

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ**  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
**«КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ**  
**ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. АСТАФЬЕВА**

**КАФЕДРА ОБЩЕГО ЯЗЫКОЗНАНИЯ**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**ИСТОРИЯ ЛИНГВИСТИЧЕСКИХ УЧЕНИЙ**

Направление: 44.04.01 Педагогическое образование,  
Направленность (профиль) образовательной программы  
Теоретическое и прикладное языкознание в образовании

Квалификация (степень): магистр

Заочная форма обучения

Красноярск

2019

Рабочая программа составлена доктором филологических наук, профессором Васильевым А.Д., доцентом Тимченко А.Г.

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры общего языкознания.

Протокол № 8 от «07» мая 2019 г.

Заведующий кафедрой



С.П. Васильева

Одобрено научно-методическим советом специальности (направления подготовки) филологического факультета.

Протокол № 9 от «16» мая 2019 г.

Председатель НМСС (Н)



А.А. Бариловская

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

### **Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Программа дисциплины по выбору «Русская словесность» разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (уровень магистратуры), утвержденным приказом Министерством образования и науки Российской Федерации от 21 ноября 2014 г. N 1505; Федеральным законом «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 № 273-ФЗ; профессиональным стандартом «Педагог», утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н.; нормативно-правовыми документами, регламентирующими образовательный процесс в КГПУ им. В.П. Астафьева по направленности (профилю) образовательной программы Теоретическое и прикладное языкознание в образовании, заочной формы обучения на филологическом факультете КГПУ им. В.П. Астафьева с присвоением квалификации магистр.

#### **1. Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина относится к части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, изучается в 3 семестре, заканчивается экзаменом. Индекс дисциплины в учебном плане Б1.В.1.01.02 Форма обучения заочная.

#### **2. Общая трудоемкость дисциплины - в З.Е., часах и неделях**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа. Дисциплина в соответствии с графиком учебного процесса реализуется на 2 курсе. На контактную работу отведено 8 ч. занятий семинарского типа (практические занятия), 55 ч. – на самостоятельную работу. Форма контроля – экзамен (9 ч.).

**3. Целью освоения дисциплины является расширение и углубление знаний в области теории и истории языкознания.**

#### **Задачи:**

– Обобщить теоретические знания студентов, полученные ими в ходе освоения других лингвистических курсов;

- Сформировать представление о языкознании как теории о языке, отражающей мировоззрение той или иной эпохи;
- Показать студентам роль научных идей в практике вузовского и школьного преподавания русского языка.

#### 4. Планируемые результаты обучения

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

УК-3 способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели;

ОПК-7 способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений;

ПК-2 способен осуществлять проектирование научно-методических и учебно-методических материалов.

Таблица

Планируемые результаты обучения

Задачи освоения дисциплины	Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы)	Код результатов обучения (компетенция)
Показать студентам роль научных идей в практике вузовского и школьного преподавания русского языка.	Знать: правила командной работы; необходимые условия для эффективной командной работы. Уметь: организовать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели. Владеть: навыками осуществления деятельности по организации и руководству работой команды для достижения поставленной цели.	<b>УК-3</b> способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели.
	Знать: особенности организации сетевой формы реализации профессиональных образовательных программ; технологии и методы организации взаимодействия участников образовательных	<b>ОПК-7</b> способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений

	<p>отношений.</p> <p>Уметь: использовать использовать технологии и методы организации взаимодействия участников образовательных отношений; использовать социальные сети для организации взаимодействия с различными участниками образовательной деятельности.</p> <p>Владеть: навыками использования ресурсов нескольких организаций при планировании и организации взаимодействия участников образовательных отношений.</p>	
<p>Обобщить теоретические знания студентов, полученные ими в ходе освоения других лингвистических курсов.</p> <p>Сформировать представление о языкознании как теории о языке, отражающей мировоззрение той или иной эпохи.</p>	<p>Знать: требования и подходы к проектированию и созданию научно-методических и учебно-методических материалов;</p> <p>Уметь: разрабатывать новые подходы и методические решения в области проектирования научно-методических и учебно-методических материалов;</p> <p>Владеть: навыками осуществления деятельности по проектированию научно-методических и учебно-методических материалов при выполнении профессиональных задач.</p>	<p><b>ПК-2</b> способен осуществлять проектирование научно-методических и учебно-методических материалов.</p>

## 5. Контроль результатов освоения дисциплины

В ходе изучения дисциплины используются такие методы текущего контроля успеваемости как выполнение практических заданий, обсуждение научной литературы, написание рефератов, подготовка сообщений и презентаций. Форма итогового контроля – экзамен.

Оценочные средства результатов освоения дисциплины, критерии оценки выполнения заданий представлены в разделе «Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации»: устный опрос, сообщение, презентация к докладу, реферат.

## **6. Перечень образовательных технологий, используемых при освоении дисциплины.**

Современное традиционное обучение. В процессе освоения дисциплины используются разнообразные виды деятельности обучающихся: а) интерактивные технологии (дискуссия, дебаты, дискурсия, проблемный семинар); б) технологии модульного обучения; в) технология эвристического образования.

# 1. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ДОКУМЕНТЫ

## 1.1. Технологическая карта освоения дисциплины

(общая трудоёмкость дисциплины 2 з.е.)

