

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ**

**федеральное государственное бюджетное образовательное**

**учреждение высшего образования**

**«КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ им. В.П.АСТАФЬЕВА»**

**(КГПУ им. В.П. Астафьева)**

**Кафедра психологии**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**МАТЕМАТИКА**

**Направление подготовки:**

**37.03.01 Психология**

**направленность (профиль) образовательной программы:**

**«Социальная психология»**

**Квалификация (степень) выпускника**

**«Бакалавр»**

**заочная форма обучения**

**КРАСНОЯРСК 2019**

Рабочая программа дисциплины «Математика» составлена доктором педагогических наук, зав.кафедрой ИИТвО Паком Н.И., доктором педагогических наук, профессором кафедры ИИТвО Пушкаревой Т.П.

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры ИИТвО протокол № 3 от 5.10.2016 г.

Заведующий кафедрой  
Пака Н.И.  
\_\_\_\_\_  
(ф.и.о., подпись)



Одобрено научно-методическим советом ИМФИ  
26.10.2016

Председатель  
Бортновский С.В.  
\_\_\_\_\_  
(ф.и.о., подпись)

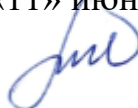


Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании выпускающей кафедры социальной психологии протокол № 6 от «17» мая 2018 г.



Одобрено научно-методическим советом ИППО по направлению 37.03.01 Психология, протокол № 5 от «11» июня 2018 г.

Председатель НМСН(С) ИППО



М.А. Кухар

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании  
выпускающей кафедры психологии  
протокол № 4 от «08» мая 2019 г.

Заведующий кафедрой  
Дубовик



Е.Ю.

Одобрено научно-методическим советом ИППО по направлению  
37.03.01 Психология, протокол № 5 от «15» мая 2019 г.

Председатель НМСН(С) ИППО



Т.Г. Авдеева

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа дисциплины «Математика» для подготовки обучающихся по направлению 37.03.01 «ПСИХОЛОГИЯ» в рамках основной образовательной программы профиля «Социальная психология» разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования 37.03.01 «ПСИХОЛОГИЯ» и рабочим учебным планом подготовки студентов КГПУ им. В.П. Астафьева для заочной формы обучения по соответствующему направлению.

Рабочая модульная программа предназначена для преподавателей и студентов, являющихся субъектами образовательного процесса в рамках данной дисциплины.

### ***Место дисциплины в структуре образовательной программы***

Дисциплина «Математика» относится к вариативной части профессионального цикла дисциплин основной образовательной программы бакалавра по направлению подготовки 37.03.01 «ПСИХОЛОГИЯ», Профиль «Социальная психология». Изучается на первом и втором курсах в 1, 2 и 3 семестрах. Код дисциплины в учебном плане – Б1.Б.03.04.

Для изучения дисциплины «Математика» студентам требуются знания математики в объеме курса средней школы.

В программе содержится объемная практическая часть, обеспечивающая профессиональную деятельность бакалавра: выполнение вычислений, в том числе приближенных, приложения теории вероятностей, знание и умение пользоваться прикладным программным обеспечением ПК. Программа ориентирована на формирование общего видения мировоззренческого характера, и именно этим качеством она, в первую очередь, будет способствовать профессиональному становлению специалиста.

***Трудоемкость дисциплины*** (общий объем времени, отведенного на изучение дисциплины) составляет: По очной форме:

Общий объем часов - 180 (5 ЗЕ), из них

Аудиторных часов: 44

Лекций - 22

Семинаров-22

Часов самостоятельной работы - 123

Контроль – 13 час (2 семестр-зачет, 3 семестр - экзамен)

### ***Цели освоения дисциплины:***

Предметная подготовка студента в педагогическом вузе осуществляется в три этапа:

*Подготовительный этап* - обобщение и систематизация базовых учебных элементов школьного предмета.

*Фундаментальный этап* - глубокое теоретическое обобщение базовых учебных элементов (универсальных учебных действий) школьного предмета.

*Методический этап* – включение фундаментальных предметных знаний в структуру профессиональной деятельности психолога, как средства реализации его учебно-воспитательных функций.

Курс «Математика» является важным звеном подготовки бакалавра на подготовительном этапе обучения. Базовые знания, умения и компетенции, формируемые и развиваемые в курсе «Математика», закладывают фундамент предметной и профессиональной подготовки выпускников профиля.

### ***Цели освоения дисциплины:***

□ формирование систематизированных знаний о сущности и значении информации в развитии современного информационного общества, способах и методах математической обработки информации, о вычислительной системе как основном инструменте математической обработки информации;

□ обучение логически мыслить, оперировать с абстрактными объектами и корректно использовать математические понятия и символы для выражения количественных и качественных отношений;

□ формирование навыков обработки информации с помощью математических методов и средств ИКТ.

### ***Планируемые результаты обучения***

<b>Задачи освоения дисциплины</b>	<b>Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы)</b>	<b>Код результата обучения (компетенция)</b>
Создание условий для формирования декларативных и процедурных представлений о роли и месте математики в современном мире, общность ее понятий и	<b>знать</b> основные характеристики естественнонаучной картины мира, место и роль человека в природе; основные способы математической обработки информации; основы современных технологий сбора, обработки и представления информации.	ПК-2 способностью к отбору и применению психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией

представлений; основных теоретических положений фундаментальных общеобразовательных математических дисциплин таких, как основания математики, теория вероятностей, математическая статистика.	об	<p><b>уметь</b> применять естественнонаучные знания в учебной и профессиональной деятельности; использовать современные информационно-коммуникационные технологии (включая пакеты прикладных программ, локальные и глобальные компьютерные сети) для сбора, обработки и анализа информации; оценивать программное обеспечение и перспективы его использования с учетом решаемых профессиональных задач.</p>	ОК-7 способностью к самоорганизации и самообразованию
		<p><b>владеть</b> основными методами математической обработки информации; навыками работы с программными средствами общего и профессионального назначения.</p>	

### **Контроль результатов освоения дисциплины.**

В ходе изучения дисциплины используются такие методы текущего контроля успеваемости как устный опрос, решение задач, составление заданий, выполнение контрольных работ и тестовых заданий. Форма итогового контроля – зачет и экзамен.

Оценочные средства результатов освоения дисциплины, критерии оценки выполнения заданий представлены в разделе «Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации».

### **Перечень образовательных технологий, используемых при освоении дисциплины**

*Современное традиционное обучение.* В процессе освоения дисциплины используются разнообразные виды деятельности обучающихся, организационные формы и методы обучения: лекции и практические занятия, самостоятельная, индивидуальная и групповая формы организации учебной деятельности. Освоение дисциплины заканчивается экзаменом.

*Технология развития критического мышления через чтение и письмо (РКМЧП)* – представляет собой целостную систему, формирующую навыки работы с математической информацией в процессе чтения и письма. Она направлена на то, чтобы заинтересовать студента, то есть пробудить в нем

исследовательскую, творческую активность, задействовать уже имеющиеся знания, затем – представить условия для осмысления нового материала и, наконец, помочь ему творчески переработать и обобщить полученные знания.

*Технология программированного обучения* - управляемое усвоение программированного учебного материала с помощью электронного обучающего устройства. Программированный учебный материал представляет собой серию сравнительно небольших порций учебной информации («кадров», файлов, «шагов»), подаваемых в определенной логической последовательности. Программированные учебные материалы размещаются в электронной среде дисциплины в дополнение к традиционным лекциям.



## ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА ОБУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЕ

«Математика» (наименование)

**студентов ОПОП**

Направление подготовки: 37.03.01 ПСИХОЛОГИЯ

Профиль: «Социальная психология» по \_\_\_\_\_ заочной \_\_\_\_\_ форме обучения

(общая трудоемкость 180 час (5 з.е.)).

