-т им. В. П. Астафьева. – Красноярск, 2015. – 248 с. ISBN 978-5-85981-9721-8. http://elib.kspu.ru/document/24738 – ЭБС «КГПУ им. В. П. Астафьева», по паролю к сетикkspu.ru.</p> | <p>ЭБС КГПУ</p> | <p>Индивидуальный неограниченный доступ</p> |
| <p>4. Современная организационно-правовая модель образовательной (ре)абилитации и социализации дошкольников с кохлеарными имплантами / авт. коллектив [О. Л. Беляева, Л. М. Викулина., Т. В. Сопинская., М. В. Ступакова]. – Красноярск, 2016. – 284 с. ISBN 978-5-85981-989-8. http://elib.kspu.ru/document/24755 – ЭБС «КГПУ им. В. П. Астафьева», по паролю к сетикkspu.ru.</p> | <p>ЭБС КГПУ</p> | <p>Индивидуальный неограниченный доступ</p> |
| <p>5. Организационно-педагогические условия развития слухоречевого восприятия и устной речи у старших дошкольников с кохлеарными имплантами в ДОУ комбинированного вида / О. Л. Беляева., М. В. Ступакова.: монография / Краснояр., гос. пед. ун-т им. В.П. Астафьева, 2017. – 158 с. ISBN 978-5-00102-082-0. http://elib.kspu.ru/document/24698 – ЭБС «КГПУ им. В. П. Астафьева», по паролю к сетикkspu.ru.</p> | <p>ЭБС КГПУ</p> | <p>Индивидуальный неограниченный доступ</p> |
| <p>5. Дошкольное образование детей с кохлеарными имплантами", О.Л. Беляева, 2015 г. Красноярск. КГПУ им. В.П. Астафьева. Издатель Литера-принт, г. Красноярск, 2014 г. 130 с. http://elib.kspu.ru/document/18828 – ЭБС «КГПУ им. В. П. Астафьева», по паролю к сетикkspu.ru.</p> | <p>ЭБС КГПУ</p> | <p>Индивидуальный неограниченный доступ</p> |
| Ресурсы сети Интернет | | |
| <p>МГППУ Институт проблем инклюзивного образования г. Москва</p> | <p>http://www.inclusive-edu.ru/konferentsii/videotranslyatsiya-meropriyatij-konferentsii/ http://svet33.ru/index.php?id=403</p> | <p>свободный</p> |
| <p>Региональная общественная организация инвалидов Перспектива</p> | <p>https://perspektiva-</p> | <p>свободный</p> |

| | | |
|--|---|--------------------------------------|
| | inva.ru/inclusive-edu | |
| Реестр примерных программ является государственной информационной системой, которая ведется на электронных носителях и функционирует в соответствии с едиными организационными, методологическими и программно-техническими принципами, обеспечивающими ее совместимость и взаимодействие с иными государственными информационными системами и информационно-телекоммуникационными сетями. | http://fgosreestr.ru/ | Индивидуальный неограниченный доступ |
| Информационные справочные системы | | |
| Elibrary.ru [Электронный ресурс] : электронная библиотечная система : база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию / Рос. информ. портал. – Москва, 2000– . – Режим доступа: http://elibrary.ru . | http://elibrary.ru | свободный |
| Гарант [Электронный ресурс]: информационно-правовое обеспечение: справочная правовая система. – Москва, 1992. | Научная библиотека (1-02) | Локальная сеть вуза |
| East View : универсальные базы данных [Электронный ресурс] : периодика России, Украины и стран СНГ. – Электрон.дан. – ООО ИВИС. – 2011 - . | https://dlib.eastview.com | Индивидуальный неограниченный доступ |

Согласовано:

главный библиотекарь ФОР / Редотова А.А. / 17.07.2018
(должность структурного подразделения) (подпись) (Фамилия И.О.) (дата)

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ**

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

**«Красноярский государственный педагогический университет
им. В.П. Астафьева»**

Институт социально-гуманитарных технологий
(наименование института/факультета)

Кафедра коррекционной педагогики
(наименование кафедры)

УТВЕРЖДЕНО
на заседании кафедры
Протокол № 10
от «01» июня 2018 г.



ОДОБРЕНО
на заседании научно-методического совета
специальности (направления подготовки)
Протокол № 5
от «08» июня 2018 г.,



**ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся
**Интегрированное обучение детей с ограниченными возможностями
здоровья**

(наименование дисциплины)

**44.03.03. Специальное (дефектологическое) образование
Направленность (профиль) образовательной программы**

Логопедия

бакалавр

квалификация (степень) выпускника

Составитель: _____  _____ О.Л.Беляева, доцент кафедры коррекционной
педагогике)

ЭКСПЕРТНОЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ НА ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Представленные фонды оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации соответствует требованиям ФГОС ВО и профессиональным стандартам Педагог (профессиональная деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель), утвержденным приказом Минтруда России от 18.10.2013 N 544н.

Предлагаемые формы и средства аттестации адекватны целям и задачам реализации основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, направленность (профиль) образовательной программы Логопедия.

Оценочные средства и критерии оценивания представлены в полном объеме. Формы оценочных средств, включенных в представленный фонд, отвечают основным принципам формирования ФОС, установленных в Положении о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре – в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» утвержденным приказом ректора № 297 (п) от 28.04.2018.

