

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение**  
**высшего образования**  
**КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ**  
**им. В.П. Астафьева**  
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Кафедра психологии и педагогики детства

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

## **Теория и методика воспитания**

Направление подготовки: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование  
Направленность (профиль) образовательной программы:  
Психология и педагогика дошкольного образования

Квалификация: *бакалавр*  
*очная форма обучения*

Нормативный срок обучения – 4 года по очной форме

Красноярск  
2019 год

Рабочая программа дисциплины Теория и методика воспитания составлена к.пед.н., доцентом кафедры педагогики детства Т.И. Петровой  
Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры педагогики детства

Протокол № 4 от «21» мая 2018 г.  
Заведующий кафедрой И.А. Яценко



Одобрено научно-методическим советом специальности (направления подготовки) ИППО  
«11» июня 2018 г. Протокол № 5

Председатель НМСС (Н) М.А. Кухар



кафедры психологии и педагогики детства ИППО \_\_\_\_\_  
Протокол № 1 от "01" октября 2018

Заведующий кафедрой  
(Ф.И.О., подпись)



О.В. Груздева

Одобрено научно-методическим советом направления подготовки  
44.04.01 Педагогическое образование

Протокол № 7 от " 17 " октября 20 18 г.

Председатель НМСС (Н) ИППО



Т.Г. Авдеева

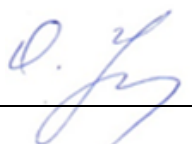
Рабочая программа дисциплины теория и методика воспитания составлена к.пед.н., доцентом кафедры педагогики детства Т.И. Петровой  
Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры педагогики детства

Протокол № 4 от «03» мая 2017 г.  
Заведующий кафедрой И.А. Яценко



---

Одобрено научно-методическим советом специальности (направления подготовки) ИППО  
«17» мая 2017 г. Протокол № 4  
Председатель НМСС (Н) О.В. Груздева



---

Рабочая программа дисциплины Теория и методика воспитания составлена к.пед.н., доцентом кафедры педагогики детства Т.И. Петровой  
Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры педагогики детства

Протокол № 7 от «06» сентября 2017 г.

Заведующий кафедрой,  
к.пед.н., доцент



И.А. Яценко

Одобрено научно-методическим советом специальности «НМСС ИППО»

«06» сентября 2017 г.

Председатель НМСС  
к.ф.н., доцент



М.А.Кухар

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании

кафедры психологии и педагогики детства

"15" мая 2019 г. № 8

Заведующий кафедрой



О.В. Груздева

Одобрено научно-методическим советом направления подготовки

" 15 " мая 2019 г. № 5

Председатель НМСС (Н) ИППО



Т.Г. Авдеева

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

**Место дисциплины в структуре образовательной программы:** дисциплина «Теория и методика воспитания» относится к вариативной части профессионального цикла дисциплин бакалавриата по направлению подготовки: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (индекс дисциплины Б1.Б.03.04).

РПД по дисциплине «Теория и методика воспитания» предназначена для студентов 2 курса (очная форма обучения) и составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС 3+ ВО) (Москва, 2015 г.) и Профессиональным стандартом педагога-психолога (психолога в сфере образования).

**Трудоемкость дисциплины:**

Всего 144 ч./4 кредита; для контактного взаимодействия с преподавателем выделено 32 ч.; СРС – 76 ч.

**Основная цель курса** – обеспечить глубокое и творческое овладение студентами знаниями теоретических основ современной педагогической науки, формирование у них профессиональной направленности мышления и профессиональной позиции, через овладение ими ряда общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций.

Курс «Теория и методика воспитания» – важнейшая часть общей системы профессиональной подготовки педагогов-психологов, способных решать образовательные задачи.

Данный курс призван, во-первых, внести свой вклад в развитие, как общей культуры студентов, так и специфической культуры педагогического мышления; во-вторых, развить представление о воспитательной работе как части образования, гуманистической сущности педагогики, целостное представление об образовательном процессе; в-третьих – помочь студентам осуществить сознательный выбор общечеловеческих и специфических педагогических ценностей и сформировать на их основе устойчивую, непротиворечивую индивидуальную систему профессионально-ценностных ориентаций, способную обеспечить регуляцию и мотивацию профессиональной деятельности и поведения.