		Всего Аудит.	лекц ий	сем ина ров		Сам. работа	контр оль	Содержание внеаудиторной работы	Формы контроля
<b>Модуль 1.</b>	<b>72 (2 ЗЕ)</b>	<b>20</b>	<b>10</b>	<b>10</b>		<b>52</b>			
<b>Тема 1.1.</b> Понятие информации, классификация информации и ее свойства. Способы представления информации.	24(0.66)	<b>4</b>	2	2		16		Понятие информации, классификация информации и ее свойства. Способы представления информации	
<b>Тема 1.2</b> Математика в современном мире. Особенности обработки информации с помощью математических методов. Основные средства представления информации в математике.	24(0.66)	<b>8</b>	4	4		16		Математика в современном мире. Особенности обработки информации с помощью математических методов. Основные средства представления информации в математике.	
<b>Тема 1.3.</b> Математические модели как средство работы с информацией.	38(1.113Е)	<b>8</b>	4	4		20		Математические модели как средство работы с информацией.	
<b>Модуль 2.</b>	<b>72</b>	<b>8</b>	<b>4</b>	<b>4</b>		<b>60</b>	<b>4</b>		<b>зачет</b>
<b>Тема 2.1.</b> Теория множеств. <b>Тема 2.2.</b> Использование элементов математической логики при работе с информацией.	<b>72</b>	<b>8</b>	4	4		<b>60</b>	4	Использование элементов математической логики при работе с информацией  Подготовка к зачету	Зачет

<b>Модуль 3</b>	<b>36</b>	<b>18</b>	<b>8</b>	<b>10</b>		<b>9</b>	<b>9</b>		<b>Экзамен</b>
<b>Тема 3.1.</b> Элементы комбинаторики как средство обработки и интерпретации информации. <b>Тема 3.2.</b> Элементы теории вероятностей и их использование при обработке информации.	<b>36</b>	<b>18</b>	<b>8</b>	<b>10</b>		<b>9</b>	<b>9</b>	Элементы комбинаторики как средство обработки и интерпретации информации. Элементы теории вероятностей и их использование при обработке информации.  Подготовка к экзамену	<b>Экзамен</b>
<b>ВСЕГО</b>	<b>180</b>	<b>46</b>	<b>22</b>	<b>24</b>		<b>121</b>	<b>13</b>		

## СОДЕРЖАНИЕ ОСНОВНЫХ РАЗДЕЛОВ И ТЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

### Модуль 1

Понятие информации, классификация информации и ее свойства. Способы представления информации. Математика в современном мире. Особенности обработки информации с помощью математических методов. Основные средства представления информации в математике. Математические модели как средство работы с информацией.

### Модуль 2

Теория множеств. Использование элементов математической логики при работе с информацией.

### Зачет 2 семестр

### Модуль 3

Элементы комбинаторики как средство обработки и интерпретации информации. Элементы теории вероятностей и их использование при обработке информации.

### Экзамен 3 семестр

# МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

## МАТЕМАТИКА

Направление 37.03.01 «Психология»

Квалификация (степень): Бакалавр

Профиль «Социальная психология» по **заочной** форме обучения

### **Введение**

Методические рекомендации содержат:

1. Рекомендации по организации работы студента на лекциях и практических занятиях
2. Рекомендации по организации самостоятельной работы студента
3. Рекомендации по работе в модульно-рейтинговой системе.
4. Советы по подготовке к зачету и экзамену.

### **Методические рекомендации по организации работы студента на лекциях**

Во время лекций по «Математике» студент должен уметь сконцентрировать внимание на рассматриваемых проблемах и включить в работу все виды памяти: словесную, образную и моторно-двигательную. Для этого ему необходимо конспектировать материал, излагаемый преподавателем. Во время конспектирования в работу включается моторно-двигательная память, позволяющая эффективно усвоить лекционный материал. Каждому студенту необходимо помнить о том, что конспектирование лекции – это не диктант. Студент должен уметь выделять главное и фиксировать основные моменты «своими словами». Это гораздо более эффективно, чем запись «под диктовку».

На каждой лекции по «Математике» периодически проводится письменный опрос студентов по материалам лекций. Подборка вопросов для опроса осуществляется на основе изученного теоретического материала. Такой подход позволяет не только контролировать уровень усвоения теоретического материала, но и организовать эффективный контроль посещаемости занятий на потоковых лекциях.

### **Методические рекомендации по организации работы студента на практических занятиях**

Наряду с прослушиванием лекций по курсу «Математика» важное место в учебном процессе занимают практические занятия, призванные закреплять полученные студентами теоретические знания.

Перед практическим занятием студенту необходимо восстановить в памяти теоретический материал по теме практического занятия. Для этого следует обратиться к соответствующим главам учебника, конспекту лекций.

Каждое занятие начинается с повторения теоретического материала по соответствующей теме. Студенты должны уметь чётко ответить на вопросы, поставленные преподавателем. По характеру ответов преподаватель делает вывод о том, насколько тот или иной студент готов к выполнению упражнений.

После такой проверки студентам предлагается выполнить соответствующие задания и задачи. Что касается типов задач, решаемых на практических занятиях, то это различные задачи на усвоение студентами теоретического материала.

Порядок решения задач студентами может быть различным. Преподаватель может установить такой порядок, согласно которому каждый студент в отдельности самостоятельно решает задачу без обращения к каким – либо материалам или к преподавателю. Может быть использован и такой порядок решения задачи, когда предусматривается самостоятельное решение каждым студентом поставленной задачи с использованием конспектов, учебников и других методических и справочных материалов. При этом преподаватель обходит студентов, наблюдая за ходом решения и давая индивидуальные указания.

По истечении времени, необходимого для решения задачи, один из студентов вызывается для её выполнения на доске.

В конце занятия преподаватель подводит его итоги, даёт оценку активности студентов и уровня их знаний.

Каждому студенту необходимо основательно закреплять полученные знания и вырабатывать навыки самостоятельной научной работы.

### **Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студента**

Для эффективного достижения указанных во **введении рабочей программы** целей обучения по дисциплине «Математика» процесс изучения материала курса предполагает достаточно интенсивную работу студентов в большом объеме в ходе самостоятельной работы.

Поэтому рассмотрим процесс организации самостоятельной внеаудиторной работы студентов. Внеаудиторная самостоятельная работа включает выполнение **индивидуальных домашних работ** по каждому разделу курса (задания домашних работ представлены в разделе **«Фонд оценочных средств (Контрольно-измерительные материалы)»**). Дополнительные баллы можно получить за подготовку реферата.

### **Методические рекомендации по подготовке реферата**

Данные методические рекомендации направлены на помощь студентам в написании реферата, что способствует более углубленному изучению отдельных разделов дисциплины.

Реферат выполняется на стандартной бумаге формата А4 (210/297). Поля: левое – 30 мм, правое – 10 мм, верхнее 20 мм и нижнее – 25 мм; интервал полуторный; шрифт в текстовом редакторе Microsoft Word - Times New Roman Cyr; размер шрифта – 14 (не менее 12), выравнивание по ширине.

Стандартный титульный лист студент получает на кафедре.

Содержание начинается со второй страницы, далее должна идти сквозная нумерация. Номер страницы ставится в центре нижней части страницы. Общий объем реферата должен составлять 20-25 страниц (без приложений).

Во введении обосновывается актуальность темы, ее практическая значимость. Содержание должно быть представлено в развернутом виде, из нескольких глав, состоящих из ряда параграфов. Против названий глав и параграфов проставляются номера страниц по тексту. Главы и параграфы нумеруются арабскими цифрами. Допускается не более двух уровней нумерации.

Заголовки, в соответствии с оглавлением реферата, должны быть выделены в тексте жирным шрифтом (названия глав – заглавными буквами, названия параграфов – строчными буквами), выравнивание по центру. Точки в заголовках не ставятся.

Каждая глава должны начинаться с новой страницы. Текст параграфа не должен заканчиваться таблицей или рисунком.

Представленные в тексте таблицы желательно размещать на одном листе, без переносов. Таблицы должны иметь сквозную нумерацию. Номер таблицы проставляется вверху слева. Заголовок таблицы помещается с выравниванием по левому краю через тире после ее номера.

На каждую таблицу и рисунок необходимы ссылки в тексте "в соответствии с рисунком 5 (таблицей 3)", причем таблица или рисунок должны быть расположены после ссылки.

Все расчеты, выполняемые в реферате, излагаются в тексте с обоснованием, указанием размерности величин. Результаты расчетов представляются в табличной форме.

В заключении излагаются краткие выводы по результатам работы, характеризующие степень решения задач, поставленных во введении. Следует уточнить, в какой степени удалось реализовать цель реферирования, обозначить проблемы, которые не удалось решить в ходе написания реферата.

Приложения обозначают заглавными буквами русского алфавита. Каждое приложение имеет свое обозначение.

Подбор литературы осуществляется студентом самостоятельно. Желательно использование материалов, публикуемых в журналах списка ВАК, монографий и других источников. Это обусловлено тем, что в реферате вопросы теории следует увязывать с практикой, анализировать процессы, происходящие как в мировой, так и в российской экономике.

Перечень используемой литературы должен содержать минимум 15 наименований. Список литературы оформляется в алфавитном порядке в соответствии с требованиями ГОСТа: сначала указываются источники законодательной базы (федеральные, региональные, местные нормативные правовые акты), затем – научные публикации (книги, статьи, авторефераты диссертаций, диссертации). По каждому источнику, в том числе по научным статьям, указывается фамилия и инициалы автора, название, место издания, название издательства, год издания.

При использовании страниц Internet их перечень дается в конце списка литературы.

### **Рекомендации по работе в модульно-рейтинговой системе**

Результаты учебной деятельности студентов оцениваются рейтинговыми баллами. В каждом модуле определяется минимальное и максимальное количество баллов.

