

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ
ИМ. В.П. АСТАФЬЕВА

Кафедра естествознания математики и частных методик

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

АКТУАЛЬНЫЕ ПОДХОДЫ К РЕАЛИЗАЦИИ СОДЕРЖАНИЯ
НАЧАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Направление подготовки:

44.04.01. Педагогическое образование

Направленность (профиль) образовательной программы:

Семейное образование

Квалификация выпускника

магистр

очная форма обучения

Красноярск, 2019

Учебная программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры

"16" мая 2019 г. № 8

Заведующий кафедрой  Е.С. Панкова

Одобрено научно-методическим советом направления подготовки 44.03.01 Педагогическое образование Направленность (профиль) образовательной программы Начальное образование

"_23_" мая 2019 г. № 6

Председатель НМСС  Дуда И.В.

Пояснительная записка

1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Актуальные подходы к реализации содержания начального образования» разработана согласно федеральному государственному образовательному стандарту высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование» (уровень магистратуры), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 126; Федеральным законом «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 № 273-ФЗ; профессиональным стандартом «Педагог», утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н.; нормативно-правовыми документами, регламентирующими образовательный процесс в КГПУ им. В.П. Астафьева. Дисциплина изучается на 2 курсе в 3 семестре, индекс дисциплины в учебном плане – Б1. В.1.01.02.

Трудоемкость дисциплины (общий объем времени, отведенного на изучение дисциплины) составляет 2 з.е. или 72 часа, из них 6 часов лекционных занятий, 18 часов практических занятий и 48 часов самостоятельной работы для магистров очной формы обучения. Модуль, в котором состоит дисциплина завершается экзаменом.

1.3. Цель изучения дисциплины – содействовать формированию у магистров способности реализовывать профессиональную педагогическую деятельность в процессе преподавания предметной области «Математика» в начальной школе с учетом требований нового ФГОС начального образования.

Задачи

- Формировать готовность осуществлять организацию учебной деятельности учащихся с учетом индивидуальных особенностей младших школьников;
- Развивать способность к анализу результатов освоения младшими школьниками образовательной программы и проектированию дальнейших образовательных маршрутов, обеспечивающих личностное развитие ребенка.

1.4. Основные разделы содержания.

1. Содержание начального образования в РФ: новая образовательная парадигма.

2. Основные подходы к реализации начального образования: история и современность

1.5. Планируемые результаты обучения. В результате изучения дисциплины магистрант должен обладать следующими компетенциями.

ПК -1

Способен реализовывать образовательные программы в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

ПК-3

Способен организовывать научно-исследовательскую деятельность учащихся

Таблица 1

Планируемые результаты обучения

| Задачи освоения дисциплины | Планируемые результаты обучения по дисциплине | Код результат обучения |
|--|--|---|
| Формировать готовность осуществлять организацию учебной деятельности учащихся с учетом индивидуальных особенностей младших школьников. | Знать: - содержание и теоретические основы построения содержания курсов, изучающихся в начальной школе; - нормативные документы, регламентирующие организацию образовательного процесса - основные формы, средства и методы обучения в начальной школе; - ФГОС НОО в части требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования: личностным, предметным и метапредметным; | ПК -1 Способен реализовывать образовательные программы в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов |

| | | |
|--|---|--|
| | <ul style="list-style-type: none">- возрастные и индивидуальные особенности обучающихся и основы организации деятельности педагога в гуманистической технологии педагогического взаимодействия;- основы организации и проведения учебных занятий и анализа их эффективности в начальной школе;- приемов организации и осуществления контроля и оценки результатов освоения основной образовательной программы обучающимися;- знание приемов формирования метапредметных компетенций, умения учиться и УУД. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none">- разрабатывать технологические карты уроков и технологические карты ВУД у с использованием современных методов и технологий обучения и реализовывать их с учетом индивидуальных потребностей учащихся;- осуществлять мотивированный выбор | |
|--|---|--|

| | | |
|---|---|---|
| | <p>методик для разработки и реализации образовательной программы в начальной школе.</p> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - приемами постановки целей и планирования деятельности по разработке и реализации образовательно программы с учетом обозначенных целей - приемами анализа спланированного и проведенного урока с позиции соответствия цели и выбранных методов и приёмов; | |
| <p>Развивать способность к анализу результатов освоения младшими школьниками образовательной программы и проектированию дальнейших образовательных маршрутов, обеспечивающих личностное развитие ребенка.</p> | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - план исследовательской работы учащихся младших классов; - возрастные особенности учащихся младшей школы; <p>Алгоритмы проектирования;</p> <ul style="list-style-type: none"> - требуемые результаты к освоению программы НОО <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выбирать темы для осуществления научно-исследовательской деятельности учащихся младших классов, исходя из возрастных особенностей, | <p>ПК-3 Способен организовывать научно-исследовательскую деятельность учащихся</p> |

| | | |
|--|--|--|
| | <p>интересов, обучающихся;</p> <p>- сопровождать проектную и исследовательскую деятельность младших школьников.</p> <p>Владеть:</p> <p>-умением ставить цель и определять задачи для осуществления исследования;</p> <p>- анализировать промежуточные результаты и окончательные результаты «детского» исследования,</p> | |
|--|--|--|

Контроль результатов освоения дисциплины. В ходе изучения дисциплины используются такие методы текущего контроля успеваемости как выполнение компетентностно-ориентированных заданий, подготовка к семинарским занятиям, презентаций по выбранной проблеме, представление индивидуальных проектных работ. Оценочные средства результатов освоения дисциплины, критерии оценки выполнения заданий представлены в разделе «Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации». Итоговая форма контроля – экзамен.

Перечень образовательных технологий, используемых при освоении дисциплины:

1. Современное традиционное обучение (лекционно-семинарская-зачетная система).
2. Педагогические технологии на основе активизации и интенсификации деятельности учащихся (активные методы обучения):
 - а) метод кейсов;
 - б) технология проектного обучения;
 - в) интерактивные технологии;

3. Педагогические технологии на основе эффективности управления и организации учебного процесса:

а) технологии индивидуализации обучения;

б) коллективный способ обучения.

При реализации данного курса мы опираемся на знания, полученные студентами при изучении таких вузовских дисциплин, как «Педагогика» и «Психология». Компетенции, приобретенные студентами, могут быть реализованы ими на педагогической практике и при подготовке научно-исследовательских работ.

2. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ДОКУМЕНТЫ

2.1. Технологическая карта обучения дисциплины

«Актуальные подходы к реализации начального образования»

по направлению подготовки: 44.04.01 «Педагогическое образование» Программа

подготовки: Семейное образование

квалификация – магистр

очная форма обучения

| Модули. Наименование разделов и тем | Всего часов | Аудиторных часов | | | | Внеауди- торных часов | Формы контроля |
|---|----------------|------------------|----------|----------------|----------------|-----------------------------|-------------------|
| | | все го | лекции | практ работ | Лаб. работы | | |
| Раздел 1. Содержание начального образования в РФ: новая образовательная парадигма. | 26 | 8 | 2 | 6 | | 18 | ?? |
| Раздел 2. Основные подходы к реализации начального образования: история и современность | 46 | | 4 | 12 | | 30 | ?? |
| Итого | 72 | | 6 | 18 | | 48 | ?? |

2.2. Содержание основных разделов и тем дисциплины

Раздел 1.

Содержание начального образования в РФ: новая образовательная парадигма.

ТЕМА 1.

Организация развития ребенка как способ реализации ФГОС НОО в системе дошкольного и школьного образования. Цели и задачи обучения математике, русскому языку, литературному чтению, окружающему миру. Принципы построения содержания начального курса предметов, изучающийся в начальной школе. Компетентность, компетентность, компетентностный подход. Значимые изменения в подходах к определению целей начального образования на рубеже 20-21 века. Смена образовательной парадигмы. Личностно-ориентированный деятельностный и задачный подход как одна из основ формирования личности младшего школьника. ФГОС НОО и приоритетные задачи образования младших школьников. Содержательный объём начального предметного образования и вопросы преемственности дошкольного и школьного периодов.

Теоретические основы методик обучения в начальных классах. Взаимосвязь методик преподавания с математикой, русским языком биологией, литературой педагогикой, психологией и физиологией младших школьников. Объект, предмет и методы исследования, используемые методической наукой. Психолого- педагогические исследования и передовой опыт учителей в развитии методики начального обучения. Научно-исследовательская работа студентов в процессе изучения курса методики преподавания предметов начального курса обучения.

Тема 2.

Содержание начального образования в предметной области математика. Цели, задачи, предметные результаты освоения дисциплины. Программы, учебники. Организация математического развитие ребенка. Психолого-педагогические основы организации деятельности учащихся в процессе обучения математике. Индивидуализация обучения математики как средство развития личности младшего школьника.

Тема 3.

Содержание начального образования в предметной области литературное чтение. Цели, задачи, предметные результаты освоения дисциплины. Программы, учебники. Организация языкового и литературного развития ребенка. Психолого-педагогические основы организации деятельности учащихся в процессе обучения литературному чтению. Индивидуализация обучения литературному чтению как средство развития личности младшего школьника.

Тема 4.

Содержание начального образования в предметной области русский язык. Цели, задачи, предметные результаты освоения дисциплины. Программы, учебники. Организация языкового развитие ребенка. Психолого-педагогические основы организации деятельности учащихся в процессе обучения русскому языку. Индивидуализация обучения русскому языку как средство развития личности младшего школьника.

Тема 5.

Содержание начального образования в предметной области окружающий мир. Цели, задачи, предметные результаты освоения дисциплины. Программы, учебники. Организация естественно-научного развития ребенка. Психолого-педагогические основы организации деятельности учащихся в процессе обучения предмету окружающий мир. Индивидуализация обучения окружающему миру как средство развития личности младшего школьника.

Раздел 2.

Основные подходы к реализации начального образования: история и современность

ТЕМА 1. Стандарт и системы обучения.

Современные тенденции начального образования. Традиционная обновлённая и альтернативные системы обучения младших школьников. Психолого-педагогические основы организации развития младших школьников. Основные подходы и требования к организации учебной деятельности младших школьников на уроках в начальной школе.

Краткий обзор систем обучения. Традиционная обновленная система обучения. Системы развивающего обучения. Содержание обязательного минимума образования в начальной школе.

Три основных подхода к организации учебной деятельности учащихся младших классов. Системно- деятельностный подход и особенности его реализации; личностно-ориентированный подход и особенности его реализации; задачный подход при организации учебной деятельности на уроках математики в младшей школе. Различные подходы учителя к построению урока в зависимости от этапов обучения, содержания. Технологическая карта урока.

ТЕМА 2.

Подготовка учителя к урокам в начальных классах. Роль родителя в процессе обучения.

Краткий анализ наиболее известных теорий обучения. Организация урока математики в начальных классах. Классификацию учебных заданий. Формирование УУД на уроках математики. Деятельность

педагога и учащихся на различных этапах урока. Методический анализ урока математики в начальных классах.

ТЕМА 3.

Индивидуализация обучения как средство развития личности младшего школьника.

Проблемы индивидуального подхода к обучению математике в начальной школе. Сохранение и развитие математических способностей младшего школьника как методическая проблема в свете ФГОС НОО. Проблема обучения математике детей с ОВЗ.

ТЕМА 4.

Основные проблемы в развитии младших школьников и пути их преодоления.

Возможные варианты организации деятельности учащихся с учетом их индивидуальных особенностей. Дислексия, дисграфия, дискалькулия, синдром дефицита внимания.

2.3. Методические рекомендации по освоению дисциплины

«Актуальные подходы к реализации содержания начального образования» для обучающихся образовательной программы

Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование,
направленность (профиль) образовательной программы

Семейное образование

по очной форме обучения

Работа с теоретическим материалом

Важное место в освоении материала по курсу отводится самостоятельной работе студентов во внеаудиторное время с материалом, изложенным в рекомендуемой литературе и интернет-источниках, т.к. без знания теоретического материала невозможно выполнение практических заданий, связанных с построением и проведением уроков. Посещение практических занятий является обязательным для полноценного овладения дисциплины.

Работа с учебниками, рабочими тетрадями на печатной основе и другими дидактическими материалами.

В процессе освоения курса необходимо учитывать его практическую направленность. Поэтому наряду с теоретическим материалом, следует использовать для подготовки весь УМК по программе. У разных программ по математике для начальной школы УМК наполнены по-разному, однако обязательно присутствуют: текст программы, содержащий пояснительную записку, учебник, примерное или поурочное тематическое планирование, контрольные работы. Прежде чем конструировать ТК и урок следует внимательно изучить их.

Одной из основных форм организации учебной деятельности студентов по изучению дисциплины являются практические занятия, которые посвящаются обсуждению вопросов применения теории обучения и фактического материала на практике. Цель учебной деятельности студентов – научиться изучать рекомендованную учебно-методическую литературу, выполнять обязательные общие задания, готовить выступления, рецензировать выступления докладчиков, участвовать в дискуссии, оценивать ответы, участвовать в подведении итогов. Студентам необходимо научиться выступать с предварительно подготовленным материалом (доклад, изложение теоретического вопроса, выполнение учебного задания и т.п.) и в ходе работы на занятии.

Требования к студентам, готовящим выступление: определить цель выступления; составить план выступления; выделить моменты в содержании материала, на которое необходимо обратить внимание слушателей; использовать примеры, позволяющие лучше понять материал; подготовить вопросы, содержание которых позволит проверить усвоение темы слушателями; запланировать использование наглядных материалов; определить время выступления.

