

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
им. В.П. Астафьева
(КГПУ им. В.П. Астафьева)**

Кафедра психологии и педагогики детства

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

СОПРОВОЖДЕНИЕ РЕБЕНКА В ПРОЦЕССЕ АДАПТАЦИИ

Направление подготовки: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Направленность (профиль) образовательной программы
Психология и педагогика дошкольного образования

Квалификация: *Бакалавр*
(очная форма обучения)

Красноярск 2019

Рабочая программа дисциплины «Сопровождение ребенка в процессе адаптации» составлена старшим преподавателем кафедры психологии и педагогики детства Козловой О.В., доцентом кафедры психологии и педагогики детства Тихонович Т.Ю.

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры психологии и педагогики детства
протокол № 8 от "15" мая 2019 г.

Заведующий кафедрой
(Ф.И.О., подпись)



О.В. Груздева

Одобрено НМСН
" 15 " мая 20 19 г. протокол № 5

Председатель НМСС (Н) ИППО



Т.Г. Авдеева

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1. Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Дисциплина «Сопровождение ребенка в процессе адаптации» разработана в соответствии с ФГОС ВО 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, представляет собой дисциплину по выбору вариативной части основной профессиональной программы бакалавра по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, профиль «Психология и педагогика дошкольного образования». Дисциплина изучается в 5 семестре.

2. Трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е./ 108 часов, в том числе 36 часов аудиторной работы, 36 часов самостоятельной работы.

3. Цели освоения дисциплины: формирование у обучающихся представлений об особенностях адаптации детей, возможностях создания благоприятных условий для успешного адаптационного процесса.

4. Планируемые результаты обучения. В результате изучения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями:

- готовностью обеспечивать соблюдение педагогических условий общения и развития дошкольников в образовательной организации (ПК-4);
- способностью осуществлять взаимодействие с семьей, педагогическими работниками, в том числе с педагогом-психологом, образовательной организации по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников (ПК-6).

Планируемые результаты обучения

Задачи освоения дисциплины	Планируемые результаты обучения по дисциплине(дескрипторы)	Код результата обучения (компетенция)
Создание условий для формирования готовности к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понятие адаптации, иметь представления об адаптационных возможностях организма ребенка - о влиянии социальных и биологических факторов на адаптацию детей <p>Уметь:</p> <p>организовать образовательный процесс и консультирование семей по вопросам адаптации.</p> <p>Владеть:</p> <p>Методами диагностики адаптации у детей методами организации сопровождения учебно-воспитательного процесса</p>	<p>готовность обеспечивать соблюдение педагогических условий общения и развития дошкольников в образовательной организации (ПК-4);</p> <p>способность осуществлять взаимодействие с семьей, педагогическими работниками, в том числе с педагогом-психологом, образовательной организации по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников (ПК-6).</p>

5. Контроль результатов освоения дисциплины. В ходе изучения дисциплины используются такие методы текущего контроля успеваемости как выполнение практических работ, подготовка к практическим занятиям, посещение лекций, написание рефератов и т.д. По окончании изучения дисциплины проводятся зачет и экзамены. Оценочные средства результатов освоения дисциплины, критерии оценки выполнения заданий представлены в разделе «Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации».

При освоении дисциплины используются интерактивные методы обучения; рейтинговая система оценки учебных достижений обучающихся.

6. Перечень образовательных технологий, используемых при освоении дисциплины.

Задачи, решаемые в процессе освоения разделов дисциплины «Сопровождение ребенка в процессе адаптации», предполагают использование

традиционных и современных форм, методов и технологий обучения.

Перечень используемых образовательных технологий и видов работы.

Традиционные образовательные технологии ориентируются на организацию образовательного процесса, предполагающую прямую трансляцию знаний от преподавателя к студенту (преимущественно на основе объяснительно-иллюстративных методов обучения). Используется для проведения:

- информационной лекции;
- семинара (этапы: беседа преподавателя и студентов, обсуждение заранее подготовленных сообщений по каждому вопросу плана занятия с единым для всех перечнем литературы).

Технологии проблемного обучения и ее элементы – организация образовательного процесса, которая предполагает постановку проблемных вопросов, создание проблемных ситуаций для стимулирования активной познавательной деятельности студентов. Использование на занятиях методов проблемного обучения: проблемного изложения, частично поискового, поискового и исследовательского.

Проблемная лекция: изложение материала через постановку проблемных и дискуссионных вопросов, освещение различных научных подходов, авторские комментарии, связанные с различными моделями интерпретации изучаемого материала.

Организация дискуссий на семинарских занятиях, направленных на решение поставленных проблем.

Использование частично поискового и поискового методов при организации СРС: подготовка рефератов, тезисов, статей, составление картотеки по современным проблемам математического развития детей дошкольного возраста.

Информационно-коммуникационные образовательные технологии – организация образовательного процесса, основанная на применении

специализированных программных сред и технических и электронных средств.

Целенаправленная работа образовательными сайтами, подготовка и использование презентаций, как преподавателем, так и студентами на разных видах учебных занятий и для достижения различных целей: на лекциях, практических и семинарских занятиях, защите, конференции и др.

