

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. АСТАФЬЕВА»

Кафедра общего языкознания

**Актуальные проблемы
СОЦИОЛИНГВИСТИКИ
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ПО ВЫБОРУ**

по направлению подготовки
44.04.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль) образовательной программы
Теоретическое и прикладное языкознание в образовании
квалификация (степень) выпускника магистр

заочная форма обучения

Красноярск
2019

Рабочая программа дисциплины *Актуальные проблемы социолингвистики* составлена Васильевой С.П., д.филол.н., проф.

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры общего языкознания.

Протокол № 8 от «07» мая 2019 г.

Заведующий кафедрой



С.П. Васильева

Одобрено научно-методическим советом специальности (направления подготовки) филологического факультета.

Протокол № 9 от «16» мая 2019 г.

Председатель НМСС (Н)



А.А. Бариловская

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа дисциплины разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (уровень магистратуры), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 126; Федеральным законом «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 № 273-ФЗ; профессиональным стандартом «Педагог», утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544 н.; нормативно-правовыми документами, регламентирующими образовательный процесс в КГПУ им. В.П. Астафьева по направлению 44.04.01 Педагогическое образование, направленности (профилю) образовательной программы Теоретическое и прикладное языкознание в образовании, заочной формы обучения на филологическом факультете КГПУ им. В.П. Астафьева с присвоением квалификации магистр.

1. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, Элективные модули, Модуль по выбору № 1. Изучается во 2 и 3 семестрах, индекс дисциплины в учебном плане Б1.В1.ДВ.01.01.02. Форма обучения заочная.

2. Общая трудоемкость дисциплины - в З.Е., часах и неделях

Общая трудоемкость дисциплины составляет 7 зачетные единицы, 252 часа. Дисциплина в соответствии с графиком учебного процесса реализуется в 4 и 5 семестрах. На контактную работу отведено 20 ч., 223 ч. – на самостоятельную работу. Форма контроля – экзамен (9 часов).

3. Цель дисциплины Актуальные проблемы социолингвистики

Цель: сформировать у студентов-филологов представление об основных проблемах взаимодействия языка и общества, изучить социально обусловленные языковые подсистемы города, характер функционирования

подсистем в процессе речевой коммуникации.

Задачи дисциплины:

- 1) *Освоение основных понятий и терминов социолингвистики и экспериментальных методов исследования; освоение основных этапов развития социолингвистики как науки*
- 2) *Сформировать способность проектировать основные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации;*
- 3) *Сформировать способность организовывать научно-исследовательскую деятельность обучающихся.*

4. Планируемые результаты обучения

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий;

ОПК-2. Способен проектировать основные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации;

ПК-3. Способен организовывать научно-исследовательскую деятельность обучающихся.

Таблица

«Планируемые результаты обучения»

Задачи освоения дисциплины	Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы)	Код результата обучения (компетенция)
Задача 1 <i>20 Освоение основных понятий и терминов социолингвистики и экспериментальных методов исследования; освоение основных этапов развития социолингвистики как науки</i>	Знать <i>Научную литературу по проблемам социолингвистики и осуществлять критический анализ</i> Уметь применять методы социолингвистики на основе системного подхода Владеть <i>Навыками социолингвистического</i>	УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий;

	анализа, <i>вырабатывать</i> стратегию социолингвистических исследований	
<p>Задача 2 Сформировать способность проектировать основные образовательные программы и разрабатывать научно- методическое обеспечение их реализации;</p>	<p>Знает: основные требования к организации образовательного процесса в образовательных организациях разного типа и вида; требования к учебно-методическому обеспечению учебных курсов, дисциплин (модулей) программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, в том числе к современным учебникам, учебным и учебно-методическим пособиям, включая электронные образовательные ресурсы и иным средствам обучения</p>	<p>ОПК-2. Способен проектировать основные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации;</p>
	<p>Умеет: проектировать основные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации.</p>	
	<p>Владеет навыками осуществления деятельности по проектированию о новных образовательных программ и разработки научно-методического обеспечения их организации</p>	

<p>Задача 3 Сформировать способность организовывать научно-исследовательскую деятельность обучающихся.</p>	<p>Знает: теоретические основы и технологии организации научно-исследовательской и проектной деятельности. Умеет: подготавливать проектные и научно-исследовательские работы с учетом нормативных требований; консультировать обучающихся на всех этапах подготовки и оформления проектных, исследовательских, научных работ. Владет навыками организации и проведения учебно-исследовательской, научно-исследовательской, проектной и иной деятельности в ходе выполнения профессиональных функций.</p>	<p>ПК-3. Способен организовывать научно-исследовательскую деятельность обучающихся.</p>
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------

5. Контроль результатов освоения дисциплины

Освоение дисциплины осуществляется на практических занятиях во время выполнения практических заданий, обсуждения научной литературы; во время самостоятельной работы: подготовка к семинарам, написание рефератов, подготовка сообщений и презентаций. Итоговая форма контроля – экзамен. Оценочные средства результатов освоения дисциплины, критерии оценки выполнения заданий представлены в разделе «Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации».

