

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования
«КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
им. В.П. Астафьева»
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Кафедра психологии и педагогики детства

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ПСИХОЛОГИЯ РАННЕГО И ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Направление подготовки: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Направленность (профиль) образовательной программы
Психология и педагогика дошкольного образования

Квалификация: *Бакалавр психолого-педагогического образования*
(очная форма обучения)

Красноярск 2019

РПД составлена доцентом кафедры психологии и педагогики детства О.М. Вербиановой

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры психологии детства
протокол № 5 от «24» мая 2018 г.

Заведующий кафедрой
(Ф.И.О., подпись)




О.В. Груздева

Одобрено научно-методическим советом специальности (направления подготовки)
ИППО
«11» июня 2018 г. Протокол № 5

Председатель НМСС (Н)

М.А. Кухар



Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании

кафедры психологии и педагогики детства

"15" мая 2019 г. № 8

Заведующий кафедрой



О.В. Груздева

Одобрено научно-методическим советом направления подготовки

" 15 " мая 2019 г. № 5

Председатель НМСС (Н) ИППО



Т.Г. Авдеева

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Программа дисциплины разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (уровень бакалавриата), утвержденным приказом Министерством образования и науки Российской Федерации от 9 февраля 2016 г. № 91; Федеральным законом «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 № 273-ФЗ; профессиональным стандартом «Педагог-психолог», утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н.; нормативно-правовыми документами, регламентирующими образовательный процесс в КГПУ им. В.П. Астафьева по направленности (профилю) образовательной программы Психология и педагогика дошкольного образования в институте психолого-педагогического образования КГПУ им. В.П. Астафьева с присвоением квалификации бакалавр.

Дисциплина относится к вариативной части учебного плана.

1.2. Общая трудоемкость дисциплины - в З.Е., часах и неделях

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единицы, 144 часа. Дисциплина, согласно графику учебного процесса, реализуется на 2 курсе в 3 и 4 семестрах. На контактную работу с преподавателем отводится 54 часа (24 ч занятий лекционного типа и 30 ч. занятий семинарского типа). Форма контроля – экзамен.

1.3. Цель и задачи дисциплины

Целью изучения дисциплины является формирование у обучающихся общепрофессиональных и профессиональных компетенций в ходе изучения важнейших возрастных закономерностей развития психики ребенка раннего и дошкольного возраста.

Задачи:

- Сформировать знания о возрастных и индивидуальных особенностях психики ребенка на этапах раннего и дошкольного детства;
- сформировать представления о методах изучения психики ребенка и особенностях их использования в профессиональной деятельности.
- Сформировать навыки осуществления сбора возрастных и индивидуального особенностей развития психики и деятельности ребенка .

1.4. Основные разделы содержания

1. Предмет и методы его изучения
2. Психология младенчества.
3. Психологические особенности развития ребенка раннего возраста
4. Психологические особенности развития ребенка дошкольного возраста

1.5. Планируемые результаты обучения

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих **общепрофессиональных** компетенций:

- способность учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях (ОПК-1);

- готовность использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов (ОПК-3);

профессиональных компетенций:

-способность осуществлять сбор данных об индивидуальных особенностях дошкольников, проявляющихся в образовательной деятельности и взаимодействии со взрослыми и сверстниками (ПК-5);

Планируемые результаты обучения

Задачи освоения дисциплины	Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы)	Код результата обучения (компетенция)
<p>– Сформировать знания о возрастных и индивидуальных особенностях психики ребенка на этапах раннего и дошкольного детства;</p>	<p>Знать: - возрастные особенности развития психики ребенка. Уметь - учитывать возрастные закономерности развития при организации деятельности детей.</p>	<p>Общепрофессиональные компетенции - способность учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях (ОПК-1);</p>
<p>Ознакомить студентов с методами изучения психики ребенка и особенностями их использования</p>	<p>Знать - методы изучения развития психики ребенка и видов деятельности. Владеть - способами изучения особенностей психического развития ребенка .</p>	<p>Общепрофессиональные компетенции - готовность использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов (ОПК-3)</p>
<p>Сформировать навыки осуществления сбора возрастных и индивидуальных особенностей развития психики и деятельности ребенка</p>	<p>Знать особенности индивидуальных проявлений психического развития ребенка Уметь - осуществлять поиск наиболее оптимальных методов изучения развития психики ребенка Владеть - способами сбора данных индивидуальных особенностей развития ребенка и способами их</p>	<p>Профессиональные компетенции -способность осуществлять сбор данных об индивидуальных особенностях дошкольников, проявляющихся в образовательной деятельности и взаимодействии со взрослыми и сверстниками (ПК-5)</p>

1.6. Контроль результатов освоения дисциплины.

В ходе изучения дисциплины используются такие методы текущего контроля успеваемости как письменное сообщение, доклад, решение ситуационных задач, работа в таблицах. Форма итогового контроля - экзамен.

Оценочные средства результатов освоения дисциплины, критерии оценки выполнения заданий представлены в разделе «Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации».

1.7. Перечень образовательных технологий, используемых при освоении дисциплины

Текущий контроль успеваемости осуществляется посредством анализа деятельности студента в процессе занятий лекционного и семинарского типа. Формой промежуточного контроля по дисциплине являются зачет и экзамен. Оценочные средства результатов освоения дисциплины, критерии оценки выполнения заданий представлены в разделе «Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации».

Перечень образовательных технологий

1. Традиционные виды занятий (лекционные занятия, семинарские занятия).
2. Педагогические технологии на основе активизации и интенсификации деятельности учащихся (активные методы обучения):
 - а) проблемное обучение;
 - б) элементы проектной деятельности;
 - в) интерактивное обучение (дискуссия);
 - г) информационно-компьютерные технологии.

2. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ДОКУМЕНТЫ

2.1. Технологическая карта обучения дисциплине

«Психология раннего и дошкольного возраста»

для обучающихся образовательной программы бакалавриата
по направлению подготовки

44.03.02 Психолого-педагогическое образование,

Направленность (профиль) Психология и педагогика дошкольного образования
(очная форма обучения)

(общая трудоемкость дисциплины 4 з.е.)

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего часов	Аудиторных часов				Вне аудиторных часов	Формы и методы контроля
		Всего	лекций	семинаров	лаб. работ		
Базовый модуль №1.							
Тема 1. Предмет и методы изучения детской психики.	8	4	2	2		4	Работа в таблице; решение ситуационных задач по теме в рабочей тетради (согласно практикуму)
Тема 2. Основные психологические критерии возрастного периода ребенка	8	4	2	2		4	Решение ситуационных задач по теме в рабочей тетради (согласно практикуму)
Тема 3. Психология младенчества. Развитие психики ребенка первого года жизни	8	4	2	2		4	Работа в таблице
Тема 4. Роль общения в психическом развитии ребенка	8	4	2	2		4	Работа в таблице; решение ситуационных задач по теме в рабочей тетради (согласно практикуму)
Тема 5. Психология раннего возраста. Развитие деятельности ребенка	12	6	2	4		6	Письменное сообщение; решение ситуационных задач по теме в рабочей тетради (согласно практикуму), доклад
Тема 6. Особенности познавательной сферы ребенка раннего возраста.	16	8	4	4		8	Письменное сообщение; Работа в таблице; решение ситуационных задач по теме в рабочей тетради (согласно практикуму), доклад

Тема 7. Развитие личности ребенка раннего возраста	10	4	2	2		6	Письменное сообщение; решение ситуационных задач по теме в рабочей тетради (согласно практикуму), доклад
Базовый модуль №2.							
Тема 8. Дошкольный возраст. Развитие деятельности ребенка.	10	6	2	4		4	Письменное сообщение; Работа в таблице; решение ситуационных задач по теме в рабочей тетради (согласно практикуму).
Тема 9. Особенности познавательной сферы ребенка.	12	6	2	4		6	Письменное сообщение; Работа в таблице; решение ситуационных задач по теме в рабочей тетради (согласно практикуму), доклад
Тема 10. Развитие личности ребенка дошкольного возраста.	8	4	2	2		4	Письменное сообщение; Работа в таблице; решение ситуационных задач по теме в рабочей тетради (согласно практикуму), доклад
Тема 11. Психологическая готовность ребенка к школьному обучению	8	4	2	2		4	Письменное сообщение; доклад
ИТОГО	144	54	24	30		54	
Форма промежуточного контроля по уч. плану	Экзамен 36						

2.2. Содержание основных разделов и тем дисциплины

Введение

Цель лекционной и практической части данного курса состоит в том, чтобы раскрыть сущность, механизмы и закономерности развития психики ребенка, выявить качественное своеобразие периодов детства и, в конечном итоге, сформировать у студентов представление о качественном своеобразии психики ребенка раннего и дошкольного возраста.