Виды деятельности, учитываемые в рейтинге и их оценка в баллах представлена в **Технологической карте дисциплины**, которая входит в состав данного УМКД.

Сумма максимальных баллов по всем модулям (100) равняется 100%-ному усвоению материала.

Минимальное количество баллов в каждом модуле является обязательным и не может быть заменено набором баллов в других модулях, за исключением ситуации, когда минимальное количество баллов по модулю определено как нулевое. В этом случае модуль является необязательным для изучения и общее количество баллов может быть набрано за счет других модулей.

Дисциплинарный модуль считается изученным, если студент набрал количество баллов в рамках установленного диапазона.

Для получения зачета необходимо набрать не менее 60 баллов, предусмотренных по дисциплине (при условии набора всех обязательных минимальных баллов).

Преподаватель имеет право по своему усмотрению добавлять студенту определенное количество баллов (но не более 5 % от общего количества), в каждом дисциплинарном модуле:

1. за активность на занятиях;
2. за выступление с докладом на научной конференции;
3. за научную публикацию;
4. за иные учебные или научные достижения.

#### **Работа с неуспевающими студентами**

Студент, не набравший минимального количества баллов по текущей и промежуточной аттестациям в пределах первого базового модуля, допускается к изучению следующего базового модуля. Ему предоставляется возможность добора баллов в течение двух последующих недель (следующих за промежуточным рейтинг-контролем (тестированием по модулю)) на ликвидацию задолженностей.

Студентам, которые не смогли набрать промежуточный рейтинг или рейтинг по дисциплине в общеустановленные сроки по болезни или по другим уважительным причинам (документально подтвержденным соответствующим учреждением), декан факультета устанавливает индивидуальные сроки сдачи.

Если после этого срока задолженность по неуважительным причинам сохраняется, то назначается комиссия по приему академических задолженностей с обязательным участием заведующего кафедрой и декана (его заместителя). По решению комиссии неуспевающие студенты по представлению декана отчисляются приказом ректора из университета за невыполнение учебного графика.

В особых случаях декан имеет право установить другие сроки ликвидации студентами академических задолженностей.

Неявка студента на итоговый или промежуточный рейтинг-контроль отмечается в рейтинг-листе записью "не явился". Если неявка произошла по уважительной причине (подтверждена документально), деканат имеет право разрешить прохождение рейтинг-контроля в другие сроки. При неуважительной причине неявки в статистических данных деканата проставляется "0" баллов, и студент считается задолжником по данной дисциплине.

Рейтинговая система оценки качества учебной работы распространяется и на студентов, переведенных на индивидуальное обучение.

Если студент желает повысить рейтинг по дисциплине после итогового контроля, то он должен заявить об этом в деканате. Дополнительная проверка знаний осуществляется преподавателем по направлению деканата в течение недели после итогового контроля. При этом преподаватель должен ориентироваться на те темы дисциплины, по которым студент набрал наименьшее количество баллов. Полученные баллы вносятся в единую ведомость оценки успеваемости студентов (в дополнительный модуль) и учитываются при определении рейтинговой оценки в целом по дисциплине. Если студент во время дополнительной проверки знаний не смог повысить рейтинговую оценку, то ему сохраняется количество баллов, набранных ранее.

#### **Подготовка к зачету и экзамену. Порядок их проведения**

Итоговой формой контроля знаний студентов во **втором и третьем** семестрах по дисциплине «Математика» является **зачет и экзамен**. Перед проведением зачета и экзамена студенту необходимо восстановить в памяти теоретический материал по изученным темам курса. Для этого следует обратиться к соответствующим главам учебника, конспекту лекций и другим источникам. Экзамен и зачет может быть проведен в традиционной устной форме (по вопросам и заданиям) или в форме теста. В качестве методической помощи студентам при подготовке к зачету и экзамену рекомендуется воспользоваться **перечнями вопросов для подготовки к зачету и экзамену**, познакомиться с которыми можно в разделе «**Фонд оценочных средств (Контрольно-измерительные материалы)**» РПД. Тесты и вопросы должны в обязательном порядке охватывать все дидактические единицы дисциплины «Математика». Форма проведения экзамена и зачета сообщается студентам на последних занятиях.

## ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА РЕЙТИНГА ДИСЦИПЛИНЫ

### «МАТЕМАТИКА»

Наименование дисциплины/курса	Уровень/ступень образования (бакалавриат)	Количество зачетных единиц/кредитов	
Математика	Направление подготовки: 37.03.01 Психология направленность (профиль) образовательной программы: Социальная психология	5	
<b>Смежные дисциплины по учебному плану</b>			
Предшествующие: школьный курс по математике			
Последующие: курсы по выбору, все дисциплины специальности			
<b>БАЗОВЫЙ МОДУЛЬ № 2</b>			
	<b>Форма работы*</b>	<b>Количество баллов 60 %</b>	
		Min	max
Текущая работа	Решение задач по темам курса	<b>7</b>	<b>10</b>
	Выполнение лабораторных работ	<b>15</b>	<b>20</b>
	Презентация решения контрольных работ в компьютерной программе	<b>5</b>	<b>10</b>
	Индивидуальное домашнее задание	<b>3</b>	<b>5</b>
Промежуточный рейтинг-контроль	Контрольная работа	<b>10</b>	<b>15</b>
<b>Итого</b>		<b>40</b>	<b>60</b>
<b>Итоговый модуль</b>			
Содержание	Форма работы*	Количество баллов 40 %	
		min	max
	Тестирование	<b>20</b>	<b>40</b>
<b>Итого</b>		<b>20</b>	<b>40</b>
<b>БАЗОВЫЙ МОДУЛЬ № 3</b>			
	<b>Форма работы*</b>	<b>Количество баллов 60 %</b>	
		Min	max
Текущая работа	Решение задач по темам курса	<b>7</b>	<b>10</b>
	Выполнение лабораторных работ	<b>15</b>	<b>20</b>
	Презентация решения контрольных работ в компьютерной программе	<b>5</b>	<b>10</b>
	Индивидуальное домашнее задание	<b>3</b>	<b>5</b>



Промежуточный рейтинг-контроль	Контрольная работа	<b>10</b>	<b>15</b>
Итого		<b>40</b>	<b>60</b>
<b>ИТОГОВЫЙ МОДУЛЬ</b>			
Содержание	Форма работы*	Количество баллов 40 %	
		min	max
	Тестирование	<b>20</b>	<b>40</b>
Итого		<b>20</b>	<b>40</b>

**Соответствие рейтинговых баллов и академической оценки:**

<i>Общее количество набранных баллов*</i>	<i>Академическая оценка</i>
<b>60 – 72</b>	<b>3 (удовлетворительно)</b>
<b>73 – 86</b>	<b>4 (хорошо)</b>
<b>87 – 100</b>	<b>5 (отлично)</b>

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ**  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
**«Красноярский государственный педагогический университет им.  
В.П. Астафьева»**

Институт математики, физики и информатики

(наименование института/факультета)

Кафедра-разработчик Информатики и информационных технологий в  
образовании

**УТВЕРЖДЕНО**

на заседании кафедры психологии  
протокол № 4 от «08» мая 2019 г.

Заведующий кафедрой

Е.Ю. Дубовик



**ОДОБРЕНО**

на заседании научно-методического совета ИППО

протокол № 5 от «15» мая 2019 г.

председатель НМСН(С) ИППО

Т.Г. Авдеева



**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации  
обучающихся по дисциплине «Математика»

37.03.01 «Психология»

(код и наименование направления подготовки)

Профиль «Социальная психология»

(наименование профиля подготовки/наименование магистерской программы) бакалавр

(квалификация (степень) выпускника)

Составитель: Пушкарева Т.П., профессор кафедры ИИТО

## ЭКСПЕРТНОЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ НА ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Представленный фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся соответствует требованиям федерального государственного образовательного стандарта высшего образования и профессиональному стандарту Психолог в социальной сфере.

Предлагаемые формы и средства аттестации адекватны целям и задачам реализации основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 37.03.01 Психология, направленность (профиль) образовательной программы Социальная психология.

Оценочные средства и критерии оценивания представлены в полном объеме. Формы оценочных средств, включенных в представленный фонд, отвечают основным принципам формирования ФОС, установленных в Положении о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре – в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» утвержденного приказом ректора № 297 (п) от 28.04.2018.

Разработанный и представленный для экспертизы фонд оценочных средств рекомендуется к использованию в процессе подготовки по указанной направленности (профилю) образовательной программы.

Директор  
МБУ «КЦСОН Кировского района»



Л.М. Сафонова

## **1. Назначение фонда оценочных средств**

1.1. **Целью** создания ФОС дисциплины «Математика» является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы, рабочей программы дисциплины.

