

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ**  
**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования**  
**КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ**  
**им. В.П. Астафьева**  
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Кафедра коррекционной педагогики

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК**

Направление подготовки:  
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование  
Направленность (профиль) образовательной программы  
Дошкольная дефектология

Квалификация (степень): *Бакалавр*  
Форма обучения: **заочная**

Красноярск 2019

Рабочая программа дисциплины «Иностранный язык» составлена кафедрой филологических наук, доцентом кафедры иностранных языков, Лефлер Н.О., ассистентом кафедры иностранных языков, Мердак Н. В.

Обсуждена на заседании кафедры иностранных языков

Протокол № 8 от 29.04. 2019 г.

Заведующий кафедрой



Петрищев В.И.

Одобрена НМСС(Н) ИСГТ Протокол № 3 от «15» мая 2019 г

Председатель НМСС(Н)



Л.А. Сырвачева, к.псих.н, доцент

## Пояснительная записка

### 1. Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Настоящая программа дисциплины по выбору «Иностранный язык» предназначена для студентов факультетов коррекционной педагогики педагогических университетов и отвечает государственному образовательному стандарту, включена в базовую часть учебного плана высшего образования по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (уровень бакалавриата), утвержденным приказом Министерством образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 123; Федеральным законом «Об образовании в РФ» от 15.03.2018 №50363 ФГОС 3 ++ Федеральным законом «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 № 273-ФЗ; профессиональным стандартом «Педагог», утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н.; нормативно-правовыми документами, регламентирующими образовательный процесс в КГПУ им. В.П. Астафьева по направленности (профилю) образовательной программы Дошкольная дефектология, заочной формы обучения в институте социально-гуманитарных технологий КГПУ им. В.П. Астафьева с присвоением квалификации бакалавр.

### 2. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 8 зачетных единиц, 432 часа, 32 часа лабораторных работ, 392 часа самостоятельных работ.

Дисциплина, согласно графику учебного процесса, реализуется на 1,2 курсах (1-4 семестры). Форма контроля – зачет с оценкой (24 часа), индекс дисциплины в учебном плане Б1.ОДП.01.02.01. Форма обучения – заочная.

### 3. Цель и задачи дисциплины

**Цель дисциплины:** повышение уровня практического владения языком.

**Задачи дисциплины:**

1. Умение достаточно уверенно пользоваться наиболее употребительными и относительно простыми языковыми средствами в основных видах речевой деятельности: говорении, аудировании, чтении и письме.
2. Умение самостоятельно работать со специальной литературой на иностранном языке с целью овладения профессиональными компетенциями.

### 4. Планируемые результаты обучения

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) (УК-4).

Задачи освоения дисциплины	Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы)	Код результата обучения (компетенция)
1. Умение достаточно уверенно пользоваться наиболее употребительными и относительно простыми языковыми средствами в основных видах речевой деятельности: говорении,	УК-4.1. Использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах). УК-4.2. Свободно воспринимает, анализирует и критически оценивает устную и письменную деловую информацию на русском, родном и	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) (УК-4).

<p>аудировании, чтении и письме.</p> <p>2. Умение самостоятельно работать со специальной литературой на иностранном языке с целью овладения профессиональными компетенциями.</p>	<p>иностранном(ых) языке(ах).</p> <p>УК-4.3. Владеет системой норм русского литературного языка, родного языка и нормами иностранного(ых) языка(ов).</p> <p>УК-4.4. Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах).</p> <p>УК-4.5. Выстраивает стратегию устного и письменного общения на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения.</p>	
--	--	--

## 5. Контроль результатов освоения дисциплины.

В ходе изучения дисциплины используются такие методы текущего контроля как: выполнения проверочных работ; посещения лекций, подготовки к семинарам; тестов; составление вопросов-суждений, индивидуальная домашняя работа; дискуссий; написания реферативных обзоров; составлению тестов по самостоятельно прочитанной литературе; в творческой форме, например, в форме учебной конференции, брифинга, защиты проекта.

Форма итогового контроля – **зачет с оценкой.**

Оценочные средства результатов освоения дисциплины, критерии оценки выполнения заданий представлены в разделе «Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации».

## 6. Перечень образовательных технологий.

1. Современное традиционное обучение (лекционно-семинарская-зачетная система).
2. Педагогические технологии на основе активизации и интенсификации деятельности обучающихся (активные методы обучения):
  - Интерактивные технологии: ответы на вопросы, защита рефератов.
  - Технологии проектного обучения: выступление с презентациями, разработка проекта / программы.