**«Планируемые результаты обучения»**

Задачи освоения дисциплины	Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы)	Код результата обучения (компетенция)
<p>формирование знаний о концептуальных и методических основах воспитания</p>	<p><b>Знать:</b> - сущность, цели, принципы, содержание; методы, формы организации, средства воспитания; -основные концепции воспитания; <b>Уметь:</b> - анализировать концепции воспитания; <b>Владеть:</b> -умением использовать знание различных теорий воспитания и развития для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов;</p>	<p>ОПК-4 ОПК-5 ОПК-6 ОПК-10 ОПК-11 ПК -6 ПК-27 ПК-28 ПК-32</p>
<p>формирование у обучающихся умений планировать и осуществлять педагогическую деятельность по формированию и развитию детского коллектива;</p>	<p><b>Знать:</b> -признаки, функции, методику формирования детского коллектива <b>Уметь:</b> -взаимодействовать с участниками образовательного процесса; -применять методы изучения личности и коллектива <b>Владеть:</b> -способностью изучать и формировать культурные потребности воспитанников, повышать культурно-образовательный уровень воспитанников;</p>	<p>ОПК-4 ОПК-5 ОПК-6 ОПК-10 ОПК-11 ПК -6 ПК-27 ПК-28 ПК-32</p>
<p>формирование у обучающихся готовности к использованию полученных в результате обучения, знаний, умений и навыков в организации воспитательной работы с детьми</p>	<p><b>Знать:</b> закономерности воспитания <b>Уметь:</b> -взаимодействовать с участниками образовательного процесса; -разрабатывать и организовывать воспитательные мероприятия с воспитанниками разных возрастных групп <b>Владеть:</b> -способностью изучать и формировать культурные потребности воспитанников, повышать культурно-образовательный уровень воспитанников; - способностью разрабатывать и реализовывать просветительские программы в целях популяризации научных знаний и культурных традиций в детской и родительской среде</p>	<p>ОПК-4 ОПК-5 ОПК-6 ПК -6 ОПК-10 ОПК-11 ПК-27 ПК-28 ПК-32</p>

## **Контроль результатов освоения дисциплины.**

Методы текущего контроля успеваемости: выполнение квазипрофессиональных заданий, подготовка к практическим занятиям, посещение лекций, тестирование, выполнение письменных заданий по темам. Форма итогового контроля – контрольная работа, зачет. Оценочные средства результатов освоения дисциплины, критерии оценки выполнения заданий представлены в разделе «Фонды оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации».

Основу проектирования и реализации курса составляет модульно-рейтинговая технология организации процесса освоения дисциплины, предполагающая структурирование содержания курса в виде модулей и предусматривающая регулярную оценку знаний и умений студентов с помощью контроля результатов обучения по каждому базовому модулю и дисциплине в целом. Модуль включает традиционные виды организации учебной деятельности и формы работы студентов (лекции, семинарские занятия, самостоятельную работу студентов) и различные формы контроля аудиторной и внеаудиторной учебной работы студентов. На практических занятиях проводится текущий и промежуточный контроль усвоения знаний (в форме тематических дискуссий, докладов, защиты рефератов и т.п.). Промежуточный контроль также осуществляется в ходе консультаций и индивидуальных тематических диалогов-собеседований с преподавателем по результатам выполнения студентами самостоятельных работ в рамках каждого модуля. Кроме этого рекомендуется использование тестового контроля, как по отдельным темам, так и по модулям.

Данная технология обеспечивает создание наиболее благоприятных условий для личностно-профессионального развития студентов путем обеспечения гибкого содержания обучения, приспособление дидактической системы к индивидуальным возможностям, запросам и уровню базовой подготовки студента посредством организации учебно-познавательной деятельности по индивидуальной программе.

### **Перечень образовательных технологий:**

1. Технология проблемного обучения.
2. Технология модульного обучения.
3. Кейс-технология.
4. Игровые технологии.
5. ИКТ.



Лист согласования рабочей программы дисциплины  
«Теория и методика воспитания» с другими дисциплинами и  
образовательными программами  
на 2017/18 учебный год

Наименование дисциплин, изучение которых опирается на данную дисциплину	Кафедра	Предложения об изменениях в пропорциях материала, порядка изложения и т.д.	Принятое решение (протокол №, дата) кафедрой, разработавшей программу
Теория и методика обучения	Кафедра психологи и педагогик и детства	Предложений об изменениях нет	Протокол № 1 от 10.10.2018
История педагогики и образования	Кафедра психологи и педагогик и детства	Предложений об изменениях нет	Протокол № 1 от 10.10.2018
Здоровьесберегающие технологии	Кафедра психологи и педагогик и детства	Предложений об изменениях нет	Протокол № 1 от 10.10.2018
Дошкольная педагогика	Кафедра психологи и педагогик и детства	Предложений об изменениях нет	Протокол № 1 от 10.10.2018

