

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. АСТАФЬЕВА

Кафедра психологии

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**СОЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ**

Направление подготовки:  
44.03.02 Психолого-педагогическое образование  
направленность (профиль) образовательной программы:  
Психология и педагогика дошкольного образования

Квалификация (степень) выпускника

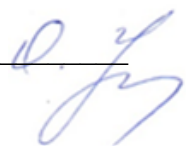
**БАКАЛАВР**

Красноярск, 2019

Рабочая программа дисциплины «Социальная психология» составлена кандидатом психологических наук, доцентом кафедры социальной психологии О.И. Титовой

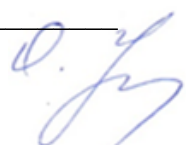
Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры социальной психологии протокол № 6 от «17» мая 2017 г.

Заведующий кафедрой О.В. Груздева \_\_\_\_\_



Одобрено научно-методическим советом специальности (направления подготовки) ИППО «17» мая 2017 г. Протокол № 4

Председатель НМСС (Н) О.В. Груздева \_\_\_\_\_



Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры психологии  
протокол № 4 от «08» мая 2019 г.

Заведующий кафедрой

 Е.Ю. Дубовик

Одобрено НМСС(Н) ИППО протокол № 5 от «15» мая 2019 г.

Председатель

НМСС(С)

ИППО



Т.Г. Авдеева

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

**1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы:** Программа дисциплины разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 декабря 2015 г. №1457; Федеральным законом «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 №272-ФЗ; профессиональным стандартом «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015 г., №514н; нормативно-правовыми документами, регламентирующими образовательный процесс в КГПУ им. В.П. Астафьева по направленности (профилю) образовательной программы Психология и педагогика дошкольного образования, очной формы обучения в Институте психолого-педагогического образования КГПУ им. В.П. Астафьева с присвоением квалификации бакалавр.

Дисциплина относится к вариативной части учебного плана.

### **1.2. Общая трудоемкость дисциплины – в З.Е., часах и неделях**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа. Дисциплина, согласно графику учебного процесса, реализуется на 3 курсе в 6 семестре. Форма контроля – экзамен.

### **1.3. Цель и задачи дисциплины «Социальная психология»**

**Целью изучения дисциплины является** формирование у обучающихся знаний о социально-психологических явлениях и способности их анализировать, создание целостного образа человеческого поведения в социальных группах.

#### **Задачи:**

- Сформировать у обучающихся представления об основных социально-психологических феноменах и их проявлении в образовательном процессе.
- Выработать умения психологического анализа социальных ситуаций.
- Сформировать социально-психологическую культуру и компетентность обучающихся: понимать, интерпретировать и прогнозировать поведение отдельных людей и социальных групп, выбирать оптимальные способы общения и взаимодействия.

### **1.4. Основные разделы содержания**

- 1) Социальная психология как наука и область знаний.
- 2) Социальная психология малой группы.
- 3) Общение как социально-психологический феномен.
- 4) Социальная психология личности.

### **1.5. Планируемые результаты обучения**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции (ОК-1);
- способность к самоорганизации и самообразованию (ОК-7);
- способность эффективно взаимодействовать с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей (ПК-27);
- способность выстраивать учебные ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка (ПК-28).

Задачи освоения дисциплины	Планируемые результаты обучения	Код результата обучения
----------------------------	---------------------------------	-------------------------

Сформировать у обучающихся представления об основных социально-психологических феноменах и их проявлении в образовательном процессе	<b>Знать:</b> основные категории, понятия, направления социальной психологии, тенденции развития социально-психологических концепций.	ОК-1; ОК-7; ПК-28
	<b>Уметь:</b> выделять особенности личности и ее деятельности, процессы социализации и факторы ее обуславливающие.	
	<b>Владеть:</b> навыками критического анализа подходов к изучению социально-психологических характеристик личности и группы.	
Выработать умения психологического анализа социальных ситуаций	<b>Знать:</b> социально-психологические аспекты взаимодействия в образовательной среде.	ОК-1; ОК-7; ПК-27; ПК-28
	<b>Уметь:</b> анализировать собственную профессиональную деятельность.	
	<b>Владеть:</b> приемами социально-психологического описания ситуаций в образовательном процессе дошкольного учреждения.	
Сформировать социально-психологическую культуру обучающихся: понимать, интерпретировать и прогнозировать поведение отдельных людей и социальных групп, выбирать оптимальные способы общения и взаимодействия.	<b>Знать:</b> закономерности и структуру общения, межличностных отношений, особенности группы как социально-психологического явления и групповой динамики в коллективах; феномены и закономерности развития малых и больших групп.	ОК-7; ПК-27; ПК-28
	<b>Уметь:</b> использовать на практике закономерности групповой динамики для регулирования социально-психологических процессов в детских коллективах, при построении взаимодействия с педагогическим коллективом и другими специалистами.	
	<b>Владеть:</b> способностью организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательного пространства.	

### **1.6. Контроль результатов освоения дисциплины.**

Методы текущего контроля успеваемости: выполнение практических заданий, подготовка к семинарам, заполнение рабочей тетради, посещение лекций, тестирование. Форма итогового контроля – экзамен.

Оценочные средства результатов освоения дисциплины, критерии оценки выполнения заданий представлены в разделе «Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации».

### **1.7. Перечень образовательных технологий, используемых при освоении дисциплины.**

1) Современное традиционное обучение. В процессе освоения используются разнообразные виды деятельности обучающихся, организационные формы и методы обучения: лекции и практические занятия, самостоятельная, индивидуальная и групповая формы организации учебной деятельности. Освоение дисциплины заканчивается экзаменом.

2) Педагогические технологии на основе активных и интерактивных форм обучения: игровые технологии, дискуссия, социально-психологический тренинг.

3) Педагогические технологии на основе эффективности управления и организации учебного процесса: коллективный способ обучения.

## 2. Технологическая карта обучения дисциплине «Социальная психология»

для обучающихся по основной образовательной программе

Направление подготовки: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

направленность (профиль) образовательной программы: Психология и педагогика дошкольного образования  
по очной форме обучения

Наименование модулей, разделов, тем	Всего часов	Аудиторных часов				Внеаудитор- ных часов	Формы контроля
		Всего	Лекций	Семинаров	Лаборат. работ		
Социальная психология как наука и область знаний	<b>5</b>	3	1	2	-	2	Работа на семинаре, доклад
Социальная психология малой группы	<b>11</b>	5	3	2	-	6	Работа на семинаре, доклад Рецензирование заданий для СРС Тестирование
Общение как социально- психологический феномен	<b>9</b>	4	2	2	-	5	Работа на семинаре, доклад Рецензирование заданий для СРС Тестирование
Социальная психология личности	<b>11</b>	6	2	4	-	5	Защита КСР, работа на семинаре Тестирование
	<b>36</b>	<b>18</b>	<b>8</b>	<b>10</b>	<b>0</b>	<b>18</b>	
<b>Экзамен</b>	<b>36</b>						
<b>Итого</b>	<b>72</b>						

## **2.2. Содержание основных разделов и тем дисциплины**

### **Тема 1. Социальная психология как наука и область знаний**

Предмет и объект социальной психологии, основные области исследования, этапы развития социальной психологии как науки. Место социальной психологии в системе наук. Основные направления современной социальной психологии (поведенческое, когнитивистское, психоаналитическое, интеракционистское, деятельностное). Теоретическая и практическая социальная психология. Понятие социального поведения.

Социальная психология в образовании.

Методы изучения социального поведения (наблюдение, опрос (интервью, анкетирование), контент-анализ), социометрия, тесты, групповая оценка личности, эксперимент, аппаратурные методики. Методы активного обучения.

### **Тема 2. Социальная психология малой группы**

Классификация групп. Первичные и вторичные, естественные и номинальные, большие и малые, формальные и неформальные, группы членства и референтные группы.

