

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ**  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего  
образования  
«КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ  
им. В.П. Астафьева»  
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Кафедра психологии и педагогики детства

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**АНАТОМИЯ И ФИЗИОЛОГИЯ  
ВЫСШЕЙ НЕРВНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Направление подготовки: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование  
Направленность (профиль) образовательной программы  
Психология и педагогика дошкольного образования

Квалификация: *Бакалавр психолого-педагогического образования*  
(очная форма обучения)

Красноярск 2019

РПД составлена доцентом кафедры психологии и педагогики детства О.М.Вербиановой

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры психологии детства протокол № 5 от «24» мая 2018 г.

Заведующий кафедрой  
(Ф.И.О., подпись)




О.В. Груздева

Одобрено научно-методическим советом специальности (направления подготовки)  
ИППО  
«11» июня 2018 г. Протокол № 5

Председатель НМСС (Н)

М.А. Кухар

\_\_\_\_\_ 

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании

кафедры психологии и педагогики детства

"15" мая 2019 г. № 8

Заведующий кафедрой



О.В. Груздева

Одобрено научно-методическим советом направления подготовки

" 15 " мая 2019 г. № 5

Председатель НМСС (Н) ИППО



Т.Г. Авдеева

## **1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

### **1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Программа дисциплины разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (уровень бакалавриата), утвержденным приказом Министерством образования и науки Российской Федерации от 9 февраля 2016 г. № 91; Федеральным законом «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 № 273-ФЗ; профессиональным стандартом «Педагог-психолог», утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н.; нормативно-правовыми документами, регламентирующими образовательный процесс в КГПУ им. В.П. Астафьева по направленности (профилю) образовательной программы Психология и педагогика дошкольного образования в институте психолого-педагогического образования КГПУ им. В.П. Астафьева с присвоением квалификации бакалавр.

Дисциплина относится к вариативной части учебного плана.

### **1.2. Общая трудоемкость дисциплины - в З.Е., часах и неделях**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа. Дисциплина, согласно графику учебного процесса, реализуется на 1 курсе в 4 семестре. На контактную работу с преподавателем отводится 36 часа (18 ч занятий лекционного типа, 18 ч. занятий семинарского типа). Самостоятельная работа 36 часов. Форма контроля – зачет.

### **1.3. Цель и задачи дисциплины**

**Целью изучения дисциплины является** формирование у обучающихся общепрофессиональных и профессиональных компетенций в ходе изучения индивидуальных психофизиологических механизмов регуляции поведения и деятельности человека.

Задачи:

- Сформировать знания об особенностях психофизиологического развития и особенностях нервной регуляции поведения и деятельности человека;
- сформировать навыки осуществления психологического просвещения педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам психофизиологического и психического развития детей.

### **1.4. Основные разделы содержания**

1. Предмет и методы его изучения
2. Функциональные характеристики отделов мозга и нейрофизиологические механизмы психической деятельности.
3. Нейрофизиологические механизмы поведения и обучения.
4. Психофизиология индивидуальности человека.

### **1.5. Планируемые результаты обучения**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих **общепрофессиональных** компетенций:

- способность учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях (ОПК-1); и профессиональных компетенций:
- способность осуществлять психологическое просвещение педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей (ПК-26);

### Планируемые результаты обучения

Задачи освоения дисциплины	Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы)	Код результата обучения (компетенция)
<p><i>Задача 1:</i> – Сформировать знания об особенностях психофизиологического развития и особенностях нервной регуляции поведения и деятельности человека на разных возрастных этапах.</p>	<p>Знать: -нейрофизиологическую основу психической деятельности; основные факторы, детерминирующие поведение; основные психофизиологические механизмы научения.</p> <p>• Уметь: анализировать различные виды психической деятельности человека и животных в терминах основных элементарных компонентов поведения: инстинкт, обучение, разум (рассудочная деятельность); Уметь использовать знания для организации деятельности и поведения детей.</p>	<p><b>Общепрофессиональные компетенции</b> - способность учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях (ОПК-1);</p>
<p>сформировать навыки осуществления психологического просвещения педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам психофизиологического и психического развития детей.</p>	<p>Знать нейрофизиологическую основу психической деятельности, поведения, обучения.</p> <p>Уметь анализировать нейрофизиологические детерминанты психической деятельности и поведения.</p> <p>Владеть навыками просвещенческой деятельности.</p>	<p>- способность осуществлять психологическое просвещение педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей (ПК-26);</p>

#### 1.6. Контроль результатов освоения дисциплины.

В ходе изучения дисциплины используются такие методы текущего контроля успеваемости как письменное сообщение, доклад, решение ситуационных задач, работа в таблицах, проведение лабораторной работы. . Форма итогового контроля - зачет.

Оценочные средства результатов освоения дисциплины, критерии оценки выполнения заданий представлены в разделе «Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации».

#### 1.7. Перечень образовательных технологий, используемых при освоении дисциплины

Текущий контроль успеваемости осуществляется посредством анализа деятельности студента в процессе занятий лекционного и семинарского типа. Формой промежуточного контроля по дисциплине являются зачет. Оценочные средства результатов освоения дисциплины, критерии оценки выполнения заданий представлены в разделе «Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации».

#### Перечень образовательных технологий

1. Современное традиционное обучение (занятия лекционного и семинарского типа).
2. Педагогические технологии на основе активизации и интенсификации деятельности учащихся (активные методы обучения):

Все занятия лекционного типа сопровождаются показом демонстраций в формате PowerPoint, содержащих иллюстрации и конспективное изложение основных положений дисциплины. На занятиях лекционного и семинарского типа проводится демонстрация фрагментов научных и научно-популярных фильмов в соответствии с темами дисциплины.

## 2. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ДОКУМЕНТЫ

### 2.1. Технологическая карта обучения дисциплине

#### «Анатомия и физиология высшей нервной деятельности»

для студентов бакалавриата

направления **44.03.02 Психолого-педагогическое образование**

Направленность (профиль) образовательной программы Психология и педагогика  
дошкольного образования

(наименование, шифр)

по очной форме обучения

(общая трудоемкость дисциплины 2 з.е.)

