

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
им. В.П. Астафьева
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Филологический факультет

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ: НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА

Направление подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование
**Направленность (профиль) образовательной программы «Теоретическое и прикладное
языкознание в образовании»**
Квалификация (степень) выпускника:
магистр

КРАСНОЯРСК 2019

Рабочая программа учебная практика: научно-исследовательская работа составлена Журавлевой Ольгой Петровной, доцентом кафедры педагогики.
Рабочая программа практики обсуждена и одобрена на заседании кафедры педагогики
Протокол № 10 от 22 мая 2019 года

Заведующий кафедрой
23 мая 2019 года



Адольф В.А.

Одобрено научно-методическим советом специальности (направления подготовки)
филологического факультета
Протокол № 8 от 23 мая 2019 года

Председатель НМСС(Н)



Бариловская А.А.

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1. Место практики в структуре образовательной программы.

Настоящая рабочая программа учебной практики: научно-исследовательская работа для магистрантов I курса, обучающихся по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование направленность (профиль) образовательной программы “Теоретическое и прикладное языкознание в образовании” составлена на основе следующих документов:

1) Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;

2) приказ Министерства образования РФ «Об утверждении Положения о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные программы высшего образования» от 27 ноября 2015 г. № 1383;

3) Федеральные государственные образовательные стандарты высшего профессионального образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (уровень магистратура), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 года № 126 (зарегистрировано в Минюсте России 15 марта 2018 года № 50361) ;

4) нормативно-правовые документы, регламентирующие образовательный процесс аспирантов в КГПУ им. В.П. Астафьева.

РП учебной практики: научно-исследовательская работа для магистрантов по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) образовательной программы «Теоретическое и прикладное языкознание в образовании» представляет собой совокупность взаимосвязанных организационных документов и учебно-методических материалов, определяющих цели, задачи, требования к организации учебной практики, содержание, методические рекомендации, формы отчетности и критерии оценки согласно ФГОС ВО.

Учебная практика: научно-исследовательская работа выполняет системообразующую роль в образовательно-профессиональной подготовке специалиста высшей квалификации, позволяет выпускнику университета приобретать необходимые навыки успешного решения профессиональных задач в области научно-исследовательской деятельности, выполнять основные функции педагога-исследователя в современном образовательном учреждении. Программа состоит из 4 модулей: “Входной”, «Исследовательский», «Аналитический» и «Итоговый». Модули включают систему заданий, направленных на выявление умений определять проблемное поле научного исследования, анализировать полученные результаты в контексте выявления актуальности и практической значимости выделенной проблемы и подготавливать аналитический отчет по итогам проведенной работы.

Рабочая программа учебной практики: научно-исследовательская работа включает: пояснительную записку; содержание основных модулей и заданий по практике, карту литературного обеспечения по практике, карту баз практики, лист внесения изменений, методические рекомендации для аспирантов, фонд оценочных средств, формы отчетности.

2. Общая трудоемкость практики - в З.Е., часах и неделях. Согласно рабочему плану подготовки магистрантов, обучающихся по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование», направленность (профиль) образовательной программы «Теоретическое и прикладное языкознание в образовании» практика проходит в течение 3 недель, трудоемкость учебной практики: научно-исследовательская работа составляет 216 часов (6 зачетных единиц), практика проводится в 1 семестре – в формате стационарной практики,

3. Цель практики.

Целью учебной практики: научно-исследовательская работа является выявление актуальных проблем в современном образовании, приобретение опыта самостоятельного проведения научного исследования на этапе постановки проблемы. Учебная практика: научно-исследовательская работа, обеспечивая преемственность и последовательность в изучении теоретического и практического материала, обеспечивает накопление навыков исследователя, в контексте определения научной проблемы и примерного содержания будущей выпускной квалификационной работы, приобретение навыков самостоятельной научно-исследовательской работы. Прохождение магистрантом учебной практики: научно-исследовательская работа относится к виду научно-исследовательской и проектной профессиональной деятельности.

4. Содержание практики и перечень планируемых результатов.