Заведующий кафедрой



О.В. Груздева

Одобрено научно-методическим советом направления подготовки " 17 " \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_ октября 20\_18 г. № 7

Председатель НМСС (Н) ИППО



Т.Г. Авдеева

**3.1. Организационно-методические документы**  
**3.1.1. Технологическая карта обучения**  
**дисциплине «Теория и методика воспитания»**  
**для обучающихся образовательной программы**  
**Направление подготовки: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование**  
**Направленность программы:**  
**Психология и педагогика дошкольного образования**  
**Очная форма обучения**  
**(общая трудоемкость дисциплины 6 з.е.)**

Наименование разделов и тем учебной дисциплины	Всего часов	Контактные			Самост работа	Формы и методы контроля
		Всего	Лекций	Практических занятий		
<i>Базовый модуль 1 Теоретические основы воспитания</i>						
1. Воспитание как педагогический процесс	10	3	1	2	7	Устный опрос Контрольная работа Реферат Экзамен
2. Современные концепции воспитания	10	3	1	2	7	Устный опрос Контрольная работа Реферат Экзамен
3. Закономерности и принципы воспитания	10	3	1	2	7	Устный опрос Контрольная работа Реферат Экзамен
4. Нормативно-правовая база организации воспитательного процесса.	10	3	1	2	7	Устный опрос Контрольная работа Реферат Экзамен
5. Цели воспитания и содержание образования и воспитания.	11	3	1	2	8	Устный опрос Контрольная работа Реферат Экзамен
6. Педагогическое взаимодействие в воспитании	11	3	1	2	8	Устный опрос Контрольная

						работа Реферат Экзамен
<i>Базовый модуль 2</i> Методические аспекты воспитательной работы						
7.Средства воспитания	11	3	1	2	8	Устный опрос Контрольная работа Методическая разработка Реферат Экзамен
8.Система форм и методов воспитания	11	3	1	2	8	Устный опрос Контрольная работа Реферат Методическая разработка Экзамен
9.Воспитательные системы.	12	4	2	2	8	Устный опрос Контрольная работа Методическая разработка Реферат Экзамен
10.Технологии воспитания	12	4	2	2	8	Устный опрос Контрольная работа Методическая разработка Реферат Экзамен
<b>Форма итогового контроля по учебному плану</b>	<b>36</b>					<b>Экзамен</b>
<b>Итого:</b>	<b>144</b>	<b>32</b>	<b>12</b>	<b>20</b>	<b>76</b>	

### 3.1.2.

## СОДЕРЖАНИЕ ОСНОВНЫХ РАЗДЕЛОВ И ТЕМ ДИСЦИПЛИНЫ «Теория и методика воспитания»

### Введение

Содержание дисциплины отвечает современным требованиям к профессиональной подготовке будущих магистров, опирается на классические и новейшие педагогические исследования. Данный курс включает в себя 2 модуля: I. «Теоретические основы воспитания»; II. «Методические аспекты воспитательной работы».

Данное содержание обеспечивает получение системы знаний, которые образуют стержень теоретико-методологической психолого-педагогической подготовки будущих магистров и формирование у него стратегической профессиональной ориентации. В силу этого курс выполняет систематизирующую функцию в отношении целого ряда сопутствующих учебных дисциплин, объединяя их в характерный педагогический блок.

Каждый базовый модуль состоит из нескольких тем, в которых раскрываются ключевые педагогические понятия, соответствующие проблемы и теоретические подходы к их изучению, сложившиеся в педагогической науке.

Основу проектирования и реализации курса составляет модульно-рейтинговая технология организации процесса освоения дисциплины, предполагающая структурирование содержания курса в виде модулей и предусматривающая регулярную оценку знаний и умений студентов с помощью контроля результатов обучения по каждому базовому модулю и дисциплине в целом. Модуль включает традиционные виды организации учебной деятельности и формы работы студентов (лекции, практические занятия, самостоятельную работу студентов) и различные формы контроля аудиторной и внеаудиторной учебной работы студентов. На практических занятиях проводится текущий и промежуточный контроль усвоения знаний (в форме тематических дискуссий, защиты рефератов и т.п.). Промежуточный контроль также осуществляется в ходе консультаций и индивидуальных тематических диалогов-собеседований с преподавателем по результатам выполнения студентами самостоятельных работ в рамках каждого модуля. Кроме этого рекомендуется использование тестового контроля как по отдельным темам, так и по модулям.