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего часов	Аудиторных часов				Внеаудиторных часов	Формы контроля
		Всего	лекций	лабораторных	практических		
1. История лингвистических учений как учебный предмет и языковая дисциплина	4	1	-	-	1	3	Устный опрос
2. Проблема сущности языка	5	1	-	-	1	4	Устный опрос Сообщение Презентация доклада реферат
3. Проблема происхождения языка. История языка	6	-	-	-	-	6	Устный опрос Сообщение Презентация доклада реферат
4. Научно- лингвистические направления	6	1	-	-	1	5	Устный опрос Сообщение Презентация доклада реферат
5. Языкознание Древнего мира и Средних веков	6	1	-	-	1	5	Устный опрос Сообщение Презентация доклада реферат
6. Логическое языкознание	6	1	-	-	1	5	Устный опрос Сообщение Презентация доклада реферат
7. Натуралистическое языкознание	6	1	-	-	1	5	Устный опрос Сообщение Презентация доклада

							реферат
<b>8. Младogramматизм в истории языкознания</b>	6	1		-	1	5	Устный опрос Сообщение Презентация доклада реферат
<b>9. Лингвистическая концепция В. фон Гумбольдта и её влияние на последующее развитие лингвистики</b>	6	-		-	-	6	Устный опрос Сообщение Презентация доклада реферат
<b>10. Язык, речь и мышление в различных системных концепциях XVIII — нач. XXI в.</b>	6	1		-	1	5	Устный опрос Сообщение Презентация доклада реферат
<b>11. Языковая ситуация и языковая политика</b>	6	-		-	-	6	Устный опрос Сообщение Презентация доклада реферат
<b>Форма промежуточной аттестации по учебному плану экзамен</b>	9						
<b>ИТОГО</b>	<b>72</b>	<b>8</b>	-	-	<b>8</b>	<b>55</b>	

## **1.1.Содержание основных разделов и тем дисциплины**

### **Тема 1. История лингвистических учений как учебный предмет и языковедческая дисциплина**

История лингвистических учений как учебный предмет. Его структура, цель и задачи, требования к освоению. Научно-методическое оснащение и сопровождение курса.

Объект и проблематика лингвистики.

Лингвистика как совокупность частных наук о языке (русистика, славистика, романистика, германистика, тюркология и др.).

Лингвистика и отдельные лингвистические дисциплины.

Лингвистика и другие науки (философия, психология, логика, история и др.).

### **Тема 2. Проблема сущности языка**

Различные интерпретации сущности языка. Решения проблемы сущности языка в разные исторические эпохи. Гносеологический, онтологический, биологический, психофизиологический, прагматический, социальный подходы к определению языка. Многокачественная природа языка. Форма и содержание в языке. Современные представления о системе и структуре языка, его связи с мышлением, социумом, культурой.

### **Тема 3. Проблема происхождения языка. История языка**

Вопрос о происхождении языка с точки зрения философии и филологии.

Логосическая гипотеза происхождения языка.

Доктрина «Общественный договор».

Ономатопозитическая теория Штейнталя-Потебни.

Трудовая теория происхождения языка.

Языки до эпохи образования наций. Языки первобытнообщинного строя. Их внутренние особенности (женские языки, табу и др.) и эволюции (внешние контакты, скрещивание и др.).

Языки древнейших и древних государств.

Языки феодальных обществ.

Языки в эпоху образования наций.

Внешние и внутренние факторы языковой эволюции.

#### **Тема 4. Научно-лингвистические направления**

Антропологический подход к исследованию языка. Лингвистическая персонология как наука о языковой личности. Идиолексикон, идиостиль, речевой портрет.

Типологическая лингвистика. Структурная и функциональная типология языков.

Социолингвистика. Язык и общество (язык и культура, язык и история, язык и этнос, язык и политика, язык и массовая коммуникация и т. п.). Изучение особенностей языка различных социальных групп. Проблемы выбора того или иного варианта языка в конкретной коммуникативной ситуации. Языковой коллектив. Билингвизм и диглоссия. Языковая ситуация и языковая политика.

Когнитивная лингвистика и лингвистическая концептология. Этапы становления когнитивизма. Основные понятия когнитивной лингвистики. Концепт, понятие, значение.

Этнолингвистика. Языковая картина мира. Язык и этнический менталитет.

#### **Тема 5. Языкознание Древнего мира и Средних веков**

Примерный план изучения темы:

1. Причины формирования лингвистических традиций. Цели, задачи лингвистических исследований в странах Древнего мира.
2. Языкознание Древней Индии. Грамматика Панини.
3. Языкознание Древней Греции. Лингвистические взгляды стоиков и эпикурейцев. Лингво-философские взгляды Платона и Аристотеля. Александрийская грамматическая школа.
4. Языкознание Древнего Рима.
5. Традиции античности в XIX – XXI вв.
6. Европейское языкознание средних веков. Грамматика Доната.

## 7. Арабское языкознание средних веков.

### **Тема 6. Логическое языкознание**

Примерный план изучения темы:

1. Отличие лингвистики XVII – XVIII вв. от предшествующего языкознания.
2. Роль Ф. Бэкона, Д. Локка, Г. Лейбница, Р. Декарта и Ж.Ж. Руссо в развитии лингвистических идей.
3. Грамматика Пор-Рояля характер как универсальная и рациональная. Её достоинства и недостатки. Роль грамматики Пор-Рояля в истории лингвистики. Русские рациональные грамматики XVIII в. Русские грамматисты XVIII в. Н.Г. Курганов, В.П. Светов, А.А. Барсов.
4. Идеи всеобщей грамматики в языкознании первой пол. XIX в. Лингвистические взгляды И.С. Рижского, Л.Г. Якоба, Н.И. Греча.
5. Отличие логицизма XIX в. от рациональной грамматики XVII в.
6. Проблемы общего языкознания, обсуждаемые в трудах представителя логико-грамматического направления XIX в. Ф.И. Буслаева.

