

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
**«КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. Астафьева»**  
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Кафедра общего языкознания

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**НАУЧНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ СЕМИНАР**

Направления подготовки  
44.04.01 Педагогическое образование  
Направленность (профиль)  
Теоретическое и прикладное языкознание в образовании  
Квалификация (степень) – магистр

Красноярск

2019

Рабочая программа дисциплины составлена Васильевой С.П.,  
д.филол.н., проф.

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры  
общего языкознания.

Протокол № 8 от «07» мая 2019 г.

Заведующий кафедрой



С.П. Васильева

Одобрено научно-методическим советом специальности (направления  
подготовки) филологического факультета.

Протокол № 9 от «16» мая 2019 г.

Председатель НМСС (Н)  
Барилловская



А.А.

## **1.ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Программа дисциплины разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (уровень магистратуры), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 126. Рабочая программа дисциплины. Научно-педагогический семинар отвечает требованиям федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (далее – ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (уровень магистратуры), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. N 126 и профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. №544н; нормативно-правовыми документами, регламентирующими образовательный процесс в КГПУ им. В.П. Астафьева по направлению 44.04.01 Педагогическое образование, направленности (профилю) образовательной программы Теоретическое и прикладное языкознание в образовании, заочной формы обучения на филологическом факультете КГПУ им. В.П. Астафьева с присвоением квалификации магистр.

Данная дисциплина включена в список дисциплин части, формируемой участниками образовательных отношений Б1.В1.01.06 во 2 и 3 семестрах учебного плана по заочной форме обучения.

## **1. Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина относится к части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, изучается во 2 и 3 семестрах, индекс дисциплины в учебном плане Б1.В1.01.06. Форма обучения заочная.

## **2. Общая трудоемкость дисциплины - в З.Е., часах и неделях**

Трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 часа общего объема времени. Форма промежуточной аттестации - экзамен в 3 семестре.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа. Дисциплина в соответствии с графиком учебного процесса реализуется на 1 и 2 курсах. На контактную работу отведено 14 ч., 41 ч. – на самостоятельную работу. Форма контроля – экзамен (9 часов).

**3. Цель освоения дисциплины:** формирование у магистранта таких компетенций (знаний, умений и навыков), которые служат основанием для организации и проведения учебных занятий по русскому языку.

### **1. Планируемые результаты обучения**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих

компетенций:

**УК-1.** Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий;

**ОПК-2.** Способен проектировать основные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации;

**ПК-3.** Способен организовывать научно-исследовательскую деятельность обучающихся.

## Планируемые результаты обучения

Задачи освоения дисциплины	Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы)	Код результата обучения (компетенция)
<p>Задача 1.</p> <p>Подготовить к критическому анализу проблемных ситуаций на основе системного подхода, научить выработать стратегию действий</p>	<p><b>(УК-1.1) Знает:</b> методы критического анализа и оценки проблемных ситуаций на основе системного подхода; основные принципы критического анализа; способы поиска вариантов решения поставленной проблемной ситуации.</p> <p><b>Умеет:</b> анализировать проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними; осуществлять поиск вариантов решения поставленной проблемной ситуации; определять стратегию достижения поставленной цели как последовательности шагов, предвидя результат каждого из них и оценивая их влияние на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности.</p> <p><b>Владет</b> навыками критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода и определения стратегии действий для достижения поставленной цели.</p>	<p>Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий –УК-1</p>
<p>Задача 2.</p> <p>Подготовить к проектированию основных и дополнительных образовательных программ к и</p>	<p><b>Знает:</b> основные требования к организации образовательного процесса в образовательных организациях разного типа и вида; требования к учебно-</p>	<p>Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их</p>

<p>разработке научно-методического обеспечения их реализации.</p>	<p>методическому обеспечению реализации – ОПК-2</p> <p>учебных курсов, дисциплин (модулей) программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, в том числе к современным учебникам, учебным и учебно-методическим пособиям, включая электронные образовательные ресурсы и иным средствам обучения.</p> <p><b>Умеет:</b> проектировать основные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации.</p> <p><b>Владет</b> навыками осуществления деятельности по проектированию основных образовательных программ и разработки научно-методического обеспечения их реализации.</p>	
<p><b>Задача 3.</b> Подготовить к научно-исследовательской деятельности обучающихся по программам среднего общего образования</p>	<p><b>Знает:</b> теоретические основы и технологии организации научно-исследовательской и проектной деятельности.</p> <p><b>Умеет:</b> подготавливать проектные и научно-исследовательские работы с учетом нормативных требований; консультировать обучающихся на всех этапах подготовки и оформления проектных, исследовательских, научных работ.</p> <p><b>Владет</b> навыками организации и проведения</p>	<p>Способен организовывать научно-исследовательскую деятельность обучающихся – ПК-3</p>

	учебно-исследовательской, научно-исследовательской, проектной и иной деятельности в ходе выполнения профессиональных функций.	
--	---	--

5. В процессе обучения дисциплины будут использоваться разнообразные виды деятельности обучающихся, организационные формы и методы обучения: практические занятия, самостоятельная работа, рейтинговая технология, индивидуальная, фронтальная, групповая формы организации учебной деятельности обучающихся, их сочетание и др.

