

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМ. В.П. АСТАФЬЕВА»**

**ИНСТИТУТ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ
КАФЕДРА ПСИХОЛОГИИ И ПЕДАГОГИКИ ДЕТСТВА**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Теория и методика обучения»

Направление подготовки: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Направленность (профиль) образовательной программы:
Психология и педагогика дошкольного образования

Квалификация: бакалавр (очная форма обучения)

Нормативный срок обучения – 4 года

Красноярск
2019 год

Рабочая программа дисциплины «Теория и методика обучения» составлена к.пед.н.,
доцентом кафедры психологии и педагогики детства Т.А. Шкериной
Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры педагогики детства

Протокол № 4 от «03» мая 2017 г.

Заведующий кафедрой



И.А. Яценко

Одобрено научно-методическим советом специальности (направления подготовки) ИППО
«17» мая 2017 г. **Протокол № 4**
Председатель НМСС (Н)



О.В. Груздева

Рабочая программа дисциплины «Теория и методика обучения» составлена к.пед.н.,
доцентом кафедры психологии и педагогики детства Т.А. Шкериной
Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры педагогики детства

Протокол № 4 от «21» мая 2018 г.

Заведующий кафедрой



И.А. Яценко

Одобрено научно-методическим советом специальности (направления подготовки) ИППО
«11» июня 2018 г. Протокол № 5

Председатель НМСС (Н)



М.А. Кухар

Рабочая программа дисциплины «Теория и методика обучения» составлена к.пед.н.,
доцентом кафедры психологии и педагогики детства Т.А. Шкериной
Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры педагогики детства

Протокол № 6 от «05» сентября 2018 г.

Заведующий кафедрой



И.А. Яценко

кафедры психологии и педагогики детства ИППО
«10» октября 2018 г. № 1

Заведующий кафедрой



О.В. Груздева

Одобрено научно-методическим советом специальности (направления подготовки) ИППО

«17» октября 2018 г. Протокол № 7

Председатель НМСС (Н) ИППО



Т.Г. Авдеева

Рабочая программа дисциплины «Теория и методика обучения» составлена к.пед.н.,
доцентом кафедры психологии и педагогики детства Т.А. Шкериной
Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры психологии и
педагогики детства

Протокол № 8 от «15» мая 2019 г.

Заведующий кафедрой



О.В. Груздева

Одобрено научно-методическим советом советом специальности (направления
подготовки) ИППО

«15» мая 2019 г. Протокол № 5

Председатель НМСС (Н) ИППО



Т.Г. Авдеева

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Место дисциплины в структуре образовательной программы: дисциплина «Теория и методика обучения» включена в базовую часть модуля «Психолого-педагогические основы профессиональной деятельности» по направлению «Психолого-педагогическое образование» (индекс дисциплины Б1.Б.03.03 – направленность (профиль) образовательной программы: «Психология и педагогика дошкольного образования».

РП по дисциплине предназначена для студентов 2 курса очной формы обучения и составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС – 3+ ВО) (Москва, 2015 г.) и Профессиональным стандартом педагога-психолога (психолога в сфере образования).

Трудоемкость дисциплины: всего 144 часа/4 кредита; лекционные занятия – 20 часов; практические занятия – 24 часа; СРС – 64 часа; экзамен – 36 часов.

Программа ориентирована как на усвоение основных теоретических положений теории и методики обучения, так и на решение задач профессиональной ориентации студентов.

Основная цель курса – обеспечить овладение будущими бакалаврами компетенциями в области теоретических и методических основ обучения в условиях реализации федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного и общего образования.

«Планируемые результаты обучения»

<p align="center">Задачи освоения дисциплины</p>	<p align="center">Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы)</p>	<p align="center">Код результата обучения (компетенция)</p>
<p>-заложить фундамент дидактических знаний у будущих педагогов-психологов; - актуализировать у студентов потребность к формированию профессиональной позиции; - включить студентов в решение компетентностно-ориентированных задач с целью формирования профессионально-направленных способностей.</p>	<p>В результате освоения дисциплины студент должен</p> <p><u>Знать:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – теоретико-методологические аспекты процесса обучения (образовательные парадигмы, подходы, законы, закономерности, принципы и правила обучения, а также содержательная и процессуальная сторона процесса обучения и др.); – федеральные государственные стандарты дошкольного и общего образования; – содержание общего образования и обучения в различных типах учебных заведений системы общего образования, факторы, его определяющие; – принципы разработки и анализа учебно-программной документации системы дошкольного и общего образования; – формы, методы, средства обучения; – особенности протекания инновационных образовательных процессов в условиях модернизации дошкольного и общего образования. <p><u>Уметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать знания различных теорий обучения и развития, основных образовательных программ для обучающихся в проектировании методических разработок развивающих занятий и образовательной деятельности для детей и подростков; - организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую; - организовывать совместную и индивидуальную деятельность детей в соответствии с возрастными нормами их развития; - руководить проектно-исследовательской деятельностью 	<p>ОПК-4 Готовность использовать знания различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся</p> <p>ОПК-5 Готовность организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую</p> <p>ПК-6 способность осуществлять взаимодействие с семьей, педагогическими работниками, в том числе с педагогом-психологом, образовательной организацией</p>

	<p>обучающихся;</p> <p><u>Владеть:</u></p> <p>-</p> <p>- способами проектирования методических разработок развивающих занятий и образовательной деятельности для детей и подростков;</p> <p>- способами организации различных видов деятельности;</p> <p>- технологией проектно-исследовательской деятельности</p>	<p>по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников</p> <p>ПК-22 Готовность организовывать совместную и индивидуальную деятельность детей в соответствии с возрастными нормами их развития</p> <p>ПК-30 Готовность руководить проектно-исследовательской деятельностью обучающихся</p>
--	---	--

Контроль результатов освоения дисциплины.

Методы текущего контроля успеваемости: выполнение квазипрофессиональных заданий, подготовка к практическим занятиям, посещение лекций, тестирование, выполнение письменных заданий по темам. Форма итогового контроля – контрольная работа, экзамен. Оценочные средства результатов освоения дисциплины, критерии оценки выполнения заданий представлены в разделе «Фонды оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации».

Основу проектирования и реализации курса составляет модульно-рейтинговая технология организации процесса освоения дисциплины, предполагающая структурирование содержания курса в виде модулей и предусматривающая регулярную оценку знаний и умений студентов с помощью контроля результатов обучения по каждому базовому модулю и дисциплине в целом. Модуль включает традиционные виды организации учебной деятельности и формы работы студентов (лекции, семинарские занятия, самостоятельную работу студентов) и различные формы контроля аудиторной и внеаудиторной учебной работы студентов. На практических занятиях проводится текущий и промежуточный контроль усвоения знаний (в форме тематических дискуссий, докладов, защиты рефератов и т.п.). Промежуточный контроль также осуществляется в ходе консультаций и индивидуальных тематических диалогов-собеседований с

преподавателем по результатам выполнения студентами самостоятельных работ в рамках каждого модуля. Кроме этого рекомендуется использование тестового контроля как по отдельным темам, так и по модулям.

Данная технология обеспечивает создание наиболее благоприятных условий для личностно-профессионального развития студентов путем обеспечения гибкого содержания обучения, приспособление дидактической системы к индивидуальным возможностям, запросам и уровню базовой подготовки студента посредством организации учебно-познавательной деятельности по индивидуальной программе.

При реализации основной профессиональной образовательной программы (ОПОП) материал дисциплины «Теория и методика обучения», будет использоваться в качестве базовых знаний студентов в процессе изучения ими таких учебных дисциплин, как «Теория и методика воспитания», «История педагогики и образования», «Образовательные программы дошкольного возраста и начальной школы».

Перечень образовательных технологий:

1. Технология проблемного обучения.
2. Технология модульного обучения.
3. Кейс-технология.
4. ИКТ.

Организационно-методические документы
Технологическая карта обучения дисциплины
«Теория и методика обучения»
для обучающихся образовательной программы
Направление подготовки: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Направление (профиль) образовательной программы:
«Психология и педагогика дошкольного образования»
Квалификация: бакалавр
Очная форма обучения
(общая трудоемкость дисциплины 4 з.е.)