### **Тема 7. Натуралистическое языкознание**

Примерный план изучения темы:

1. Причины появления натуралистического языкознания.
2. Основные идеи теории Августа Шлейхера (необходимо ответить на вопросы):
  - Почему А. Шлейхер относил язык к естественным явлениям?
  - Как, в понимании А. Шлейхера, развивался язык?
  - В чём сильные и слабые стороны концепции А. Шлейхера?
3. Основные последователи и оппоненты А. Шлейхера.

### **Тема 8. Младограмматизм в истории языкознания**

Примерный план изучения темы:

1. Причины и условия возникновения школы младограмматиков.
2. Теоретические основы младограмматизма. Достижения и недостатки учения.

3. Роль младограмматизма в истории лингвистики.
4. Русский и немецкий младограмматизм.

### **Тема 9. Лингвистическая концепция В. фон Гумбольдта и её влияние на последующее развитие лингвистики**

Варианты решения теоретических вопросов языкознания в XVII – XVIII вв.

В. Гумбольдт – основоположник общего языкознания.

Философские основы лингвистической концепции Гумбольдта.

Основные положения лингвистической концепции Гумбольдта (решение проблемы сущности языка, его происхождения и развития, связи с мышлением, культурой, «духом народа» и т. д.). Антропологический характер теории Гумбольдта.

Отражение лингвистической теории Гумбольдта в последующих лингвистических направлениях. А.А. Потебня. Неогумбольдтианство (в его европейском и американском вариантах). Л. Вайсгербер. Гипотеза лингвистической относительности Сепира-Уорфа.

### **Тема 10. Язык, речь и мышление в различных системных концепциях XVIII – нач. XXI в.**

Примерный план изучения темы:

1. Проблема соотношения языка и мышления в рациональных грамматиках XVII – XIX вв.
2. Решение проблемы «язык и мышление» в трудах В. фон Гумбольдта.
3. Решение проблемы «язык и мышление» в трудах Г. Штейнталя, А.А. Потебня, Д.Н. Овсяннико-Куликовского, И.А. Бодуэна де Куртен, других классиков психологического направления в языкознании XIX в. Менталингвистика XX в.
4. Решение проблемы «язык и мышление» в лингвистике XX в. – нач. XXI в. Общественное сознание и язык.
5. Процесс мышления и речь.
6. Единство и различие речи и мышления.

## **Тема 11. Языковая ситуация и языковая политика**

Предмет социолингвистики. Методологические основы социолингвистики.

Формы существования языка.

Понятие «языковая ситуация». Билингвизм, диглоссия, дву- и многоязычие.

Типология языковых ситуаций.

Языки-посредники (лингва франка, койнэ, пиджин; международные и мировые языки).

Национально-языковая политика. Возможности и пути её формирования.

Правовой статус языков, аспекты юридической регламентации. Законы о языке.

### 1.3. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

#### Подготовка к устной работе на практических занятиях

При изучении данного курса следует обратить внимание на то, что язык является системным явлением с различными уровнями организации (фонетическим, морфемным, лексическим, морфологическим, синтаксическим). Знание элементов этой сложной структуры – обязательное условие формирования языковой личности и её реализации в обществе.

Основными элементами обучения являются теоретические знания, практика выступлений на семинарах, выполнение письменных заданий. Обращайтесь к предложенным учебникам и учебным пособиям, а также к дополнительной литературе, словарям.

В ходе подготовки к *практическим занятиям* необходимо ознакомиться с содержанием конспекта, разделами учебников и учебных пособий, изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях.

На полях конспектов делать пометки, дополняющие материал лекции, вносить добавления из литературы, рекомендованной преподавателем.

Каждый обучающийся должен быть готовым к выступлению по всем поставленным в плане вопросам, проявлять максимальную активность при их рассмотрении.

Выступление должно строиться свободно, убедительно.

Обучающийся может обращаться к записям конспекта, непосредственно к первоисточникам, использовать знание художественной литературы и искусства, факты и наблюдения современной жизни и т. д.

Необходимо активно участвовать в дискуссии по обсуждаемым проблемам.

Готовясь к семинарским занятиям, знакомьтесь сначала с учебной литературой по теме, а потом обязательно используйте научную литературу. Качественная подготовка к семинарскому занятию по одному источнику (тем более без указания автора!) не приветствуется.

## **Требования к подготовке конспектов к занятиям**

Конспект – это систематизированное, логичное изложение материала источника. Объем определяется достаточностью раскрытия материала по отдельным темам. Конспект выполняется в письменном виде. Обязательны ссылки на источники. При конспектировании необходимо обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Важные мысли в конспекте маркируются цветом.

Различаются четыре типа конспектов:

- План-конспект – это развернутый детализированный план, в котором достаточно подробные записи приводятся по тем пунктам плана, которые нуждаются в пояснении.

- Текстуальный конспект – это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника.

- Свободный конспект – это четко и кратко сформулированные (изложенные) основные положения в результате глубокого осмысливания материала. В нем могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом.

- Тематический конспект – составляется на основе изучения ряда источников и дает более или менее исчерпывающий ответ по какой-то схеме (вопросу).