Личностно-ориентированные технологии обучения, обеспечивающие в ходе учебного процесса учёт различных способностей студентов, создание необходимых условий для развития их индивидуальных способностей, активности личности в учебном процессе. Личностно-ориентированные технологии обучения реализуются в результате индивидуального общения преподавателя и студента при выполнении индивидуальных самостоятельных заданий (СРС, подготовка тезисов, статей и др.), на консультациях. Способствуют осознанию студентом социальной значимости будущей профессии, формированию мотивации, готовности к профессиональной деятельности.

1. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ДОКУМЕНТЫ

1.1. Технологическая карта обучения дисциплине

«Сопровождение ребенка в процессе адаптации»

(наименование)

для студентов бакалавриата

направления **44.03.02 Психолого-педагогическое образование**

Направленность (профиль) образовательной программы Психология и педагогика дошкольного образования

(наименование, шифр)

по очной форме обучения

(общая трудоемкость дисциплины 3 з.е.)

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего часов	Контактные				Самостоятельная работа	Формы и методы контроля
		Всего	Лек	Пр	Лаб		
БАЗОВЫЙ РАЗДЕЛ 1 Теоретические аспекты адаптации ребенка к ДОУ							
1. Проблема адаптации в психологической науке	7	3	1	2	-	4	выполнение и защита учебно-исследовательского задания
2. Адаптация ребенка образовательному учреждению: уровни, критерии, показатели, этапы, факторы.	7	3	1	2	-	4	выполнение и защита учебно-исследовательского задания
БАЗОВЫЙ РАЗДЕЛ 2 Психолого-педагогическое сопровождение процесса адаптации							
3. Диагностика процесса адаптации ребенка к образовательному учреждению	12	6	2	4	-	6	выполнение и защита учебно-исследовательского задания
4. Направления психолого-педагогического сопровождения процесса адаптации ребенка	8	4	2	2	-	4	выполнение и защита учебно-исследовательского задания
5. Организация предметно-развивающей среды в ОУ	10	6	2	4	-	4	выполнение и защита учебно-исследовательского задания

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего часов	Контактные				Самостоятельная работа	Формы и методы контроля
		Всего	Лек	Пр	Лаб		
							ьского задания
6. Создание целостной системы взаимосвязанной деятельности специалистов образовательного учреждения	8	4	2	2	-	4	выполнение и защита учебно-исследовательского задания
7. Педагогическое взаимодействие с семьей в период адаптации детей	8	4	2	2	-	4	выполнение и защита учебно-исследовательского задания
8. Способы психолого-педагогической коррекции сложной адаптации детей к образовательному учреждению	12	6	2	4	-	6	выполнение и защита учебно-исследовательского задания
ИТОГО	108	36	14	22	-	36	
Форма итогового контроля по уч. плану	36						Экзамен

1.2. Содержание основных разделов дисциплины

Основное содержание дисциплины разделено на два раздела.

Базовый раздел №1. Теоретические аспекты адаптации ребенка к ДОУ

Тема 1: Проблема адаптации в психологической науке

Исследование проблемы адаптации в психологической науке. Понятие адаптации, виды адаптации. Биологическая, физиологическая, психологическая адаптация, социальная адаптация. Концепции адаптации личности: психофизиологическое направление (Г. Селье), психодинамическое направление (З. Фрейд, А. Адлер, К. Хорни, Э. Эриксон и др.), бихевиоральное направление (А. Эллис, М. Махони, Л. Фестингер, Дж. Рибсон и др.), гуманистическое направление (К. Роджерс, А. Маслоу, В. Франкл и др.). Стадии адаптации по Г.Селье.

Тема 2: Адаптация ребенка к образовательному учреждению: уровни, критерии, показатели, этапы, факторы

Показатели развития детей второго и третьего года жизни. Основные параметры адаптации: показатели адаптации, уровни адаптации, этапы и длительность прохождения процесса адаптации, факторы и условия, определяющие процесс адаптации. Этапы адаптационного процесса: острый, подострый, этап компенсации. Степень тяжести адаптации: легкая, средней тяжести, тяжелая, дезадаптация. Факторы, определяющие процесс адаптации: тип темперамента, уровень здоровья, уровень тренированности адаптационных механизмов, родительское отношение, пол ребенка, социальная активность ребенка, опыт общения со взрослыми и сверстниками, факторы риска биологического и социального анамнеза, возраст ребенка.

Базовый раздел №2. Психолого-педагогическое сопровождение процесса адаптации

Тема 3: Диагностика процесса адаптации детей к ДОУ

Принципы диагностики детей. Методы диагностики. Особенности диагностики процесса адаптации ребенка младшего дошкольного возраста, этапы диагностики. Карта адаптации, определение готовности ребенка к

поступлению в ДОУ. Диагностика первоклассников.

Тема 4: Направления психолого-педагогического сопровождения процесса адаптации ребенка

Психолого-педагогическое сопровождение процесса адаптации ребенка младшего дошкольного возраста в ДОУ. Этап первичной диагностики, профилактическая и коррекционная работа психолога с детьми, родителями и воспитателями, контрольная диагностика. Показатели адаптированности ребенка к ДОУ.