Реферирование - это краткое изложение в письменном виде или в форме публичного доклада содержания книги, учения, научной проблемы, результатов научного исследования и т.п. иначе говоря, это доклад на определенную тему, освещающий ее вопросы на основе обзора литературы и других источников.

Под докладом подразумевается устное сообщение по научной проблеме, либо теме. Доклад является видом самостоятельной подготовки студента к семинарскому занятию и является дополнением к рассматривающимся в лекции вопросам.

Проект. Практическое и теоретическое исследование проблемы развивающей предметно-пространственной среды связано с постановкой и решением конкретных задач и осуществляется с помощью разнообразных методов и приемов. Одним из таких методов является проектирование. Проектная деятельность в названном ключе представляет собой совместную учебно-познавательную, творческую деятельность, имеющую общую цель, согласованные методы, способы деятельности, направленную на достижение общего результата деятельности. В этом случае очень важно заранее иметь четкие представления о конечном продукте деятельности, этапах проектирования (выработка концепции, определение целей и задач проекта, доступных и оптимальных ресурсов деятельности, создание плана и др.)

Требования к технологической карте урока. В новых ФГОС НОО к современному уроку предъявляются особые требования, направленные на повышение его эффективности. Урок должен носить проблемный и развивающий характер, способствовать формированию личностных и предметных компетентностей, УУД. Также в процессе введения ФГОС учителю нужно ориентироваться на достижение школьниками трех групп планируемых образовательных результатов, которые должны быть сформулированы не в виде списка традиционных знаний, умений и навыков, а

в виде формируемых способов деятельности. Эти требования должны найти свое отражение в описании хода урока.

Технологическая карта урока по ФГОС имеет вид таблицы. Однако это не единственное отличие от традиционного конспекта. Их намного больше и касаются они информационной наполненности каждой из указанных форм.

Таким образом, запись хода урока в форме технологической карты дает учителю возможность еще на стадии подготовки к нему максимально детализировать его содержание, эффективно отразить основные моменты рабочей программы, соответствующие теме занятия. Позволяет оценить рациональность и потенциальную эффективность выбранного содержания, форм, методов, средств и видов учебной деятельности на каждом этапе урока.

| Технологическая карта урока по ФГОС | Конспект урока |
|--|---|
| Позволяет продемонстрировать системно-деятельностный подход в ходе проведения урока, поскольку содержит описание деятельности всех участников учебного процесса при выполнении каждого действия, указывает характер взаимодействия между учителем и учениками. | Имеет вид сценария, который включает в основном описание слов и действий учителя. |
| Включает характеристику деятельности обучающихся с указанием УУД, формируемых в процессе каждого учебного действия. | Содержит указание и описание основных форм и методов, используемых на уроке. |

| | |
|---|--|
| Помогает осознавать планируемые результаты каждого вида деятельности и контролировать этот процесс. | Указываются только общие цели всего урока. |
|---|--|

Рекомендации по разработке технологической карты

Вопрос обязательных требований к разработке, структуре и форме технологической карты урока не имеет законодательного урегулирования. Приведем несколько рекомендаций и образцы, которые предоставлены педагогами, имеющими опыт в составлении технологической карты урока по ФГОС.

1. Необходимо оформлять «шапку» технологической карты. Например:

Предмет: Математика

Тема урока: Сложение с переходом через 10.

Тип урока: урок открытия нового знания.

Прогнозируемые результаты

личностные:

- учить проверять себя;
- учить давать оценку своим действиям;
- учить работать в группе, чувствовать свой вклад в общую работу;

метапредметные:

- учить анализировать и выделять общее;
- учить находить наиболее оптимальный алгоритм действий;

предметные:

- умение выполнять арифметические действия.

Дидактические средства: учебник, памятки, карточки с заданиями для групповой работы.

Оборудование: цветные стикеры, шаблоны деревьев и листочков для групповой работы, макеты снежков.

2. Не стоит излишне «раздувать» технологическую карту урока. Это только затруднит ее использование во время занятия. Одним из вариантов является образец, который будет включать такие разделы:

| Этап урока | Виды работы, формы, методы, приемы | Содержание педагогического взаимодействия | | Формируемые УУД | Планируемые результаты |
|------------|------------------------------------|---|--------------------------|-----------------|------------------------|
| | | Деятельность учителя | Деятельность обучающихся | | |
| | | | | | |

Для работы можно использовать такой образец.

Технологическая карта урока

программа _____

Тема
урока: _____

Тип урока:

Цель урока: _Создать условия для достижения планируемого результата (по ФГОС НОО) на основе ...

Содержание обучения (социальный опыт, подлежащий передаче): либо Представление (содержание и объем), либо способ действия (алгоритм), либо отношение (нормативное поведение)

Задачи урока:

1. Организация работы класса
2. Организация принятия образовательной цели:
 - 2.1. Актуализация имеющегося опыта (конкретно)
 - 2.2. Актуализация имеющегося дефицита опыта (желательна визуализация для предъявления ее на рефлексивном этапе урока)

2.3. Мотивация (зачем детям опыт, овладеть которым предлагается на уроке)

2.4. Формулирование цели, предлагаемой ученикам для принятия ее

2.5. Предъявление плана достижения данной цели

| Остальные задачи | План работы на урок |
|---|---------------------|
| 3. Организовать работу детей по выполнению 1 пункта плана | 1 |
| 4. Организовать работу детей по выполнению 2 пункта плана | 2 |
| 5. Организовать работу детей по выполнению 3 пункта плана | 3 |
| 6. Организовать работу детей по выполнению 2 пункта плана | 4 |
| Сколько надо | Сколько надо |
| | |

7. Организация рефлексии (задание, позволяющее ребенку сделать вывод о том, что цель урока достигнута)

Средства
обучения _____

| Этап урока | Задача урока | Методический прием | | Используемые УУД |
|------------|--------------|--|------------------------------------|---|
| | | Деятельность учителя | Деятельность ученика | |
| I | 1 | Приветствие | Приветствие | |
| II | 2 | Предъявление культурного образца целеполагания: | | |
| | 2.1 | Беседа, позволяющая ученикам осознать имеющийся у них опыт. Ключевой вопрос: 1. _____ | Нормативный ответ: 1. 2. | Внести названия только тех УУД, которые реально эксплуатируются на уроке, с обозначением, к |

| | | | | |
|-----|----------|---|--|--|
| | 2. _____ | | какой группе относятся | |
| | 2.2 | Демонстрация (изображение, опыт, действие и т.п.), позволяющая ученикам осознать имеющийся дефицит («это»). | Нормативное описание дефицита | Регулятивные: соотнесение того, что известно с тем, что неизвестно |
| | 2.3 | Беседа, позволяющая ученикам понять, зачем им «это» надо приобретать. Ключевой вопрос | Нормативный ответ | |
| | 2.4 | Формулировка цели | Чтобы достичь цели, надо выполнить следующие действия: 1. 2. 3. 4. | Принятие цели |
| | 2.5 | Предъявление плана | | Принятие промежуточных целей |
| | 3 | | | |
| | 4 | | | |
| | 5 ... | | | |
| III | 7. | | | |

3. При желании в технологическую карту можно добавить графу «Время», «Использование ИКТ», «Способ промежуточного контроля» и др.