№ п/п	Наименование модулей и тем учебной дисциплины	Всего часов	В том числе аудиторных занятий			Самостоятельная	Формы и методы контроля
			Всего	Лекций	Практических занятий		
1	2	3	4	5	6	7	Эссе «Обучение как познание»
I.	Теоретические основы обучения	54	22	10	12	32	Устное сообщение (подготовка к практическим занятиям) Решение ситуационных задач
1	Методологические основы обучения	15	7	5	2	8	
2	Дидактика как отрасль педагогики	12	4	2	2	8	
3	Федеральные государственные образовательные стандарты общего образования. Содержание образования	22	10	2	8	12	
4	Особенности учебно-познавательной деятельности обучающихся	5	1	1	-	4	
II.	Методические основы обучения	54	22	10	12	32	Устное сообщение (подготовка к практическим занятиям)

							Решение ситуационных задач
5	Организационные формы обучения	8.5	2.5	0.5	2	6	
6	Методы обучения	10	4	2	2	6	
7	Средства обучения	8.5	2.5	0,5	2	6	
8	Технологии обучения	27	13	7	6	14	
	Итого:	116	44	20	24	64	
	Форма итогового контроля по учебному плану	Экзамен+36 ч (144)					

СОДЕРЖАНИЕ ОСНОВНЫХ МОДУЛЕЙ И ТЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

«Теория и методика обучения»

Введение

Дисциплина «Теория и методика обучения» является ведущей в системе профессиональной психолого-педагогической подготовки бакалавров и призвана сформировать компетенции в области образовательной деятельности.

Цель курса – обеспечить овладение будущими бакалаврами компетенциями в области теоретических и методических основ обучения в условиях реализации федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного и общего образования.

Задачи курса:

- заложить фундамент дидактических знаний у будущих педагогов-психологов;
- актуализировать у студентов потребность к формированию профессиональной позиции;
- включить студентов в решение компетентностно-ориентированных задач с целью формирования профессионально-направленных способностей.

Программа составлена с учетом современных требований, опирается на классические и новейшие дидактические исследования. Содержание курса представлено в виде основных проблем дидактики как отрасли педагогики.

Названный курс включает в себя два модуля: I. Теоретические основы обучения. II. Методические основы обучения.

Данное содержание обеспечивает получение системы знаний, которые образуют стержень теоретико-методологической подготовки педагога-психолога и формирование профессиональной ориентации специалиста. В силу этого курс выполняет систематизирующую функцию в отношении целого ряда сопутствующих учебных дисциплин, объединяя их в характерный педагогический блок.

Каждый базовый модуль состоит из нескольких тем, в которых раскрываются ключевые дидактические понятия, соответствующие проблемы и теоретические подходы к их изучению, сложившиеся в педагогической науке.

Основу проектирования и реализации курса составляет модульно-рейтинговая технология организации процесса освоения дисциплины, предполагающая структурирование содержания курса в виде модулей и предусматривающая регулярную

оценку знаний и умений студентов с помощью контроля результатов обучения по каждому базовому модулю и дисциплине в целом. Модуль включает традиционные виды организации учебной деятельности и формы работы студентов (лекции, практические занятия, самостоятельную работу студентов) и различные формы контроля аудиторной и внеаудиторной учебной работы студентов. На практических занятиях проводится текущий и промежуточный контроль усвоения знаний (в форме тематических дискуссий, докладов, защиты рефератов, выполнении письменных контрольных работ и т.п.).

Промежуточный контроль также осуществляется в ходе консультаций и индивидуальных тематических диалогов-собеседований с преподавателем по результатам выполнения студентами самостоятельных работ в рамках каждого модуля. Кроме этого рекомендуется использование тестового контроля, как по отдельным темам, так и по модулям.

Итоговый контроль по дисциплине проводится в период зимней зачетно-экзаменационной сессии в виде экзамена по изученному материалу с учетом суммы набранных баллов студентом по дисциплине в течение семестра.

Основное содержание дисциплины «Теория и методика обучения» Базовый модуль I. Теоретические основы обучения.

Тема 1. Методологические основы обучения.

Методология теории и практики обучения (образовательные парадигмы). Основные методологические принципы: системный, аксиологический, личностный, деятельностный, полисубъектный, культурологический, антропологический и компетентностный подходы. Законы и закономерности обучения.

Тема 2. Дидактика как отрасль педагогики.

Теория обучения (дидактика) как общая теория и методика обучения. Объект, предмет, задачи и методы дидактики. Образовательная, воспитательная и развивающая функции дидактики. Понятийная система дидактики. Дидактическая система. Принципы и правила обучения.

Тема 3. Федеральные государственные образовательные стандарты общего образования. Содержание образования.

Концепция ФГОС общего образования. Структура ФГОС общего образования (требования к результатам освоения основной образовательной программы, требования к структуре основной образовательной программы, требования к условиям реализации основной образовательной программы). Преемственность ФГОС НОО, ООО и СОО. Культурологическая концепция содержания образования.

Тема 4. Особенности учебно-познавательной деятельности обучающихся.

Руководство учебно-познавательной деятельностью школьников (репродуктивный и продуктивный варианты УПД). Мотивы учения на разных возрастных этапах (опора на «зону ближайшего развития» обучающихся).

Базовый модуль II. Методические основы процесса обучения.

Тема 5. Организационные формы обучения.

Понятие о формах обучения. Классификация форм обучения. Урок как основная форма организации обучения в школе. Структура организации педагога и обучающегося

на уроке. Классификация уроков. Требования к проведению и анализу урока. Дополнительные формы организации обучения.

Тема 6. Методы обучения.

Понятие о методах обучения. Классификация методов обучения. Критерии отбора методов обучения.

Тема 7. Средства обучения.

Понятие о средствах обучения. Классификация средств обучения. Современные средства обучения.

Тема 8. Технологии обучения.

Педагогическая технология: сущность, критерии, структура, функции, принципы отбора. Классификация педагогических технологий. Технология проектного обучения (технология проектно-исследовательской деятельности).

ТЕРМИНОЛОГИЧЕСКИЙ МИНИМУМ

Образование, обучение, преподавание, учение, учебно-познавательная деятельность, цель, принципы, содержание, организационные формы, методы, средства и технологии обучения, федеральный государственный образовательный стандарт, образовательная программа, учебный план, универсальные учебные действия.

**Требования к результатам освоения курса
Профессионально-профильные компетенции (ППК)
по дисциплине
«Теория и методика обучения»**

1. ПРЕДМЕТНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ		
<p>1.1. Владеет базовыми предметными знаниями и методами решения базовых задач курса. Владеет знаниями о сущности процесса обучения.</p> <p>1.2. Способен решать межпредметные и практико-ориентированные, социальные и личностно-значимые задачи на основе использования известных базовых предметных знаний и методов.</p> <p>1.3. Способен взаимодействовать с субъектами образовательного процесса, руководствуясь общечеловеческими и специфическими педагогическими ценностями.</p>		
2. Проекция на ОК	3. Проекция на ОПК	4. Проекция на ПК
	<p>ОПК-4 готов использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов</p> <p>ОПК-5 готов организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую</p>	<p>ПК-6 способность осуществлять взаимодействие с семьей, педагогическими работниками, в том числе с педагогом-психологом, образовательной организации по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников</p> <p>ПК-22 готов организовывать совместную и индивидуальную деятельность детей в соответствии с возрастными нормами их развития</p> <p>ПК-30 готов руководить проектно-исследовательской деятельностью обучающихся</p>

В результате освоения дисциплины студент должен

Знать:

- теоретико-методологические аспекты процесса обучения (образовательные парадигмы, подходы, законы, закономерности, принципы и правила обучения, а также содержательная и процессуальная сторона процесса обучения и др.);
- федеральные государственные стандарты дошкольного и общего образования;
- содержание общего образования и обучения в различных типах учебных заведений системы общего образования, факторы, его определяющие;

- принципы разработки и анализа учебно-программной документации системы дошкольного и общего образования;
- формы, методы, средства обучения;
- особенности протекания инновационных образовательных процессов в условиях модернизации дошкольного и общего образования.

Уметь:

- использовать знания различных теорий обучения и развития, основных образовательных программ для обучающихся в проектировании методических разработок развивающих занятий и образовательной деятельности для детей и подростков;
- организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую;
- организовывать совместную и индивидуальную деятельность детей в соответствии с возрастными нормами их развития;
- руководить проектно-исследовательской деятельностью обучающихся;

Владеть:

- способами проектирования методических разработок развивающих занятий и образовательной деятельности для детей и подростков;
- способами организации различных видов деятельности;
- технологией проектно-исследовательской деятельности.

Методические рекомендации
по дисциплине «Теория и методика обучения»
Рекомендации по выполнению проекта

Слово «проект» (с лат. – «брошенный вперед») толкуется в словарях как «план, замысел, текст или чертеж чего-либо, предваряющий его создание». Это толкование получило свое дальнейшее развитие: «Проект – прототип, прообраз какого-либо объекта, вида деятельности т.п., а проектирование превращается в процесс создания проекта».

В Тезаурусе для учителей и школьных психологов «Новые ценности образования» (М., 1995) термин «проектирование» определяется как «деятельность под которой понимается в предельно сжатой характеристике промысливание того, что должно быть». В дальнейшем мы будем говорить только об учебных (или образовательных) проектах. Проект рассматривается как организационная форма работы, которая ориентирована на освоение учебного раздела (дисциплины) и составляет часть стандартного учебного курса (курсов); он рассматривается как совместная учебно-познавательная, исследовательская, творческая или игровая деятельность студентов.