Разработанные и представленные для экспертизы фонды оценочных средств рекомендуется к использованию в процессе подготовки по указанной программе по следующим дисциплинам:

1. Современные технологии обучения
2. Сравнительная педагогика
3. Интегрированное обучение детей с ограниченными возможностями здоровья
Инклюзивное обучение детей с ограниченными возможностями здоровья
4. Основы сурдопедагогики и сурдопсихологии
5. Технологии работы логопеда с детьми, имеющими нарушения слуха
6. Семейное воспитание детей с нарушением речи
7. Педагог и проблемы дисциплины
8. Особенности логопедической работы с детьми, имеющими умеренную и тяжёлую умственную отсталость
9. Особенности логопедической работы с детьми с задержкой психического развития

Заведующий МБДОУ №194 комбинированного вида г. Красноярска

Давыдова О.Г.



1. Назначение фонда оценочных средств

1.1. **Целью** создания ФОС по дисциплине «Интегрированное обучение детей с ограниченными возможностями здоровья» является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы.

1.2. ФОС по дисциплине «Интегрированное обучение детей с ограниченными возможностями здоровья» решает **задачи**:

- углубить и закрепить знания по соответствующей направлению подготовки;
- освоить различные организационные формы и методы педагогического процесса с обучающимися с ОВЗ;
- овладеть современными образовательными технологиями при организации обучения детей ОВЗ.

1.3. ФОС разработан на основании нормативных **документов**:

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;

- постановление Правительства РФ «Об утверждении Правил разработки и утверждения федеральных государственных стандартов» от 24 февраля 2009 г. № 142;

- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование; квалификация (степень) выпускника) – бакалавр.

- Положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» и его филиалах.

2. Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения дисциплины:

ОК-1: способность использовать философские, социогуманитарные, естественнонаучные знания для формирования научного мировоззрения и ориентирования в современном информационном пространстве

ОК-3: способность анализировать закономерности исторического процесса, осмысливать и анализировать профессионально и лично значимые социокультурные проблемы, осознавать и выражать собственную мировоззренческую и гражданскую позицию

ОПК-3: способность осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся

ОПК-4: готовность к осуществлению психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья

ПК-3: готовность к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья

ПК-7: готовность к психолого-педагогическому сопровождению семей лиц с ограниченными возможностями здоровья и взаимодействию с ближайшим заинтересованным окружением

2.2. Оценивающие средства

| Компетенция | Дисциплины, практики, участвующие в формировании данной компетенции | Тип контроля | Оценочное средство/ КИМы | |
|-----------------------------|---|------------------|--------------------------|--------------------|
| | | | № | Форма |
| ОК-1: способность | Философия Естественнонаучная картина мира | Текущий контроль | 1 | Опрос по лекционно |

| | | | | |
|--|--|--|----------|--|
| <p>использовать философские, социогуманитарные, естественнонаучные знания для формирования научного мировоззрения и ориентирования в современном информационном пространстве</p> | <p>Медико-биологические основы дефектологии Основы генетики Основы нейрофизиологии и высшей нервной деятельности Основы невропатологии Психопатология Клиника интеллектуальных нарушений Основы нейропсихологии Психофизиология Современные технологии обучения Введение в логопедическую должность Онтогенез речевой деятельности Сибирское краеведение История науки в Сибири Наука в истории общества Педагог и проблемы дисциплины Организация и содержание логопедической работы в дошкольных учреждениях Организация и содержание логопедической работы в школьных учреждениях Интегрированное обучение детей с ограниченными возможностями здоровья Инклюзивное обучение детей с ограниченными возможностями здоровья Основы сурдопедагогики и сурдопсихологии Технологии обследования грамматического строя у школьников с недоразвитием речи Технологии работы логопеда с детьми, имеющими нарушения зрения Нормативно-правовые основы учителя-логопеда</p> <p>Основы тифлопедагогики Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы</p> | <p>успеваемости Промежуточная аттестация</p> | | <p>му материалу на зачете и семинарах</p> |
| <p>ОК-3: способность анализировать закономерности и исторического процесса, осмысливать и анализировать профессионально и личностно значимые социокультурные проблемы, осознавать и выражать собственную мировоззренческую и гражданскую</p> | <p>История Естественнонаучная картина мира Основы учебной деятельности студента Основы научной деятельности студента Современные технологии обучения Логопедия Введение в логопедическую должность Семейное воспитание детей с нарушением речи Сибирское краеведение История науки в Сибири Наука в истории общества Педагог и проблемы дисциплины Сравнительная педагогика Интегрированное обучение детей с ограниченными возможностями здоровья Инклюзивное обучение детей с ограниченными возможностями здоровья Основы сурдопедагогики и сурдопсихологии Диагностика речи младших школьников с использованием нейропсихологических методов</p> | <p>Текущий контроль успеваемости Промежуточная аттестация</p> | <p>3</p> | <p>Представление конспекта внеурочного мероприятия в рамках временной или частичной интеграции</p> |