Организационные и психологические детерминанты возникновения малой группы. Этапы развития группы: модели коллективообразования А.В. Петровского и Л.И. Уманского, двумерные модели развития группы Б. Такмена.

Конформность. Исследования конформности: эксперименты М. Шерифа, С. Аша, С. Милгрэма. Факторы конформности: личностные, групповые, деятельностные, культурные. Виды конформности: публичная и личная (Л. Фестингер); нормативная и информационная (М. Дойч и Г. Джерари); внутренняя и внешняя (В.Э. Чудновский); конформность как подчинение, идентификация и интернализация (Г. Келмен).

Механизмы групповой динамики. Разрешение внутригрупповых противоречий как механизм развития группы. Виды внутригрупповых противоречий (А.Г. Кирпичник, Ф. Шамбо). «Идеосинкразический кредит» (Е. Холландер). Психологический обмен как механизм групповой динамики (Р.Л. Кричевский).

Совместимость. Уровни совместимости: физиологическая, психофизиологическая, психологическая, социально-психологическая, социально-идеологическая. Возможности сознательной регуляции верхних уровней совместимости.

Групповая сплочённость. Подходы к изучению: сплочённость как межличностная аттракция; как результат мотивации группового членства; как ценностно-ориентационное единство членов группы. Детерминанты групповой сплочённости: частота взаимодействия, кооперативный характер взаимодействия, стиль руководства, сходство между людьми, успех в выполнении группового задания, фрустрация и угроза течению группового процесса, характеристики группы как основа притягательности группового членства. Положительные и отрицательные последствия групповой сплочённости для жизнедеятельности группы.

Социометрическая структура группы, её основные характеристики (социометрические статусы, взаимность эмоциональных предпочтений, устойчивые группы эмоциональных предпочтений, эмоциональные отвержения в группе). Социометрия. Особенности проведения социометрии в детских группах. Детерминанты социометрического статуса: индивидуальные (внешность, успех в ведущей деятельности, умственная одарённость, индивидуально-типологические свойства) и групповые (групповые ценности). Особенности влияния взрослых на социометрический статус детей разных возрастов. Феномен «генерализации статуса». Особенности группового поведения индивидов с разными социометрическими статусами. Способы влияния на социометрическую структуру: создание разнообразных форм групповых деятельностей, приём «отсвет звезды».

Ролевая структура малой группы. Понятие групповой роли. Типичные групповые роли. Особенности ролевых структур в зависимости от групповой деятельности и уровня развития группы. Соотношение социометрической и ролевых структур малой группы.

Формы социальной власти: руководство и лидерство. Соотношение лидерства и



руководства в структуре социальной власти в группе. Теории происхождения лидерства: теория черт, ситуационная теория, синтетическая теория лидерства. Виды лидерства: по сферам жизнедеятельности группы, по направленности, по функциям в групповой деятельности. Психологические механизмы лидерского влияния: ценностный вклад лидера, идентификация с лидером членов группы. Связь лидерства с другими феноменами группового функционирования.

### **Тема 3. Общение как социально-психологический феномен**

Общая характеристика общения. Цели и функции общения: прагматическая, формирующая, подтверждающая, организация и поддержание межличностных отношений, внутриличностный диалог (М.Р. Битянова) Уровни общения: ритуальный, деловой, интимно-личностный (Л.А. Петровская). Виды и формы общения: прямое и косвенное; непосредственное и опосредованное, межличностное и массовое. Структура общения: перцептивная, коммуникативная, интерактивная стороны общения. Компетентность в общении.

#### *Коммуникативная сторона в структуре общения.*

Базовые элементы коммуникативного процесса (адресант, код, каналы передачи информации, адресант, обратная связь). Специфика обмена информацией в человеческом общении: неоднозначность информации, взаимодействие в процессе передачи информации, многоканальность передачи информации, несовпадение систем кодификации и декодификации, влияние обратной связи.

Вербальные средства коммуникации. Говорение и слушание как психологические составляющие вербальной коммуникации. Особенности повседневной разговорной речи: персональность адресации, спонтанность и непринуждённость, ситуативность, эмоциональность. Особенности письменной речи. Понятие коммуникативного барьера. Виды коммуникативных барьеров: фонетический, семантический, стилистический, логический, барьеры отношения. Эффективное слушание как основной инструмент преодоления коммуникативных барьеров. Техники эффективного слушания (внимательное слушание, отражение содержания, перефразирование, резюмирование, отражение чувств).

Невербальные средства коммуникации. Значение невербальной коммуникации в общении. Особенности невербальной коммуникации (действие «здесь и сейчас», синтетичность, спонтанность, усвоение путём подражания). Функции невербальной коммуникации по отношению к вербальной: дополнение, опровержение, замещение, регулирование. Средства невербальной коммуникации: оптико-кинетическая система знаков (жесты, мимика, пантомимика), паралингвистическая (качество, диапазон, тональность голоса) и экстралингвистическая система (паузы, смех, плач, кашель и т.л.), пространство и время организации коммуникативного процесса, контакт глаз.

#### *Перцептивная сторона в структуре общения.*

Механизмы социальной перцепции. Стереотипизация. «Эффект ореола» в типовых схемах формирования первого впечатления как проявление стереотипизации. Факторы «превосходства», «привлекательности» и «отношения» как детерминанты первого впечатления. Роль апперцепции в восприятии человека. Функции стереотипов. Стереотипизация в педагогической деятельности.

Каузальная атрибуция как важнейший механизм социальной перцепции. Ошибки каузальной атрибуции: различие атрибуции деятеля и наблюдателя, ошибки ложного согласия, ложных корреляций, игнорирования информационной ценности неслучившегося.

Эмпатия, идентификация, социальная рефлексия, аттракция как механизмы, обеспечивающие точность межличностного понимания. Проекция как барьер понимания другого.

#### *Интерактивная сторона в структуре общения.*

Стратегии взаимодействия: кооперация, противодействие, избегание, альтруизм,

компромисс, сотрудничество. Структура взаимодействия в транзактном анализе Э.Берна. Взаимодополнительные и пересекающиеся транзакции.

Социально-психологическая характеристика конфликта. Понятие конфликта. Структура и динамика конфликта.

#### **Тема 4. Социальная психология личности**

Социально-психологическая характеристика личности. Социальная идентичность личности (Э. Эриксон, Г. Тэджфел и Дж. Тэрнер). Проблема интерференции ценностей и норм групповых идентичностей человека. Социальная идентичность и поведение человека.

Социальные установки личности. Функции социальных установок. Структура социальных установок. Диспозиционная иерархия. Формирование и изменение социальных установок.

Статус и роль как социально-психологические характеристики личности. Понятие гендерной роли. Социокультурная детерминация гендерных ролей. Освоение социальных ролей и развитие личности. Факторы успешности реализации роли. Степень организмического включения в роль. Деиндивидуализация как феномен поглощения личности ролью («тюремный эксперимент Ф. Зимбардо»). Ролевой конфликт и маргинальная личность.

Социализация личности. Социализация и адаптация личности. Соотношение понятия «социализация» с понятиями «адаптация», «воспитание», «развитие личности». Социализация как единый, непрерывный процесс и множественность частных социализационных процессов. Социализация как двусторонний процесс усвоения социального опыта и активного воспроизведения системы социальных связей. Культурный контекст социализации. Идеалы. Направления социализации: поведенческое, эмоционально-чувственное, познавательное, бытийное, морально-нравственное, межличностное. Содержание и динамика социализации в концепциях З. Фрейда, Л. Кольберга, Э. Эриксона, Г.М. Андреевой). Агенты и институты социализации. Социально-психологические механизмы социализации: идентификация, подражание, внушение, социальная фасилитация, конформность, стыд. Проблема эффективности социализации.