6. Перечень образовательных технологий: современное традиционное обучение, педагогика сотрудничества, проблемное обучение, информационно-коммуникационные технологии.

## 2.ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ДОКУМЕНТЫ

### 2.1.Технологическая карта обучения дисциплине

Научно - педагогический семинар

для магистрантов ООП

Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование,

Направленность (профиль) образовательной программы

Теоретическое и прикладное языкознание в образовании

по заочной форме обучения

(общая трудоемкость 2 з.е.)

Модули. Наименование разделов и тем	Всего часов	Аудиторных				Внеауди- торных часов	Формы контроля
		всего	лекций	семина- ров	лаборат.		
Базовый модуль № 1  1.Изучение инновационных образовательных технологий.	11	4	2	2		7	Сообщение
Тема1. Анализ рабочих программ учебных дисциплин современного русского языка (их	9	2	-	2	-	7	Рецензия

разделов)							
Тема 2.9 Проектирование рабочих программ учебных дисциплин (их разделов)	2	2	-	2	-	7	Проект рабочей программы одной из дисциплин Совр. РЯ
Тема 3. Апробация различных систем диагностики качества образования дисциплин современного русского языка	7		-	-	-	7	Подготовка КИМов для школы и вуза
Тема 4. Участие в подготовке лекций по темам, определенным руководителем магистерской диссертации и со- ответствующим направлению научных интересов магистранта	9	2	-	2	-	7	Рецензирование преподавателем
Базовый модуль № 2  Тема 1. Выполнение комплексного анализа научно- педагогического и методического опыта дисциплин современного русского языка.	9	2		2		7	Участие в проверке и рецензировании курсовых и дипломных работ бакалавров
Тема 2. Разработка педагогической технологии обучения одной из дисциплин Совр.РЯ	9	2	-	2	-	7	Рецензирование преподавателем
Рефлексивная фаза исследования Форма контроля по уч. плану: экзамен	9	-	-		-		экзамен
ИТОГО	72	14	2	12		49	



Образовательная деятельность по образовательной программе проводится:

**1) в форме контактной работы.**

Контактные часы = Аудиторные часы + КРЗ + КРЭ

Аудиторные часы = Лекции + Лабораторные + Практические.

КРЗ – контактная работа на зачете.

КРЭ – контактная работа на экзамене.

**2) в форме самостоятельной работы** обучающихся – работы обучающихся без непосредственного контакта с преподавателем;

**3) в иных формах**, определяемых рабочей программой дисциплины.

**Контроль** – часы на подготовку к экзамену по очной и заочной формам обучения, часы на подготовку к зачету по заочной форме обучения.

**ИТОГО часов = контактные часы + самостоятельная работа+ контроль: 14+49+9**

## **1.2. СОДЕРЖАНИЕ ОСНОВНЫХ РАЗДЕЛОВ И ТЕМ ДИСЦИПЛИНЫ**

Базовый модуль № 1

1.Изучение инновационных образовательных технологий.

Тема1. Анализ рабочих программ учебных дисциплин современного русского языка (их разделов)

Тема 2. Проектирование рабочих программ учебных дисциплин (их разделов)

Тема 3. Апробация различных систем диагностики качества образования дисциплин современного русского языка

Тема 4. Участие в подготовке лекций по темам, определенным руководителем магистерской диссертации и со-ответствующим направлению научных интересов магистранта

Базовый модуль № 2

Тема 1.Выполнение комплексного анализа научно-педагогического и методического опыта дисциплин современного русского языка.

Тема 2. Разработка педагогической технологии обучения одной из дисциплин Совр.РЯ

Тема 3. Организация и проведение педагогического эксперимента.

### **1.3. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ МАГИСТРАНТАМ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

В ходе подготовки к *семинарским занятиям* необходимо ознакомиться с содержанием конспекта, разделами учебников и учебных пособий, изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях.

На полях конспектов делать пометки, дополняющие материал лекции, вносить добавления из литературы, рекомендованной преподавателем.

Каждый обучающийся должен быть готовым к выступлению по всем поставленным в плане вопросам, проявлять максимальную активность при их рассмотрении.

Выступление должно строиться свободно, убедительно.

Обучающийся может обращаться к записям конспекта, непосредственно к первоисточникам, использовать знание художественной литературы и искусства, факты и наблюдения современной жизни и т. д.

Необходимо активно участвовать в дискуссии по обсуждаемым

проблемам.

Готовясь к семинарским занятиям, знакомьтесь сначала с учебной литературой по теме, а потом обязательно используйте научную литературу. Качественная подготовка к семинарскому занятию по одному источнику (тем более без указания автора!) не приветствуется.