| | | | | |
|--|--|--|----------|---|
| <p>позицию</p> | <p>Исследование импрессивной стороны речи у младших школьников Технологии обследования грамматического строя у школьников с недоразвитием речи Технологии работы логопеда с детьми, имеющими нарушения зрения Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы Модуль "Профилактика экстремизма" Социальные основы профилактики экстремизма и зависимых форм поведения в молодежной среде</p> | | | |
| <p>ОПК-3: способность осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся</p> | <p>Основы генетики Основы нейрофизиологии и высшей нервной деятельности Основы невропатологии Психопатология Клиника интеллектуальных нарушений Основы нейропсихологии Психофизиология Анатомия, физиология и патология органов слуха, зрения и речи Психолингвистика Специальная педагогика Специальная психология Логопсихология Методика преподавания русского языка (специальная) Методика преподавания литературы (специальная) Методика развития речи (специальная) Современные технологии обучения Логопедия Логопедическая ритмика Интегрированное обучение детей с ограниченными возможностями здоровья Инклюзивное обучение детей с ограниченными возможностями здоровья Основы сурдопедагогики и сурдопсихологии Технологии работы логопеда с детьми, имеющими нарушения слуха Особенности логопедической работы с детьми, имеющими умеренную и тяжёлую умственную отсталость Особенности логопедической работы с детьми с задержкой психического развития Технологии формирования сложных логико-грамматических конструкций у детей с нарушениями речи Технология формирования предложных конструкций</p> | <p>Текущий контроль успеваемости Промежуточная аттестация</p> | <p>4</p> | <p>Доклад – анализ литературных источников по теме.</p> |

| | | | | |
|--|--|--|---|--|
| | <p>Технологии обследования грамматического строя у школьников с недоразвитием речи</p> <p>Технологии работы логопеда с детьми, имеющими нарушения зрения</p> <p>Технология формирования интонационной стороны речи</p> <p>Технология формирования темпо-ритмической организации речи</p> <p>Основы тифлопсихологии</p> <p>Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности</p> <p>Преддипломная практика</p> <p>Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена</p> <p>Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы</p> <p>Основы вожатской деятельности</p> | | | |
| <p>ОПК-4: готовность к осуществлению психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья</p> | <p>Педагогика</p> <p>Медико-биологические основы дефектологии</p> <p>Анатомия, физиология и патология органов слуха, зрения и речи</p> <p>Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>Филологические основы дефектологического образования</p> <p>Русский язык с основами языкознания</p> <p>Специальная педагогика</p> <p>Специальная психология</p> <p>Логопсихология</p> <p>Методика преподавания русского языка (специальная)</p> <p>Методика развития речи (специальная)</p> <p>Современные технологии обучения</p> <p>Логопедические технологии</p> <p>Логопедическая ритмика</p> <p>Логопедический практикум</p> <p>Семейное воспитание детей с нарушением речи</p> <p>Сравнительная педагогика</p> <p>Интегрированное обучение детей с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>Инклюзивное обучение детей с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>Основы сурдопедагогики и сурдопсихологии</p> <p>Технологии работы логопеда с детьми, имеющими нарушения слуха</p> <p>Особенности логопедической работы с детьми, имеющими умеренную и тяжёлую умственную отсталость</p> <p>Особенности логопедической работы с детьми с задержкой психического развития</p> <p>Технологии обследования грамматического строя у школьников с недоразвитием речи</p> <p>Технологии работы логопеда с детьми, имеющими нарушения зрения</p> | <p>Текущий контроль успеваемости</p> <p>Промежуточная аттестация</p> | 3 | <p>Представление конспекта внеурочного мероприятия в рамках временной или частичной интеграции</p> |

| | | | | |
|--|---|--|---|---|
| | <p>Основы тифлопсихологии Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности Преддипломная практика Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы</p> | | | |
| <p>ПК-3: готовность к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья</p> | <p>Медико-биологические основы дефектологии Психофизиология Специальная психология Методика преподавания русского языка (специальная) Методика преподавания литературы (специальная) Методика развития речи (специальная) Логопедия Логопедические технологии Логопедический практикум Интегрированное обучение детей с ограниченными возможностями здоровья Инклюзивное обучение детей с ограниченными возможностями здоровья Основы сурдопедагогики и сурдопсихологии Технологии работы логопеда с детьми, имеющими нарушения слуха Особенности логопедической работы с детьми, имеющими умеренную и тяжёлую умственную отсталость Особенности логопедической работы с детьми с задержкой психического развития Технологии обследования грамматического строя у школьников с недоразвитием речи Нормативно-правовые основы учителя-логопеда</p> <p>Основы тифлопедагогики Основы тифлопсихологии Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности Преддипломная практика Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы</p> | <p>Текущий контроль успеваемости Промежуточная аттестация</p> | 2 | <p>Опрос по лекционному материалу на зачете и семинарах</p> |
| <p>ПК-7: готовность к психолого-педагогическому сопровождению семей лиц с ограниченными</p> | <p>Медико-биологические основы дефектологии Клиника интеллектуальных нарушений Логопсихология Логопедические технологии Логопедическая ритмика Семейное воспитание детей с нарушением речи Педагог и проблемы дисциплины Сравнительная педагогика</p> | | | |