Содержание основных модулей и заданий по практике

№ п/п	Модули	Задания
1.	Входной модуль	1. Ознакомление с целями, задачами и содержанием учебной практики практики; установление графика консультаций, видов отчетности и сроков их предоставления. 2. Составление индивидуального плана-графика учебной практики магистранта.
2.	Модуль «Исследовательский»	1. Подготовка и активная работа на лабораторном занятии. 2. Библиографическая работа по обоснованию актуальности научной проблемы.
3.	Модуль «Аналитический»	1. Разработка кластера «Образовательные результаты в контексте требований ФГОС» 2. Обоснование педагогической составляющей решения научной проблемы в лингвистическом исследовании.
4.	Итоговый модуль	1. Составление отчета по учебной практике. 2. Участие в итоговой конференции.

Планируемые результаты обучения

Задачи практики	Планируемые результаты практики	Код результата (компетенция)
<i>Задача 1: Формирование умений критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода с целью выделения актуальной научной проблемы</i>	Знает: методы критического анализа и оценки проблемных ситуаций на основе системного подхода, способы поиска вариантов выявления и постановки научной проблемы; современную методологию педагогического проектирования. Умеет: анализировать проблемную	УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий;

<p><i>диссертационного исследования и проектирования научно-исследовательской работы</i></p>	<p>ситуацию как систему; осуществлять поиск вариантов решения поставленной проблемы, определять стратегию ее решения в диссертационном исследовании: определять цель и задачи проектирования научно-исследовательской деятельности. Владеет: навыками критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода, формулирования проблемы научного исследования и определения стратегий научно-исследовательской работы; проектирования научно-исследовательской работы в контексте выявления научной проблемы исследования.</p>	<p>ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных результатов исследования;</p>
<p>Задача 2: <i>Овладение навыками анализа и объективной оценки научной и практической значимости выделенной проблемы научного исследования в соответствии с требованиями ФГОС</i></p>	<p>Знает: преподаваемый предмет; психолого-педагогические основы и особенности организации образовательного процесса в соответствии с требованиями образовательных стандартов. Умеет: использовать педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся; создавать образовательную среду, обеспечивающую формирование у обучающихся образовательных результатов, предусмотренных ФГОС Владеет: навыками профессиональной деятельности по реализации программ учебных дисциплин.</p>	<p>ПК-1. Способен реализовывать образовательные программы в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>
<p>Задача 3: <i>Развитие навыков организации научно-исследовательской работы</i></p>	<p>Знает: теоретические основы и технологии организации научно-исследовательской деятельности. Умеет: организовывать научно-исследовательскую работу с учетом нормативных требований. Владеет: навыками организации и проведения научно-исследовательской деятельности в ходе выполнения профессиональных функций.</p>	<p>ПК-3. Способен организовывать научно-исследовательскую деятельность обучающихся</p>

5. Контроль результатов. Итоговой формой контроля является зачет с оценкой.

Методические рекомендации по учебной практике: научно-исследовательская работа магистранту

С целью формирования компетентностей в ходе практики магистранты должны **выполнить** следующую **деятельность**:

- познакомиться с научными школами кафедры и вуза;
- составить индивидуальный план-график прохождения учебной практики;
- изучить и проанализировать научные источники по актуальным проблемам обучения и воспитания;
- определить научную проблему и обосновать педагогическую составляющую лингвистического исследования;
- принять активное участие в лабораторном занятии;
- обобщить проделанную работу и подготовить аналитический отчет.

Требования к организации практики обучающихся

Практика является обязательным разделом основной образовательной программы магистратуры. Она представляет собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся. Цели, задачи, программы и формы отчетности определяются вузом по каждому виду практики. Практики проводятся на кафедрах и в лабораториях вуза, обладающих необходимым кадровым и научно-техническим потенциалом.