## **Требования к выступлению с докладом**

Устный доклад – это публичное сообщение в виде развернутого изложения определенной научной темы.

В устном докладе обычно выделяют три крупных раздела: введение, основная часть и заключение.

Продолжительность доклада должна составлять 5-7 минут, доклад обязательно должен сопровождаться компьютерной презентацией (файл ppt). На освещение одного слайда презентации должно отводиться не менее 30 секунд. Рекомендуемый объем презентации — 10-12 слайдов.

В докладе должны быть освещены основные положения по рассматриваемой теме.

Во время доклада можно пользоваться написанным планом и любой другой информацией (например, числовыми данными), но доклад не должен полностью читаться.

В докладе следует избегать чрезмерного количества узкоспециальных терминов. Если это невозможно, нужно пояснять их значение (при необходимости использовать для этого рисунки и схемы).

Свои мысли нужно излагать грамотно, ясно и однозначно.

### **Требования к презентации**

Компьютерная презентация призвана иллюстрировать доклад, поэтому должна содержать достаточное количество рисунков, графиков, диаграмм, таблиц, карт, схем, фотографий.

В презентации не должно быть больших блоков текста.

Презентация должна быть выполнена в спокойных, не очень ярких тонах.

Все надписи и рисунки должны быть хорошо заметны и четко отличаться по цвету от фона (особенно на диаграммах).

Использование эффектов, анимации должно быть оправданным. Время устного доклада ограничено пятью минутами. Презентация к устному докладу оформляется в редакторе MS Power Point и должна иметь объем, не превышающий 20 слайдов. На первом слайде располагается наименование работы, ФИО авторов.

### **Требования к написанию реферата**

Реферат выполняется на стандартной бумаге формата А4 (210/297). Поля: левое – 30 мм, правое – 10 мм, верхнее 20 мм и нижнее – 25 мм; интервал

полуторный; шрифт в текстовом редакторе Microsoft Word - Times New Roman Суг; размер шрифта – 14 (не менее 12), выравнивание по ширине.

Стандартный титульный лист обучающийся получает на кафедре.

Содержание начинается со второй страницы, далее должна идти сквозная нумерация. Номер страницы ставится в центре нижней части страницы. Общий объем реферата должен составлять 20-25 страниц (без приложений).

Во введении обосновывается актуальность темы, ее практическая значимость. Содержание должно быть представлено в развернутом виде, из нескольких глав, состоящих из ряда параграфов. Против названий глав и параграфов проставляются номера страниц по тексту. Главы и параграфы нумеруются арабскими цифрами. Допускается не более двух уровней нумерации.

Заголовки, в соответствии с оглавлением реферата, должны быть выделены в тексте жирным шрифтом (названия глав – заглавными буквами, названия параграфов – строчными буквами), выравнивание по центру. Точки в заголовках не ставятся.

Каждая глава должны начинаться с новой страницы. Текст параграфа не должен заканчиваться таблицей или рисунком.

Представленные в тексте таблицы желательно размещать на одном листе, без переносов. Таблицы должны иметь сквозную нумерацию. Номер таблицы проставляется вверху слева. Заголовок таблицы помещается с выравниванием по левому краю через тире после ее номера.

На каждую таблицу и рисунок необходимы ссылки в тексте "в соответствии с рисунком 5 (таблицей 3)", причем таблица или рисунок должны быть расположены после ссылки.

В заключении излагаются краткие выводы по результатам работы, характеризующие степень решения задач, поставленных во введении. Следует уточнить, в какой степени удалось реализовать цель реферирования, обозначить проблемы, которые не удалось решить в ходе написания реферата.

Приложения обозначают заглавными буквами русского алфавита. Каждое приложение имеет свое обозначение.

Подбор литературы осуществляется обучающимся самостоятельно. Желательно использование материалов, публикуемых в журналах списка ВАК, монографий и других источников. Это обусловлено тем, что в реферате вопросы теории следует увязывать с практикой, анализировать процессы, происходящие как в мировой так и в российской экономике.

Перечень используемой литературы должен содержать минимум 15 наименований. Список литературы оформляется в алфавитном порядке в соответствии с требованиями ГОСТа: сначала указываются источники законодательной базы (федеральные, региональные, местные нормативные правовые акты), затем – научные публикации (книги, статьи, авторефераты диссертаций, диссертации). По каждому источнику, в том числе по научным статьям, указывается фамилия и инициалы автора, название, место издания, название издательства, год издания.

При использовании страниц Internet их перечень дается в конце списка литературы.

Сданные рефераты проверяются в системе «Антиплагиат», процент оригинальности – не менее 55 %.

### **Требования к составлению библиографического описания по теме**

Библиографическое описание – совокупность библиографических сведений о документе, его составной части или группе документов, приведенных по определенным правилам и необходимых и достаточных для общей характеристики и идентификации документа.

Библиографическое описание выполняется на отдельном листе, сдается в печатном виде. Библиографическое описание должно включать 20-25 источников по определенной теме.

### ***Примеры библиографического описания***

*Книги без автора*

Политология: учеб. пособие / сост. А. Иванов. - СПб.: Высш. школа, 2003. - 250 с.

*Книги одного автора*

Игнатов, В. Г. Государственная служба субъектов РФ: Опыт сравнительно-правового анализа: науч.- практ. пособие / В. Г. Игнатов. – Ростов н/Д: СКАГС, 2000. – 319 с.

