

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ ИМ. В.П. АСТАФЬЕВА  
Кафедра *общего языкознания*

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

### **СТАРΟΣЛАВЯНСКИЙ ЯЗЫК**

Направление подготовки:  
44.03.05 - «Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки)  
направленность (профиль) образовательной программы «Русский язык и  
иностраный язык (английский язык)»

Квалификация (степень) выпускника

**БАКАЛАВР**

КРАСНОЯРСК 2018

РПД составлена к. филол. наук, доцентом А. А. Бариловской, к. филол. наук, доцентом Кипчатовой А. В.

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры общего языкознания. Протокол № 8 от 19 апреля 2017г.

Заведующий кафедрой  Т.В. Мамаева

Одобрено научно-методическим советом специальности (направления подготовки) филологического фак-та. Протокол № 8 от 17 мая 2017г.

Председатель  И.В. Ревенко

Рабочая программа дисциплины актуализирована на заседании кафедры общего языкознания протокол № 8 от 11 мая 2018г.

Заведующий кафедрой  С.П. Васильева

Одобрено научно-методическим советом специальности (направления подготовки) филологического фак-та. Протокол № 9 от 20 июня 2018г.

Председатель  А.А. Бариловская

Дополнения и изменения в учебной программе на 2018/2019 учебный  
год

В учебную программу вносятся следующие изменения:

1. Список литературы обновлен учебными и учебно-методическими изданиями, электронными образовательными ресурсами. Обновлен перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем.
2. Обновлен перечень лицензионного программного обеспечения
3. В фонд оценочных средств внесены изменения в соответствии приказом «Об утверждении Положения о фонде оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации» от 28.04.2018 №297 (п)

Учебная программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры «11» мая 2018г., протокол № \_\_8\_\_

Внесенные изменения утверждаю:

Заведующий кафедрой  С.П. Васильева

Декан факультета  Т.В. Мамаева

«14» мая 2018г.

## Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в учебной программе на 2018/2019 учебный  
год

В учебную программу вносятся следующие изменения:

1.

На титульном листе РПД (РПП, РПМ) и ФОС изменено название ведомственной принадлежности «Министерство науки и высшего образования» на основании приказа «О внесении изменений в сведения о КГПУ им. В.П. Астафьева» от 15.07.2018 № 457(п)

Учебная программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры «31» августа 2018г., протокол № \_\_ 1 \_\_

Внесенные изменения утверждаю:

Заведующий кафедрой  С.П. Васильева

Декан факультета  \_\_\_\_\_ Т.В. Мамаева

«4» сентября 2018г.

# 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

## 1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Программа дисциплины разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (уровень бакалавриата), утвержденным приказом Министерством образования и науки Российской Федерации от 9 февраля 2016 г. № 91; Федеральным законом «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 № 273-ФЗ; профессиональным стандартом «Педагог», утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н.; нормативно-правовыми документами, регламентирующими образовательный процесс в КГПУ им. В.П. Астафьева.

направленность (профиль) образовательной программы Русский язык и иностранный язык (английский)

направленность (профиль) образовательной программы Русский язык и литература

по направленности (профилю) образовательной программы Русский язык и иностранный язык (английский) и Русский язык и литература очной формы обучения на филологическом факультете КГПУ им. В.П. Астафьева с присвоением квалификации бакалавр.

Старославянский язык – учебная дисциплина историко-лингвистического цикла, изучаемая студентами филологического факультета университета.

Курс старославянского языка играет важную роль в лингвистической и филологической подготовке учителя-русиста. Курс имеет три целевые установки, дополняющие друг друга.

Во-первых, в курсе старославянского языка сообщается о современных славянских народах и их языковом родстве. Определяется

место этой дисциплины среди других языков славянской семьи, его роль в истории русского литературного языка.

Во-вторых, курс является введением в историю русского языка и ряд курсов современного русского языка. Особое внимание уделяется действию закона открытого слога и слогового сингармонизма (монофтонгизация дифтонгов, упрощение групп согласных, возникновение носовых, воздействие [\*j] на все согласные и т. д.)

Знание курса помогает понять языковые законы всех славянских языков, в том числе языка восточных славян – фонетический и грамматический строй, лексический состав, словообразование.

Таким образом, знание старославянского языка помогает учителю-словеснику правильно объяснить многие фонетические, грамматические факты в современном литературном языке, в языке русской классической литературы.

Особое внимание в курсе обращается на фонетические и морфологические процессы.

Одной из важнейших задач курса является воспитательная работа со студентами. Материал для этой работы дают такие темы, как самобытность и высокий уровень культуры славян, межславянские связи, влияние исторической грамматики на русский литературный язык и др.

Дисциплина относится к вариативной части учебного плана.

### **1.2. Общая трудоемкость дисциплины – в 3.Е., часах и неделях**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единиц. Согласно графику учебного процесса дисциплина реализуется на 2 курсе в 3 и 4 семестрах: 3Е – 4, Всего: 144 ч., 3 семестр: 2 3Е, лекций – 22, лабораторных – 12, практических – 12, (Итого: 72 ч). 4 семестр: 2 3Е, лекций – 10 ч.; лабораторных –

8, практических – 8, Контроль -36 ч (Итого: 72 ч).

Форма контроля – экзамен.

### **1.3. Цель и задачи дисциплины «Старославянский язык»**

**Цель освоения дисциплины** - представить язык как целостную развивающуюся систему через знакомство с вопросами происхождения славянских, в том числе русского, языков, с отличительными особенностями русского языка по сравнению со старославянским, через усвоение основных закономерностей звуковой системы языка и морфологического строя языка к моменту появления первых памятников письменности.

Для достижения поставленной цели должны быть решены следующие **задачи:**

Студенты должны усвоить исходную систему старославянского языка (X-XI вв.);

знать основные фонетические закономерности, процессы и их следствия, в результате которых формировалась фонетическая система;

понимать закономерности и направления развития грамматического строя.

### **1.4. Основные разделы содержания**

1. Введение. Старославянский язык как научная и учебная дисциплина.
2. Основные фонетические процессы в языке XI – XXI вв.
3. Основные морфологические процессы в языке XI – XXI вв.

### **1.5. Планируемые результаты обучения**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ОПК-1 - готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности;

ПК-3 - способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.

| <b>Задачи освоения дисциплины</b>                                | <b>Планируемые результаты обучения по дисциплине</b>   | <b>Код результата обучения</b> |
|--|--|--------------------------------|
| <p>усвоить исходную систему древнерусского языка (X-XI вв.);</p> | <p><b>Знать:</b><br/>                     - историю образования старославянского языка как одного из славянских языков</p> <hr/> <p><b>Уметь:</b><br/>                     - различать древнерусский и старославянский языки;<br/>                     - понимать древнерусский текст;<br/>                     - выполнять фонетический и грамматический анализ слов<br/>                     - определять исторические изменения в тексте;<br/>                     - пользоваться историко-лингвистическими словарями;<br/>                     - комментировать факты современного русского языка в диахронии.</p> <hr/> <p><b>Владеть:</b><br/>                     – методами и приемами анализа старославянских текстов и</p> | <p>ОПК-1,<br/>ПК-3</p>         |



|  |  |                        |
|--|--|------------------------|
|  | ЭТИМОЛОГИЧЕСКОГО АНАЛИЗА ТЕКСТОВ<br>ЯЗЫКА.   |                        |
| <p>знать основные фонетические закономерности, процессы и их следствия, результате которых формировалась современная фонетическая система;</p> | <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-общие тенденции развития языка;</li> <li>-основные исторические изменения в фонетике языка;</li> <li>-отражение исторических фонетических процессов в языке;</li> <li>- дефиницию основных терминов курса.</li> </ul>   | <p>ОПК-1,<br/>ПК-3</p> |
|  | <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-выполнять фонетический анализ слов старославянского языка;</li> <li>-определять исторические изменения в тексте;</li> <li>-пользоваться историко-лингвистическими словарями;</li> <li>-комментировать факты современного русского языка в диахронии.</li> </ul> |                        |
|  | <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– методами и приемами анализа старославянских текстов и этимологического анализа текстов современного русского языка.</li> </ul>   |                        |
| понимать   | <b>Знать:</b>  | ОПК-1,                 |

|   |   |             |
|---|---|-------------|
| <p>закономерности и направления развития грамматического строя.</p> | <p>-общие тенденции развития языка;</p> <p>-основные исторические изменения в фонетике и морфологии языка;</p> <p>-отражение исторических процессов в языке;</p> <p>-дефиницию основных терминов курса.</p>   | <p>ПК-3</p> |
|   | <p style="text-align: center;"><b>Уметь:</b></p> <p>– выполнять грамматический анализ слов старославянского языка;</p> <p>– определять исторические изменения в тексте;</p> <p>– пользоваться историко-лингвистическими словарями;</p> <p>– комментировать факты современного русского языка в диахронии.</p> |             |
|   | <p style="text-align: center;"><b>Владеть:</b></p> <p>– методами и приемами анализа древнерусских текстов и этимологического анализа текстов старославянского языка.</p>  |             |

### 1.6 Контроль результатов освоения дисциплины

В ходе изучения дисциплины используются такие методы текущего контроля успеваемости как устный опрос, лингвистический и

филологический анализ текста, составление тестовых заданий, выполнение контрольных работ и тестовых заданий. Форма итогового контроля – экзамен.