Учебная практика: научно-исследовательская включает три этапа:

- *подготовительный* (участие в установочной конференции, ознакомление с программой практики и критериями ее оценивания, изучение форм отчетности, анализ рабочей программы практики, составление индивидуального плана-графика практики);
- *содержательный* (участие в лабораторном занятии, анализ и систематизация научной информации и опыта научно-исследовательской работы кафедры и вуза, обоснование педагогической составляющей (параграф диссертации или часть параграфа) в решении выделенной проблемы лингвистического исследования);
- *отчетный* (подготовка отчетной документации, участие в заключительной конференции, рефлексия).

После окончания практики подводятся ее итоги. Магистранты составляют письменный отчет о проделанной работе. Отчетность проверяется преподавателем-руководителем практики, закрепленным приказом по факультету. Результатом проверки отчетной документации руководителем является оценка, занесенная в ведомость и зачетную книжку.

Оценка результатов деятельности магистрантов на учебной практике делается на основе:

- анализа выполнения заданий магистранта в процессе учебной практики;
- критического самоанализа магистрантами своей работы и определения степени готовности к осуществлению научно-исследовательской и проектной деятельности.

При оценивании результатов деятельности магистрантами учитываются следующие показатели:

- степень сформированности профессиональных компетенций;
- уровень теоретического осмысления магистрантами своей научно-исследовательской деятельности (научной проблемы, тематики и примерного содержания будущей выпускной квалификационной работы);
- качество подготовки отчетной документации.

Учебная практика: научно-исследовательская работа считается завершенной при условии выполнения магистрантом всех требований программы практики. Магистранты оцениваются по итогам всех видов деятельности при наличии документации по практике.

Магистрант должен предоставить по итогам практики:

- индивидуальный план-график практиканта, утвержденный руководителем практики (приложение 1);
- отчет по практике, подписанный аспирантом (приложения 2, 3) и содержащий анализ проделанной работы, выводы и предложения по совершенствованию организации практики;
- пакет документов по научно-исследовательской работе, содержащий:
 - библиографию по актуальным проблемам обучения и воспитания;
 - обоснование педагогической составляющей лингвистического исследования в рамках выделенной научной проблемы;
- кластер «Образовательные результаты в контексте требований ФГОС».

Все документы должны быть отпечатаны, оформлены в соответствии с правилами делопроизводства и представлены в отдельной папке с титульным листом (приложение 3) в установленные сроки.

Аттестация по итогам учебной практики: научно-исследовательская работа

Задание 1. Ознакомление с целями, задачами и содержанием учебной практики; установление графика консультаций, видов отчетности и сроков их предоставления.

Цели и задачи: Познакомиться с целевыми ориентирами учебной практики и наметить индивидуальный маршрут ее прохождения.

Методические рекомендации к заданию: Внимательно ознакомьтесь с содержанием рабочей программы практики, определите индивидуальный маршрут практики (индивидуальный план-график).

Задание 2. Подготовка к лабораторному занятию и активное участие в обсуждении проблем обучения и воспитания на современном этапе.

Цели и задачи: Обоснование актуальности научной проблемы и педагогической составляющей лингвистического исследования.

Методические рекомендации к заданию:

1. Для всестороннего представления выбранной Вами проблемы научного исследования определитесь с примерной структурой Вашей работы.
2. Подготовьте подробный перечень вопросов по теме каждой структурной части научного исследования (параграфы, разделы).
3. Проведите библиографическую работу по обозначенной проблеме и проанализируйте имеющийся в наличии материал.
4. В зависимости от накопленного материала определите доминирующие пункты и те, которые требуют информационно-научного обогащения.
6. Подготовьте обоснование педагогической составляющей решения обозначенной научной проблемы

Задание 3. Подготовка кластера «Образовательные результаты в контексте требований ФГОС»
Цели и задачи: Формирование навыков анализа полученной информации, ее обработки и интерпретации.

Методические рекомендации к заданию

1. Проанализируйте ФГОС начального, основного, среднего общего образования и ФГОС ВО

на предмет требований к образовательным результатам выпускника.

2. Обобщите материал по тому уровню образования, в рамках которого находится Ваш научный интерес (начальная, средняя, основная школа; бакалавриат, магистратура, аспирантура).