В основу доклада к семинару по дисциплине Научно-педагогический семинар должен быть положен анализ опубликованной

литературы по проблеме, то есть систематизированное изложение чужих

обнародованных мыслей с указанием на первоисточник и в обязательном

порядке с собственной оценкой изложенного материала.

Источником для написания доклада может быть любое опубликованное произведение, включая работы в Интернете (с указанием точного адреса веб-страницы), а также интервью, которое автор взял у того или иного специалиста (с обязательным указанием даты и места интервью).

На семинаре магистранты в докладе должны обосновать актуальность выбранной им проблемы. Особое внимание следует обратить не только на потребности практики, но и на степень разработанности данной проблемы в научной литературе, а также представить методологический аппарат своего будущего исследования. Освещение актуальности не должно быть многословным, надо показать суть проблемной ситуации, из чего видна актуальность темы. Актуальность определяется и по ожидаемому вкладу результатов работы в развитие теории и практики должна быть наглядно показана, доказана ее связь с важными научными и прикладными задачами. В сжатом изложении показывается, какие задачи стоят перед

научной теорией в аспекте выбранной темы исследования при конкретных условиях, что сделано предшественниками и что включено в доклад, практический вклад автора. Доклад должен сопровождаться компьютерной презентацией.

На семинаре осуществляется представление самостоятельно разработанной программы курса, факультатива, программы, которая содержит описание, структуру и содержание курса, календарный план, результаты освоения, методы и методики обучения.

### **3. КОМПОНЕНТЫ МОНИТОРИНГА УЧЕБНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ СТУДЕНТОВ**

#### **3.1. ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА РЕЙТИНГА ДОСТИЖЕНИЙ СТУДЕНТОВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

#### **НАУЧНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ СЕМИНАР**

Наименование дисциплины	Направление подготовки и уровень образования. Название программы/направленности (профиля) образовательной программы	Количество зачетных единиц	
Научно-педагогический семинар	44.04.01 Педагогическое образование Направленность (профиль) образовательной программы Теоретическое и прикладное языкознание в образовании	3	
Смежные дисциплины по учебному плану			
<u>Предшествующие:</u> научно-исследовательский семинар			
<u>Последующие:</u> научно-педагогическая практика			
<b>БАЗОВЫЙ РАЗДЕЛ</b>			
	Форма работы	Количество баллов 100 %	
		min	max

Текущая работа	Анализ рабочих программ учебных дисциплин современного русского языка (их разделов)	<b>11</b>	<b>20</b>
	Проектирование рабочих программ учебных дисциплин (их разделов)	<b>6</b>	<b>10</b>
	Апробация различных систем диагностики качества образования дисциплин современного русского языка	<b>13</b>	<b>20</b>
	Подготовка лекций, фрагментов лекций	<b>30</b>	<b>50</b>
<b>Итого</b>		<b>60</b>	<b>100</b>
<b>ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ</b>			
Базовый модуль/ Тема	Форма работы	Количество баллов	
		min	max
	Составление контрольных заданий по русскому языку	<b>0</b>	<b>4</b>
	Анализ учебников по русскому языку	<b>0</b>	<b>5</b>
<b>Итого</b>		<b>0</b>	<b>9</b>
Общее количество баллов по дисциплине (по итогам изучения всех разделов, без учета дополнительного раздела)		min	max
		<b>60</b>	<b>100</b>

**Соответствие рейтинговых баллов и академической оценки:**

50 баллов – допуск к зачету

60–72 – удовлетворительно

73–86 – хорошо

87–100 – отлично

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
**«Красноярский государственный педагогический университет  
им. В.П. Астафьева»**  
Филологический факультет  
Кафедра *общего языкознания*

УТВЕРЖДЕНО  
на заседании кафедры  
Протокол № 8  
от 7 мая 2019 г.  
С.П. Васильева



ОДОБРЕНО  
на заседании научно-методического совета  
направление 44.04.01  
Протокол № 9  
от 16 мая 2019 г.  
А.А. Бариловская



**ФОНД  
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации  
обучающихся

**научно-педагогический семинар**

направление подготовки

44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) образовательной программы  
Теоретическое и прикладное языкознание в образовании  
(квалификация (степень) магистр,  
заочная форма обучения

Составитель: Васильева С.П., профессор

## **ЭКСПЕРТНОЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ НА ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

Представленный фонд оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации соответствует требованиям ФГОС ВО и профессиональным стандартам Педагог (профессиональная деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель), утвержденным приказом Минтруда России от 18.10.2013 N 544н.

Предлагаемые формы и средства аттестации адекватны целям и задачам реализации основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) образовательной программы Теоретическое и прикладное языкознание в образовании.

Оценочные средства и критерии оценивания представлены в полном объеме. Формы оценочных средств, включенных в представленный фонд, отвечают основным принципам формирования ФОС, установленным Положением о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре – в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева», утвержденного приказом ректора № 297 (п) от 28.04.2018.

Разработанный и представленный для экспертизы фонд оценочных средств рекомендуется к использованию в процессе подготовки по указанной программе.