# 1.ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ДОКУМЕНТЫ

## «1.1. Технологическая карта освоения дисциплины

(общая трудоемкость дисциплины 8 з.е.)

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего часов	Контактные				Сам раб	Формы и методы контроля
		Всего	Лек	Пр	Лаб		
<i>РАЗДЕЛ 1</i>							
Тема 1. work, rest and play Тема 2. beginnings Тема 3. The World of Work	104	8	-	-	8	96	контроль монологического высказывания, контроль чтения, контроль письма, аудирование
<i>РАЗДЕЛ 2</i>							
Тема 4. that`s entertainment! Тема 5. into the future Тема 6. family and friends	108	8	-	-	8	100	презентация, контроль чтения, контроль письма, аудирование
<i>РАЗДЕЛ 3</i>							
Тема 7. you need a holiday Тема 8. different cultures Тема 9. life isn`t perfect	104	8	-	-	8	96	контроль диалогического высказывания, контроль чтения, контроль письма, аудирование
<i>РАЗДЕЛ 4</i>							
Тема 10. stop till you drop Тема 11. gossip and news Тема 12. achieving your goals	108	8	-	-	8	100	контроль монологического высказывания, контроль чтения, контроль письма, аудирование
Форма итогового контроля по уч. плану.							Зачёт с оценкой – 7,75
<b>ИТОГО</b>	432	32			32	392	

## Содержание основных разделов и тем дисциплины

Изучается дисциплина на материале текстов учебника “Face2Face” уровень Pre-Intermediate, авторы: Chris Redstone и Gillie Cunningham.

### *РАЗДЕЛ 1*

Тема 1. work, rest and play

Тема 2. beginnings

Тема 3. The World of Work

### ***РАЗДЕЛ 2***

Тема 4. that`s entertainment!

Тема 5. into the future

Тема 6. family and friends

### ***РАЗДЕЛ 3***

Тема 7. you need a holiday

Тема 8. different cultures

Тема 9. life isn`t perfect

### ***РАЗДЕЛ 4***

Тема 10. stop till you drop

Тема 11. gossip and news

Тема 12. achieving your goals

## **1.3. Методические рекомендации по освоению дисциплины (методические материалы) Рекомендации по работе на лекциях**

Посещение студентами лекционных занятий – обязательно, поскольку лекции вводят в науку, они дают первое знакомство с научно-теоретическими положениями данной отрасли науки и, что особенно важно и что очень сложно осуществить студенту самостоятельно, знакомят с методологией науки. Лекции предназначены для того, чтобы закладывать основы научных знаний, определять направление, основное содержание и характер всех видов учебных занятий, а также (и главным образом) самостоятельной работы студентов.

В понятие лекции вкладывается два смысла: лекция как вид учебных занятий, в ходе которых в устной форме преподавателем излагается предмет, и лекция как способ подачи учебного материала путем логически стройного, систематически последовательного и ясного изложения. В данном случае мы рассматриваем лекцию как вид учебных занятий.

Систематическое посещение лекций, активная мыслительная работа в ходе объяснения преподавателем учебного материала позволяет не только понимать изучаемую науку, но и успешно справляться с учебными заданиями на занятиях других видов (практических, лабораторных и т.д.), самостоятельно овладевать знаниями во внеучебное время.

Рассмотрим некоторые рекомендации, как работать на лекции.

Слушать лекции надо сосредоточено, не отвлекаясь на разговоры и не занимаясь посторонними делами. Механическое записывание отдельных фраз без их осмысления не оставляет следа ни в памяти, ни в сознании.

В ходе лекции полезно внимательно следить за рассуждениями лектора, выполняя предлагаемые им мыслительные операции и стараясь дать ответы на поставленные вопросы, надо, как говорят, слушать активно.

Опытные преподаватели при чтении лекций удачно проводят анализ явлений, событий, делают обобщения, умело оперируют фактическим материалом при доказательстве или опровержении каких-либо положений.

Надо внимательно прислушиваться и присматриваться к тому, как все это делает лектор, какие средства использует для того, чтобы достичь убедительности и доказательности в рассуждениях. Это

помогает выработать умение анализа и синтеза, способности к четкому и ясному изложению мыслей, логичному и аргументированному доказательству высказываний и положений.

В конспект следует заносить записи, зарисовки, выполненные преподавателем на доске, особенно если он показывает постепенное, последовательное развитие какого-то процесса, явления и т.п.