Дисциплина "Психология раннего и дошкольного возраста" выступает разделом возрастной психологии и, одновременно, самостоятельной областью психологического знания. Данная отрасль знаний имеет свой специфический предмет исследования, теоретические концептуальные положения, свои направления в изучении предмета.

При раскрытии особенностей психики ребенка данная дисциплина опирается на знания, полученные студентами в таких учебных курсах как «Психология», «Возрастная

психология». Знания особенностей психики ребенка являются базовой основой для освоения ряда других психологических дисциплин: детская практическая психология, социальная психология. Полученные знания и навыки позволят сформировать профессиональные компетенции для осуществления образовательной, воспитательной и исследовательской деятельности педагога-воспитателя.

Содержание дисциплины распределяется главным образом между лекционной и практической частями на основе принципа дополнительности: на практических занятиях студенты получают возможность использования знаний при решении психологических ситуаций, моделировании организации деятельности ребенка в рамках аудиторной работы, а также в тех случаях, когда практические занятия проходят в учреждениях дошкольной ступени образования.

Изучение дисциплины завершается экзаменом.

Тема 1. Предмет и методы изучения детской психики

Предпосылки возникновения детской психологии как самостоятельной науки. Разработка теории развития в биологии: работы Дарвина, Сеченова. Возникновение генетического метода исследования. Появление экспериментальной психологии и разработка объективных методов исследования: работы Вундта, Гальтона. Дневниковые наблюдения Прейера.

Детство как предмет психологического исследования. Исторический анализ понятия «детство». Детство как социально-исторический феномен. Преформированный, непреформированный тип развития.

Связь детской психологии с другими науками. Особенности психологического исследования с детьми дошкольного возраста. Этапы психологического исследования. Стратегии психологического исследования. Поперечные, продольные исследования психического развития.

Наблюдения, его виды, особенности организации и проведения. Эксперимент, его виды. Лабораторный и естественный эксперимент. Организация и проведение психолого-педагогического эксперимента. Тестирование в детской психологии. Метод беседы, особенности проведения с детьми дошкольниками. Изучение продуктов деятельности ребенка. Социометрическая методика при исследовании детских групп. Проективные методики. Приёмы диагностической работы с родителями. Требования, предъявляемые к организации и проведению эмпирических методов исследования.

Тема 2. Основные психологические критерии возрастного периода

Проблема возрастной периодизации в трудах Л.С.Выготского и Д.Б.Эльконина. Основные критерии возрастного периода: социальная ситуация развития, ведущий вид деятельности, новообразования, кризис возрастного периода.

Роль различных видов деятельности в психическом развитии ребенка. Принцип чередования видов деятельности в психическом развитии ребенка в концепции Д.Б.Эльконина.

Тема 3. Психология младенчества. Развитие психики ребенка первого года жизни.

Психологическая характеристика ребенка периода новорожденности. Кризис новорожденности. Общая характеристика анатомо-физиологических и психологических особенностей новорожденного. Своеобразие психической жизни новорожденного. Безусловные и условные рефлексы. Развитие сенсорики ребенка. Комплекс оживления, его психодиагностическое значение.

Социальная ситуация развития младенца. Предпосылки возникновения потребности в эмоциональном общении у ребенка первого года жизни. Общение как ведущий вид деятельности ребенка-младенца. Специфическое и неспецифическое влияние общения на психическое развитие младенца.

Зрительное и слуховое сосредоточение, зрительно—моторное соотнесение. Двигательная активность. Развитие движений и действий ребенка. Прогрессивные, тупиковые действия. Результативные и целенаправленные действия, манипулирование, соотносящие, орудийные действия – их роль в психическом развитии младенца.

Развитие психических функций младенца: восприятие, память, внимание, предпосылки речевого развития.

Обеспечение развития психики ребенка- младенца.

Развитие предличностных образований на первом году жизни ребенка. Новообразования возраста. Кризис возраста. Гипобулические реакции ребенка как первые признаки проявления «Я-желающий».

Тема 4. Роль общения в психическом развитии ребенка

Взаимосвязь психики и общения. Явление «госпитализма». Общение ребенка со взрослыми в трудах М.И.Лисиной. Потребности, мотивы, средства общения ребенка со взрослыми. Формы общения ребенка со взрослым: ситуативно-личностная, ситуативно-деловая, внеситуативно-познавательная, внеситуативно-личностная. Особенности общения с трудными дошкольниками (гиперактивные, пассивные дети).

Значимость общения ребенка со сверстниками для психического развития. Особенности общения ребенка со сверстниками. Роль взрослого в развитии общения ребенка со сверстниками. Генезис общения ребенка со сверстниками. Формы общения ребенка со сверстниками: эмоционально-практическая, ситуативно-деловая, внеситуативно- деловая.

Развитие ребенка в детском коллективе. Дифференциация детских групп.

Тема 5. Психология раннего возраста. Развитие деятельности ребенка

Прямохождение как важнейшие достижения раннего возраста. Социальная ситуация развития ребенка раннего возраста. Противоречие социальной ситуации развития: стремление к самостоятельности и объективная и субъективная нужда ребенка во взрослом, из-за отсутствия возможности самостоятельного овладения ребенком способами употребления предметов. Сотрудничество со взрослым как условие усвоения социокультурного опыта и развития самостоятельности.

Психологическая характеристика ведущего вида деятельности в раннем возрасте. Переход от манипулирования к предметным действиям. Развитие предметных действий. Обобщение действий. Перенос действий. Действия замещения. Роль предметной деятельности в развитии психики ребенка. Новообразования возраста.

Предпосылки возникновения игровой деятельности. Процессуальная игра ребенка. Особенности игровой деятельности ребенка раннего возраста.

Обеспечение развития деятельности ребенка раннего возраста.

Тема 6. Особенности познавательной сферы ребенка раннего возраста

Характеристика познавательной сферы ребенка раннего возраста. Особенности восприятия: единство восприятия, аффекта и действия; глобальность; отсутствие дифференцированности; синкретизм. Внешние ориентировочные действия и действия зрительного соотнесения. Действия примеривания. Формирование действий соотнесения предмета с эталоном. Этапы развития сенсорных эталонов (Л.А.Венгер,

А.В.Запорожец): сенсомоторные предэталоны, предметные эталоны, сенсорные эталоны, их характеристика. Трудности усвоения сенсорных эталонов.

Слуховое восприятие. Фонематический слух.

Развитие процессов, видов памяти. Слитность памяти с восприятием. Развитие видов памяти: эмоциональная, двигательная, образная. Особенности памяти: пластичность, легкая запечатлеваемость, произвольность, беспорядочность, кратковременность.

Особенности мышления ребенка раннего возраста. Развитие наглядно-действенного мышления. Развитие мыслительных операций: сравнение, анализ, синтез, обобщение. Трансдуктивность детского мышления. Явление эгоцентризма. Речь и мышление - как новообразования возраста. Знаково-символическая функция сознания.