4. В технологической карте указываются традиционные этапы урока. Иногда, в зависимости от типа урока, некоторые этапы можно объединить или исключить.

5.Для указания УУД и планируемых результатов можно использовать материал рабочей программы.

6.Следует не забывать, что урок должен иметь также воспитательный и развивающий характер. В технологической карте необходимо использовать соответствующие формулировки: «способствовать формированию (развитию или воспитанию) ...» или «создать условия для формирования (развития или воспитания) ...».

7.После технологической карты можно разместить необходимые дополнения: схемы, образцы решения, тесты.

8.Можно воспользоваться специальными компьютерными программами, которые ускоряют процесс создания такой технологической карты. Они содержат рабочую программу по определенному предмету, описание всех УУД и планируемых результатов.

При введении в электронный конструктор темы и номера урока все соответствующие параметры автоматически вносятся в шаблон технологической карты. Учителю остается сделать необходимую коррекцию и заполнить содержательный раздел карты.

**3. Компоненты мониторинга учебных достижений студентов
технологическая карта рейтинга дисциплины**

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА РЕЙТИНГА ДИСЦИПЛИНЫ

| Наименование дисциплины | Направление подготовки и уровень образования (бакалавриат, магистратура) Название программы/ профиля | Количество зачетных единиц |
|---|---|----------------------------|
| Актуальные подходы к реализации содержания начального образования | 44.04.01 «Педагогическое образование» (магистратура) Профиль: <i>«Семейное образование»</i> <i>2 курс 3 семестр</i> | 2 |

| БАЗОВЫЙ РАЗДЕЛ № 1 - МЕТОДИЧЕСКИЙ | | | |
|-----------------------------------|--|------------------------|-----|
| | Форма работы* | Количество баллов 70 % | |
| | | min | max |
| Текущая работа | | | |
| | Групповая работа (анализ учебной деятельности) | 12 | 18 |
| | Групповая работа (разработка фрагмента ОП) | 12 | 18 |
| | Разработка модели исследовательского проекта по предметной области (для внеурочной деятельности) | 12 | 20 |
| | Разработка методического сопровождения к уроку | 12 | 20 |

| | | |
|-------|----|----|
| Итого | 48 | 76 |
|-------|----|----|

| ИТОГОВЫЙ РАЗДЕЛ | | | |
|-----------------|----------------|------------------------|-----------|
| Содержание | Форма работы* | Количество баллов 25 % | |
| | | min | max |
| | Разработка ИОМ | 12 | 24 |
| Итого | | 12 | 24 |

| | min | max |
|--|-----------|------------|
| Общее количество баллов по дисциплине (по итогам изучения всех модулей) | | |
| | 60 | 100 |

Соответствие рейтинговых баллов и академической оценки:

| <i>Общее количество набранных баллов*</i> | <i>Академическая оценка</i> |
|---|------------------------------|
| 60 – 72 | 3 (удовлетворительно) |
| 73 – 86 | 4 (хорошо) |
| 87 – 100 | 5 (отлично) |

3.2. Фонд оценочных средств (контрольно-измерительные материалы)
МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

Красноярский государственный педагогический университет
им. В.П. Астафьева

Факультет начальных классов

Кафедра-разработчик естествознания математики и частных методик

УТВЕРЖДЕНО

на заседании кафедры

Протокол № 5

от «16» мая 2018 г.

Заведующий кафедрой

Панкова Е.С.

ОДОБРЕНО

на заседании научно-методического совета
специальности (направления подготовки)

Протокол № 6

от «23» мая 2018 г.,

Председатель НМСС (Н)

И.В. Дуда

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации
обучающихся по дисциплине

«Актуальные подходы к реализации содержания начального образования»

Направление подготовки: 44.04.01. Педагогическое образование

Направленность (профиль) образовательной программы: Семейное
образование

Квалификация: магистр

Составитель: к.п.н., доцент кафедры ЕМиЧМ Басалаева М.В.

1. Назначение фонда оценочных средств

1.1. **Целью** создания ФОС дисциплины «Преподавание предметной области математика» является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы, рабочей программы дисциплины.

1.2. ФОС дисциплины «Преподавание предметной области математика» решает **задачи**:

1. Контроль и управление процессом приобретения обучающимися необходимых знаний, умений, навыков и формирования компетенций, определенных в образовательных стандартах по соответствующему направлению подготовки (специальности).
2. Управление процессом достижения реализации образовательных программ, определенных в виде набора компетенций выпускников.
3. Оценка достижений, обучающихся в процессе изучения дисциплины с определением положительных/отрицательных результатов и планирование предупреждающих/корректирующих мероприятий.
4. Обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс.
5. Совершенствование самоподготовки и самоконтроля обучающихся.

1.3. ФОС разработан на основании нормативных **документов**:

- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование» (уровень магистратура); утвержденным приказом Министерством образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018г. 2014 г. № 126;
- образовательной программы «Семейное образование» очной формы обучения высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование;
- положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации обучающихся по образовательным программам высшего

| | | | | |
|-------------|--|------------------|------------------|-------------------|
| | <p>Производственная практика: преддипломная практика Модуль 4 "Предметно-теоретический: начальное образование"</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Современные образовательные системы в практике начальной школы 2. Актуальные подходы к реализации содержания начального образования 3. Психолого-педагогическое сопровождение младших школьников в образовании <p>Учебная практика (ознакомительная): практика по решению межпредметных задач Модуль по выбору 1. "Модели педагогического сопровождения семьи"</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Раннее сопровождение семей с детьми дошкольного возраста 2. Коррекционно-педагогическое сопровождение по М.Монтессори 3. Педагогическое сопровождение приемных семей <p>Модуль по выбору 6</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Инклюзивное образование в начальной и общей школе 2. Социальная инклюзия детей и подростков с ограниченными возможностями развития 3. Семейное консультирование и семейная терапия <p>Технологии дистанционного обучения Сетевые формы образовательного взаимодействия Цифровые образовательные ресурсы для средней общеобразовательной школы Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена Выполнение и защита выпускной квалификационной работы</p> | | | |
| ПК-3 | <p>Модуль 3 "Основы организации профессиональной педагогической деятельности" Деловой иностранный язык</p> | Текущий контроль | 1 2 3 4 | Работа на семинар |