Если преподаватель при чтении лекции строго придерживается учебника или какого-то пособия, есть смысл содержания лекции не записывать, но записывать отдельные резюмирующие выводы или факты, которые не содержатся в учебной литературе. Опытные лекторы, как правило, громкостью, темпом речи, интонацией выделяют в лекции главные мысли и иллюстрированный материал, который достаточно прослушать только для справки. Поэтому надо внимательно вслушиваться в речь преподавателя и сообразно этому вести записи в конспекте.

Надо понимать, что конспект лекций – это только вспомогательный материал для самостоятельной работы. Он не может заменить учебник, учебное пособие или другую литературу. Вместе с тем, хорошо законспектированная лекция помогает лучше разобраться в материале и облегчить его проработку.

При заочной форме обучения перед сессией необходимо знакомиться с рекомендованной литературой, выписывать заранее важное и непонятное.

### **Рекомендации по работе на практических занятиях**

Практические занятия – это форма коллективной и самостоятельной работы обучающихся, связанная с самостоятельным изучением и проработкой литературных источников. Обычно они проводятся в виде беседы или дискуссии, в процессе которых анализируются и углубляются основные положения ранее изученной темы, конкретизируются и обобщаются знания, закрепляются умения.

Практические занятия играют большую роль в развитии обучающихся. Данная форма способствует формированию навыков самообразования у обучающихся, умений работать с книгой, выступать с самостоятельным сообщением, обсуждать поставленные вопросы, самостоятельно анализировать ответы коллег, аргументировать свою точку зрения, оперативно и четко применять свои знания. У обучающихся формируются умения составлять реферат, логично излагать свои мысли, подбирать факты из различных источников информации, находить убедительные примеры. Выступления обучающихся на семинарах способствуют развитию монологической речи, повышают их культуру общения.

Структура практического занятия может быть различной. Это зависит от учебно-воспитательных целей, уровня подготовленности обучающихся к обсуждению проблемы. Наиболее распространенной является следующая структура практического занятия:

1. Вводное выступление преподавателя, в котором он напоминает задачи семинарского занятия, знакомит с планом его проведения, ставит проблему.
2. Выступления обучающихся (сообщения или доклады по заданным темам).
3. Дискуссия (обсуждение сообщений, докладов).
4. Подведение итогов (на заключительном этапе занятия преподаватель анализирует выступления обучающихся, оценивает их участие в дискуссии, обобщает материал и делает выводы).
5. Задания для рейтингового контроля успеваемости обучающихся.

Эффективность семинара во многом зависит от подготовки к нему обучающихся.

Подготовку к практическому занятию необходимо начинать заблаговременно, особенно важно это при заочной форме обучения.

Эффективность практического занятия зависит от умения обучающихся готовить доклады, сообщения. Поэтому при подготовке к семинару преподаватель подробно объясняет, как готовить доклад. Сообщения и доклады должны быть небольшими, рассчитанными на 3-5 минут. Презентации не должны повторять текст говорящего, а лишь демонстрировать и иллюстрировать сообщение.

К практическому занятию должны готовиться все обучающиеся группы/потока. Кроме содержания выступлений, обучающимся необходимо подготовить вопросы/комментарии для обсуждения. Без своевременно сданных семинарских / практических заданий студент не может быть допущен к зачету / экзамену.

### **Рекомендации по подготовке к промежуточной аттестации**

Зачет (экзамен) – это глубокая итоговая проверка знаний, умений, навыков и компетенций обучающихся.

К сдаче зачета допускаются обучающиеся, которые выполнили весь объём работы, предусмотренный учебной программой по дисциплине.

На зачете (экзамене) надо не только показать теоретические знания по предмету, но и умения применить их при выполнении ряда практических заданий.

Подготовка фактически должна проводиться на протяжении всего процесса изучения данной дисциплины. Время, отводимое в период промежуточной аттестации, даётся на то, чтобы восстановить в памяти изученный учебный материал и систематизировать его.