4. Познакомьтесь с правилами оформления кластера в справочной литературе.

5. Подготовьте кластер.

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА РЕЙТИНГА ПРАКТИКИ

	Направление подготовки и уровень образования (бакалавриат, магистратура) Название программы/ профиля 44.04.01 Педагогическое образование, Магистратура, Направленность, профиль образовательной программы «Теоретическое и прикладное языкознание в образовании»	Количество зачетных единиц
	Учебная практика: научно-исследовательская работа	6

ВХОДНОЙ РАЗДЕЛ			
	Форма работы*	Количество баллов 5 %	
Текущая работа	Собеседование	min	max
Итого		3	5

БАЗОВЫЙ РАЗДЕЛ № 1			
	Форма работы*	Количество баллов 30 %	
		min	max
Текущая работа	Разработка плана-графика прохождения практики	4	8
	Проектирование научно-исследовательской деятельности	4	8
	Определение тематики и проблемы научного исследования	5	6
	Активная работа на лабораторном занятии	5	8
Промежуточный рейтинг-контроль	Рефлексия-обсуждение		
Итого		18	30

БАЗОВЫЙ РАЗДЕЛ № 2			
	Форма работы*	Количество баллов 40 %	
		min	max
Текущая работа	Изучение научной информации по актуальным проблемам обучения и воспитания	6	7
	Анализ и систематизация научной информации	6	7
	Обоснование педагогической составляющей лингвистического исследования	6	16
	Составление отчета по итогам практики	10	16
	Подготовка кластера «Образовательные результаты в контексте требований ФГОС»	10	14
Промежуточный рейтинг-контроль	Рефлексия-взаимооценка		
Итого		36	60

ИТОГОВЫЙ РАЗДЕЛ			
Содержание	Форма работы*	Количество баллов 25 %	
		min	max
Анализ, рефлексия	Итоговая конференция	3	5
Итого		3	5

Общее количество баллов по практике (по итогам изучения всех модулей)	min	max
	60	100

Соответствие рейтинговых баллов и академической оценки:

<i>Общее количество набранных баллов*</i>	<i>Академическая оценка</i>
60 -72	3 (удовлетворительно)
73-86	4 (хорошо)
87 – 100	5 (отлично)

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«Красноярский государственный педагогический университет
им. В.П. Астафьева»

Филологический факультет

Кафедра педагогики

ТВЕРЖДЕНО

на заседании кафедры

(протокол № 10

от 22 мая 2019 года

А.А. Адольф

ОДОБРЕНО

на заседании научно-методического совета
специальности (направления подготовки)

Протокол № 8

от 23 мая 2019 года

Барилловская А.А.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся

Учебная практика: научно-исследовательская работа

44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) образовательной программы
Теоретическое и прикладное языкознание в образовании

Квалификация: магистр

Оставитель: Журавлева О.П., к.п.н., доцент кафедры педагогики

1. Назначение фонда оценочных средств

1.1. Целью создания ФОС учебная практика: научно-исследовательская работа является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы.

1.2. ФОС разработан на основании нормативных документов:

- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 — Педагогическое образование, уровень подготовки — магистратура.

- образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 — Педагогическое образование, уровень подготовки — магистратура.

- Положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования — программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре — в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева»

2. Перечень компетенций, подлежащих формированию в рамках научно-исследовательской практики

2.1. Перечень компетенций, формируемых в процессе учебной практики: научно-исследовательская работа:

УК-1 – способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий.

ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных результатов исследований.

ПК-1. Способен реализовывать образовательные программы в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

ПК-3. Способен организовывать научно-исследовательскую деятельность обучающихся.

3. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

3.1. Фонды оценочных средств включают отчет по учебной практике: научно-исследовательская работа

3.2. Оценочное средство

3.2.1. Критерии оценивания по оценочному средству 1- зачет с оценкой.