Оценочные средства результатов освоения дисциплины, критерии оценки выполнения заданий представлены в разделе «Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации»: устный опрос, лингвистический и филологический анализ текста, составление тестовых заданий, выполнение контрольных работ и тестовых заданий.

### **1.7. Перечень технологий, используемых при освоении дисциплины**

При реализации дисциплины используются как традиционные образовательные технологии: академические лекции, практические и лабораторные занятия, так и элементы дистанционного обучения.

Ряд аудиторных занятий будут проведены в интерактивной форме: дискуссия «Старославянский язык и его роль в истории языка» и групповая работа по аннотированию ЭОР по учебной дисциплине. На двух практических занятиях будут просмотрены и обсуждены подготовленные бакалаврами презентации, посвященные старославянским памятникам и развитию исторической русистики.

Самостоятельная работа студентов планируется как в традиционных формах (написание рефератов, подготовка презентаций, рецензирование и конспектирование источников, выполнение контрольных работ), так и с использованием инновационных технологий: аннотирования ЭОР по темам курса.

## 2. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ДОКУМЕНТЫ

### 2.1. Технологическая карта обучения дисциплине «Старославянский язык» для обучающихся образовательной программы

Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки),  
направленность (профиль) образовательной программы Русский язык и иностранный язык  
(английский язык)

по очной форме обучения

| Наименования разделов и тем | Всего часов |   | Аудиторных часов | в  | К<br>о<br>н<br>т<br>р<br>о<br>л<br>ь | Содержание внеаудиторной работы | Формы контроля |
|-----------------------------|-------------|---|------------------|----|--------------------------------------|---------------------------------|----------------|
|                             |             | в | л                | л  | П                                    |                                 |                |
|                             |             | с | е                | а  | р                                    |                                 |                |
|                             |             | е | к                | б  | а                                    |                                 |                |
|                             |             | г | ц                | о  | к                                    |                                 |                |
|                             |             | о | и                | р  | т                                    |                                 |                |
|                             |             |   | й                | а  | и                                    |                                 |                |
|                             |             |   |                  | т  | ч                                    |                                 |                |
|                             |             |   |                  | о  | е                                    |                                 |                |
|                             |             |   |                  | р  | с                                    |                                 |                |
|                             |             |   |                  | нк |                                      |                                 |                |

|   |                        |                      |                       | Ы<br>х      | И<br>х                |                  |        |  |         |
|---|------------------------|----------------------|-----------------------|-------------|-----------------------|------------------|--------|--|---------|
|   | 72+72<br>(2 3E<br>23E) | 3<br>+ 8<br>+ 2<br>8 | 2<br>0<br>+<br>1<br>0 | 8<br>+<br>8 | 1<br>0<br>+<br>1<br>0 | 3<br>4<br>+<br>8 | 3<br>6 |  | Экзамен |
| <b>БМ1</b><br>Предмет и задачи курса<br>«Старославянский язык<br>». |                        |                      | 2                     |             |                       |                  |        |  |         |
| Система гласных фонем<br>старославянского языка.                    |                        |                      | 2                     |             |                       |                  |        |  |         |
| Система согласных<br>Фонем<br>старосла<br>вянского<br>языка.        |                        |                      | 5                     |             | 2                     |                  |        |  |         |
| <b>БМ2</b><br>Вторичное смягчение                                   |                        |                      | 2                     |             |                       |                  |        |  |         |

|  |  |  |   |   |   |  |  |  |  |
|--|--|--|---|---|---|--|--|--|--|
| полумягких согласных   |  |  |   |   |   |  |  |  |  |
| Процесс падения редуцированных в языке.  |  |  | 5 | 2 | 2 |  |  |  |  |
| Изменения в системе согласных и перестройка фонологической системы в целом, возникшие как следствие утраты редуцированных гласных. |  |  | 2 | 2 | 2 |  |  |  |  |
| Изменения в системе вокализма, возникшие как следствие утраты редуцированных.  |  |  | 2 |   | 2 |  |  |  |  |
| Изменения в фонетико-морфологической структуре русского языка, явившиеся следствием утраты редуцированных.                         |  |  | 2 | 2 |   |  |  |  |  |
| Переход Е в О как  |  |  |   |   |   |  |  |  |  |

|   |  |   |   |   |  |  |  |  |
|---|--|---|---|---|--|--|--|--|
| следствие падения редуцированных.   |  | 2 | 2 | 2 |  |  |  |  |
| Отверждение шипящих и переход КЫ, ГЫ, ХЫ в КИ, ГИ, ХИ.                      |  | 2 |   |   |  |  |  |  |
| БМЗ<br>Характеристика общих категорий и частей речи в Старославянском языке |  | 1 |   |   |  |  |  |  |
| Имя существительное.<br>Типы склонений.<br>Унификация типов склонения.      |  | 3 | 2 | 4 |  |  |  |  |
| История местоимения и имени прилагательного в языке.                        |  | 2 | 2 | 2 |  |  |  |  |
| Глагол. История видо-временных отношений.                                   |  |   | 4 | 4 |  |  |  |  |
| Основные характеристики синтаксической системы языка.                       |  |   |   |   |  |  |  |  |

|       |            |   |    |   |   |          |          |  |  |
|-------|------------|---|----|---|---|----------|----------|--|--|
| ИТОГО | <b>144</b> | 6 | 32 | 1 | 2 | <b>4</b> | <b>3</b> |  |  |
|       |            | 6 |    | 6 | 0 | 2        | <b>6</b> |  |  |



## **2.2. Содержание основных разделов и тем дисциплины**

*Введение.* Старославянский язык как наука и учебная дисциплина. Предмет и задачи курса. Характеристика объекта изучения как живого разговорного языка южных славян в диалектных разновидностях.

Происхождение старославянского языка как одного из славянских. Праславянский, древнерусский, старославянский языки. Исследователи языка XIX-XX вв., их основные научные труды.

Основные методы изучения старославянского языка. Сравнительно-исторический метод. Метод внешней и внутренней реконструкции. Сопоставительно-типологический метод. Метод синхронного среза в диахронии и другие.

Проблема периодизации старославянского языка. Основные диалекты языка.

Основные источники исторического языка. Письменные памятники разных жанров и содержания.

Происхождение и славянской письменности. Создание славянского алфавита. Кирилл и Мефодий как основоположники славянской письменной культуры. Появление письменности на Руси. История кириллицы на Руси, реформы кириллического письма. Этапы истории графической системы. Книги на церковнославянском языке и их роль в развитии русской письменной культуры.

*Историческая фонетика.* Фонетические единицы праславянского языка. Система гласных звуков в праславянском языке. Преобразование системы гласных.

Развитие фонетической системы старославянского языка от праславянской эпохи до древнерусской. Закон открытого слога. Преобразования дифтонгов и дифтонгоидов. Система согласных звуков в праславянском языке. Закон слогового сингармонизма. 1,2, 3 палатализации согласных. Изменение согласных под влиянием [j] (йота). Диссимиляция и упрощение согласных звуков.

Фонетическая система языка и ее отличие от старославянской. Фонетические единицы древнерусского языка. Система гласных звуков. Система согласных звуков. Характер ударения. Структура слога.

Вторичное смягчение полумягких согласных и результаты этого процесса. Вопрос о времени вторичного смягчения, механизм этого процесса. Появление новых мягких согласных звуков. Начало формирования категории твердости/мягкости согласных как главной категории согласных фонем современного русского языка.

Падение редуцированных гласных фонем как главный фонетический процесс письменного периода. Механизм процесса падения редуцированных. Правило Гавлика. Вопрос о причинах процесса утраты редуцированных. Судьба напряженных редуцированных Ъ и Ь. Отражение падения редуцированных на письме. Закономерности процесса утраты редуцированных и отступления от закономерностей. Судьба букв Ъ и Ь.