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего часов	Аудиторных часов				Вне аудиторных часов	Формы и методы контроля
		Всего	лекций	семинаров	лабораторных работ		
<b>Базовый модуль №1.</b>							
Тема 1. Введение: предмет, история и методы изучения физиологии ВНД.	8	4	2	2		4	Доклад; Письменная работа (конспектирование доклада, оформление результатов лабораторной работы).
Тема 2. Анатомия центральной нервной системы. Функциональные характеристики отделов мозга.	8	4	2	2		4	Доклад; письменная работа (конспектирование доклада, оформление результатов лабораторной работы); работа с таблицами сравнительно-аналитического характера
Тема 3. Нейрофизиологические механизмы как основа психической деятельности	8	4	2	2		4	Доклад; письменная работа (конспектирование доклада, оформление результатов лабораторной работы); организация и проведение лабораторной работы
<b>Базовый модуль 2.</b>							

Тема 4. Механизмы поведения. Формы поведения.	8	4	2	2		4	Доклад; письменная работа (конспектирование доклада, оформление результатов лабораторной работы); организация и проведение лабораторной работы; работа с таблицами сравнительно-аналитического характера
Тема 5. Обучение. Неассоциативные и ассоциативные формы	10	4	2	2		6	Доклад; письменная работа (конспектирование доклада, оформление результатов лабораторной работы); организация и проведение лабораторной работы; работа с таблицами сравнительно-аналитического характера
Тема 6. Физиологические основы высших психических функций: восприятие, память, мышление, внимание, речь. Вторая сигнальная система.	16	8	4	4		8	Доклад; письменная работа (конспектирование доклада, оформление результатов лабораторной работы); организация и проведение лабораторной работы
Тема 7. Психофизиология индивидуальности человека.	14	8	4	4		6	Доклад; письменная работа (конспектирование доклада, оформление результатов лабораторной работы); организация и проведение лабораторной работы
<b>ИТОГО</b>	<b>72</b>	<b>36</b>	<b>18</b>	<b>18</b>		<b>36</b>	
Форма итогового контроля по уч. плану	зачет						

## 2.2. Содержание основных разделов и тем дисциплины

### Введение

Цель лекционной и практической части данного курса состоит в том, чтобы сформировать знания об особенностях психофизиологического развития и особенностях регуляции поведения и деятельности человека.

Дисциплина "Анатомия и физиология ВНД" является самостоятельной областью научного знания. Данная отрасль имеет свой специфический предмет исследования, теоретические концептуальные положения, свои направления в изучении предмета.



Данная дисциплина теснейшим образом связана с освоением таких курсов как Общая психологи, возрастная психология, рядом педагогических дисциплин. Полученные знания и навыки позволят сформировать профессиональные компетенции для осуществления образовательной, воспитательной и исследовательской деятельности педагога, психолога.

Содержание дисциплины распределяется главным образом между лекционной и практической частями на основе принципа дополнительности: на практических занятиях студенты получают возможность осознать физиологические механизмы психической деятельности, и закрепить их при выполнении работ экспериментального характера. Лекционные занятия сопровождаются показом демонстраций в формате PowerPoint, содержащих иллюстрации и конспективное изложение основных положений дисциплины. На лекционных и семинарских занятиях производится демонстрация фрагментов научных и научно-популярных фильмов по тематике занятий.

Изучение дисциплины завершается зачетом.

Тема 1. Введение: предмет, история и методы изучения физиологии ВНД.

Предмет физиологии высшей нервной деятельности (ВНД). Определение физиологии ВНД. Место физиологии ВНД среди естественных и гуманитарных наук. Практическое значение физиологии ВНД. Основные понятия физиологии ВНД. Поведение как результат деятельности нервной системы, физиологические пути реализации поведения. Целенаправленность и адаптивность поведения.

Методы изучения поведения: этологические, условнорефлекторные, когнитивные. Методы изучения деятельности мозга: морфологические, биохимические, физиологические. Основные лабораторные методы изучения поведения: классические и инструментальные условные рефлексы, метод открытого поля, лабиринты, тест Морриса и др. Основные методы регистрации деятельности мозга и других физиологических показателей: микроэлектродная регистрация нейронной активности, микродиализ, энцефалограмма и вызванные потенциалы (ЭЭГ и МЭГ),

Тема 2. Анатомия центральной нервной системы. Функциональные характеристики отделов мозга.

Строение мозга. Характеристики основных для ВНД структур мозга, их локализация и функции. Основные типы организации нервных систем.

Отделы мозга: передний мозг, мозжечок, ствол мозга. Строение и функции отделов мозга. Регулятивные функции мозга. Общая структурно-функциональная модель организации мозга, предложенная А.Р. Лурией. Системность деятельности мозга как основа психической деятельности.

Функции нервной системы.

Тема 3. Анатомия центральной нервной системы. Нейрофизиологические механизмы как основа психической деятельности.

Нейрон как основная структурная единица. Классификация нейронов. Глия: типы, функции. Взаимодействие нейронов. Синапсы: строение, виды. Функции синапса. Физиологические свойства синапса: одностороннее проведение, синаптическая задержка, высокая проводимость и быстрая утомляемость, Пластичность синапса как основа научения.

Нервные процессы: возбуждение и торможение. Движения процессов возбуждения: иррадиация, концентрация, индукция. Принципы координации нервных процессов:

иррадиации, конвергенции, доминанты, индукции, обратной связи, их проявления в психической деятельности. Роль процесса торможения и его проявления.

Тема 4. Механизмы поведения. Формы поведения.

Поведение. Основные механизмы и типология. Поведение как фактор эволюции. Адаптивные, неадаптивные формы поведения. Структурные компоненты поведения: (по Л.В.Крушинскому): инстинкт, обучение, разумное поведение.

Инстинктивное поведение. Определение инстинкта. Критерии инстинкта. Поведение как фактор репродуктивной изоляции. Ритуализация. Соотношение понятий инстинкт и безусловный рефлекс. Рефлекторная дуга. Соотношение врожденного и приобретенного в инстинктивной деятельности. Проявления инстинктов в психике и поведении человека.

Обучение как компонент поведения. Условнорефлекторный механизм обучения. Условный рефлекс. Классические условные рефлексы И.П. Павлова. Закономерности их формирования. Рефлекторная дуга условного рефлекса. Правила выработки условного рефлекса. Стадии выработки условного рефлекса. Характеристика и классификации условных рефлексов. Соотношение безусловных и условных рефлексов. Привыкание и сенситизация. Динамический стереотип как основа навыков и привычек.

Торможение условных рефлексов. Внешнее (безусловное) торможение. Запредельное (охранительное) торможение. Внутреннее (условное) торможение. Взаимодействие разных видов торможения.

Разумное поведение. Рассудочная деятельность животных и человека. Потребности и мотивы в основе целеполагающего поведения.

Тема 5. Обучение. Ассоциативные и неассоциативные формы.

Пластичность нервной системы как основа обучения. Условный рефлекс и ассоциативное обучение. Классические и инструментальные условные рефлексы.

Роль подкрепления в инструментальном обучении; положительное и отрицательное подкрепление, наказание. Речь как условный раздражитель. Подкрепление и воспитание. Способы отучения.