### **2.3. Методические рекомендации по освоению дисциплины «Социальная психология»**

#### **для обучающихся по основной образовательной программы**

Направление 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль)  
образовательной программы

Психология и педагогика дошкольного образования

#### **по очной форме обучения**

#### **Работа с материалом на лекционных занятиях**

**Активная работа на лекциях** - одно из решающих условий качественного обучения обучающихся является их. Активное слушание лекций должно приобрести характер поиска ответов на поставленные преподавателем вопросы. Правильно их понять можно лишь при условии предельной мобилизации внимания к излагаемому материалу, последовательного усвоения материала, умения записывать основные положения, категории, обобщения, выводы, собственные мысли, замечания, вопросы.

**В конспект** следует заносить все то, что преподаватель диктует, пишет на доске (демонстрирует с применением средств наглядности), а также рекомендуемые схемы, таблицы, диаграммы и т.д. Надо иметь в виду, что изучение и отработка прослушанных лекций без промедления значительно экономит время и способствует лучшему усвоению материала. В конце каждой темы выделены основные термины и понятия, предлагаются вопросы и задания для самопроверки с целью организации самоконтроля, темы рефератов и/или курсовых работ, а также список основной литературы.

#### **Самостоятельная работа по дисциплине**

Самостоятельная работа обучающихся - планируемая учебная, учебно-исследовательская, научно-исследовательская работа, выполняемая во внеаудиторное (аудиторное) время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия (при частичном непосредственном участии преподавателя, оставляющем ведущую роль за работой обучающихся).

Самостоятельная работа является важным видом учебной и научной деятельности обучающегося. Самостоятельная работа играет значительную роль в рейтинговой технологии обучения. Работа обучающихся включает в себя две части – процесс обучения и процесс самообучения. Поэтому самостоятельная работа должна стать эффективной и целенаправленной деятельностью обучающегося.

Основные способы самостоятельной работы по изучению дисциплины «Социальная психология» являются:

- изучение и конспектирование первоисточников - произведений классиков психологической науки;
- чтение учебников, учебно-методических пособий, научных статей, монографий и другой учебной литературы;
- регулярное чтение журналов, газет, просмотр и прослушивание теле- и радиопередач;
- работа над конспектами лекций, их дополнение материалом из учебников (учебных пособий);
- подготовка докладов, научных сообщений и выступление с ними на семинарских занятиях, научных (научно-практических) конференциях;
- решение задач, выполнение заданий, рекомендованных (заданных) преподавателем;
- формулировка развернутых ответов на вопросы для подготовки к семинарским занятиям;
- подготовка к экзамену.

#### **Работа на семинарском занятии**

**На семинарском занятии** очень важно внимательно слушать выступающих товарищей, записывать новые мысли и факты, замечать неточности или неясные положения в выступлениях, активно стремиться к развертыванию дискуссии, к обмену мнениями. Надо также внимательно слушать разбор выступлений преподавателем, особенно его заключение по занятию, стремясь уловить тот новый, дополнительный материал, который использует преподаватель в качестве доказательства тех или иных идей.

Лучшим выступлением считается то, в котором обучающийся в течение до 4-6 минут свободно и логично по памяти излагает изученный материал, используя для доказательства наглядные пособия, структурно-логические схемы, классную доску.

Обучающимся, выступающим на практическом занятии с 10 – 15 минутным докладом, целесообразно написать его текст. При выступлении следует стремиться излагать содержание доклада своими словами (избегая безотрывного чтения текста), поддерживать контакт с аудиторией, ставить перед ней проблемные вопросы, использовать технические средства обучения.

Выступления оцениваются по пятибалльной шкале.

**Консультации.** Если в процессе самостоятельной работы над изучением теоретического материала или при подготовке к семинару, выполнении самостоятельной работы у обучающегося возникают вопросы, разрешить которые не удастся, необходимо обратиться к преподавателю для получения у него разъяснений или указаний. В своих вопросах обучающийся должен четко выразить, в чем он испытывает затруднения, характер этого затруднения.

**При подготовке к промежуточной аттестации** обучающийся использует весь материал учебного процесса в течение семестра: конспекты лекций, рекомендованную учебную литературу, свои тетради и планомерно отвечает на вопросы из списка вопросов, выносимых на экзамен. Сложные вопросы, неподдающиеся для понимания вопросы следует разобрать с сокурсниками и с преподавателем в часы консультаций. Следует помнить, что зубрить материал, т.е. механически запоминать, бесполезно. Лучше потратить дополнительно время на то, чтобы разобраться и понять материал.

### 3. КОМПОНЕНТЫ МОНИТОРИНГА УЧЕБНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ

#### 3.1. Технологическая карта рейтинга дисциплины «Социальная психология»

Наименование дисциплины	Направление подготовки и уровень образования Название программы/направленности (профиля) образовательной программы	Количество зачетных единиц
Социальная психология	44.03.02 Психолого-педагогическое образование / Бакалавриат Направленность (профиль) образовательной программы Психология и педагогика дошкольного образования	<b>2</b>
Смежные дисциплины по учебному плану		
Предшествующие: Психология личности и индивидуальности, Социология, Основы эффективной коммуникации		
Последующие: Психологическая служба в образовании		
<b>БАЗОВЫЙ РАЗДЕЛ</b>		
	Форма работы	Количество баллов 100%
		min                      max
Текущая работа	Работа на семинаре	<b>15</b> <b>25</b>
	Подготовка доклада	<b>8</b> <b>14</b>
	Письменное выполнение заданий для самостоятельной работы по темам (4 шт.)	<b>12</b> <b>20</b>
	Разработка и защита индивидуальной темы КСР	<b>10</b> <b>16</b>
	Тестирование, собеседование на экзамене	<b>15</b> <b>25</b>
Итого:		<b>60</b> <b>100</b>
<b>ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ</b>		
Базовый модуль/Тема	Форма работы	Количество баллов
		min                      max
	Составление каталога диагностических методик по теме	<b>0</b> <b>5</b>
	Подготовка научной статьи	<b>0</b> <b>10</b>
	Выполнение творческого задания по согласованию с преподавателем	<b>0</b> <b>7</b>
Итого		<b>0</b> <b>15</b>
Общее количество баллов по дисциплине (по итогам изучения всех модулей, без учета дополнительного модуля)		min
		<b>60</b> <b>100</b>

**Соответствие рейтинговых баллов и академической оценки:**

<i>Общее количество набранных баллов*</i>	<i>Академическая оценка</i>
50 баллов	Допуск к экзамену
60 – 72	3 (удовлетворительно)
73 – 86	4 (хорошо)
87 – 100	5 (отлично)

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ  
им. В.П. Астафьева  
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Кафедра-разработчик: кафедра психологии

УТВЕРЖДЕНО

на заседании кафедры психологии  
протокол № 4 от «08» мая 2019 г.  
Заведующий кафедрой  
Дубовик



ОДОБРЕНО

на заседании научно-методического совета  
ИППО протокол № 5 от «15» мая 2019 г.  
председатель НМСН(С) ИППО Т.Г.  
Авдеева



ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации  
обучающихся по дисциплине «Социальная психология»

Направление подготовки:

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

направленность (профиль) образовательной программы:

Психология и педагогика дошкольного образования

Квалификация: бакалавр

Составитель: О.И. Титова

## ЭКСПЕРТНОЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ НА ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Представленный фонд оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации соответствует требованиям ФГОС ВО и профессиональным стандартам Педагог-психолог, Педагог.

Предлагаемые формы и средства аттестации адекватны целям и задачам реализации основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) Психология и педагогика дошкольного образования.

Оценочные средства и критерии оценивания представлены в полном объеме. Формы оценочных средств, включенных в представленный фонд, отвечают основным принципам формирования ФОС, установленных в Положении о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре – в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» утвержденного приказом ректора № 297 (п) от 28.04.2018.

Разработанный и представленный для экспертизы фонд оценочных средств рекомендуется к использованию в процессе подготовки по указанной программе.

Заведующий ЧДОУ

«Детский сад № 192 ОАО «РЖД»

г. Красноярск



Н.А. Овчинникова

16.05.2017г.