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| <p>возможностями здоровья и взаимодействию с ближайшим заинтересованным окружением</p> | <p>Интегрированное обучение детей с ограниченными возможностями здоровья Инклюзивное обучение детей с ограниченными возможностями здоровья Основы сурдопедагогики и сурдопсихологии Технологии работы логопеда с детьми, имеющими нарушения слуха Особенности логопедической работы с детьми, имеющими умеренную и тяжёлую умственную отсталость Особенности логопедической работы с детьми с задержкой психического развития Технологии обследования грамматического строя у школьников с недоразвитием речи Технологии работы логопеда с детьми, имеющими нарушения зрения Организация деятельности консилиума образовательного учреждения Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности Преддипломная практика Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы Модуль "Профилактика экстремизма" Социальные основы профилактики экстремизма и зависимых форм поведения в молодежной среде Правовые основы профилактики экстремизма и зависимых форм поведения в молодежной среде</p> | | | |
|--|--|--|--|--|

3. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

3.1. Фонды оценочных средств включают: вопросы к экзамену

3.2. Оценочные средства.

3.2.1. Оценочное средство: вопросы к экзамену.

Разработчик: ст. доцент кафедры коррекционной педагогики О.А.Беляева

Критерии оценивания по оцениваемому средству 5 – вопросы к экзамену

| Формируемые компетенции | Продвинутый уровень сформированности компетенций | Базовый уровень сформированности компетенций | Пороговый уровень сформированности компетенций |
|---|--|--|--|
| <p>ОК-1: способность использовать философские, социогуманитарные, естественнонаучные знания для формирования научного мировоззрения и ориентирования в современном</p> | <p>На продвинутом уровне способен использовать философские, социогуманитарные, естественнонаучные знания для формирования научного мировоззрения и ориентирования в</p> | <p>На базовом уровне способен использовать философские, социогуманитарные, естественнонаучные знания для формирования научного мировоззрения и ориентирования в</p> | <p>На пороговом уровне способен использовать философские, социогуманитарные, естественнонаучные знания для формирования научного мировоззрения и ориентирования в</p> |

| | | | |
|--|---|---|---|
| информационном пространстве | современном информационном пространстве | современном информационном пространстве | современном информационном пространстве |
| ОК-3: способность анализировать закономерности исторического процесса, осмыслять и анализировать профессионально и личностно значимые социокультурные проблемы, осознавать и выражать собственную мировоззренческую и гражданскую позицию | На продвинутом уровне способен анализировать закономерности исторического процесса, осмыслять и анализировать профессионально и личностно значимые социокультурные проблемы, осознавать и выражать собственную мировоззренческую и гражданскую позицию | На базовом уровне способен анализировать закономерности исторического процесса, осмыслять и анализировать профессионально и личностно значимые социокультурные проблемы, осознавать и выражать собственную мировоззренческую и гражданскую позицию | На пороговом уровне способен анализировать закономерности исторического процесса, осмыслять и анализировать профессионально и личностно значимые социокультурные проблемы, осознавать и выражать собственную мировоззренческую и гражданскую позицию |
| ОПК-3: способность осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся | На продвинутом уровне способен осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся | На базовом уровне способен осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся | На пороговом уровне способен осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся |
| ОПК-4: готовность к осуществлению психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья | На продвинутом уровне готов к осуществлению психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья | На базовом уровне готов к осуществлению психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья | На пороговом уровне готов к осуществлению психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья |
| ПК-3: готовность к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом | На продвинутом уровне готов к планированию образовательно-коррекционной | На базовом уровне готов к планированию образовательно-коррекционной | На пороговом уровне готов к планированию образовательно-коррекционной |

| | | | |
|---|--|--|--|
| структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья | работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья | работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья | работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья |
| ПК-7: готовность к психолого-педагогическому сопровождению семей лиц с ограниченными возможностями здоровья и взаимодействию с ближайшим заинтересованным окружением | На продвинутом уровне готов к психолого-педагогическому сопровождению семей лиц с ограниченными возможностями здоровья и взаимодействию с ближайшим заинтересованным окружением | На базовом уровне готов к психолого-педагогическому сопровождению семей лиц с ограниченными возможностями здоровья и взаимодействию с ближайшим заинтересованным окружением | На пороговом уровне готов к психолого-педагогическому сопровождению семей лиц с ограниченными возможностями здоровья и взаимодействию с ближайшим заинтересованным окружением |

4. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости

4.1. Фонды оценочных средств включают:

1. Опрос по лекционному материалу на зачете и семинарах
2. Опрос по лекционному материалу на зачете и семинарах
3. Представление конспекта внеурочного мероприятия в рамках временной или частичной интеграции
4. Доклад – анализ литературных источников по теме.