Последствия утраты редуцированных и структура слога: прекращение действия закона открытого слога, расширение сочетательных возможностей фонем, появление новых сочетаний фонем в слоге. Возникновение подвижности слоговых границ. Развитие в языке консонантизма как главного признака фонетической системы языка после падения редуцированных. Формирование категории твердости/мягкости как ведущей категории согласных. Развитие категории глухости/звонкости. Возникновение сочетаний

согласных и различных позиционных изменений внутри этих сочетаний. Образование сочетаний согласных с j и способ обозначения подобных сочетаний в русской графике. Появление новых фонем [ф] и [ф'] . Отражение этих явлений в процессе формирования принципов и норм орфографии. Уменьшение количества гласных фонем.

Характеристика признака зоны образования гласных как недифференцированного. Появление слога нового (консонантного) типа. Появление "беглости" гласных [o], [e]. Появление неэтимологических гласных в конце и в начале слова, их судьба в языке. Явление "второго полногласия". Появление нулевых флексий и нулевых морфем в языке. Процесс падения редуцированных и его проявление в морфологической системе языка.

Переход [e] в [o] (третья лабиализация) в истории языка. Вопрос о времени и причинах перехода. Закономерности этого процесса и отступления от закономерностей. Последствия третьей лабиализации.

Вопрос о возникновении аканья. Основные научные гипотезы о времени, месте и причинах появления аканья. Влияние аканья на орфографию и графическую систему.

История фонемы, обозначавшейся буквой ять. Вопрос о причинах и времени утраты этой фонемы в различных говорах.

Изменение кы, гы, хы в ки, ги, хи.

Отверждение шипящих [ж] и [ш]. Отверждение [ц]. Влияние отверждения этих фонем на графическую систему.

### *Историческая морфология*

Морфологический строй праславянского языка как начальный этап становления морфологической системы старославянского языка. Развитие морфологической системы языка от праславянской эпохи. Законы развития грамматической системы старославянского языка.

Имя существительное в старославянском языке. История имени существительного. Изменения грамматических категорий и форм имен существительных. Формирование категории одушевленности. Разрушение категории двойственного числа в языке, его следы в языке. Утрата звательной формы. История именного склонения.

Принципы и пути перестройки системы склонений в языке как продолжение преобразований, начавшихся в праславянский период. Появление разносклоняемых существительных. Процессы унификации парадигм внутри продуктивных типов склонения.

История местоимений. История личных и возвратных местоимений. Происхождение личного местоимения 3-го лица. Изменения в системе указательных местоимений.

Имя прилагательное в старославянском языке. История имени прилагательного. Происхождение имен прилагательных в праиндоевропейском языке и местоименных прилагательных в праславянском языке. История именных прилагательных. Судьба притяжательных прилагательных в языке, происхождение на их основе отчеств и фамилий. История местоименных прилагательных. Происхождение современных форм сравнительной и превосходной степени.

Счетные слова в языке. Формирование имени числительного как части речи.

Глагол. Развитие глагольных форм языка от праславянской эпохи до древнерусской. История глагола. Изменение форм и функций инфинитива. Утрата супина. История настоящего времени глагола. История будущего времени глагола, ее связь с развитием категории вида.

История прошедшего времени глагола. Утрата аориста, имперфекта, плюсквамперфекта. Преобразование перфекта. История

повелительного и сослагательного наклонений. Вопрос о формировании категории вида глагола.

Причастие в языке. История причастия. Образование деепричастия. Происхождение деепричастий. Формирование полных форм причастий в и их дальнейшая судьба.

Наречие в языке. Способы образования наречий в диахронии.

### *Исторический синтаксис*

Основные особенности синтаксического строя древнерусского языка, отраженные в памятниках письменности: согласование сказуемого с подлежащим, двойные падежи, беспредложные конструкции, обороты в составе предложения. Оборот «дательный самостоятельный». Конструкции «нанизывания». Смещение прямой речи с косвенной.

## **2.3. Методические рекомендации по освоению дисциплины «Старославянский язык» для обучающихся образовательной программы**

Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) образовательной программы Русский язык и иностранный язык (английский язык)

### **по очной форме обучения**

Дисциплина «Старославянский язык» занимает важное место в филологической подготовке учителя-словесника.

Важно заострить внимание студентов на разграничении понятий «старославянский язык», «праславянский язык», «церковнославянский язык», «древнерусский язык».

Необходимо наполнить реальным содержанием ряд терминов и понятий: «буква гласного», «буква согласного», «фонема», «позиционный вариант фонемы», «дифтонг», «дифтонгическое сочетание», «внутрислоговой сингармонизм», «закон открытого слога»,

«монофтонгизация дифтонгов» и др. Важно акцентировать внимание студентов на сущности двух законов – открытого слога и внутрислогового сингармонизма как ведущих тенденций, обусловивших коренную перестройку фонетической системы праславянского языка.

Необходимо показать происхождение двух типов флексий настоящего времени глагола (т. е. 1, 2 спряжений) традиционно упускаемое из вида и относящееся к праславянской эпохе.

Следует уделять внимание фонетической транскрипции при изучении фонетической системы исторической грамматики.

Очень важно осуществлять постоянную, органическую связь с древнерусским и современным русским языком, вести процесс обучения с опережающей тенденцией (так, изучая позиции редуцированных, студенты должны видеть последствия падения этих звуков).

**Успешное освоение данной дисциплины возможно** при своевременной и систематической подготовке к семинарским занятиям, промежуточному тестированию. Готовясь к семинарским занятиям, знакомьтесь сначала с учебной литературой по теме, а потом обязательно используйте научную литературу. Качественная подготовка

к семинарскому занятию по одному источнику (тем более без указания автора!) не приветствуется.

*Составление глоссария* начинается непосредственно в начале изучения дисциплины и продолжается до конца ее изучения. Значение терминов (основные понятия к каждому практическому занятию) может быть извлечено как из учебников по исторической грамматике русского языка, так и из словарей лингвистических терминов.

*Работа со словарями* является важной частью в преподавании предмета. Студентам необходимо постоянно обращаться к этимологическим словарям при ответах на вопросы, связанные с истоками тех или иных фонетических явлений.

*Работа с дополнительной литературой и ее конспектирование* осуществляется студентами по желанию, чтобы получить дополнительные баллы (в сумме не более 15 баллов за все конспекты, учитывая наличие ответов на семинарских занятиях). Выполняется письменно. Требуется подробный конспект с полной информацией о выбранном источнике для составления конспекта.

### 3. КОМПОНЕНТЫ МОНИТОРИНГА УЧЕБНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ СТУДЕНТОВ

#### 3.1. Технологическая карта рейтинга дисциплины

##### «Старославянский язык»

| Наименование дисциплины  | Направление подготовки и уровень образования.<br>Название программы/направленности (профиля) образовательной программы   | Количество зачетных единиц |
|--|--|----------------------------|
| Старославянский язык   | 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)/Бакалавриат<br>Направленность (профиль) образовательной программы Русский язык и иностранный язык (английский язык) | 3+<br>3= 6                 |
| Смежные дисциплины по учебному плану   |  |                            |
| <u>Предшествующие</u> : основы науки о языке, современный русский язык, старославянский язык |  |                            |

| <u>Последующие</u> : современный русский язык, теория языка, стилистика, история русского литературного языка. |  |                         |                         |
|--|--|-------------------------|-------------------------|
| БАЗОВЫЙ РАЗДЕЛ   |  |                         |                         |
|  | Форма работы   | Количество баллов 100 % |                         |
|  |  | min                     | max                     |
| Текущая работа   | Устная работа на практических занятиях                 | <b>2×10<br/>занятий</b> | <b>3×10<br/>занятий</b> |
|  | Выполнение кейс-задания (конспекты, аннотирование ЭОР) | <b>10</b>               | <b>15</b>               |
|  | Письменная лабораторная аудиторная работа              | <b>2×8работ</b>         | <b>5×8<br/>работ</b>    |
|  | Анализ текстов   | <b>8</b>                | <b>10</b>               |
|  | Тестирование   | <b>4</b>                | <b>5</b>                |
| <b>Итого</b>   |  | <b>60</b>               | <b>100</b>              |
| ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ  |  |                         |                         |
| Базовый модуль/<br>Тема  | Форма работы   | Количество баллов       |                         |
|  |  | min                     | max                     |
|  | Написание конспекта                                    | <b>0</b>                | <b>15</b>               |
|  | Составление глоссария                                  | <b>0</b>                | <b>8</b>                |
| <b>Итого</b>   |  | <b>0</b>                | <b>23</b>               |
| Общее количество баллов по дисциплине (по итогам изучения всех разделов, без учета дополнительного раздела)    |  | min                     | max                     |
|  |  | <b>60</b>               | <b>100</b>              |

**Соответствие рейтинговых баллов и академической оценки:**

50 баллов – допуск к экзамену

60–72 – удовлетворительно

73–86 – хорошо

87–100 – отлично



### **3.2. Фонд оценочных средств (контрольно-измерительные материалы)**

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
Красноярский государственный педагогический университет  
им. В.П. Астафьева

Филологический факультет

Кафедра-разработчик общего языкознания

УТВЕРЖДЕНО

на заседании кафедры  
Протокол № 8  
от «11» мая 2018 г.  
Заведующий кафедрой  
Ваисльева С.П.