Тема 5: Организация предметно-развивающей среды в ОУ

Модель развивающей среды в период адаптации. Содержание среды развития в групповых помещениях.

Тема 6: Создание целостной системы взаимосвязанной деятельности специалистов образовательного учреждения

Формы взаимодействия специалистов в ДОУ, школе. Медицинский блок, психологический блок, логопедическая работа, работа воспитателей, специфика работы.

Тема 7: Педагогическое взаимодействие с семьей в период адаптации детей

Семья как главный фактор успешной адаптации ребенка к ДОУ. Родительское отношение, типология, эффективное и неэффективное родительское отношение. Формы работы специалистов ДОУ с семьями воспитанников. Консультирование родителей.

Тема 8: Способы психолого-педагогической коррекции сложной адаптации детей к образовательному учреждению

Показатели сложной степени адаптации у ребенка младшего дошкольного возраста, первоклассника. Методы психолого-педагогической коррекции адаптации. Песочная терапия, пальчиковая гимнастика, подвижные игры, их роль в коррекционной работе.

Лист согласования рабочей программы дисциплины с другими дисциплинами образовательной программы на 2019/ 2020 учебный год

Наименование дисциплин, изучение которых опирается на данную дисциплину	Кафедра	Предложения об изменениях в дидактических единицах, временной последовательности изучения и т.д.	Принятое решение (протокол №, дата) кафедрой, разработавшей программу
Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности	психологии и педагогики детства		Протокол заседания кафедры № 8 от 15.05.2019г.

Заведующий кафедрой



Груздева О.В.

Председатель НМСН



Авдеева Т.Г.

" 15 " мая 20 19 г. Протокол № 8

1.3. Методические рекомендации по освоению дисциплины

При изучении учебной дисциплины рекомендуется:

1. Планировать в общем образовательном процессе время для изучения дисциплины» в соответствии с «Технологической картой обучения дисциплине» и «Технологической картой рейтинга дисциплины».

2. Посещать все виды аудиторных занятий, а также консультации преподавателя по выполнению индивидуальной самостоятельной работы, творческих и учебно-исследовательских заданий. На лекционных занятиях необходимо систематически вести записи лекций, так как при подготовке к ним преподаватель использует разнообразные источники, тщательно отбирает необходимый для качественного усвоения дисциплины теоретический и практический материал.

3. В процессе изучения дисциплины следует учитывать рекомендации преподавателя по организации самостоятельной учебно-познавательной деятельности в рамках модульно-рейтинговой системы обучения. При изучении учебной дисциплины в модульно-рейтинговой системе необходимо руководствоваться «Технологической картой рейтинга дисциплины» – документом, определяющим количество баллов и формы работы в дисциплинарных модулях. При этом следует помнить, что:

- готовиться к практическим занятиям надо по всем, а не отдельным, предложенным вопросам;
- по каждому обсуждаемому вопросу составлять тезисный план ответа;
- содержание изучаемого теоретического материала представлять в виде таблицы или схемы, что позволит систематизировать полученные знания;
- вести словарь по основным научным терминам и ключевым понятиям, изучаемым в рамках дисциплинарного модуля;
- активно участвовать в обсуждении вопросов семинарского занятия;

- не ограничивать подготовку к семинарским занятиям выполнением только перечня обязательных форм учебных заданий.

4. При изучении учебной дисциплины рекомендуется использовать материалы Рабочей программы дисциплины (РПД), разработанной ведущим преподавателем и утвержденной кафедрой, научно-методическим советом направления. Представленные в РПД материалы (планируемые результаты обучения, содержание модулей и тем дисциплины, технологическая карта обучения дисциплине, технологическая карта рейтинга дисциплины и карта литературного обеспечения дисциплины) помогут организовать процесс качественного освоения компетенций по каждому дисциплинарному модулю и дисциплине в целом.

5. Качественное и глубокое усвоение содержания учебной дисциплины требует изучения материала не только по учебникам и учебным пособиям, но и использование дополнительной литературы:

- изучение ключевых монографий зарубежных и отечественных педагогов;

- систематическое знакомство с новинками педагогической литературы (монографии, научные статьи в периодических изданиях: теоретических, научно-методических и практических журналах, таких как «Детский сад: теория и практика», «Дошкольное образование», «Управление дошкольным образованием», и др.) на бумажных и электронных носителях;

- ведение подборки теоретических и научно-методических материалов, конспектов статей, опубликованных в периодических изданиях по основным проблемам, в качестве учебно-исследовательской работы;

6. При подготовке к экзамену по дисциплине необходимо повторить весь материал учебной дисциплины, изученный как в процессе аудиторных занятий, так и самостоятельной работы. При этом следует опираться на вопросы, вынесенные преподавателем на экзамен. Очень важно повторить тезаурус дисциплины. Нельзя оставлять подготовку к итоговому контролю на последний день. Все это будет способствовать успешной сдаче экзамена, как в

традиционной, так и в тестовой форме.