*Книги двух авторов*

Корнелиус, Х. Выиграть может каждый: Как разрешать конфликты / Х. Корнелиус, З. Фэйр; пер. П. Е. Патрушева. – М.: Стрингер, 1992. – 116 с.

*Книги трех авторов*

Киселев, В.В. Анализ научного потенциала / В. В. Киселев, Т. Е. Кузнецова, З. З. Кузнецов. – М.: Наука, 1991. – 126 с.

*Книги четырех и более авторов*

Философия : университетский курс: учебник / С. А. Лебедев [и др.] ; под общ. ред. С. А. Лебедева. – М.: Гранд, 2003. – 525 с.

*Словари и энциклопедии*

Ожегов, С. И. Толковый словарь русского языка / С. И. Ожегов, Н. Ю. Шведова. – М.: Азбуковник, 2000. – 940 с.

*Многотомные издания*

История дипломатии: В 5 т. Т. 5. / под ред. А. А. Громыко. – М.: Госполитиздат, 1959. – 766 с.

*Официальные документы*

Конституция Российской Федерации: офиц. текст.- М.: ОСЬ-89, 2000. 48 с.

**Требования к составлению глоссария**

Глоссарий – это словарь определенных понятий или терминов, объединенных общей специфической тематикой.

Задание выполняется на отдельном листе, сдается в печатном виде. Объем глоссария – 25-30 терминов.

В курсе изучения данной дисциплины встречается много различных терминов. После того, как вы определили наиболее часто встречающиеся

термины, вы должны составить из них список. Слова в этом списке должны быть расположены в строго алфавитном порядке, так как глоссарий представляет собой не что иное, как словарь специализированных терминов.

После этого начинается работа по составлению статей глоссария. Статья глоссария – это определение термина. Она состоит из двух частей:

- 1) точная формулировка термина в именительном падеже;
- 2) содержательная часть, объемно раскрывающая смысл данного термина.

При составлении глоссария важно придерживаться следующих правил:

- стремитесь к максимальной точности и достоверности информации;
- старайтесь указывать корректные научные термины и избегать жаргонизмов;
- излагая несколько точек зрения в статье по поводу спорного вопроса, не принимайте ни одну из указанных позиций, глоссарий – это всего лишь констатация имеющихся фактов;
- не забывайте приводить в пример контекст, в котором может употребляться данный термин;
- при желании в глоссарий можно включить не только отдельные слова и термины, но и целые фразы.

**Успешное освоение дисциплины возможно** при своевременной и систематической подготовке к семинарским занятиям, промежуточному тестированию

### 3. КОМПОНЕНТЫ МОНИТОРИНГА УЧЕБНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ СТУДЕНТОВ

#### 3.1. Технологическая карта рейтинга дисциплины

ВХОДНОЙ МОДУЛЬ (проверка «остаточных» знаний по ранее изученным смежным дисциплинам)			
	Форма работы*	Количество баллов 5 %	
		min	max
	Собеседование	<b>2</b>	<b>5</b>
<b>Итого</b>		<b>2</b>	<b>5</b>

БАЗОВЫЙ МОДУЛЬ № 1			
	Форма работы*	Количество баллов 60 %	
		min	max
Текущая работа			
	Тезисный план	<b>8</b>	<b>10</b>
	Разработка презентации доклада	<b>12</b>	<b>20</b>
	Подготовка реферата	<b>12</b>	<b>20</b>
	Подготовка сообщения	<b>8</b>	<b>10</b>
<b>ИТОГО</b>		<b>40</b>	<b>60</b>

ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ МОДУЛЬ 10 %			
Базовый модуль/ Содержание	Форма работы*	Количество баллов	
		min	max
Лингвистические учения XX- XXI вв.	Сообщение	<b>8</b>	<b>10</b>

ИТОГОВЫЙ МОДУЛЬ (проверка «остаточных» знаний по ранее изученным смежным дисциплинам)			
	Форма работы*	Количество баллов 25 %	
		min	max
	Экзамен	<b>10</b>	<b>25</b>
<b>Итого</b>		<b>60</b>	<b>100</b>

\*Перечень форм работы текущей аттестации определяется кафедрой или ведущим преподавателем

#### *Соответствие рейтинговых баллов и академической оценки:*

<i>Общее количество набранных баллов*</i>	<i>Академическая оценка</i>
<b>60 – 72</b>	<b>3 (удовлетворительно)</b>
<b>73 – 86</b>	<b>4 (хорошо)</b>
<b>87 – 100</b>	<b>5 (отлично)</b>

\*При количестве рейтинговых баллов более 100, необходимо рассчитывать рейтинг учебных достижений обучающегося для определения оценки кратно 100 баллам.

## 2.2. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (ФОС)

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
Красноярский государственный педагогический университет  
им. В.П. Астафьева

Филологический факультет

Кафедра общего языкознания

УТВЕРЖДЕНО  
на заседании кафедры  
Протокол № 8  
от «07» мая 2019 г.  
Заведующий кафедрой  
Ваисльева С.П.



ОДОБРЕНО  
На заседании научно-методического совета  
специальности (направления подготовки)  
Протокол № 9  
От «16» мая 2019 г.  
Председатель НМСС  
(Н)  
Барилловская А.А.



### ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля успеваемости и  
промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине  
«История лингвистических учений»

Направление подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование  
Направленность (профиль) образовательной программы  
Теоретическое и прикладное языкознание в образовании

Квалификация: магистр

## ЭКСПЕРТНОЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ НА ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Представленный фонд оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации соответствует требованиям ФГОС ВО и профессиональному стандарту «Педагог (профессиональная деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденному приказом Минтруда России от 18.10.2013 № 544н.