## **1. Назначение фонда оценочных средств**

1.1. Целью создания ФОС дисциплины «Социальная психология» является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы, рабочей программы дисциплины.

1.2. ФОС дисциплины «Социальная психология» решает задачи:

- контроль и управление процессом приобретения обучающимися необходимых знаний, умений, навыков и уровня сформированности компетенций, определяемых в ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки;

- контроль (с помощью набора оценочных средств) и управление (с помощью элементов обратной связи) достижением целей реализации ОПОП, определенных в виде набора общепрофессиональных и профессиональных компетенций выпускников;

- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных методов обучения в образовательном процессе Университета.

1.3. ФОС разработан на основании нормативных документов:

- Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 декабря 2015 г. №1457;

- образовательной программы Психология и педагогика дошкольного образования, очной формы обучения высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование;

- положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре – в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П.Астафьева», утвержденного приказом ректора №297 (п) от 28.04.2018.

## **2. Перечень компетенций, подлежащих формированию в рамках дисциплины**

### **2.1. Перечень компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины:**

• способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции (ОК-1);

• способность к самоорганизации и самообразованию (ОК-7);

• способность эффективно взаимодействовать с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей (ПК-27);

• способность выстраивать учебные ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка (ПК-28).

2.2. Оценочные средства:

Компетенция	Дисциплины, практики, участвующие в формировании данной компетенции	Тип контроля	Оценочное средство / КИМ	
			Номер	Форма
ОК-1 способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции	Общекультурные основы профессиональной деятельности; история; философия; основы права; политология; культурология; естественнонаучная картина мира; психологические основы профессиональной деятельности	Текущий контроль успеваемости	2	Работа на семинаре
			3	Письменное выполнение заданий для СРС
		Промежуточная аттестация	5	Тестирование
			6	Экзамен
ОК-7 способность к самоорганизации и самообразованию	Общекультурные основы профессиональной деятельности; иностранный язык; русский язык и культура речи; информационная культура и технологии в образовании; социология; экономика образования; физическая культура и спорт; основы учебной деятельности студента; основы проектной деятельности студента; психологические основы профессиональной деятельности; психология личности и индивидуальности; организация научного исследования; элективная дисциплина по общей физической подготовке; элективная дисциплина по подвижным и спортивным играм; элективная дисциплина по физической культуре для обучающихся с ОВЗ и инвалидов; саморазвитие и самопознание; тренинг личностного роста	Текущий контроль успеваемости	1	Подготовка доклада
			3	Письменное выполнение заданий для СРС
			4	Разработка и защита КСР
			5	Тестирование
		Промежуточная аттестация	6	Экзамен
ПК-27 способность эффективно взаимодействовать с педагогическими работниками образовательных организаций и другими	Модуль «Психолого-педагогические основы профессиональной деятельности»; теория и методика воспитания; педагогические основы профессиональной деятельности; общая педагогика; история педагогики и образования; образовательные программы дошкольного возраста и начальной школы; психологические основы профессиональной деятельности; психологическая	Текущий контроль успеваемости	2	Работа на семинаре
			4	Разработка и защита КСР
			1	Подготовка доклада
		Промежуточная		

<p>специалистами по вопросам развития детей</p>	<p>служба в образовании; педагогическая психология; элективная дисциплина по общей физической подготовке; элективная дисциплина по подвижным и спортивным играм; элективная дисциплина по физической культуре для обучающихся с ОВЗ и инвалидов; здоровьесберегающие технологии в образовательных организациях; зарубежная педагогика детства; производственная практика; практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности; преддипломная практика</p>	<p>аттестация</p>	<p>5 6</p>	<p>Тестирование Экзамен</p>
<p>ПК-28 способность выстраивать учебные ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка</p>	<p>Модуль «Психолого-педагогические основы профессиональной деятельности»; теория и методика воспитания; психологические основы профессиональной деятельности; психология личности и индивидуальности; педагогическая психология; организация психодиагностики, психопрофилактики и коррекционно-развивающей работы с детьми; основы психопрофилактики и психокоррекции; математика в профессиональной деятельности педагога дошкольного образования; работа с детьми-сиротами; игровые технологии в работе психолога; арттехнологии в работе психолога; производственная практика; практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности; преддипломная практика</p>	<p>Текущий контроль успеваемости  Промежуточная аттестация</p>	<p>2  4  5 6</p>	<p>Работа на семинаре Разработка и защита КСР  Тестирование Экзамен</p>

### 3. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

3.1. Фонды оценочных средств включают: экзамен

3.2. Оценочные средства

3.2.1. оценочное средство экзамен

#### Критерии оценивания по оценочному средству б – экзамен

Формируемые компетенции	Продвинутый уровень сформированности компетенций	Базовый уровень сформированности компетенций	Пороговый уровень сформированности компетенций
	(87-100 баллов) отлично / зачтено	(73-86 баллов) хорошо / зачтено	(60-72 балла)* удовлетворительно / зачтено
<b>ОК-1</b>	На продвинутом уровне способен использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции	На базовом уровне способен использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции	На пороговом уровне способен использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции
<b>ОК-7</b>	На продвинутом уровне способен к самоорганизации и самообразованию	На базовом уровне способен к самоорганизации и самообразованию	На пороговом уровне способен к самоорганизации и самообразованию
<b>ПК-27</b>	На продвинутом уровне способен эффективно взаимодействовать с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей	На базовом уровне способен эффективно взаимодействовать с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей	На пороговом уровне способен эффективно взаимодействовать с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей
<b>ПК-28</b>	На продвинутом уровне способен выстраивать учебные ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка	На базовом уровне способен выстраивать учебные ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка	На пороговом уровне способен выстраивать учебные ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка

\* Менее 60 баллов – компетенция не сформирована

#### 4. Фонд оценочных средств для текущего контроля

4.1. Фонды оценочных средств включают: подготовка доклада, работа на семинаре, письменное выполнение заданий самостоятельной работы, разработка и защита индивидуальной темы КСР, тестирование

4.2. Критерии оценивания см. в технологической карте рейтинга рабочей программы дисциплины

##### 4.2.1. Критерии оценивания по оценочному средству 1 – подготовка доклада

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Логика изложения материала, лаконичность выступления	2
Аргументированное изложение основных положений	2
Построение доклада с учетом особенностей аудитории	1
Применение информационных технологий с учетом особенностей восприятия аудитории (оформление презентации, читабельность текста и т.п.)	2
<b>Максимальный балл (за 1 доклад)</b>	<b>7</b>
<b>Максимальный балл по этому виду учебной работы</b>	<b>14</b>

##### 4.2.2. Критерии оценивания по оценочному средству 2 – работа на семинаре

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Навыки ведения научной дискуссии, активная позиция в обсуждении докладов	2
Критичность в оценивании точек зрения, деятельности других людей	2
Умение работать в команде, навыки организации совместной деятельности	1
<b>Максимальный балл (за 1 занятие)</b>	<b>5</b>
<b>Максимальный балл по этому виду учебной работы</b>	<b>25</b>

4.2.3. Критерии оценивания по оценочному средству 3 – письменное выполнение заданий самостоятельной работы

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Способен анализировать информацию, выделять главное, систематизировать	1
Аргументированное изложение основных положений	2
Владеет письменной коммуникацией (грамотность, стиль, логика изложения)	1
Обладает личностными компетенциями (организованность, ответственность)	1
<b>Максимальный балл (за 1 задание)</b>	<b>5</b>
<b>Максимальный балл по этому виду учебной работы</b>	<b>20</b>

4.2.4. Критерии оценивания по оценочному средству 4 – разработка и защита индивидуальной темы КСР

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Способен анализировать информацию, выделять главное, систематизировать	2
Способен применять знания в мини-исследовании	2