7. При выполнении рефератов рекомендуется получить консультацию у преподавателя по выбору интересующей вас проблемы и темы, а также познакомиться с соответствующими методическими указаниями, определяющими требования к содержанию, объему и оформлению реферата. Положительным моментом при осуществлении публичного сообщения по теме реферата является разработка и организация его компьютерной презентации.

2. КОМПОНЕНТЫ МОНИТОРИНГА УЧЕБНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ СТУДЕНТОВ

2.1. Технологическая карта рейтинга дисциплины

Наименование дисциплины	Направление подготовки и уровень образования (бакалавриат, магистратура, аспирантура) Наименование программы/ профиля	Количество зачетных единиц
Сопровождение ребенка в процессе адаптации	44.03.02 Психолого-педагогическое образование Профиль Психология и педагогика дошкольного образования	3
Смежные дисциплины по учебному плану		
Предшествующие: общая психология, детская психология		
Последующие: Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности		
ВХОДНОЙ КОНТРОЛЬ (проверка «остаточных» знаний по ранее изученным смежным дисциплинам)		
	Форма работы*	Количество баллов 5 %
		min max
	Письменная работа	1 5
Итого		1 5

БАЗОВЫЙ РАЗДЕЛ № 1 <i>Теоретические аспекты адаптации ребенка к ДОУ</i> (темы 1-2)			
	Форма работы*	Количество баллов 30%	
		min	max
Текущая работа	Доклад	1	3
	Практическая работа (аудитория)	1	2
	Реферирование статьи (источника)	1	5
	Обзор периодики	1	2
	Индивидуальное домашнее задание	1	5
	Письменная работа (аудитория)	1	3
Промежуточный рейтинг-контроль	Письменная работа	6	14
	Итого:	10	30

БАЗОВЫЙ РАЗДЕЛ № 2 <i>Психолого-педагогическое сопровождение процесса адаптации</i> (темы 3-8)			
	Форма работы	Количество баллов 40%	
		min	max
Текущая работа	Доклад	2	4
	Практическая работа (аудитория)	3	4
	Составление дополнительной библиографии	2	4
	Обзор периодики	2	4

	Проведение профориентационного тестирования	1	3
	Индивидуальное домашнее задание	2	4
	Письменная работа (аудитория)	2	4
Промежуточный рейтинг-контроль	Письменная работа	8	13
Итого:		22	40

ИТОГОВЫЙ МОДУЛЬ			
Содержание	Форма работы	Количество баллов 25%	
		min	max
	Письменная работа	15	25
Итого:		15	25

ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ МОДУЛЬ			
Базовый модуль/ Тема	Форма работы	Количество баллов	
		min	max
БМ № 1 Тема № 2	Составление библиографии по теме	2	5
	Реферат по теме	3	10
БМ № 2 Тема № 7	Активность при изучении дисциплины (разработка практического проекта)	5	20
Итого:		20	55
Общее количество баллов по дисциплине (по итогам изучения всех модулей, без учета дополнительного модуля)		min	max
		35	100

Общая схема расчета рейтинга

Входной модуль: 0 – 5%
 Базовый модуль №1: 10–30%
 Базовый модуль №2: 25–40%
 Итоговый модуль: 15–25%
 Дополнительный модуль: 20-55 %

Соответствие рейтинговых баллов и академической отметки

35 – 52 баллов – 3 (удовлетворительно)
 53 – 79 баллов – 4 (хорошо)
 80 – 100 баллов – 5 (отлично)

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
им. В.П. Астафьева

Институт психолого-педагогического образования

Кафедра-разработчик: кафедра психологии и педагогики детства


УТВЕРЖДЕНО:

На заседании кафедры

Протокол №8 от «15» мая 2019 г.

Заведующий кафедрой

Психологии и педагогики детства

 О.В.Груздева

ОДОБРЕНО

на заседании научно-методического совета

направления подготовки

Протокол № 5 от «15» мая 2019 г.

Председатель НМСН

 Т.Г. Авдеева

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся
по дисциплине

СОПРОВОЖДЕНИЕ РЕБЕНКА В ПРОЦЕССЕ АДАПТАЦИИ

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Профиль Психология и педагогика дошкольного образования

Квалификация (степень) бакалавр

Составитель:

Козлова О.В., старший преподаватель кафедры психологии и педагогики детства, Тихонович Т.Ю., доцент кафедры психологии и педагогики детства

ЭКСПЕРТНОЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ НА ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Представленный фонд оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации соответствует требованиям ФГОС ВО и профессиональным стандартам Педагог-психолог, Педагог.

Предлагаемые формы и средства аттестации адекватны целям и задачам реализации основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) Психология и педагогика дошкольного образования.

Оценочные средства и критерии оценивания представлены в полном объеме. Формы оценочных средств, включенных в представленный фонд, отвечают основным принципам формирования ФОС, установленных в Положении о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре – в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» утвержденного приказом ректора № 297 (п) от 28.04.2018.

Разработанный и представленный для экспертизы фонд оценочных средств рекомендуется к использованию в процессе подготовки по указанной программе.

Заведующий ЧДОУ

«Детский сад № 192 ОАО «РЖД»

г. Красноярск



Н.А. Овчинникова

10.05.2019г.