*Михайлов Алексей Валерианович, кандидат филологических наук,  
доцент, заведующий кафедрой общественных связей СибГУ им. М.Ф.  
Решетнёва*

## **1. Назначение фонда оценочных средств**

1.1. Целью создания ФОС дисциплины Научно-педагогический семинар является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы, рабочей программы дисциплины.

1.2. ФОС дисциплины Научно-педагогический семинар решает задачи:

– контроль и управление процессом приобретения студентами необходимых знаний, умений, навыков и уровня сформированности компетенций, определенных в ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки;

– контроль (с помощью набора оценочных средств) и управление (с помощью элементов обратной связи) достижением целей реализации ОПОП, определенных в виде набора общепрофессиональных и профессиональных компетенций выпускников;

– обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных методов обучения в образовательный процесс Университета.

1.3. ФОС разработан на основании нормативных документов:

- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, уровень магистратуры, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 126;



- образовательной программы Теоретическое и прикладное языкознание в образовании, заочной формы обучения высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование;
- положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре – в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева».

## **2. Перечень компетенций, подлежащих формированию в рамках дисциплины**

### **2.1. Перечень компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины:**

- Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуации на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий –УК-1;
- Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации – ОПК-2;
- Способен организовывать научно-исследовательскую деятельность обучающихся – ПК-3.

### **2.2. Оценочные средства**

Компетенция	Дисциплины, практики, участвующие в формировании данной	Тип контроля	Номер оценочного средства	Оценочное средство/КИМ

	компетенции			
Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуации на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий –УК-1;	Современные проблемы науки и образования, методология и методы научного педагогического исследования, современные подходы в научных педагогических исследованиях, научно-педагогический семинар, актуальные проблемы когнитивной лингвистики, метод проектов в языкознании, актуальные проблемы социолингвистики, современные проблемы лингвистического образования; русская ономастика; русская словесность, учебная практика: научно-исследовательская работа, ознакомительная практика, научно-исследовательская работа, подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена, выполнение и защита выпускной квалификационной работы	Текущий контроль успеваемости	1	Анализ рабочих программ учебных дисциплин современного русского языка (их разделов)
		Промежуточная аттестация	3	Апробация различных систем диагностики качества образования дисциплин современного русского языка
			6	Анализ учебников по русскому языку
Способен проектировать основные и дополнительные образовательные	Теоретические основы педагогического проектирования, проектирование образовательных	Текущий контроль успеваемости	2	Проектирование рабочих программ учебных дисциплин (их

<p>программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации – ОПК-2;</p>	<p>программ, проектирование систем исследовательской работы обучающихся, исследовательский семинар, актуальные проблемы речеведения, современные проблемы лингвистического образования, научно-педагогический семинар, русская ономастика, метод проектов в языкознании, актуальные проблемы социолингвистики, русская словесность, учебная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика, технологическая (проектно-технологическая) практика, подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена, выполнение и защита выпускной квалификационной работы</p>	<p>Промежуточная аттестация</p>	<p>5  4</p>	<p>разделов)  Подготовка лекций, фрагментов лекций  Составление контрольных заданий по русскому языку  экзамен</p>
<p>Способен организовывать научно-исследовательскую деятельность обучающихся – ПК-3.</p>	<p>Модуль №1 «Методология исследования в образовании. Модуль № 2 «Педагогическое проектирование». Модуль № 3 «Основы организации профессиональной педагогической</p>	<p>Текущий контроль успеваемости</p>	<p>7</p>	<p>составить проект образовательной программы и</p>

	<p>деятельности». Деловой иностранный язык, Современные проблемы науки и образования, Теоретические основы педагогического проектирования, проектирование образовательных программ, научно-педагогический семинар, русская ономастика, проектирование систем исследовательской работы обучающихся, актуальные проблемы когнитивной лингвистики, метод проектов в языкознании, актуальные проблемы социолингвистики, учебная практика: научно-исследовательская работа, ознакомительная практика, преддипломная практика, подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена, выполнение и защита выпускной квалификационной работы</p>	<p>Промежуточная аттестация</p>		<p>методическое обеспечение к ней</p> <p>экзамен</p>
--	--	---------------------------------	--	--

### 3. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

3.1. Фонды оценочных средств включают: экзамен.

3.2. Оценочные средства

3.2.1. Оценочное средство **экзамен**.  
Критерии оценивания по оценочному средству – **экзамен**.