Критерии оценивания

Формируемые компетенции	Продвинутый уровень сформированности компетенций (87 - 100 баллов) зачтено (отлично)	Базовый уровень сформированности компетенций (73 - 86 баллов) зачтено (хорошо)	Пороговый уровень сформированности компетенций (60 - 72 баллов)* зачтено (удовлетворительно)
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий;	Знает методы критического анализа и оценки проблемных ситуаций на основе системного подхода, способы поиска вариантов выявления и постановки научной проблемы; Умеет анализировать и критически оценивать проблемную ситуацию как систему; осуществлять поиск вариантов решения поставленной проблемы, Способен показать значение предшествующих исследований в разработке проблемы, аргументируя собственную позицию. Владеет навыками сбора, обработки и систематизации информации, критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода, формулирования проблемы научного исследования и определения стратегий научно-исследовательской работы.	Знает основные методы критического анализа и оценки проблемных ситуаций на основе системного подхода, основные способы поиска вариантов выявления и постановки научной проблемы. Умеет выделять и систематизировать основные научные подходы и идеи, испытывает некоторые затруднения при оценивании современных научных достижений. Владеет основными, наиболее известными, методами сбора, обработки информации, навыками выбора методов решения задач научного исследования.	Фрагментарные знания методов критического анализа и оценки проблемных ситуаций, основных методов научно-исследовательской деятельности. Испытывает значительные затруднения в определении способов поиска вариантов выявления и постановки научной проблемы. Фрагментарные умения выделять и систематизировать основные идеи в научных текстах, обработки информации, выбора методов решения задач научного исследования.
ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе	Знает современную методологию педагогического проектирования. Умеет определять стратегию ее решения в диссертационном исследовании: определять цель и задачи проектирования научно-	Знает основы современной методологии педагогического проектирования, испытывает некоторые затруднения в определении возможных направлений научно-	Знает фрагментарно основные направления методологии педагогического проектирования и организации научно-исследовательской деятельности. Испытывает значительные

<p>специальных научных результатов исследования</p>	<p>исследовательской деятельности; выявлять и формулировать проблемы собственного развития, исходя из этапов профессионального роста и требований рынка труда. Владеет навыками проектирования научно-исследовательской работы в контексте выявления научной проблемы исследования, эффективными приемами формирования рационального образа жизни, навыками разработки и осуществления плана выполнения научно-исследовательской работы. Владеет навыками постановки целей профессионального и личностного развития, оценки своих возможностей и способами достижения целей.</p>	<p>исследовательской работы. Составляет план и планирует собственную научно-исследовательскую деятельность при помощи извне. Владеет основными приемами проектирования научно-исследовательской работы, приемами целеполагания, планирования, реализации необходимых видов деятельности.</p>	<p>затруднения при планировании собственной научно-исследовательской работы. Фрагментарное владение навыками целеполагания, планирования и достижения целей в научно-исследовательской деятельности.</p>
<p>ПК-1. Способен реализовывать образовательные программы в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных</p>	<p>Знает на отличном уровне преподаваемый предмет, психолого-педагогические основы и особенности организации образовательного процесса в соответствии с требованиями образовательных стандартов. Умеет эффективно использовать педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся; создавать образовательную среду, обеспечивающую формирование у обучающихся образовательных результатов, предусмотренных ФГОС</p>	<p>Знает в основном преподаваемый предмет и особенности организации образовательного процесса в соответствии с требованиями образовательных стандартов. Испытывает некоторые затруднения при использовании педагогически обоснованных форм, методов и приемов организации деятельности обучающихся; создании образовательной среды, обеспечивающей формирование у обучающихся образовательных результатов, предусмотренных ФГОСов. Владеет основными</p>	<p>Знает фрагментарно преподаваемый предмет, психолого-педагогические основы и особенности организации образовательного процесса в соответствии с требованиями образовательных стандартов. Испытывает значительные затруднения в использовании форм, методов и приемов организации деятельности обучающихся; создавать образовательную среду, обеспечивающую формирование у обучающихся образовательных результатов, предусмотренных ФГОС Фрагментарное владение навыками</p>