Применение информационных технологий с учетом особенностей восприятия аудитории (оформление презентации, читабельность текста и т.п.)	4
Ответы на дополнительные вопросы	4
Владеет устной и письменной коммуникацией (грамотность, стиль, логика изложения)	2
Обладает личностными компетенциями (организованность, ответственность)	2
<b>Максимальный балл</b>	<b>16</b>

#### 4.2.5. Критерии оценивания по оценочному средству 5 – тестирование

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
60 – 72	10 – 15
73 – 86	16 – 20
87 – 100	21 – 25
<b>Максимальный балл</b>	<b>25</b>

### 5. Оценочные средства (контрольно-измерительные материалы)

#### 5.1. ТЕМЫ И ЗАДАНИЕ ДЛЯ ВЫПОЛНЕНИЯ КОНТРОЛЬНОЙ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

**Задание:** В рамках практикума необходимо выбрать тему из предложенного выше списка и разработать ее содержание. На основе изученного материала обучающиеся разрабатывают содержание своего выступления в ходе группового занятия, делают презентацию, осуществляют подбор видеосюжетов, упражнений и/или практических задач для раскрытия темы практикума с активным участием группы. На основе подготовленных по выбранной теме материалов (доклад, презентацию, видеосюжеты, ролевые ситуации и игровые задания и др.) обучающиеся выступают в соответствии с графиком защит работ на групповых занятиях.

*Требования к выступлению:*

- продолжительность – 30-45 минут;
- наличие презентации;
- использование вспомогательных дидактических материалов (видеосюжетов, мультимедийных компонентов и т.п.);
- вовлечение аудитории в выполнение интерактивных процедур (упражнений, кейс-заданий, ролевых игр и т.п.).

1. Общение детей как фактор развития личности.
2. Межличностные отношения в детском коллективе.
3. Особенности профессионального общения педагога с родителями воспитанников.
4. Общение в системе детско-родительских отношений.
5. Застенчивость как отрицательный мотиватор общения.
6. Толерантность как основа общения.
7. Социализация личности (социализация как инкультурация, интернализация, адаптация, конструирование социальности).
8. Уровень социального влияния в межличностном взаимодействии (феномен группового влияния; влияние «своей» и «чужой» групп; влияние в межличностном взаимодействии).
9. Изменение социальных установок (когнитивные модели убеждающей коммуникации).

10. Личность и современная информационная среда (социализационное влияние новых информационных технологий; интернет-коммуникации, проблема социальной идентичности в Интернете).

11. Группа сверстников как институт социализации.

12. Руководство в педагогическом процессе. Авторитет роли и личности педагога.

13. Социально-психологический климат группы (методы изучения социально-психологического климата; модель социально-психологического климата А.Н. Лутошкина).

14. Конфликты в педагогическом коллективе.

15. Подходы к регулированию конфликтов между детьми.

16. Ценностно-нормативная регуляция социального поведения (понятие социального поведения и его регуляторов; ценностная и нормативная регуляция поведения; девиантное поведение).

17. Институциональный уровень социального влияния (семья как институт социализации; образовательные институты и личность; влияние средств массовой информации).

18. Психологические закономерности поведения в толпе и способы противостояния им при работе с детским коллективом.

19. Социальные стереотипы межэтнического взаимодействия в образовательном процессе.

## 5.2. ЗАДАНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Разделы	Письменные задания	Практические задания
<b>Раздел I. Социальная психология как наука и область знаний</b>	<p>1. Дайте краткие характеристики (письменно) методам социально-психологического исследования: наблюдение, изучение документов, социометрия групповая оценка личности, опрос, тест, эксперимент. В виде таблицы.</p> <p>2. По выбору: составьте карту наблюдения, схему интервью, анкету, схему контент-анализа.</p> <p>3. На основе изучения рекомендуемой и по материалам лекций и семинара напишите (письменно) ответ на вопрос: Каково практическое (прикладное) значение социальной психологии для практической деятельности руководителя, педагога, психолога?</p>	
<b>Раздел II. Социальная психология малой группы</b>	<p>1. Представьте наглядно классификацию социальных групп в виде схемы или таблицы.</p> <p>2. Опишите лидерство и руководство как субъективный и объективный феномены.</p> <p>3. Подготовьте каталог методов и приемов повышения эффективности совместной деятельности</p>	<p>1) Дайте развернутую характеристику стратегиям взаимодействия между группами на уровне социальной стратификации с использованием конкретных примеров (исторических, художественных).</p> <p>2) Составьте развернутую социально-психологическую характеристику любой группы, которую вы очень хорошо знаете, с описанием интегральных психологических характеристик и всех параметров группы.</p> <p>3) Опишите ситуации, в которых было бы целесообразным доминирование какого-либо одного стиля лидерства. Объясните почему.</p> <p>4) Подготовьте развернутую характеристику руководителя (реального, воображаемого или с использованием художественного образа), учитывая различные критерии.</p>



<p style="writing-mode: vertical-rl; transform: rotate(180deg);"><b>Раздел III. Общение как социально-психологический феномен</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Используя литературные источники, проведите сравнительный анализ подходов к пониманию общения (А.Н. Леонтьев, Б.Д. Парыгин, А.А. Бодалев)</li> <li>2. Дайте сравнительный анализ (письменно) основных подходов к исследованию межличностных отношений (В. Шутц, А.В. Петровский, Д. Морено, Э. Мэйо).</li> <li>3. Составьте схему, отражающую основные классификации видов межличностных отношений</li> <li>4. Дайте характеристику (письменно) основным механизмам (методам) воздействия и влияния на уровне сознания и на неосознаваемом уровне психики</li> <li>5. Составьте таблицу «Виды манипуляций и способы противостояния им» (виды манипуляций, сущность, способ противостояния)</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Подготовьте 3 ситуации (кейса), иллюстрирующие каждый из уровней общения (Г.М. Андреева, Е.В. Андриенко, В.Г. Крысько и др.)</li> <li>2. Составьте аннотированный указатель художественных фильмов, раскрывающих проблемы межличностных отношений в образовательном процессе (письменно).</li> <li>3. Подготовьте подборку ситуаций примеров проявления цивилизованного и варварского влияния в педагогическом общении (письменно).</li> </ol>
<p style="writing-mode: vertical-rl; transform: rotate(180deg);"><b>Раздел IV. Социальная психология личности</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Дайте характеристику ядра личности, опишите ролевую структуру личности</li> <li>2. Раскройте сущность основных источников формирования Я-концепции личности.</li> <li>3. Подготовьте сравнительную характеристику изучения проблем личности в различных социально-психологических школах, течениях.</li> <li>4. Дайте определение персональной и социальной идентичности личности в социально-психологических концепциях (Э. Фромм, Э. Эриксон, А.Тэшфел, Дж. Тернер и др.).</li> <li>5. Подготовьте таблицу, характеризующую психологические защиты личности.</li> <li>6. Дайте характеристику процесса социализации: социализация как инкультурация, интернализация, адаптация, конструирование социальности.</li> <li>7. Составление обобщающей таблицы, отражающей основные адаптационные стратегии личности.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Дайте сравнительную характеристику «Я-концепций» разных людей (на примере литературных героев, персонажей фильмов, для сравнения – 3-4 примера).</li> <li>2. Используя художественную литературу, подберите пример, иллюстрирующий ресоциализацию взрослого человека. Проанализируйте данный процесс ресоциализации с использованием концепции А. В. Петровского.</li> <li>3. Приведите примеры ситуаций, в которых проявляются социальные стереотипы, опишите их функции.</li> <li>4. Дайте развернутое описание признаков социальных норм с использованием иллюстративных примеров.</li> </ol>