Формируемые компетенции	Продвинутый уровень сформированности компетенций	Базовый уровень сформированности компетенций	Пороговый уровень сформированности компетенций
	(87 - 100 баллов) отлично/зачтено	(73 - 86 баллов) хорошо/зачтено	(60 - 72 баллов)* удовлетворительно/зачтено
Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуации на основе системного подхода, выработать стратегию действий – УК-1	Обучающийся на продвинутом уровне способен осуществлять критический анализ проблемных ситуации на основе системного подхода, выработать стратегию действий	Обучающийся на базовом уровне способен осуществлять критический анализ проблемных ситуации на основе системного подхода, выработать стратегию действий	Обучающийся на пороговом уровне способен осуществлять критический анализ проблемных ситуации на основе системного подхода, выработать стратегию действий
Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации – ОПК-2	Обучающийся на продвинутом уровне способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации	Обучающийся на базовом уровне способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации	Обучающийся на пороговом уровне способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации
Способен организовывать научно-исследовательскую деятельность обучающихся – ПК-3.	Обучающийся на продвинутом уровне способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации	Обучающийся на базовом уровне способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации	Обучающийся на пороговом уровне способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации

\*Менее 60 баллов – компетенция не сформирована

#### **4. Фонд оценочных средств для текущего контроля**

**4.1. Фонд оценочных средств включает:** анализ рабочих программ дисциплин, проектирование рабочих программ дисциплин, апробация различных систем диагностики качества образования дисциплин, подготовка лекций, фрагментов лекций, составление контрольных заданий по русскому языку, анализ учебников по русскому языку.

#### **4.2 Критерии оценивания см. в технологической карте рейтинга рабочей программы дисциплины**

**4.2.1. Критерии оценивания по оценочному средству1 - анализ рабочих программ дисциплин**

<b>Критерии оценивания</b>	<b>Количество баллов (вклад в рейтинг)</b>
Знание структуры рабочей программы	4
Анализ содержания теоретического материала и практических заданий	2
Формирование компетенций	2
<b>Максимальный балл</b>	<b>8</b>

**4.2.2. Критерии оценивания по оценочному средству 2 – проектирование рабочих программ дисциплин**

<b>Критерии оценивания</b>	<b>Количество баллов (вклад в рейтинг)</b>
Знание структуры рабочей программы	2
Отражение содержания теоретического материала и практических заданий	3
Формирование компетенций	5
<b>Максимальный балл</b>	<b>10</b>

**4.2.3. Критерии оценивания по оценочному средству 3 – апробация различных систем диагностики качества образования дисциплин**

<b>Критерии оценивания</b>	<b>Количество баллов (вклад в рейтинг)</b>
----------------------------	--

	<b>рейтинг)</b>
Количество тестовых заданий	3
Соответствие требованиям оформления	3
Уровень сложности	4
<b>Максимальный балл</b>	<b>10</b>

**4.2.4. Критерии оценивания по оценочному средству 4 – составление контрольных заданий по русскому языку**

<b>Критерии оценивания</b>	<b>Количество баллов (вклад в рейтинг)</b>
Уровень сложности	15-18
Соответствие изученному материалу	19-22
Объем заданий	23-26
<b>Максимальный балл</b>	<b>26</b>

**4.2.5. Критерии оценивания по оценочному средству 5 – подготовка лекций (фрагментов лекций)**

<b>Критерии оценивания</b>	<b>Количество баллов (вклад в рейтинг)</b>
Знание терминологии	5
Логичность и последовательность изложения	4
Глубина теоретического обзора	5
Глубина анализа языкового материала	7
<b>Максимальный балл</b>	<b>21</b>

**4.2.5. Критерии оценивания по оценочному средству 6 – анализ учебников по русскому языку.**

<b>Критерии оценивания</b>	<b>Количество баллов (вклад в рейтинг)</b>
Степень научности	5
Методологические и методические подходы	4
Ясность и понятность теоретического материала	6
Качество дидактического	10

материала	
<b>Максимальный балл</b>	<b>25</b>

**4.2.5. Критерии оценивания по оценочному средству – 7**  
составить проект образовательной программы и методическое обеспечение к ней

<b>Критерии оценивания</b>	<b>Количество баллов (вклад в рейтинг)</b>
Степень научности	5
Методологические и методические подходы	4
Ясность и понятность теоретического материала	6
Качество дидактического материала	10
Использование оптимальных условий и требований к образовательной модели	3
Учет социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей учащихся	3
<b>Максимальный балл</b>	<b>31</b>

#### **4. Оценочные средства для промежуточной аттестации**

##### **Вопросы к экзамену**

1. Инновационные образовательные технологии в обучении русскому языку.
2. Современные системы диагностики качества образования дисциплин современного русского языка
3. Технология лекционных занятий, типы лекций.
4. Технология создания образовательных программ.
5. Метод проектов в обучении русскому языку.



6.Проектирование рабочих программ учебных дисциплин (их разделов)

7.Понятие о проекте. Проектная деятельность на уроках русского языка.

8. Виды, способы и методы проектирования. Основные стадии проектирования: эскизный проект, технический проект, рабочий проект, сертификация. Разработка проектной документации.

9. Создание образовательной модели.

10. Структура проекта: цель-результат-структура-форма продукта проектной деятельности-возможная форма презентации-оценка-ценность.