Развитие воображения. Условие развития – возникновение знаково-символической функции сознания. Особенности воображения: воссоздающий характер, произвольность, отсутствие целенаправленности. Особенности внимания ребенка раннего возраста: произвольность, рассеянность, кратковременность. Появление внимания к значению слова. Функции речи, онтогенез их развития.

Сигнификационная функция речи. Понимание речи. Автономная речь, её характеристика. Развитие звуковой стороны речи. Активный характер усвоение речи.

Коммуникативная функция речи. Рост словаря и усвоение грамматического строя речи. "Телеграфная" речь. Ситуативная речь, ее особенности. Контекстная речь ребенка. Диалогическая, монологическая и объяснительная речь ребенка.

Развитие планирующей функции речи. Внутренняя и внешняя речь. Эгоцентрическая речь и ее психологическая сущность.

Роль взрослого в развитии познавательной активности ребенка. Психолого-педагогические рекомендации по развитию познавательной сферы ребенка раннего возраста.

Методы диагностики развития познавательной сферы ребенка раннего возраста.

Тема 7. Развитие личности ребенка раннего возраста

Характеристика мотивационной сферы: одинаковая побудительная сила мотивов («рядоположение мотивов»). Особенности поведения ребенка раннего возраста: непосредственность, импульсивность, неспособность сдерживать желания.

Развитие эмоций: неустойчивость, кратковременность, быстрая смена, взрывной характер эмоциональных проявлений, синтония. Развитие чувств: чувства гордости, стыда, привязанности к близким, смущения, способности к эмпатии. Условия развития чувств – оценка (похвала, порицание) взрослого.

Идентификация и обособление как механизмы развития личности. Проявления идентификации и обособления в раннем возрасте. Роль предметной деятельности в развитии личности ребенка в раннем возрасте. Развитие самостоятельности.

Развитие элементов самосознания ребенка раннего возраста. Структура самосознания ребенка по В.С.Мухиной. Развитие представлений о себе: знание имени, становление образа своего тела, осознание своих желаний, осознание собственной самостоятельности. Притязания на признание. Проявление потребности в достижении успехов. «Гордость за достижения» как особый поведенческий комплекс. Роль взрослого в развитии самооценки. Особенности самооценки ребенка.

Кризис 3 лет, его этиология, характеристика кризиса, проявления кризиса, новообразования кризиса.

Индивидуальные особенности развития детей раннего возраста.

Базовый модуль 2.

Тема 8. Дошкольный возраст. Развитие деятельности ребенка

Социальная ситуация развития ребенка дошкольного возраста. Противоречие: желание быть взрослым и невозможность реализации этого желания в реальном плане. Игра как связь ребенка с миром взрослых посредством моделирования отношений взрослых в воображаемом плане.

Психологическая характеристика игровой деятельности дошкольника. Психологические теории сущности и происхождения игровой деятельности ребенка (С.Холл, В.Штерн, К.Бюллер, З.Фрейд, Ж.Пиаже, Л.С.Выготский, Д.Б.Эльконин).

Общая характеристика игры. Воображаемая ситуация как важнейший признак игровой деятельности детей.

Предпосылки игровой деятельности: развитие обобщения и переноса действий, развитие воображения. Игра в раннем возрасте.

Развитие игровой деятельности, виды игр: образные, режиссерские, сюжетно-ролевые, игры с правилами.

Структурные компоненты сюжетно-ролевой игры: содержание, роль, игровые действия, правила. Тема и сюжет игры. Ролевые и реальные взаимоотношения детей в игре. Этапы развития сюжетно-ролевой игры (по Д.Б.Эльконину). Игрушка, её роль в психическом развитии ребенка.

Роль игры в психическом развитии ребенка. Психокоррекционные и терапевтические возможности игры.

Продуктивные виды деятельности, их роль в развитии психики ребенка. Развитие изобразительной деятельности. Предпосылки возникновения, этапы развития. Детский рисунок как средство диагностики и коррекции психики ребенка. Конструирование. Предпосылки развития. Виды конструирования.

Общение дошкольников со сверстниками. Особенности межличностных взаимоотношений детей в группе детского сада. Дифференциация детских коллективов. Методы изучения и развития видов деятельности ребенка дошкольного возраста.

Тема 9. Дошкольный возраст. Развитие познавательной сферы ребенка

Характеристика видов восприятия. Восприятие пространства, времени, движения, художественных произведений. Особенности восприятия. Развитие перцептивных действий. Сенсорные эталоны. Возрастная динамика овладения обобщенным способом обследования предметов: манипуляции без попыток обследования (3 года), рассматривание, выделение отдельных частей и признаков (4 г.), планомерное и последовательное обследование (5 л), систематическое планомерное рассматривание (7 л). Трудности в усвоении сенсорных эталонов.

Развитие видов памяти, произвольность и опосредованность памяти. Значение речи в сохранении и воспроизведении образов памяти. Зависимость продуктивности запоминания от мотивов, содержания, особенностей материала, активности, характера деятельности ребенка.

Особенности мышления. Явление эгоцентризма. Развитие наглядно-образного мышления. Овладение построением наглядных пространственных моделей. Развитие элементов логического мышления. Развитие знаково-символической функции мышления. Психологические аспекты умственного воспитания дошкольников.

Развитие воображения дошкольника. Особенности творчества ребенка дошкольника: реализм, незнание основных закономерностей объективной действительности, истинность переживаний воображаемой ситуации. Характеристика образов воображения: яркость, наглядность, подвижность, изменчивость, эмоциональная окрашенность. Механизмы (способы создания образов) творческого воображения (комбинирование, преобразование с помощью гиперболизации, приписывание

человеческих качеств животным, предметам, превращения, опредмечивание, включение).

Особенности внимания дошкольника: развитие произвольности, устойчивости внимания, увеличение объема внимания. Пути и средства организации внимания ребенка.

Психолого-педагогические рекомендации по развитию познавательной сферы ребенка дошкольного возраста.

Методы диагностики развития познавательной сферы ребенка дошкольного возраста.

Тема 10. Личность ребенка дошкольного возраста

Развитие самосознания дошкольника. Развитие адекватной, сравнительной, частной самооценки. Психолого-педагогические рекомендации по формированию самооценки ребенка дошкольного возраста.

Осознание половой принадлежности. Половая социализация ребенка – дошкольника. Особенности формирования полоролевого поведения мальчиков и девочек. Психологические аспекты полового воспитания дошкольников.

Развитие эмоций и чувств ребенка, их роль в регуляции деятельности ребенка. Эмоциональная децентрация и временная перспектива - важнейшие механизмы развития социальных эмоций. Социальные эмоции и нравственное развитие детей.

Содержание мотивов поведения дошкольников. Соподчинение мотивов и развитие волевых действий. Развитие общественных, нравственных мотивов. Функции воли в деятельности ребенка (стимулирующая, тормозящая, преобладание стимулирующей функции)

Развитие произвольности в детском возрасте. Условия становления произвольного поведения.

Новообразования личности дошкольника. Феномен " утрата непосредственности", кривляние. Возникновение смысловой ориентировки в поведении. Обобщение переживаний, дифференциация внутренней и внешней жизни ребенка.

Стремление ребенка занять социально значимое и социально оцениваемое место в обществе - как новообразование личности дошкольника. Кризис возраста.

Методы изучения личностной сферы ребенка.

Тема 11. Психологическая готовность ребенка к школьному обучению.

Проблема психологической готовности ребенка к школьному обучению в трудах отечественных психологов: Л.С.Выготский, Л.И.Божович, Е.Е.Кравцова, Н.И.Гуткина., и др.

Компоненты психологической готовности: мотивационная, интеллектуальная, волевая готовность; готовность в сфере общения. Характеристика зрелости компонентов психологической готовности ребенка к школьному обучению.