4.1.1. Критерии оценивания по оценочному средству – Опрос по лекционному материалу на зачете и семинарах

| Критерии оценивания | Количество баллов (вклад в рейтинг) |
|--|-------------------------------------|
| Обучающийся ответил на поставленные вопросы, обосновал свой ответ | 10 |
| Описал, как лично он может применить на практике предложенный материал | 10 |
| Максимальный балл | 20 |

4.1.2. Критерии оценивания по оценочному средству – Опрос по лекционному материалу на зачете и семинарах

| Критерии оценивания | Количество баллов (вклад в рейтинг) |
|--|-------------------------------------|
| Обучающийся ответил на поставленные вопросы, обосновал свой ответ | 10 |
| Описал, как лично он может применить на практике предложенный материал | 10 |
| Максимальный балл | 20 |

4.1.3. Критерии оценивания по оценочному средству – Представление конспекта внеурочного мероприятия в рамках временной или частичной интеграции

| Критерии оценивания | Количество баллов (вклад в рейтинг) |
|--|--|
| Конспект представлен по преподаваемому предмету, содержит правильную структуру (цель, задачи, этапы) | 30 |
| В конспекте подробно представлены виды работ, приемы, формы организации педагогической деятельности | 10 |
| Максимальный балл | 40 |

4.1.4. Критерии оценивания по оценочному средству – Доклад – анализ литературных источников по теме.

| Критерии оценивания | Количество баллов (вклад в рейтинг) |
|---|--|
| Аргументирует свою точку зрения с учетом изученной самостоятельно литературы, излагает информацию доступно и грамотно | 10 |
| Доклад оформлен эстетично, читабельно, понятно, соответствуя правилам оформления. | 5 |
| Максимальный балл | 15 |

5. Оценочные средства (контрольно-измерительные материалы)

Оценочное средство № 1: Опрос по лекционному материалу на зачете и семинарах

Оценочное средство № 2: Опрос по лекционному материалу на зачете и семинарах

Оценочное средство № 3: Представление конспекта внеурочного мероприятия в рамках временной или частичной интеграции

Оценочное средство № 4: Доклад – анализ литературных источников по теме.

Вопросы к экзамену

1. Развитие интегрированного образования в г. Красноярске и Красноярском крае: опыт, перспективы развития.
2. Понятие интеграции, инклюзии, отличия, взаимопроникновение смыслов двух процессов.
3. Вопросы преемственности в дошкольном и школьном образовании. Организация перехода дошкольников с кохлеарными имплантами в школу.
4. Нормативно-правовое обеспечение образования в образовательных организациях на международном уровне.
5. Нормативно-правовое обеспечение системы образования в образовательных организациях на уровне РФ.
6. Нормативно-правовое обеспечение инклюзивной практики в образовательных организациях на уровне Красноярского края.
7. Федеральный государственный образовательный стандарт для обучающихся с ОВЗ: структура, краткая характеристика и содержание.
8. Российский опыт организации непрерывного интегрированного образования лиц с ограниченными возможностями здоровья.
9. Федеральный государственный образовательный стандарт для обучающихся с умственной отсталостью в умеренной и глубокой степени, тяжелыми множественными нарушениями развития: структура, краткая характеристика и содержание.
10. Особенности становления интегрированного и инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья в России.
11. Правовое основание для реализации мероприятий федеральной целевой программы развития образования лиц с ограниченными возможностями здоровья на территории Красноярского края.
12. Образовательные маршруты дошкольников с кохлеарными имплантами: возможности, противоречия, перспективы

13. Организация инклюзивной практики в дошкольном образовании. Внутренние нормативно-правовые документы.
14. Виды образовательных маршрутов для детей после кохlearной имплантации в ДОО и условия реализации адаптированной образовательной программы.
15. Технологии совместного образования, образовательной реабилитации и социализации кохlearно имплантированных дошкольников.
16. Интерактивная площадка по обеспечению поддержки семей кохlearно имплантированных детей в инклюзивном пространстве ДООУ.
17. Музыкальные занятия в контексте образовательной реабилитации дошкольников с кохlearными имплантами.
18. Коррекционная работа по развитию слухоречевого восприятия и устной речи кохlearно имплантированных дошкольников.
19. Содержание работы воспитателя комбинированной группы.
20. Деятельность психолога по сопровождению дошкольников с кохlearными имплантами и их родителей.
21. Становление интегрированного обучения в странах зарубежья.
22. Организация коммуникативного пространства учащихся с разными слухоречевыми возможностями в процессе интегрированного обучения.
23. Формирование речевых средств общения слабослышащих школьников как условие включения их в коммуникативное пространство учащихся с сохраненным слухом
24. Организация учебного и внеучебного взаимодействия учащихся с разными слухоречевыми возможностями в процессе интегрированного обучения.
25. Назовите два направления работы по организации коммуникативного пространства учащихся с разными слухоречевыми возможностями
26. Что является общим для всех вариантов интегрированного обучения условием формирования речевых средств общения слабослышащих школьников?
27. От каких факторов зависит коммуникативная готовность слабослышащего ребенка к интегрированному обучению в общеобразовательной школе?
28. Назовите критерии коммуникативной готовности слабослышащих детей к интегрированному обучению в общеобразовательной школе.
29. Почему учет коммуникативной готовности слабослышащего ребенка к разным вариантам интегрированного обучения в общеобразовательной школе можно считать первостепенным по важности?
30. В каком случае ученику может быть рекомендован вариант полной интеграции? Комбинированный вариант? Вариант частичного интегрированного обучения? Для кого предусматривается организация временного варианта интегрированного обучения?
31. В чем заключается деятельность по обеспечению межпредметных связей в работе сурдопедагогов и учителей предметного обучения?
32. Расскажите, какими путями возможно включение родителей в коррекционно-образовательный процесс?