### 5.3. ТЕСТИРОВАНИЕ

#### 1 вариант

- 1. Объектом исследований в социальной психологии выступает:**
  - А) личность, социальная группа (от диады до нации и массового общественного движения), их поведение и деятельность, процессы развития личности и конкретной группы, процессы межличностного и межгруппового восприятия
  - Б) психологические методы, используемые в социологических исследованиях
  - В) социологические методы, применяемые в психологических исследованиях
  - Г) развивающийся человек
- 2. Разделом социальной психологии не является:**
  - А) психология личности
  - Б) психология группы
  - В) психология управления
  - Г) психология массовидных явлений психики
- 3. Отраслью социальной психологии не является:**
  - А) экономическая психология
  - Б) политическая психология
  - В) этническая психология
  - Г) индустриальная психология
- 4. Зарубежная социальная психология как самостоятельная наука сформировалась:**
  - А) в начале XIX в.
  - Б) на рубеже XIX- XX в.в.
  - В) в середине XX в.
  - Г) в конце XX в.
- 5. Источником социальной психологии (по Г.М.Андреевой) не является:**
  - А) теория психологии народов
  - Б) теория психологии масс
  - В) теория психологии народов и масс
  - Г) теория социальных инстинктов
- 6. Не является методом социальной психологии:**
  - А) наблюдение
  - Б) социометрия
  - В) «фотография» рабочего дня
  - Г) референтометрия
- 7. Эффект межличностного восприятия, характеризующийся склонностью людей доверять информации, представленной им в научном, магическом или ритуальном контексте - это:**
  - А) эффект ореола
  - Б) эффект установки
  - В) эффект Барнума
  - Г) эффект проекции
- 8. Тип взаимодействия, характеризующийся достижением индивидуальных или групповых целей и интересов в условиях противоборства между людьми - это:**
  - А) кооперация
  - Б) конкуренция
  - В) скрытое
  - Г) пересекающееся
- 9. К механизмам социальной перцепции не относится:**
  - А) заражение
  - Б) идентификация
  - В) аттракция

Г) атрибуция

**10. Один из механизмов социальной перцепции, с помощью которого осуществляется познание личностью или группой других людей через сравнение или сопоставление внутренних состояний или положений партнера по общению со своими психическими или другими характеристиками или через осознанное или бессознательное уподобление себя другому человеку или его себе - это:**

- А) атрибуция
- Б) идентификация
- В) эмпатия
- Г) рефлексия

**11. Механизм познания другого человека, основанный на формировании устойчивого положительного отношения к нему - это:**

- А) эмпатия
- Б) рефлексия
- В) аттракция
- Г) стереотипия

**12. Социально-психологическое воздействие на поведение и процесс формирования мировоззрения других людей через неосознаваемое спонтанное включение личности в определенное эмоциональное состояние - это:**

- А) убеждение
- Б) заражение
- В) подражание
- Г) мода

**13. Способ социально-психологического воздействия (словесного или образного), предполагающий наличие у человека психологической готовности к принятию данного воздействия, вызывающий некритическое восприятие и (или) усвоение какой-либо информации - это:**

- А) убеждение
- Б) заражение
- В) подражание
- Г) внушение

**14. Эффект межгруппового восприятия, заключающийся в отрицательной оценке членов чужой группы и их результатов деятельности – это:**

- А) эффект последовательности
- Б) эффект фаворитизма
- В) эффект дискриминации
- Г) эффект гомогенности аутгруппы

**15. К коммуникативным барьерам непонимания других людей или групп не относится:**

- А) логический барьер
- Б) фонетический барьер
- В) семантический барьер
- Г) недоверие к другим

**16. Стиль межличностного общения, целью которого является подкрепление связи с собственной группой, своих установок и ценностей, повышение самооценки и самоуважения - это:**

- А) ритуальный стиль
- Б) конформистский стиль
- В) альтруистический стиль
- Г) манипулятивный стиль

**17. Не является способом коммуникативного влияния:**

- А) убеждение
- Б) заражение

- В) идентификация
  - Г) внушение
- 18. Группа, которая имеет официально заданную извне структуру - это:**
- А) условная
  - Б) реальная
  - В) формальная
  - Г) неформальная
- 19. В структуру малой группы не входит:**
- А) коммуникативная
  - Б) структура власти
  - В) социометрическая
  - Г) аутосоциометрическая
- 20. Метод социальной психологии, направленный на осознание членом группы своего места в системе межгрупповых отношений - это:**
- А) экспертных оценок
  - Б) беседа
  - В) опрос
  - Г) аутосоциометрия

## 2 вариант

- 1. Социальная психология - это наука, изучающая:**
- А) психологические механизмы и процессы, лежащие в основе потребления и других видов экономического поведения
  - Б) закономерности поведения и деятельности людей, обусловленные фактором их включения в социальные группы, а также психологические характеристики этих групп
  - В) психологические закономерности формирования преступной установки и преступного умысла, создания преступного стереотипа поведения
  - Г) психологические и социально-психологические факторы, обуславливающие особенности личности человека
- 2. Предметом социальной психологии является:**
- А) закономерности обучения и воспитания подрастающего поколения
  - Б) изучение особенностей развития личности и психики человека на разных этапах онтогенетического развития
  - В) закономерности психической деятельности, поведения и взаимодействия людей как представителей социальных групп, психологические характеристики этих групп и психологические аспекты иных явлений социальной жизни
  - Г) изучение фактов, механизмов и закономерностей психической жизни человека
- 3. Из перечисленных задач выберите ту, которая не является задачей социальной психологии:**
- А) изучение и осмысление социально-психологических явлений и процессов
  - Б) гуманизация трудовой деятельности, содействие развитию личности в ней
  - В) выявление закономерностей проявления социально-психологических явлений и процессов в различных условиях
  - Г) прогнозирование политических, национальных и других процессов в развитии государства, общества
- 4. Относительно устойчивая совокупность людей, связанная системой отношений, регулируемых общими ценностями и нормами - это:**
- А) коллектив
  - Б) социум
  - В) группа
  - Г) общество

**5. Выберите неправильное определение общения:**

- А) сложный многоплановый процесс установления и развития контактов и связей между людьми, порождаемый потребностями совместной деятельности и включающий обмен информацией и выработку единой стратегии взаимодействия
- Б) обмен информацией между людьми, их взаимодействие
- В) осуществляемое знаковыми средствами взаимодействие субъектов, вызванное потребностями совместной деятельности и направленное на значимое изменение в совместной деятельности, поведении и личностно-смысловых образованиях партнера
- Г) активность, направленная на удовлетворение потребностей и преобразование окружающего мира

**6. Из перечисленных компонентов в структуру общения не входит:**

- А) невербальный
- Б) коммуникативный
- В) перцептивный
- Г) интерактивный

**7. Стратегия взаимодействия в конфликте, для которой характерно ведение переговоров участниками конфликта и стремление идти на взаимные уступки - это:**

- А) приспособление
- Б) конкуренция
- В) компромисс
- Г) сотрудничество

**8. Метод социометрии не позволяет выявить:**

- А) мнения различных людей о социально-психологических явлениях и процессах
- Б) взаимные симпатии и антипатии между членами группы
- В) наличие и связи между микрогруппами
- Г) социально-психологическую структуру взаимоотношений в малой группе

**9. К невербальным средствам общения не относится:**

- А) устная и письменная речь
- Б) визуальные средства
- В) аудиальные средства
- Г) тактильные средства

**10. Компонент общения, состоящий в обмене знаниями, идеями, взаимными побуждениями и действиями - это:**

- А) коммуникативный компонент
- Б) интерактивный компонент
- В) перцептивный компонент
- Г) мотивационно-целевой компонент

**11. Механизм социальной перцепции, состоящий в интерпретации поступков и чувств другого человека (группы) через приписывание причин, лежащих в основе этих чувств и поступков - это:**

- А) атрибуция
- Б) идентификация
- В) эмпатия
- Г) рефлексия

**12. Объективность межличностного конфликта означает:**

- А) люди могут оценивать конфликт объективно
- Б) в любом конфликте есть объект конфликта
- В) любой конфликт имеет собственную логику возникновения и развития
- Г) люди сознательно контролируют межгрупповые конфликты