1.2. ФОС по дисциплине решает **задачи**:

1. Управление процессом приобретения обучающимися необходимых знаний, умений, навыков и формирования компетенций, определенных в образовательных стандартах по соответствующему направлению подготовки.

2. Оценка достижений обучающихся в процессе изучения дисциплины с определением положительных/отрицательных результатов и планирование предупреждающих/корректирующих мероприятий.

3. Обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс.

4. Совершенствование процессов самоподготовки и самоконтроля обучающихся.

1.3. ФОС разработан на основании нормативных **документов**:

Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 «Психология». Квалификация (степень) «Бакалавр»

Положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» и его филиалах.

**2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе изучения дисциплины/модуля/прохождения практики**

2.1. **Перечень компетенций**, формируемых в процессе изучения дисциплины:

ОК-7 способностью к самоорганизации и самообразованию

ПК-2 способностью к отбору и применению психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с

последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией

## 2.1. Этапы формирования и оценивания компетенций

Компетенция	Дисциплины, практики, участвующие в формировании компетенции	Тип контроля	Оценочное средство/ КИМы	
			Номер	Форма
ОК-7 способностью к самоорганизации и самообразованию	Основы учебной деятельности студента; Математическая статистика; Математика; Введение в профессию; Общая психология; Психология развития и возрастная психология; Психодиагностика; Психология семьи и семейное консультирование; Основы психологического консультирования; Основы психопрофилактики и психокоррекции; Технологии психологического просвещения; Анатомия ЦНС; Психофизиология; Специальная психология; Клиническая психология; Основы психогенетики; Физическая культура и спорт; Элективные дисциплины по физической культуре и спорту; Элективная дисциплина с по общей физической подготовке; Элективная дисциплина по подвижным и спортивным играм; Элективная дисциплина по физической культуре для обучающихся с ОВЗ и инвалидов; Саморазвитие и самопознание; Тренинг личностного роста; Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена; Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы	текущий контроль	1-5,	Домашняя работа
		Промежуточная аттестация	11-16	зачет
ПК-2 способностью к отбору и применению психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математикостатистической обработкой данных и их интерпретацией	Математика; Психодиагностика; Психология управления; Проективные методы в психодиагностике; Опросные методы в психодиагностике; Учебная практика; Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков; Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена; Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы	текущий контроль	6-10, 17-25	Домашняя работа
		Промежуточная аттестация	Таблица Таблица 2, 26-36 1	Экзамен

## 3. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

3.1. Фонды оценочных средств включают: вопросы и задания к зачету.

3.2. Оценочные средства

3.2.1. Оценочное средство 1 «Вопросы и задания к зачету»

Критерии оценивания по оценочному средству «Вопросы и задания к зачету»

Формируемые компетенции	Высокий уровень сформированности компетенций	Продвинутый уровень сформированности компетенций	Базовый уровень сформированности компетенций
	(20 - 23 балла)	(16 - 19 баллов)	(13 - 15 баллов)*
<b>ОК-7</b>	На продвинутом уровне способен к самоорганизации и самообразованию: самостоятельно определяет цели и задачи индивидуального задания, самостоятельно сбор и осуществляет анализ информации	На базовом уровне способен к самоорганизации и самообразованию: самостоятельно определяет цели и задачи индивидуального задания, самостоятельно сбор и осуществляет анализ информации	На пороговом уровне способен к самоорганизации и самообразованию: самостоятельно определяет цели и задачи индивидуального задания, самостоятельно сбор и осуществляет анализ информации

\*Менее 13 баллов компетенция не сформирована, зачет не сдан

### 3.2.2. Оценочное средство 2 «Вопросы и задания к экзамену»

Формируемые компетенции	Высокий уровень сформированности компетенций	Продвинутый уровень сформированности компетенций	Базовый уровень сформированности компетенций
	(20 - 23 балла)	(16 - 19 баллов)	(13 - 15 баллов)*
<b>ПК-2</b>	Обучающийся свободно использует естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве	Обучающийся фрагментарно использует естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве	Обучающийся использует конкретно указанные естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве

\*Менее 13 баллов компетенция не сформирована, экзамен не сдан

## 4. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости

Фонды оценочных средств включает:

- 1) бланк анализа активности студента на практических занятиях (экспертная оценка преподавателя по результатам наблюдения за деятельностью студента)
- 2) домашние работы по дисциплине

	в рейтинг)
Выполнено до 60% заданий	5
Выполнено от 60% до 86% заданий	10
Выполнено от 87% до 100% заданий	20
Максимальный балл	20

4.1. Критерии оценивания по оценочному средству: Анализ активности студента на практических занятиях

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Студент не участвует в интерактивном взаимодействии в ходе занятия с применением образовательных технологий	0
Студент иногда участвует в интерактивном взаимодействии в ходе занятия с применением образовательных технологий	5
Студент всегда участвует в интерактивном взаимодействии в ходе занятия с применением образовательных технологий	10
Максимальный балл	10

4.2. Критерии оценивания по оценочному средству

Домашняя работа №1 «Использование элементов математической логики при работе с информацией».

Домашняя работа №2 «Элементы комбинаторики как средство обработки и интерпретации информации».

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Выполнено до 60% заданий	5
Выполнено от 60% до 86% заданий	10
Выполнено от 87% до 100% заданий	20
Максимальный балл	20

Домашняя работа №3 «Элементы теории вероятностей и их использование при обработке информации».

Критерии оценивания	Количество баллов (в рейтинг)
Выполнено до 60% заданий	5
Выполнено от 60% до 86% заданий	10
Выполнено от 87% до 100% заданий	20
Максимальный балл	20

**5. Учебно-методическое и информационное обеспечение фондов оценочных средств (см. карту литературного обеспечения дисциплины).**

**6. Оценочные средства (контрольно-измерительные материалы)**

«Математика» по **заочной** форме обучения

### 1. ВОПРОСЫ К ЗАЧЕТУ

(2 семестр)

Подмножеством какого множества является множество $\{0,1,2\}$	$\{1,2,3,4\}$ $\{0,1,3,5\}$ <u><math>\{0,1,2,3,5,6,7\}</math></u> $\{0,1,2,3\}$
Пересечением множеств $A [-1,1]$ и $B (0,4)$	<u><math>(0,1]</math></u>



является множество		$(-1,4)$ $[-1,4]$ $[-1,0)$
Объединением множеств $A [-1,1]$ и $B (0,4)$ является множество		$(0,1]$ $(-1,4)$ $[-1,4)$ $[-1,0)$
 <p>Пусть <math>A, B, C</math> – множества. Тогда на рисунке штриховкой отмечено множество:</p>		$A \cup B \cup C$ $A \cap C \cup B$ $(A \cup B) \setminus C$ <u><math>(A \cup C) \setminus B</math></u>
Даны множества $A = \{1,3,7,137\}$ , $B = \{3,7,23\}$ , $C = \{0,1,3, 23\}$ , $D = \{0,7,23,1998\}$ . Найдите множество $(A \cup B) \setminus (C \cap D)$ :		$\{1,3,7,23,137\}$ <u><math>\{1,3,7,137\}</math></u> $\{0,1,3,7,137\}$ <u><math>\{3,7\}</math></u>
Пусть: $A$ - Множество всех натуральных чисел. $B$ - Множество всех действительных чисел $x$ , удовлетворяющих условию $2 \leq x \leq 10$ . Тогда пересечением множеств $A$ и $B$ является		Множество $B$ <u>Множество всех натуральных чисел <math>n</math>, удовлетворяющих условию <math>2 \leq n \leq 10</math></u> $\{3,4,5,6,7,8,9\}$ <u><math>\{2,3,4,5,6,7,8,9,10\}</math></u>
Пусть: $A$ - Множество всех людей, живущих в настоящее время на Земле. $B$ - Множество учащихся данной школы. Тогда пересечением множеств $A$ и $B$ является		<u>Множество <math>B</math></u> Множество $A$ Множество всех людей, не учащихся в данной школе Множество учащихся данной школы, не живущих в настоящее время на Земле.
Пусть: $A$ - Множество всех людей, живущих в настоящее время на Земле. $B$ - Множество учащихся данной школы. Тогда объединением множеств $A$ и $B$ является		Множество $B$ <u>Множество <math>A</math></u> Множество всех людей, не учащихся в данной школе Множество учащихся данной школы, не живущих в настоящее время на Земле.
Степень декартова произведения множеств $A_1, A_2, A_3, B, C, D$ равна		6
Степень декартова произведения множеств: – всех рыб в Тихом океане. – всех натуральных чисел. – звезд в Галактике. Равна		3

### Практические задания

№ 1. В лицее занятия по информатике, английскому языку, физике, краеведению, татарскому языку, истории и ведут три педагога – Махеев, Вагапов и Тиунов. Каждый из них преподаёт два предмета.