Данная технология обеспечивает создание наиболее благоприятных условий для личностно-профессионального развития студентов путем обеспечения гибкого содержания обучения, приспособление дидактической системы к индивидуальным возможностям, запросам и уровню базовой подготовки студента посредством организации учебно-познавательной деятельности по индивидуальной программе.

Итоговый контроль по дисциплине проводится в период весенней зачетно-экзаменационной сессии в виде экзамена по изученному материалу с учетом суммы набранных баллов студентом по дисциплине в течение семестра.

## Основное содержание дисциплины

### «Теория и методика воспитания»

#### Базовый модуль I. Теоретические основы воспитания

##### **Тема 1. Воспитание как общественное явление и как педагогический процесс.**

Воспитание как общественно-исторический процесс и предмет педагогики. Сущность процесса воспитания и его место в целостной структуре образовательного процесса. Особенности воспитательного процесса: многофакторность, длительность, целостность, концентризм, вариативность и неопределенность результатов и др. Движущие силы и логика воспитательного процесса.

Виды воспитания; умственное, нравственное, трудовое, физическое; семейное, школьное, внешкольное, конфессиональное, воспитание по месту жительства, воспитание в детских и юношеских организациях, воспитание в специальных образовательных учреждениях; авторитарное, демократическое, либеральное, свободное воспитание и др.

**Тема 2. Парадигмы, подходы, концепции воспитания. Современные концепции воспитания.** Концепция системного построения процесса воспитания (Л.И.Новикова, Н.Л.Селиванова и др.); концепция воспитания как педагогического компонента социализации (М.И.Рожков, Л.В. Байбородова и др.); системно-ролевая концепция формирования личности ребенка (Н.М. Таланчук); концепция формирования образа жизни, достойной Человека (Н.Е. Щуркова); концепция педагогической поддержки ребенка и процесса его развития (О.С. Газман); концепция самовоспитания школьников (Г.К. Селевко) и др.

##### **Тема 3. Закономерности и принципы воспитания.** Закономерности воспитания.

Принципы воспитания: природосообразности, культуросообразности, персонификации, дифференциации и гуманизации и др.

##### **Тема 4. Педагогическое взаимодействие в воспитании.** Субъекты процесса воспитания.

Личность ребенка в воспитательном процессе. Взаимодействие с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей. Междисциплинарное и межведомственное взаимодействие специалистов в решении профессиональных задач.

##### **Тема 5. Нормативно-правовая база организации воспитательного процесса.**

Нормативно-правовая база организации воспитательного процесса в Российской Федерации; основные международные и отечественные документы о правах ребенка и правах инвалидов. Декларация прав ребенка.

##### **Тема 6. Цели воспитания и содержание образования и воспитания.** Система целей

воспитания. Общая и индивидуальная цели воспитания. Всестороннее и гармоничное развитие личности как общая цель воспитания. Содержание понятия «всестороннее развитие личности». Воспитание у детей основ общечеловеческих и национальных нравственных ценностей.

Подготовка воспитанников к труду; формирование позитивных установок к различным видам труда и творческой деятельности. Эстетическое воспитание. Правовое воспитание. Экологическое воспитание. Физическое воспитание. Воспитание основ культуры межнационального общения, толерантности, патриотизма и интернационализма.

#### Базовый модуль II. Методические аспекты воспитательной работы

##### **Тема 7. Средства воспитания.** Средство воспитания как педагогическая категория.

Общение как средство воспитания: социальная основа общения, особенности педагогического общения, педагогическое общение с учащимися разных возрастных групп, условия эффективного педагогического общения (личностная открытость, умение организовать общение «от ребенка», принятие воспитанника как полноправного партнера по общению, терпение, четкость, широта познаний, разнообразие интересов и др.).

Учение как средство воспитания. Роль игры в воспитании личности. Труд как средство воспитания.

##### **Тема 8. Система форм и методов воспитания.** Методы, приемы, средства воспитания.

Классификации методов воспитания.

Методы формирования сознания личности, их характеристика. Методы организации деятельности. Методы педагогического стимулирования. Выбор методов воспитания в

педагогическом процессе. Формы организации воспитательного процесса. Классификация форм организации воспитательного процесса по количеству участников и по видам деятельности.