| | | | | |
|---|--|---------------------------------|----------|--|
| <p>Способен организовывать научно-исследовательскую деятельность учащихся</p> | <p>Модуль 1 "Методология исследования в образовании" Современные проблемы науки и образования Учебная практика: научно-исследовательская работа Модуль 2 "Педагогическое проектирование" Теоретические основы педагогического проектирования Проектирование образовательных программ Проектирование систем исследовательской работы обучающихся Учебная практика: ознакомительная практика Производственная практика: преддипломная практики Модуль 4 "Предметно-теоретический: начальное образование" 1. Современные образовательные системы в практике начальной школы 2. Актуальные подходы к реализации содержания начального образования 3. Психолого-педагогическое сопровождение младших школьников в образовании Учебная практика (ознакомительная): практика по решению межпредметных задач Модуль по выбору 6 1. Инклюзивное образование в начальной и общей школе 2. Социальная инклюзия детей и подростков с ограниченными возможностями развития 3. Семейное консультирование и семейная терапия Технологии дистанционного обучения Сетевые формы образовательного взаимодействия Цифровые образовательные ресурсы для средней общеобразовательной школы Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена Выполнение и защита выпускной квалификационной работы</p> | <p>Промежуточная аттестация</p> | <p>5</p> | <p>ФОС №1-5 (практико-логические разделы); экзамен</p> |
|---|--|---------------------------------|----------|--|

3. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

3.1. Фонды оценочных средств включают: экзамен.

3.2. Оценочные средства

3.2.1. Оценочное средство экзамен.

Критерии оценивания по оценочному средству – **экзамен**

| Формируемые компетенции | Продвинутый уровень сформированности компетенций | Базовый уровень сформированности компетенций | Пороговый уровень сформированности компетенций |
|-------------------------|--|--|--|
| | (87-100 баллов) отлично/зачтено | (73-86 баллов) хорошо/зачтено | (60-72 балла) * удовлетворительно/зачтено |
| ОК -1 | Обучающийся владеет операциями анализа синтеза и демонстрирует интеллектуальное и общекультурное развитие на продвинутом уровне. | Обучающийся владеет операциями анализа синтеза и демонстрирует интеллектуальное и общекультурное развитие на базовом уровне. | Обучающийся владеет операциями анализа синтеза и демонстрирует интеллектуальное и общекультурное развитие на пороговом уровне. |
| ОК-3 | Обучающийся демонстрирует использование нескольких методов исследования вопроса для проектирования решения профессиональной проблемы на продвинутом уровне. | Обучающийся демонстрирует использование нескольких методов исследования вопроса для проектирования решения профессиональной проблемы на базовом уровне. | Обучающийся демонстрирует использование нескольких методов исследования вопроса для проектирования решения профессиональной проблемы на пороговом уровне. |
| ПК-2 | Обучающийся на продвинутом уровне демонстрирует умение использовать возможности образовательной среды для решения инновационных образовательных задач. | Обучающийся на базовом уровне демонстрирует умение использовать возможности образовательной среды для решения инновационных образовательных задач. | Обучающийся на пороговом уровне демонстрирует умение использовать возможности образовательной среды для решения инновационных образовательных задач. |
| ПК-4 | Обучающийся демонстрирует готовность к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, а также к анализу результатов процесса на продвинутом уровне. | Обучающийся демонстрирует готовность к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, а также к анализу результатов процесса на базовом уровне. | Обучающийся демонстрирует готовность к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, а также к анализу результатов процесса на пороговом уровне. |
| ПК-11 | Обучающийся демонстрирует готовность к разработке и реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования на продвинутом уровне | Обучающийся демонстрирует готовность к разработке и реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования на базовом уровне | Обучающийся демонстрирует готовность к разработке и реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования на пороговом уровне |

| | | | |
|--------------|--|--|--|
| ПК-12 | Обучающийся демонстрирует готовность к обобщению и систематизации накопленного профессионального опыта на продвинутом уровне | Обучающийся демонстрирует готовность к обобщению и систематизации накопленного профессионального опыта на базовом уровне | Обучающийся демонстрирует готовность к обобщению и систематизации накопленного профессионального опыта на пороговом уровне |
|--------------|--|--|--|

4. Фонд оценочных средств для текущего контроля

4.1. Фонды оценочных средств включают: групповая работа-проект (разработка ИОМ), групповая работа – проект (анализ учебной деятельности), групповая работа –проект (разработка ОП), разработка методического сопровождения к уроку, разработка модели исследовательского проекта по предметной области (для внеурочной деятельности)

4.2 Критерии оценивания см. в технологической карте рейтинга рабочей программы дисциплины

4.2.1. Критерии оценивания по оценочному средству 1 – групповая работа –проект (разработка ОП)

| Критерии оценивания | Количество баллов (вклад в рейтинг) |
|---------------------------------|--|
| Цель | 4 |
| Логичность и последовательность | 5 |
| Отбор содержания | 5 |
| Возможность реализации | 4 |
| Максимальный балл | 18 |

4.2.2. Критерии оценивания по оценочному средству 2 – групповая работа-проект (анализ учебной деятельности)

| Критерии оценивания | Количество баллов (вклад в рейтинг) |
|---|--|
| Цель | 4 |
| План достижения результата | 4 |
| Реальность и образовательный эффект | 5 |
| Методическое и предметное содержание (соответствие цели и результату) | 5 |
| Максимальный балл | 18 |

4.2.3. Критерии оценивания по оценочному средству 3 – разработка методического сопровождения к уроку

| Критерии оценивания | Количество баллов (вклад в рейтинг) |
|----------------------------|--|
|----------------------------|--|

| | |
|--|-----------|
| Цель | 5 |
| План достижения цели (соответствие предметному результату) | 5 |
| Отбор средств | 5 |
| Реализация | 5 |
| Максимальный балл | 20 |

4.2.4. Критерии оценивания по оценочному средству 4 – Разработка модели исследовательского проекта по предметной области (для внеурочной деятельности)

| Критерии оценивания | Количество баллов (вклад в рейтинг) |
|---|--|
| Цель | 4 |
| План исследования | 4 |
| Реальность и образовательный эффект | 5 |
| Методическое и предметное содержание (соответствие цели и результату) | 5 |
| Максимальный балл | 18 |

4.2.5. Критерии оценивания по оценочному средству 5 – технологическая карта урока

| Критерии оценивания | Количество баллов (вклад в рейтинг) |
|------------------------------------|--|
| Цель | 3 |
| План достижения цели | 5 |
| Отбор содержания методов и средств | 5 |
| Научность и достоверность | 2 |
| Результат | 5 |
| Максимальный балл | 20 |

5.Оценочные средства (контрольно-измерительные материалы)

ОС №1.

При разработке фрагмента программы можно опираться на примерную ОП или н предложенный план.