<p>х стандартов.</p>	<p>Владеет навыками эффективной и целенаправленно организуемой профессиональной деятельности по реализации программ учебных дисциплин в соответствии с требованиями ФГОСов.</p>	<p>навыками организации профессиональной деятельности по реализации программ учебных дисциплин в соответствии с требованиями ФГОСов.</p>	<p>эффективной и целенаправленно организуемой профессиональной деятельности по реализации программ учебных дисциплин в соответствии с требованиями ФГОСов</p>
<p>ПК-3. Способен организовывать научно-исследовательскую деятельность обучающихся</p>	<p>Знает теоретические основы и технологии организации научно-исследовательской деятельности. Умеет эффективно организовывать научно-исследовательскую работу с учетом нормативных требований. Владеет навыками организации и проведения научно-исследовательской деятельности в ходе выполнения профессиональных функций.</p>	<p>Знает на хорошем уровне основы и технологии организации научно-исследовательской деятельности. Испытывает некоторые затруднения при организации научно-исследовательскую работу с учетом нормативных требований. Владеет в основном навыками организации и проведения научно-исследовательской деятельности в ходе выполнения профессиональных функций.</p>	<p>Фрагментарные знания основ и технологий организации научно-исследовательской деятельности. Испытывает значительные затруднения при организации научно-исследовательскую работу с учетом нормативных требований. Владеет фрагментарно навыками организации и проведения научно-исследовательской деятельности в ходе выполнения профессиональных функций.</p>

4. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости

4.1. Фонды оценочных средств для текущего контроля успеваемости включают: 2 — индивидуальный план-график учебной практики; 3 — пакет документов по научно-исследовательской работе; 4 — кластер.

4.2.1. Критерии оценивания по оценочному средству-2 — индивидуальный план

Критерии оценивания	Количество баллов
Учет целей и задач педагогической практики	2
Содержательное наполнение	3
Наличие видов отчетности и сроков выполнения	3
Максимальный балл	8

4.2.2. Критерии оценивания по оценочному средству 3 — пакет документов по научно-исследовательской работе

Критерии оценивания	Количество баллов
Актуальность источников	4
Грамотность обоснования теоретических положений	6
Обоснование личной позиции	6
Максимальный балл	16

4.2.3. - Критерии оценивания по оценочному средству 4 — кластер

Критерии оценивания	Количество баллов
Понимание сути изучаемого явления	4
Уровень аналитических и синтезирующих умений	5
Графическая культура	5
Максимальный балл	14

Журнал рейтинг-контроля достижений обучающихся

Семестр _____ 20____ /20____ учебного года

Форма обучения _____

Институт/факультет _____

Направление подготовки _____

Профиль/специальность _____

Группа _____ Курс _____ Общее количество часов/зачетных единиц _____

Дисциплина/модуль/практика _____

Фамилия, имя, отчество преподавателя _____

№ п/п	ФИО обучающегося	Количество баллов					Общая сумма баллов
		Входной раздел	Базовый раздел № 1	Базовый раздел № 2	Итоговый раздел	Дополнительный раздел	
1	2	3	4	5	6	7	8

Преподаватель _____ / _____

подпись

расшифровка подпись

Учебные ресурсы

Карта литературного обеспечения учебной практики: научно-исследовательская работа для обучающихся образовательной программы

по направлению 44.04.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) образовательной программы «Теоретическое и прикладное образование в языкознании» по заочной форме обучения