Методы диагностики основных компонентов готовности ребенка к школьному обучению.

2.3. Методические рекомендации по освоению дисциплины

Основные формы организации обучения по дисциплине включают в себя:

- проведение занятий лекционного типа (в виде традиционных и проблемных лекций);

- проведение занятий семинарского типа (в виде коллективных форм обсуждения, мозговых штурмов, работы в микрогруппах– решение проблемных ситуаций);

- различные формы самостоятельной работы.
Самостоятельная работа включает :

- Письменное сообщение
- Подготовка доклада;
- Работа в таблицах обобщающего или сравнительного характера;
- Решение ситуационных задач психолого-педагогического содержания;

Письменное сообщение – вид самостоятельной работы, используется в учебной и внеучебной деятельности, способствует формированию навыков исследовательской работы на основе сбора данных, расширяет познавательные интересы, приучает к научному мышлению.

Структурными элементами сообщения являются: титульный лист, содержание, основная часть, заключение, библиографический список. *Содержание* должно включать перечень основных структурных элементов сообщения. *Основная часть* – главный содержательный раздел, разбитый на подразделы и пункты в соответствии с составленным планом. *Заключение* содержит обобщающие выводы по теме и личные оценки автора. *Библиографический список* использованных источников должен содержать перечень источников, использованных при выполнении сообщения. Источники следует располагать по алфавиту.

В качестве письменного сообщения рассматриваются подготовка развернутого сообщения по теме дисциплины, выполнение аннотации научной статьи по определенной теме дисциплины.

Доклад – вид самостоятельной работы, используется в учебной и внеучебной деятельности, способствует формированию навыков исследовательской работы, расширяет познавательные интересы, позволяет углубить сведения по предмету, приучает к научному мышлению, обеспечивает развитие способности к аналитической и обобщающей деятельности, приучает к научному мышлению.

Выступление с докладом подразумевает использование презентации, где кратко, наглядно представлены основные факты, сведения, выводы.

При подготовке доклада по заданной теме следует составить план, подобрать основные источники. Работая с источниками, важно систематизировать полученные сведения, сделать выводы и обобщения. К докладу по крупной теме могут привлекаться несколько студентов, между которыми распределяются вопросы выступления. Структура любого доклада может быть представлена следующим образом: постановка проблемы; систематизированное изложение основных результатов ее изучения, выводы и обобщение

Устные сообщения - необходимое условие и средство осуществления профессиональной деятельности, поэтому важно этому учиться. Устные выступления – это то, к чему надо обязательно готовиться: необходимо изучить материал, структурировать его, найти способы краткого и понятного изложения.

Главная цель любого доклада – донести до слушателей то, что вы хотите им сказать. (Возможны, конечно, и другие цели, но мы будем исходить только из этой.) Это означает, что вы должны завладеть вниманием аудитории и не отпугнуть слушателей ни избытком скучных подробностей, ни особенностями технического представления доклада.

Решение психолого-педагогических задач (ситуационные задачи)

Такой вид самостоятельной работы направлен на получение навыков и умений на основе использования теоретических знаний для решения конкретной ситуации или усвоения знаний, добытых в ходе активного поиска и самостоятельного решения проблемы.

В практикуме по каждой теме представлены психолого-педагогические задачи, которые решаются на основе знаний возрастных особенностей психики ребенка.

Студент, опираясь на теоретические знания, должен *аргументировано* представить решение задачи в письменном виде в рабочей тетради. При этом следует учитывать, что некоторые задачи могут содержать несколько правильных ответов.

По каждой теме студент должен решить не менее 10 задач.

Работа в таблицах аналитического или сравнительного характера.

Это вид самостоятельной работы студента по систематизации объемной информации, которая сводится (обобщается) в рамки таблицы. Данная работа обеспечивает развитие способности к аналитической и обобщающей деятельности, приучает к научному мышлению, вынуждает переработать материал и, тем самым, эффективно его усвоить.

Студентам предлагается представить сведения по дисциплине в виде таблиц, которые представляют а) динамику развития основных критериев возрастных периодов; б) сведения об особенностях развития познавательных процессов на этапах раннего и дошкольного детства; в) специфику развития различных видов деятельности детей; г) специфику кризисов развития и др.

Основными требованиями к выполнению задания является содержательность и краткость изложения. В таблице могут быть представлены ключевые слова, словосочетания, которые содержательно раскрывают сведения.

Правила работы в таблице:

- изучить информацию по теме;
- информацию представить в сжатом виде;
- заполнить все графы таблицы;
- пользуясь готовой таблицей, эффективно подготовиться к контролю по заданной теме.

Критерии оценки:

- правильность содержания;
- умение кратко и точно изложить информацию;
- наличие обобщающего (систематизирующего, структурирующего, сравнительного) характера изложения информации;
- заполнение всех ячеек таблицы.

3. КОМПОНЕНТЫ МОНИТОРИНГА УЧЕБНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ СТУДЕНТОВ 3.1.ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА РЕЙТИНГА ДИСЦИПЛИНЫ

для студентов бакалавриата
направления **44.03.02 Психолого-педагогическое образование**

Направленность (профиль) образовательной программы Психология и педагогика
дошкольного образования
(наименование, шифр)

по очной форме обучения

(общая трудоемкость дисциплины 4 з.е.)

Наименование дисциплины	Направление подготовки и уровень образования (бакалавриат, магистратура, аспирантура) Наименование программы/ профиля	Количество зачетных единиц
Психология раннего и дошкольного возраста»	44.03.02 Психолого-педагогическое образование Направленность (профиль) образовательной программы Психология и педагогика дошкольного образования бакалавриат	4
Смежные дисциплины по учебному плану		
Предшествующие: Общая психология, Возрастная психология.		
Последующие: Детская практическая психология		

Входной модуль (проверка «остаточных» знаний по ранее изученным смежным дисциплинам)			
	Форма работы	Количество баллов 5 %	
		min	max
	Собеседование	0	5
Итого		0	5

Базовый модуль № 1			
	Форма работы	Количество баллов 35%	
		min	max
Текущая работа	Доклад	5	10
	Письменное сообщение	2	4
	Работа в таблицах	5	8
	Решение ситуационных задач	3	10
Промежуточный рейтинг-контроль	Решение ситуационных задач	3	6
Итого		18	38

Базовый модуль № 2			
	Форма работы	Количество баллов 45%	
		min	max
	Доклад	8	10
	Решение ситуационных задач	5	10
	Письменное сообщение	2	4

	Работа в таблицах по теме	5	8
Промежуточный рейтинг-контроль	Решение ситуационных задач	7	10
Итого		27	42

Итоговый модуль			
Содержание	Форма работы	Количество баллов 20%	
		min	max
	Письменный экзамен	7	10
	Решение ситуационной задачи	8	10
Итого		15	20
Общее количество баллов по дисциплине (по итогам изучения всех модулей, без учета дополнительного модуля)		min	max
		60	100

ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ МОДУЛЬ			
	Форма работы	Количество баллов	
		min	max
	Активность при изучении дисциплины	0	10
	Участие в конференциях (участие 5 баллов, призовое место 10 баллов)	0	(5) 10
	Научная публикация	0	10
Итого		0	10
Общее количество баллов по дисциплине (по итогам изучения всех модулей, без учета дополнительного модуля)		min	max
		30	100

Соответствие рейтинговых баллов и академической оценки:

<i>Общее количество набранных баллов*</i>	<i>Академическая оценка</i>
60 – 72	3 (удовлетворительно)
73 – 86	4 (хорошо)
87 – 100	5 (отлично)

*При количестве рейтинговых баллов более 100, необходимо рассчитывать рейтинг учебных достижений обучающегося для определения оценки кратко 100 баллов.