ОДОБРЕНО

На заседании научно-методического совета  
специальности (направления подготовки)  
Протокол № 9  
От «20» июня 2018 г.  
Председатель НМСС  
(Н)  
Бариловская А.А.



### **ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся  
по дисциплине «Старославянский язык»

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя  
профилями подготовки)

Направленность (профиль) образовательной программы  
Русский язык и иностранный язык (английский язык)

Квалификация: бакалавр

очная форма обучения

Составитель: канд. филол. наук, доцент Бариловская А. А.

## **1. Назначение фонда оценочных средств**

1.1. Целью создания ФОС дисциплины «Старославянский язык» является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы, рабочей программы дисциплины.

1.2. ФОС дисциплины «Старославянский язык» решает задачи:

– контроль и управление процессом приобретения студентами необходимых знаний, умений, навыков и уровня сформированности компетенций, определенных в ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки;

– контроль (с помощью набора оценочных средств) и управление (с помощью элементов обратной связи) достижением целей реализации ОПОП, определенных в виде набора общепрофессиональных и профессиональных компетенций выпускников;

– обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных методов обучения в образовательный процесс Университета.

1.3. ФОС разработан на основании нормативных документов:

- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (уровень бакалавриата), утвержденным приказом Министерством образования и науки Российской Федерации от 9 февраля 2016 г. № 91;

- образовательной программы Русский язык и литература, очной формы обучения высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки);

- положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре – в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» утвержденного приказом ректора № 297 (п) от 28.04.2018.

## **2. Перечень компетенций, подлежащих формированию в рамках дисциплины**

### **2.1. Перечень компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины:**

- ОПК-1 готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности;
- ПК-3 способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3).

### **2.2. Оценочные средства**

| Компетенция   | Дисциплины, практики, участвующие в формировании данной компетенции                  | Тип контроля                  | Оценочное средство/КИМ |  |
|---|--|-------------------------------|------------------------|--|
|   |  |                               | Номер                  | Форма                                  |
| ОПК-1 готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией | Психология, педагогика, основы науки о языке, современный русский язык, практический | Текущий контроль успеваемости | 1                      | Устная работа на практических занятиях |
|   |  |                               | 2                      | Групповая                              |

|  |  |   |                            |  |
|--|--|---|----------------------------|--|
| к осуществлению профессиональной деятельности.   | курс русского языка, основы учебной деятельности, основы научной деятельности, современные технологии обучения, современные технологии инклюзивного образования, русский язык и культура речи, практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности (музейная), научно-исследовательская работа.  | Промежуточная аттестация                                  | 3<br>4<br>5<br>6           | работа (создание презентаций)<br>Письменная аудиторная работа<br>Анализ текстов<br>Тестирование<br>Зачет   |
| ПК-3 способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3); | Педагогика, современный русский язык, стилистика, история русской литературной критики, практический курс русского языка, практикум по литературе, история русского литературного языка, школьная тема в детской и подростково-юношеской литературе, социальная дифференциация языка города, русская историческая лексикология и лексикография, развитие письменности от клинописи до интернета, история зарубежной литературы и культуры, учебная практика, практика по | Текущий контроль успеваемости<br>Промежуточная аттестация | 1<br>2<br>3<br>4<br>5<br>6 | Устная работа на практических занятиях<br>Групповая работа (создание презентаций)<br>Письменная аудиторная работа<br>Анализ текстов<br>Тестирование<br>Зачет |

|  |   |  |  |  |
|--|---|--|--|--|
|  | получению первичных<br>профессиональных |  |  |  |
|--|---|--|--|--|

|  |   |  |  |  |
|--|---|--|--|--|
|  | <p>знаний и навыков, в том числе первичных учений и навыки научно-исследовательской деятельности, производственная практика, практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена, подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы.</p> |  |  |  |
|--|---|--|--|--|

### 3. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

3.1. Фонды оценочных средств включают: **экзамен.**

3.2. Оценочные средства

3.2.1. Оценочное средство: **экзамен.**

Критерии оценивания по оценочному средству **б – экзамен.**

| Формируемые компетенции | Продвинутый уровень сформированности компетенций<br>(87-100 баллов)<br>отлично  | Базовый уровень сформированности компетенций<br>(73-86 баллов)<br>хорошо   | Пороговый уровень сформированности компетенций<br>(60-72 балла)*<br>удовлетворительно   |
|-------------------------|---|--|---|
| <b>ОПК-1</b>            | <p>Систематизирует, устанавливает различия методов и технологий, концепций в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста, систематизирует представления об</p> | <p>Характеризует, дает определения методам и технологиям, концепциям в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста, характеризует данные, связанные с историей,</p> | <p>Перечисляет методы и технологии, концепции в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста, имеет представление об истории, современном</p> |

|             |   |  |   |
|-------------|---|--|---|
|             | истории, современном состоянии и перспективах развития филологии;   | современным состоянием и перспективами развития филологии;   | состоянии и перспективах развития филологии;  |
| <b>ПК-3</b> | Систематизирует, сопоставляет, характеризует возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных предметных результатов обучения и обеспечения качества воспитательного процесса постановки целей и задач исследовательской деятельности. | Обучающийся и способен воспринимать, обобщать, анализировать проблемы лингвистики, и литературоведения, способен ставить цели и задачи своей исследовательской деятельности. | Обучающийся способен воспринимать, обобщать и анализировать информацию филологического характера. |

\*Менее 60 баллов – компетенция не сформирована

#### **Шкала итоговой оценки** (согласно «Положению о ФОС в КГПУ им.В.П.Астафьева», приказ №498(п) от 30.12.2015г.)

Ответ студента на экзамене оценивается и квалифицируется оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» и «неудовлетворительно» в соответствии со следующими критериями:

**«Отлично»:** Обучающийся демонстрирует в области компетенций ОПК-1 высокий или продвинутый уровень, в области ПК-4 – высокий уровень.

**«Хорошо»:** Обучающийся демонстрирует в области компетенций, ОПК-1 - продвинутый уровень, ПК-4 продвинутый уровень.

**«Удовлетворительно»:** Обучающийся демонстрирует в области компетенции ОПК-1 базовый уровень, ПК-4 базовый уровень.

**«Неудовлетворительно»:** Обучающийся не демонстрирует базового уровня в области компетенций ОПК-1, ПК-4 .

#### **4. Фонд оценочных средств для текущего контроля**

**4.1. Фонды оценочных средств включают:** устная работа на практических занятиях, групповая работа (создание презентаций по словарям), письменная аудиторная работа, анализ текстов, тестирование.

**4.2 Критерии оценивания см. в технологической карте рейтинга рабочей программы дисциплины**

**4.2.1. Критерии оценивания по оценочному средству 1 – устная работа на практических и лабораторных занятиях.**

| <b>Критерии оценивания</b>                          | <b>Количество баллов (вклад в рейтинг)</b> |
|---|--|
| Глубина анализа источников                          | 1  |
| Логичность и последовательность изложения материала | 1  |
| Умение отвечать на дополнительные вопросы           | 1  |
| <b>Максимальный балл</b>                            | <b>3×14 занятий = 42</b>                   |

**4.2.2. Критерии оценивания по оценочному средству 2 – групповая работа (создание презентаций по словарям говоров).**

| <b>Критерии оценивания</b>                      | <b>Количество баллов (вклад в рейтинг)</b> |
|---|--|
| Соответствие требованиям презентации            | 2  |
| Адекватность количества фото- и видеоматериалов | 3  |
| Глубина анализа материала                       | 5  |
| Наличие ярких примеров                          | 5  |
| <b>Максимальный балл</b>                        | <b>15</b>                                  |

**4.2.3. Критерии оценивания по оценочному средству 3 – письменная аудиторная работа.**

| <b>Критерии оценивания</b>   | <b>Количество баллов (вклад в рейтинг)</b> |
|--|--|
| Верно определен характер исторического языкового изменения               | 1  |
| Указаны признаки исторического языкового изменения                       | 2  |
| Проанализированы примеры, связанные с характером исторического изменения | 2  |
| <b>Максимальный балл</b>   | <b>5×2 работы = 10</b>                     |