Наименование	Место хранения/ электронный адрес	Кол-во экземпляров/ точек доступа
Основная литература		
Смирнов С.Д. Педагогика и психология высшего образования: от деятельности к личности: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. – М: Издательский центр «Академия», 2007. – 400 с.	Научная библиотека	28
Современные образовательные технологии /под ред. Н.В. Бордовской. – СПб, 2010.	Научная библиотека	21
Современные образовательные технологии / Л.Л. Рыбцова, М.Н. Дудина, Т.И. Гречухина и др. ; под общ. ред. Л.Л. Рыбцовой ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Уральский федеральный университет им. первого Президента России Б. Н. Ельцина. – Екатеринбург : Издательство Уральского университета, 2014. – 93 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=276535 (дата обращения: 01.10.2019). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-7996-1140-8. – Текст : электронный.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ
Адольф, Владимир Александрович. Магистерская диссертация: на пути становления профессионала в сфере образования [Текст] : учебно-методическое пособие / В. А. Адольф, И. Ю. Степанова. - Красноярск : КГПУ им. В. П. Астафьева, 2011. - 244 с.	Научная библиотека	57
Магистерская диссертация [Текст] : методы и организация исследований, методика написания, оформление и процедура защиты : учебно-методическое пособие / М-во образования и науки Российской Федерации, Федер. гос. бюджет. образоват. учреждение высш. образования "Красноярский гос. пед. ун-т им. В. П. Астафьева" ; [ред. А. И. Шилов ; сост. А. И. Шилов [и др.]]. - Красноярск : КГПУ им. В. П. Астафьева, 2017. - 346, [1] с.	Научная библиотека	12
Дополнительная литература		

Вербицкий, А.А. Теория и технологии контекстного образования / А.А. Вербицкий ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Московский педагогический государственный университет». – Москва : МПГУ, 2017. – 268 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=471551 (дата обращения: 01.10.2019). – Библиогр.: с. 227-234. – ISBN 978-5-4263-0384-3. – Текст : электронный.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ
Зеленская, Ю.Б. Инновационные педагогические технологии / Ю.Б. Зеленская, О.В. Милованова ; Частное образовательное учреждение высшего образования «Институт специальной педагогики и психологии». – Санкт-Петербург : ЧОУВО «Институт специальной педагогики и психологии», 2015. – 48 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=438777 (дата обращения: 01.10.2019). – ISBN 978-5-8179-0203-7. – Текст : электронный.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ
Технологии подготовки специалистов для инновационной деятельности в сфере образования. Методические рекомендации / под ред. Г.А. Бордовского, Н.Ф. Радионовой, Е.В. Пискуновой ; Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена и др. – Санкт-Петербург : РГПУ им. А. И. Герцена, 2011. – 194 с. : схем., табл., ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=428365 (дата обращения: 01.10.2019). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-8064-1657-6. – Текст : электронный.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ
Максимова В.Н. Межпредметные связи в процессе обучения. М., 1988.	Научная библиотека	47
Оконь В. Введение в общую дидактику. М., 1990.	Научная библиотека	14
Основы педагогики и психологии высшей школы /Под ред. А.В. Петровского. М., 1996.	Научная библиотека	11
Педагогика высшей школы. Казань, 1985.	Научная библиотека	3
Педагогика и психология высшей школы: Учебное пособие. /Ответ. редактор М.В. Буланова-Топоркова – Ростов н/Д:Феникс, 2009. – 544 с.	Научная библиотека	3
Пидкасистый П.И. Психолого-дидактический справочник преподавателя высшей школы / П.И. Пидкасистый, Л.М Фридман., М.Г. Гарунов– М.: Пед. общество России, 1999.	Научная библиотека	3
Сластенин В.А. и др. Педагогика: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб.	Научная библиотека	265

заведений / В.А. Слостенин, И.Ф. Исаев, Е.Н. Шиянов; Под ред. В.А. Слостенина. – М.: Издательский центр «Академия», 2002. – 576 с.		
Фокин Ю.Г. Преподавание и воспитание в высшей школе: Методология, цели и содержание, творчество: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 2008. – 224 с.	Научная библиотека	64
Профессиональные базы данных и информационные справочные системы:		
Антиплагиат [Электронный ресурс] : система автоматической проверки текстов на наличие заимствований из общедоступных сетевых источников. – Электрон. дан. – М., © 2005-2016, ЗАО «Анти-Плагиат». – Режим доступа: http://www.antiplagiat.ru	http://www.antiplagiat.ru/	Не ограничено после регистрации
Гарант [Электронный ресурс] : информационно-правовое обеспечение : справочная правовая система. – Москва :, 1992– . – Режим доступа: локальная сеть вуза	http://www.garant.ru/	Доступ из локальной сети вуза
Электронный каталог КГПУ им. В.П. Астафьева [Электронный ресурс] : система автоматизации библиотек «ИРБИС 64»: база данных содержит сведения о книгах, брошюрах, диссертациях, компакт-дисках, статьях из научных и журналов,	http://library.kspu.ru/	Свободный доступ
Elibrary.ru [Электронный ресурс] : электронная библиотечная система : база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию / Рос. информ. портал. – Москва, 2000– . – Режим доступа: http://elibrary.ru .	http://elibrary.ru	Свободный доступ
Межвузовская электронная библиотека (МЭБ)	https://icdlib.nspu.ru/	Индивидуальный неограниченный доступ
East View: универсальные базы данных [Электронный ресурс] : периодика России, Украины и стран СНГ . – Электрон.дан. – ООО ИВИС. – 2011	https://dlib.eastview.com/	<u>Неограниченный</u> доступ