Условные рефлексы в основе девиантного поведения. Законы классического обучения в поведенческой психотерапии и клинической психологии для избавления от вредных привычек и фобий: угашение, контробусловливание, погружение, систематическая десенсибилизация.

Неассоциативное обучение. Формы неассоциативного обучения: суммационная реакция, привыкание, запечатление, подражание.

Тема 6. Физиологические основы высших психических функций: восприятие, память, мышление, внимание, речь.

Физиологическая основа восприятия. Учение И.П.Павлова об анализаторах. Виды анализаторов: зрительный, слуховой, тактильный, осязательный, обонятельный, вибрационный, особенности их строения и функционирования. Организация учебного процесса с сохранением функций и работоспособности сенсорных систем. Профилактика утомления.

Аналитико-синтетическая деятельность мозга человека. Единство анализа и синтеза в восприятии, мышлении и др. Мышление и речь. Слово как обобщение по Л. С. Выготскому. Вторая сигнальная система. Нейрофизиологические механизмы речи. Основные речевые центры, связи между ними. Основные формы нарушения речи (афазии, алексия).

Виды биологической памяти: *генетическая, иммунологическая, неврологическая (нервная)* память. Нейрофизиологическая основа психологических процессов памяти. . Процессы, связанные с памятью: кодирование, консолидация, хранение, воспроизведение, забывание. Виды амнезии. Механизмы кратковременной (краткосрочной) памяти. Нейрофизиологические процессы в синапсах при формировании кратковременной памяти. Механизмы долговременной (долгосрочной) памяти. Участие макромолекул (РНК, гены раннего ответа, белки) в процессах обучения и памяти.

Физиологическая основа внимания и его свойств. Оптимальный очаг возбуждения. Доминантный очаг возбуждения.

Тема 7. Психофизиология индивидуальности человека.

Типы высшей нервной деятельности (темперамента) по И. П. Павлову. Основные свойства возбудительного и тормозного процессов: сила, уравновешенность и подвижность. Темперамент как основа становления характера человека, особенностей его деятельности и общения.

### **2.3. Методические рекомендации по освоению дисциплины**

Основные формы организации обучения по дисциплине включают в себя:

- проведение занятий лекционного типа (в виде традиционных и проблемных лекций);
- проведение занятий семинарского типа (в виде работ самостоятельного реферирования литературы и подготовки доклада, экспериментального характера).
- различные формы самостоятельной работы и практических заданий.

Особое место в овладении данным курсом отводится самостоятельной работе, во внеаудиторное время. Самостоятельная работа включает подготовку по теоретическому материалу с использованием различных форм работы:

1. Подготовка и выступление с докладом по частным вопросам дисциплины;
2. Подготовка и проведение лабораторной работы.
3. Работа аналитического и сравнительного характера при заполнении таблиц.
4. Письменная работа (конспектирование докладов, регистрация результатов лабораторной работы).

**Подготовка доклада** – вид самостоятельной работы, используется в учебной и внеучебной деятельности, способствует формированию навыков исследовательской работы, расширяет познавательные интересы, приучает к научному мышлению.

Доклад сопровождается письменное сообщение (реферат).

Структурными элементами сообщения являются: титульный лист, содержание, выводы, библиографический список. *Библиографический список* использованных источников должен содержать перечень источников, использованных при выполнении сообщения. Источники следует располагать по алфавиту.

Главная цель любого сообщения и, в частности, доклада – донести до слушателей наиболее значимую информацию по частному вопросу в понятной и доступной форме. Это означает, что вы должны завладеть вниманием аудитории и не отпугнуть слушателей ни избытком скучных подробностей, ни особенностями технического представления доклада. Доклад следует сопровождать презентацией, что облегчит понимание материала слушателями. Время доклада 10-15 минут. Следует обратить внимание, что при докладе, слушатели должны записать наиболее значимую и

содержательную информацию. Возможно, что вам придется повторять некоторые сведения, чтобы слушатели могли сделать записи в своих рабочих тетрадях.

В конце доклада следует сформулировать 2-3 вопроса для слушателей.

### **Подготовка и проведение лабораторной работы**

Студенту (или 2-3 студентам) следует внимательно изучить содержание лабораторной работы. Приготовить необходимое оборудование. Продумать свои действия и провести лабораторную работу в группе студентов. Необходимо продумать схему фиксации результатов в тетрадях и интерпретировать их на основе знаний физиологии ВНД.

#### ***Требования к выполнению задания:***

1. Необходимо изучить условия проведения лабораторной работы.
2. Подготовить необходимый материал, оборудование для реализации экспериментальной работы.
3. Организовать внимание и интерес студентов.
4. Организовать работу всей группы во время реализации эксперимента.
5. Зафиксировать результат в рабочих тетрадях (у студентов всей группы).
6. Интерпретировать результаты, сделать выводы.

### **Составление таблиц (логических схем) аналитического или сравнительного характера**

Студентам предлагается представить учебный материал в виде таблиц, в которых отразить сравнительные аспекты изучаемых явлений, или логических схем, отражающих компоненты структуры, феномена, их взаимосвязь.

### **Письменная работа**

Конспектирование доклада, фиксация результатов лабораторной работы оформляется в рабочей тетради.

При проверке учитывается умение конспектировать содержание, систематичность в работе, информативность текста.

### 3. КОМПОНЕНТЫ МОНИТОРИНГА УЧЕБНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ СТУДЕНТОВ

#### 3.1. ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА РЕЙТИНГА ДИСЦИПЛИНЫ

##### «Анатомия и физиология высшей нервной деятельности»

для обучающихся образовательной программы бакалавриата

Направление подготовки: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Профиль Психология и педагогика дошкольного образования

**по очной форме обучения**

Наименование дисциплины	Направление подготовки и уровень образования (аспирантура) Наименование программы	Количество зачетных единиц
<b>Анатомия и физиология высшей нервной деятельности</b>	Бакалавриат 44.03.02 Психолого-педагогическое образование Профиль Психология и педагогика дошкольного образования	2
<b>Смежные дисциплины по учебному плану</b>		
Предшествующие: - Анатомия и возрастная физиология, Общая психология		
Последующие: <i>Возрастная психология</i>		

БАЗОВЫЙ РАЗДЕЛ № 1			
	Форма работы*	Количество баллов 40 %	
		min	max
Текущая работа	Доклад	5	10
	Лабораторная работа	10	15
	Работа в таблицах аналитического или сравнительного характера	7	10
Промежуточный рейтинг-контроль	Письменная работа	3	5
Итого		<b>25</b>	<b>40</b>