Фонд оценочных средств

1. Назначение фонда оценочных средств

1.1 Целью создания ФОС для текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы.

1.2 ФОС для текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся решает **задачу** системного представления вопросов и заданий, с помощью которых можно оценить, насколько сформированы у выпускников требуемые компетенции, а также задачу представления системы оценивания ответов на вопросы и выполнение заданий.

1.3 ФОС разработан на основании нормативных **документов**:

- Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (уровень бакалавра);
- образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиль «Дошкольное образование»;
- Положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования (программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки кадров научно-педагогических кадров в аспирантуре) в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» и его филиалах.

2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе изучения дисциплины «Сопровождение ребенка в процессе адаптации».

2.1 Перечень компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины «Сопровождение ребенка в процессе адаптации»:

готовностью обеспечивать соблюдение педагогических условий общения и развития дошкольников в образовательной организации (ПК-4);

способностью осуществлять взаимодействие с семьей, педагогическими работниками, в том числе с педагогом-психологом, образовательной организации по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников (ПК-6).

2.2. Этапы формирования компетенций:

Компетенция	Дисциплины, практики, участвующие в формировании данной компетенции	Тип контроля	Оценочное средство/ КИМ	
			№	форма
готовностью обеспечивать соблюдение педагогических условий общения и развития дошкольников в образовательной организации (ПК-4);	Основы учебной деятельности студента Развитие детей в разных видах деятельности Дошкольная педагогика Готовность ребенка к школе Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы	текущий контроль	1	Письменная работа
		текущий контроль	2,3, 4,5	Презентации, доклады, рефераты
		промежуточная аттестация	6	Тестирование
		итоговая аттестация		Экзамен
способностью осуществлять взаимодействие с семьей, педагогическими работниками, в том числе с педагогом-психологом, образовательной организации по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников (ПК-6).	Теория и методика обучения Теория и методика воспитания Готовность ребенка к школе Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы	текущий контроль	1	Письменная работа
		текущий контроль	2,3, 4,5	Презентации, доклады, рефераты
		итоговая аттестация		Экзамен

3. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации.

3.1. Фонд оценочных средств включает: тест, письменные работы, вопросы к экзамену, темы рефератов, учебно-исследовательские задания.

3.2. Оценочные средства

3.2.1. Оценочное средство: вопросы и задания к экзамену

Критерии оценивания по оценочному средству

Формируемые компетенции	Высокий уровень сформированности компетенции	Продвинутый уровень сформированности компетенции	Базовый уровень сформированности компетенции
	87-100 баллов Отлично/зачтено	73-86 баллов Хорошо/зачтено	60-72 Удовлетворительно /зачтено
готовность обеспечивать соблюдение педагогических условий общения и развития дошкольников в образовательной организации (ПК-4);	Обучающийся на высоком уровне готов обеспечивать соблюдение педагогических условий общения и развития дошкольников в образовательной организации	Обучающийся на среднем уровне готов обеспечивать соблюдение педагогических условий общения и развития дошкольников в образовательной организации	Обучающийся имеет базовые общие знания об обеспечении соблюдения педагогических условий общения и развития дошкольников в образовательной организации
способность осуществлять взаимодействие с семьей, педагогическими работниками, в том числе с педагогом-психологом, образовательной организации по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников (ПК-6).	Обучающийся на высоком уровне способен осуществлять взаимодействие с семьей, педагогическими работниками, в том числе с педагогом-психологом, образовательной организации по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников	Обучающийся на среднем уровне способен осуществлять взаимодействие с семьей, педагогическими работниками, в том числе с педагогом-психологом, образовательной организации по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников	Обучающийся имеет базовые общие знания о осуществлении взаимодействия с семьей, педагогическими работниками, в том числе с педагогом-психологом, образовательной организации по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников

Менее 60 баллов – компетенция не сформирована

4. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости

4.1. Фонды оценочных средств включают: письменную работу, составление библиографического списка и обзор литературных источников, представление изучаемого теоретического материала в виде таблицы или схемы, написание и защиту реферата (с презентацией), выполнение учебно-исследовательского задания с предоставлением письменного отчета, выполнение тестовых заданий.

4.2. Критерии оценивания см. в технологической карте рейтинга в рабочей программе дисциплины

4.2.1. Критерии оценивания по оценочному средству 1 – письменной работе

Критерии оценивания	Количество баллов
Ответ на вопросы полный, обучающийся опирается на теоретические знания из педагогики, психологии и других наук	2
Аргументирует свою точку зрения. Приводит доказательные примеры	2
Ответ сформулирован самостоятельно, на основе анализа и обобщения практического опыта	1
Максимальный балл	5

4.2.2. Критерии оценивания по оценочному средству 2 -подготовка презентации к докладу

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Использование цвета, изображений, шрифтов, включение схем, таблиц, фотографий, иллюстраций и других видео материалов, позволяющих более глубоко раскрыть предметное содержание реферата	1
Отбор предметного содержания, раскрывающего суть проблемы и темы	1
Максимальный балл	2

4.2.3. Критерии оценивания по оценочному средству 3 -обзору литературных источников, составлению библиографического списка