Шкала оценки:

Дескрипторы оценивания

| «отлично» / зачтено | «хорошо» / зачтено | «удовлетворительно» / зачтено | незачтено |
|--|--|---|--|
| Видит, осознает и четко и системно формулирует проблему. | Имеет представление о проблеме, содержащейся в вопросе, выделяет ее отдельные черты. | Представление о проблеме ограничено материалом, представленным в вузовских учебниках. | Представление о проблеме поверхностно, бездоказательно |
| Понимает современное | Раскрывая вопрос, ссылается на | Ответ стоит преимущественно | Ответ не аргументирован |

| | | | |
|--|---|--|--|
| состояние проблемы; выделяет причинно-следственные связи, представляет анализ работ ученых по проблемам педагогики и психологии высшей школы и современных документов системы образования и систему перспективных подходов к решению проблемы. | отдельные исторические факты и известный опыт педагогики и психологии высшей школы. Знает основные документы и отдельные работы ученых. Представляет отдельные подходы к решению проблемы | на материале вузовских учебников по педагогике и психологии высшей школы. | |
| Готов проиллюстрировать выдвинутые положения практическими примерами (из собственной практики и современной научной, методической литературы). | Отдельные положения ответа готов проиллюстрировать практическими примерами и дать их причинно-следственный анализ. | Отдельные положения ответа готов проиллюстрировать практическими примерами. | Ответ не проиллюстрирован практическими примерами. |
| Умеет делать выводы, системно оценив реальную ситуацию и перспективы ее развития. | Умеет делать выводы, оценив представленную информацию. Имеет представления об отдельных перспективах развития рассматриваемого вопроса. | Выводы делает поверхностно. Слабо видит перспективы развития рассматриваемого вопроса. | Выводы не делаются |
| Свою позицию излагает уверенно и аргументированно, научным стилем. | Свою позицию излагает уверенно и аргументированно, научным стилем. | Свою позицию старается аргументировать, использует научный стиль. | Свою позицию научным стилем изложения не подкрепляет |

Примечание: вклад уровня каждой компетенции в общую оценку зависит от степени ее влияния (важности в будущей профессиональной деятельности и т.д.) на результат подготовки по программе. Вес отдельной компетенции в сумме итоговой оценки определяется выпускающей кафедрой.

Анализ результатов обучения и перечень корректирующих мероприятий по учебной дисциплине

Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в рабочей программе дисциплины на 2017/2018 учебный год

В рабочую программу дисциплины вносятся следующие изменения:

1. Список литературы обновлен учебными и учебно-методическими изданиями, электронными образовательными ресурсами. Обновлен перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем.
2. Обновлен перечень лицензионного программного обеспечения.

Протокол заседания кафедры № 9 от 17 мая 2017 г.

Внесенные изменения утверждаю

Заведующий кафедрой



Заседание НМСС(Н) Протокол №4 от 23 мая 2017 г.

Председатель НМСС



Л.А. Сырвачева

Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в рабочей программе дисциплины на 2018/2019 учебный год

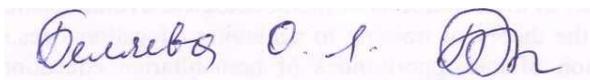
В рабочую программу вносятся следующие изменения:

1. На титульном листе РПД и ФОС изменено название ведомственной принадлежности «Министерство науки и высшего образования» на основании приказа «О внесении изменений в сведения о КГПУ им. В.П. Астафьева» от 15.07.2018 № 457 (п).
2. Обновлено карта литературного обеспечения дисциплины

Протокол заседания кафедры №10 от 01.06.2018 г.

Внесенные изменения утверждаю

Заведующий кафедрой



Заседание НМСС(Н) Протокол №4 от 23.05.2018 г.

Председатель НМСС



Л.А. Сырвачева

Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в рабочей программе дисциплины на 2019/2020 учебный
год

В рабочую программу дисциплины вносятся следующие изменения:

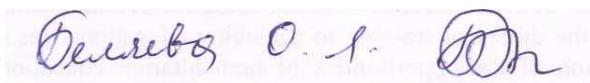
3. Список литературы обновлен учебными и учебно-методическими изданиями, электронными образовательными ресурсами. Обновлен перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем.
4. Обновлен перечень лицензионного программного обеспечения.

Учебная программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры

"__29__" __апреля__ 2019 г. Протокол № __8__

Внесенные изменения утверждаю

Заведующий кафедрой



"__15__" __мая__ 2019 г. Протокол № __3__

Председатель НМСС



Л.А. Сырвачева

3. УЧЕБНЫЕ РЕСУРСЫ

3.1. КАРТА ЛИТЕРАТУРНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

«Технологии работы логопеда с детьми, имеющими нарушения слуха»

Направление подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Направленность (профиль) образовательной программы Инклюзивное образование детей с особыми образовательными потребностями