4. УЧЕБНЫЕ РЕСУРСЫ

4.1. КАРТА ЛИТЕРАТУРНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Психология раннего и дошкольного возраста

Направление подготовки: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование,

направленность (профиль) образовательной программы:

«Психология и педагогика дошкольного образования»

очная форма обучения

Наименование	Место хранения/ электронный адрес	Кол-во экземпляров/точек доступа
ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА		
Вербианова О.М., Груздева О.В. Психология ребенка: младенчество, ранний и дошкольный возраст. Красноярск, КГПУ, 2018. 140 с.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн» http://elib.kspu.ru/document/2945	Индивидуальный неограниченный доступ
Смирнова, Елена Олеговна. Детская психология [Текст] : учебник / Е. О. Смирнова. - М. : Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2003. - 368 с. -	Читальный зал	1
	Абонемент учебной литературы	16
	Кабинет психологии и педагогики детства	10
	Абонемент научной литературы	3
Косякова, Ольга Олеговна. Психология раннего и дошкольного детства [Текст] : учебное пособие / О. О. Косякова. - Ростов н/Д : Феникс, 2007. - 415 с. - (Высшее образование).	Информационно- методический ресурсный центр ИППиУО	1
	Абонемент учебной литературы	14
	Кабинет психологии и педагогики детства	1
Эльконин, Даниил Борисович. Детская психология [Текст] : учебное пособие для студентов высших учебных заведений / Д. Б. Эльконин ; ред.-сост. Б. Д. Эльконин. - 4-е изд., стер. - М. : Академия, 2007. - 384 с. -	Абонемент научной литературы	1
	Абонемент учебной литературы	89
	Отраслевая библиотека исторического факультета	15
ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА		

<p>Андрущенко, Татьяна Юрьевна. Кризис развития ребенка семи лет: Психодиагностическая и коррекционно-развивающая работа психолога [Текст] : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Т. Ю. Андрущенко, Г. М. Шашлова. - М. : Академия, 2003. - 96 с. - Библиогр.: с. 89-91.</p>	<p>Читальный зал Абонемент учебной литературы Кабинет психологии и педагогики детства Абонемент научной литературы Кабинет Института специальной педагогики</p>	<p>1 10 2 2 1</p>
<p>Возрастная психология : детство, отрочество, юность [Текст] : хрестоматия: учебное пособие для студентов высших учебных заведений / сост., науч. ред. В. С. Мухина, сост., науч. ред. А. А. Хвостов. - 6-е изд., стер. - М. : Издательский центр "Академия", 2007. - 624 с.</p>	<p>Читальный зал Абонемент учебной литературы Информационно-методический ресурсный центр ИППиУО Абонемент научной литературы</p>	<p>1 35 1 1</p>
УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ		
<p>Смирнова Е.О., Собкин В.С. Исследования игры: трудности и возможности Культурно-историческая психология 2017. Т. 13. № 3. С. 83—86</p>	<p>http://elibrary.ru/ https://elibrary.ru/download/elibrary_30024810_32606789.pdf</p>	<p>Индивидуальный неограниченный доступ</p>
<p>Смирнова Е.О., Веракса А.Н., Бухаленкова Д.А., Рябкова И.А. Связь игровой деятельности дошкольников с показателями познавательного развития // Культурно историческая психология. 2018, Т.14, № 1. С.4-14</p>	<p>http://elibrary.ru/ https://elibrary.ru/download/elibrary_32716481_12619912.pdf</p>	<p>Индивидуальный неограниченный доступ</p>
<p>Смирнова Е.О. Современные игрушки: риски и опасности Культурно-историческая психология. 2016. Т. 12. No 2. С. 86—8</p>	<p>http://elibrary.ru/ https://elibrary.ru/download/elibrary_26152308_46463296.pdf</p>	<p>Индивидуальный неограниченный доступ</p>
<p>Вербианова О.М., Груздева О.В. Психология ребенка: младенчество, ранний и дошкольный возраст. Красноярск, КГПУ, 2018. 140 с.</p>	<p>ЭБС «Университетская библиотека онлайн» http://elib.kspu.ru/document/29450</p>	<p>Индивидуальный неограниченный доступ</p>
РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ		
<p>Министерство просвещения РФ [Электронный ресурс]:</p>	<p>https://edu.gov.ru/</p>	<p>Индивидуальный неограниченный доступ</p>
ИНФОРМАЦИОННЫЕ СПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ		

<p>Электронный каталог КГПУ им. В.П. Астафьева [Электронный ресурс]: система автоматизации библиотек «ИРБИС 64»: база данных содержит сведения о книгах, брошюрах, диссертациях, компакт-дисках, статьях из научных и журналов. – Электрон. Дан. – Красноярск, 1992 – . – Режим доступа: http://library.kspu.ru</p>	<p>http://library.kspu.ru.</p>	<p>Индивидуальный неограниченный доступ</p>
<p>Elibrary.ru [Электронный ресурс] : электронная библиотечная система : база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию / Рос. информ. портал. – Москва, 2000– . – Режим доступа: http://elibrary.ru.</p>	<p>http://elibrary.ru</p>	<p>Индивидуальный неограниченный доступ</p>
<p>East View : универсальные базы данных [Электронный ресурс] : периодика России, Украины и стран СНГ. – Электрон.дан. – ООО ИВИС. – 2011 - .</p>	<p>https://dlib.eastview.com/</p>	<p>Индивидуальный неограниченный доступ</p>

Согласовано:

М. БИБЛИОТЕКАРЬ
(должность, структурное подразделение)

Казанц
(подпись)

КАЗАНЦЕВА Е.Ю.
(Фамилия И.О.)

**4.2 Карта материально-технической базы дисциплины
«Психология раннего и дошкольного возраста»**

(наименование)

для студентов бакалавриата
направления **44.03.02 Психолого-педагогическое образование**

Направленность (профиль) образовательной программы Психология и педагогика
дошкольного образования

(наименование, шифр)

по очной форме обучения

(общая трудоемкость дисциплины 4 з.е.)

<p align="center">Номер аудитории/помещения 660017, Красноярский край, г. Красноярск, ул. К. Маркса, зд. 100, (Корпус № 3)</p>	<p align="center">Оборудование (наглядные пособия, макеты, модели, лабораторное оборудование, компьютеры, интерактивные доски, проекторы, информационные технологии, программное обеспечение и др.)</p>
	<p align="center">Аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации</p>
1-04	<p>- Учебная доска -1 шт., стол для инвалида-колясочника -1 шт. - Программного обеспечения – нет</p>
1-06	<p>- Учебная доска-1шт., проектор-1шт., компьютер -1шт., экран-1шт. - Программное обеспечение: Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)</p>
2-01	<p>- Учебная доска-1шт., проектор-1шт., экран-1шт., системный блок-1шт. - Программного обеспечения: Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)</p>
2-02	<p>- Учебная доска-1шт., интерактивная доска-1шт., шкаф-1шт., проектор-1 шт. - Программного обеспечения – нет</p>
2-03	<p>- Учебная доска-1шт. - Программного обеспечения – нет</p>
2-04	<p>- Учебная доска-1шт. - Программного обеспечения – нет</p>
2-05	<p>- Компьютер-3шт., МФУ-2шт., принтер-1шт. - Программное обеспечение: Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)</p>
2-06 (Учебно-исследовательская лаборатория «Центр психологических и педагогических исследований»)	<p>- Компьютер-10шт., интерактивная доска с встроенным проектором-1шт., телевизор-1шт., учебно-методическая литература - Программное обеспечение: Microsoft® Windows® 8.1 Professional (ОЕМ лицензия, контракт № 20А/2015 от 05.10.2015); Kaspersky Endpoint Security – Лиц сертификат №1В08-190415-050007-883-951; 7-Zip - (Свободная лицензия GPL); Adobe Acrobat Reader – (Свободная лицензия); Google Chrome – (Свободная лицензия); Mozilla Firefox –</p>