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Количество источников	1

Соответствие источников исследуемой проблеме, теме, адекватность предлагаемой выборки источников, глубина анализа источников	1
Максимальный балл	2

4.2.4. Критерии оценивания по оценочному средству 4 - представление изучаемого теоретического материала в виде таблицы или схемы

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Количество выделенных для сравнительного анализа изучаемых объектов (моделей, концепций, подходов и др.)	1
Адекватность и полнота определения оснований для сравнительного анализа объектов (моделей, концепций, подходов и др.)	2
Соответствие установленных взаимосвязей между объектами и их признаками	2
Максимальный балл	5

4.2.5. Критерии оценивания по оценочному средству 5 - написание реферата

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Обоснованность целей и задач реферата	1
Полнота и глубина представленного предметного содержания, раскрывающего проблему и тему	2
Соответствие первоисточников исследуемой проблеме и теме	1
Оформление реферата	1
Максимальный балл	5

4.2.6. Критерии оценивания по оценочному средству 6 - выполнение тестовых заданий

Критерий оценивания: % ответов, совпадающих с ключом	Количество баллов	
	вклад в промежуточный рейтинг (по разделам № 1, № 2 и №3)	вклад в итоговый рейтинг
60 - 75 % правильных ответов	5	8
76- 90 % правильных ответов	3	5

91-100 % правильных ответов	10	15
Максимальный балл	10	15

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение фонда оценочных средств (литература методические указания, рекомендации, и другие материалы, использованные для разработки ФОС)

1. Реан А.А. Психология адаптации личности. Анализ. Теория. Практика/ А.А. Реан, А.Р. Кудашев, А. А. Баранов. – СПб.: прайм-ЕВРО-ЗНАК, 2006. – 479 с.

2. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования от 17.10.2013 № 1155

6. Оценочные средства (контрольно-измерительные материалы)

Примерные вопросы к экзамену по дисциплине

Сопровождение ребенка в процессе адаптации

1. Охарактеризуйте понятие «адаптация» с позиции разных авторов.
2. Уровни, критерии, показатели, этапы, факторы адаптации. Краткая характеристика.
3. Принципы диагностики детей младшего дошкольного возраста. Методы диагностики процесса адаптации.
4. Психолого-педагогическое сопровождение процесса адаптации ребенка младшего дошкольного возраста в ДОУ.
5. Показатели адаптированности ребенка к ДОУ.
6. Модель развивающей среды в период адаптации.
7. Содержание среды развития в групповых помещениях.
8. Формы взаимодействия специалистов в ДОУ.
9. Семья как главный фактор успешной адаптации ребенка к ДОУ.
10. Методы психолого-педагогической коррекции адаптации.
11. Формы работы специалистов ДОУ с семьями воспитанников.
12. Концепции адаптации личности.

7. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости

7.1. Типовые вопросы и задания к письменной работе

1. Составить портрет ребенка с легкой, средней, тяжелой степенью адаптации и дезадаптацией.

2. Выделить факторы адаптации

3. Выделить условия успешной адаптации

4. Разложить процесс адаптации ребенка по стадиям адаптации Г. Селье и описать каждую стадию.

5. Составить анкету для родителей ребенка, поступающего в детский сад на выявление его готовности к посещению ДООУ.

6. Составить портрет ребенка с легкой, средней и тяжелой степенью адаптации, с дезадаптацией (согласно критериев (показателей)).

7. Составить программу психолого-педагогического сопровождения детей с легкой степенью адаптации, средней и тяжелой степенью адаптации. (3 группы: легкая степень, средняя, тяжелая)

В программе выделить:

1. Работа с родителями (формы, темы встреч)

2. Работа с педагогами (формы, темы встреч)

3. Работа с детьми (занятия индивидуальные и групповые) выстроенная последовательность и направленность на:

- снижение эмоционального напряжения;

- взаимодействие с детьми;

- формирование чувства уверенности в новой обстановке;

- развитие игровой и познавательной активности детей.

8. Прописать формы работы с субъектами образовательного пространства в медицинском, психологическом направлении

Направление сопровождения	Субъект образовательного пространства	Формы и методы работы в рамках сопровождения	Цель применения той или иной формы,	Результаты
---------------------------	---------------------------------------	----------------------------------------------	-------------------------------------	------------

			метода	
Медицинское				
Психологическое				

9. Анализ организации предметно-развивающей среды в ДОУ

Зонирование группы	Предметная среда зоны	Недостатки организации предметной среды	Достоинства организации предметной среды	Специфическая направленность предметной среды с учетом детей раннего возраста

10. Построить модель взаимодействия специалистов с указанием целей сопровождения, функциональных обязанностей каждого специалиста, форм взаимодействия и отслеживания результатов.

Цель деятельности специалиста	Обязанности, в рамках сопровождения адаптационного процесса	Формы взаимодействия с другими специалистами (с какими?) (как?)	Результат и отслеживание результата (что? с помощью чего?)
	Диагностирует, составляет, развивает, проводит, консультирует, участвует, организует		

7.2. Обзор литературных источников по проблеме исследования познавательного развития (по материалам исследований зарубежных и отечественных ученых)

Составьте обзор литературных источников по различным проблемам адаптации детей младшего дошкольного возраста.