Проекты могут содержать следующие разделы:

- титульный лист;
- аннотация проекта;
- введение;
- постановка проблемы;
- цели и задачи проекта;
- описание проекта (методы, стратегия и механизм достижения поставленных целей, рабочий план реализации проекта);
- оценка и отчетность (конкретные ожидаемые результаты и механизм их оценки);
- дальнейшее развитие проекта и его дальнейшее финансирование и бюджет;
- приложения.

Общие критерии оценки проектов:

Следует помнить, что рецензентам не будет сложно оценивать проект, если:

- проект соответствует приоритетам модернизации образования, развития системы образования района, города, края;
- проект вносит существенный вклад в развитие данного образовательного учреждения, системы образования района, города, края;
- проект поддержан администрацией, управлением образования района и/или города и/или края, другими государственными и общественными организациями;
- имеется заинтересованность целевой группы в реализации проекта;
- необходимость проекта отражена в его целях, а цели связаны с видами деятельности;
- обеспечено соответствие механизмов реализации проекта ожидаемым результатам;
- обеспечена измеримость и конкретность ожидаемых результатов;
- достигнута высокая степень разработанности проектной идеи:
 - обеспечена оптимальность выбранной стратегии для достижения целей проекта;
 - имеется анализ рисков и угроз, а также мер по их преодолению;
 - разработаны индикаторы (количественные и качественные), по которым возможно определить эффективность проекта;
- квалификация исполнителей проекта соответствует его целям и задачам;
- использован опыт других образовательных учреждений и обеспечено взаимодействие с ними;
- все части проекта отражены в его бюджете;
- содержание достаточно полно отражает структуру;

- в проекте имеются ссылки на приложения;
- подзаголовки информативны;
- аннотация содержательна;
- бюджет экономически обоснован;
- процедура оценки результатов достаточно полно прописана;
- отсутствуют сомнительные данные;
- отдельные части проекта логически связаны.

Методические рекомендации по подготовке к презентации

Общие рекомендации по созданию презентации

- демонстрация ваших возможностей и способностей организации доклада (вашего проекта) в соответствии с современными требованиями и с использованием современных информационных технологий;
- демонстрация в наглядной форме основных положений вашего доклада (по проекту).
- презентация должна полностью соответствовать тексту вашего доклада. В первую очередь Вам необходимо составить сам текст доклада, во вторую очередь – создать презентацию.

Очередность слайдов должна четко соответствовать структуре вашего доклада. Не планируйте в процессе доклада возвращаться к предыдущим слайдам или перелистывать их вперед, это усложнит процесс и может сбить ход ваших рассуждений.

Не пытайтесь отразить в презентации весь текст доклада! Слайды должны демонстрировать лишь основные положения Вашего доклада. Слайды не должны быть перегружены графической и текстовой информацией, различными эффектами анимации. Текст на слайдах не должен быть слишком мелким, чтобы слушатели могли легко прочитать его (на одном слайде 8-10 строк текста). Предложения должны быть короткими, максимум – 7 слов. Каждая отдельная информация должна быть в отдельном предложении или на отдельном слайде. Тезисы доклада должны быть общепонятными. Не допускаются орфографические ошибки в тексте презентации! Иллюстрации (рисунки, графики, таблицы) должны иметь четкое, краткое и выразительное название. В дизайне презентации придерживайтесь принципа «чем меньше, тем лучше». Не следует использовать более 3 различных цветов на одном слайде. Остерегайтесь светлых цветов, они плохо видны издали. Сочетание цветов фона и текста должно быть таким, чтобы текст легко мог быть прочитан. Лучшее сочетание: белый фон, черный текст. В качестве основного шрифта рекомендуется использовать черный или темно-синий. Лучше использовать одну цветовую гамму во всей презентации, а не различные стили для каждого слайда. Используйте только один вид шрифта. Лучше использовать простой печатный шрифт вместо экзотических и витиеватых шрифтов. Используйте прописные и строчные буквы, а не только прописные. Размещайте наиболее важные высказывания посередине слайдов.

Структура презентации должна соответствовать структуре доклада:

1. Титульный слайд (1 слайд)
2. Актуальность проекта (1-2 слайда)
3. Цель и задачи проекта (1-2 слайда)
4. Описание проекта. (1-8 слайда)
6. Личный вклад студента в разработку проекта (1 слайд)
7. Финальный слайд (1 слайд)

Рекомендуемое общее количество слайдов – 8 - 15

Советы по применению:

- Не перегружайте свою презентацию оптическими и акустическими эффектами. Мерцающие буквы, быстро сменяющиеся страницы, постоянно крутящиеся на экране объекты и непрерывно звучащая музыка могут раздражать и отвлекать слушателей.
- Не перегружайте и сами слайды. Наглядность и хорошая обзримость только облегчат слушателям понимание происходящего.

**Вопросы для подготовки к экзамену
по дисциплине
«Теория и методика обучения»
(Модуль I– II)**

1. Аргументированно представьте позицию в отношении феномена «Полипарадигмальность образования и охарактеризуйте основные методологические принципы обучения.
2. Выделите и охарактеризуйте законы и закономерности обучения.
3. Охарактеризуйте дидактику как отрасль педагогики: выделите объект, предмет, задачи, методы и функции дидактики; дайте определение основным дидактическим понятиям с позиций современной образовательной теории и практики.
4. Дайте определение понятию «дидактическая система», выделите структурные компоненты этого феномена и охарактеризуйте их взаимосвязь.
5. Осуществите сравнительный анализ традиционной и современной дидактической системы.
6. Выделите и охарактеризуйте принципы и правила обучения.
7. Проанализируйте основные концепции системы дошкольного образования (концепция целостного развития ребенка– дошкольника как субъекта детской деятельности (М.В. Крулехт), концепция содержания непрерывного образования (Дронова Т., Виноградова Н., Галигузова Л., 2002), концепция раннего детского возраста (Павлова Л.Н., 2002), концепция «Дошкольное образование как ступень системы общего образования» (Слободчиков В.И., Короткова Н.А., Нежнов П.Г., Кириллов И.Л., 2005)).
8. Дайте характеристику процессу обучения (сущность, функции, двусторонний характер).
9. Охарактеризуйте иерархичную постановку целей обучения, проанализируйте способы постановки целей обучения.
10. Раскройте сущность и структурные компоненты содержания образования с позиций культурологической концепции (авторы: В.В. Краевский, И.Я. Лернер, М.Н. Скаткин).
11. Раскройте сущность и структуру федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (ФГОС ДО); опишите концепцию содержания образования с опорой на содержание ФГОС ДО.
12. Раскройте сущность и структуру образовательной программы детского сада; осуществите сравнительный анализ основных образовательных программ дошкольного образования (2 образовательные программы на выбор студента).
13. Охарактеризуйте современные формы организации детских видов деятельности.
14. Охарактеризуйте современные методы, приемы и средства обучения в контексте их реализации для достижения образовательных целей.
15. Охарактеризуйте современные педагогические технологии в условиях требований ФГОС дошкольного образования.
16. Охарактеризуйте технологию проектно-исследовательской деятельности: сущность, структура, основные методические приемы (с опорой на возрастные особенности детей).

**КАРТА ЛИТЕРАТУРНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ
ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ**

**Направление подготовки: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование,
направленность (профиль) образовательной программы: «Психология и педагогика дошкольного образования»
очная форма обучения**

Наименование	Место хранения/ электронный адрес	Кол-во экземпляров/точек доступа
ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА		
Педагогика [Текст] : учеб. пособие для студ. пед. вузов и пед. колледжей / Ред. П.И. Пидкасистый. - М. : Педагогическое общество России, 2005.	Научная библиотека	25
Подласый, Иван Павлович. Педагогика. Новый курс [Текст] : учебник для студентов высших учебных заведений : в 2-х кн. Кн. 1. Общие основы. Процесс обучения / И. П. Подласый. - М. : ВЛАДОС, 2001. - 576 с	Научная библиотека	33
Сластенин, Виталий Александрович. Педагогика [Текст] : учебное пособие / В. А. Сластенин, И. Ф. Исаев, Е. Н. Шиянов ; ред. В. А. Сластенин. - 3-е изд., стер. - М. : Академия, 2004. - 566	Научная библиотека	183
ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА		
Давыдов, Василий Васильевич. Проблемы развивающего обучения [Текст] : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / В.В. Давыдов. - М. : Академия, 2004. - 288 с.	Научная библиотека	24

Педагогика: учебник для студентов педагогических вузов и педагогических колледжей : учебник / ред. П.И. Пидкасистого. - 5-е изд., допол. и перераб. - Москва : Педагогическое общество России, 2008. - 580 с. - ISBN 978-5-93134-371-6 ; То	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ
Ситаров, Вячеслав Алексеевич. Дидактика [Текст] : учебное пособие / В. А. Ситаров ; ред. В. А. Слостенин. - М. : Академия, 2002. - 368 с.	Научная библиотека	22
Фокин, Юрий Георгиевич. Теория и технология обучения: деятельностный подход [Текст] : учебное пособие / Ю. Г. Фокин. - М. : Академия, 2006. - 240 с.	Научная библиотека	72
УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ		
Зинченко, В.П. Психологические основы педагогики: (Психолого-педагогические основы построения системы развивающего обучения Д. Б. Эльконина — В. В. Давыдова) : учебное пособие / В.П. Зинченко. - Москва : Директ-Медиа, 2014. - 331 с. - ISBN 978-5-4458-3809-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL:	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ
Крежевских, О.В. Развивающая предметно-пространственная среда дошкольной образовательной организации : учебное пособие для бакалавров педагогики / О.В. Крежевских. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. - 221 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-7452-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436156	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ
Образовательная программа дошкольного образования «Мозаика» / авт.-сост. В.Ю. Белькович, Н.В. Гребенкина, И.А. Кильдышева. - 2-е изд. - Москва : Русское слово — учебник, 2017. - 529 с. : табл. - (ФГОС ДО. Программно-методический комплекс «Мозаичный ПАРК»). - ISBN 978-5-00092-741-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=485768	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ

КАРТА МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ ДИСЦИПЛИНЫ
«Теория и методика обучения»
для студентов бакалавриата
Направление подготовки: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование,
направленность (профиль) образовательной программы:
«Психология и педагогика дошкольного образования»
очная форма обучения
4 з.ед.