	(Свободная лицензия); LibreOffice – (Свободная лицензия GPL); XnView – (Свободная лицензия); Java – (Свободная лицензия); VLC – (Свободная лицензия); Psychometric Expert-8 (Контракт № 11/09С от24.09.2015)
2-07 (Аудитория для тренингов)	- МФУ-1шт., магнитофон-1шт. - Программного обеспечения – нет
2-09	- Флипчарт-1шт., маркерная доска-1шт., телевизор-1шт. - Программного обеспечения – нет
2-10	- Учебная доска -1шт., таблицы по детской психологии, проектор-1шт., экран-1шт., компьютер – 1шт., интерактивная доска-1шт., маркерная доска-1шт. - Программное обеспечение: Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
3-01	- Учебная доска-1шт., проектор-1шт., интерактивная доска-1шт., схемы и таблицы по менеджменту, компьютер- 1шт. - Программное обеспечение: Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
3-01a	- Компьютер-1шт., МФУ-1шт., принтер-1шт., сканер-1шт., проектор-1шт., ноутбук-1шт. - Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
3-03	- Проектор-1шт., учебная доска-1шт., экран-1шт., компьютер-1шт. - Программное обеспечение: Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
3-04	- Учебная доска-1шт. - Программного обеспечения – нет
3-05	- Учебная доска-1шт. - Программного обеспечения – нет
3-06	- Интерактивная доска с проектором-1шт., маркерная доска-1шт., системный блок-1шт. - Программное обеспечение: Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
3-07	- Оборудования – нет - Программного обеспечения – нет
3-08	- Учебная доска-1шт., экран-1шт., проектор-1шт. - Программного обеспечения – нет
3-10	- Учебная доска-1 шт., экран напольный-1шт. - Программного обеспечения – нет
4-03	- Маркерная доска-1шт., проектор- 1 шт., экран -1шт. - Программного обеспечения – нет
4-04	- Учебная доска-1шт. - Программного обеспечения – нет
4-05	- Учебная доска-1шт. - Программного обеспечения – нет
4-06	- Учебная доска-1шт. - Программного обеспечения – нет
4-08	- Учебная доска-1шт. - Программного обеспечения – нет
4-09	- Учебная доска-1шт. - Программного обеспечения – нет
Помещения для самостоятельной работы, индивидуальных консультаций	

2-11 (Методический кабинет)	- Компьютер-14шт. - Программное обеспечение: Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017
4-01 (Информационно-методический ресурсный центр)	- Компьютер- 4шт. - Программное обеспечение: Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017

Материально-техническое обеспечение для обучающихся из числа инвалидов

При обучении студентов с нарушением слуха предусматривается использование: звукоусиливающей аппаратуры, мультимедийных средств и других технических средств для приема-передачи учебной информации в доступных формах для студентов с нарушениями слуха.

При обучении студентов с нарушением зрения предусматривается использование: электронных луп, видеоувеличителей, программ невидимого доступа к информации.

При обучении студентов с нарушением опорно-двигательного аппарата предусматривается использование: альтернативных устройств ввода информации и других технических средств приема-передачи учебной информации в формах, доступных для студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата, использование различных специальных экранных клавиатур и др.

Лист внесения изменений

Дополнения и изменения рабочей программы на 2018/2019 учебный год

В рабочую программу вносятся следующие изменения:

1. На титульном листе РПД и ФОС изменено название ведомственной принадлежности «Министерство науки и высшего образования» на основании приказа «о внесении изменений в сведения о КГПУ им. В.П. Астафьева» от 15.07.2018 № 457 (п).
2. На титульном листе РПД и ФОС изменено название кафедры разработчика «Кафедра психологии и педагогики детства» на основании решения Ученого совета КГПУ им. В.П. Астафьева «О реорганизации структурных подразделений университета» от 26.09.2018

Лист внесения изменений

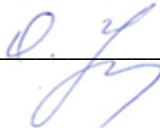
Дополнения и изменения в рабочей программе дисциплины на 2019/2020 учебный год:

В рабочую программу дисциплины вносятся следующие изменения:

1. Список литературы обновлен учебными и учебно-методическими изданиями, электронными образовательными ресурсами. Обновлен перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем.
2. Обновлен перечень лицензионного программного обеспечения.

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры психологии и педагогики детства
протокол № 8 от «15» мая 2019 г.

Внесенные изменения утверждаю:
Заведующий кафедрой О.В. Груздева



Одобрено научно-методическим советом специальности (направления подготовки) ИППО
«15» мая 2019 г. Протокол № 5

Председатель НМСС (Н)



Т.Г. Авдеева

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«Красноярский государственный педагогический университет
им. В.П. Астафьева»**

Институт психолого-педагогического образования

Кафедра-разработчик - кафедра психологии и педагогики детства

УТВЕРЖДЕНО
на заседании кафедры
психологии детства,
протокол № 5 от «24» мая 2018 г.
Заведующий кафедрой О.В. Груздева



ОДОБРЕНО
На заседании научно-методического совета
специальности (направления подготовки)
«11» июня 2018 г. Протокол № 5
Председатель НМСС (Н) Кухар М.А.



**ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по
дисциплине

ПСИХОЛОГИЯ РАННЕГО И ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Направление подготовки: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Направленность (профиль) образовательной программы
Психология и педагогика дошкольного образования

Квалификация: *Бакалавр психолого-педагогического образования
(очная форма обучения)*

Составитель:
Вербианова О.М., доцент кафедры психологии и педагогики детства

ЭКСПЕРТНОЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ НА ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Представленный фонд оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации соответствует требованиям ФГОС ВО и профессиональным стандартам Педагог-психолог, Педагог.

Предлагаемые формы и средства аттестации адекватны целям и задачам реализации основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) Психология и педагогика дошкольного образования.

Оценочные средства и критерии оценивания представлены в полном объеме. Формы оценочных средств, включенных в представленный фонд, отвечают основным принципам формирования ФОС, установленных в Положении о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре – в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» утвержденного приказом ректора № 297 (п) от 28.04.2018.

Разработанный и представленный для экспертизы фонд оценочных средств рекомендуется к использованию в процессе подготовки по указанной программе.

Заведующий ЧДОУ

«Детский сад № 192

г. Красноярск



Н.А. Овчинникова

16.05.2017г.

1. Назначение фонда оценочных средств

1. Назначение фонда оценочных средств

1.1. Целью создания ФОС дисциплины является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы, рабочей программы дисциплины.

1.2. ФОС дисциплины решает задачи:

– контроль и управление процессом приобретения студентами необходимых знаний, умений, навыков и уровня сформированности компетенций, определенных в ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки;

– контроль (с помощью набора оценочных средств) и управление (с помощью элементов обратной связи) достижением целей реализации ОПОП, определенных в виде набора общепрофессиональных и профессиональных компетенций выпускников;

– обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных методов обучения в образовательный процесс Университета.

1.3. ФОС разработан на основании нормативных документов:

- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (уровень бакалавриата), утвержденным приказом Министерством образования и науки Российской Федерации от 9 февраля 2016 г. № 91;

- образовательной программы Психология и педагогика дошкольного образования, очной формы обучения высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование;

- положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре – в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» утвержденного приказом ректора № 297 (п) от 28.04.2018.

2.1. Перечень компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины:

Общепрофессиональные компетенции (ОПК)

- способность учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях (ОПК-1);

- готовность использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов (ОПК-3);

профессиональными компетенциями (ПК):

способность осуществлять сбор данных об индивидуальных особенностях дошкольников, проявляющихся в образовательной деятельности и взаимодействии со взрослыми и сверстниками (ПК-5);

3. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

3.1. Оценочное средство - вопросы к письменному экзамену.

Критерии оценивания по оценочному средству вопросы к экзамену

.