6. Перечень образовательных технологий, используемых при освоении дисциплины:

Современное традиционное обучение. В процессе освоения дисциплины используются разнообразные виды деятельности обучающихся:

- а) интерактивные технологии (дискуссия, дебаты, проблемный семинар);
- б) технологии модульного обучения;
- в) технология эвристического образования.

2.ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ДОКУМЕНТЫ

2.1. Технологическая карта обучения дисциплине Актуальные проблемы социолингвистики 44.04.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) Образовательной программы Теоретическое и прикладное языкознание в образовании, степень: магистр заочная форма обучения

№ п/п	Наименование разделов, модулей, тем	Всего	Аудиторных			СР Внеаудиторных	Контроль Формы контроля
			аудиторных	Лекций	Практических		
1	2	2	4	5	6	7	8
1.	<i>Введение.</i> Социальный аспект понятия «владение языком».	3				3	Тезисный план лекции
2. <i>Модуль № 1</i>	<i>Тема 1.</i> Характеристика современного этапа разработки проблемы.	22	2		2	20	Составление аннотированного библиографического списка по теме
3	<i>Тема 2.</i> Литературный язык - высшая форма национального языка. Лингвистическое и социальное определение.	22	2		2	20	Подготовка терминологического словаря
4	<i>Тема 3.</i> Разговорная речь. Основные свойства.	22	2		2	20	Устный ответ
5	<i>Тема 4.</i> Нетрадиционные подходы к изучению социальной дифференциации русского языка.	22	2		2	20	Устный ответ
6 <i>Модуль № 2</i>	<i>Тема 5.</i> Проблемы речевой коммуникации	22	2		2	20	Письменная работа
7	<i>Тема 6.</i> Речевое поведение человека в малой социальной группе.	22	2		2	20	Обзор периодики или Интернет-обзор по теме
8	<i>Тема 7.</i> Лингвистические и социальные объекты изучения.	22	2		2	20	Устное сообщение

9	Тема 8. Сценическая речь как одна из разновидностей городской публичной речи	22	2		2	20	Презентация доклада
10	Тема 9. Проблема создания социально-речевых портретов наших современников	22	2		2	20	Создание речевого портрета
11	Тема 10. Методы социолингвистических исследований:	22	2		2	20	Устное сообщение
12	Тема 11. Вопросы социолингвистики в трудах В. В. Виноградова, Е. Д. Поливанова, М. В. Панова, Л. П. Крысина, В. Д. Бондалетова и др.	20				20	Презентация
	<i>Форма промежуточной аттестации: экзамен</i>	9					
	<i>Итого</i>	252	20		20	223	

1.2. СОДЕРЖАНИЕ ОСНОВНЫХ РАЗДЕЛОВ И ТЕМ

АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ СОЦИОЛИНГВИСТИКИ

Введение. Социальный аспект понятия «владение языком». Уровни владения языком: лингвистический, национальный, энциклопедический, ситуативный.

Модуль № 1

Социальная дифференциация языка

1. Характеристика современного этапа разработки проблемы. Традиционный подход к изучению социальной дифференциации языка. Понятие языковой подсистемы.
2. Литературный язык - высшая форма национального языка. Лингвистическое и социальное определение. Гетерогенность литературного языка. Норма литературного языка. Варианты нормы.
3. Разговорная речь. Основные свойства. Место разговорной речи в подсистеме русского литературного языка. Особенности разговорной речи.

Некодифицированные языковые подсистемы: просторечие, социальные жаргоны.
Носители подсистем. Языковые особенности.

4. Нетрадиционные подходы к изучению социальной дифференциации русского языка. Языковые различия, обусловленные динамическими факторами: социальными ролями, вхождением носителей языка в различные микросоциальные общности, характером коммуникативных ситуаций.
5. Проблемы речевой коммуникации. Коммуникативная компетенция в разных сферах общения и разных социальных группах. Основные составляющие коммуникативной компетентности. Модель коммуникативной компетенции. Типология коммуникативных неудач. Социальная роль как детерминанта речевого поведения. Типы ролевых отношений.
6. Речевое поведение человека в малой социальной группе. Понятие малой социальной группы, виды малых социальных групп. Речевые особенности группы (групповые шаблоны речи, диглоссия членов малой группы и др.). Семья как малая группа. Языковые особенности языка семьи.

Модуль № 2

Язык города в социолингвистическом аспекте

7. Лингвистические и социальные объекты изучения. Региональное варьирование литературного языка как результат территориальной неоднородности его носителей. Типы речевой культуры в современном городе. Лингвогеографические явления в орфоэпии. Произносительные особенности речи жителей города Красноярск и малых городов Красноярского края, обусловленные диалектно-просторечным воздействием. Фонетический портрет жителя города.
8. Сценическая речь как одна из разновидностей городской публичной речи. Язык красноярских СМИ. Особенности теле- и радиоречи, обусловленные ее принадлежностью к устной публичной сфере коммуникации. Типология ошибок в СМИ. Тенденции использования языковых средств в современных СМИ.
9. Проблема создания социально-речевых портретов наших современников. Понятие социально-речевого портрета. Методы описания. Идея создания фонетических

портретов и ее воплощение в работах М.В. Панова. Речевой портрет современного русского интеллигента. Речевой портрет ребенка. Речевой портрет просторечноговорящего. Речевой портрет бизнесмена. Речевой портрет политика.