7.3. Преобразование (трансформация) изучаемого текстового материала в виде логических схем и таблиц.

Прочитайте конспекты лекций, изучите соответствующую тему по учебнику (научной статье, монографии) и представьте основное содержание в виде схемы или таблицы.

3. УЧЕБНЫЕ РЕСУРСЫ

3.1. Карта литературного обеспечения дисциплины (включая электронные ресурсы)

**Сопровождение ребенка в процессе адаптации
для обучающихся образовательной программы**

44.03.02. Психолого-педагогическое образование

Профиль: Психология и педагогика дошкольного образования

Форма обучения очная

Наименование	Место хранения/ Электронный адрес	Количество экземпляров/ Точек доступа
Основная литература		
Гогоберидзе, А. Г. Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения: учебник для бакалавров по направлению 050100 «Педагогика» / А. Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцева. - Санкт-Петербург : Питер, 2013. - 464 с.	Научная библиотека КГПУ им В.П. Астафьева	ОБИМФИ(13), ЧЗ(1), АНЛ(2), ОБИФ(10), АУЛ(23)
Микляева Н.В. Дошкольная педагогика: учебник для бакалавров/ Н.А. Виноградова, Н.В. Микляева, Ю.В. Микляева.-М.:Из-во Юрайт, 2013.- 510 с.	Научная библиотека КГПУ им В.П. Астафьева	АУЛ(23)
Микляева Н. В. Дошкольная педагогика. Теория воспитания: 4-е изд., стер. М.: Академия, 2016 205 с.	Научная библиотека КГПУ им В.П. Астафьева	ЧЗ (1), АНЛ (2), АУЛ (7)
Гриценко Л.И. Теория и методика воспитания: личностно-социальный подход// : учеб. пособие для студ. высш. учеб. Заведений. М. : Академия, 2005. 240 с.	Научная библиотека КГПУ им В.П. Астафьева	ЧЗ(1), АНЛ(2), АУЛ(50), КБППД (2),
Дополнительная литература		

Галигузова Л. Н. Ступени общения: от года до семи лет [Текст] : научное издание. - М. : Просвещение, 1992. - 143 с. : ил. - (Библиотека воспитателя детского сада).	Научная библиотека КГПУ им В.П. Астафьева	ЧЗ (1),
Процесс учения: контроль, диагностика, коррекция, оценка [Текст] : учебно-методическое пособие / ред. Е. Д. Божович. - М. : Московский психолого-социальный институт, 1999. - 224 с.	Научная библиотека КГПУ им В.П. Астафьева	ЧЗ(1), АНЛ(2), АУЛ(8), ОБИМФИ(1), ОБИФ(1)
Менчинская Н. А. Проблемы обучения, воспитания и психического развития ребенка [Текст] : избранные психологические труды / Н. А. Менчинская ; ред. Е. Д. Божович. - М. : Московский психолого-социальный институт ; Воронеж : НПО "МОДЭК", 2004.	Научная библиотека КГПУ им В.П. Астафьева	ЧЗ(1), АНЛ (2), АУЛ(8)
Профессиональные Базы данных и информационные справочные системы		
Межвузовская электронная библиотека (МЭБ)	https://icdlib.nspu.ru/	Индивидуальный неограниченный доступ
EastView: универсальные базы данных [Электронный ресурс] : периодика России, Украины и стран СНГ . – Электрон.дан. – ООО ИВИС. – 2011	https://dlib.eastview.com/	Индивидуальный неограниченный доступ
Elibrary.ru [Электронный ресурс] : электронная библиотечная система : база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию / Рос.информ. портал. – Москва, 2000.	https://elibrary.ru	Индивидуальный неограниченный доступ
Гарант [Электронный ресурс]: информационно-правовое обеспечение:	http://www.garant.ru/	Доступ из локальной сети вуза

справочная правовая система. – Москва, 1992		
Электронный каталог НБ КГПУ им. В.П. Астафьева	http://library.kspu.ru/	Свободный доступ

Согласовано: заместитель директора библиотеки



/Шулипина С.В.