БАЗОВЫЙ РАЗДЕЛ № 2			
	Форма работы*	Количество баллов 50 %	
		min	max
Текущая работа	Доклад	5	10
	Лабораторная работа	10	15
	Работа в таблицах аналитического или сравнительного характера	7	10
Промежуточный рейтинг-контроль	Письменная работа	8	10

Итого		<b>30</b>	<b>50</b>
-------	--	-----------	-----------

ИТОГОВЫЙ РАЗДЕЛ			
Содержание	Форма работы*	Количество баллов 10 %	
		min	max
	зачет	<b>5</b>	<b>10</b>
Итого		<b>5</b>	<b>10</b>

ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ			
Базовый раздел/ Тема	Форма работы*	Количество баллов	
		min	max
БР №2, Тема № 5, 6	Работа с таблицей аналитического или сравнительного характера	10	25
Итого		<b>10</b>	<b>25</b>
Общее количество баллов по дисциплине (по итогам изучения всех модулей, без учета дополнительного модуля)		min	max
		<b>60</b>	<b>100</b>

60 баллов - 100 баллов - зачет.

#### 4. УЧЕБНЫЕ РЕСУРСЫ

##### 4.1. КАРТА ЛИТЕРАТУРНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

###### Анатомия и физиология ВНД

Направление подготовки: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование,  
направленность (профиль) образовательной программы:  
«Психология и педагогика дошкольного образования»  
очная форма обучения

Наименование	Место хранения/ электронный адрес	Кол-во экземпляров/точек доступа
<b>ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА</b>		
<b>Столяренко, Алексей Михайлович.</b> Физиология высшей нервной деятельности для психологов и педагогов [Текст] : учебник / А. М. Столяренко. - М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2009. - 463 с. -	Библиотечный фонд КГПУ	1
	Читальный зал	3
	Абонемент научной литературы Абонемент учебной литературы	46
<b>Коган, Александр Борисович.</b> Основы физиологии высшей нервной деятельности [текст] : учеб. для биол. спец. вузов / А. Б. Коган. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Высшая школа, 1988. - 368 с.	Библиотечный фонд КГПУ	2
	Читальный зал Абонемент учебной литературы	20
<b>ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА</b>		
<b>Савченков, Ю. И.</b> Краткий курс физиологии психических функций [Текст] : пособие для медицинских психологов / Ю. И. Савченков. - Красноярск : КрасГМА, 2004. - 340 с.	Библиотечный фонд КГПУ	1
	Читальный зал	37
	Абонемент учебной литературы	2
	Абонемент научной литературы	5
	Отраслевая библиотека исторического факультета	5
<b>Смирнов, Виктор Михайлович.</b> Нейрофизиология и высшая нервная деятельность детей и подростков [Текст] : учебное пособие / В. М. Смирнов. - 3-е изд., испр. и доп. - М. : Академия, 2007. - 464 с. -	Библиотечный фонд КГПУ	1
	Читальный зал	2
	Абонемент научной литературы Абонемент учебной литературы	61

<b>УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ</b>		
<b>Воронова, Наталья Викторовна.</b> Анатомия центральной нервной системы [Текст] : учебное пособие для студентов вузов / Н.В. Воронова, Н.М. Климова, А.М. Менджерицкий. - М. : Аспект Пресс, 2006. - 128 с	Библиотечный фонд КГПУ Читальный зал Абонемент учебной литературы Абонемент научной литературы Информационно-методический ресурсный центр ИПиУО	2 16 1 1
<b>РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ</b>		
Министерство просвещения РФ [Электронный ресурс]:	<a href="https://edu.gov.ru/">https://edu.gov.ru/</a>	свободный
<b>ИНФОРМАЦИОННЫЕ СПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ</b>		
Электронный каталог КГПУ им. В.П. Астафьева [Электронный ресурс]: система автоматизации библиотек «ИРБИС 64»: база данных содержит сведения о книгах, брошюрах, диссертациях, компакт-дисках, статьях из научных и журналов. – Электрон. Дан. – Красноярск, 1992 – . – Режим доступа: <a href="http://library.kspu.ru">http://library.kspu.ru</a>	<a href="http://library.kspu.ru">http://library.kspu.ru</a> .	Индивидуальный неограниченный доступ
Elibrary.ru [Электронный ресурс] : электронная библиотечная система : база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию / Рос. информ. портал. – Москва, 2000– . – Режим доступа: <a href="http://elibrary.ru">http://elibrary.ru</a> .	<a href="http://elibrary.ru">http://elibrary.ru</a>	свободный

Согласовано:

М. БИБЛИОТЕКАРЬ

(должность, структурное подразделение)

Козачи-  
(подпись)

КАЗАНЦЕВА Е. Ю.  
(Фамилия И.О.)



**4.2. Карта материально-технической базы дисциплины  
«Анатомия и физиология ВНД»**

(наименование)

для студентов бакалавриата

направления **44.03.02 Психолого-педагогическое образование**

Направленность (профиль) образовательной программы Психология и педагогика  
дошкольного образования

(наименование, шифр)

**по очной форме обучения**

<p align="center"><b>Номер аудитории/помещения</b> 660017, Красноярский край, г. Красноярск, ул. К. Маркса, зд. 100, (Корпус № 3)</p>	<p align="center"><b>Оборудование (наглядные пособия, макеты, модели, лабораторное оборудование, компьютеры, интерактивные доски, проекторы, информационные технологии, программное обеспечение и др.)</b></p>
<p align="center">Аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации</p>	
<p>1-04</p>	<p>- Учебная доска -1 шт., стол для инвалида-колясочника -1 шт. - Программного обеспечения – нет</p>
<p>1-06</p>	<p>- Учебная доска-1шт., проектор-1шт., компьютер -1шт., экран-1шт. - Программное обеспечение: Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)</p>
<p>2-01</p>	<p>- Учебная доска-1шт., проектор-1шт., экран-1шт., системный блок-1шт. - Программного обеспечения: Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)</p>
<p>2-02</p>	<p>- Учебная доска-1шт., интерактивная доска-1шт., шкаф-1шт., проектор-1 шт. - Программного обеспечения – нет</p>
<p>2-03</p>	<p>- Учебная доска-1шт. - Программного обеспечения – нет</p>
<p>2-04</p>	<p>- Учебная доска-1шт. - Программного обеспечения – нет</p>
<p>2-05</p>	<p>- Компьютер-3шт., МФУ-2шт., принтер-1шт. - Программное обеспечение: Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)</p>
<p>2-06 (Учебно-исследовательская лаборатория «Центр психологических и педагогических исследований»)</p>	<p>- Компьютер-10шт., интерактивная доска с встроенным проектором-1шт., телевизор-1шт., учебно-методическая литература - Программное обеспечение: Microsoft® Windows® 8.1 Professional (OEM лицензия, контракт № 20A/2015 от 05.10.2015); Kaspersky Endpoint Security – Лиц сертификат №1B08-190415-050007-883-951; 7-Zip - (Свободная лицензия GPL); Adobe Acrobat Reader – (Свободная лицензия); Google Chrome – (Свободная лицензия); Mozilla Firefox – (Свободная лицензия); LibreOffice – (Свободная лицензия GPL); XnView – (Свободная лицензия); Java – (Свободная лицензия); VLC – (Свободная лицензия); Psychometric Expert-8 (Контракт № 11/09С от24.09.2015)</p>