## 2. КОМПОНЕНТЫ МОНИТОРИНГА УЧЕБНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ

### 2.1. ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА РЕЙТИНГА ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование дисциплины	Направление подготовки и уровень образования (бакалавриат, магистратура, аспирантура) Наименование программы/ профиля	Количество зачетных единиц	
Иностранный язык	Направленность (профиль) подготовки: 44.03.05 СПЕЦИАЛЬНОЕ (ДЕФЕКТОЛОГИЧЕСКОЕ) ОБРАЗОВАНИЕ	8	
	«Иностранный язык» Бакалавриат, заочная форма обучения		
<b>Смежные дисциплины по учебному плану</b>			
Предшествующие: школьный курс по иностранному языку			
Последующие:			
<b>РАЗДЕЛ № 1</b>			
	Форма работы*	Количество баллов	
		min	max
Текущая работа	Аудирование		<b>5</b>
	Работа с текстом (чтение, пересказ, перевод)	<b>3</b>	<b>5</b>
	Выполнение лексико-грамматических упражнений	<b>3</b>	<b>5</b>
	Работа с диалогом (составление по образцу)	<b>3</b>	<b>6</b>
	Сообщение по теме. Подготовка презентации по теме.	<b>3</b>	<b>6</b>
<b>Итого</b>		<b>12</b>	<b>22</b>
<b>РАЗДЕЛ № 2</b>			
	Форма работы*	Количество баллов	
		min	max
Текущая работа	Аудирование	<b>3</b>	<b>5</b>
	Выполнение лексико-грамматических упражнений	<b>5</b>	<b>3</b>
	Работа с диалогом в группе (составление и инсценирование)	<b>3</b>	<b>5</b>
	Подготовка монологического высказывания, презентации по теме.	<b>6</b>	<b>10</b>
<b>Итого</b>		<b>17</b>	<b>23</b>
<b>РАЗДЕЛ №3</b>			
	Форма работы*	Количество баллов	
		min	max
Текущая работа	Аудирование	<b>3</b>	<b>5</b>
	Работа с текстом (чтение, пересказ, перевод)	<b>3</b>	<b>5</b>
	Выполнение лексико-грамматических упражнений		
	Сообщение по теме. Подготовка презентации по теме.	<b>3</b>	<b>5</b>
	Индивидуальное домашнее задание	<b>3</b>	<b>6</b>
<b>Итого</b>		<b>12</b>	<b>21</b>

РАЗДЕЛ 4			
	Форма работы*	Количество баллов	
		min	max
Текущая работа	Аудирование	3	5
	Выполнение лексико-грамматических упражнений	5	3
	Работа с диалогом в группе (составление и исценирование)	3	5
	Подготовка монологического высказывания, презентации по теме.	6	10
Итого		17	23
ИТОГОВЫЙ РАЗДЕЛ			
Содержание	Форма работы*	Количество баллов	
		min	max
	Зачет с оценкой	15	30
Итого		<b>Мин. - 58</b>	<b>Макс - 89</b>
Всего баллов по курсу дисциплины			

**Соответствие рейтинговых баллов и академической оценки:**

<i>Общее количество набранных баллов*</i>	<i>Академическая оценка</i>
<b>60 – 72</b>	<b>3 (удовлетворительно)</b>
<b>73 – 86</b>	<b>4 (хорошо)</b>
<b>87 – 100</b>	<b>5 (отлично)</b>

Заведующий кафедрой,

доктор педагогических наук, профессор Петрищев В.И.

## 2.1. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (ФОС)

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ**  
**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение**  
**высшего образования**  
**КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ**  
**им. В.П. Астафьева**  
Институт социально-гуманитарных технологий

Кафедра коррекционной педагогики

УТВЕРЖДЕНО  
на заседании кафедры  
Протокол № 8  
от 29.04. 2019 г.  
Заведующий кафедрой  
Петрищев В.И.



ОДОБРЕНО  
на заседании научно-методического совета  
направления подготовки  
Протокол № 3  
от «15» 05.2019 г.  
Председатель НМСС (Н) Сырвачева Л.А.



**ФОНД**  
**ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**  
для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся  
**Иностранный язык**  
(наименование дисциплины)

**44.03.03. Специальное (дефектологическое) образование**  
Направленность (профиль) образовательной программы  
**Дошкольная дефектология**  
Квалификация: Бакалавр

Форма обучения: *заочная*

Составитель: Лефлер Н.О доцент кафедры иностранных языков., Мердак Н. В ассистент кафедры иностранных языков.

## ЭКСПЕРТНОЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ НА ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ


Представленные фонды оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации соответствуют требованиям ФГОС ВО и профессиональным стандартам Педагог (профессиональная деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель), утвержденным приказом Минтруда России от 18.10.2013 N 544н.


Предлагаемые формы и средства аттестации адекватны целям и задачам реализации основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, направленность (профиль) образовательной программы Дошкольная дефектология.

Оценочные средства и критерии оценивания представлены в полном объеме. Формы оценочных средств, включенных в представленный фонд, отвечают основным принципам формирования ФОС, установленных в Положении о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программ бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре - в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева», утвержденного приказом ректора №297 (п) от 28.04.2018.

**Разработанные и представленные для экспертизы фонды оценочных средств** рекомендуются к использованию в процессе подготовки по указанной программе по базовой и вариативной части учебного плана.