### **Анализ результатов обучения и перечень корректирующих мероприятий по учебной дисциплине**

- 1) анализ и обработка результатов преподавания дисциплины и результатов контролей (промежуточного и итогового);
- 2) возможность пересмотра и внесение изменений в учебные, методические и организационные формы и методы преподавания дисциплины;
- 3) рассмотрение возможностей внесения пожеланий заказчиков в содержание и реализацию изучения дисциплины студентами (портфель заказчика);
- 4) формирование перечня рекомендаций и корректирующих мероприятий для оптимизации трехстороннего взаимодействия между студентами, преподавателями и потребителями выпускников образовательной профессиональной программы (ОПП);
- 5) рекомендации и мероприятия по совершенствованию преподавания и изучения дисциплины.

## **Лист внесения изменений**

## 4.УЧЕБНЫЕ РЕСУРСЫ

### 4.1.Карта литературной обеспеченности рабочей программы научно-педагогического семинара 44.04.01 Педагогическое образование

направленность (профиль)  
образовательной программы  
Теоретическое и прикладное языкознание в образовании  
степень магистр,  
заочная форма обучения

№ п/п	Наименование	Место хранения /электронный адрес	Кол-во экземпляров/ точек доступа
<b>Основная литература</b>			
1.	Смирнов, С. Д. Педагогика и психология высшего образования: от деятельности к личности [Текст] : учебное пособие / С. Д. Смирнов. - М. : Академия, 2007. - 400 с.	Научная библиотека	30
2.	Современные образовательные технологии [Текст] : учебное пособие / ред. Н. В. Бордовская. - М. : КноРус, 2010. - 432 с.	Научная библиотека	21
3.	Громкова, М.Т. Педагогика высшей школы : учебное пособие / М.Т. Громкова. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 446 с. - Библиогр.: с. 403-404. - ISBN 978-5-238-02236-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=117717">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=117717</a>	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ
4.	Мандель, Б.Р. Педагогика высшей школы: история, проблематика, принципы : учебное пособие для обучающихся в магистратуре / Б.Р. Мандель. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. - 619 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-8778-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=450639">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=450639</a>	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ
5.	Дидактика высшей школы [Электронный ресурс] : учебное пособие / сост.: Э. Г. Скибицкий, В. Г. Храпченков ; Новосиб. гос. пед. ун-т. - Новосибирск : НГПУ, 2017. - 128 с. : ил., табл., схемы - Библиогр. в конце гл. и с. 101. - Режим доступа: <a href="https://icdlib.nspu.ru/view/icdlib/5565/read.php">https://icdlib.nspu.ru/view/icdlib/5565/read.php</a>	Межвузовская электронная библиотека	Индивидуальный неограниченный доступ

### Дополнительная литература

6.	Педагогика и психология высшей школы [Текст] : учебное пособие / [отв. ред. М. В. Буланова-Топоркова]. - 2-е изд., доп. и перераб. - Ростов н/Д : Феникс, 2002. - 543 с.	Научная библиотека	3
7.	Педагогические технологии [Текст] : учебное пособие для студентов педагогических специальностей / М. В. Буланова-Топоркова [и др.] ; ред. В. С. Кукушин. - 3-е изд., испр. и доп. - М. ; Ростов н/Д : МарТ, 2006. - 333 с.	Научная библиотека	45
8.	Сластенин, В. А. Педагогика [Текст] : учебник для студентов высших учебных заведений / В. А. Сластенин, И. Ф. Исаев, Е. Н. Шиянов. - 9-е изд., стер. - М. : Издательский центр "Академия", 2008. - 576 с.	Научная библиотека	197
9.	Фокин, Ю. Г. Преподавание и воспитание в высшей школе [Текст] : методология, цели и содержание, творчество : учебное пособие для студентов высших учебных заведений / Ю. Г. Фокин. - М. : "Академия", 2002. - 214, [1] с.	Научная библиотека	52
10.	Исаев, И. Ф. Профессионально-педагогическая культура преподавателя [Текст] : учебное пособие для студентов высших учебных заведений / И. Ф. Исаев. - 2-е изд., стер. - М. : Академия, 2004. - 208 с.	Научная библиотека	36
11.	Беспалько В.П. Слагаемые педагогической технологии. – М., 1989.	Научная библиотека	2
12.	Государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования. М., 2005	Научная библиотека	4
13.	Лернер И.Я. Дидактические основы методов обучения. М., 1981.	Научная библиотека	4
14.	Вербицкий, А.А. Теория и технологии контекстного образования : учебное пособие / А.А. Вербицкий ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Московский педагогический государственный университет». - Москва : МПГУ, 2017. - 268 с. : ил. - Библиогр.: с. 227-234. - ISBN 978-5-4263-0384-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=471551">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=471551</a>	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограничен ый доступ