2-07 (Аудитория для тренингов)	- МФУ-1шт., магнитофон-1шт. - Программного обеспечения – нет
2-09	- Флипчарт-1шт., маркерная доска-1шт., телевизор-1шт. - Программного обеспечения – нет
2-10	- Учебная доска -1шт., таблицы по детской психологии, проектор-1шт., экран-1шт., компьютер – 1шт., интерактивная доска-1шт., маркерная доска-1шт. - Программное обеспечение: Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
3-01	- Учебная доска-1шт., проектор-1шт., интерактивная доска-1шт., схемы и таблицы по менеджменту, компьютер- 1шт. - Программное обеспечение: Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
3-01a	- Компьютер-1шт., МФУ-1шт., принтер-1шт., сканер-1шт., проектор-1шт., ноутбук-1шт. - Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
3-03	- Проектор-1шт., учебная доска-1шт., экран-1шт., компьютер-1шт. - Программное обеспечение: Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
3-04	- Учебная доска-1шт. - Программного обеспечения – нет
3-05	- Учебная доска-1шт. - Программного обеспечения – нет
3-06	- Интерактивная доска с проектором-1шт., маркерная доска-1шт., системный блок-1шт. - Программное обеспечение: Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
3-07	- Оборудования – нет - Программного обеспечения – нет
3-08	- Учебная доска-1шт., экран-1шт., проектор-1шт. - Программного обеспечения – нет
3-10	- Учебная доска-1 шт., экран напольный-1шт. - Программного обеспечения – нет
4-03	- Маркерная доска-1шт., проектор- 1 шт., экран -1шт. - Программного обеспечения – нет
4-04	- Учебная доска-1шт. - Программного обеспечения – нет
4-05	- Учебная доска-1шт. - Программного обеспечения – нет
4-06	- Учебная доска-1шт. - Программного обеспечения – нет
4-08	- Учебная доска-1шт. - Программного обеспечения – нет
4-09	- Учебная доска-1шт. - Программного обеспечения – нет
<b>Помещения для самостоятельной работы, индивидуальных консультаций</b>	
2-11 (Методический кабинет)	- Компьютер-14шт. - Программное обеспечение: Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017)
4-01 (Информационно-	- Компьютер- 4шт.

методический ресурсный центр)	- Программное обеспечение: Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017
----------------------------------	---

### **Материально-техническое обеспечение для обучающихся из числа инвалидов**

При обучении студентов с нарушением слуха предусматривается использование: звукоусиливающей аппаратуры, мультимедийных средств и других технических средств для приема-передачи учебной информации в доступных формах для студентов с нарушениями слуха.

При обучении студентов с нарушением зрения предусматривается использование: электронных луп, видеоувеличителей, программ невизуального доступа к информации.

При обучении студентов с нарушением опорно-двигательного аппарата предусматривается использование: альтернативных устройств ввода информации и других технических средств приема-передачи учебной информации в формах, доступных для студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата, использование различных специальных экранных клавиатур и др.

## Лист внесения изменений

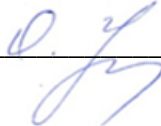
Дополнения и изменения в рабочей программе дисциплины на 2018/2019 учебный год:

В рабочую программу дисциплины вносятся следующие изменения:

1. Список литературы обновлен учебными и учебно-методическими изданиями, электронными образовательными ресурсами. Обновлен перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем.
2. Обновлен перечень лицензионного программного обеспечения.
3. В фонд оценочных средств внесены изменения в соответствии с приказом «Об утверждении Положения о фонде оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации» от 28.04.2018 № 297 (п)


Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры

Внесенные изменения утверждаю:  
Заведующий кафедрой О.В. Груздева



Одобрено научно-методическим советом специальности (направления подготовки) ИППО  
«11» июня 2018 г. **Протокол № 5**

Председатель НМСС (Н)



М.А. Кухар

Лист внесения изменений

Дополнения и изменения рабочей программы на 2018/2019 учебный год

В рабочую программу вносятся следующие изменения:

1. На титульном листе РПД и ФОС изменено название ведомственной принадлежности «Министерство науки и высшего образования» на основании приказа «о внесении изменений в сведения о КГПУ им. В.П. Астафьева» от 15.07.2018 № 457 (п).
2. На титульном листе РПД и ФОС изменено название кафедры разработчика «Кафедра психологии и педагогики детства» на основании решения Ученого совета КГПУ им. В.П. Астафьева «О реорганизации структурных подразделений университета» от 26.09.2018

## Лист внесения изменений

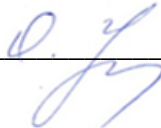
Дополнения и изменения в рабочей программе дисциплины на 2019/2020 учебный год:

В рабочую программу дисциплины вносятся следующие изменения:

1. Список литературы обновлен учебными и учебно-методическими изданиями, электронными образовательными ресурсами. Обновлен перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем.
2. Обновлен перечень лицензионного программного обеспечения.

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры психологии и педагогики детства  
протокол № 8 от «15» мая 2019 г.

Внесенные изменения утверждаю:  
Заведующий кафедрой О.В. Груздева



---

Одобрено научно-методическим советом специальности (направления подготовки) ИППО  
«15» мая 2019 г. Протокол № 5

Председатель НМСС (Н)



Т.Г. Авдеева

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ**  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
**«Красноярский государственный педагогический университет  
им. В.П. Астафьева»**

Институт психолого-педагогического образования

Кафедра-разработчик - кафедра психологии и педагогики детства

УТВЕРЖДЕНО  
на заседании кафедры  
психологии детства,  
протокол № 5 от «24» мая 2018 г.  
Заведующий кафедрой О.В. Груздева



ОДОБРЕНО  
На заседании научно-методического совета  
специальности (направления подготовки)  
«11» июня 2018 г. Протокол № 5  
Председатель НМСС (Н) Кухар М.А.