Директор муниципального бюджетного учреждения "Комплексный центр социального обслуживания населения Кировского района города Красноярск"

  
Л.М.Сафонова



## 1. Назначение фонда оценочных средств

1.1. **Целью** создания ФОС дисциплины «Иностранный язык» является установления соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и соответствия требованиям основной профессиональной образовательной программы, рабочей программы дисциплины.

1.2. ФОС для государственной итоговой аттестации решает **задачи**:

- контроль и управление процессом приобретения обучающимися знаний, умений, навыков и компетенций, установленных в ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки;
- с помощью набора оценочных средств контроль и управление достижением целей основной профессиональной образовательной программы;
- обеспечение соответствия результатов образования задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс университета.

1.3. ФОС разработан на основании нормативных документов:

- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки Направление подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование Направленность (профиль) образовательной программы Дошкольная дефектология по очной форме обучения
- Положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» и его филиалах.

## 2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе изучения дисциплины

В результате изучения дисциплины обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) (УК-4).

### 2.2. Оценивающие средства

Компетенция	Дисциплины, практики, участвующие в формировании данной компетенции	Тип контроля	Оценочное средство/ КИМы
Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) (УК-4).	Модуль 2 "Коммуникативный" Иностранный язык Речевые практики Русский язык в профессиональной деятельности Психолингвистика Производственная практика Научно-исследовательская работа Преддипломная практика Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	текущий контроль промежуточная аттестация	Аудирование Работа с текстом, подготовка монологического/диалогического высказывания. Выполнение лексико-грамматических упражнений Зачет.

### 3. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

#### 3. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

3.1. Фонды оценочных средств включают: вопросы и задания к зачету.

3.2. Оценочные средства.

3.2.1. Оценочное средство: вопросы и задания к зачету.

Формируемые компетенции	Продвинутый уровень форсированности компетенций	Базовый уровень форсированности компетенций	Пороговый уровень форсированности компетенций
	(87-100 баллов) отлично/зачтено	(73-86 баллов) хорошо/зачтено	(60-72 балла)* удовлетворительно/зачтено
<b>УК-4</b>	Обучающийся имеет глубокие знания по коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языке для решения задач профессионального общения, межличностного и межкультурного взаимодействия	Обучающийся имеет хорошие знания по коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языке для решения задач профессионального общения, межличностного и межкультурного взаимодействия	Обучающийся имеет знания по коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языке для решения задач профессионального общения, межличностного и межкультурного взаимодействия

#### 4. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости

4.1. Фонды оценочных средств включают:

1. Аудирование.

2. Выполнение лексико-грамматических упражнений.

3. Работа с текстом, подготовка монологического/диалогического высказывания.

4.1.1. Критерии оценивания по оценочному – Аудирование.

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Обучающийся ответил на поставленные вопросы, обосновал свой ответ	1
Описал, как лично он может применить на практике данный материал.	2
Ясность, четкость и лаконичность изложения материала при ответах	2
Максимальный балл	5

4.1.2. Критерии оценивания по оценочному средству – Выполнение лексико-грамматических упражнений.

Критерии оценивания	Количество баллов
---------------------	-------------------

Обучающийся выделил положительные и негативные стороны в практическом материале, обосновал свой ответ	1
Описал, как лично он может воспользоваться преимуществами выделенных положительных сторон, выделил не менее двух пунктов для себя.	2
Обучающийся привел не менее 3-5 упражнений для формирования данного качества.	2
Максимальный балл	5

4.1.3. Критерии оценивания по оценочному средству – Работа с текстом, подготовка монологического/диалогического высказывания.

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Полнота и достоверность использованной информации; логичность структуры и композиционная целостность сообщения	1
Аргументированное и обоснованное представление основных положений.	2
Построение доклада с учетом особенностей аудитории.	1
Применение информационных технологий с учетом особенностей восприятия аудитории (оформление презентации, читаемость текста, четкость представленных данных)	2
Максимальный балл	6

## **5. Оценочные средства (контрольно-измерительные материалы)**

### **5.1. Оценочные средства для промежуточной аттестации**

#### **5.1.1. Задания к зачету.**

Зачёт проводится в форме устного собеседования по темам пройденного раздела. Для зачета необходимо дать развернутый ответ на вопросы преподавателя по темам:

**ТЕМЫ ДЛЯ ОБСУЖДЕНИЯ К ЗАЧЕТУ (2 СЕМЕСТР)**

My working day.

My perfect holiday.

Free-time activities.

My family.

Employment.

Unusual professions.

Kinds of films and music.

My favourite movie  
My favourite TV program.  
Problems in family.