10. Методы социолингвистических исследований:

Методы сбора материала. Выбор информантов. Вопросники как метод сбора массового материала. Недостатки этого метода.

Метод записи речи на магнитофон (лингвистическое интервью). Положительные стороны и недостатки этого метода.

Методы анализа материала: слуховой анализ речи, анализ восприятия речевых единиц аудиторами, инструментальный анализ. Статистическая обработка данных.

11. Вопросы социолингвистики в трудах В. В. Виноградова, Е.Д.Поливанова, М.В. Панова, Л.П. Крысина, В.Д. Бондалетова и др.

1.3. Методические материалы

к изучению дисциплины по выбору

Актуальные проблемы социолингвистики

Значение курса в профессиональной подготовке выпускника: Лекционный курс по дисциплине, изучение основных проблем взаимодействия языка и общества имеет высокую познавательную ценность, расширяет историко-культурный и языковой кругозор студента. Он рассчитан на широкий круг гуманитариев, специализирующихся по лингвистике, социолингвистике, этнолингвистике и филологии в целом. Он актуален, т.к.отражает изменения в социальной жизни общества их влияние на языковые процессы, которые в свою очередь отражаются в коммуникативной деятельности носителей языка.

Требования к уровню освоения содержания курса: Студенты должны получить представление: 1) о традиционных и новых подходах к изучению социальной дифференциации современного русского языка; 2) о взаимодействии подсистем национального языка; 3) о глобальных и частных социальных факторах, влияющих на языковые процессы.

Самостоятельная работа по курсу предполагает активное изучение научной

литературы, подготовку к работе на семинарских занятиях в тех формах, которые предусмотрены технологической картой: Для успешного выполнения этого необходимо также систематически работать с учебной и справочной литературой.

К каждому из разделов дисциплины предусмотрено выполнение магистрантами различных заданий: составление библиографического списка, аннотирование и реферирование научных работ, подготовка научных сообщений и докладов, проекта научного исследования.

Особое внимание следует уделить подготовке презентаций, работе с Интернетом, поскольку эффективное выполнение данных видов работы лежит в основе овладения компьютерными технологиями и учит скорости добывания информации и эффективным способам её подачи.

Анализа монографий и учебников

Выполняется письменно. Объем работы составляет не более 2 страниц машинописного текста. Текстовый материал оформляется 14 шрифтом через 1,5 интервал, красная строка 1,25, интервал между абзацами «0», отступ: слева 3; справа 2, выравнивание текста по ширине страницы. Структура включает в себя:

- Библиографическая карточка с полной информацией о выбранной монографии
- Раскрытие актуальности темы (рассматривается во введении или предисловии)
- Анализ и структура написания монографии (введение, количество глав, иллюстраций, таблиц, графиков; развитие рубрикаций, подглав, заголовков)
- Анализ содержания глав (используя выводы автора сделать свои выводы)
- Анализ цитируемой литературы (заинтересовавшие источники выписать; сколько источников)

Написание реферата

Реферат необходимо сдать преподавателю в напечатанном виде. Объем

реферата не более 7 страниц машинописного текста включая титульный лист, содержание и список литературы. Текстовый материал оформляется 14 шрифтом через 1,5 интервал, красная строка 1,25, интервал между абзацами «0», отступ: слева 3; справа 2, выравнивание текста по ширине страницы.

Структурными элементами являются:

Титульный лист

Содержание

Введение

Основная часть

Заключение и выводы

Библиографический список (не менее 7 источников)

3. КОМПОНЕНТЫ МОНИТОРИНГА УЧЕБНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ СТУДЕНТОВ

3.1. ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА РЕЙТИНГА ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование дисциплины	Направление подготовки и уровень образования (аспирантура) Наименование программы/ профиля	Количество зачетных единиц
Актуальные проблемы социолингвистики	44.04.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) образовательной программы Теоретическое и прикладное языкознание в образовании	7
Смежные дисциплины по учебному плану		
Предшествующие: русский язык		
Последующие: история лингвистических учений		

ВХОДНОЙ КОНТРОЛЬ (проверка «остаточных» знаний по ранее изученным смежным дисциплинам)			
	Форма работы*	Количество баллов 5 %	
		min	max
	Собеседование	0	5
Итого		0	5

БАЗОВЫЙ РАЗДЕЛ № 1			
	Форма работы*	Количество баллов 30 %	
		min	max
Текущая работа			
	Подготовка терминологического словарика	6	10
	Устный ответ	6	10
Промежуточный рейтинг-контроль	Письменная работа	8	10
Итого		20	30

БАЗОВЫЙ РАЗДЕЛ № 2			
	Форма работы*	Количество баллов 40 %	
		min	max
Текущая работа			
	Разработка презентации доклада или реферата	7	12

	Устный ответ	5	8
	Речевой портрет	13	20
Итого		25	40

ИТОГОВЫЙ РАЗДЕЛ			
Содержание	Форма работы*	Количество баллов 25 %	
		min	max
	Экзамен	15	25
Итого		15	25

ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ			
Базовый раздел/ Тема	Форма работы*	Количество баллов	
		min	max
	Письменная работа	0	5
Итого		0	5
Общее количество баллов по дисциплине (по итогам изучения всех модулей, без учета дополнительного модуля)		min	max
		60	100

*Перечень форм работы текущей аттестации определяется кафедрой или ведущим преподавателем

Соответствие рейтинговых баллов и академической оценки:

<i>Общее количество набранных баллов*</i>	<i>Академическая оценка</i>
60 – 72	3 (удовлетворительно)
73 – 86	4 (хорошо)
87 – 100	5 (отлично)

*При количестве рейтинговых баллов более 100, необходимо рассчитывать рейтинг учебных достижений обучающегося для определения оценки кратно 100 баллам.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ**
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
им. В.П. Астафьева**

Филологический факультет
Кафедра-разработчик кафедра общего языкознания

УТВЕРЖДЕНО
на заседании кафедры
Протокол № 8
от 7 мая 2019 г.
С.П. Васильева



ОДОБРЕНО
на заседании научно-методического совета
специальности (направления подготовки)
Протокол № 9
от 16 мая 2019 г.

А.А. Бариловская



**ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**
для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации
обучающихся по направлению подготовки
44.04.01 Педагогическое образование
направленность (профиль) образовательной программы
Теоретическое и прикладное языкознание в образовании

Актуальные проблемы социолингвистики
(квалификация магистр)
Заочная форма обучения

Составитель: Васильева С.П.

ЭКСПЕРТНОЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ НА ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Представленный фонд оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации соответствует требованиям ФГОС ВО и профессиональному стандарту «Педагог (профессиональная деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденному приказом Минтруда России от 18.10.2013 № 544н.

Предлагаемые формы и средства аттестации адекватны целям и задачам реализации основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) образовательной программы — Теоретическое и прикладное языкознание в образовании.

Оценочные средства и критерии оценивания представлены в полном объеме. Формы оценочных средств, включенных в представленный фонд, отвечают основным принципам формирования ФОС, установленным Положением о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре – в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева», утвержденного приказом ректора № 297 (п) от 28.04.2018.

Разработанный и представленный для экспертизы фонд оценочных средств рекомендуется к использованию в процессе подготовки по указанной программе.

Михайлов Алексей Валерианович

кандидат филологических наук,
доцент,

заведующий кафедрой общественных связей СибГУ им. М.Ф. Решетнёва



1. Назначение фонда оценочных средств

1.1. **Целью** создания ФОС дисциплины по выбору Актуальные проблемы социолингвистики является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы, рабочей программы дисциплины.

1.2. ФОС по дисциплине/модулю решает **задачи**:

- контроль и управление процессом приобретения аспирантами необходимых знаний, умений, навыков и уровня сформированности компетенций, определенных в ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки;

- контроль (с помощью набора оценочных средств) и управление (с помощью элементов обратной связи) достижением целей реализации ОПОП, определенных в виде набора универсальных и общепрофессиональных компетенций студентов;

- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс Университета.

1.3. ФОС разработан на основании нормативных **документов**:

- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 126;

- образовательной программы высшего образования Теоретическое и прикладное языкознание в образовании (квалификация (степень) магистр, по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование Заочная форма обучения

- Положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» и его филиалах.

2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе изучения дисциплины

2.1. **Перечень компетенций**, формируемых в процессе изучения дисциплины:

УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий;

ОПК-2. Способен проектировать основные образовательные программы и разрабатывать

	<p>образования, научно-педагогический семинар, русская ономастика, метод проектов в языкознании, актуальные проблемы социолингвистики, русская словесность, учебная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика, технологическая (проектно-технологическая) практика, подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена, выполнение и защита выпускной квалификационной работы</p>	Промежуточная аттестация		Экзамен
<p>ПК-3. Способен организовывать научно-исследовательскую деятельность обучающихся.</p>	<p>Модуль №1 «Методология исследования в образовании. Модуль № 2 «Педагогическое проектирование». Модуль № 3 «Основы организации профессиональной педагогической деятельности». Деловой иностранный язык, Современные проблемы науки и образования, Теоретические основы педагогического проектирования, проектирование образовательных программ, научно-педагогический семинар, русская ономастика, проектирование систем исследовательской работы обучающихся, актуальные проблемы когнитивной лингвистики, метод проектов в языкознании, актуальные проблемы социолингвистики, учебная практика: научно-исследовательская работа, ознакомительная практика, преддипломная практика, подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена, выполнение и защита выпускной квалификационной работы</p>	<p>Текущий контроль успеваемости</p> <p>Промежуточная аттестация</p>	<p>2</p> <p>5</p>	<p>Выступление с докладом</p> <p>Письменная работа</p> <p>Экзамен</p>

3. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

3.1. Фонды оценочных средств включают: **экзамен.**

3.2. Оценочные средства

3.2.1. Оценочное средство **экзамен.**

Критерии оценивания по оценочному средству – экзамен

Формируемые компетенции	Продвинутый уровень сформированности компетенций	Базовый уровень сформированности компетенций	Пороговый уровень сформированности компетенций
	(87 - 100 баллов) отлично/зачтено	(73 - 86 баллов) хорошо/зачтено	(60 - 72 баллов)* удовлетворительно/зачтено
УК-1.	Способен на продвинутом уровне осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	Способен на базовом уровне осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	Способен на пороговом уровне осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий
ОПК-2.	Способен на продвинутом уровне проектировать основные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации;	Способен на базовом уровне проектировать основные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации;	Способен на пороговом уровне проектировать основные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации;
ПК-3.	Способен на продвинутом уровне организовывать научно-исследовательскую деятельность обучающихся	Способен на базовом уровне организовывать научно-исследовательскую деятельность обучающихся	Способен на пороговом уровне организовывать научно-исследовательскую деятельность обучающихся

*Менее 60 баллов – компетенция не сформирована

4. Фонд оценочных средств для текущего контроля

4.1. Фонды оценочных средств включают: устный ответ, выступление с докладом или рефератом, подготовка презентации, терминологический словарь, письменная работа, речевой портрет современника.

4.2 Критерии оценивания см. в технологической карте рейтинга рабочей программы дисциплины

4.2.1. Критерии оценивания по оценочному средству 1 – устный ответ

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Глубина анализа источников	5
Логичность и последовательность изложения материала	5
Максимальный балл	10

Критерии оценивания по оценочному средству 2. Выступление с докладом или рефератом

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Глубина анализа источников	4
Логичность и последовательность изложения материала	3
Умение отвечать на дополнительные вопросы	3
Максимальный балл	10

Критерии оценивания по оценочному средству 3. Подготовка презентации к докладу

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Соответствие требованиям презентации	2
Адекватность количества фото- и видеоматериалов	2
Глубина анализа материала	3
Наличие ярких примеров	3
Максимальный балл	10

Критерии оценивания по оценочному средству 4. Терминологический словарь.

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
15 терминов	15
20 терминов	20
30 терминов и более	30 и более
Максимальный балл	40

Критерии оценивания по оценочному средству 5 – письменная работа

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Знание терминологии	5
Умение классифицировать топонимы	5
Владение методами ономастического анализа	5
Максимальный балл	15

Критерии оценивания по оценочному средству 6. Речевой портрет современника

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Языковая компетенция (владение литературным языком, знание социальных диалектов, знание территориальных диалектов)	3
Социокультурная характеристика (характеристика языкового ареала, отношение данной личности к конфессиям, этносам, языкам, социальное происхождение, социальное положение и экономический статус, образование и специальность,	3

принадлежность к социальной группе, отношение к нормативным документам, посвященным языковой политике)	
Социо- и психолингвистическая характеристика: пол, возраст, темперамент, знакомство со стандартными языковыми ситуациями и правилами речевого этикета (магазин, транспорт , различные социальные учреждения, общение в неофициальной обстановке: улица, семья, друзья и пр.)	5
Предсказуемость/непредсказуемость поведения в нестандартной языковой ситуации (например, реакция в эмоционально насыщенных конфликтных ситуациях).	4
Максимальный балл	15

5.Оценочные средства (контрольно-измерительные материалы)

Банк контрольных вопросов и заданий для текущей работы

Вопросы к экзамену

1. Уровни владения языком. Предмет и задачи социолингвистики. Методы изучения (методы сбора и анализа материала).
2. Проблема социальной дифференциации языка. Традиционный и новый подход в изучении проблемы. Понятие подсистемы..
3. Кодифицированные подсистемы национального языка (русский литературный язык. Разговорная речь).
4. Некодифицированные языковые подсистемы: просторечие, социальные жаргоны.
5. Нетрадиционные подходы к изучению социальной дифференциации языка. Социальная роль как детерминанта речевого поведения. Типология ролевых отношений
 6. Речевое поведение в малой социальной группе. Групповые шаблоны речи. Семья как малая социальная группа. Язык семьи.
5. Вопрос о региональном варьировании языка. Язык города. Основные аспекты изучения. Типы речевой культуры в современном городе.
6. Специфика сценической речи как одной из разновидностей городской публичной речи.

7. Языковые особенности современных СМИ. Тенденции использования языка в СМИ.
8. Проблема создания социально-речевых портретов. Социально-речевой портрет группы (по выбору студента). Портрет личности (по выбору студента)..
9. Вопросы социологии языка в трудах В.В.Виноградова, Е.Д.Поливанова, М.В.Панова, Л.П.Крысина, В.Д.Бондалетова.и др. социолингвистов.

Темы для докладов и рефератов

1. Речевое общение в социально разнородной среде.
2. Язык молодёжной прессы.
3. Иноязычное слово в речи представителей разных социальных групп.
4. Профессиональный жаргон (врачей, юристов и др.)
5. Язык столбистов.
6. Гендерные особенности речи.
7. Отражение социальной дифференциации языка в произведениях В.П.Астафьева, В.М.Шукшина и др.
8. Речевой портрет актёра (журналиста, политика)
9. Воплощение идеи фонетических портретов в трудах М.В.Панова.
10. Типология коммуникативных неудач.