**4.2.4. Критерии оценивания по оценочному средству 4 – анализ текстов.**

| <b>Критерии оценивания</b>   | <b>Количество баллов (вклад в рейтинг)</b> |
|------------------------------|--|
| 60–72 % выполненных заданий  | 12-13                                      |
| 73–86 % выполненных заданий  | 14-16                                      |
| 87–100 % выполненных заданий | 17-20                                      |
| <b>Максимальный балл</b>     | <b>20</b>                                  |

**4.2.5. Критерии оценивания по оценочному средству 5 – тестирование.**

| <b>Критерии оценивания</b> | <b>Количество баллов (вклад в рейтинг)</b> |
|----------------------------|--|
|----------------------------|--|



|                              | рейтинг)  |
|------------------------------|-----------|
| 60–72 % выполненных заданий  | 13-15     |
| 73–86 % выполненных заданий  | 16-18     |
| 87–100 % выполненных заданий | 19-22     |
| <b>Максимальный балл</b>     | <b>22</b> |

## 5. Оценочные средства (контрольно-измерительные материалы)

- Примерные тестовые задания

**Задание 1.** Выделить исторические корни, записать чередования гласных (или сочетания согласного с гласным) звуков в корнях, определить их происхождение, восстановить праславянский корень

*Гореть – загар, подкова – кузнец, звон – звук, хоромы - храм*

**Задание 2.** В каждом слове выделить исторический корень, подобрать родственное слово с чередованием согласных звуков, определить происхождение чередования, восстановить праславянский корень

*Пишу, отношение, служение, служба, ищут, ловля, крепче, горожанин, дышать, вращать, ворочать, свеча*

**Задание 3.** Распределить звуки [а, ь, б, в] древнерусского языка по приведенным характеристикам

а) нижнего подъема, непереднего ряда, нелабиализованный, полного образования –

б) губной, взрывной, твердый –

в) губной, фрикативный, твердый –

г) верхне-среднего подъема, непереднего ряда, нелабиализованный, неполного образования -

**Задание 4.** Отметить знаками (+) сильную и (-) слабую позиции редуцированных в словах

*лакътъ, льстьць, мьзда, синии*

**Задание 5.** Указать в каждом слове, какие фонетические процессы произошли в нем с X-XI вв.

*1. Коровка 2. Сзади. 3. Сшить. 4. Пчела 5. Верный. 6. Ножом. 7. Речку. 8. Вёз. 9. Собака.*

(утрата редуцированного Ъ или Ь, утрата напряженного редуцированного, ассимиляция по звонкости, полная ассимиляция согласного, третья лабиализация, отвердение звука, ассимиляция по твердости, отвердение звука в литературном языке, ассимиляция по глухости, появление нового звука (какого?), ассимиляция по глухости,

отраженная в орфографии, утрата Ъ, третья лабиализация, упрощение, появление аканья).

### **Примерный список вопросов к экзамену:**

1. Объект, предмет и задачи истории старославянского языка как науки и учебной дисциплины.
2. Происхождение старославянского языка.
3. Основные источники изучения истории языка.
4. Происхождение и история письменности.
5. Действие закона открытого слога и его последствия в старославянском языке.
6. Действие закона слогового сингармонизма и его последствия в языке.
7. Вторичное смягчение полумягких согласных в языке.
8. Падение редуцированных гласных фонем в языке.
9. Третья лабиализация в истории языка.
10. Исторические изменения в системе согласных после утраты редуцированных в языке.
11. История фонемы, обозначаемой буквой Ъ.
12. Морфологический строй праславянского языка и его развитие от праславянской эпохи до древнерусской. Законы развития грамматической системы.
13. Имя существительное в языке. Изменения грамматических категорий и форм имен существительных (числа, падежа, одушевленности).
14. История склонения имен существительных в старославянском языке.
15. Имя прилагательное в языке. Образование и история кратких форм имен прилагательных в языке.
16. Образование и история полных форм имен прилагательных в языке.
17. История местоимений в языке.
18. Глагол в старославянском языке. Развитие глагольных форм языка от праславянской эпохи до древнерусской. История неизменяемых форм глагола. Вопрос о формировании категории вида.
19. История глаголов настоящего и будущего времени, сослагательного и повелительного наклонений. История форм прошедшего времени глагола.
20. Причастие в языке. Формирование полных форм причастий в и их дальнейшая судьба. Происхождение деепричастия в языке.
21. Наречие в языке. Способы образования русских наречий в диахронии.
22. Основные особенности синтаксического строя языка, отраженные в памятниках письменности.

- Комплект экзаменационных билетов (утвержденный зав. кафедрой до начала сессии). Не предусмотрен
- Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.
- Контрольные вопросы и задания для контроля самостоятельной работы студентов по отдельным разделам дисциплины.
- Примерная тематика рефератов, эссе:

Происхождение старославянского языка как одного из славянских.

Праславянский, древнерусский, старославянский языки.

Исследователи истории русского языка XIX-XX вв., их основные научные труды.

Основные методы изучения истории языка.

Проблема периодизации истории старославянского языка.

Основные диалекты южнославянского языка.

Основные источники исторического изучения языка.

Происхождение и история русской письменности.

Фонетические единицы праславянского языка. Система гласных звуков в праславянском языке. Преобразование системы гласных.

Развитие фонетической системы языка от праславянской эпохи до древнерусской.

Фонетическая система древнерусского языка и ее отличие от старославянской.

Вторичное смягчение полумягких согласных и результаты этого процесса.

Падение редуцированных гласных фонем как главный фонетический процесс письменного периода.

Последствия утраты редуцированных.

Вопрос о возникновении аканья.

История фонемы, обозначавшейся буквой ять.

- Примерная тематика курсовых работ.
- Примерная тематика квалификационных (дипломных) работ.
- Методика(и) исследования (если есть).

## 18. Словарь терминов (глоссарий)

А

**Адвербиализованные наречия** – наречия, образованные из других частей речи морфолого-синтаксическим способом. В основе термина лежит латинское слово *adverbium*.

**Аканье** – свойственный литературному русскому языку и южнорусским диалектам тип безударного вокализма, при котором не различаются в безударном слове [o] и [a]. Аканье в диалектах

представлено такими типами, как полное, диссимилятивное и другими. Аканье понимается в широком и узком смысле. Аканье в широком смысле – тип безударного вокализма после твердых и мягких согласных.

**Антропонимика** – раздел науки о языке, изучающий собственные имена людей.

**Ассимиляция (уподобление)** – сближение рядом стоящих звуков по артикуляционным и акустическим признакам; позиционное изменение звука под влиянием соседнего звука; один из результатов процесса утраты редуцированных гласных в русском языке. Для русского литературного языка и большинства диалектов характерна регрессивная ассимиляция.

**Атрибутивная функция** – синтаксическая роль определения в простом предложении.

Б

**Беглость гласных** – чередование гласных [o], [e] с нулем звука в корне, суффиксе или приставке, обусловленная процессом утраты редуцированных гласных или законом аналогии.

**Беспредложная конструкция (беспредложное управление)** – словосочетание, в котором связь падежной формы зависимого слова с главным словом осуществляется без предлога.

**Буквица** – см. инициал.

В

**Вариантность флексий** – наличие в одной падежной форме одного и того же склонения двух различных флексий, имеющих нормативный характер.

**Восточнославянский (древнерусский) язык** – один из диалектов праславянского языка, функционирующий в Древнекиевском государстве (IX-XIV вв.); имел высшую форму – литературно-письменный язык - и устно-разговорную (так называемое койне). Характеризуется наличием территориальных диалектов, на базе которых позднее образовались русский, украинский и белорусский языки.

**Вторичное смягчение полумягких согласных** – преобразование полумягких согласных, находящихся перед гласными переднего ряда, в мягкие, постепенно утративших позиционную зависимость и превратившихся в самостоятельные фонемы.

Г

**Гласная фонема** – фонема, реализованная в гласном звуке. Характеризуется подъемом, рядом, признаком лабиализованности/нелабиализованности, шириной, в древнерусском языке квантитативностью, в праславянском языке – признаком назальности/неназальности. Главный составляющий компонент слога в вокалистическом типе фонетической системы.

**Грамматика** – раздел науки о языке, содержащий учение о формах словоизменения, строении слов, видах словосочетаний и типах

предложения. Включает два раздела: морфологию (с морфемикой и словообразованием) и синтаксис.

**Грамматическая форма** – языковые средства, служащие для выражения грамматических значений; составная часть парадигмы изменяемых слов; один из способов реализации грамматической категории.

**Графическая система** – система графем, то есть единиц письма. Главными графемами в древнерусском языке были знаки (называемые обычно буквами), обозначающие звук (или звуки) и цифры.