Преподаватель краеведения и преподаватель татарского языка – соседи по дому.

Махеев – самый младший из троих.

Все трое: Тиунов, преподаватель физики и преподаватель татарского языка – ездят из школы вместе.

Преподаватель физики старше преподавателя информатики.

В свободное время преподаватель английского языка, преподаватель информатики и Махеев обычно играют в домино.

Кто какие предметы преподаёт?

№ 2 Три товарища-спортсмена: Михаил, Николай и Павел – занимаются в одном колледже. Каждый из них увлекается двумя видами спорта из следующих шести: плавание, футбол, волейбол, баскетбол, велоспорт и теннис. Все трое: Павел, теннисист и пловец – ходят из колледжа домой вместе. Пловец и футболист – соседи по дому. Михаил – самый младший из троих, а теннисист старше велосипедиста. Наиболее интересные спортивные передачи по телевидению все трое: Михаил, волейболист и велосипедист – смотрят вместе. Кто какими видами спорта увлекается?

№ 3 Виноградов, Поспелов, Сабилов и Шмонов – четыре талантливых человека. Один из них – иллюзионист, другой – художник, третий – певец, а четвёртый – писатель.

О них известно следующее:

➤ Виноградов и Сабилов сидели в зале филармонии в тот вечер, когда певец дебютировал в сольном концерте.

➤ Поспелов и писатель вместе позировали художнику.

➤ Писатель написал биографическую повесть о Шмонове и собирается написать о Виноградове.

➤ Виноградов никогда не слышал о Сабиллове. Кто чем занимается?

№ 4 Студенты университета организовали эстрадный квартет. Александр играет на саксафоне. Пианист учится на физическом факультете. Ударника зовут не Виктором, а студента географического факультета зовут не Романом. Александр учится не на историческом факультете. Пётр не пианист и не биолог. Виктор учится не на физическом факультете, а ударник – не на историческом.

Роман играет не на контрабасе.

На каком инструменте играет Виктор и на каком факультете он учится?

№ 5 Катя, Наташа, Римма и Лиля – студентки факультета иностранных языков – увлекаются музыкой и каждая из них играет на каком-нибудь инструменте, но только на одном: гитаре, скрипке, арфе или фортепиано.

Каждая из них учится на одном из отделений факультета: английского, французского, немецкого или испанского языка.

Та из них, которая играет на гитаре, учится на отделении испанского языка. Наташа не играет ни на скрипке, ни на арфе, и не учится на отделении английского языка. Катя тоже не играет ни на арфе, ни на скрипке и не учится на отделении английского языка. Студентка отделения немецкого языка не играет на арфе. А Римма учится на отделении французского языка и не играет на скрипке.

На каком инструменте играет и на каком отделении факультета иностранных языков учится каждая из студенток?

№ 6 Трое мужчин - Валиев, Карманов и Нугаев – женаты: один – на Марьям, другой – на Альбине, третий – на Гульнур. У каждой пары есть сын: у одной – Фердинанд, у другой – Дамир, у третьей – Руслан. Вот что ещё известно: Нугаев – не муж Гульнур и не отец Дамира; Марьям – не жена Карманова и не мать Фердинанда. Если отец Фердинанда – Карманов или Нугаев, то Гульнур – мать Руслана. Если Гульнур – жена Карманова, то Альбина – не мать Фердинанда.

Назовите фамилии сыновей и жён.

№ 7 На одной из улиц дачного посёлка «Яблонево́ый» только 5 домов. Они окрашены в разные цвета, и занимают их семьи поэта, писателя, критика, журналиста и редактора. В доме каждой семьи живёт любимая птичка. Глава семьи получает на завтрак любимый им напиток, после чего отправляется в город, пользуясь любимым способом передвижения.

Поэт едет на велосипеде.

Редактор живёт в красном доме.

Критик живёт в крайнем доме слева, рядом располагается голубой дом.

Тот, кто ездит на мотоцикле, живёт в среднем доме.

Тот, кто живёт в зелёном доме, расположенном рядом с белым, справа от него, всегда отправляется в город пешком.

В доме, где живёт снегирь, на завтрак всегда бывает молоко.

Тот, кто на завтрак получает какао, живёт в доме, соседнем с тем домом, где живёт синица.

В жёлтом доме на завтрак подают чай.

Живущий рядом с любителем канареек утром пьёт чай.

Писатель пьёт только кофе.

Тот, кто ездит на своём автомобиле, любит пить яблочный сок.

В доме журналиста живёт попугайчик.

У кого и в каких домах живут с о р о к а и другие птицы?

№ 8 В одном городе живут 7 любителей птиц. И фамилии у них птичьи. Каждый из них – «тёзка» птицы, которой владеет один из его товарищей. У троих из них живут птицы, которые темнее, чем пернатые «тёзки» их хозяев.

«Тёзка» птицы, которая живёт у Воронова, женат.

Голубев и Канарейкин – единственные холостяки из всей компании.

Хозяин грача женат на сестре жены Чайкина.

Невеста хозяина ворона очень не любит птицу, с которой возится её жених.

«Тёзка» птицы, которая живёт у Грачёва, - хозяин канарейки.

Птица, которая является «тёзкой» владельца попугая, принадлежит «тёзке» той птицы, которой владеет Воронов.

У голубя и попугая оперение светлое.

Кому принадлежат с к в о р е ц и остальные птицы?

№ 9 В квартире у Морозовых, которые любят животных, постоянно живут наши «меньшие братья». Вот и в этом году у них семь клеток с животными. Все клетки стоят в один ряд на специальной полке. Рядом со снегирём живут Белолобый и Васька. Соседи Тузика – белка и черепаха. Клетка с кроликом – через клетку от Данилы, а белка – через клетку от Васьки. У ящерицы только один сосед – Соня. Ёж живёт рядом с Костей. Одного из животных звать Женя, но это не птица. Клетка со снегирём не вторая и стоит левее клетки с кроликом. Кролик живёт не в шестой клетке. В какой по счёту клетке живёт щегол и какое у него имя?

№ 10 В некотором городе обувной магазин закрывается каждый понедельник, хозяйственный – каждый вторник, продовольственный – каждый четверг, а парфюмерный магазин работает только по понедельникам, средам и пятницам. В воскресенье все магазины закрыты.

Однажды подруги Галина, Файруза, Валентина и Ольга отправились за покупками, причём каждая в свой магазин, и притом в один. По дороге они обменивались такими замечаниями:

Г а л и н а: Ольга и я хотели пойти вместе ещё раньше на этой неделе, но не было такого дня, чтобы мы обе могли сделать наши покупки.

**Ф а й р у з а:** Я не хотела идти сегодня, но завтра я уже не смогу купить то, что мне нужно.

**В а л е н т и н а:** А я могла бы пойти в магазин и вчера и позавчера.

**О л ь г а:** А я могла бы пойти и вчера и завтра.

Кому какой магазин нужен?

### **Домашняя работа**

#### **№ 11 .**

Три супружеские пары нижекамцев: Ибрагимовы, Лутфуллины и Закировы – уселись за круглый стол, чтобы выпить по чашке чая. Справа и слева от каждой жены сидел мужчина, но ни один муж не сидел рядом со своей женой.

Участников чаепития звали Зайтуна, Кадрия, Мавлюда, Гарай, Данис и Хасан. Занятия мужей – журналист, политолог и предприниматель (имена и занятия перечислены в произвольном порядке).

Данис и Ибрагимов часто играют в теннис с женой журналиста и Закировой.

Предприниматель, не имеющий ни братьев, ни сестёр, сидит рядом с Мавлюдой, слева от неё.

Политолог сидит ближе к Зайтуне, чем к Лутфуллиной.

Хасан – брат жены журналиста. Единственная сестра Хасана сидит рядом с ним слева. У журналиста сестёр нет.

Кто из мужчин чем занимается, кто на ком женат, в каком порядке сидят за столом участники чаепития?

#### **№ 12**

Катя, Маша, Петя, Витя и Никита учатся в университете. Их фамилии:

Клименко, Пащенко, Ермоленко, Малащенко и Лавриненко.

Мать Вити умерла.

Родители Кати никогда не встречались с родителями Пети.

Студенты Лавриненко и Клименко играют в одной баскетбольной команде.

Услышав, что родители Пащенко собираются поехать за город, мать Лавриненко пришла к матери Пащенко и попросила, чтобы та отпустила своего сына к ним на вечер, но оказалось, что отец Пети уже договорился с родителями Пащенко и пригласил их сына к Пете.

Отец и мать Ермоленко – хорошие друзья родителей Клименко. Все четверо очень довольны, что их дети собираются пожениться.

Назовите имя и фамилию каждого из молодых людей и девушек.

№ 13

Иванов, Петров, Сидоров и Шакиров – жители Бугульмы. Их профессии:

милиционер, стоматолог, повар и технолог.