**ФОНД  
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по  
дисциплине

**АНАТОМИЯ И ФИЗИОЛОГИЯ ВЫСШЕЙ НЕРВНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Направление подготовки: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование  
Направленность (профиль) образовательной программы  
Психология и педагогика дошкольного образования

Квалификация: *Бакалавр психолого-педагогического образования  
(очная форма обучения)*

Составитель:

Вербианова О.М... доцент кафедры психологии и педагогики детства

## ЭКСПЕРТНОЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ НА ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Представленный фонд оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации соответствует требованиям ФГОС ВО и профессиональным стандартам Педагог-психолог, Педагог.

Предлагаемые формы и средства аттестации адекватны целям и задачам реализации основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) Психология и педагогика дошкольного образования.

Оценочные средства и критерии оценивания представлены в полном объеме. Формы оценочных средств, включенных в представленный фонд, отвечают основным принципам формирования ФОС, установленных в Положении о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре – в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» утвержденного приказом ректора № 297 (п) от 28.04.2018.

Разработанный и представленный для экспертизы фонд оценочных средств рекомендуется к использованию в процессе подготовки по указанной программе.

Заведующий ЧДОУ

«Детский сад № 192 ОАО «РЖД»

г. Красноярск



Н.А. Овчинникова

16.05.2017г.

## 1. Назначение фонда оценочных средств

1.1. Целью создания ФОС дисциплины «Анатомия и физиология ВНД» является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы, рабочей программы дисциплины.

1.2. ФОС по дисциплине решает задачи:

– оценка достижений обучающихся в процессе изучения дисциплины, с определением положительных/отрицательных результатов и планирование корректирующих мероприятий;

– обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс университета;

– совершенствование самоподготовки и самоконтроля обучающихся.

1.3. ФОС разработан на основании нормативных документов:

- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлениям подготовки: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

- Положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в КГПУ им. В.П. Астафьева» (приказ № 297 (п) от 28.04.2018).

**2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе изучения дисциплины**

### Общепрофессиональные компетенции (ОПК)

- способность учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях (ОПК-1);

профессиональные компетенции:

- способность осуществлять психологическое просвещение педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей (ПК-26);

### 3. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

3.1. Фонды оценочных средств включают: вопросы к зачету.

3.2. Оценочные средства

3.2.2. Оценочное средство вопросы к зачету.

Критерии оценивания по оценочному средству вопросы к зачету

Формируемые компетенции	Высокий уровень сформированности компетенций	Продвинутый уровень сформированности компетенций	Базовый уровень сформированности компетенций
	(87 - 100 баллов) отлично/зачтено	(73 - 86 баллов) хорошо/зачтено	(60 - 72 баллов)* удовлетворительно/зачтено
ОПК- 1	- обучающийся способен на высоком уровне различать и учитывать общие и индивидуальные нейро-	Обучающийся на среднем уровне, (не во всех случаях) может учитывать нейрофизиологические механизмы	Обучающийся на удовлетворительном уровне способен раскрыть некоторые общие нейрофизиологическ



	психофизиологические механизмы в организации поведения и деятельности детей, в том числе, и обучении	организации поведения и деятельности детей.	ие механизмы поведения
ПК -26	обучающийся способен на высоком уровне осуществлять системное психологическое просвещение педагогических работников и родителей по вопросам психического развития детей	обучающийся способен на среднем уровне осуществлять психологическое просвещение педагогических работников и родителей по ряду вопросов психического развития детей	обучающийся удовлетворительном уровне способен осуществлять психологическое просвещение педагогических работников и родителей по отдельным вопросам психического развития детей

\*Менее 60 баллов – компетенция не сформирована

#### 4. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости

4.1. Фонды оценочных средств включают: 1- доклад, 2- организация и проведение лабораторной работы; 3- работа в таблицах сравнительно- аналитического характера, 4. письменная работа.

##### 4.2.1. Критерии оценивания оценочного средства 1 – доклад

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Содержание полно и лаконично раскрывает тему доклада	4
Умеет представить основное содержание материала в структурированной, краткой форме	2
Наличие презентации, с соблюдением основных правил визуализации информации	4
Максимальный балл	10

##### 4.2.2. Критерии оценивания оценочного средства 2 - организация и проведение лабораторной работы

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Студент(ы) подготовили необходимое оборудование, четко предъявили инструкцию	5
Обеспечено внимание и интерес к работе	5
Продуманы способы фиксации результата и его интерпретации	5

Максимальный балл	15
-------------------	----

4.2.3. Критерии оценивания оценочного средства 3 - работа в таблицах сравнительно- аналитического характера

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Все графы таблицы заполнены	2
Содержание соответствует теме	4
Информация представлена кратко, по существу	4
Максимальный балл	10

4.2.3. Критерии оценивания оценочного средства 4. письменная работа (конспектирование доклада, оформление содержания и результата лабораторной работы)

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Работа выполнена аккуратно	2
Полно отражена главная информация	4
Выводы корректны	4
Максимальный балл	10

## 5. Оценочные средства (контрольно-измерительные материалы)

### 5.1. Вопросы к зачету по дисциплине

#### Анатомия и физиология высшей нервной деятельности

1. Раскройте анатомическое строение отделов головного мозга и их роль в психофизиологии человека.
2. Раскройте особенности строения нервной ткани, нервной клетки, взаимодействия нейронов.
3. Раскройте роль, специфику движения и взаимодействия процессов возбуждения и торможения.
4. Раскройте виды и функции рефлексов. Приведите примеры регуляции поведения и деятельности на основе рефлексов.
5. Охарактеризуйте структурные компоненты поведения: инстинкт, обучение, разумное поведение.
6. Раскройте условно-рефлекторный механизм обучения.
7. Раскройте ассоциативные и неассоциативные формы обучения.
8. Раскройте психофизиологические механизмы познавательных процессов.
9. Раскройте психофизиологические особенности индивидуальности человека.

## 6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости

### 6.1. Темы докладов

1. Асимметрия мозга. Функции правого и левого полушария
2. Отделы мозга: передний мозг, мозжечок, ствол мозга. Строение и функции отделов мозга. (группа студентов).
3. Строение зрительного анализатора (краткая схема).

4. Психофизиология зрительных ощущений и зрительного восприятия.
5. Строение слухового анализатора (краткая схема). Психофизиология слуховых ощущений и слухового восприятия
6. Психофизиология функциональных состояний. Психофизиология стресса.
7. Физиологические механизмы сна
8. Психофизиология познавательных процессов: восприятие, память, мышление, внимание. (группа студентов)
9. Психофизиологические особенности и их отражение в психической деятельности новорожденного ребенка.
10. Психофизиологические особенности и их отражение в психической деятельности и поведении ребенка дошкольного возраста.
11. Психофизиологические особенности и их отражение в психической деятельности и поведении ребенка подросткового возраста.