3.2. Карта материально-технической базы дисциплины

Сопровождение ребенка в процессе адаптации

для обучающихся образовательной программы

44.03.02. Психолого-педагогическое образование

Профиль: Психология и педагогика дошкольного образования

Форма обучения очная

Номер аудитории/помещения 660017, Красноярский край, г. Красноярск, ул. К. Маркса, зд. 100, (Корпус № 3)	Оборудование (наглядные пособия, макеты, модели, лабораторное оборудование, компьютеры, интерактивные доски, проекторы, информационные технологии, программное обеспечение и др.)
Аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	
1-04	- Учебная доска -1 шт., стол для инвалида-колясочника -1 шт. - Программного обеспечения – нет
1-06	- Учебная доска-1шт., проектор-1шт., компьютер -1шт., экран-1шт. - Программное обеспечение: Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
2-01	- Учебная доска-1шт., проектор-1шт., экран-1шт., системный блок-1шт. - Программного обеспечения: Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
2-02	- Учебная доска-1шт., интерактивная доска-1шт., шкаф-1шт., проектор-1 шт. - Программного обеспечения – нет
2-03	- Учебная доска-1шт. - Программного обеспечения – нет
2-04	- Учебная доска-1шт. - Программного обеспечения – нет
2-05	- Компьютер-3шт., МФУ-2шт., принтер-1шт. - Программное обеспечение: Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
2-06 (Учебно-исследовательская лаборатория «Центр психологических и педагогических исследований»)	- Компьютер-10шт., интерактивная доска с встроенным проектором-1шт., телевизор-1шт., учебно-методическая литература - Программное обеспечение: Microsoft® Windows® 8.1 Professional (ОЕМ лицензия, контракт № 20А/2015 от 05.10.2015); Kaspersky Endpoint Security – Лиц сертификат №1В08-190415-050007-883-951; 7-Zip - (Свободная лицензия GPL); Adobe Acrobat Reader – (Свободная лицензия); Google Chrome – (Свободная лицензия); Mozilla Firefox – (Свободная лицензия); LibreOffice – (Свободная лицензия GPL); XnView – (Свободная лицензия); Java – (Свободная

	лицензия); VLC – (Свободная лицензия); Psychometric Expert-8 (Контракт № 11/09С от 24.09.2015)
2-07 (Аудитория для тренингов)	- МФУ-1 шт., магнитофон-1 шт. - Программного обеспечения – нет
2-09	- Флипчарт-1 шт., маркерная доска-1 шт., телевизор-1 шт. - Программного обеспечения – нет
2-10	- Учебная доска -1 шт., таблицы по детской психологии, проектор-1 шт., экран-1 шт., компьютер – 1 шт., интерактивная доска-1 шт., маркерная доска-1 шт. - Программное обеспечение: Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
3-01	- Учебная доска-1 шт., проектор-1 шт., интерактивная доска-1 шт., схемы и таблицы по менеджменту, компьютер- 1 шт. - Программное обеспечение: Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
3-01a	- Компьютер-1 шт., МФУ-1 шт., принтер-1 шт., сканер-1 шт., проектор-1 шт., ноутбук-1 шт. - Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
3-03	- Проектор-1 шт., учебная доска-1 шт., экран-1 шт., компьютер-1 шт. - Программное обеспечение: Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
3-04	- Учебная доска-1 шт. - Программного обеспечения – нет
3-05	- Учебная доска-1 шт. - Программного обеспечения – нет
3-06	- Интерактивная доска с проектором-1 шт., маркерная доска-1 шт., системный блок-1 шт. - Программное обеспечение: Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
3-07	- Оборудования – нет - Программного обеспечения – нет
3-08	- Учебная доска-1 шт., экран-1 шт., проектор-1 шт. - Программного обеспечения – нет
3-10	- Учебная доска-1 шт., экран напольный-1 шт. - Программного обеспечения – нет
4-03	- Маркерная доска-1 шт., проектор- 1 шт., экран -1 шт. - Программного обеспечения – нет
4-04	- Учебная доска-1 шт. - Программного обеспечения – нет
4-05	- Учебная доска-1 шт. - Программного обеспечения – нет
4-06	- Учебная доска-1 шт. - Программного обеспечения – нет
4-08	- Учебная доска-1 шт. - Программного обеспечения – нет
4-09	- Учебная доска-1 шт. - Программного обеспечения – нет
Помещения для самостоятельной работы, индивидуальных консультаций	
2-11 (Методический)	- Компьютер-14 шт.

кабинет)	- Программное обеспечение: Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017
4-01 (Информационно-методический ресурсный центр)	- Компьютер- 4шт. - Программное обеспечение: Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017

Материально-техническое обеспечение для обучающихся из числа инвалидов

При обучении студентов с нарушением слуха предусматривается использование: звукоусиливающей аппаратуры, мультимедийных средств и других технических средств для приема-передачи учебной информации в доступных формах для студентов с нарушениями слуха.

При обучении студентов с нарушением зрения предусматривается использование: электронных луп, видеоувеличителей, программ невизуального доступа к информации.

При обучении студентов с нарушением опорно-двигательного аппарата предусматривается использование: альтернативных устройств ввода информации и других технических средств приема-передачи учебной информации в формах, доступных для студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата, использование различных специальных экранных клавиатур и др.

Лист внесения изменений

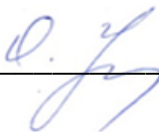
Дополнения и изменения в рабочей программе дисциплины на 2019/2020 учебный год:

В рабочую программу дисциплины вносятся следующие изменения:

1. Список литературы обновлен учебными и учебно-методическими изданиями, электронными образовательными ресурсами. Обновлен перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем.
2. Обновлен перечень лицензионного программного обеспечения.

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры психологии и педагогики детства протокол № 8 от «15» мая 2019 г.

Внесенные изменения утверждаю:
Заведующий кафедрой О.В. Груздева



Одобрено научно-методическим советом специальности (направления подготовки) ИППО
«15» мая 2019 г. Протокол № 5

Председатель НМСС (Н) _____ Т.Г. Авдеева