#### ТЕМЫ ДЛЯ ОБСУЖДЕНИЯ К ЗАЧЕТУ (4 СЕМЕСТР)

Going on a holiday.  
My home is my castle.  
Everyday problems.  
Problems with neighbourhood.  
Shopping.  
New trends and fashion.  
  
Gossips and news.  
  
Achieving your goals.  
  
On-line diary.  
  
Visit to another family.



### 3. УЧЕБНЫЕ РЕСУРСЫ

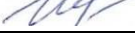
#### 3.1. Карта литературного обеспечения дисциплины (включая электронные ресурсы)

(общая трудоемкость дисциплины 8 з.е.)

Наименование	Место хранения/ электронный адрес	Кол-во экземпляров/ точек доступа
Основная литература		
1. Катаева А.А., Стребелева Е.А. Дошкольная олигофренопедагогика: Учебник для студентов педагогических вузов. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2005. – 210 с.	ул. Взлетная, 20, корп.5, методический кабинет	10
2. Эльконин Д.Б. Психология игры. — 2-е изд. — М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 1999. — 360 с. [Источник: <a href="http://psychlib.ru/mgppu/EPI-1999/EPI-001.HTM">http://psychlib.ru/mgppu/EPI-1999/EPI-001.HTM</a> ]	<a href="http://psychlib.ru/mgppu/EPI-1999/EPI-001.HTM">http://psychlib.ru/mgppu/EPI-1999/EPI-001.HTM</a>	-
3. Основы специальной педагогики и психологии [Электронный ресурс] Н.М. Трофимова, С.П. Дуванова, Т.Ф. Пушкина и др. – СПб.: Питер, 2010. – 304 с.	<a href="http://bookap.info/book/trofimova_osnovy_spetsialnoy_pedagogiki_i_psihologii_2006/">http://bookap.info/book/trofimova_osnovy_spetsialnoy_pedagogiki_i_psihologii_2006/</a>	
4. Специальная дошкольная педагогика [Электронный ресурс]: учебник в электронном формате / под ред. Е.А. Стребелевой. – Электрон. Текстовые дан. – М.: Издательский центр «Академия», 2013. – 312 с.	ул. Взлетная, 20, корп.5, методический кабинет	10
5. Специальная педагогика: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. завед. /Л.И. Аксенова, Б.А. Архипов, Л.И. Белякова и др.; Под ред. Н.М. Назаровой. – 3-е изд., испр.. – М. : Издательский центр «Академия», 2004. – 400 с.	ул. Взлетная, 20, корп.5, методический кабинет	10
6. Селиверстова В.И. Специальная (коррекционная) дошкольная педагогика. Введение в специальность: учеб. пособие для студ. сред. и высш. пед. учеб. заведений / под ред. В.И. Селиверстова. – М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2010. – 318 с.	<a href="http://corona-tv.ru/pedagogika/spetsialnaya-korreksionnaya-doshkolnaya-pedagogika-vvedenie-v-spetsialnost.php">http://corona-tv.ru/pedagogika/spetsialnaya-korreksionnaya-doshkolnaya-pedagogika-vvedenie-v-spetsialnost.php</a>	
Дополнительная литература		
1. Гонеев А.Д. Основы коррекционной педагогики: учеб.пособие /	ул. Взлетная, 20, корп.5,	10