Проблемные вопросы для обсуждения

1. Современные взгляды на гипотезу лингвистической относительности: «за» и «против». Социальные импликации.
2. Современная русская речь как фактор формирования имиджа России.
3. Молодежный сленг студентов социологического факультета: функции, рубрики, сферы употребления, лексическая специфика.
4. Языковой вкус современного российского общества.
5. Влияние языка СМК на социализацию личности.
6. Речевая составляющая имиджа политика.
7. Проблемы социальной идентичности как фактора образования и вымирания языков.
8. Существование русского языка в новых геополитических условиях: социальный контекст функционирования в России, ближнем и дальнем зарубежье.
9. Перспективы структурного и статусного развития национальных языков в условиях глобализации.

10. Релевантность выбираемых моделей национально-языковой политики языковым ситуациям (на примере конкретной бывшей союзной республики).

11. Язык в тоталитарном государстве.

12. Корреляция социальных теорий языка с социально-политическими потребностями общества.

13. Перспективы развития российской социолингвистики.

ТЕСТ №1:

1. Предмет, цели, задачи и проблематика социолингвистики. В сферу изучения диахронической социолингвистики НЕ входят такие проблемы, как «...» и «...»:

- а) социальная стратификация языков
- б) внешние и внутренние факторы эволюции языка в их взаимодействии
- в) типы языковых ситуаций
- г) социолингвистический аспект проблемы происхождения языка
- д) социально-исторические типы языков
- е) роль стихийного и сознательного в эволюции языков

2. Социолингвистические классификации языков. В состав международных языков на настоящий период НЕ входят «...» и «...»:

- а) португальский язык
- б) малайско-индонезийский язык
- в) чешский язык
- г) испанский язык
- д) итальянский язык
- е) суахили

3. История развития литературных языков и эволюция понятия «литературный язык». Какие суждения НЕ являются верными ни для какого периода исторического развития литературного языка:

- а) литературный язык формируется на базе языка художественной литературы
- б) литературный язык формируется на базе языка деловой письменности
- в) литературный язык формируется на базе ораторской речи
- г) литературный язык формируется на базе жаргона
- д) литературный язык формируется на базе религиозно-проповеднической речи
- е) литературный язык формируется на базе арго или условно-профессиональных языков

4. Социальная и территориальная стратификация языков. В пределах нормированного литературного языка остаются такие социальные разновидности языка, как «...» и «...»:

- а) жаргон
- б) просторечие
- в) обиходно-разговорная речь
- г) территориальный диалект
- д) арго
- е) официально-деловая речь

5. Языки-посредники. Искусственными языками-посредниками являются «...» и «...»:

- а) лингва франка
- б) интерлингва

- д) пиджин инглиш
- г) креольский язык
- д) идо
- е) койне

ТЕСТ №2

1. Внешние и внутренние факторы развития языка. *К внешним факторам (законам) эволюции языка в обществе НЕ относятся «...» и «...»:*

- а) неравномерное развитие разных уровней языка
- б) изменение круга носителей языка
- в) территориальные перемещения людей
- г) распространение просвещения
- д) создание новой государственности
- е) изменение по аналогии

2. Языковые контакты. *При каких из перечисленных типов межъязыковых взаимодействий (контактов) происходит полное замещение одного языка другим в каком-либо языковом сообществе (популяции)?*

- а) диффузия
- б) интерференция
- в) конвергенция
- г) субстрат
- д) суперстрат
- е) адстрат

3. Понятие языковой ситуации. *Многокомпонентная равновесная языковая ситуация в современном мире характерна для таких государств, как «...» и «...»:*

- а) Индия
- б) Нигерия
- в) Бельгия
- г) Россия
- д) США
- е) Швейцария

4. Билингвизм и диглоссия. *К признакам диглоссии как особого вида культурного двуязычия НЕ относятся «...» и «...»:*

- а) престижность книжного («высокого») языка в языковом сознании социума на фоне бытового языка
- б) переключение с одного кода на другой в зависимости от ситуации или темы общения, но вне зависимости от сферы общения
- в) искусственный (школьный) характер овладения престижным языком и естественный характер овладения бытовым языком
- г) равноправный характер выбора одного или другого языка его носителем в процессе речевого общения в многоязычной языковой среде
- д) дополнительная дистрибуция (функциональное распределение) двух языков по сферам «высокого» и бытового речевого общения
- е) надэтнический характер престижного языка, который ни для одной из этнических или социальных групп населения не является родным (материнским)

5. Языковая политика. *Для многоязычной языковой ситуации в открытом (демократическом или либеральном обществе) характерны такие типологические черты*

языковой политики, как «...» и «...»:

- а) этноязыковой плюрализм и полицентризм
- б) склонность к централизму и унитаризму
- в) привилегированное положение одного этноса и языка
- г) стремление усилить государственно-политический характер языковой политики
- д) стремление уменьшить политизированность задач и методов языковой политики
- е) государственный или национально-государственный масштаб оценок

Задания для итогового контроля

Примерный образец теста:

ВАРИАНТ 1

1. Предмет и проблематика социолингвистики: «В сферу изучения диахронической социолингвистики **НЕ** входят такие проблемы, как «...» и «...»:

- а) социальная стратификация языков
- б) внешние и внутренние факторы эволюции языка в их взаимодействии
- в) типы языковых ситуаций
- г) социолингвистический аспект проблемы происхождения языка
- д) социально-исторические типы языков
- е) роль стихийного и сознательного в эволюции языков

2. Синхроническая и диахроническая социолингвистика: «В состав международных языков на настоящий период **НЕ** входят «...» и «...»:

- а) португальский язык
- б) малайско-индонезийский язык
- в) чешский язык
- г) испанский язык
- д) итальянский язык
- е) суахили

3. Речевая агрессия: «Пример «*He treци!*» является лексическим средством вербальной агрессии «...», а пример «*Накосячил?*» - «...»:

- а) чисто оценочная лексика
- б) разговорная и просторечная лексика
- в) инвективная и стилистически сниженная (пейоративная) лексика
- г) жаргонная и арготическая лексика
- д) иноязычная лексика
- е) агрессивные сравнения и метафоры

4. Языковое манипулирование: «В каких примерах использованы языковые (морфологические) средства манипуляции»:

- а) Его поступили в университет без проблем.
- б) Жидкая пломба — вам это по зубам!
- в) Я так низко пала. Пользуйся! Твоя цена.
- г) Хорошее дело браком не назовут.
- д) Наш цирк циркее всех цирков
- е) Большие дела малого бизнеса

5. Языковые правонарушения: «В определении сходства словесных обозначений товарных знаков до степени смешения **не** учитывают критерии»:

- а) совпадение одного из элементов обозначений, на который падает логическое ударение и который имеет самостоятельное значение
- б) сходство типа обозначаемого продукта, сферы его употребления и условий распространения
- в) наличие исключительно звукового сходства одного из компонентов сравниваемых товарных знаков
- г) наличие исключительно графического совпадения одного из компонентов сравниваемых товарных знаков
- д) звуковое, графическое и семантическое сходство в комплексе для одного из ключевых элементов сравниваемых товарных знаков
- е) сравниваемое словесное обозначение ассоциируется с исходным в целом, несмотря на отдельные звуковые или графические различия (паронимию)

3.3. Анализ результатов обучения и перечень корректирующих мероприятий по учебной дисциплине

- 1) анализ и обработка результатов преподавания дисциплины и результатов контролей (промежуточного и итогового);
- 2) возможность пересмотра и внесение изменений в учебные, методические и организационные формы и методы преподавания дисциплины;
- 3) рассмотрение возможностей внесения пожеланий заказчиков в содержание и реализацию изучения дисциплины студентами (портфель заказчика);
- 4) формирование перечня рекомендаций и корректирующих мероприятий для оптимизации трехстороннего взаимодействия между студентами, преподавателями и потребителями выпускников образовательной профессиональной программы (ОПП);
- 5) рекомендации и мероприятия по совершенствованию преподавания и изучения дисциплины.

2.3.Лист внесения изменений

КАРТА ЛИТЕРАТУРНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Актуальные проблемы социолингвистики

студентов по направлению

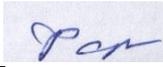
44.04.01. Педагогическое образование, направленность (профиль) профиль образовательной программы

Теоретическое и прикладное языкознание в образовании
квалификация (степень) «магистр»,

заочная форма обучения

Наименование	Место хранения/ электронный адрес	Кол-во экземпляров/ точек доступа
Основная литература		
Шерстяных, И.В. Основы социолингвистики : учебное пособие / И.В. Шерстяных. - Иркутск : Иркутский государственный лингвистический университет, 2012. - 160 с. - ISBN 978-5-91344-364-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=145033	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ
Стернин, И.А. Типы речевых культур : учебное пособие / И.А. Стернин. - 2-е изд., стер. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 27 с. : ил. - Библиогр.: с. 13. - ISBN 978-5-4475-5733-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=37570	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ
Хроленко, А.Т. Теория языка : учебное пособие / А.Т. Хроленко, В.Д. Бондалетов ; под ред. В.Д. Бондалетова. - 4-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2018. - 513 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-89349-583-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364439	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ
Дополнительная литература		
Бебриш Н.Н., Жильцова Т.П. Социальная дифференциация языка города: Учебное пособие, Красноярск, 2008	Научная библиотека	3
Стилистический энциклопедический словарь русского языка / Под ред. Кожиной М.Н.. М.: Флинта: Наука. 2003.	Научная библиотека	5
Информационные справочные системы и профессиональные базы данных		
Гарант [Электронный ресурс]: информационно-правовое обеспечение : справочная правовая система. – Москва, 1992– .	www.garant.ru	Локальная сеть вуза
Elibrary.ru [Электронный ресурс] : электронная библиотечная система : база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии,	http://elibrary.ru	Свободный доступ

медицине и образованию / Рос. информ. портал. – Москва, 2000– . – Режим доступа: http://elibrary.ru .		
East View : универсальные базы данных [Электронный ресурс] : периодика России, Украины и стран СНГ . – Электрон.дан. – ООО ИВИС. – 2011 - .	https://dlib.eastview.com/	Индивидуальный неограниченный доступ
Антиплагиат. Вуз [Электронный ресурс]	https://krasspu.antiplagiat.ru/	Индивидуальный доступ
Межвузовская электронная библиотека (МЭБ)	https://icdlib.nspu.ru/	Индивидуальный неограниченный доступ

Согласовано: Главный библиотекарь /  / Фортова А.А.