### **6.2. Типовые вопросы и задания к составлению таблиц, схем сравнительно-аналитического характера**

1. Соотношение понятий безусловный рефлекс и инстинкт. Выделите сходство и различия. Содержание ответа представьте в виде таблицы.
2. Классификации рефлексов. Содержание ответа представьте в виде схемы.
3. Условный и безусловный рефлекс: общие признаки и специфические отличия. (Содержание ответа представить в виде таблицы).
4. Классический и инструментальный рефлекс: общие признаки и специфические отличия. (Содержание ответа представить в виде таблицы).
5. Характеристика видов торможения условных рефлексов и их роль в обеспечении взаимодействия со средой. (Содержание ответа представить в виде таблицы).

Врожденное (безусловное) торможение (виды)	сущность	Значение (роль)

Условное торможение (виды)	сущность	Значение

Форма отчета: письменно в рабочей тетради для практических занятий.

### **6.3. Организация и проведение лабораторной работы**

#### ***Требования к выполнению задания:***

1. Необходимо изучить условия проведения лабораторной работы.
2. Подготовить необходимый материал, оборудование для реализации экспериментальной работы.
3. Организовать внимание и интерес студентов.
4. Организовать работу всей группы во время реализации эксперимента.
5. Зафиксировать результат в рабочих тетрадях (у студентов всей группы).
6. Интерпретировать результаты, сделать выводы.

**Значение второй сигнальной системы в выработке условных рефлексов у человека**

**Цель работы:** выработать условный рефлекс высшего порядка во второй сигнальной системе. Для работы необходимы: набор предметов различных цветов (ручки, карандаши, книги тетради и т.п.), испытуемый.

**Ход работы.** Испытуемому дается словесная инструкция: «Когда я буду показывать желтый предмет, поднять и быстро опустить руку». После этого испытуемому показывают различные предметы, среди которых есть образцы желтого цвета (тетради, линейки, карандаши и т.п.).

Согласно инструкции испытуемый поднимает руку только при демонстрации предметов желтого цвета.

Следовательно, с помощью слов («сигналов») у человека во второй сигнальной системе можно выработать как положительные условные рефлексы высших порядков (при демонстрации предметов желтого цвета), так и отрицательные, тормозные условные рефлексы высших порядков (при демонстрации предметов других цветов).

При выработке этих рефлексов связь между словами, которая содержалась в словесной инструкции, превратилась в связь между демонстрируемыми предметами, обобщая их по одному, общему для них признаку (желтый цвет), и в связь между реальными действиями (поднимание или неподнимание руки).

## Лабораторная работа 2.

### Выработка динамического стереотипа

Выработка навыка зеркального письма как пример разрушения старого и образования нового динамического стереотипа

**Цель работы:** выяснить закономерности выработки любого навыка путем моделирования.

**Оснащение:** секундомер.

**Ход работы.** Испытуемого, просят написать скорописью какое-либо слово, например: «физиология». Экспериментатор фиксирует время, за которое оно было написано. С правой стороны от слова в скобках проставляют затраченное время.

Испытуемому предлагают написать то же слово зеркальным шрифтом справа налево. Писать надо так, чтобы все элементы букв были повернуты в противоположную сторону. Сделайте 10 попыток, каждый раз фиксируя затраченное время.

#### Результаты выработки навыка зеркального письма

Время необходимое для обычного написания слова, с	Время, необходимое для написания слова зеркальным шрифтом, в каждой из 10 попыток									
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10

**Оформление опыта.** Используя полученные данные построить график. На оси Х (абсциссе) отложить порядковый номер попытки, на оси Y (ординате) – время, которое испытуемый потратил на написание очередного слова.

Подсчитать, сколько разрывов между буквами было при написании слова обычным способом, сколько разрывов стало при первой и последующих попытках написания слова справа налево. Подсчитать число букв, в которых встречаются элементы, написанные старым способом.

## Лабораторная работа 3.

### Методика оценки свойств нервной системы

Цель работы: определить путем анализа ответов на вопросы анкеты выраженность свойств нервных процессов (подвижность, уравновешенность, сила). Для работы необходимы: бланк для ответов, ручка. Ход работы. Испытуемому дается инструкция: «Вам будет предложено ответить на вопросы анкеты. На каждый вопрос Вы должны дать ответ, выбрав один из четырех предложенных вариантов (“а”, “б”, “в”, “г”). На бланке ответов напротив номеров вопросов регистрируйте Ваш ответ, проставляя букву, соответствующую выбранному Вами варианту».

### **Сила нервной системы**

1. Часто ли Ваши новые интересы, чувства, настроения меняют первоначальные планы? а) нет; б) не знаю; в) часто; г) очень часто.
2. Можно ли Вас назвать оптимистом, человеком, постоянно испытывающим радость, воодушевление, бодрость? а) нет; б) не знаю; в) иногда; г) да.
3. Часто ли Вы бываете с товарищами искренны и откровенны? а) нет; б) очень редко; в) иногда; г) да.
4. Доставляют ли Вам удовольствие шумные спортивные игры? а) нет; б) очень редко; в) часто; г) всегда.
5. Всегда ли Вы проявляете осторожность в необычной ситуации? а) всегда; б) почти всегда; в) редко; г) никогда.
6. Часто ли Вы можете терять интерес к одной работе, чтобы перейти к другой? а) очень редко; б) редко; в) часто; г) очень часто.
7. Всегда ли Вы можете сосредоточенно и эффективно работать в напряженной обстановке? а) очень редко; б) редко; в) почти всегда; г) всегда.
8. Считаете ли Вы себя более нервным, чем большинство людей? а) да; б) не знаю; в) кажется, нет; г) нет.
9. Всегда ли Вы проявляете самостоятельность, инициативу в новых делах? а) очень редко; б) редко; в) почти всегда; г) всегда.
10. Часто ли Вам приходит в голову мысль, что Вы можете заболеть или получить травму? а) очень часто; б) редко; в) почти никогда; г) никогда.