Материально-техническое обеспечение для обучающихся из числа инвалидов

При обучении студентов с нарушением слуха предусматривается использование: звукоусиливающей аппаратуры, мультимедийных средств и других технических средств для приема-передачи учебной информации в доступных формах для студентов с нарушениями слуха.

При обучении студентов с нарушением зрения предусматривается использование: электронных луп, видеоувеличителей, программ невидимого доступа к информации.

При обучении студентов с нарушением опорно-двигательного аппарата предусматривается использование: альтернативных устройств ввода информации и других технических средств приема-передачи учебной информации в формах, доступных для студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата, использование различных специальных экранных клавиатур и др.

<p style="text-align: center;">Номер аудитории/помещения 660017, Красноярский край, г. Красноярск, ул. К. Маркса, зд. 100, (Корпус № 3)</p>	<p style="text-align: center;">Оборудование (наглядные пособия, макеты, модели, лабораторное оборудование, компьютеры, интерактивные доски, проекторы, информационные технологии, программное обеспечение и др.)</p>
	<p style="text-align: center;">Аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации</p>
1-04	<p>- Учебная доска -1 шт., стол для инвалида-колясочника -1 шт. - Программного обеспечения – нет</p>
1-06	<p>- Учебная доска-1шт., проектор-1шт., компьютер -1шт., экран-1шт. - Программное обеспечение: Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)</p>
2-01	<p>- Учебная доска-1шт., проектор-1шт., экран-1шт., системный блок-1шт. - Программного обеспечения: Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)</p>
2-02	<p>- Учебная доска-1шт., интерактивная доска-1шт., шкаф-1шт., проектор-1 шт. - Программного обеспечения – нет</p>
2-03	<p>- Учебная доска-1шт. - Программного обеспечения – нет</p>
2-04	<p>- Учебная доска-1шт. - Программного обеспечения – нет</p>

2-05	- Компьютер-3шт., МФУ-2шт., принтер-1шт. - Программное обеспечение: Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
2-06 (Учебно-исследовательская лаборатория «Центр психологических и педагогических исследований»)	- Компьютер-10шт., интерактивная доска с встроенным проектором-1шт., телевизор-1шт., учебно-методическая литература - Программное обеспечение: Microsoft® Windows® 8.1 Professional (ОЕМ лицензия, контракт № 20А/2015 от 05.10.2015); Kaspersky Endpoint Security – Лиц сертификат №1В08-190415-050007-883-951; 7-Zip - (Свободная лицензия GPL); Adobe Acrobat Reader – (Свободная лицензия); Google Chrome – (Свободная лицензия); Mozilla Firefox – (Свободная лицензия); LibreOffice – (Свободная лицензия GPL); XnView – (Свободная лицензия); Java – (Свободная лицензия); VLC – (Свободная лицензия); Psychometric Expert-8 (Контракт № 11/09С от24.09.2015)
2-07 (Аудитория для тренингов)	- МФУ-1шт., магнитофон-1шт. - Программного обеспечения – нет
2-09	- Флипчарт-1шт., маркерная доска-1шт., телевизор-1шт. - Программного обеспечения – нет
2-10	- Учебная доска -1шт., таблицы по детской психологии, проектор-1шт., экран-1шт., компьютер – 1шт., интерактивная доска-1шт., маркерная доска-1шт. - Программное обеспечение: Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
3-01	- Учебная доска-1шт., проектор-1шт., интерактивная доска-1шт., схемы и таблицы по менеджменту, компьютер- 1шт. - Программное обеспечение: Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
3-01а	- Компьютер-1шт., МФУ-1шт., принтер-1шт., сканер-1шт., проектор-1шт., ноутбук-1шт. - Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
3-03	- Проектор-1шт., учебная доска-1шт., экран-1шт., компьютер-1шт. - Программное обеспечение: Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
3-04	- Учебная доска-1шт. - Программного обеспечения – нет
3-05	- Учебная доска-1шт. - Программного обеспечения – нет
3-06	- Интерактивная доска с проектором-1шт., маркерная доска-1шт., системный блок-1шт. - Программное обеспечение: Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
3-07	- Оборудования – нет - Программного обеспечения – нет
3-08	- Учебная доска-1шт., экран-1шт., проектор-1шт. - Программного обеспечения – нет
3-10	- Учебная доска-1 шт., экран напольный-1шт. - Программного обеспечения – нет
4-03	- Маркерная доска-1шт., проектор- 1 шт., экран -1шт. - Программного обеспечения – нет

4-04	- Учебная доска-1шт. - Программного обеспечения – нет
4-05	- Учебная доска-1шт. - Программного обеспечения – нет
4-06	- Учебная доска-1шт. - Программного обеспечения – нет
4-08	- Учебная доска-1шт. - Программного обеспечения – нет
4-09	- Учебная доска-1шт. - Программного обеспечения – нет
Помещения для самостоятельной работы, индивидуальных консультаций	
2-11 (Методический кабинет)	- Компьютер-14шт. - Программное обеспечение: Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017
4-01 (Информационно-методический ресурсный центр)	- Компьютер- 4шт. - Программное обеспечение: Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017

**Компоненты мониторинга
ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА РЕЙТИНГА ДИСЦИПЛИНЫ**

«Теория и методика обучения»

Наименование дисциплины	Направление подготовки и уровень образования (бакалавриат, магистратура, аспирантура) Наименование программы/профиля	Количество зачетных единиц
«Теория и методика обучения»	Бакалавриат Психолого-педагогическое образование	4 кредита
Смежные дисциплины по учебному плану		
Предшествующие: «Общая педагогика»		
Последующие: «История педагогики и образования», «Образовательные программы дошкольного возраста и начальной школы» и др.		

ВХОДНОЙ МОДУЛЬ

(проверка «остаточных» знаний по ранее изученным смежным дисциплинам)

	Форма работы*	Количество баллов 5 %	
		min	max
	Эссе «Обучение как познание»	3	5
Итого		3	5

БАЗОВЫЙ МОДУЛЬ № 1

	Форма работы*	Количество баллов 40 %	
		min	max
Текущая работа	Устное сообщение (подготовка к практическим занятиям)	3x6	5 x6
Промежуточный рейтинг-контроль	Решение ситуационных задач	6	10
Итого		24	40

БАЗОВЫЙ МОДУЛЬ № 2

	Форма работы*	Количество баллов 40 %	
		min	max
Текущая работа	Устное сообщение (подготовка к практическим занятиям)	3x6	5x6
Промежуточный рейтинг-контроль	Решение ситуационных задач	6	10
Итого		24	40

Итоговый модуль

Содержание	Форма работы*	Количество баллов 20 %	
		min	max

	Экзамен	12	20
--	---------	----	----

Общее количество баллов по дисциплине (по итогам изучения всех модулей, без учета дополнительного модуля)	min	max
	60	100
Итого	12	20

Дополнительный модуль			
Содержание	Форма работы*	Количество баллов 5 %	
		min	max
	Тестирование	3	5
Итого		3	5

*Перечень форм работы текущей аттестации определяется кафедрой или ведущим преподавателем

Соответствие рейтинговых баллов и академической оценки:

Общее количество набранных баллов	Академическая оценка
60-72	3 (удовлетворительно)
73-86	4 (хорошо)
87-100	5 (отлично)

Ф.И.О. преподавателя: к.п.н., доцент Т.А. Шкерина

Утверждено на заседании кафедры психологии и педагогики детства «10» октября 2018 г.

Протокол № 1

Заведующий кафедрой



Груздева О.В.

Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в рабочей программе на 2018/2019 учебный год

В рабочую программу дисциплины вносятся следующие изменения:

1. Список литературы обновлен учебными и учебно-методическими изданиями, электронными образовательными ресурсами. Обновлен перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем.
2. Обновлен перечень лицензионного программного обеспечения.
3. В фонд оценочных средств внесены изменения в соответствии с приказом «Об утверждении Положения о фонде оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации» от 28.04.2018 № 297 (п)

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры педагогики детства

Протокол № 4 от «21» мая 2018 г.

Заведующий кафедрой



И.А. Яценко

Одобрено научно-методическим советом специальности (направления подготовки) ИППО «11» июня 2018 г. Протокол № 5

Председатель НМСС (Н)




М.А. Кухар


**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМ. В.П. АСТАФЬЕВА»
(КГПУ им. В.П. Астафьева)**

**ИНСТИТУТ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ
КАФЕДРА-РАЗРАБОТЧИК – КАФЕДРА ПСИХОЛОГИИ
И ПЕДАГОГИКИ ДЕТСТВА**

УТВЕРЖДЕНО
на заседании кафедры
педагогика детства
протокол № 4 от «21» мая 2018 г.
Заведующий кафедрой И.А. Яценко



ОДОБРЕНО
На заседании научно-методического
совета специальности (направления
подготовки)
«11» июня 2018 г. Протокол № 5
Председатель НМСС (Н) Кухар М.А.



**ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся
по дисциплине**

«Теория и методика обучения»

Направление подготовки:

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль) образовательной программы:

«Психология и педагогика дошкольного образования»

Квалификация: бакалавр

Нормативный срок обучения – 4 года обучения по очной форме

Программа подготовки – прикладной бакалавриат

Составитель: Шкерина Т.А., доцент кафедры психологии и педагогика детства

Красноярск 2018

ЭКСПЕРТНОЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ НА ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Представленный фонд оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации соответствует требованиям ФГОС ВО и профессиональным стандартам Педагог-психолог, Педагог.

Предлагаемые формы и средства аттестации адекватны целям и задачам реализации основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) Психология и педагогика дошкольного образования.

Оценочные средства и критерии оценивания представлены в полном объеме. Формы оценочных средств, включенных в представленный фонд, отвечают основным принципам формирования ФОС, установленных в Положении о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре – в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» утвержденного приказом ректора № 297 (п) от 28.04.2018.

Разработанный и представленный для экспертизы фонд оценочных средств рекомендуется к использованию в процессе подготовки по указанной программе.

Заведующий ЧДОУ

«Детский сад № 192 ОАО «РЖД»

г. Красноярск



Н.А. Овчинникова

16.05.2017г.

1. Назначение фонда оценочных средств.

1.1. **Целью** создания ФОС дисциплины «Теория и методика обучения» является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы, рабочей программы дисциплины.

1.2. ФОС по дисциплине «Теория и методика обучения» решает **задачи**:

- оценка уровня сформированности компетенций, характеризующих способность студента к выполнению видов профессиональной деятельности, освоенных в процессе изучения данной дисциплины.

1.3. ФОС разработан на основании нормативных документов:

- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование. Квалификация Бакалавр основной профессиональной образовательной программы высшего образования;

- Положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в КГПУ им. В.П. Астафьева» (приказ № 297 (п) от 28.04.2018).

2. Перечень компетенций дисциплины «Общая педагогика»

2.1.

ОПК-4

Готовность использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов

ОПК-5

Готовность организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую

ПК-6

Способность осуществлять взаимодействие с семьей, педагогическими работниками, в том числе с педагогом-психологом, образовательной организации по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников

ПК-22

Готовность организовывать совместную и индивидуальную деятельность детей в соответствии с возрастными нормами их развития

ПК-30

Готовность руководить проектно-исследовательской деятельностью обучающихся

3. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

3.1 Фонды оценочных средств включают: компетентностно-ориентированные задания, вопросы к экзамену.

3.2. Оценочные средства

3.2.1. Оценочное средство «Компетентностно ориентированные задания»

Критерии оценивания по оценочному средству

Формируемые компетенции	Продвинутый уровень сформированности компетенций (87 – 100 баллов) отлично	Базовый уровень сформированности компетенций (73 - 86 баллов) хорошо	Пороговый уровень сформированности и (60 – 72 балла) удовлетворительно
ОПК-4 Готовность использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов	Обучающийся в спроектированной методической разработке фрагмента занятия/НОД актуализирует содержание, соблюдает целесообразность требований ФГОС, учитывает содержательные и процессуальные аспекты ООП, и современных концепций обучения и развития	Обучающийся в спроектированной методической разработке фрагмента занятия/НОД в основном актуализирует содержание, соблюдает целесообразность требований ФГОС, учитывает содержательные и процессуальные аспекты ООП, и современных концепций обучения и развития	Обучающийся в спроектированной методической разработке фрагмента занятия/НОД в основном не актуализирует содержание, соблюдает целесообразность требований ФГОС, учитывает содержательные и процессуальные аспекты ООП, и современных концепций обучения и развития
ОПК-5 Готовность организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую	Обучающийся при разработке методических рекомендаций для педагога/педагога-психолога по организации различных видов деятельности: игровой, учебной, предметной, продуктивной, культурно-досуговой выделяет и охарактеризовывает их специфику в	Обучающийся при разработке методических рекомендаций для педагога/педагога-психолога по организации различных видов деятельности: игровой, учебной, предметной, продуктивной, культурно-досуговой в основном выделяет и охарактеризовывает их специфику,	Обучающийся при разработке методических рекомендаций для педагога/педагога-психолога по организации различных видов деятельности: игровой, учебной, предметной, продуктивной, культурно-

	соответствии с возрастными нормами их развития, с опорой на требования ФГОС	испытывает незначительные затруднения в выборе темы, содержания, форм, методов и средств взаимодействия в соответствии с возрастными нормами развития детей, с опорой на требования ФГОС	досуговой в основном не выделяет и охарактеризовывает их специфику, испытывает значительные затруднения в выборе темы, содержания, форм, методов и средств взаимодействия в соответствии с возрастными нормами развития детей, с опорой на требования ФГОС
ПК-6 способность осуществлять взаимодействие с семьей, педагогическими работниками, в том числе с педагогом-психологом, образовательной организации по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников	Обучающийся при разработке методических рекомендаций для педагога/педагога-психолога по организации совместной и индивидуальной деятельности детей способен осуществлять взаимодействие с семьей, педагогическими работниками, в том числе с педагогом-психологом, образовательной организации по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников	Обучающийся при разработке методических рекомендаций для педагога/педагога-психолога по организации совместной и индивидуальной деятельности детей в основном способен осуществлять взаимодействие с семьей, педагогическими работниками, в том числе с педагогом-психологом, образовательной организации по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников	Обучающийся при разработке методических рекомендаций для педагога/педагога-психолога по организации совместной и индивидуальной деятельности детей в основном не способен осуществлять взаимодействие с семьей, педагогическими работниками, в том числе с педагогом-психологом, образовательной организации по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников

<p>ПК-22 Готовность организовывать совместную и индивидуальную деятельность детей в соответствии с возрастными нормами их развития</p>	<p>Обучающийся при разработке методических рекомендаций для педагога/педагога-психолога по организации совместной и индивидуальной деятельности детей выделяет и охарактеризовывает их специфику в соответствии с возрастными нормами их развития, с опорой на требования ФГОС</p>	<p>Обучающийся при разработке методических рекомендаций для педагога/педагога-психолога по организации совместной и индивидуальной деятельности детей в основном выделяет и охарактеризовывает их специфику, испытывает незначительные затруднения в выборе темы, содержания, форм, методов и средств взаимодействия в соответствии с возрастными нормами развития детей, с опорой на требования ФГОС</p>	<p>Обучающийся при разработке методических рекомендаций для педагога/педагога-психолога по организации совместной и индивидуальной деятельности детей в основном не выделяет и не охарактеризовывает их специфику в соответствии с некоторыми возрастными нормами их развития, с опорой на требования ФГОС испытывает значительные затруднения в выборе темы, содержания, форм, методов и средств взаимодействия</p>
<p>ПК-30 Готовность руководить проектно-исследовательской деятельностью обучающихся</p>	<p>Обучающийся при разработке поэтапного плана реализации метапредметного исследовательского проекта выделяет и охарактеризовывает особенности организации проектно-исследовательской деятельности детей и подростков (с опорой на возрастные особенности детей и подростков): формулирует темы, выделяет и охарактеризовывает этапы, действия педагога/педагога-</p>	<p>Обучающийся при разработке поэтапного плана реализации метапредметного исследовательского проекта в основном выделяет и охарактеризовывает особенности организации проектно-исследовательской деятельности детей и подростков (в основном с опорой на возрастные особенности детей и подростков): испытывает затруднения при формулировании темы,</p>	<p>Обучающийся при разработке поэтапного плана реализации метапредметного исследовательского проекта в основном не выделяет и охарактеризовывает особенности организации проектно-исследовательской деятельности детей и подростков (в основном без опоры на возрастные</p>