Иванов и Петров – соседи и всегда на работу ездят вместе.

Петров старше Сидорова.

Иванов регулярно обыгрывает Шакирова в настольный теннис.

Повар всегда на работу ходит пешком.

Милиционер не живёт рядом со стоматологом.

Технолог и милиционер встречались единственный раз, когда милиционер оштрафовал технолога за нарушение правил дорожного движения.

Милиционер старше стоматолога и технолога. У кого какая профессия?

№ 14

В одном городе живут 5 человек. Их имена: Леонид, Михаил, Николай, Олег и Пётр. Их фамилии: Атаров, Бартенев, Кленов, Данилин и Иванов.

Данилин и Михаил незнакомы.

Пётр знаком со всеми, кроме одного.

Леонид знает только одного из всех.

Бартенев знаком только с двумя из перечисленных мужчин.

Николай и Иванов знают друг друга.

Михаил, Николай и Олег знакомы между собой.

Атаров незнаком только с одним из всех. Только один из всех знаком с Кленовым.

Назовите имена и фамилии каждого. С кем знаком каждый из них?

№ 15

Пять мужчин : Леонид, Владимир, Николай, Олег и Пётр – живут в Самаре. Их фамилии: Степанов, Борисов, Козин, Дроздов и Истомин. Борисов знаком только с двумя, а с Козиным знаком только один мужчина. Пётр знаком со всеми, кроме одного, а Леонид знает только одного из них. Николай и Истомин знают друг друга с детства. Владимир и Николай дружат

с Олегом. Дроздов и Владимир вовсе не знакомы, а Олег, Николай и Борисов часто ходят вместе на стадион.

Назовите имена и фамилии каждого из мужчин.

#### № 16

В небольшом городке живут пятеро приятелей: Попов, Соловьёв, Ахметов, Зайцев и Максютин. Профессии у них разные: один из них – маляр, другой – почтальон, третий – плотник, четвёртый – мельник, пятый – парикмахер.

Соловьёв и Зайцев никогда не держали в руках малярную кисть. Попов и Зайцев всё собираются посетить мельницу, на которой работает их товарищ. Соловьёв и Попов живут в одном доме с почтальоном. Попов и Ахметов каждое воскресенье играют в городки с плотником и маляром. Соловьёв брал билеты в театр для себя и для мельника.

Назовите профессию каждого из приятелей.

#### № 17

На одном предприятии работают четыре супружеские пары, однако никто из супругов не работает в одном цехе или отделе.

Георгий, Анна и Галина работают в одном цехе.

Коллега Анны – Бочкин – прямой руководитель Беллы.

Валентина Бочкина и Борис работают в лаборатории.

Галина, Валентин и Атаманова – члены профсоюзного бюро цеха.

Белла и Арсен Валеев выиграли в парном разряде межцеховой турнир по теннису.

Галина, Атаманов и Белла выступили в капустнике на праздничном вечере в отделе.

Георгий обучает Горина работе на компьютере, так как они работают в паре.

Кто кому приходится мужем и женой?

#### № 18

Акберов, Бурганов, Вагапов и Газизов встретились на Сабантуе. Один из них врач, другой – шофёр, третий – юрист, четвёртый – журналист. О них известно следующее:

Бурганов – двоюродный брат юриста и часто гостит у него в Елабуге.

Вагапову 40 лет.

Шофёр на 3 года моложе журналиста.

Акберову 35 лет.

Газизов, который на год моложе Бурганова, живёт в Альметьевске и никогда не водил машину.

Юрист более чем на 5 лет старше врача.

Кому сколько лет? Кто чем занимается?

#### № 19

Однажды в одном купе оказались поэт, астроном, прозаик и драматург. Их фамилии: Гайсин, Сахабиев, Сибгатуллин и Салихов. Оказалось, что каждый из них взял с собой книгу, написанную одним из пассажиров этого купе.

Гайсин и Сахабиев углубились в чтение, предварительно обменявшись купленными книгами.

Поэт читал. пьесу.

Прозаик, очень молодой человек, выпустивший свою первую книгу, говорил, что он никогда ничего не читает по астрономии.

Сахабиев купил в дорогу одно из произведений Салихова.

Никто из пассажиров не покупал и не читал книги, написанные им самим.

Что читал каждый из них? Кто кем был?

#### № 20

Мухаметзянов, Кавиев, Валеев и Гильмуллин – инженеры. Один из них – строитель, другой – химик, третий – автомеханик, четвёртый – радиотехник.

Мухаметзянов, который обыгрывает в шахматы Валеева, но проигрывает Гильмуллину, бегаёт на лыжах лучше того инженера, который моложе его, и ходит в театр вдвое чаще, чем тот инженер, который старше Кавиева.

Химик, который посещает театр вдвое чаще, чем автомеханик, не является ни самым молодым, ни самым пожилым из этой четвёрки.

Строитель, который на лыжах бегаёт хуже, чем радиотехник, как правило, проигрывает в шахматных сражениях автомеханику.

Самый пожилой из инженеров лучше всех играет в шахматы и чаще всех бывает в театре, а самый молодой лучше всех ходит на лыжах.

Назовите профессии каждого из этой четвёрки инженеров, если известно, что ни в спорте, ни в приверженности к театру среди них нет двух одинаковых.



## № 21

В педагогическом институте Казакова, Андреева, Покаташкина, Галеев, Шакиров и Веселов преподают философию, математику, английский язык, французский язык, немецкий язык, историю.

Преподаватель немецкого языка и преподаватель математики в студенческие годы занимались художественной гимнастикой.

Шакиров старше Веселова, но стаж работы у него меньше, чем у преподавателя философии.

Будучи студентками, Казакова и Андреева учились вместе в одном университете. Все остальные окончили педагогический институт.

Веселов – отец преподавателя французского языка.

Преподаватель английского языка – самый старший из всех по возрасту и по стажу работы. Он работает в этом институте с тех пор, как окончил его.

Преподаватели математики и истории – его бывшие студенты.

Казакова старше преподавателя немецкого языка. Кто какой предмет преподаёт?

## № 22

Четверо друзей: Валентин Петрович, Федор Семёнович, Алексей Иванович и Григорий Аркадьевич – как-то раз со своими сыновьями были в парке культуры и отдыха. Они катались на «колесе обозрения». В кабинах «колеса» оказались вместе: Лёва с Алексеем Ивановичем, Паша с отцом Васи, Рома с отцом Паши, Фёдор Семенович с сыном Валентина Петровича, а Валентин Петрович с сыном Алексея Ивановича.

Назовите, кто чей сын и кто с кем катался, если ни один из мальчиков не катался со своим отцом.

## № 23

Пятеро мужчин проводили свой отпуск вместе с сыновьями в доме отдыха. За время отпуска они достаточно близко познакомились друг с другом, как и их дети. Дети любили читать и обменивались книгами. В последний раз случилось так, что сын кузнеца взял книгу у Кузнецова, а сын плотника – у Поварова.

Назовите фамилию лесника, если известно, что:

- сын наследует профессию отца;
- каждый из пятерых отдыхающих имеет фамилию, обозначающую

профессию, но ни у одного из них фамилия не совпадает с его профессией;

- сын кузнеца имеет фамилию, совпадающую с профессией сына Кузнецова, и одновременного того, чью книгу взял Кузнецов-младший;
- фамилия плотника не Столяров.

#### № 24

Комендант переселял студентов на время ремонта общежития. Дело это не простое. Посудите сами. На очередную комнату было 8 кандидатов, а поселить в неё можно было только четырёх. Пошёл комендант расспрашивать студентов, кто с кем жить хочет. Вот что он услышал:

Андрей согласен на любых соседей.

Борис без Кости не переселится.

Костя не хочет жить в одной комнате с Василием.

Василий согласен жить с кем угодно.

Дима не будет переселяться без Юры.

Федя не будет без Гриши жить в одной комнате с Димой, а без Димы не будет жить в одной комнате с Костей.

Гриша не хочет, чтобы его соседями были и Борис и Костя вместе, а кроме того, он не желает жить в одной комнате ни с Андреем, ни с Василием.

Юра даст согласие переехать в новую комнату, если туда же переберутся либо Борис, либо Федя. Кроме того, Юра не будет жить в одной комнате с Костей, если туда не переедет Гриша, и не желает жить в одной комнате ни с Андреем, ни с Василием.

«Задали они мне задачу», - подумал комендант. Но в конце концов сумел учесть все пожелания. Итак, кто же вселится в свободную комнату?

#### № 25

6 человек (назовём их А, Б, В, Г, Д и Е) – кандидаты на посты председателя, заместителя председателя и секретаря правления общества книголюбов. Но определить состав этой тройки оказалось не так-то легко. Судите сами:

А не хочет входить в состав руководства, если Д не будет председателем.