Предлагаемые формы и средства аттестации адекватны целям и задачам реализации основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) образовательной программы — Теоретическое и прикладное языкознание в образовании.

Оценочные средства и критерии оценивания представлены в полном объеме. Формы оценочных средств, включенных в представленный фонд, отвечают основным принципам формирования ФОС, установленным Положением о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре – в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева», утвержденного приказом ректора № 297 (п) от 28.04.2018.

Разработанный и представленный для экспертизы фонд оценочных средств рекомендуется к использованию в процессе подготовки по указанной программе.

Михайлов Алексей Валерианович

кандидат филологических наук,  
доцент,

заведующий кафедрой общественных связей СибГУ им. М.Ф. Решетнёва



## **1. Назначение фонда оценочных средств**

1.1. Целью создания ФОС дисциплины «История лингвистических учений» является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы, рабочей программы дисциплины.

1.2. ФОС дисциплины «История лингвистических учений» решает задачи:

– контроль и управление процессом приобретения студентами необходимых знаний, умений, навыков и уровня сформированности компетенций, определенных в ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки;

– контроль (с помощью набора оценочных средств) и управление (с помощью элементов обратной связи) достижением целей реализации ОПОП, определенных в виде набора общепрофессиональных и профессиональных компетенций выпускников;

– обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных методов обучения в образовательный процесс Университета.

1.3. ФОС разработан на основании нормативных документов:

- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (уровень магистратуры), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 125;

- образовательной программы Теоретическое и прикладное языкознание в образовании, заочной формы обучения высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование;

- положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета,

программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре – в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» утвержденного приказом ректора № 297 (п) от 28.04.2018.

## **2. Перечень компетенций, подлежащих формированию в рамках дисциплины**

### **2.1. Перечень компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины:**

УК-3 способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели;

ОПК-7 способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений;

ПК-2 способен осуществлять проектирование научно-методических и учебно-методических материалов.

## 2.2. Оценочные средства

Компетенция	Дисциплины, практики, участвующие в формировании данной компетенции	Тип контроля	Оценочное средство/КИМ	
			Номер	Форма
УК-3 способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели.	Модуль 1 "Методология исследования в образовании", Модуль 3 "Основы организации профессиональной педагогической деятельности", Информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности, Современные проблемы науки и образования, Методология и методы научного педагогического исследования, Актуальные проблемы речеведения, Историческое комментирование фактов современного русского литературного языка, Лингвокраеведение, Выполнение и защита выпускной квалификационной работы.	Текущий контроль успеваемости	2	Устный опрос
			3	Сообщение
			4	Создание презентации к докладу
			5	реферат
		Промежуточная аттестация	1	Экзамен
ОПК-7 способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений.	Модуль 3 "Основы организации профессиональной педагогической деятельности", Деловой иностранный язык, Выполнение и защита выпускной квалификационной работы.	Текущий контроль успеваемости	2	Устный опрос
			3	Сообщение
			4	Создание презентации к докладу
			5	реферат
		Промежуточная аттестация	1	Экзамен
ПК-2 способен осуществлять проектирование научно-методических и	Модуль 2 "Педагогическое проектирование", Русская словесность, Историческое комментирование фактов современного русского литературного языка, Лингвокраеведение, Учебная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика, Ознакомительная практика, Технологическая (проектно-	Текущий контроль успеваемости	2	Устный опрос
			3	Сообщение Создание

учебно-методических материалов.	технологическая) практика, Педагогическая практика, Преддипломная практика, Выполнение и защита выпускной квалификационной работы.	Промежуточная аттестация	4	презентации к докладу
			5	реферат
			1	Экзамен

### 3. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

3.1. Фонд оценочных средств включает экзамен.

3.2. Оценочные средства

3.2.1. Оценочное средство экзамен.

#### Критерии оценивания по оценочному средству 1 – экзамен

Формируемые компетенции	Продвинутый уровень сформированности компетенций	Базовый уровень сформированности компетенций	Пороговый уровень сформированности компетенций
	(87-100 баллов) отлично	(73-86 баллов) хорошо	(60-72 балла)* удовлетворительно
<b>УК-3</b>	На продвинутом уровне способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели.	На базовом уровне способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели.	На пороговом уровне способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели.
<b>ОПК-7</b>	На продвинутом уровне способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений.	На базовом уровне способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений.	На пороговом уровне способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений.
<b>ПК-2</b>	На продвинутом уровне способен осуществлять проектирование научно-методических и учебно-методических материалов.	На базовом уровне способен осуществлять проектирование научно-методических и учебно-методических материалов.	На пороговом уровне способен осуществлять проектирование научно-методических и учебно-методических материалов.