А.Д. Гонеев, Н.И. Лифинцева, Н.В. Ялпаева / Под ред. В.А. Сластенина. – М.: Академия, 2007. – 271 с.	методический кабинет	
2. Неретина Т.Г. Специальная педагогика и коррекционная психология. Учебно-методический комплекс [Электронный ресурс] Т.Г. Неретина. – М.: ФЛИНТА, 2010. – 376 с.	<a href="http://www.twirpx.com/file/740660/">http://www.twirpx.com/file/740660/</a>	
3. Обучение детей с нарушениями интеллектуального развития (олигофренопедагогика): учеб. пособие для студ. дефектол. фак. высш. и сред. пед. учеб.заведений / Б.П. Пузанов, Н.П. Коняева, Б.Б. Горскин. – М.: Академия, 2000. – 268 с.	ул. Взлетная, 20, корп.5, методический кабинет	10
4. Олигофренопедагогика: учеб.для студентов учреждений высш.проф.образования / Е.В. Михайлова и др. - М.: Изд.центр Академия, 2011. – 336 с.	ул. Взлетная, 20, корп.5, методический кабинет	10
5. Специальная педагогика: учеб.пособие для студ.вузов / Под ред. Н.М. Назаровой. – 9-е изд. – М.: Академия, 2009. – 394 с.	ул. Взлетная, 20, корп.5, методический кабинет	10
Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы		
1. Диагностика-развитие-коррекция: Программа дошкольного образования детей с интеллектуальной недостаточностью // Л.Б. Баряева, О.П. Гаврилушкина, А. Зарин, Н.Д. Соколовва. – СПб: ЦДК проф. Л.Б. Баряевой, 2012. – 447 с.	Государственная универсальная научная библиотека Красноярского края Ул. К.Маркса, 114	10
2. Екжанова Е.А. Коррекционно-педагогическая помощь детям раннего и дошкольного возраста с неярко выраженными отклонениями в развитии: Научно-методическое пособие / Е.А. Екжанова, Е.А. Стребелева. – СПб., КАРО, 2016. – 336 с.	Государственная универсальная научная библиотека Красноярского края Ул. К.Маркса, 114	12
3. Микляева Н.В. Дошкольная педагогика. Теоретико-методические основы коррекционной педагогики: учеб. пособие для студентов высш. и сред. учеб. заведений / н.в. Микляева, Ю.В. Микляева; под ред. В.И. Селиверстова. – М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2008. – 263 с.	Государственная универсальная научная библиотека Красноярского края Ул. К.Маркса, 114	12
4. Микляева Н.В., Микляева Ю.В. Слободяник Н.П. Коррекционно-развивающие занятия в детском саду: Методические рекомендации для специалистов и воспитателей ДОУ. – М.:ТЦ Сфера, 2008. – 128 с.	Государственная универсальная научная библиотека Красноярского края Ул. К.Маркса, 114	10

5. Программа воспитания и обучения дошкольников с ЗПР / Л.Б. Баряева, И.Г. Вечканова, О.П. Гаврилушкина и др. / Под ред. Л.Б. Баряевой, Е.А. Логиновой. – СПб.: ЦДК проф. Л.Б. Баряевой, 2010. – 415 с.	Государственная универсальная научная библиотека Красноярского края Ул. К.Маркса, 114	10
6. Стребелева Е.А. Коррекционно-развивающее обучение детей в процессе дидактических игр: пособие для учителя-дефектолога / Е.А. Стребелева. – М.: Владос, 2014. – 256 с.	Государственная универсальная научная библиотека Красноярского края Ул. К.Маркса, 114	7
<b>Ресурсы сети Интернет</b>		
1. Логопедия: Учебник для студентов дефектол. фак. пед. вузов / Под ред. Л.С. Волковой, С.Н. Шаховской. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 1998. — 680 с.	<a href="http://pedlib.ru/Books/2/0049">http://pedlib.ru/Books/2/0049</a>	
2. Сурдопедагогика : Учебник для студентов дефектол. фак. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2004. — 655 с.	<a href="http://bukoteka.ru/item/4767">http://bukoteka.ru/item/4767</a>	
3. Ермаков В. П., Якунин Г. А. Основы тифлопедагогике: Развитие, обучение и воспитание детей с нарушениями зрения: Учеб пособие для студ высш учеб заведений. М.: Гуманит изд центр владос, 2000. – 240 с	<a href="http://gigabaza.ru/doc/72240.html">http://gigabaza.ru/doc/72240.html</a>	

Согласовано: \_\_\_\_\_ заместитель директора библиотеки  / Шулипина С.В.  
(должность структурного подразделения) (подпись) (Фамилия И.О.)



### 3.2. Карта материально-технической базы дисциплины

Аудитория	Оборудование (наглядные пособия, макеты, модели, лабораторное оборудование, компьютеры, интерактивные доски, проекторы, программное обеспечение)	
для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации		
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 1-01А	Учебная доска-1шт.	Нет
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 1-02	Маркерная доска-1шт.	Нет
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 1-03	Учебная доска-1шт.	Нет
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 1-04 Учебно-исследовательская лаборатория «Студия инклюзивного образования»	Проектор-1шт., компьютер с колонками - 1шт., детский игровой терминал «Солнышко» настенный -2 шт., пробковые доски-2шт., флипчарт-1шт., экран-1шт., интерактивная доска-1шт., учебная доска-1шт., стол для инвалида-колясочника -1шт.	Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 1-05	Телевизор-1шт., учебная доска-1шт.	Нет
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 1-06	Телевизор-1шт., маркерная доска-1шт.	Нет
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 1-07	Проектор-1шт., компьютер-1шт., маркерная доска-1шт., учебная доска-1шт.	Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 1-08	Проектор-1шт., компьютер-1шт., интерактивная доска-1шт., маркерная доска-1шт.	Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 1-09а	Учебная доска-1шт.	Нет
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 1-10а	-	Нет
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20,	Проектор-1шт., компьютер с колонками-1шт., экран-1шт.,	Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)