15.	Андриенко, Е. В. Педагогический профессионализм [Электронный ресурс] : монография / Е. В. Андриенко ; Новосиб. гос. пед. ун-т. - Новосибирск : НГПУ, 2011. - 188 с. - Библиогр.: с. 182-186. - Режим доступа: <a href="https://icdlib.nspu.ru/view/icdlib/499/read.php">https://icdlib.nspu.ru/view/icdlib/499/read.php</a>	Межвузовская электронная библиотека	Индивидуальный неограниченный доступ
16.	Дроботенко, Ю. Б. Изменения в теории и практике современного образования [Электронный ресурс] : учебные кейсы для магистратуры и аспирантуры : учебное пособие / Ю. Б. Дроботенко, Н. С. Макарова ; Омский гос. пед. ун-т. - Омск : ОмГПУ, 2013. - 111 с. - Режим доступа: <a href="https://icdlib.nspu.ru/view/icdlib/4137/read.php">https://icdlib.nspu.ru/view/icdlib/4137/read.php</a>	Межвузовская электронная библиотека	Индивидуальный неограниченный доступ
17.	Андреева, Н. С. Современные педагогические технологии, реализующие ФГОС нового поколения [Электронный ресурс] : учебное пособие : рек. УМО вузов РФ / Н. С. Андреева, С. Л. Бакланова, Е. В. Грушниковва ; Алтайская гос. акад. образования. - Бийск : АГАО, 2015. - 111 с. : ил. - Режим доступа: <a href="https://icdlib.nspu.ru/view/icdlib/5069/read.php">https://icdlib.nspu.ru/view/icdlib/5069/read.php</a> .	Межвузовская электронная библиотека	Индивидуальный неограниченный доступ
18.	Дахин, А. Н. Технология реализации модели образовательной компетентности [Электронный ресурс] : монография / А. Н. Дахин ; [под ред. А. Ж. Жафярова] ; Новосиб. гос. пед. ун-т. - Новосибирск : НГПУ, 2015. - 202 с. : табл. - Библиогр.: с. 2164-188. - Режим доступа: <a href="https://icdlib.nspu.ru/view/icdlib/4234/read.php">https://icdlib.nspu.ru/view/icdlib/4234/read.php</a> .	Межвузовская электронная библиотека	Индивидуальный неограниченный доступ
19.	Загвязинский, В. И. Педагогическая инноватика: проблемы стратегии и тактики [Электронный ресурс] : монография / В. И. Загвязинский, Т. А. Строкова ; Тюменский гос. ун-т. - Тюмень : ТюмГУ, 2011. - 176 с. - Библиогр. в конце гл.. - Режим доступа: <a href="https://icdlib.nspu.ru/view/icdlib/4418/read.php">https://icdlib.nspu.ru/view/icdlib/4418/read.php</a> .	Межвузовская электронная библиотека	Индивидуальный неограниченный доступ
20.	Храпченкова, И, В. Педагогическая инноватика [Электронный ресурс] : учебное пособие / И. В. Храпченкова ; Новосиб. гос. пед. ун-т. - Новосибирск : НГПУ, 2011. - 101 с. - Библиогр.: с. 98-100. - Режим доступа: <a href="https://icdlib.nspu.ru/view/icdlib/639/read.php">https://icdlib.nspu.ru/view/icdlib/639/read.php</a>	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ
21.	Мандель, Б.Р. Инновационные процессы в образовании и педагогическая инноватика : учебное пособие для обучающихся в магистратуре /	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ

	Б.Р. Мандель. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. - 343 с. : ил., схем., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-9050-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=455509">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=455509</a>		ый доступ
22.	Засобина, Г.А. Психолого-педагогические основы образовательного процесса в высшей школе : учебное пособие / Г.А. Засобина, Т.А. Воронова, И.И. Корягина. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 231 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-3743-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=272317">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=272317</a>	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ
23.	Макарова, Н.С. Трансформация дидактики высшей школы : учебное пособие / Н.С. Макарова. - 3-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2017. - 181 с. : табл., схем. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9765-1399-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=115089">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=115089</a>	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ
<b>Ресурсы сети Интернет</b>			
24.	Русская виртуальная библиотека	<a href="http://rvb.ru">http://rvb.ru</a>	Свободный доступ
25.	Библиотека МГУ им. М. В. Ломоносова	<a href="http://nbmgu.ru">http://nbmgu.ru</a>	Свободный доступ
<b>Информационные справочные системы и профессиональные базы данных</b>			
26.	Межвузовская электронная библиотека (МЭБ)	<a href="https://icdlib.nspu.ru">https://icdlib.nspu.ru</a>	Индивидуальный неограниченный доступ
27.	Elibrary.ru [Электронный ресурс] : электронная библиотечная система : база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию / Рос. информ. портал. – Москва, 2000– .	<a href="http://elibrary.ru">http://elibrary.ru</a>	Свободный доступ
28.	East View : универсальные базы данных [Электронный ресурс] : периодика России, Украины и стран СНГ . – Электрон.дан. – ООО ИВИС. – 2011 - .	<a href="https://dlib.eastview.com">https://dlib.eastview.com</a>	Индивидуальный неограниченный доступ
29.	Гарант [Электронный ресурс]: информационно-правовое обеспечение : справочная правовая система. – Москва, 1992.	Научная библиотека	Локальная сеть вуза
30.	Антиплагиат. Вуз [Электронный ресурс]	<a href="https://krasspu.antipla">https://krasspu.antipla</a>	Индивидуальный

		giat.ru	ный доступ
--	--	---------	------------

Согласовано:

Казанцева Е.Ю. \_\_\_\_\_  
главный библиотекарь  
(должность структурного подразделения)  
И.О.)