\*Менее 60 баллов – компетенция не сформирована

#### **4. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости**

**4.1. Фонды оценочных средств включают:** устный опрос, сообщение, презентацию к докладу, реферат.

**4.2 Критерии оценивания см. в технологической карте рейтинга рабочей программы дисциплины**

**4.2.1. Критерии оценивания по оценочному средству 2 – устный опрос.**

<b>Критерии оценивания</b>	<b>Количество баллов (вклад в рейтинг)</b>
Глубина анализа источников	5
Логичность и последовательность изложения материала	5
<b>Максимальный балл</b>	<b>10</b>

**4.2.2. Критерии оценивания по оценочному средству 3 – сообщение.**

<b>Критерии оценивания</b>	<b>Количество баллов (вклад в рейтинг)</b>
Глубина анализа источников	8
Логичность и последовательность изложения материала	6
Умение отвечать на дополнительные вопросы	6
<b>Максимальный балл</b>	<b>20</b>

**4.2.3. Критерии оценивания по оценочному средству 3 – презентация к докладу.**

<b>Критерии оценивания</b>	<b>Количество баллов (вклад в рейтинг)</b>
Соответствие требованиям презентации	4
Адекватность количества фото- и видеоматериалов	4
Глубина анализа материала	6
Наличие ярких примеров	6
<b>Максимальный балл</b>	<b>20</b>

**4.2.4. Критерии оценивания по оценочному средству 4 – реферат.**

<b>Критерии оценивания</b>	<b>Количество баллов (вклад в рейтинг)</b>
Объем прочитанного	4
Логика построения	4
Глубина анализа материала	6
Собственное мнение	6
<b>Максимальный балл</b>	<b>20</b>

## 5. Оценочные средства (контрольно-измерительные материалы)

### Типовые вопросы к экзамену по дисциплине

#### «История лингвистических учений»

1. Объект и проблематика лингвистики.
2. Лингвистика и отдельные лингвистические дисциплины.
3. Лингвистика и другие науки (философия, психология, логика, история и др.).
4. Решения проблемы сущности языка в разные исторические эпохи.
5. Логосическая гипотеза происхождения языка.
6. Доктрина «Общественный договор».
7. Ономастопозитивная теория Штейнталя-Потебни.
8. Трудовая теория происхождения языка.
9. Внешние и внутренние факторы языковой эволюции.
10. Антропологический подход к исследованию языка.
11. Типологическая лингвистика.
12. Социолингвистика.
13. Когнитивная лингвистика и лингвистическая концептология.
14. Этнолингвистика. Языковая картина мира. Язык и этнический менталитет.
15. Языкознание Древнего мира и Средних веков.
16. Отличие лингвистики XVII – XVIII вв. от предшествующего языкознания.
17. Натуралистическое языкознание.
18. Младограмматизм в истории языкознания.
19. Лингвистическая концепция В. фон Гумбольдта и её влияние на последующее развитие лингвистики.
20. Понятие «языковая ситуация».
21. Национально-языковая политика. Возможности и пути её формирования. Правовой статус языков, аспекты юридической регламентации. Законы о языке.

### **2.3. ЛИСТ ВНЕСЕНИЯ ИЗМЕНЕНИЙ**

### 3. УЧЕБНЫЕ РЕСУРСЫ

#### КАРТА ЛИТЕРАТУРНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (включая электронные ресурсы)

№ п/п	Наименование	Место хранения / электронный адрес	Кол-во экземпляров / точек доступа
<b>Основная литература</b>			
1.	Алефиренко Н.Ф. Современные проблемы науки о языке: учебное пособие / Н.Ф. Алефиренко. - М.: Флинта-Наука, 2005. - 416 с.	Научная библиотека	141
2.	Алефиренко Н.Ф. Теория языка. Вводный курс: учебное пособие для студентов филологических специальностей высших учебных заведений / Н.Ф. Алефиренко. - 2-е изд., исп. и доп.. - М.: Академия, 2007. - 368 с.	Научная библиотека	139
3.	Алпатов, В.М. История лингвистических учений : учебное пособие / В.М. Алпатов. - Москва : Языки русской культуры, 1998. - 366 с. - (STUDIA PHILOLOGICA). - ISBN 5-7859-0049-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=210898">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=210898</a>	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ
4.	Боронникова, Н.В. История лингвистических учений : учебное пособие / Н.В. Боронникова, Ю.А. Левицкий. - Москва : Директ-Медиа, 2013. - 524 с. - ISBN 978-5-4458-3070-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=210685">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=210685</a>	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ
<b>Дополнительная литература</b>			
5.	Левицкий Ю.А. История лингвистических учений: Учеб. пособие / Ю.А. Левицкий, Н.В. Боронникова. - М.: Высш. шк., 2005. - 302 с.	Научная библиотека	23
6.	Хроленко А.Т. Теория языка: учебное пособие. / А.Т. Хроленко, В.Д. Бондалетов; ред. В.Д. Бондалетов. - 2-е изд., испр. и доп.. - М.: Флинта: Наука, 2006. - 528 с.	Научная библиотека	20
7.	Березин, Ф.М. История лингвистических учений / Ф.М. Березин. - Новгород : Высш. школа, 1984. - 319 с. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=52958">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=52958</a>	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ
8.	Хроленко, А.Т. Теория языка : учебное пособие / А.Т. Хроленко, В.Д. Бондалетов ; под ред. В.Д. Бондалетова. - 4-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2018. - 513 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-89349-583-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=364439">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=364439</a>	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ
9.	Хухуни, Г.Т. История науки о языке : учебник / Г.Т. Хухуни, Л.Л. Нелюбин. - 5-е изд., стереотип. - Москва : Издательство «Флинта», 2016. - 376 с. - ISBN 978-5-89349-723-6 ; То	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный

	же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=83390">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=83390</a>		доступ
<b>Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы</b>			
10.	Elibrary.ru [Электронный ресурс] : электронная библиотечная система : база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию / Рос. информ. портал. – Москва, 2000.	<a href="http://elibrary.ru">http://elibrary.ru</a>	Свободный доступ
11.	Гарант [Электронный ресурс]: информационно-правовое обеспечение : справочная правовая система. – Москва, 1992.	Научная библиотека	Локальная сеть вуза
12.	East View : универсальные базы данных [Электронный ресурс] : периодика России, Украины и стран СНГ . – Электрон.дан. – ООО ИВИС. – 2011.	<a href="https://dlib.eastview.com">https://dlib.eastview.com</a>	Индивидуальный неограниченный доступ
13.	Межвузовская электронная библиотека (МЭБ)	<a href="https://icdlib.nspu.ru">https://icdlib.nspu.ru</a>	Индивидуальный неограниченный доступ
14.	Электронный каталог НБ КГПУ им. В.П. Астафьева	<a href="http://library.kspu.ru">http://library.kspu.ru</a>	Свободный доступ

Согласовано:

главный библиотекарь  
(должность структурного подразделения)

  
(подпись)

/ Казанцева Е.Ю.  
(Фамилия И.О.)

### 3.1. Карта материально-технической базы дисциплины

Аудитория	Оборудование	Сведения о ПО
для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации		
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д.89, ауд. 1-303а Научно-исследовательская лаборатория «Научно-исследовательский центр В.П. Астафьева»	Компьютеры -2шт., МФУ-1шт., научно-методическая литература по творчеству В.П. Астафьева	Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д.89, ауд. 1-304	Проектор -1шт., интерактивная доска-1шт., фортепиано-1шт., компьютер с колонками-1шт., доска маркерная-1шт., акустическая система	Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д.89, ауд. 1-306	Проектор-1шт., интерактивная доска-1шт., методические материалы по литературе, компьютер-2шт., маркерная доска-1шт., телевизор-1шт.	Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д.89, ауд. 1-307	Учебная доска-1шт., компьютер-1шт., проектор-1шт., экран-1шт., выставочно-методические материалы	Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д.89, ауд. 1-310	Проектор-1шт., экран-1шт., доска маркерная-2шт., компьютер-1шт., акустическая система	Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д.89, ауд. 1-313	Учебная доска-1шт.	Нет
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д.89, ауд. 1-314	Методические материалы по зарубежной литературе, экран-1шт., компьютер-1шт., проектор-1шт., учебная доска-1шт., доска магнитно-маркерная-1шт.	Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д.89, ауд. 1-319	Учебная доска-1шт.	Нет
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д.89, ауд. 1-321	Проектор-1шт., учебная доска-1шт., интерактивная доска-1шт.	Нет
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д.89, ауд. 1-322	Методические материалы, научная, научно-методическая литература по русскому языку,	Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)

Научно-исследовательская лаборатория «Региональный лингвистический центр Приенисейской Сибири»	компьютер- 1 шт., принтер-1шт.	
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д.89, ауд. 1-324 Компьютерный класс	Компьютеры-12шт., доска учебная-1шт., интерактивная доска-1шт.	Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д.89, ауд. 1-325	Проектор-1шт., экран-1шт., компьютеры- 11шт., методические материалы по русскому языку, интерактивная доска-1шт., учебная доска-1шт., телевизор-1шт., принтер-1шт., сканер-1шт., магнитофон-1шт., DVD-1шт.	Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д.89, ауд. 1-328	Методические материалы по русскому языку, телевизор-1шт., доска учебная-2шт.	Нет
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д.89, ауд. 1-331 Аудитория для проведения занятий с малочисленными группами и индивидуальной работы	Методические материалы по литературе, компьютер-2 шт., принтер-1шт., принтер-2шт.	Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д.89, ауд. 1-336	Моноблок-13шт., экран-1шт., проектор-1шт., принтер- 1шт., учебная доска-1шт.	Microsoft® Windows® 8.1 Professional (ОЕМ лицензия, контракт № 22А/2015 от 09.10.2015); Kaspersky Endpoint Security – Лиц сертификат №1В08-190415-050007-883- 951; 7-Zip - (Свободная лицензия GPL); Adobe Acrobat Reader – (Свободная лицензия); Google Chrome – (Свободная лицензия); Mozilla Firefox – (Свободная лицензия); LibreOffice – (Свободная лицензия GPL); XnView – (Свободная лицензия); Java – (Свободная лицензия); VLC – (Свободная лицензия); Far Manager – (Свободная лицензия); Sanako Study 1200 (договор б/н от 23.10.2015, контракт №

		22А/2015 от 09.10.2015, лицензионный сертификат № 306585, ключ продукта № S1207-C2EAC-F0F5D-7F468-5A710)
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д.89, ауд.1-338	Интерактивная доска-1шт., проектор-1шт., ноутбук-1шт., телевизор-1шт., маркерная доска-1шт., экран-1шт.	Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д.89, ауд. 1-343	Проектор-1шт, экран-1шт, компьютер-1шт.	Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
аудитории для самостоятельной работы		
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д.89, ауд. 1-324 Компьютерный класс	Компьютеры-12шт., доска учебная-1шт., интерактивная доска-1шт.	Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д.89, 1-01 Зал каталогов научной библиотеки	Компьютер-3шт.	Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д.89, 1-03 Зал для научной работы	Компьютер-3шт., МФУ-3шт., рабочее место для лиц с ОВЗ (для слепых и слабовидящих)	Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д.89, 1-04 Абонемент научной литературы	Компьютер-2шт.	Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017