Б не хочет входить в состав руководства, если ему придётся быть старшим над В.

Б не хочет работать вместе с Е ни при каких условиях.

В не хочет работать, если в состав руководства войдут Д и Е вместе.

В не будет работать, если Е будет председателем или если Б будет секретарём.

Г не будет работать с В или Д, если ему придётся подчиняться тому или другому.

Д не хочет быть заместителем председателя.

Д не хочет быть секретарём, если в состав руководства войдёт Г.

Д не хочет работать вместе с А, если Е не войдёт в состав руководства.

Е согласен работать только в том случае, если председателем будет либо он, либо В.

Задумались книголюбы, но в конце концов догадались, кому какое место предоставить, чтобы удовлетворить все претензии капризных кандидатов. Итак, кто же кем выбран?

### **3 семестр**

#### **Вопросы к экзамену**

1. Элементы комбинаторики: перестановки, размещения, сочетания. Примеры.
2. Классическое определение вероятности, случайные события, элементарные исходы, свойства классической вероятности. Примеры.
3. Геометрическое определение вероятности. Примеры.
4. Совместные и несовместные события. Теорема сложения вероятностей. Примеры.
5. Зависимые и независимые события. Теорема умножения вероятностей. Примеры.
6. Условная вероятность. Теорема о формуле полной вероятности, формулы Байеса.
7. Закон распределения вероятностей случайных событий. Схема независимых испытаний. Формула Бернулли.
8. Случайные величины: определение, функция распределения случайной величины и ее свойства, независимые случайные величины.
9. Определения числовых характеристик дискретных и непрерывных случайных величин: математическое ожидание, дисперсия, среднее квадратическое отклонение.  
мода, медиана, центральные и начальные моменты. Примеры.
10. Свойства математического ожидания и дисперсии дискретной случайной величины.
11. Биномиальное распределение, вычисление математического ожидания и дисперсии биномиально распределенной случайной величины.

12. Геометрическое распределение. Распределение Пуассона. Основные числовые характеристики этих распределений.

13. Непрерывные случайные величины. Вычисление математического ожидания и дисперсии для равномерно и нормально распределенных случайных величин.

14. Функция распределения непрерывной случайной величины и ее свойства. Функция плотности распределения. Мода, медиана. Начальные и центральные моменты. Примеры.

15. Нормальное распределение и его характеристики. Кривая Гаусса. Вопросы для промежуточного контроля

Таблица 2

Отличающиеся друг от друга порядком наборы, составленные из всех элементов данного конечного множества, называются	<u>перестановками</u> размещением сочетаниями
Упорядоченные наборы, которые отличаются друг от друга как элементами, так и порядком называются	перестановками <u>размещением</u> сочетаниями
Неупорядоченные наборы, которые отличаются друг от друга только элементами называются	перестановками размещением <u>сочетаниями</u>
Из множества, состоящего из элементов {a,b,c}, можно получить	1 перестановку 3 перестановки <u>6 перестановок</u> 9 перестановок
Из множества, состоящего из элементов {3,2,1}, можно получить	1 перестановку 3 перестановки <u>6 перестановок</u> 9 перестановок
Из множества, состоящего из элементов {a,b,c,d}, можно получить	<u>24 перестановки</u> 4 перестановки 8 перестановок 16 перестановок
Из множества, состоящего из элементов {☺,☀,□,●}, можно получить	<u>24 перестановки</u> 4 перестановки 8 перестановок 16 перестановок
вероятность достоверного события равна	<u>1</u> <u>100%</u> 0 -1 0,5
вероятность невозможного события равна	1 100% <u>0</u> - 1 0,5

вероятность случайного события выражается числом	$>1$ $>0$ и $<1$ $<0$ $>-1$ и $<1$
Условная вероятность случайного события выражается числом	$>1$ $>0$ и $<1$ $<0$ $>-1$ и $<1$
Вероятность произведения случайных событий выражается числом	$>1$ $>0$ и $<1$ $<0$ $>-1$ и $<1$
событие, которое в данном опыте может произойти, а может и не произойти называется	<u>случайным</u> достоверным невозможным совместным противоположным
Событие, которое обязательно произойдет в этом опыте называется	<u>достоверным</u> невозможным совместным противоположным
Событие, которое в данном опыте произойти не может, называется	достоверным <u>невозможным</u> совместным противоположным
Событие, появление которого равносильно непадению другого называется	достоверным невозможным совместным <u>противоположным</u>
События, появление одного из которых не исключает появления другого в этом опыте называются	достоверными невозможными <u>совместными</u> противоположными
событие, состоящее в появлении хотя бы одного из нескольких событий называется	разностью событий <u>суммой</u> событий произведением событий пересечением событий <u>объединением</u> событий
событие, состоящее в одновременном появлении нескольких событий называется	разностью событий суммой событий <u>произведением</u> событий <u>пересечением</u> событий объединением событий
Событие, которое означает, что наступает одно событие, но не наступает другое, называется	<u>разностью событий</u> суммой событий
	произведением событий пересечением событий объединением событий
В урне находятся только белые шары. Событие «вынут белый шар» является	<u>достоверным</u> невозможным совместным противоположным

В урне находятся только белые шары. Событие «вынут черный шар» является	достоверным <u>невозможным</u> совместным противоположным
В урне находятся только белые шары. Событие «вынут красный шар» является	достоверным <u>невозможным</u> совместным противоположным
В испытании с бросанием игральной кости (кубика) событие «выпадение целого числа от 1 до 6» является	<u>достоверным</u> невозможным совместным противоположным
В испытании с бросанием игральной кости (кубика) событие «выпадение 7» является	достоверным <u>невозможным</u> совместным противоположным
В испытании с бросанием игральной кости (кубика) событие «выпадение числа меньше 1» является	достоверным <u>невозможным</u> совместным противоположным
В испытании с бросанием игральной кости (кубика) событие «выпадение целого числа» является	<u>достоверным</u> невозможным совместным противоположным
В испытании с бросанием игральной кости (кубика) событие «выпадение дробного числа» является	достоверным <u>невозможным</u> совместным противоположным
Вероятность того, что при бросании игральной кости (кубика) выпадет число, кратное 3, равна	1 <u>1/2</u> 1/3 1/6 3
Вероятность того, что при бросании игральной кости (кубика) выпадет число, кратное 2, равна	1 1/2 <u>1/3</u> 1/6 2
Вероятность того, что при бросании игральной кости (кубика) выпадет число, меньшее 3, равна	1 1/2 <u>1/3</u> 1/6 3
Вероятность того, что при бросании игральной кости (кубика) выпадет число, большее 6, равна	1 1/2 1/3 1/6 <u>0</u>
Вероятность того, что при бросании игральной кости (кубика) выпадет число, большее 5, равна	1 1/2
	1/3 <u>1/6</u> 5

## Практические задания

26. В группе по списку 25 студентов: 10 девушек и 15 юношей. Какова вероятность, что двое человек, наугад вызванных к доске окажутся девушками?

27. В группе по списку 25 студентов: 10 девушек и 15 юношей. Какова вероятность, что двое человек, наугад вызванных к доске окажутся 1 девушкой и 1 юношей?

28. 20 ученикам раздается 20 тетрадей: 5 белых, 10 зелёных и 5 розовых. Какова вероятность получить цветную тетрадь?

29. В показе мод участвуют 3 шатенки и 2 блондинки. Какова вероятность, что на очередном выходе на подиум по очереди выйдут блондинка, затем шатенка?

30. Найти вероятность того, что наудачу взятое двузначное число окажется кратным 2 либо 5, либо тому и другому одновременно?

31. В урне два белых шара и один черный. Вынимаются по очереди два шара. Какова вероятность того, что второй вынутый шар является белым, если первый вынутый шар – тоже белый?

32. В урне два белых шара и один черный. Вынимаются по очереди два шара. Какова вероятность того, что второй вынутый шар является черным, если первый вынутый шар – белый?

33. В урне два белых шара и один черный. Вынимаются по очереди два шара. Какова вероятность того, что второй вынутый шар является белым, если первый вынутый шар – черный?

34. В семье двое детей. Если считать рождение мальчика и девочки равновероятными событиями, то какова вероятность, что оба ребенка в семье – девочки?

35. В семье двое детей. Если считать рождение мальчика и девочки равновероятными событиями, то какова вероятность, что эти дети - разного пола?

36. В семье двое детей. Если считать рождение мальчика и девочки равновероятными событиями, то какова вероятность, что эти дети - одного пола?

## ЛИСТ ВНЕСЕНИЯ ИЗМЕНЕНИЙ

Дополнения и изменения в учебной программе на 2015/2016 учебный год нет.