Квалификация: (степень): **бакалавр_по заочной форме обучения**

| Наименование | Место хранения/ электронный адрес | Кол-во экземпляров/ точек доступа |
|---|--|--------------------------------------|
| Основная литература | | |
| Сурдопедагогика [Текст] : учебник для студ. высш. пед. учеб. заведений / И. Г. Багрова [и др.] ; ред. Е. Г. Речицкая. - М. : Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2004. - 655 с. - (Коррекционная педагогика). | КБИСП(1), ЧЗ(1), АУЛ(38), АНЛ(3) | 43 |
| Андреева, Людмила Витальевна. Сурдопедагогика [Текст] : учебник для студ. высш. учеб. заведений / Л. В. Андреева ; ред.: Н. М. Назарова, Т. Г. Богданова. - М. : Академия, 2005. - 576 с. - (Высшее профессиональное образование). | АНЛ(3), ЧЗ(1), КБИСП(1), АУЛ(86) | 91 |
| Дополнительная литература | | |
| Беляева , Ольга Леонидовна. Теория и практика современной дошкольной сурдопедагогике [Текст] : учебное пособие / О. Л. Беляева , О. Г. Давыдова. - Красноярск : КГПУ им. В. П. Астафьева, 2017. - 232 с. | ЧЗ(1), АНЛ(2), АУЛ(37) | 40 |
| Богданова, Тамара Геннадиевна. Сурдопсихология [Текст] : учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / Т. Г. Богданова. - М. : Академия, 2002. - 224 с. | КБИСП(1), ИМРЦ ИППиУО(1), АНЛ(2), АУЛ(16), ЧЗ(1) | 21 |
| Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы | | |
| Современная сурдопедагогика: из прошлого в настоящее: учебное пособие для студ. высш. и средн. пед. учеб. заведений: коллектив: монография / авт. коллектив [О. Л. Беляева, Г. А. Карпова]. – Краснояр., 2016. – 232 с. ISBN 978-5-85981-973-7. [Электронный ресурс].- URL: https://elibrary.ru/item.asp?id=30409534 | ЭБС Elibrary.ru | Индивидуальный неограниченный доступ |
| Образование дошкольников с кохлеарнымимплантом: исследования, решения, перспективы/ О. Л. Беляева: монография; Краснояр.,гос. Пед. Ун-т им. В. П. Астафьева. – Красноярск, 2015. – 248 с. ISBN 978-5-85981-9721-8. http://elib.kspu.ru/document/24738 | ЭБС КГПУ | Индивидуальный неограниченный доступ |
| Современная организационно-правовая модель образовательной (ре)абилитации и социализации дошкольников с кохлеарнымиимплантами / авт. коллектив [О. Л. Беляева, Л. М. Викулина., Т. В. Сопинская., М. В. Ступакова]. – Красноярск, 2016. – 284 с. ISBN 978-5-85981-989-8. http://elib.kspu.ru/document/24755 | ЭБС КГПУ | Индивидуальный неограниченный доступ |
| Дошкольное образование детей с кохлеарнымиимплантами, О.Л. Беляева, 2015 г. | ЭБС КГПУ | Индивидуальный |

| | | |
|--|----------|--------------------------------------|
| Красноярск. КГПУ им. В.П. Астафьева. Издатель Литера-принт, г. Красноярск, 2014 г.130 с. http://elib.kspu.ru/document/18828 | | неограниченный доступ |
| Образование дошкольников с кохлеарным имплантом: исследования, решения, перспективы/ О. Л. Беляева: монография; Краснояр., гос. Пед. Ун-т им. В. П. Астафьева. – Красноярск, 2015. – 248 с. ISBN 978-5-85981-9721-8. http://elib.kspu.ru/document/24738 | ЭБС КГПУ | Индивидуальный неограниченный доступ |

| Ресурсы сети Интернет | | |
|--|---|--------------------------------------|
| МГППУ Институт проблем инклюзивного образования г. Москва | http://svet33.ru/index.php?id=403 | свободный |
| Региональная общественная организация инвалидов Перспектива | https://perspektiva-inva.ru/inclusive-edu | свободный |
| Официальный сайт института коррекционной педагогики РАО г.Москва | https://ikprao.ru/ | свободный |
| Ушарик.ru – сайт Программы слухоречевой реабилитации детей с ограниченными возможностями по слуху «Я слышу мир!» | https://usharik.ru/ | свободный |
| Реестр примерных программ является государственной информационной системой, которая ведется на электронных носителях и функционирует в соответствии с едиными организационными, методологическими и программно-техническими принципами, обеспечивающими ее совместимость и взаимодействие с иными государственными информационными системами и информационно-телекоммуникационными сетями. | http://fgosreestr.ru/ | Индивидуальный неограниченный доступ |
| Информационные справочные системы | | |
| Elibrary.ru [Электронный ресурс] : электронная библиотечная система : база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию / Рос. информ. портал. – Москва, 2000– . – Режим доступа: http://elibrary.ru . | http://elibrary.ru | свободный |
| Гарант [Электронный ресурс]: информационно-правовое обеспечение: справочная правовая система. – Москва, 1992. | Научная библиотека (1-02) | Локальная сеть вуза |
| EastView : универсальные базы данных [Электронный ресурс] : периодика России, Украины и стран СНГ. – Электрон.дан. – ООО ИВИС. – 2011 - . | https://dlib.eastview.com | Индивидуальный неограниченный доступ |

Согласовано:

главный библиотекарь / Фер / Редотова А.А. / 17.07.2018
(должность структурного подразделения) (подпись) (Фамилия И.О.) (дата)