Формируемые компетенции	Высокий уровень сформированности компетенций	Продвинутый уровень сформированности компетенций	Базовый уровень сформированности компетенций
	(87 - 100 баллов) отлично/зачтено	(73 - 86 баллов) хорошо/зачтено	(60 - 72 баллов)* удовлетворительно/зачтено
способность учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях (ОПК-1)	- обучающийся способен на высоком уровне различать и учитывать общие, специфические закономерности психического и психологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности ребенка на различных возрастных ступенях.	Обучающийся на среднем уровне способен различать и учитывать общие, закономерности и особенности психического и психологического развития ребенка	Обучающийся на удовлетворительном уровне способен характеризовать некоторые особенности развития психики ребенка и его деятельности.
готовность использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов (ОПК-3)	Обучающийся знает и готов на высоком уровне самостоятельно использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей раннего и дошкольного возрастов,	Обучающийся готов на среднем уровне использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей раннего и дошкольного возраста	Обучающийся ориентируется в частных методах диагностики некоторых сфер психического развития, общения, деятельности детей раннего и дошкольного возраста
способность осуществлять сбор данных об индивидуальных особенностях дошкольников, проявляющихся в образовательной деятельности и взаимодействии со взрослыми и сверстниками	Обучающийся способен решать на высоком уровне исследовательские и практические задачи по вопросам развития ребенка в условиях образовательной деятельности и взаимодействии со сверстниками	Обучающийся способен осуществлять сбор данных о возрастных и индивидуальных особенностях ребенка	Обучающийся имеет представления о способах изучения возрастных и индивидуальных особенностей развития ребенка

(ПК-5);			
---------	--	--	--

*Менее 60 баллов – компетенция не сформирована

4. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости

4.1. Фонды оценочных средств включают: 1- письменное сообщение, 2- работа в таблице с анализом особенностей психического развития ребенка, 3- решение ситуационных задач.
4. - доклад

4.2.1. Критерии оценивания оценочного средства письменное сообщение:

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Содержание полно раскрывает вопрос	2
Наличие приведенных примеров	1
Использование современных источников	1
Максимальный балл	4

4.2.2. Критерии оценивания оценочного средства работа в таблице с анализом особенностей психического развития ребенка на этапах раннего и дошкольного детства :

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Студент представляет полный перечень базовых особенностей развития психики ребенка	4
Выделяет наиболее существенные признаки на основе сравнительного анализа	2
Умеет представить основное содержание материала в структурированной, краткой форме	2
Максимальный балл	8

4.2.3. Критерии оценивания оценочного средства решение ситуационных задач:

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Ответ полный, обучающийся опирается на теоретические знания в области психологии	5
Аргументирует свою точку зрения	4
Обучающийся предлагает несколько вариантов решений	1
Максимальный балл	10

4.2.4. Критерии оценивания по оценочному средству доклад

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Полнота, содержательность доклада	2
Последовательность и структурированность изложения.	2

Использование презентации	2
Умение увлечь слушателей	2
Ответы на дополнительные вопросы.	2
Максимальный балл	10

5. Оценочные средства (контрольно-измерительные материалы)

5.1. Вопросы к экзамену по дисциплине

*В экзаменационные билеты могут быть вынесены отдельные элементы в рамках того или иного вопроса, представленного в перечне.

А. Например, в рамках вопроса 1. в экзаменационных билетах могут быть представлены частные вопросы, связанные с характеристикой отдельно метода: раскройте требования, которые предъявляются к организации метода (наблюдения или беседы или др. метода)

Б. Например, в рамках вопроса 8. в экзаменационных билетах могут быть представлены частные вопросы: раскройте особенности формы общения ребенка со взрослым (ситуативно-личностной или ситуативно-деловой или др. формы).

1. Раскройте методы изучения психики ребенка, их специфику использования и особенности организации с учетом возрастных особенностей.
2. Раскройте сущность основных категорий, характеризующих специфику возрастного периода: социальная ситуация развития, ведущий вид деятельности, новообразования, кризис
3. Раскройте сущность основных категорий, характеризующих специфику возрастного периода: социальная ситуация развития, ведущий вид деятельности, новообразования, кризис раннего возраста
4. Раскройте сущность основных категорий, характеризующих специфику возрастного периода: социальная ситуация развития, ведущий вид деятельности, новообразования, кризис младенчества.
5. Раскройте сущность основных категорий, характеризующих специфику возрастного периода: социальная ситуация развития, ведущий вид деятельности, новообразования, кризис дошкольного возраста.
6. Раскройте особенности развития познавательной сферы ребенка раннего возраста (восприятия, памяти, мышления, речи). Приведите примеры способов изучения познавательной деятельности детей раннего возраста.
7. Раскройте особенности развития личности ребенка раннего возраста (особенности развития мотивов, эмоционально волевого развития). Приведите примеры способов изучения личностной сферы детей раннего возраста.
8. Раскройте, на основе трудов М.И.Лисиной, развитие деятельности общения ребенка со взрослыми.
9. Раскройте, на основе трудов М.И.Лисиной, развитие деятельности общения ребенка со сверстниками.
10. Раскройте типичные признаки игры и особенности развития игровой деятельности детей.
11. Раскройте особенности развития сюжетно ролевой игры детей на основе трудов Д.Б. Эльконина.
12. Раскройте особенности развития познавательной сферы ребенка дошкольного возраста (восприятие, память, мышление, воображение, внимание). Приведите примеры способов изучения познавательной деятельности детей дошкольного возраста.

13. Раскройте особенности развития личности ребенка дошкольного возраста (мотивы, эмоционально-волевая сфера). Приведите примеры способов изучения личностной сферы детей
14. Раскройте компоненты психологической готовности ребенка к школе. Укажите способы изучения компонентов психологической готовности.

7. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости

7.1. Типовые задания к выполнению доклада

Темы доклада

1. Развитие предличностных образований младенца.
2. Особенности организации познавательной деятельности ребенка раннего и дошкольного возраста.
3. Особенности познавательных процессов ребенка раннего возраста. Методы диагностики познавательных процессов ребенка раннего возраста (группа студентов).
4. Особенности познавательных процессов ребенка дошкольного возраста. Методы диагностики познавательных процессов ребенка дошкольного возраста (группа студентов).
5. Методы диагностики личностной сферы ребенка раннего возраста (группа студентов)
6. Методы диагностики личностной сферы ребенка дошкольного возраста (группа студентов)
7. Капризы детей раннего возраста.
8. Упрямство в раннем возрасте.
9. Современные проблемы игровой деятельности детей.
10. Позитивное и негативное влияние современных игрушек на развитие ребенка.
11. Детская ложь, её причины и последствия.
12. Воровство в детском возрасте.

7.2 .Типовые задания к выполнению письменного сообщения

Подготовить письменное сообщение по теме:

1. Проективные методы исследования и их использование в изучение психики ребенка дошкольного возраста
2. Особенности организации и проведения метода наблюдения при исследовании психики ребенка раннего и дошкольного возраста.
3. Роль группы сверстников в развитии ребенка дошкольного возраста.
4. Особенности взаимодействия детей раннего и дошкольного возраста в группе.
5. Роль предметной деятельности в развитии познавательной сферы ребенка раннего возраста.
6. Роль предметной деятельности в развитии личностной сферы ребенка раннего возраста.
7. Детский эгоцентризм: его признаки и проявления.
8. Роль речи в преобразовании психики ребенка.
9. Особенности самооценки дошкольника и способы её коррекции.
10. Развитие воли и произвольности поведения дошкольников.
11. Развитие продуктивных видов деятельности и их роль в развитии психики ребенка.
12. Выполнить аннотацию научной статьи по теме дисциплины за 2013-2018 г.г.

Требования к выполнению задания:

Сообщение готовится в реферативной форме. В работе должны быть представлены титульный лист, план сообщения, основной текст и список литературы.

Форма: текст в печатном виде, объем 3-5 стр.