Разделы:

1. Групповая работа –проект (разработка ОП)
2. При разработке части ОП следует учитывать общую структуру ОП. Необходимые разделы согласно нормативным документам:
3. Общая характеристика учебного предмета (на достижение каких целей направлено)
4. Ценностные ориентиры содержания курса.
5. Место учебного предмета в учебном плане.
6. Результаты освоения предмета: личностные, метапредметные, предметные.
7. Основное содержание.
8. Тематическое планирование
9. Содержание (разделы и темы)
- 10.Основные виды учебной деятельности
- 11.Примерное тематическое планирование

| Содержание курса | Тематическое планирование | Характеристика деятельности учащегося |
|---|---------------------------|--|
| Например.... Решение текстовых задач арифметическим способом | Задача Решение задач | Объяснять Действовать Презентовать Выбирать самостоятельно Использовать контролировать наблюдать Конструировать Моделировать Сравнивать |

| | | |
|--|--|---------------------------|
| | | Классифицировать И т д |
|--|--|---------------------------|

ОС №2.

Групповая работа-проект (разработка ИОМ)

Данная работа выполняется по предложенному плану.

1. Цель.
2. Содержание.
3. Технологии маршрута.
4. Диагностика.
5. Организация педагогического взаимодействия (структурирование, сопровождение, регулирование, контроль результативности).
Этапы ИОМ (по Хуторскому А.В.).

Диагностический

На этом этапе проводится конкурс вопросов по темам учебного курса, тестирование, выбор заданий различного типа. Существует множество методик диагностики уровня развития способностей и одаренности. Диагностика:

образовательных потребностей и мотивов;

предпочитаемых видов деятельности;

начального уровня количества и качества представлений, знаний и умений; особенностей нервной системы и стилей переработки информации и т.д. Исходя из результатов диагностики, педагог совместно с воспитанником и его родителями определяет **цели и задачи маршрута**, выстраивает систему общих рекомендаций, включающих:

содержание, подлежащее усвоению;

ожидаемые индивидуальные результаты;

виды деятельности по усвоению учебного содержания;

формы контроля.

Второй этап.

Фиксирование каждым учащимся, а затем и педагогом фундаментальных образовательных объектов. Знакомство с содержанием учебного предмета в целом, темы, Интернет - урока и т.д. Каждый учащийся выбирает темы, которые ему предстоит освоить (в знаковой, схематичной, рисуночной,

тезисной форме). При ознакомлении с содержанием темы и Интернет-урока педагог определяет:

инвариантное содержание (то есть содержание, обязательное для ознакомления всеми учащимися;

рубрики и их содержание;

содержание, актуальное для учащихся, обучающихся в рамках того или иного модуля;

возможные варианты выполнения практических заданий:

тренажер, практикум, лабораторная работа, творческое задание, которые могут быть предложены разным учащимся и не все обязательны для выполнения.

Третий этап.

Выстраивание системы личного отношения учащегося с предстоящей к освоению образовательной областью или темой. Каждый ребенок выстраивает свой индивидуальный образ темы (то, как он ее видит в идеале, в дальнейшем происходит достраивание этого идеала): определение индивидуальных целей; отношение к выделенным проблемам; определение перспектив своей деятельности, прогнозирование своей успешности и т.д.

Четвертый этап.

Выстраивание ИОМ. Программирование индивидуальной образовательной деятельности по отношению к «своим» и общим фундаментальным образовательным объектам. Учащийся с помощью педагога выступает в роли организатора своего образования: формулировка цели, отбор тематики, предполагаемые конечные образовательные продукты и формы их представления, составление учебно-тематического плана, отбор средств и способов деятельности, выстраивание системы контроля и оценки деятельности, установление сроков освоения содержания. Создается индивидуальная программа обучения на определенный период (занятие, тема, раздел, курс). Этап предусматривает участие родителей в разработке маршрута, определении целей в совместной деятельности со своим ребенком. Учитывая эти особенности одаренных детей, можно очертить круг методов и технологий образовательной деятельности, которая проходит в рамках индивидуального образовательного маршрута.

| Качество личности | Характеристика качества личности | Методы и формы |
|-------------------|----------------------------------|----------------|
| | | |

Заполняется лист индивидуального образовательного маршрута (форма может быть выбрана самостоятельно).

ОС №3.

Разработка методического сопровождения к уроку

Тема и часть выбирается по договорённости с обучающимся либо по усмотрению методиста. Сопровождение может быть разработано с использованием ЭО.

ОС №4.

Разработка модели исследовательского проекта по предметной области (для внеурочной деятельности)

Примерный поэтапный план для проекта.

1. Выбор темы.
2. Постановка цели.
3. Определение круга задач.
4. Гипотеза исследования.
5. Организация исследования.
6. Подготовка к защите.
7. Защита.
8. Рефлексивная часть.

ОС №5.

Технологическая карта урока

Технологическая карта урока

программа _____

Тема
урока: _____

Тип урока:

Цель урока: _Создать условия для достижения планируемого результата (по ФГОС НОО) на основе ...

Содержание обучения (социальный опыт, подлежащий передаче): либо Представление (содержание и объем), либо способ действия (алгоритм), либо отношение (нормативное поведение)

Задачи урока:

8. Организация работы класса
9. Организация принятия образовательной цели:
 - 9.1. Актуализация имеющегося опыта (конкретно)
 - 9.2. Актуализация имеющегося дефицита опыта (желательна визуализация для предъявления ее на рефлексивном этапе урока)
 - 9.3. Мотивация (зачем детям опыт, овладеть которым предлагается на уроке)
 - 9.4. Формулирование цели, предлагаемой ученикам для принятия ее
 - 9.5. Предъявление плана достижения данной цели

| Остальные задачи | План работы на урок |
|--|---------------------|
| 10. Организовать работу детей по выполнению 1 пункта плана | 1 |
| 11. Организовать работу детей по выполнению 2 пункта плана | 2 |
| 12. Организовать работу детей по выполнению 3 пункта плана | 3 |
| 13. Организовать работу детей по выполнению 2 пункта плана | 4 |
| Сколько надо | Сколько надо |
| | |

14. Организация рефлексии (задание, позволяющее ребенку сделать вывод о том, что цель урока достигнута)

Средства
обучения _____

| Этап урока | Задача урока | Методический прием | | Используемые УУД |
|------------|--------------|---|----------------------|------------------|
| | | Деятельность учителя | Деятельность ученика | |
| I | 1 | Приветствие | Приветствие | |
| II | 2 | Предъявление культурного образца целеполагания: | | |

| | | | | |
|---|-------|---|--|--|
| | 2.1 | Беседа, позволяющая ученикам осознать имеющийся у них опыт. Ключевой вопрос: 1. ____ 2. ____ | Нормативный ответ: 1. 2. | Внести названия только тех УУД, которые реально эксплуатируются на уроке, с обозначением, к какой группе относятся Регулятивные: соотнесение того, что известно с тем, что неизвестно |
| | 2.2 | Демонстрация (изображение, опыт, действие и т.п.), позволяющая ученикам осознать имеющийся дефицит («это»). | Нормативное описание дефицита | |
| | 2.3 | Беседа, позволяющая ученикам понять, зачем им «это» надо приобретать. Ключевой вопрос | Нормативный ответ | |
| | 2.4 | Формулировка цели | Чтобы достичь цели, надо выполнить следующие действия: 1. 2. 3. 4. | Принятие цели |
| | 2.5 | Предъявление плана | | Принятие промежуточных целей |
| | 3 | | | |
| | 4 | | | |
| | 5 ... | | | |
| Ш | 7. | | | |

Тема для технологической карты урока выбирается совместно с обучающимся из тем начального курса математики или по усмотрению методиста.