**Тема 9. Воспитательные системы.** Понятие воспитательной системы. Школа как воспитательная система. Основные функции воспитательной системы школы: интегрирующая, регулирующая, развивающая и др. Воспитательный коллектив как ядро воспитательной системы: понятие о коллективе, признаки коллектива, функции детского коллектива, этапы развития детского коллектива, задачи педагога по формированию детского коллектива. Формирование воспитательной системы ОО. Авторские воспитательные системы (система С. Т. Шацкого, система М. М. Пистрака, система В. Н. Сороки-Росинского, система В. А. Караковского, система Е. А. Ямбурга, система А. А. Католикова и др.).

**Тема 10. Технологии воспитания.**

Понятие воспитательной технологии. Требования к педагогическим технологиям. Классификация воспитательных технологий. Сущность воспитательных технологий (технология КТД; игровые технологии; технология «Информационного зеркала»; шоу-технологии и др.)

## ТЕРМИНОЛОГИЧЕСКИЙ МИНИМУМ

Аксиология, воспитание, воспитательная система, воспитательное пространство, коллектив, метод воспитания, педагогическая технология, принцип воспитания, психологический климат, средства воспитания, толерантность, ценность.

### Требования к результатам освоения курса «Теория и методика воспитания»

В результате освоения дисциплины студент должен:

#### **Знать:**

- сущность, цели, принципы, содержание; методы, формы организации, средства воспитания;
- закономерности воспитания
- основные концепции воспитания;
- признаки, функции, методику формирования детского коллектива

#### **Уметь:**

- анализировать концепции воспитания;
- взаимодействовать с участниками образовательного процесса;
- применять методы изучения личности и коллектива;
- взаимодействовать с участниками образовательного процесса;
- разрабатывать и организовывать воспитательные мероприятия с воспитанниками разных возрастных групп

#### **Владеть:**

- умением использовать знание различных теорий воспитания и развития для обучающихся дошкольного,
- младшего школьного и подросткового возрастов;
- способностью изучать и формировать культурные потребности воспитанников, повышать - культурно-образовательный уровень воспитанников;
- способностью изучать и формировать культурные потребности воспитанников, повышать культурно-образовательный уровень воспитанников;
- способностью разрабатывать и реализовывать просветительские программы в целях популяризации научных знаний и культурных традиций в детской и родительской среде

В результате освоения дисциплины у студента должны быть сформированы следующие компетенции:

ОПК-4 готовность использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов;

ОПК-5 готовность организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую ;

ОПК-6 способность организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды;

ОПК-10 способность принимать участие в междисциплинарном и межведомственном взаимодействии специалистов в решении профессиональных задач;

ОПК-11 готовность применять в профессиональной деятельности основные международные и отечественные документы о правах ребенка и правах инвалидов;

ПК- 6 способность осуществлять взаимодействие с семьей, педагогическими работниками, в том числе с педагогом-психологом, образовательной организации по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников;

ПК-27 способность эффективно взаимодействовать с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей;

ПК-28 способность выстраивать развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка; ПК-32 способность проводить консультации, профессиональные собеседования, тренинги для активизации профессионального самоопределения обучающихся.

### **3.1.3. Методические рекомендации**

#### **Методические рекомендации по подготовке к презентации**

Общие рекомендации по созданию презентации

- демонстрация ваших возможностей и способностей организации доклада (вашего проекта) в соответствии с современными требованиями и с использованием современных информационных технологий;

- демонстрация в наглядной форме основных положений вашего доклада (по проекту).

- презентация должна полностью соответствовать тексту вашего доклада. В первую очередь Вам необходимо составить сам текст доклада, во вторую очередь – создать презентацию.

Очередность слайдов должна четко соответствовать структуре вашего доклада. Не планируйте в процессе доклада возвращаться к предыдущим слайдам или перелистывать их вперед, это усложнит процесс и может сбить ход ваших рассуждений.

Не пытайтесь отразить в презентации весь текст доклада! Слайды должны демонстрировать лишь основные положения Вашего доклада. Слайды не должны быть перегружены графической и текстовой информацией, различными эффектами анимации. Текст на слайдах не должен быть слишком мелким, чтобы слушатели могли легко прочитать его(на одном слайде 8-10 строк текста). Предложения должны быть короткими, максимум – 7 слов. Каждая отдельная информация должна быть в отдельном предложении или на отдельном слайде. Тезисы доклада