**13. Большие организованные социальные группы, занимающие строго определенное место в исторически сложившейся системе экономических и социальных отношений конкретного общества, различающиеся по их отношению к средствам производства, по их**

**роли в общественной организации труда, по способам получения и размерам той доли богатств, которой они располагают, - это:**

- А) нации
- Б) классы
- В) толпа
- Г) политические партии

**14. Двусторонний процесс усвоения и активного воспроизводства индивидом социального опыта того общества, к которому он принадлежит, - это:**

- А) воспитание
- Б) социализация
- В) адаптация
- Г) ресоциализация

**15. Состояние готовности индивида или группы определенным образом реагировать на те или иные явления социальной действительности, основанное на прошлом опыте, который направляет, искажает или иным образом воздействует на поведение людей, - это:**

- А) социальные установки
- Б) социальные нормы
- В) религиозная установка
- Г) политическая установка

**16. Группа, цели, мнения и ценности которой разделяет человек, на которую он ориентируется при оценке себя и других, - это:**

- А) референтная группа
- Б) реальная группа
- В) первичная группа
- Г) формальная группа

**17. В какой из групп наиболее ярко проявляется такой вид конформизма как коллективистское самоопределение:**

- А) референтная
- Б) диффузная
- В) высокоразвитая
- Г) коллектив

**18. К способам принятия группового решения не относится:**

- А) групповое интервью
- Б) «мозговой штурм»
- В) групповая дискуссия
- Г) огруппление мышления

**19. Тип лидера, который выдвигает и защищает ценности, цели, нормы, правила группы, отвечает за решение официальных задач, поставленных перед группой администрацией - это:**

- А) формальный
- Б) институциональный
- В) эффективный
- Г) межличностный

**20. Некритическое принятие человеком чужого мнения, податливость реальному или воображаемому давлению со стороны группы или лидера- это:**

- А) инфантилизм
- Б) дезадаптация
- В) интеграция групповая
- Г) конформизм

Ответы к тестовым заданиям

Номер вопроса	Номер правильного ответа	Количество баллов	Номер вопроса	Номер правильного ответа	Количество баллов
<b><u>Вариант 1</u></b>					
1	А	1	11	В	1
2	В	1	12	Б	2
3	Г	1	13	Г	1
4	Б	1	14	В	1
5	В	2	15	Г	1
6	В	1	16	А	2
7	В	1	17	В	1
8	Б	1	18	В	1
9	А	2	19	Г	1
10	Б	1	20	Г	2
<b><u>Вариант 2</u></b>					
1	Б	1	11	А	1
2	В	1	12	В	1
3	Б	1	13	Б	1
4	В	1	14	Б	1
5	Г	2	15	А	2
6	А	1	16	А	1
7	В	1	17	Г	2
8	А	2	18	Г	1
9	А	1	19	Б	1
10	Б	1	20	Г	2

#### 5.4. ПРИМЕРНЫЕ ВОПРОСЫ К ЭКЗАМЕНУ

1. Предмет, структура и задачи социальной психологии.
2. История социальной психологии. Основные парадигмы социальной психологии.
3. Методы эмпирического исследования.
4. Проблема личности в социальной психологии.
5. Социально-психологическая структура личности.
6. Самосознание (рефлексивность, диалогичность, регулирующая роль).
7. «Я-концепция», ее структура и функции.
8. Защитные механизмы личности.
9. Социализация личности.
10. Социально-психологические свойства и способности человека.
11. Социальное поведение личности. Психологические механизмы, основные типы поведения.
12. Альтруизм и агрессия как тенденции социального поведения.
13. Гендерные роли и поведение личности.
14. Ценности, нормы, стереотипы. Их значение и функции.
15. Понятие социальной установки. Формирование и изменение социальных установок личности.
16. Социально-психологическая адаптация личности.
17. Понятие общения. Виды, средства, механизмы, функции общения.
18. Общение как коммуникация. Вербальная и невербальная коммуникация.
19. Общение как взаимопонимание. Социальная перцепция.
20. Общение как взаимодействие. Виды и структура взаимодействия.
21. Социально-психологическая компетентность личности.
22. Понятие межличностных отношений. Основные направления исследований в психологии отношений.
23. Виды межличностных отношений.
24. Динамика межличностных отношений (возникновение, развитие, сохранение и прекращение отношений).
25. Понятие межличностного конфликта. Виды, структура, динамика, способы разрешения межличностных конфликтов.
26. Межличностные отношения в онтогенезе.
27. Психологические механизмы и приемы воздействия и влияния.
28. Основные характеристики, классификация больших социальных групп. Феномены больших социальных групп.
29. Основные проблемы этнической социальной психологии.
30. Понятие малой группы. Виды малых групп.
31. Структура малой группы. Социально-психологические характеристики малой группы.
32. Учение Я.Морено о социальных межличностных отношениях. Социометрия.
33. Основные подходы к изучению малых групп в отечественной социальной психологии (стратометрическая концепция А.В.Петровского, параметрический подход Л.И. Уманского).
34. Личность в групповом процессе (конформизм-нонконформизм, групповое давление, стремление к власти, эмоциональная устойчивость).
35. Лидерство и руководство в группе.
36. Феноменология принятия группового решения.
37. Эффективность деятельности в малой группе.



38. Коллектив: основные признаки, психологическая сущность.
39. Социально-психологический климат в группе.
40. Прикладные области социальной психологии.

## ЛИСТ ВНЕСЕНИЯ ИЗМЕНЕНИЙ

Дополнения и изменения в рабочей программе дисциплины на 2018/2019 учебный год:

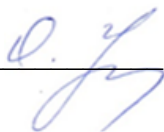
В рабочую программу дисциплины вносятся следующие изменения:

1. Список литературы обновлен учебными и учебно-методическими изданиями, электронными образовательными ресурсами.

2. В фонд оценочных средств внесены изменения в соответствии с приказом «Об утверждении Положения о фонде оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации» от 28.04.2018 № 297 (п)

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры социальной психологии протокол № 6 от «17» мая 2018 г.

Внесенные изменения утверждаю:  
Заведующий кафедрой О.В. Груздева



---

Одобрено научно-методическим советом специальности (направления подготовки)  
ИППО  
«11» июня 2018 г. Протокол № 5

Председатель НМСС (Н)



---

М.А. Кухар

## **ЛИСТ ВНЕСЕНИЯ ИЗМЕНЕНИЙ**

Дополнения и изменения рабочей программы на 2018/2019 учебный год

В рабочую программу вносятся следующие изменения:

1. На титульном листе РПД и ФОС изменено название ведомственной принадлежности «Министерство науки и высшего образования» на основании приказа «о внесении изменений в сведения о КГПУ им. В.П. Астафьева» от 15.07.2018 № 457 (п).
2. На титульном листе РПД и ФОС изменено название кафедры разработчика «Кафедра психологии» на основании решения Ученого совета КГПУ им. В.П. Астафьева «О реорганизации структурных подразделений университета» от 26.09.2018.

### Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в рабочей программе дисциплины на 2019/2020 учебный год  
В рабочую программу дисциплины вносятся следующие изменения:

1. Список литературы обновлен учебными и учебно-методическими изданиями, электронными образовательными ресурсами.
2. Обновлен перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем.
3. В фонд оценочных средств внесены изменения в соответствии с приказом «Об утверждении Положения о фонде оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации» от 28.04.2018 № 297 (п).
4. Обновлена карта материально-технической базы дисциплины.

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры психологии «08»  
мая 2019 г., протокол № 4

Внесенные изменения утверждаю:  
Заведующий кафедрой



Е.Ю. Дубовик

Одобрено НМСС(Н) ИППО протокол № 5 от «15» мая 2019 г.