	<p>психолога на каждом этапе, осуществляет отбор целесообразных методических приемов (с опорой на целевые ориентиры ФГОС) понимает важность организовывать совместную и индивидуальную деятельность детей с опорой на технологию проектно-исследовательского обучения</p>	<p>выделении и характеристике этапов, действий педагога/педагога-психолога на каждом этапе, осуществлении отбора методических приемов (в основном с опорой на целевые ориентиры ФГОС) понимает важность организовывать совместную и индивидуальную деятельность детей с опорой на проектно-исследовательского обучения</p>	<p>особенности детей и подростков): испытывает существенные затруднения при формулировании темы, выделении и характеристике этапов, действий педагога/педагога-психолога на каждом этапе, осуществлении отбора методических приемов (в основном без опоры на целевые ориентиры ФГОС)</p> <p>недостаточно понимает важность организовывать совместную и индивидуальную деятельность детей с опорой на проектно-исследовательского обучения</p>
--	--	---	--

3.2.2. Оценочное средство «Вопросы к экзамену»

Критерии оценивания по оценочному средству

Формируемые Компетенции	Продвинутый уровень сформированности компетенций (87 – 100 баллов) отлично	Базовый уровень сформированности компетенций (73 - 86 баллов) хорошо	Пороговый уровень сформированности (60 – 72 балла) удовлетворительно
ОПК-4 готов использовать знание различных теорий обучения,	Ответы студента соответствуют вопросу, обоснованы,	Ответы студента соответствуют вопросу, обоснованы,	Ответы студента соответствуют вопросу, в основном не

<p>воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов;</p>	<p>в них в полной мере представлены знания различных теорий обучения, воспитания и развития; ответ содержит полные выводы</p>	<p>в них в основном содержится знание различных теорий обучения, воспитания и развития; ответ содержит отдельные недостатки в формулировке выводов</p>	<p>обоснованы, в них недостаточно полно представлены знания различных теорий обучения, воспитания и развития; недостаточно представлены необходимые примеры, недостаточно представлены обобщения и выводы</p>
<p>ОПК-5 Готовность организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую</p>	<p>Обучающийся имеет инновационные знания в области компетенции знает более 3 педагогических технологий (формы, методы и средства) организации совместной и индивидуальной деятельности детей (выделяет технологии, раскрывает их сущность и структуру системно с опорой на целевые ориентиры ФГОС, раскрывая их развивающий потенциал) понимает важность организовывать совместную и индивидуальную деятельность детей с опорой на педагогические технологии</p>	<p>Обучающийся владеет понятиями в области компетенции: знает 2-3 педагогические технологии (формы, методы и средства) организации совместной и индивидуальной деятельности детей (выделяет технологии, в основном раскрывает их сущность и структуру системно); частично понимает важность организовывать совместную и индивидуальную деятельность детей с опорой на педагогические технологии</p>	<p>Обучающийся основными понятиями в области компетенции: знает 1-2 педагогические технологии (формы, методы и средства) организации совместной и индивидуальной деятельности детей (выделяет технологии, в основном не раскрывает их сущность и структуру) в основном не понимает важность организовывать совместную и индивидуальную деятельность детей с опорой на педагогические технологии</p>
<p>ПК-6 Способность осуществлять взаимодействие с семьей,</p>	<p>Обучающийся имеет продвинутый уровень знаний в специфике осуществления</p>	<p>Обучающийся имеет базовые знания в специфике осуществления взаимодействия</p>	<p>Обучающийся имеет недостаточные знания в специфике осуществления</p>

педагогическими работниками, в том числе с педагогом-психологом, образовательной организации по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников	взаимодействия с семьей, педагогическими работниками, в том числе с педагогом-психологом, образовательной организации по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников	с семьей, педагогическими работниками, в том числе с педагогом-психологом, образовательной организации по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников	взаимодействия с семьей, педагогическими работниками, в том числе с педагогом-психологом, образовательной организации по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников
ПК-22 Готовность организовывать совместную и индивидуальную деятельность детей в соответствии с возрастными нормами их развития	Обучающийся знает особенности организации совместной и индивидуальной деятельности детей в соответствии с возрастными нормами их развития, самостоятельно, с опорой на требования ФГОС, обосновывает целесообразность содержания, выбора педагогических форм, методов, средств взаимодействия	Обучающийся в основном знает особенности организации совместной и индивидуальной деятельности детей в соответствии с возрастными нормами их развития, испытывая несущественные затруднения в обосновании содержания, выбора педагогических форм, методов, средств взаимодействия	Обучающийся в основном не знает особенности организации совместной и индивидуальной деятельности детей в соответствии с возрастными нормами их развития, испытывает существенные затруднения в обосновании содержания, выборе педагогических форм, методов, средств взаимодействия
ПК-30 Готовность руководить проектно-исследовательской деятельностью обучающихся	Обучающийся раскрывает сущность, структуру и развивающий потенциал технологии проектно-исследовательского обучения (формы, методы и средства) (с опорой на целевые ориентиры ФГОС, раскрывая их развивающий потенциал) понимает важность организовывать совместную и индивидуальную	Обучающийся в основном раскрывает сущность, структуру и развивающий потенциал технологии проектно-исследовательского обучения (формы, методы и средства) (с опорой на целевые ориентиры ФГОС, раскрывая их развивающий потенциал) понимает важность организовывать	Обучающийся в основном не раскрывает сущность, структуру и развивающий потенциал технологии проектно-исследовательского обучения (формы, методы и средства) (с опорой на целевые ориентиры ФГОС, раскрывая их развивающий потенциал) недостаточно понимает важность

	деятельность детей с опорой на технологию проектно-исследовательского обучения	совместную и индивидуальную деятельность детей с опорой на технологию проектно-исследовательского обучения	организовывать совместную и индивидуальную деятельность детей с опорой на технологию проектно-исследовательского обучения
--	--	--	---

4. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости

4.1. Фонды оценочных средств включают: тематика докладов

4.2.1. Критерии оценивания по оценочному средству «Тематика докладов»

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Раскрытие темы в полном объеме	3
Логичность и структурированность содержания	0,5
Корректное использование понятийно-терминологического аппарата	0,5
Корректность выводов и обобщений	1
Максимальный балл	5

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение фондов оценочных средств

Рекомендуемая литература:

а) основная литература:

1. Педагогика: учебное пособие / ред. П.И. Пидкасистый. М.: Высшее образование, 2010. 430 с.
2. Педагогика: учебник и практикум для академического бакалавриата / под общ. ред. Л.С. Подымовой, В.А. Сластенина. М.: Издательство Юрайт, 2015. 332 с.
3. Петрова Т.И., Шкерина Т.А. Современные педагогические технологии в условиях ФГОС общего образования. Красноярск. 2016. 188 с.

б) дополнительная литература

1. Брунов Б.П. Игра как средство обучения, воспитания и коррекции: методическое пособие. Красноярск: КГПУ им. В.П. Астафьева, 2011. - 144 с.
2. Давыдов В.В. Проблемы развивающего обучения: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. М.: Академия, 2004. 288 с.
3. Загвязинский В.И. Теория обучения: современная интерпретация: учебное пособие для вузов. 4-е изд., стереотип. М.: Академия, 2007. 187 с.
4. Загрекова Л. В. Теория и технология обучения: учебное пособие для вузов. М. : Высшая школа, 2004. 156 с.
5. Конаржевский Ю.А. Анализ урока. М.: Педагогический поиск, 2000. 336 с.
6. Краевский В.В. Методология педагогики: новый этап: учебное пособие для студентов высших учебных заведений. М.: Академия, 2006. 400 с.
7. Кукушин В.С. Дидактика (теория обучения): учебное пособие. Изд. 2-е перераб. и доп. Ростов н/Дону: Издательский центр «МарТ»; Феникс, 2010. 366 с. (Педагогическое образование).

8. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования: учеб. пособие для студ. пед. вузов и системы повыш. квалиф. пед. кадров / ред. Е. С. Полат. М.: Академия, 2003. 272 с. (Высшее образование). 268 с.
9. Осмоловская И.М. Дидактика: учебное пособие для вузов. М.: Академия, 2006. 238 с.
10. Педагогика: педагогические теории, системы, технологии: учебное пособие для студентов высших и средних учебных заведений / Под ред. С.А. Смирнова. М., 1999.
11. Педагогика: учебное пособие для студентов педагогических учебных заведений / В.А. Сластенин, И.Ф. Исаев, А.И. Мищенко, Е.Н. Шиянов. 3-е изд. М.: Школа-Пресс, 2000. 512 с.
12. Хуторской А.В. Дидактическая эвристика: теория и технология креативного обучения: монография. М. : Издательство МГУ, 2003. 415 с.
13. Хуторской А.В. Педагогическая инноватика: учебное пособие. М.: Академия, 2008. 256 с. (Высшее профессиональное образование).
14. Хуторской А.В. Современная дидактика: учебное пособие. 2-е изд., перераб. М.: Высшая школа, 2007. 639 с.