Рабочая программа утверждена на заседании базовой кафедры информатики и ИТ в образовании "05" октября 2016 г. (протокол заседания кафедры № 03)

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ Пак Н.И.  
Директор / \_\_\_\_\_ Чиганов А.С.



## Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в рабочей программе дисциплины на 2018/2019 учебный год

В рабочую программу дисциплины вносятся следующие изменения:

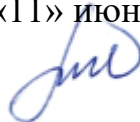
1. Список литературы обновлен учебными и учебно-методическими изданиями, электронными образовательными ресурсами. Обновлен перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем.
2. Обновлен перечень лицензионного программного обеспечения.
3. В фонд оценочных средств внесены изменения в соответствии с приказом «Об утверждении Положения о фонде оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации» от 28.04.2018 № 297 (п)
4. На титульном листе РПД и ФОС изменено название ведомственной принадлежности «Министерство науки и высшего образования» на основании приказа «о внесении изменений в сведения о КГПУ им. В.П. Астафьева» от 15.07.2018 № 457 (п).

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании выпускающей кафедры социальной психологии протокол № 6 от «17» мая 2018 г.



Одобрено научно-методическим советом ИППО по направлению 37.03.01 Психология, протокол № 5 от «11» июня 2018 г.

Председатель НМСН(С) ИППО



М.А. Кухар

## Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в рабочей программе дисциплины на 2019/2020 учебный год

В рабочую программу дисциплины вносятся следующие изменения:

1. Список литературы обновлен учебными и учебно-методическими изданиями, электронными образовательными ресурсами.
2. Обновлен перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем.
3. В фонд оценочных средств внесены изменения в соответствии с приказом «Об утверждении Положения о фонде оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации» от 28.04.2018 № 297 (п).
4. Обновлена карта материально-технической базы дисциплины.

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры психологии «08» мая 2019 г., протокол № 4

Внесенные изменения утверждаю:

Заведующий кафедрой



Е.Ю. Дубовик

Одобрено научно-методическим советом ИППО по направлению подготовки 37.03.01 Психология, протокол № 5 от «15» мая 2019 г.

Председатель НМСН(С) ИППО



Т.Г. Авдеева

**УЧЕБНЫЕ РЕСУРСЫ**  
**КАРТА ЛИТЕРАТУРНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ «МАТЕМАТИКА»**

Направление подготовки 37.03.01 Психология, направленность (профиль) образовательной программы  
 Социальная психология  
 по заочной форме обучения

Наименование	Место хранения/электронный адрес	Кол-во экземпляров/точек доступа
<b>Основная литература</b>		
Баврин, Иван Иванович. Краткий курс высшей математики для химико-биологических и медицинских специальностей [Текст] : учебник / И. И. Баврин. - М. : ФИЗМАТЛИТ, 2003. - 328 с.	Научная библиотека КГПУ им. В.П. Астафьева	198
Баврин, Иван Иванович. Теория вероятностей и математическая статистика [Текст] : учебник / И.И. Баврин. - М. : Высш. шк., 2005. - 160 с. : ил.	Научная библиотека КГПУ им. В.П. Астафьева	50
Кремер, Наум Шевелевич. Математика для экономистов: от Арифметики до Эконометрики [Текст] : учебно-справочное пособие / Н. Ш. Кремер, Б. А. Путко, И. М. Тришин. - М. : Высшее образование, 2007. - 646 с. - (Основы наук).	Научная библиотека КГПУ им. В.П. Астафьева	30
Пушкарева, Татьяна Павловна. Математика [Текст] : учебно-методическое пособие / Т. П. Пушкарева, Н. Ю. Романова. - Красноярск : КГПУ им. В. П. Астафьева, 2008. - 160 с.	Научная библиотека КГПУ им. В.П. Астафьева	132
<b>Дополнительная литература</b>		
Кричевец, Анатолий Николаевич. Математика для психологов [Текст] : учебник / А. Н. Кричевец, Е. В. Шикин, А. Г. Дьячков. - М. : Флинта ; [Б. м.] : МПСИ, 2003. - 376 с.	Научная библиотека КГПУ им. В.П. Астафьева	6



**Карта материально-технической базы дисциплины  
«Математика»**

**для обучающихся образовательной программы**

Направление подготовки 37.03.01 Психология, направленность (профиль)

образовательной программы Социальная психология

**по заочной форме обучения**

<p align="center"><b>Номер аудитории/помещения</b> 660017, Красноярский край, г. Красноярск, ул. К. Маркса, зд. 100, (Корпус № 3)</p>	<p align="center"><b>Оборудование (наглядные пособия, макеты, модели, лабораторное оборудование, компьютеры, интерактивные доски, проекторы, информационные технологии, программное обеспечение и др.)</b></p>
<p align="center">Аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации</p>	
<p>1-04</p>	<p>- Учебная доска -1 шт., стол для инвалида-колясочника -1 шт. - Программного обеспечения – нет</p>
<p>1-06</p>	<p>- Учебная доска-1шт., проектор-1шт., компьютер -1шт., экран-1шт. - Программное обеспечение: Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)</p>
<p>2-01</p>	<p>- Учебная доска-1шт., проектор-1шт., экран-1шт., системный блок-1шт. - Программного обеспечения: Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)</p>
<p>2-02</p>	<p>- Учебная доска-1шт., интерактивная доска-1шт., шкаф-1шт., проектор-1 шт. - Программного обеспечения – нет</p>
<p>2-03</p>	<p>- Учебная доска-1шт. - Программного обеспечения – нет</p>
<p>2-04</p>	<p>- Учебная доска-1шт. - Программного обеспечения – нет</p>
<p>2-05</p>	<p>- Компьютер-3шт., МФУ-2шт., принтер-1шт. - Программное обеспечение: Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)</p>
<p>2-06 (Учебно-исследовательская лаборатория «Центр психологических и</p>	<p>- Компьютер-10шт., интерактивная доска с встроенным проектором-1шт., телевизор-1шт., учебно-методическая литература - Программное обеспечение: Microsoft® Windows® 8.1 Professional (ОЕМ лицензия, контракт № 20А/2015 от</p>

педагогических исследований»)	05.10.2015); Kaspersky Endpoint Security – Лиц сертификат №1B08-190415-050007-883-951; 7-Zip - (Свободная лицензия GPL); Adobe Acrobat Reader – (Свободная лицензия); Google Chrome – (Свободная лицензия); Mozilla Firefox – (Свободная лицензия); LibreOffice – (Свободная лицензия GPL); XnView – (Свободная лицензия); Java – (Свободная лицензия); VLC – (Свободная лицензия); Psychometric Expert-8 (Контракт № 11/09С от24.09.2015)
2-07 (Аудитория для тренингов)	- МФУ-1шт., магнитофон-1шт. - Программного обеспечения – нет
2-09	- Флипчарт-1шт., маркерная доска-1шт., телевизор-1шт. - Программного обеспечения – нет
2-10	- Учебная доска -1шт., таблицы по детской психологии, проектор-1шт., экран-1шт., компьютер – 1шт., интерактивная доска-1шт., маркерная доска-1шт. - Программное обеспечение: Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
3-01	- Учебная доска-1шт., проектор-1шт., интерактивная доска-1шт., схемы и таблицы по менеджменту, компьютер- 1шт. - Программное обеспечение: Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
3-01а	- Компьютер-1шт., МФУ-1шт., принтер-1шт., сканер-1шт., проектор-1шт., ноутбук-1шт. - Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
3-03	- Проектор-1шт., учебная доска-1шт., экран-1шт., компьютер-1шт. - Программное обеспечение: Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
3-04	- Учебная доска-1шт. - Программного обеспечения – нет
3-05	- Учебная доска-1шт. - Программного обеспечения – нет
3-06	- Интерактивная доска с проектором-1шт., маркерная доска-1шт., системный блок-1шт. - Программное обеспечение: Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
3-07	- Оборудования – нет - Программного обеспечения – нет
3-08	- Учебная доска-1шт., экран-1шт., проектор-1шт. - Программного обеспечения – нет
3-10	- Учебная доска-1 шт., экран напольный-1шт. - Программного обеспечения – нет

4-03	- Маркерная доска-1шт., проектор- 1 шт., экран -1шт. - Программного обеспечения – нет
4-04	- Учебная доска-1шт. - Программного обеспечения – нет
4-05	- Учебная доска-1шт. - Программного обеспечения – нет
4-06	- Учебная доска-1шт. - Программного обеспечения – нет
4-08	- Учебная доска-1шт. - Программного обеспечения – нет
4-09	- Учебная доска-1шт. - Программного обеспечения – нет
<b>Помещения для самостоятельной работы, индивидуальных консультаций</b>	
2-11 (Методический кабинет)	- Компьютер-14шт. - Программное обеспечение: Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017
4-01 (Информационно-методический ресурсный центр)	- Компьютер- 4шт. - Программное обеспечение: Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017