(должность структурного подразделения) (подпись) (Фамилия И.О.)

4.2. Карта материально-технической базы дисциплины по выбору
Актуальные проблемы социолингвистики
для обучающихся образовательной программы
 Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование,
 направленность (профиль) образовательной программы
 Теоретическое и прикладное языкознание в образовании
 по заочной форме обучения

Аудитория	Оборудование	Сведения о ПО
для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации		
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д.89, ауд. 1-303а Научно-исследовательская лаборатория «Научно-исследовательский центр В.П. Астафьева»	Компьютеры -2шт., МФУ-1шт., научно-методическая литература по творчеству В.П. Астафьева	Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д.89, ауд. 1-304	Проектор -1шт., интерактивная доска-1шт., фортепиано-1шт., компьютер с колонками-1шт., доска маркерная-1шт., акустическая система	Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д.89, ауд. 1-306	Проектор-1шт., интерактивная доска-1шт., методические материалы по литературе, компьютер-2шт., маркерная доска-1шт., телевизор-1шт.	Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д.89, ауд. 1-307	Учебная доска-1шт., компьютер-1шт., проектор-1шт., экран-1шт., выставочно-методические материалы	Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д.89, ауд. 1-310	Проектор-1шт., экран-1шт., доска маркерная-2шт., компьютер-1шт., акустическая система	Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д.89, ауд. 1-313	Учебная доска-1шт.	Нет
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д.89, ауд. 1-314	Методические материалы по зарубежной литературе, экран-1шт., компьютер-1шт., проектор-1шт., учебная доска-1шт., доска магнитно-маркерная-1шт.	Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д.89,	Учебная доска-1шт.	Нет

ауд. 1-319		
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д.89, ауд. 1-321	Проектор-1шт., учебная доска-1шт., интерактивная доска-1шт.	Нет
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д.89, ауд. 1-322 Научно-исследовательская лаборатория «Региональный лингвистический центр Приенисейской Сибири»	Методические материалы, научная, научно-методическая литература по русскому языку, компьютер- 1 шт., принтер-1шт.	Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д.89, ауд. 1-324 Компьютерный класс	Компьютеры-12шт., доска учебная-1шт., интерактивная доска-1шт.	Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д.89, ауд. 1-325	Проектор-1шт., экран-1шт., компьютеры-1шт., методические материалы по русскому языку, интерактивная доска-1шт., учебная доска-1шт., телевизор-1шт., принтер-1шт., сканер-1шт., магнитофон-1шт., DVD-1шт.	Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д.89, ауд. 1-328	Методические материалы по русскому языку, телевизор-1шт., доска учебная-2шт.	Нет
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д.89, ауд. 1-331 Аудитория для проведения занятий с малочисленными группами и индивидуальной работы	Методические материалы по литературе, компьютер-2 шт., принтер-1шт., принтер-2шт.	Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д.89, ауд. 1-336	Моноблок-13шт., экран-1шт., проектор-1шт., принтер-1шт., учебная доска-1шт.	Microsoft® Windows® 8.1 Professional (ОЕМ лицензия, контракт № 22А/2015 от 09.10.2015); Kaspersky Endpoint Security – Лиц сертификат №1В08-190415-050007-883-951; 7-Zip - (Свободная лицензия GPL); Adobe Acrobat Reader – (Свободная лицензия); Google Chrome – (Свободная лицензия); Mozilla Firefox – (Свободная лицензия); LibreOffice – (Свободная лицензия GPL);

		XnView – (Свободная лицензия); Java – (Свободная лицензия); VLC – (Свободная лицензия); Far Manager – (Свободная лицензия); Sanako Study 1200 (договор б/н от 23.10.2015, контракт № 22А/2015 от 09.10.2015, лицензионный сертификат № 306585, ключ продукта № S1207-C2EAC-F0F5D-7F468-5A710)
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д.89, ауд.1-338	Интерактивная доска-1шт., проектор-1шт., ноутбук-1шт., телевизор-1шт., маркерная доска-1шт., экран-1шт.	Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д.89, ауд. 1-343	Проектор-1шт, экран-1шт, компьютер-1шт.	Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
аудитории для самостоятельной работы		
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д.89, ауд. 1-324 Компьютерный класс	Компьютеры-12шт., доска учебная-1шт., интерактивная доска-1шт.	Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д.89, 1-01 Зал каталогов научной библиотеки	Компьютер-3шт.	Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д.89, 1-03 Зал для научной работы	Компьютер-3шт., МФУ-3шт., рабочее место для лиц с ОВЗ (для слепых и слабовидящих)	Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д.89, 1-04 Абонемент научной литературы	Компьютер-2шт.	Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017