3.2 Карта материально-технической базы

| Аудитория | Оборудование (наглядные пособия, макеты, модели, лабораторное оборудование, компьютеры, интерактивные доски, проекторы, программное обеспечение) | |
|--|---|---------------------------------------|
| для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации | | |
| г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 1-01А | Учебная доска-1шт. | Нет |
| г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 1-02 | Маркерная доска-1шт. | Нет |
| г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 1-03 | Учебная доска-1шт. | Нет |
| г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 1-04 Учебно-исследовательская лаборатория «Студия инклюзивного образования» | Проектор-1шт., компьютер с колонками - 1шт., детский игровой терминал «Солнышко» настенный -2 шт., пробковые доски-2шт., флипчарт-1шт., экран-1шт., интерактивная доска-1шт., учебная доска-1шт., стол для инвалида-колясочника -1шт. | Linux Mint – (Свободная лицензия GPL) |
| г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 1-05 | Телевизор-1шт., учебная доска-1шт. | Нет |
| г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 1-06 | Телевизор-1шт., маркерная доска-1шт. | Нет |
| г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 1-07 | Проектор-1шт., компьютер-1шт., маркерная доска-1шт., учебная доска-1шт. | Linux Mint – (Свободная лицензия GPL) |
| г. Красноярск, ул. | Проектор-1шт., компьютер-1шт., | Linux Mint – (Свободная |

| | | |
|---|---|---|
| Взлетная, д. 20, 1-08 | интерактивная доска-1шт., маркерная доска-1шт. | лицензия GPL) |
| г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 1-09а | Учебная доска-1шт. | Нет |
| г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 1-10а | - | Нет |
| г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 1-11 | Проектор-1шт., компьютер с колонками-1шт., экран-1шт., учебная доска-2шт. | Linux Mint – (Свободная лицензия GPL) |
| г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 3-06 | Учебная доска-1шт., маркерная доска-1шт. | Нет |
| г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 3-08 | Проектор-1шт., компьютер-1шт., интерактивная доска-1шт., маркерная доска-1шт. | Linux Mint – (Свободная лицензия GPL) |
| г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 3-10 Учебно- исследовательская лаборатория «Проектирование образовательной среды по методу Марии Монтессори | Комплект Монтессори-материалов (упражнения в практической жизни, сенсорика, математика, язык, космическое воспитание, маркерная доска), методический материал, нормативные документы по организации социального обслуживания | Нет |
| г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 3-11а Учебно- исследовательская лаборатория «Инновационные технологии в образовании и социальной сфере» | Компьютер-1шт., принтер-1шт. | Linux Mint – (Свободная лицензия GPL) |
| г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 3-11 | Компьютер-4шт., ноутбук-1шт., принтер-1шт., МФУ-2шт. | Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017 |

| | | |
|--|---|--|
| г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 3-12 | Компьютер-1шт., интерактивная доска-1шт., проектор-1шт. | Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017 |
| г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 3-14 | Компьютер-5шт., МФУ-1шт., учебная доска-1шт., пробковая доска-1шт. | Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017 |
| г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 3-14а | Экран-1шт., учебная доска-1шт. | Нет |
| г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 3-15 «Ресурсный центр поддержки людей с комплексными нарушениями здоровья (одновременным нарушением слуха и зрения)» | Компьютер-1шт., ноутбук-2шт., принтер-1шт., планшет-3шт., ноутбук-трансформер-1шт., магнитно-маркерная доска-1шт., учебно-методическая литература | Linux Mint – (Свободная лицензия GPL) |
| г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 3-16 | Компьютер-2шт., МФУ-2шт., комплект материалов по психологии (учебная, учебно-методическая литература) | Linux Mint – (Свободная лицензия GPL) |
| г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 3-18 | Маркерная доска-1шт., интерактивная доска-1шт. | Нет |
| г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 3-19 | Компьютер-1шт., МФУ-1шт. | Linux Mint – (Свободная лицензия GPL) |
| Для самостоятельной работы | | |
| г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 2-09 Ресурсный центр | Компьютер-13шт., ноутбук-2шт., научно-справочная литература | Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017 |

| | | |
|---|---|--|
| <p>1-05 Центр самостоятельной работы 660049, Красноярский край, г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д. 89 (Корпус №1)</p> | <p>компьютер- 15 шт., МФУ-5 шт.</p> | <p>Microsoft® Windows® Home 10 Russian OLP NL AcademicEdition Legalization GetGenuine (ОЕМ лицензия, контракт № Tr000058029 от 27.11.2015); Kaspersky Endpoint Security – Лиц сертификат №1B08- 190415-050007-883-951; 7-Zip - (Свободная лицензия GPL); Adobe Acrobat Reader – (Свободная лицензия); Google Chrome – (Свободная лицензия); Mozilla Firefox – (Свободная лицензия); LibreOffice – (Свободная лицензия GPL); XnView – (Свободная лицензия); Java – (Свободная лицензия); VLC – (Свободная лицензия). Гарант - (договор № КРС000772 от 21.09.2018) КонсультантПлюс (договор № 20087400211 от 30.06.2016)</p> |
| | <p>ноутбук-10 шт.</p> | <p>Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017</p> |
| <p>Помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования в КГПУ им. В.П. Астафьева 660135, Красноярский край, г. Красноярск, ул. Взлётная, д. 20 (Корпус №5) 2-02, 3-12а</p> | | |