Д

**Двойственное число** – одна из форм категории числа. В древнерусском языке было характерно для имен и глагольных форм. Употреблялось для обозначения двух или парных предметов и имело систему флексий.

**Диалект** – разновидность общенародного языка, функционирующая на ограниченной территории и обладающая специфическими, отличными от литературного языка фонемами, грамматическими формами, лексикой. В древнерусском языке диалекты перешли из племенного состояния в территориальные и именуется в соответствии с княжествами, на территории которых в основном бытовали: рязанский, владими́ро-сузда́льский, галицко-волы́нский и другие).

**Диссимилятивное аканье** – разновидность **аканья**; характеризуется различными вариантами гласных фонем [o] и [a] в первом предударном слоге в зависимости от характера ударного гласного.

**Диссимиляция (расподобление)** – изменение качества одного из рядом стоящих звуков по артикуляционным и акустическим признакам; позиционное изменение звука под влиянием соседнего звука; один из результатов процесса утраты редуцированных гласных в русском языке. Для русского литературного языка и большинства диалектов характерна регрессивная диссимиляция.

**Древлехранилище** – отдел библиотеки, в котором хранятся рукописные древние книги. Особенно большим количеством рукописей обладают Государственная российская библиотека в Москве и Национальная публичная библиотека в С.-Петербурге.

**Древнерусский (восточнославянский) язык** – язык древнерусской народности, функционирующий на территории Киевской Руси примерно в IX-XIV вв. Родоначальник русского, украинского и белорусского языков. Характеризуется рядом особенностей, отличающих его от славянских языков других групп, например, полногласием, фонемой [ч] на месте \*tj, \*dj, \*kt, \*gt и другими.

З

**Закон аналогии** – один из внутренних законов развития языка, согласно которому языковая единица изменяется вопреки фонетической или грамматической закономерности, уподобляясь другой единице более продуктивной и более распространенной модели.

**Закрытая гласная фонема** - фонема, при реализации которой в речи свободный проход для струи воздуха сужен; в артикуляции закрытого звука участвуют губы. В древнерусском языке были две закрытые фонемы [ê] и [ô], другие гласные могли приобретать закрытый характер в определенных фонетических позициях.

**Заставка** – термин палеографии, означающий украшение (рисунок) в ширину страницы перед текстом или его крупным разделом в лицевой рукописи.

И

**Имя прилагательное** – знаменательная (самостоятельная) часть речи, обозначающая признак предмета, обладающая словоизменительными категориями рода, числа и падежа и выполняющая в предложении роль атрибута (определения) или предиката (сказуемого).

**Имя существительное** - знаменательная (самостоятельная) часть речи, обозначающая предмет (в широком смысле), обладающая категориями рода, числа, падежа, одушевленности и выполняющая в предложении роль субъекта (подлежащего), дополнения, реже атрибута (определения) и предиката (сказуемого).

**Имя числительное** – часть речи. В древнерусском языке находилась в стадии формирования на базе счетных слов – слов, обозначающих количество предметов. Счетные слова относились либо к именам существительным, либо к именам прилагательным.

**Инициал (буквица)**- термин палеографии, означающий украшенную букву, стоящую в начале крупного отдела текста. Писалась обычно киноварью (красной краской) и была крупнее других букв.

**Историческая грамматика** – раздел языкознания, изучающий становление и развитие фонетической и грамматической систем языка.

**Источники изучения истории языка** – речевые произведения, реализующие языковую систему в древний период. К источникам изучения истории русского языка относятся: тексты, записи, диалекты, данные топонимики и ономастики, сведения о русском языке иностранных авторов X-XVIII вв.

К

**Камора** – особый знак в древнерусских текстах, указывающий, по мнению фонологов, на особый тип слога в период утраты редуцированных гласных фонем.

**Категория вида** – глагольная категория, показывающая характер протекания действия во времени и выражающая отношение действия к ее внутреннему пределу. Русский глагол имеет две формы: совершенный

вид и несовершенный вид. Категория развивалась в историческую эпоху.

**Категория времени** - глагольная категория, выражающая отношение действия к моменту речи, который принимается за точку отсчета. Действие до момента речи обозначается формами прошедшего времени, в момент речи – формами настоящего времени, после момента речи – будущего времени.

**Категория залога** - глагольная категория, обозначающая различные отношения между субъектом и объектом. Согласно трехзалоговой теории, в русском языке глагол имеет действительный, страдательный и возвратный залого; согласно двузалоговой теории, глагол представлен действительной и страдательной формой; многие глаголы находятся вне залоговых отношений.

**Категория лица** - глагольная категория, выражающая отношение действия и его субъекта к говорящему лицу. Субъект действия – сам говорящий – обозначается формой 1-го лица, собеседник – формой 2-го лица, лицо или предмет, не участвующие в речи, соотносятся с 3-м лицом. Категорией лица обладали в древнерусском языке все спрягаемые формы (к неспрягаемым относились инфинитив, супин и причастие).

**Категория наклонения** - глагольная категория, выражающая отношение действия (процесса, состояния) к действительности. Изъявительное наклонение обозначает реальное действие в одном из трех времен. Повелительное наклонение выражает просьбу, приказание говорящего или побуждение к действию. Сослагательное (условное) наклонение выражает действие как желательное или возможное.

**Категория падежа** – грамматическая категория имени, выражающая синтаксические отношения между словами (членами предложения).

**Категория рода** – по происхождению именная категория, присущая в современном языке также и глагольным формам прошедшего времени и сослагательного наклонения. Частично соотносится с признаком пола. Один из способов обозначения категории рода – флексия (окончание).

**Категория числа** – присущая всем изменяемым словам категория, обозначаемая в русском языке флексиями. В древнерусском языке имела три формы: единственное, множественное, двойственное.

**Квантитативность** – количественная характеристика гласной фонемы, связанная с ее происхождением из долгого или краткого гласного индоевропейского языка.

**Книги** – один из главных источников изучения истории языка. В древнерусский период были рукописными, с XVI в. стали в основном печатными. В Древней Руси существовали определенные правила оформления книг. Древние рукописи изучает раздел науки *палеография*.

Л

**Лабиялизация (переход [e] в [’o])** – изменение качества гласного переднего ряда [e], переход его в гласный непреднего ряда [’o], обладающий признаком лабиальности. В истории русского языка известны три лабиализации.

**Лексема** – языковая единица, реализуемая в слове; слово как элемент языка. Обладает семантикой, формой.

**Литературное аканье** – тип безударного вокализма, при котором произношение гласных неверхнего подъема в безударных словах носит характер литературной нормы, кодифицированной (узаконенной) соответствующими словарями.

**Лицевая рукопись** - термин палеографии, означающий иллюстрированную рукопись. На Руси книги украшались по образцу византийской лицевой рукописи.

М

**Метод (лингвистический)** – совокупность приемов, используемых в исследовании языка.

**Метод внутренней реконструкции** – совокупность приемов выявления и воссоздания исходной формы, не представленной в письменности, в более древнюю эпоху существования данного языка.

**Метод синхронного среза в диахронии** – способы изучения состояния языковой системы на том или ином временном срезе.

**Миниатюра** - термин палеографии, обозначающий рисунки (картинки) в лицевых рукописях, сделанные в красках и от руки. Обычно изображает евангелиста, христианского святого или иллюстрирует текст.

Н

**Надстрочный (диакритический) знак** – особый значок над буквой, свидетельствующий об особом произношении звука, обозначенного данной буквой. В древнерусских текстах в основном использовались титла, обозначающие пропуски букв в слове; нередко под титлом писалась выносная буква.

**Напряженность** – артикуляционный признак звука (фонемы). Напряженность была характерна для ряда гласных фонем древнерусского языка.

**Национальный язык** – единый язык всей нации. Русский язык приобретает статус национального языка в период становления русской нации (с XVII по XIX вв.).

**Непродуктивный** – как лингвистический термин означает ‘включающий сравнительно небольшое количество языковых единиц, не пополняемый новыми единицами, замкнутый’. В древнерусском языке употребляется в составе терминов **непродуктивный тип склонения, непродуктивный класс глагола.**

О



**Оглушение согласных** – замена звонкого шумного согласного соответствующим по парности глухим в конце слова. В древнерусском языке является одним из последствий утраты редуцированных гласных фонем.

**Оканье** - свойственный севернорусским диалектам тип безударного вокализма, при котором в безударном слоге [o] и [a] различаются в соответствии с этимологией слова.

**Орнамент** - термин палеографии, означающий плоскостное украшение текста в лицевой рукописи. Заимствован из Византии. В орнамент входят заставки, инициалы, рамки.