7.3. Типовые задания к работе с таблицами

Заполните таблицы

Задание 1. Развитие общения ребенка со взрослым (по М.И.Лисиной)

Наименование формы общения	Дата возникновения	Основная потребность общения	Ведущий мотив общения	Основные средства общения	Содержание общения	Что развивает данная форма общения
1						
2						
3						
4						

Задание 2. Развитие общения ребенка со сверстником (по М.И.Лисиной)

Наименование формы общения	Дата возникновения	Основная потребность общения	Ведущий мотив общения	Основные средства общения	Содержание общения	Что развивает данная форма общения
1						
2						
3						

Задание 3. Развитие игровой деятельности детей дошкольного возраста
Содержание и развитие структурных элементов сюжетно-ролевой игры (по Д.Б.Эльконину)

Структурные элементы	Сущность (определение)	Как проявляется в раннем дошкольном возрасте	Как проявляется в старшем дошкольном возрасте
Содержание			
Роль			
Действие			
Правила			

Задание 4. Развитие сюжетно-ролевой игры ребенка (по Д.Б.Эльконину)

Этапы	Новообразования в структурных элементах игры

	Содержание	Роль	Действия	Правила
1				
2				
3				
4				

Развитие познавательной сферы ребенка

Задание 5. Развитие познавательной сферы ребенка раннего и дошкольного возраста

Познавательный процесс	Особенности развития в раннем возрасте (1-3)	Особенности развития в дошкольном возрасте (3-7)
Восприятие		
Память		
Мышление		
Воображение		
Внимание		

Развитие личности.

Задание 6. Особенности кризисов в детском возрасте

Кризис	Причины кризиса	Сущность кризиса	Особенности поведения	Новообразования кризиса
1 год				
3 года				
7 лет				

Характеристика возрастных периодов развития психики ребенка в раннем и дошкольном детстве

Задание 7. Основные характеристики развития ребенка на этапах детства (представить кратко основные сущностные характеристики)

Возрастные границы	Наименование возраста	Характеристика социальной ситуации развития (кратко)	Наименование ведущего вида деятельности	На что направлено познание ребенка (по Д.Б.Эльконину)	Какая сфера психики преимущественно развивается (по Д.Б.Эльконину)	Новообразования возраста	Сущность кризиса
0-1г							

1-3г							
3-7 лет							

Задание 8.

Методики изучения познавательной сферы ребенка раннего и дошкольного возраста

Познавательный процесс	Методики изучения у ребенка раннего возраста (1 или 2 методики)	Методики изучения у ребенка дошкольного возраста (1 или 2 методики)
Восприятие	1. Методика...(условное название или автор). Цель методики. <i>Ссылка на источник.</i> 2. Методика....	1. Методика...(условное название или автор). Цель методики. <i>Ссылка на источник</i> 2
Память	1 2	1 2
Мышление	1 2	1 2
Внимание	1 2	1 2
Воображение	1 2	1 2

Задание 9.

Методики изучения личностных особенностей ребенка раннего и дошкольного возраста

Личностная функция	Методики изучения у ребенка раннего возраста	Методики изучения у ребенка дошкольного возраста
Самооценка	1. Методика...(условное название или автор). Цель методики. <i>Ссылка на источник.</i> 2. Методика....	1. Методика...(условное название или автор). Цель методики. <i>Ссылка на источник</i> 2
Воля, произвольность	1.	1.
Мотивы	1.	1 2
Самооценка		
Другие личностные функции	1.	1.

Форма отчета: письменно в рабочей тетради для практических занятий.

7.3. Типовые вопросы и задания к решению ситуационных задач (некоторые примеры задач)

Типовые задачи представлены по каждой теме в учебном пособии.

ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <http://elib.kspu.ru/document/29450>

Требования к выполнению задания:

1. Решение задачи должно быть всегда аргументированным. Укажите, почему вы так думаете, или почему предлагаете именно такое решение.
2. Решение задачи в рамках изучаемой темы (с указанием номера, но без описания самой задачи) следует оформить в рабочей тетради для занятий семинарского типа.

Задача 1. Прочитайте внимательно фрагмент протокола наблюдения, проводившегося с целью выявления чувства дружбы у детей дошкольного возраста, и назовите ошибки, допущенные при проведении наблюдения и фиксации его фактов.

Протокол наблюдения

Галя принесла из дома сладости и стала их есть. Женя сидел напротив и смотрел на нее. Я сказала, что Галя добрая девочка и угостит Женю.

Галя с удовольствием достала из кулька 2 конфеты и угостила мальчика. Таким образом, чувство товарищества, заботы у нее сформировано не до конца, хотя Галя девочка общительная, добрая, чуткая.

Женя в ответ поблагодарил Галю и начал есть конфеты.

Я отметила, что Галя поступила хорошо, как добрая девочка, а Женя - как вежливый мальчик.

Задача 2. При изучении наглядно-образного мышления детей дошкольного возраста была выдвинута гипотеза, что развитие мышления ребенка основано на усвоении детьми приемов моделирования.

Какой метод исследования необходимо использовать, чтобы подтвердить данную гипотезу? Каковы условия реализации данного метода?

Задача 3. Мише (11 мес.) очень нравится выбрасывать игрушки из кроватки. Просовывая их между стойками, Миша выпускает их из рук: падают колечки, погремушки... Мама постоянно поднимает игрушки и кладет их в кроватку, а сын снова бросает их на пол. Мама сердится.

Как должна вести себя мама в этой ситуации? Какие психические функции развиваются у малыша при подобных действиях? Как можно охарактеризовать данный вид действий ребенка.

Задача 4. С какой целью воспитатель изучает отношения детей в группе? Какие методы можно использовать для изучения отношений детей в группе?

Задача 5. Проанализируйте следующий пример.

Петя (2 г.3 мес.) неоднократно подходил к зеркальному трюмо, перебирал, открывал и закрывал мамины духи, помаду, кремы. Мама очень часто ругала Петю, подолгу объясняла, что этого делать нельзя, и, даже, наказывала его: шлёпала и ставила в угол. Мальчик плакал, но как только мама выходила из комнаты он, проходя мимо трюмо, снова подходил к нему и «хозяйничал» там.

Охарактеризуйте действия мамы и мальчика, дайте им оценку. Как необходимо, на Ваш взгляд, вести себя родителям в этой ситуации.

Задача 6. Проанализируйте пример и ответьте на вопросы.

У маленького неповоротливого Коли никак не застегиваются пуговицы на рубашке. Высунув от напряжения язык, мальчик старается вовсю. А когда мама быстро застегивает ему особенно «трудную» пуговицу, он расстегивает ее снова и застегивает сам.

О какой возрастной особенности свидетельствует этот факт? Какое значение имеет данное событие в формировании личности ребенка?

Задача 7. Назовите, какой **вид игры** описан в наблюдении? Какие психологические качества должны быть сформированы у ребенка, чтобы он мог играть в такие игры?

«Кирилка (6,0) расставляет на тахте вокруг себя игрушки: мишки, обезьянки, собачки. Ложится среди них. Тихо лежит около часа. Мама спрашивает: «Что ты делаешь?»».

КИРЮША. Я играю.

МАМА. Как же ты играешь?

КИРЮША. Я на них смотрю и думаю, что с ними происходит».

. Задача 8. Определите *условия* проведения наблюдения, *параметры* (факты) наблюдения и *способы регистрации* фактов наблюдения с целью изучения отношения ребенка к конструктивной деятельности. * Проанализируйте, с точки зрения требований, предъявляемых к проведению данного метода, качество, выполненного задания у другого студента.

Задача 9. При изучении наглядно-образного мышления детей дошкольного возраста была выдвинута гипотеза, что развитие мышления ребенка основано на усвоении детьми приемов моделирования.

Какой метод исследования необходимо использовать, чтобы подтвердить данную гипотезу? Каковы условия реализации данного метода?