6. Оценочные средства (контрольно-измерительные материалы)

6.1. Оценочное средство для текущего контроля успеваемости «Тематика докладов»

Базовый модуль 1

1. Методологические основы обучения.
2. Методология теории и практики обучения (образовательные парадигмы).
3. Основные методологические принципы.
4. Законы и закономерности обучения.
5. Дидактическая система.
6. Принципы и правила обучения.
7. Концепция ФГОС общего образования.
8. Структура ФГОС общего образования (требования к результатам освоения основной образовательной программы, требования к структуре основной образовательной программы, требования к условиям реализации основной образовательной программы).
9. Преемственность ФГОС НОО, ООО и СОО.
10. Культурологическая концепция содержания образования.

Базовый модуль 2

1. Понятие о формах обучения.
2. Классификация форм обучения.
3. Урок как основная форма организации обучения в школе.
4. Структура организации педагога и обучающегося на уроке.
5. Классификация уроков.
6. Требования к проведению и анализу урока. Дополнительные формы организации обучения.
7. Понятие о методах обучения. Классификация методов обучения. Критерии отбора методов обучения.
8. Средства обучения.
9. Понятие о средствах обучения. Классификация средств обучения. Современные средства обучения.
10. Технологии обучения.

11. Педагогическая технология: сущность, критерии, структура, функции, принципы отбора.
12. Классификация педагогических технологий.
13. Технология проектного обучения (технология проектно-исследовательской деятельности).

6.2. Оценочное средство для промежуточного контроля успеваемости «Компетентностно-ориентированные задания»

Базовый модуль № 1

Ситуация 1. На уроке математики в VII классе изучали тему «Площадь треугольника». Учительница широко использовала наглядные пособия, побуждала учеников к самостоятельным суждениям, к пониманию сущности площади треугольника через измерение площади параллелограмма, было решено несколько задач. Учительница показала, как важно владеть этими умениями для решения ряда вопросов на производстве, в жизни. Урок прошел интересно, при высокой умственной активности и дисциплинированности.

Вопрос. Требования каких принципов обучения были реализованы на данном уроке?

Ситуация 2. На уроке литературы в IV классе изучается тема «Русские народные сказки».

— Ребята! Кто из вас любит сказки?— спрашивает учительница.

Поднимается лес рук.

— О, вы все любите сказки. Назовите ваши любимые сказки.

Дети называют сказки. Некоторые готовы пересказать их.

— Теперь, ребята, я буду показывать вам картины, а вы попробуйте узнать, события каких сказок на них отобразены.

Дети с интересом рассматривают репродукции картин В. Васнецова «Иван-царевич на сером волке», «Ковер-самолет», «Витязь на распутье» и др.

— Ребята, как вы думаете, давно появились сказки? Кто их создавал? А почему мы говорим «создавали сказку», а не «написали сказку»?

Ученики высказывают свои суждения. Они в основном верные. Учительница обобщает высказывания детей, подводит их к определению устного народного творчества.

Вопросы:

1. Какие принципы обучения были реализованы на этом уроке?
2. Какова роль вопросов учительницы в ходе изучения нового материала?

Ситуация 3. Проявления каких принципов педагогического процесса обнаруживаются (или нарушаются) в поведении педагога в предложенной ситуации: придя на урок в 10-й класс, учитель географии заметил, что карта висит вверх ногами. Не обращая внимания на класс и догадываясь, что это сделано специально, педагог сказал дежурному, что, по-видимому, тот второпях повесил карту неверно и что такое может быть, если быть невнимательным.

Ситуация 4. Урок географии в V классе учительница начала с беседы:

— Ребята, какое расстояние от нашего города до Мурманска? Не знаете? Давайте измерим, пользуясь картой и масштабом.

Ученики принялись измерять. Оно приближенно равнялось 1200 километров.

— Теперь вспомним, на каком расстоянии от Земли находится Луна.

— Я вспомнил,— поднял руку Вася Т.— Более 380 тысяч километров.

— Молодец. Примерно такое расстояние между Землей и Луной. А Луну мы видим с Земли?

— Видим,— ответили ребята.

— Подумайте, ребята: расстояние от нашего города до Мурманска всего 1200 километров. Это в 320 раз ближе, чем до Луны. Можно ли увидеть Мурманск из нашего города?

— Его не видно,— в недоумении и нерешительности отвечали ребята.

— Как объяснить, что Луну мы видим, а Мурманск нет? Ребята задумались.

— Я знаю,— поднял руку Вова. — Между нашим городом и Мурманском стоят высокие горы. Через них и не видно.

— Ребята, мы ездили на экскурсию в лес, который от нашего города расположен за 30 километров. Из нашего города виден лес?

— Нет, не видно.

— И гор нет между городом и лесом. Вы сами это видели.

Такая беседа вызвала живой интерес у учащихся. Изучение материала о форме Земли, горизонте проходило с таким же интересом. Ребята поняли содержание материала. Некоторые даже дома пробовали разъяснить его своим близким.

Вопросы:

1. Что способствовало активизации мыслительной деятельности учащихся?
2. Сформулируйте образовательные, воспитательные и развивающие задачи данного урока.

Ситуация 5. Введение федеральных государственных образовательных стандартов на всех образовательных ступенях потребовало от педагогов-психологов обновления концептуальных, содержательных и процессуальных аспектов в своей работе.

Задание. Спроектируйте методическую разработку фрагмента занятия с опорой на концептуальные идеи, концепции обучения и развития (концепция по выбору) .

Базовый модуль № 2

Ситуация 1. Основываясь на результатах приведенных ниже исследований, сформулируйте рекомендации для повышения эффективности усвоения учебного материала.

1) Первая группа испытуемых читала учебный материал 5 раз и через 4 часа в их памяти сохранилось около 15 % прочитанного. Вторая группа 1 раз читала материал учебного пособия и один раз воспроизводила, продемонстрировав в среднем 26% усвоения. Третья группа испытуемых 1 раз читала текст и 4 раза воспроизводила. Результаты усвоения материала в третьей группе составили 48%.

2) Три группы девушек обучались печатанию на пишущей машинке. Первая группа занималась 10 дней по 10 часов, вторая 25 дней по 4 часа, третья 50 дней по 2 часа. Значительно лучше обученной оказалась третья группа.

3) Две группы испытуемых заучивали слова. Одной группе объявили, что опрос будет проводиться через 2 дня, а другой через 2 часа. Когда через 2 дня испытуемых обеих групп попросили вспомнить заученный материал, члены второй группы не смогли вспомнить слова, заученные накануне.

После одноразового прослушивания объяснения учителя в долговременной памяти остается около 10% сведений, после самостоятельного чтения - 30%, после показа изучаемого материала, сопровождающегося объяснением и активным наблюдением - 50%, после самостоятельных практических действий - 90 %.

Ситуация 2. По данным исследования американского педагога Б. Блума каждый учебный год младший школьник решает приблизительно 200 задач и заданий и столько же раз подвергается традиционному оцениванию. В средней школе ежегодно он получает оценки до 2000 раз. Б. Блум придерживался мнения, что около трети школьников благодаря своим высоким положительным отметкам становятся привилегированными. Но другая треть детей становится жертвой, теряет всякий интерес к школе. Эти дети деморализованы, часто доведены до неврозов. Оценочный приговор ставит их на безысходные позиции, без шансов на успех, потому что вызывает образ неудачника.

Вопросы. Согласны ли вы с этой позицией? Какие альтернативы традиционной системе оценивания вы можете привести?

Ситуация 3. В настоящее время в образовательной практике укрепили свои позиции многие авторские школы. Выделите достоинства и недостатки популярных авторских школ по следующим параметрам: мотивационно-смысловые позиции обучаемых; характер организации учебно-познавательной деятельности; контроль и оценка.

Вопрос: Какие бы вы авторские школы порекомендовали родителям, стоящим перед выбором образовательной модели для своего ребенка.

Ситуация 4. В образовательной организации (детский сад/школа) создана творческая мастерская для презентации результатов научно-методической деятельности педагогов, педагогов-психологов и др. Руководитель творческой мастерской в качестве основной темы для обсуждения в полугодии объявил: «Различные виды деятельности детей/подростков: игровая, учебная, предметная, продуктивная, культурно-досуговая». На очередном заседании творческой мастерской от педагогического коллектива потребовалось представить методические рекомендации для педагогов/педагогов-психологов по организации различных видов деятельности детей и подростков.

Задание. Разработайте методические рекомендации для педагогов/педагогов-психологов по организации различных видов деятельности детей и подростков: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую (вид деятельности, темы, возраст детей – на выбор).

Ситуация 5. В школе на методическом совете принято решение о внедрении технологии проектно-исследовательской деятельности не только на предметном содержании учебного материала, но и на метапредметном, в частности на развивающих занятиях по «Психологии».