П

**Падение (утрата) редуцированных гласных фонем** – утрата редуцированными гласными фонемами их фонологического статуса, исчезновение в слабых позициях и переход в гласные иного качества в сильных позициях.

**Палеография** – наука, изучающая внешнюю, а не содержательную сторону древних рукописей, их оформление, время и место происхождения и другие вопросы.

**Парадигма** – система словоформ данной части речи. В древнерусском языке использовались парадигмы шести типов склонения имен существительных и парадигмы личных форм глаголов.

**Пергамен** - термин палеографии, означающий материал для письма, сделанный из кожи животного. Назван по имени города в Малой Азии Пергамен, где впервые был применен для письма.

**Позиционная полумягкость** – признак твердой согласной фонемы (кроме заднеязычных) в позиции перед гласной переднего ряда, неполное смягчение. Характерен для согласных фонем древнерусского языка.

**Позиция редуцированной фонемы (сильная, слабая)** – артикуляционная характеристика редуцированной гласной фонемы в зависимости от положения в слоге и слове.

**Полное аканье** - разновидность **аканья**; характеризуется реализацией гласных фонем [o] и [a] в первом предударном слоге в варианте [a] .

**Полуустав** - термин палеографии, означающий один из почерков, или манеру письма, мельче и проще устава, буквы обычно наклонные, однако буквы не соединены, отстоят друг от друга на равном расстоянии; сокращений больше, чем в уставе.

**«Прояснение» фонемы - переход** редуцированных гласных фонем их в гласные полного образования: [ѣ] → [o], [ѣ] → [e] главным образом в сильных позициях.

С

**Скоропись** - термин палеографии, означающий один из почерков, или манеру письма, предназначенный для быстрого написания делового

текста. Буквы соединены, лишены геометрически правильных пропорций, вынесены за строку; в тексте много сокращений, выносных букв.

**Словоформа** – см. **форма**.

**Согласная фонема (консонант)** – фонема, реализованная в согласном звуке. Характеризуется местом и способом образования, твердостью/мягкостью, глухостью/звонкостью. В древнерусском языке признаки твердости/мягкости и глухости/звонкости не были позиционно обусловленными. Позиционно обусловленным был признак полумякости. Зависимый составляющий компонент слога в вокалистическом типе фонетической системы.

**Сопоставительно-типологический метод** – приемы установления сходства и различия системны языковых единиц в разных языках.

**Сравнительно-исторический метод** – метод сравнения систем языковых единиц в разных языках и в разные исторические периоды.

**Стиль оформления книг** - термин палеографии, означающий «техническое воплощение определенного принципа в искусстве». <sup>1</sup> Для древнерусских рукописей характерны последовательно сменяющие друг друга стили геометрический, тератологический, нововизантийский.

**Структура простого предложения** – наличие в предложении с одной предикативной частью (одной грамматической основой) главных членов предложения и различного рода подчинительных словосочетаний.

**Супплетивные формы** – формы одного и того же слова, образованные от разных корней или основ. В древнерусском языке были характерны для единичных слов- имен существительных, имен прилагательных и некоторых местоимений.

У

**Узкие гласные** – акустическая характеристика гласных звуков верхнего подъема.

**Упрощение групп согласных звуков** – выпадение одного из звуков в группе из трех-четырёх согласных, возникновение так называемых произносимых согласных. Является одним из результатов процесса утраты редуцированных.

**Устав** - термин палеографии, означающий один из почерков, или манеру письма, заимствованный из Византии. Характеризуется геометрическим характером линий, красотой и гармонией букв, небольшим количеством сокращений.

Ф

**Флексия (окончание)** – словоизменительный аффикс. Характерна для всех словоформ данного слова. В древнерусском языке до утраты редуцированных гласных имела материальное (звуковое) выражение.

---

1 Щепкин В.Н. Русская палеография. М., 1999. – С.67.

**Форма** – единство грамматического значения и способов его выражения; синоним термина **словоформа**. В древнерусском языке парадигму словоформ имели имена и глагольные формы. Имена прилагательные и причастия имели **полную (местоименную, членную) и краткую (именную, нечленную) формы**. **Краткая форма** – форма, присущая именам прилагательным и причастиям, характеризующаяся флексией, однотипной имени существительному. В древнерусском языке краткие прилагательные и причастия изменялись по именному типу склонения. **Полная форма** отличалась от краткой наличием на конце соответствующей падежной формы указательного местоимения **и** (мужской род), **z** (женский род) или **5** (средний род), играющего роль определительного члена.

**Функционирование языковых единиц** - использование языковых единиц в устной и (или) письменной речи. Для истории языка важны такие признаки функционирования, как область употребления, характер памятников, зафиксировавших данную единицу, частотность, синтаксическая роль, для фонемы – возможности различения звуковых оболочек.

### 3.3. Анализ результатов обучения и перечень корректирующих мероприятий по учебной дисциплине

#### Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в рабочей программе дисциплины на 2018/2019 учебный год.

В рабочую программу дисциплины вносятся следующие изменения:

1. Список литературы обновлен учебными и учебно-методическими изданиями, электронными образовательными ресурсами. Обновлен перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем.

2. Обновлен перечень лицензионного программного обеспечения.

3. В фонд оценочных средств внесены изменения в соответствии с приказом «Об утверждении Положения о фонде оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации» от 28.04.2018 № 297 (п).

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры общего языкознания «11» мая 2018г., протокол № \_\_ 8 \_\_

Внесенные изменения утверждаю:

Заведующий кафедрой общего языкознания

С.П. Васильева



Одобрено НМСС (Н) филологического факультета

Протокол № 9 от 20 июня 2018г.

Председатель НМСС (Н)



А.А. Бариловская

## **Лист внесения изменений**

Дополнения и изменения рабочей программы в рабочей программе дисциплины на 2018/2019 учебный год.

В рабочую программу дисциплины вносятся следующие изменения:

1. На титульном листе РПД и ФОС изменено название ведомственной принадлежности «Министерство науки и высшего образования» на основании приказа «о внесении изменений в сведения о КГПУ им. В.П. Астафьева» от 15.07.2018 № 457 (п).

#### 4. УЧЕБНЫЕ РЕСУРСЫ

### КАРТА ЛИТЕРАТУРНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ «СТАРΟΣЛАВЯНСКИЙ ЯЗЫК»

#### для обучающихся образовательной программы

Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) образовательной программы Русский язык и иностранный язык (английский язык)

#### по очной форме обучения

Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) образовательной программы Русский язык и литература

#### по очной форме обучения

| Наименование   | Место хранения/<br>электронный адрес             | Кол-во<br>экземпляров/точек<br>доступа |
|--|--|--|
| Основная литература  |  |  |
| Хабургаев, Георгий Александрович.<br>Старославянский язык [Текст] : учебник / Г. А. Хабургаев. - 3-е изд., стер., перепечатка со второго издания 1986 г. - М. : Альянс, 2012. - 288 с. : ил.   | Научная библиотека<br>КГПУ им. В.П.<br>Астафьева | 72                                     |
| Черных, П.Я. Очерк русской исторической лексикологии: древнерусский период : учебное пособие / П.Я. Черных. - б.м. : Издательство Московского университета, 1956. - 243 с. - ISBN 978-5-4475-2289-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=255556">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=255556</a> | ЭБС «Университетская библиотека онлайн»          | Индивидуальный неограниченный доступ   |
| Иванов, Валерий Васильевич.<br>Историческая грамматика русского языка [Текст] : учеб. для студ. пед. ин-тов по спец. "Рус. яз. и лит." / В. В. Иванов. - 3-е изд., перераб. и доп. - М. : Просвещение, 1990. - 400 с. : ил. - (Учебник для педагогических институтов)  | Научная библиотека<br>КГПУ им. В.П.<br>Астафьева | 35                                     |

| Дополнительная литература  |   |                                      |
|--|---|--------------------------------------|
| Шулежкова, С.Г. Старославянский язык, древнерусский язык и историческая грамматика русского языка: опыт сопоставительного изучения : учебно-методическое пособие / С.Г. Шулежкова. - 3-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2016. - 128 с. - ISBN 978-5-9765-0842-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=57633">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=57633</a>  | ЭБС «Университетская библиотека онлайн»                             | Индивидуальный неограниченный доступ |
| Аникин, А.Е. Русский этимологический словарь / А.Е. Аникин ; Российская академия наук, Институт русского языка им. В.В. Виноградова, Институт филологии Сибирского отделения РАН. - Москва : Рукописные памятники Древней Руси, 2012. - Вып. 6 (вал I - вершок IV). - 369 с. - Библиогр.: с. 7-12. - ISBN 978-5-9551-0583-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=466671">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=466671</a> | ЭБС «Университетская библиотека онлайн»                             | Индивидуальный неограниченный доступ |
| Информационные справочные системы и профессиональные базы данных   |   |                                      |
| Гарант [Электронный ресурс]: информационно-правовое обеспечение : справочная правовая система. – Москва, 1992– .   | Научная библиотека  | локальная сеть вуза                  |
| Elibrary.ru [Электронный ресурс] : электронная библиотечная система : база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию / Рос. информ. портал. – Москва, 2000– . – Режим доступа: <a href="http://elibrary.ru">http://elibrary.ru</a> .  | <a href="http://elibrary.ru">http://elibrary.ru</a>                 | Свободный доступ                     |
| East View : универсальные базы данных [Электронный ресурс] : периодика России, Украины и стран СНГ . – Электрон.дан. – ООО ИВИС. – 2011 - .  | <a href="https://dlib.eastview.com/">https://dlib.eastview.com/</a> | Индивидуальный неограниченный доступ |
| Межвузовская электронная библиотека (МЭБ)  | <a href="https://icdlib.nspu.ru/">https://icdlib.nspu.ru/</a>       | Индивидуальный неограниченный        |

|  |  |        |
|--|--|--------|
|  |  | доступ |
|--|--|--------|

Согласовано:

Главный библиотекарь Фортова А.А.  
 (должность структурного подразделения) (подпись) (Фамилия И.О)

## КАРТА САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТА ПО ДИСЦИПЛИНЕ СТАРΟΣЛАВЯНСКИЙ ЯЗЫК

(наименование)

**для обучающихся образовательной программы**

Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль)  
образовательной программы Русский язык и иностранный язык (английский язык)

**по очной форме обучения**

| Модуль          | Номер раздела, темы | Самостоятельная работа студентов          |                    |                    | Формы контроля                        |
|-----------------|---------------------|---|--------------------|--------------------|---------------------------------------|
|                 |                     | Содержание работы, формы работы           | Сроки выполнения   | Общая трудоемкость |                                       |
| БМ № 1          | № 1 - 4             | Групповая работа (проект)                 | Сентябрь – октябрь |                    | Чтение доклада, оценивание проекта    |
|                 |                     | Доклад                                    | - // -             |                    | - // -                                |
|                 |                     | Разработка презентации доклада            | - // -             |                    | Демонстрация и оценивание презентации |
|                 |                     | Составление дополнительной библиографии   | - // -             |                    | Проверка конспекта                    |
|                 |                     | Индивидуальное домашнее задание           | -// -              |                    | Проверка конспекта                    |
|                 |                     | Письменная работа (аудиторная)            | - // -             |                    | Проверка и анализ аудиторной работы   |
| БМ № 2          | № 5 - 7             | Разработка презентации доклада            | Ноябрь - декабрь   |                    | Демонстрация и оценивание презентации |
|                 |                     | Подбор дополнительной литературы          | - // -             |                    | Проверка конспекта преподавателем     |
|                 |                     | Анализ текстов древнерусской письменности | - // -             |                    | Проверка письменного варианта анализа |
| Итоговый модуль |                     | Выполнение итогового теста                |                    |                    | Анализ и оценивание результатов.      |



**4.2. Карта материально-технической базы дисциплины  
«СТАРОСЛАВЯНСКИЙ ЯЗЫК»**

**для обучающихся образовательной программы Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) образовательной программы Русский язык и иностранный язык (английский язык)  
по очной форме обучения**

| Аудитория  | Оборудование  | Сведения о ПО                         |
|--|---|---------------------------------------|
| для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации |   |                                       |
| г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д.89, ауд. 1-303а<br>Научно-исследовательская лаборатория «Научно-исследовательский центр В.П. Астафьева»  | Компьютеры -2шт., МФУ-1шт., научно-методическая литература по творчеству В.П. Астафьева   | Linux Mint – (Свободная лицензия GPL) |
| г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д.89, ауд. 1-304   | Проектор -1шт., интерактивная доска-1шт., фортепиано-1шт., компьютер с колонками-1шт., доска маркерная-1шт., акустическая система   | Linux Mint – (Свободная лицензия GPL) |
| г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д.89, ауд. 1-306   | Проектор-1шт., интерактивная доска-1шт., методические материалы по литературе, компьютер-2шт., маркерная доска-1шт., телевизор-1шт. | Linux Mint – (Свободная лицензия GPL) |
| г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д.89, ауд. 1-307   | Учебная доска-1шт., компьютер-1шт., проектор-1шт., экран-1шт., выставочно-методические материалы                                    | Linux Mint – (Свободная лицензия GPL) |
| г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д.89, ауд. 1-310   | Проектор-1шт., экран-1шт., доска маркерная-2шт., компьютер-1шт, акустическая система  | Linux Mint – (Свободная лицензия GPL) |

|   |   |   |
|---|---|---|
| г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д.89,<br>ауд. 1-313   | Учебная доска-1шт.  | Нет   |
| г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д.89,<br>ауд. 1-314   | Методические материалы по зарубежной литературе, экран-1шт., компьютер-1шт., проектор-1шт., учебная доска-1шт., доска магнитно-маркерная-1шт.   | Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)   |
| г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д.89,<br>ауд. 1-319   | Учебная доска-1шт.  | Нет   |
| г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д.89,<br>ауд. 1-321   | Проектор-1шт., учебная доска-1шт., интерактивная доска-1шт.   | Нет   |
| г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д.89,<br>ауд. 1-322<br>Научно-исследовательская лаборатория<br>«Региональный лингвистический центр<br>Приенисейской Сибири» | Методические материалы, научная, научно-методическая литература по русскому языку, компьютер- 1 шт., принтер-1шт.   | Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)   |
| г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д.89,<br>ауд. 1-324<br>Компьютерный класс   | Компьютеры-12шт., доска учебная-1шт., интерактивная доска-1шт.  | Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017  |
| г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д.89,<br>ауд. 1-325   | Проектор-1шт., экран-1шт., компьютеры-11шт., методические материалы по русскому языку, интерактивная доска-1шт., учебная доска-1шт., телевизор-1шт., принтер-1шт., сканер-1шт., магнитофон-1шт., DVD-1шт. | Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017  |
| г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д.89,<br>ауд. 1-328   | Методические материалы по русскому языку, телевизор-1шт., доска учебная-2шт.  | Нет   |
| г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д.89,<br>ауд. 1-331<br>Аудитория для проведения занятий с малочисленными группами и индивидуальной работы                   | Методические материалы по литературе, компьютер-2 шт., принтер-1шт., принтер-2шт.   | Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)   |
| г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д.89,<br>ауд. 1-336   | Моноблок-13шт., экран-1шт., проектор-1шт., принтер-1шт., учебная доска-1шт.   | Microsoft® Windows® 8.1 Professional (ОЕМ лицензия, контракт № 22А/2015 от 09.10.2015);<br>Kaspersky Endpoint Security – Лиц сертификат №1В08-190415-050007-883-951;<br>7-Zip - (Свободная лицензия GPL); |

|   |   |   |
|---|---|---|
|   |   | Adobe Acrobat Reader – (Свободная лицензия);<br>Google Chrome – (Свободная лицензия);<br>Mozilla Firefox – (Свободная лицензия);<br>LibreOffice – (Свободная лицензия GPL);<br>XnView – (Свободная лицензия);<br>Java – (Свободная лицензия);<br>VLC – (Свободная лицензия);<br>Far Manager – (Свободная лицензия);<br>Sanako Study 1200<br>(договор б/н от 23.10.2015, контракт № 22А/2015 от 09.10.2015, лицензионный сертификат № 306585, ключ продукта № S1207-C2EAC-F0F5D-7F468-5A710) |
| г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д.89, ауд.1-338                             | Интерактивная доска-1шт., проектор-1шт., ноутбук-1шт., телевизор-1шт., маркерная доска-1шт., экран-1шт. | Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)   |
| г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д.89, ауд. 1-343                            | Проектор-1шт, экран-1шт, компьютер-1шт.   | Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)   |
| аудитории для самостоятельной работы  |   |   |
| г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д.89, ауд. 1-324<br>Компьютерный класс      | Компьютеры-12шт., доска учебная-1шт., интерактивная доска-1шт.  | Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017)   |
| г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д.89, 1-01 Зал каталогов научной библиотеки | Компьютер-3шт.  | Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017)   |
| г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д.89, 1-03 Зал для научной работы           | Компьютер-3шт., МФУ-3шт., рабочее место для лиц с ОВЗ (для слепых и слабовидящих)                       | Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017)   |
| г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д.89, 1-04 Абонемент научной литературы     | Компьютер-2шт.  | Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017)   |