Вопросы к экзамену.

1. Цели развития личности младшего школьника в математическом образовании.

2. Принципы и содержание диагностики результатов математического образования младших школьников.

3. Построение простейших логических выражений с помощью логических связок и слов «...и/или...», «если, то...» и др.

4. Развитие умений строить умозаключения.

5. Интерпретация данных таблицы и чтение столбчатой диаграммы.

6. Основные способы формирования УУД у младших школьников средствами предметного математического содержания.

7. Развитие различных видов мышления в процессе начального математического образования.

8. Современные подходы к формированию умения работать с информацией в начальном курсе математики.

9. начальный курс математики в условиях деятельностной парадигмы.

10. Применение ЭО в начальном курсе математического образования.

3.3. Анализ результатов обучения и перечень корректирующих мероприятий по учебной дисциплине

Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в рабочей программе дисциплины на 2019/ 2020 учебный год.

В учебную программу вносятся следующие изменения:

1. Список литературы обновлен учебными и учебно-методическими изданиями, электронными образовательными ресурсами. Обновлен перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем.

2. Обновлен перечень лицензионного программного обеспечения.

Учебная программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры

"16" мая 2019 г. № 8

Заведующий кафедрой  Е.С. Панкова

Одобрено научно-методическим советом направления подготовки 44.03.01 Педагогическое образование Направленность (профиль) образовательной программы Начальное образование

"23" мая 2019 г. № 6

Председатель НМСС



Дуда И.В.

4. Учебные ресурсы

4.1. Карта литературного обеспечения дисциплины «Преподавание предметной области математика» для обучающихся образовательной программы

Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование,
направленность (профиль) образовательной программы Инноватика в современном начальном образовании
по заочной форме обучения

| Наименование | Место хранения/электронный адрес | Количество экземпляров/точек доступа |
|---|---------------------------------------|--------------------------------------|
| Дисциплина «Методика преподавания математики» | | |
| Основная литература | | |
| Белошистая, А.В. Методика обучения математике в начальной школе: курс лекций: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / А.В. Белошистая. - М.: ВЛАДОС, 2007. - 455 с.: ISBN 5-691-01422-6: 126 р. | Научная библиотека | 100 |
| Зайцева С.А., Румянцева И.Б., Целищева И.И. Методика обучения математике в начальной школе. М., Владос, 2008 | Научная библиотека | 102 |
| Смолина Л.Н. Дидактические материалы к лабораторным работам по методике обучения математике: в помощь студентам дневного и заочного отделений факультета начальных классов/сост. Л.Н. Смолина; КГПУ им. В.П. Астафьева. - Красноярск, 2011. - 348 с | Научная библиотека | 94 |
| Методика начального обучения математике / под общей редакцией Ф.Ф. Столяра и В.Л. Дрозда. - Минск: Выш.шк, 1988 | Научная библиотека | 43 |
| Долгошеева, Е.В. Общие вопросы методики преподавания математики в начальных классах : курс лекций / Е.В. Долгошеева ; Министерство образования и науки Российской | ЭБС Университетская библиотека онлайн | Индивидуальный неограниченный |

| | | |
|--|---|--------------------------------------|
| Федерации, Государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина». - Елец : Елецкий государственный университет им. И. А. Бунина, 2012. - 83 с. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=272021 | | доступ |
| Дополнительная литература | | |
| Истомина, Наталья Борисовна. Методика обучения математике в начальных классах [Текст] : учебное пособие для студентов средних и высших педагогических учебных заведений / Н. Б. Истомина. - 3-е изд., стереотип. - М. : Академия, 2000. - 288 с. | Научная библиотека | 16 |
| Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования // Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования утвержден Приказом Минобрнауки России 06.10.2011, зарегистрирован в Минюсте России 22.12.2009, рег. № 17785. – М.: Просвещение, 2010. – 48 с. | Научная библиотека | 6 |
| Пенчанский, С.Б. Основы начального курса математики в примерах и задачах : учебное пособие / С.Б. Пенчанский. - Минск : РИПО, 2018. - 240 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-985-503-830-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=497498 | ЭБС Университетская библиотека онлайн | Индивидуальный неограниченный доступ |
| Фаустова, Н.П. Организация самостоятельной работы студентов, обучающихся по индивидуальному плану, при изучении курса «Методика преподавания математики в начальных классах» : учебно-методическое пособие / Н.П. Фаустова, Е.В. Долгошеева, С.Н. Числова. - Елец : ЕГУ им. И.А. Бунина, 2012. - 255 с. - Библиогр.: с. 227-231 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=272348 | ЭБС Университетская библиотека онлайн | Индивидуальный неограниченный доступ |
| Ресурсы сети Интернет | | |
| Журнал «Начальная школа» | http://n-shkola.ru/about/redaction | Свободный доступ |
| ФГОС | https://edu.gov.ru/ | Свободный доступ |
| Истомина Н.Б. Математика. 1 класс. Методические рекомендации | http://umk-garmoniya.ru/about/metho | Свободный доступ |

| | | |
|---|---|--------------------------------------|
| | dological_help.php | |
| Социальная сеть работников образования | http://nsportal.ru/nachalna-ya-shkola | Свободный доступ |
| Истомина Н.Б. Заяц Ю.С. Практикум по методике обучения математике в начальной школе: Развивающее обучения. – Смоленск: Ассоциация XXI век, 2009. – 144 с. | http://www.minuspk.ru/resource/resource1400042156.pdf | Свободный доступ |
| Информационные справочные системы и профессиональные базы данных | | |
| Elibrary.ru [Электронный ресурс] : электронная библиотечная система : база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию / Рос. информ. портал. – Москва, 2000– . – Режим доступа: http://elibrary.ru . | http://elibrary.ru | Свободный доступ |
| East View : универсальные базы данных [Электронный ресурс] : периодика России, Украины и стран СНГ. – Электрон.дан. – ООО ИВИС. – 2011 - . | https://dlib.eastview.com | Индивидуальный неограниченный доступ |
| Гарант [Электронный ресурс]: информационно-правовое обеспечение: справочная правовая система. – Москва, 1992– . | Научная библиотека | Локальная сеть вуза |

Согласовано:

заместитель директора библиотеки _____

(должность структурного подразделения)



(подпись)

/ Шулипина С.В.