Задание. Разработайте поэтапный план реализации метапредметного исследовательского проекта с опорой на возрастные особенности детей (возраст детей, темы и цель проекта – на выбор)

6.3. Оценочное средство для промежуточного контроля успеваемости «Вопросы к экзамену»

Вопросы для подготовки к экзамену по дисциплине «Теория и методика обучения» (Модуль I– II)

1. Аргументированно представьте позицию в отношении феномена «Полипарадигмальность образования и охарактеризуйте основные методологические принципы обучения.

2. Выделите и охарактеризуйте законы и закономерности обучения.
3. Охарактеризуйте дидактику как отрасль педагогики: выделите объект, предмет, задачи, методы и функции дидактики; дайте определение основным дидактическим понятиям с позиций современной образовательной теории и практики.
4. Дайте определение понятию «дидактическая система», выделите структурные компоненты этого феномена и охарактеризуйте их взаимосвязь.
5. Осуществите сравнительный анализ традиционной и современной дидактической системы.
6. Выделите и охарактеризуйте принципы и правила обучения.
7. Проанализируйте основные концепции системы дошкольного образования (концепция целостного развития ребенка– дошкольника как субъекта детской деятельности (М.В. Крулехт), концепция содержания непрерывного образования (Дронова Т., Виноградова Н., Галигузова Л., 2002), концепция раннего детского возраста (Павлова Л.Н., 2002), концепция «Дошкольное образование как ступень системы общего образования» (Слободчиков В.И., Короткова Н.А., Нежнов П.Г., Кириллов И.Л., 2005)).
8. Дайте характеристику процессу обучения (сущность, функции, двусторонний характер).
9. Охарактеризуйте иерархичную постановку целей обучения, проанализируйте способы постановки целей обучения.
10. Раскройте сущность и структурные компоненты содержания образования с позиций культурологической концепции (авторы: В.В. Краевский, И.Я. Лернер, М.Н. Скаткин).
11. Раскройте сущность и структуру федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (ФГОС ДО); опишите концепцию содержания образования с опорой на содержание ФГОС ДО.
12. Раскройте сущность и структуру образовательной программы детского сада; осуществите сравнительный анализ основных образовательных программ дошкольного образования (2 образовательные программы на выбор студента).
13. Охарактеризуйте современные формы организации детских видов деятельности.
14. Охарактеризуйте современные методы, приемы и средства обучения в контексте их реализации для достижения образовательных целей.
15. Охарактеризуйте современные педагогические технологии в условиях требований ФГОС дошкольного образования.
16. Охарактеризуйте технологию проектно-исследовательской деятельности: сущность, структура, основные методические приемы (с опорой на возрастные особенности детей).

**Карта материально-технической базы дисциплины
«Теория и методика обучения»**

(наименование)

для студентов бакалавриата
направления **44.03.02 Психолого-педагогическое образование**

Направленность (профиль) образовательной программы психология и педагогика
дошкольного образования

(наименование, шифр)

по очной форме обучения

(общая трудоемкость дисциплины 4 з.е.)

<p align="center">Номер аудитории/помещения 660017, Красноярский край, г. Красноярск, ул. К. Маркса, зд. 100, (Корпус № 3)</p>	<p align="center">Оборудование (наглядные пособия, макеты, модели, лабораторное оборудование, компьютеры, интерактивные доски, проекторы, информационные технологии, программное обеспечение и др.)</p>
	<p align="center">Аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации</p>
1-04	<p>- Учебная доска -1 шт., стол для инвалида-колясочника -1 шт. - Программного обеспечения – нет</p>
1-06	<p>- Учебная доска-1шт., проектор-1шт., компьютер -1шт., экран-1шт. - Программное обеспечение: Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)</p>
2-01	<p>- Учебная доска-1шт., проектор-1шт., экран-1шт., системный блок-1шт. - Программного обеспечения: Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)</p>
2-02	<p>- Учебная доска-1шт., интерактивная доска-1шт., шкаф-1шт., проектор-1 шт. - Программного обеспечения – нет</p>
2-03	<p>- Учебная доска-1шт. - Программного обеспечения – нет</p>
2-04	<p>- Учебная доска-1шт. - Программного обеспечения – нет</p>
2-05	<p>- Компьютер-3шт., МФУ-2шт., принтер-1шт. - Программное обеспечение: Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)</p>
2-06 (Учебно-исследовательская лаборатория «Центр психологических и педагогических исследований»)	<p>- Компьютер-10шт., интерактивная доска с встроенным проектором-1шт., телевизор-1шт., учебно-методическая литература - Программное обеспечение: Microsoft® Windows® 8.1 Professional (ОЕМ лицензия, контракт № 20А/2015 от 05.10.2015); Kaspersky Endpoint Security – Лиц сертификат №1В08-190415-050007-883-951; 7-Zip - (Свободная лицензия GPL); Adobe Acrobat Reader – (Свободная лицензия); Google Chrome – (Свободная лицензия); Mozilla Firefox – (Свободная лицензия); LibreOffice – (Свободная лицензия GPL); XnView – (Свободная лицензия); Java – (Свободная лицензия); VLC – (Свободная лицензия); Psychometric Expert-8</p>

	(Контракт № 11/09С от 24.09.2015)
2-07 (Аудитория для тренингов)	- МФУ-1 шт., магнитофон-1 шт. - Программного обеспечения – нет
2-09	- Флипчарт-1 шт., маркерная доска-1 шт., телевизор-1 шт. - Программного обеспечения – нет
2-10	- Учебная доска -1 шт., таблицы по детской психологии, проектор-1 шт., экран-1 шт., компьютер – 1 шт., интерактивная доска-1 шт., маркерная доска-1 шт. - Программное обеспечение: Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
3-01	- Учебная доска-1 шт., проектор-1 шт., интерактивная доска-1 шт., схемы и таблицы по менеджменту, компьютер- 1 шт. - Программное обеспечение: Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
3-01a	- Компьютер-1 шт., МФУ-1 шт., принтер-1 шт., сканер-1 шт., проектор-1 шт., ноутбук-1 шт. - Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
3-03	- Проектор-1 шт., учебная доска-1 шт., экран-1 шт., компьютер-1 шт. - Программное обеспечение: Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
3-04	- Учебная доска-1 шт. - Программного обеспечения – нет
3-05	- Учебная доска-1 шт. - Программного обеспечения – нет
3-06	- Интерактивная доска с проектором-1 шт., маркерная доска-1 шт., системный блок-1 шт. - Программное обеспечение: Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
3-07	- Оборудования – нет - Программного обеспечения – нет
3-08	- Учебная доска-1 шт., экран-1 шт., проектор-1 шт. - Программного обеспечения – нет
3-10	- Учебная доска-1 шт., экран напольный-1 шт. - Программного обеспечения – нет
4-03	- Маркерная доска-1 шт., проектор- 1 шт., экран -1 шт. - Программного обеспечения – нет
4-04	- Учебная доска-1 шт. - Программного обеспечения – нет
4-05	- Учебная доска-1 шт. - Программного обеспечения – нет
4-06	- Учебная доска-1 шт. - Программного обеспечения – нет
4-08	- Учебная доска-1 шт. - Программного обеспечения – нет
4-09	- Учебная доска-1 шт. - Программного обеспечения – нет
Помещения для самостоятельной работы, индивидуальных консультаций	
2-11 (Методический кабинет)	- Компьютер-14 шт. - Программное обеспечение: Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017)

4-01 (Информационно-методический ресурсный центр)	- Компьютер- 4шт. - Программное обеспечение: Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017
---	--

Материально-техническое обеспечение для обучающихся из числа инвалидов

При обучении студентов с нарушением слуха предусматривается использование: звукоусиливающей аппаратуры, мультимедийных средств и других технических средств для приема-передачи учебной информации в доступных формах для студентов с нарушениями слуха.

При обучении студентов с нарушением зрения предусматривается использование: электронных луп, видеоувеличителей, программ невизуального доступа к информации.

При обучении студентов с нарушением опорно-двигательного аппарата предусматривается использование: альтернативных устройств ввода информации и других технических средств приема-передачи учебной информации в формах, доступных для студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата, использование различных специальных экранных клавиатур и др.

Лист внесения изменений

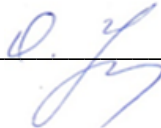
Дополнения и изменения в рабочей программе дисциплины на 2019/2020 учебный год:

В рабочую программу дисциплины вносятся следующие изменения:

1. Список литературы обновлен учебными и учебно-методическими изданиями, электронными образовательными ресурсами. Обновлен перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем.
2. Обновлен перечень лицензионного программного обеспечения.

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры психологии и педагогики детства
протокол № 8 от «15» мая 2019 г.

Внесенные изменения утверждаю:
Заведующий кафедрой О.В. Груздева



Одобрено научно-методическим советом специальности (направления подготовки) ИППО
«15» мая 2019 г. Протокол № 5

Председатель НМСС (Н)



Т.Г. Авдеева