### **Подвижность нервной системы**

1. Всегда ли Вы активно отстаиваете свою точку зрения? а) нет; б) очень редко; в) иногда; г) всегда.
2. Стараетесь ли вы руководить людьми, командовать ими, обучать их? а) нет; б) не знаю; в) иногда; г) да.
3. Стараетесь ли Вы избегать трудностей, неясных ситуаций? а) да; б) иногда; в) нет; г) никогда.
4. Доставляет ли Вам удовольствие длительно работать в быстром темпе? а) нет; б) иногда; в) почти всегда; г) всегда.
5. Как быстро Вы отвечаете на вопрос или реплику в Ваш адрес? а) медленно; б) по-разному; в) быстро; г) очень быстро.
6. Легко ли Вы знакомитесь с людьми? а) нет; б) по-разному; в) легко; г) очень легко и быстро.
7. Бурно ли Вы реагируете на критику и оскорбление? а) нет; б) иногда; в) бурно; г) очень бурно.
8. Как быстро Вам удастся припомнить необходимый материал при сдаче экзамена или зачета? а) очень медленно, с большим трудом; б) медленно, но припоминаю все, что знал; в) быстро припоминаю; г) очень быстро припоминаю и отвечаю без подготовки.
9. Способны ли Вы длительное время терпеть недостатки окружающих? а) да; б) не знаю; в) смотря какие недостатки; г) нет.
10. Считаете ли Вы себя осторожным и предусмотрительным человеком? а) да; б) не знаю; в) иногда; г) нет.

### **Уравновешенность нервной системы**

1. Можно ли Вас назвать спокойным и выдержанным человеком? а) нет; б) не знаю; в) иногда можно; г) можно.
2. Доставляет ли Вам большое удовольствие работать аккуратно, но медленно? а) нет; б) не знаю; в) иногда; г) да.
3. Часто ли у Вас бывают поводы для раздражения и обид? а) да; б) иногда; в) не знаю; г) нет.
4. Свойственно ли Вам нетерпение в условиях вынужденного ожидания? а) да; б) иногда; в) не знаю; г) нет.
5. Доставляет ли Вам удовольствие тяжелая физическая работа? а) нет; б) иногда; в) не знаю; г) да.
6. Часто ли Вас беспокоят окружающие люди? а) часто; б) иногда; в) очень редко; г) никогда.
7. Часто ли товарищи бывали с Вами несправедливы и грубы? а) очень часто; б) часто; в) редко; г) очень редко.
8. Легко ли Вы отвлекаетесь от работы, чтения литературы? а) легко; б) по-разному; в) стараюсь не отвлекаться; г) не отвлекаюсь.
9. Легко ли Вы расстаётесь с прежними товарищами, чтобы приобрести новых друзей? а) легко; б) по-разному; в) с трудом; г) с большим трудом.
10. Можно ли Вас назвать усидчивым и терпеливым человеком?  
а) нет, нельзя; б) не знаю; в) иногда можно; г) да, можно.

**Рекомендации к оформлению работы.** Обработка результатов во всех трех опросниках проводится одинаково. Подсчитывается общее количество ответов «в» и «г» по каждому опроснику отдельно. Ответы «в» и «г» приносят испытуемому 1 балл. По таблице осуществляется перевод «сырых» баллов в стандартные баллы шкалы. В соответствии со стандартными баллами диагностируется степень выраженности качества.

Таблица 2 Шкала балльной оценки свойств нервной системы

Сумма ответов вариантов «в», «г» («сырые» баллы)	10–8	7–6	5–4	3–2	1–0
Стандартные баллы шкалы	5	4	3	2	1

Оценка **свойства силы нервной системы**: 5 баллов – очень высокая сила; 4 балла – высокая сила; 3 балла – промежуточное положение, средняя сила – слабость нервных процессов; 2 балла – имеет место слабость; 1 балл – преобладает слабость.

Оценка **свойства подвижности нервной системы**: 5 баллов – очень высокая подвижность; 4 балла – высокая подвижность; 3 балла – промежуточное положение, средняя подвижность – инертность нервных процессов 2 балла – имеет место инертность; 1 балл – преобладает инертность.

Оценка **свойства уравновешенности нервной системы**: 5 баллов – очень высокая уравновешенность; 4 балла – высокая уравновешенность; 3 балла – свойство не определено; 2 балла – имеет место неуравновешенность; 1 балл – преобладает неуравновешенность

#### Лабораторная работа 4.

##### Влияние цели на результат деятельности

Направляющим фактором в действии человека является создание модели будущего результата. Будущий результат впервые совершаемого поведенческого акта представляется человеку недостаточно четким.

Цель работы: выявление руководящего и направляющего фактора в действиях человека. Для работы необходимы: специальная таблица с двусмысленной фигурой (цифра-буква) в центре. Исследование проводят на человеке.

**Ход работы.** Преподаватель делит всех студентов на 2 группы и объясняет, что им в течение короткого времени (1–2 с) будет показана таблица

Цель деятельности студентов 1-й группы – запомнить знаки (фигуры), расположенные в таблице по горизонтали;

2-й группы – запомнить знаки (фигуры), расположенные в этой таблице по вертикали.

После демонстрации таблицы проводят опрос студентов разных групп. Оказывается, что в зависимости от поставленной цели один и тот же центральный знак в таблице был воспринят по-разному. Преподаватель еще раз демонстрирует таблицу, чтобы каждый студент мог рассмотреть ее подробно, и поясняет результаты эксперимента. Так доказывается, что предварительная постановка цели влияет на результат.

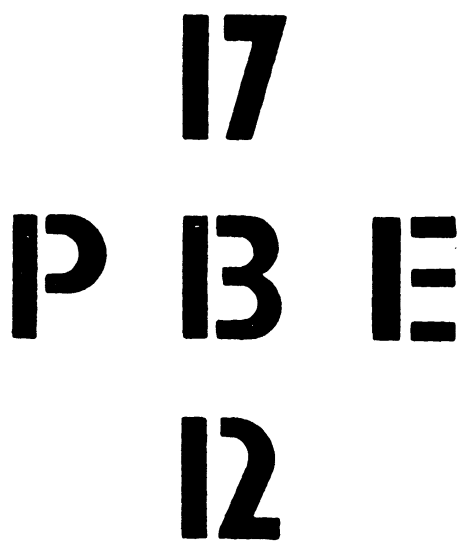


Рис. 1. Буква-цифра

### 7.3. Типовые вопросы и задания к составлению таблиц, схем сравнительно-аналитического характера

6. Соотношение понятий безусловный рефлекс и инстинкт. Выделите сходство и различия. Содержание ответа представьте в виде таблицы.
7. Классификации рефлексов. Содержание ответа представьте в виде схемы.
8. Условный и безусловный рефлекс: общие признаки и специфические отличия. (Содержание ответа представить в виде таблицы).
9. Классический и инструментальный рефлекс: общие признаки и специфические отличия. (Содержание ответа представить в виде таблицы).
10. Характеристика видов торможения условных рефлексов и их роль в обеспечении взаимодействия со средой. (Содержание ответа представить в виде таблицы).

Врожденное (безусловное) торможение (виды)	сущность	Значение (роль)

Условное торможение (виды)	сущность	Значение

Форма отчета: письменно в рабочей тетради для практических занятий.