/

(подпись)

(Фамилия)

**Карта материально-технической базы**  
**По дисциплине научно-педагогический семинар**  
**для обучающихся образовательной программы**  
 Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование,  
 направленность (профиль) образовательной программы  
 Теоретическое и прикладное языкознание в образовании  
 по заочной форме обучения

Аудитория	Оборудование	Сведения о ПО
для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации		
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д.89, ауд. 1-303а Научно-исследовательская лаборатория «Научно-исследовательский центр В.П. Астафьева»	Компьютеры -2шт., МФУ-1шт., научно-методическая литература по творчеству В.П. Астафьева	Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д.89, ауд. 1-304	Проектор -1шт., интерактивная доска-1шт., фортепиано-1шт., компьютер с колонками-1шт., доска маркерная-1шт., акустическая система	Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д.89, ауд. 1-306	Проектор-1шт., интерактивная доска-1шт., методические материалы по литературе, компьютер-2шт., маркерная доска-1шт., телевизор-1шт.	Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д.89, ауд. 1-307	Учебная доска-1шт., компьютер-1шт., проектор-1шт., экран-1шт., выставочно-методические материалы	Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д.89, ауд. 1-310	Проектор-1шт., экран-1шт., доска маркерная-2шт., компьютер-1шт, акустическая система	Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д.89, ауд. 1-313	Учебная доска-1шт.	Нет



г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д.89, ауд. 1-314	Методические материалы по зарубежной литературе, экран-1шт., компьютер-1шт., проектор-1шт., учебная доска-1шт., доска магнитно-маркерная-1шт.	Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д.89, ауд. 1-319	Учебная доска-1шт.	Нет
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д.89, ауд. 1-321	Проектор-1шт., учебная доска-1шт., интерактивная доска-1шт.	Нет
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д.89, ауд. 1-322 Научно-исследовательская лаборатория «Региональный лингвистический центр Приенисейской Сибири»	Методические материалы, научная, научно-методическая литература по русскому языку, компьютер- 1 шт., принтер-1шт.	Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д.89, ауд. 1-324 Компьютерный класс	Компьютеры-12шт., доска учебная-1шт., интерактивная доска-1шт.	Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д.89, ауд. 1-325	Проектор-1шт., экран-1шт., компьютеры-11шт., методические материалы по русскому языку, интерактивная доска-1шт., учебная доска-1шт., телевизор-1шт., принтер-1шт., сканер-1шт., магнитофон-1шт., DVD-1шт.	Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д.89, ауд. 1-328	Методические материалы по русскому языку, телевизор-1шт., доска учебная-2шт.	Нет
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д.89, ауд. 1-331 Аудитория для проведения занятий с малочисленными группами и индивидуальной	Методические материалы по литературе, компьютер-2 шт., принтер-1шт., принтер-2шт.	Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)

работы		
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д.89, ауд. 1-336	Моноблок-13шт., экран-1шт., проектор-1шт., принтер-1шт., учебная доска-1шт.	Microsoft® Windows® 8.1 Professional (ОЕМ лицензия, контракт № 22А/2015 от 09.10.2015); Kaspersky Endpoint Security – Лиц сертификат №1В08-190415-050007-883-951; 7-Zip - (Свободная лицензия GPL); Adobe Acrobat Reader – (Свободная лицензия); Google Chrome – (Свободная лицензия); Mozilla Firefox – (Свободная лицензия); LibreOffice – (Свободная лицензия GPL); XnView – (Свободная лицензия); Java – (Свободная лицензия); VLC – (Свободная лицензия); Far Manager – (Свободная лицензия); Sanako Study 1200 (договор б/н от 23.10.2015, контракт № 22А/2015 от 09.10.2015, лицензионный сертификат № 306585, ключ продукта № S1207-C2EAC-F0F5D-7F468-5A710)
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д.89, ауд.1-338	Интерактивная доска-1шт., проектор-1шт., ноутбук-1шт., телевизор-1шт., маркерная доска-1шт., экран-1шт.	Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д.89, ауд. 1-343	Проектор-1шт, экран-1шт, компьютер-1шт.	Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
аудитории для самостоятельной работы		
г. Красноярск, ул. Ады	Компьютеры-12шт.,	Альт Образование 8

Лебедевой, д.89, ауд. 1-324 Компьютерный класс	доска учебная-1шт., интерактивная доска- 1шт.	(лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д.89, 1-01 Зал каталогов научной библиотеки	Компьютер-3шт.	Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д.89, 1-03 Зал для научной работы	Компьютер-3шт., МФУ- 3шт., рабочее место для лиц с ОВЗ (для слепых и слабовидящих)	Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д.89, 1-04 Абонемент научной литературы	Компьютер-2шт.	Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017