1-11	учебная доска-2шт.	лицензия GPL)
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 3-06	Учебная доска-1шт., маркерная доска-1шт.	Нет
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 3-08	Проектор-1шт., компьютер-1шт., интерактивная доска-1шт., маркерная доска-1шт.	Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 3-10 Учебно-исследовательская лаборатория «Проектирование образовательной среды по методу Марии Монтессори	Комплект Монтессори-материалов (упражнения в практической жизни, сенсорика, математика, язык, космическое воспитание, маркерная доска), методический материал, нормативные документы по организации социального обслуживания	Нет
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 3-11а Учебно-исследовательская лаборатория «Инновационные технологии в образовании и социальной сфере»	Компьютер-1шт., принтер-1шт.	Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 3-11	Компьютер-4шт., ноутбук-1шт., принтер-1шт., МФУ-2шт.	Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 3-12	Компьютер-12шт., интерактивная доска-1шт., проектор-1шт.	Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 3-14	Компьютер-5шт., МФУ-1шт., учебная доска-1шт., пробковая доска-1шт.	Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 3-14а	Экран-1шт., учебная доска-1шт.	Нет
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 3-15 «Ресурсный центр поддержки	Компьютер-1шт., ноутбук-2шт., принтер-1шт., планшет-3шт., ноутбук-трансформер-1шт.,	Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)

людей с комплексными нарушениями здоровья (одновременным нарушением слуха и зрения»	магнитно-маркерная доска-1шт., учебно-методическая литература	
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 3-16	Компьютер-2шт., МФУ-2шт., комплект материалов по психологии (учебная, учебно-методическая литература)	Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 3-18	Маркерная доска-1шт., интерактивная доска-1шт.	Нет
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 3-19	Компьютер-1шт., МФУ-1шт.	Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
<b>Для самостоятельной работы</b>		
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 2-09 Ресурсный центр	Компьютер-13шт., ноутбук-2шт., научно-справочная литература	Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017
1-05 Центр самостоятельной работы 660049, Красноярский край, г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д. 89 (Корпус №1)	компьютер- 15 шт., МФУ-5 шт.	Microsoft® Windows® Home 10 Russian OLP NL AcademicEdition Legalization GetGenuine (ОЕМ лицензия, контракт № Tr000058029 от 27.11.2015);  Kaspersky Endpoint Security – Лиц сертификат №1B08-190415-050007-883-951;  7-Zip - (Свободная лицензия GPL);  Adobe Acrobat Reader – (Свободная лицензия);  Google Chrome – (Свободная лицензия);  Mozilla Firefox – (Свободная лицензия);  LibreOffice – (Свободная лицензия GPL);  XnView – (Свободная

		лицензия); Java – (Свободная лицензия); VLC – (Свободная лицензия). Гарант - (договор № КРС000772 от 21.09.2018) КонсультантПлюс (договор № 20087400211 от 30.06.2016)
	ноутбук-10 шт.	Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017
<b>Помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования</b> в КГПУ им. В.П. Астафьева 660135, Красноярский край, г. Красноярск, ул. Взлётная, д. 20 (Корпус №5) 2-02, 3-12а		

### **Материально-техническое обеспечение для обучающихся из числа инвалидов**

При обучении студентов с нарушением слуха предусматривается использование: звукоусиливающей аппаратуры, мультимедийных средств и других технических средств для приема-передачи учебной информации в доступных формах для студентов с нарушениями слуха.

При обучении студентов с нарушением зрения предусматривается использование: электронных луп, видеоувеличителей, программ не визуального доступа к информации.

При обучении студентов с нарушением опорно-двигательного аппарата предусматривается использование: альтернативных устройств ввода информации и других технических средств приема-передачи учебной информации в формах, доступных для студентов с нарушениями аутистического спектра, использование различных специальных экранных клавиатур и др.



## Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в рабочей программе дисциплины на 2020-2021 учебный  
год

В программу вносятся следующие изменения:

1. \_\_\_\_\_
2. \_\_\_\_\_

Программа одобрена на заседании кафедры-разработчика

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г., протокол № \_\_\_\_\_

Внесенные изменения утверждаю:

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_

(ф.и.о., подпись)

Программа одобрена на заседании выпускающей кафедры

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г., протокол № \_\_\_\_\_

Внесенные изменения утверждаю:

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_

(ф.и.о., подпись)

Одобрено НМСС(Н) ИСГТ \_\_\_\_\_

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Председатель НМСС (Н) ИСГТ \_\_\_\_\_

(ф.и.о., подпись)