Председатель

НМСН(С)

ИППО



Т.Г. Авдеева

#### 4. УЧЕБНЫЕ РЕСУРСЫ

##### 4.1. КАРТА ЛИТЕРАТУРНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ «СОЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ»

для обучающихся по основной образовательной программе

Направление подготовки: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

направленность (профиль) образовательной программы Психология и педагогика дошкольного образования

##### ПО ОЧНОЙ ФОРМЕ ОБУЧЕНИЯ

Наименование	Место хранения / электронный адрес	Кол-во экземпляров / точек доступа
<b>Основная литература</b>		
Крысько, В.Г. Социальная психология [Текст] : учебник для студ. высш. учеб. заведений / В.Г. Крысько. - М. : ВЛАДОС-ПРЕСС, 2002. - 448 с.	Научная библиотека	16
Социальная психология : учебник / под ред. А.М. Столяренко. - 3-е изд., доп. - Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2016. - 431 с. : То же [Электронный ресурс]. – URL : <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=446598">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=446598</a>	Университетская библиотека ONLINE	Индивидуальный неограниченный доступ
Социальная психология : учебник / Т.В. Бендас, И.С. Якиманская, А.М. Молокостова, Е.А. Трифонова; Министерство образования и науки Российской Федерации. - 2-е изд., испр. и доп. - Оренбург : Оренбургский государственный университет, 2015. - 355 с. : То же [Электронный ресурс]. – URL : <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=364892">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=364892</a>	Университетская библиотека ONLINE	Индивидуальный неограниченный доступ
<b>Дополнительная литература</b>		
Андреева, Г.М. Социальная психология [Текст] : учебное пособие для вузов / Г.М. Андреева. - М. : Аспект Пресс, 2002. - 378 с.	Научная библиотека	5
Журавлев, А.Л. Социальная психология [Текст] : учебное пособие / А.Л. Журавлев, В.А. Соснин, М.А. Красников. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : ФОРУМ, 2011. - 496 с.	Научная библиотека	6
Андриенко, Е.В. Социальная психология [Текст] : учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / Е.В. Андриенко; Ред. В.А. Сластенин. - М. : Академия, 2002. - 264 с.	Научная библиотека	6
Столяренко, Л.Д. Социальная психология [Текст] : краткий курс лекций / Л.Д. Столяренко, В.Е. Столяренко. - 4-е изд., перераб. и доп. - М. : Юрайт, 2012. - 219 с.	Научная библиотека	5
Столяренко, Л.Д. Социальная психология [Текст] : для студентов вузов / Л.Д. Столяренко, С.И. Самыгин. - 2-е изд. - Ростов н/Д : Феникс, 2011. - 251 с.	Научная библиотека	5
Хьюстон, М. Введение в социальную психологию: Европейский подход : учебник / М. Хьюстон, В. Штрёбе ; пер. Г.Ю. Любимов. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 622 с. : То же [Электронный ресурс]. – URL : <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=114753">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=114753</a>	Университетская библиотека ONLINE	Индивидуальный неограниченный доступ
<b>Информационные справочные системы и профессиональные базы данных</b>		



## 4.2. Карта материально-технической базы дисциплины

### «Социальная психология»

#### для обучающихся по основной образовательной программе

Направление подготовки: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование,  
направленность (профиль) Психология и педагогика дошкольного образования  
по очной форме обучения

<b>Номер аудитории/помещения</b> 660017, Красноярский край, г. Красноярск, ул. К. Маркса, зд. 100, (Корпус № 3)	<b>Оборудование (наглядные пособия, макеты, модели, лабораторное оборудование, компьютеры, интерактивные доски, проекторы, информационные технологии, программное обеспечение и др.)</b>
Аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	
1-04	- Учебная доска -1 шт., стол для инвалида-колясочника -1 шт. - Программного обеспечения – нет
1-06	- Учебная доска-1шт., проектор-1шт., компьютер -1шт., экран-1шт. - Программное обеспечение: Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
2-01	- Учебная доска-1шт., проектор-1шт., экран-1шт., системный блок-1шт. - Программного обеспечения: Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
2-02	- Учебная доска-1шт., интерактивная доска-1шт., шкаф-1шт., проектор-1 шт. - Программного обеспечения – нет
2-03	- Учебная доска-1шт. - Программного обеспечения – нет
2-04	- Учебная доска-1шт. - Программного обеспечения – нет
2-05	- Компьютер-3шт., МФУ-2шт., принтер-1шт. - Программное обеспечение: Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
2-06 (Учебно-исследовательская лаборатория «Центр психологических и педагогических исследований»)	- Компьютер-10шт., интерактивная доска с встроенным проектором-1шт., телевизор-1шт., учебно-методическая литература - Программное обеспечение: Microsoft® Windows® 8.1 Professional (ОЕМ лицензия, контракт № 20А/2015 от 05.10.2015); Kaspersky Endpoint Security – Лиц сертификат №1В08-190415-050007-883-951; 7-Zip - (Свободная лицензия GPL); Adobe Acrobat Reader – (Свободная лицензия); Google Chrome – (Свободная лицензия); Mozilla Firefox – (Свободная лицензия); LibreOffice – (Свободная лицензия GPL); XnView – (Свободная лицензия); Java – (Свободная лицензия); VLC – (Свободная лицензия); Psychometric Expert-8 (Контракт № 11/09С от24.09.2015)
2-07 (Аудитория для тренингов)	- МФУ-1шт., магнитофон-1шт. - Программного обеспечения – нет
2-09	- Флипчарт-1шт., маркерная доска-1шт., телевизор-1шт.

	- Программного обеспечения – нет
2-10	- Учебная доска -1шт., таблицы по детской психологии, проектор-1шт., экран-1шт., компьютер – 1шт., интерактивная доска-1шт., маркерная доска-1шт. - Программное обеспечение: Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
3-01	- Учебная доска-1шт., проектор-1шт., интерактивная доска-1шт., схемы и таблицы по менеджменту, компьютер- 1шт. - Программное обеспечение: Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
3-01a	- Компьютер-1шт., МФУ-1шт., принтер-1шт., сканер-1шт., проектор-1шт., ноутбук-1шт. - Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
3-03	- Проектор-1шт., учебная доска-1шт., экран-1шт., компьютер-1шт. - Программное обеспечение: Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
3-04	- Учебная доска-1шт. - Программного обеспечения – нет
3-05	- Учебная доска-1шт. - Программного обеспечения – нет
3-06	- Интерактивная доска с проектором-1шт., маркерная доска-1шт., системный блок-1шт. - Программное обеспечение: Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
3-07	- Оборудования – нет - Программного обеспечения – нет
3-08	- Учебная доска-1шт., экран-1шт., проектор-1шт. - Программного обеспечения – нет
3-10	- Учебная доска-1 шт., экран напольный-1шт. - Программного обеспечения – нет
4-03	- Маркерная доска-1шт., проектор- 1 шт., экран -1шт. - Программного обеспечения – нет
4-04	- Учебная доска-1шт. - Программного обеспечения – нет
4-05	- Учебная доска-1шт. - Программного обеспечения – нет
4-06	- Учебная доска-1шт. - Программного обеспечения – нет
4-08	- Учебная доска-1шт. - Программного обеспечения – нет
4-09	- Учебная доска-1шт. - Программного обеспечения – нет
Помещения для самостоятельной работы, индивидуальных консультаций	
2-11 (Методический кабинет)	- Компьютер-14шт. - Программное обеспечение: Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017
4-01 (Информационно-методический ресурсный центр)	- Компьютер- 4шт. - Программное обеспечение: Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017



## **Материально-техническое обеспечение для обучающихся из числа инвалидов**

При обучении студентов с нарушением слуха предусматривается использование: звукоусиливающей аппаратуры, мультимедийных средств и других технических средств для приема-передачи учебной информации в доступных формах для студентов с нарушениями слуха.

При обучении студентов с нарушением зрения предусматривается использование: электронных луп, видеоувеличителей, программ невизуального доступа к информации.

При обучении студентов с нарушением опорно-двигательного аппарата предусматривается использование: альтернативных устройств ввода информации и других технических средств приема-передачи учебной информации в формах, доступных для студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата, использование различных специальных экранных клавиатур и др.