(Фамилия И.О.)

4.1. Карта материально-технической базы дисциплины
Для обучающихся образовательной программы
направление подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль) образовательной программы Начальное образование
Квалификация: бакалавр
Форма получения образования: заочная

| | |
|--|---|
| Аудитория | Оборудование (наглядные пособия, макеты, модели, лабораторное оборудование, компьютеры, интерактивные доски, проекторы, информационные технологии, программное обеспечение и др.) |
| для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации | |
| 660017, Красноярский край, г. Красноярск, пр-т Мира, д. 83 (Корпус №2) 0-01 | Учебная доска-1 шт |
| 660017, Красноярский край, г. Красноярск, пр-т Мира, д. 83 (Корпус №2) 0-02 | Методические материалы по декоративно-прикладному искусству (проекты), учебная доска- 1 шт |

| | |
|--|---|
| <p>660017, Красноярский край, г. Красноярск, пр-т Мира, д. 83 (Корпус №2) 0-13</p> | <p>Учебная доска-1 шт</p> |
| <p>660017, Красноярский край, г. Красноярск, пр-т Мира, д. 83 (Корпус №2) 0-14</p> | <p>Маркерная доска -1 шт.</p> |
| <p>660017, Красноярский край, г. Красноярск, пр-т Мира, д. 83 (Корпус №2) 0-15</p> | <p>Учебная доска-1 шт</p> |
| <p>660017, Красноярский край, г. Красноярск, пр-т Мира, д. 83 (Корпус №2) 1-01</p> | <p>Компьютер- 4 шт., МФУ-1шт., принтер-2 шт., проектор-1шт., ноутбук-2шт. Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)</p> |
| <p>660017, Красноярский край, г. Красноярск, пр-т Мира, д. 83 (Корпус №2) 1-02</p> | <p>Компьютер-13шт., экран-1шт., проектор-1шт., учебные картины-18шт., учебная доска-1шт., магнитно-маркерная доска- 1шт. Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)</p> |

| | |
|--|---|
| <p>660017, Красноярский край, г. Красноярск, пр-т Мира, д. 83 (Корпус №2) 1-03</p> | <p>Экран -1шт, проектор-1шт</p> |
| <p>660017, Красноярский край, г. Красноярск, пр-т Мира, д. 83 (Корпус №2) 1-04</p> | <p>Ноутбук -12шт., экран-1шт., доска учебная-1шт., доска маркерная- 1шт., сейф для хранения зарядки ноутбуков, МФУ-1шт., интерактивная доска с проектором-1шт.стол для инвалида-колясочника 1000*600рег. -1шт. Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)</p> |
| <p>660017, Красноярский край, г. Красноярск, пр-т Мира, д. 83 (Корпус №2) 1-08</p> | <p>Компьютер-1шт., монитор-13шт., телевизор-4шт., система видеоконференции-1шт., микрофонов -15шт. Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)</p> |
| <p>660017, Красноярский край, г. Красноярск, пр-т Мира, д. 83 (Корпус №2) 1-09</p> | <p>Экран-1шт ,проектор-1шт, учебная доска-1шт,учебные картины</p> |
| <p>660017, Красноярский край, г. Красноярск, пр-т Мира, д. 83 (Корпус №2) 1-10</p> | <p>Компьютер-13шт., проектор-1шт., интерактивная доска-1шт., доска учебная -1шт. Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)</p> |

| | |
|--|--|
| <p>660017, Красноярский край, г. Красноярск, пр-т Мира, д. 83 (Корпус №2) 1-15</p> | <p>Мобильный экран-1шт,учебных картин-15 шт, учебная доска-1шт</p> |
| <p>660017, Красноярский край, г. Красноярск, пр-т Мира, д. 83 (Корпус №2) 1-19</p> | <p>Компьютер-5шт., принтер-3шт., планшет-1шт., МФУ-1 шт., нэтбук-1шт. Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)</p> |
| <p>660017, Красноярский край, г. Красноярск, пр-т Мира, д. 83 (Корпус №2) 2-01</p> | <p>Компьютер-7шт., копировальный аппарат-1шт., принтер-3шт., планшет-1шт. Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)</p> |
| <p>660017, Красноярский край, г. Красноярск, пр-т Мира, д. 83 (Корпус №2) 2-02</p> | <p>Проектор-1шт., экран-1шт., интерактивная доска -1шт., компьютер-1шт. Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)</p> |

| | |
|--|--|
| <p>660017, Красноярский край, г. Красноярск, пр-т Мира, д. 83 (Корпус №2) 2-03</p> | <p>Телевизор-1шт, учебная доска-1шт</p> |
| <p>660017, Красноярский край, г. Красноярск, пр-т Мира, д. 83 (Корпус №2) 2-05</p> | <p>Доска учебная- 1 шт., проектор-1шт., экран-1шт.</p> |
| <p>660017, Красноярский край, г. Красноярск, пр-т Мира, д. 83 (Корпус №2) 2-07</p> | <p>Компьютер-4 шт., принтер-4 шт., планшет-1шт., ноутбук-8 шт., проектор-4 шт. Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)</p> |
| <p>660017, Красноярский край, г. Красноярск, пр-т Мира, д. 83 (Корпус №2) 2-08</p> | <p>Проектор-1шт, экран-1шт, учебная доска- 1 шт</p> |
| <p>660017, Красноярский край, г. Красноярск, пр-т Мира, д. 83 (Корпус №2) 2-09</p> | <p>Переносной экран-1шт,учебная доска-1 шт, информационные стенды по истории образования</p> |

| | |
|---|--|
| <p>660017, Красноярский край, г. Красноярск, пр-т Мира, д. 83 (Корпус №2) 2-10</p> | <p>Экран-1шт., проектор-1шт., учебная доска-1шт.</p> |
| <p>660017, Красноярский край, г. Красноярск, пр-т Мира, д. 83 (Корпус №2) 2-12</p> | <p>Компьютер-10 шт., мобильный экран-1шт., учебная доска- 1шт., фортепиано-1шт., проектор-1шт. Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017)</p> |
| <p>660017, Красноярский край, г. Красноярск, пр-т Мира, д. 83 (Корпус №2) 2-13</p> | <p>Проектор-1шт., экран-1шт., аудиоаппаратура-1шт., цифровое пианино- 1шт.</p> |
| <p>Для самостоятельной работы студентов</p> | |
| <p>660017, Красноярский край, г. Красноярск, пр-т Мира, д. 83 (Корпус №2) 1-16</p> | <p>Компьютер-2шт., принтер- 2шт. Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017)</p> |
| <p>660017, Красноярский край, г. Красноярск, пр-т Мира, д. 83 (Корпус №2) 2-11 Информационно-</p> | <p>Компьютер-5 шт., принтер-2шт., МФУ-2шт., учебно-методическая литература Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017)</p> |

методический ресурсный
центр (для проведения
занятий и
индивидуальной работы)