Согласовано:

заместитель директора библиотеки
(должность структурного подразделения)


(подпись)

/ Шульпина С.В.
(Фамилия И.О.)

Карта баз практики

для магистрантов основной образовательной программы
по направлению подготовки

44.04.01 Педагогическое образование

направленность (профиль) образовательной программы
«Теоретическое и прикладное языкознание в образовании»

по заочной форме обучения

№ п/п	Вид практики	Место проведения практики
1	Учебная практика: научно-исследовательская работа	<p>660049, Красноярский край, г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д. 89 (Корпус №1)</p> <p>аудитория 2-37 Компьютер-1шт., МФУ-1шт. Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)</p> <p>аудитория 2-24-а Проектор-1шт., компьютер-1шт., принтер-1шт. Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)</p> <p>аудитория 1-05 компьютер- 15 шт., МФУ-5 шт. ноутбук-10 шт.</p> <p>Microsoft® Windows® Home 10 Russian OLP NL AcademicEdition Legalization GetGenuine (OEM лицензия, контракт № Tr000058029 от 27.11.2015); Kaspersky Endpoint Security – Лиц сертификат №1B08-190415- 050007-883-951;</p> <p>7-Zip - (Свободная лицензия GPL); Adobe Acrobat Reader – (Свободная лицензия); Google Chrome – (Свободная лицензия); Mozilla Firefox – (Свободная лицензия); LibreOffice – (Свободная лицензия GPL); XnView – (Свободная лицензия); Java – (Свободная лицензия); VLC – (Свободная лицензия).</p> <p>Гарант - (договор № КРС000772 от 21.09.2018) КонсультантПлюс (договор № 20087400211 от 30.06.2016) Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14- 2017 от 27.12.2017</p>

**Индивидуальный план-график
учебной практики: научно-исследовательская работа**

магистранта _____

(ФИО)

№ п/п	Задание	Сроки выполнения	Форма отчетности	Отметка о выполнении

Подпись магистранта _____

Подпись руководителя программы магистратуры

Подпись руководителя практики _____

магистранта по учебной практике: научно-исследовательская работа

1. Содержание задания на учебную практику

2. Научные методы и методики, виды деятельности, освоенные в процессе выполнения заданий:

3. Краткое изложение достигнутых результатов и самооценка проделанной работы (успехи, трудности, соответствие ожиданиям):

4. Предложения по организации и проведению практики

Подпись магистранта _____

Подпись руководителя программы магистратуры _____

Подпись руководителя педагогической практики _____

Титульный лист отчета по учебной практике: научно-исследовательская работа

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева»
Филологический факультет

ОТЧЕТ

по учебной практике: научно-исследовательская работа
по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование
направленность (профиль) образовательной программы «Теоретическое и прикладное
языкознание в образовании»

За период с «___» _____ 20__ г. по «___» _____ 20__ г.

Место прохождения практики _____

Магистрант _____
(подпись) _____ ФИО
«___» _____ 200__ г.

Руководитель программы магистратуры

(должность) _____ (подпись) _____ ФИО

Руководитель педагогической практики

(должность) _____ (подпись) _____ ФИО

Красноярск, 201__