должны быть общепонятными. Не допускаются орфографические ошибки в тексте презентации! Иллюстрации (рисунки, графики, таблицы) должны иметь четкое, краткое и выразительное название. В дизайне презентации придерживайтесь принципа «чем меньше, тем лучше». Не следует использовать более 3 различных цветов на одном слайде. Остерегайтесь светлых цветов, они плохо видны издали. Сочетание цветов фона и текста должно быть таким, чтобы текст легко мог быть прочитан. Лучшее сочетание: белый фон, черный текст. В качестве основного шрифта рекомендуется использовать черный или темно-синий. Лучше использовать одну цветовую гамму во всей презентации, а не различные стили для каждого слайда. Используйте только один вид шрифта. Лучше использовать простой печатный шрифт вместо экзотических и витиеватых шрифтов. Используйте прописные и строчные буквы, а не только прописные. Размещайте наиболее важные высказывания посередине слайдов.

Структура презентации должна соответствовать структуре доклада:

1. Титульный слайд (1 слайд)
2. Актуальность проекта (1-2 слайда)
3. Цель и задачи проекта (1-2 слайда)
4. Описание проекта. (1-8 слайда)
6. Личный вклад студента в разработку проекта (1 слайд)
7. Финальный слайд (1 слайд)

Рекомендуемое общее количество слайдов – 8 - 15 Советы по применению:

- Не перегружайте свою презентацию оптическими и акустическими эффектами. Мерцающие буквы, быстро сменяющиеся страницы, постоянно крутящиеся на экране объекты и непрерывно звучащая музыка могут раздражать и отвлекать слушателей.
- Не перегружайте и сами слайды. Наглядность и хорошая обзорность только облегчат слушателям понимание происходящего.

### **Методические рекомендации по подготовке к занятию**

#### **Критерии подготовленности студентов к семинарскому занятию:**

- знание темы, рекомендованной основной и дополнительной литературы, точное и правильное конспектирование первоисточников в соответствии с планом семинара и предлагаемыми вопросами для обсуждения;
- подготовка по каждому вопросу плана и выбор проблемы для развернутого индивидуального выступления или обобщения материалов, над которыми работала творческая группа;
- психологическая готовность каждого участника семинара к выступлению и участию в общей дискуссии.

Подготовка к семинарским занятиям строится на самостоятельной работе студентов с учебником, учебными пособиями, материалами хрестоматий и первоисточниками. При этом выделяются различные формы записей результатов анализа изучаемых статей, работ, трактатов, рукописей и

других материалов, используемых для выполнения поставленных учебных задач.

**Составление плана** предполагает выделение студентом структуры и общей логики работы (статьи, трактата, первоисточника т.д.), что способствует более углубленному пониманию текста, систематизации и обработке изучаемого материала. План статьи или какой-либо работы представляет собой своеобразный перечень основных мыслей, идей, их оглавление. Для составления плана следует разделить текст на части, каждая из которых должна охватывать определенную проблему или вопрос, поднимаемый автором. Затем необходимо озаглавить каждый пункт плана и пронумеровать заголовки. Эта система работы с текстом представляет собой *простой план*. Если каждый пункт плана разбивается на частные вопросы и подзаголовки, то результатом является *сложный план*. При составлении плана особенно важно выделить основные мысли или идеи автора, располагать их в порядке и подбирать соответствующие заголовки к выделенным частям. Планы приобретают особую значимость при подготовке устных выступлений на основе анализа текстов и материалов.

**Тезисы** представляют собой кратко сформулированные основные положения статьи, работы, книги, трактата. Если план перечисляет вопросы, не раскрывая их, то тезисы, кратко передавая содержание материала, расшифровывают основные идеи и мысли автора. Составление тезисов требует определенных умений, среди которых наиболее важным является способность к обобщению и систематизации идей и мыслей, сформулированных в работе.

При составлении тезисов необходимо освоить прочитанный материал, осознать основные положения и логику их изложения, разбить материал на части и в краткой форме расшифровать каждый структурный раздел. Возможна нумерация тезисов.

Тезисы подразделяются на *текстуальные (цитатные)* и *свободные*. При составлении свободных тезисов особенно важно придерживаться стиля и терминологии автора для более точной передачи сути текста. При цитировании необходимо обязательно указать авторство цитаты, название работы, издательство, год издания и страницу, откуда взята цитата.

Характер тезисов зависит также от особенностей выполняемой работы:

- тезисы как обобщение и вывод из изученного и проанализированного материала;
- тезисы как основные положения и их обоснование, используемые при подготовке устного доклада или сообщения.

**Выписки** являются дополнением к тезисам. Поскольку тезисы не содержат ни объяснений, ни доказательств, то выписки позволяют дополнить тезисы фактами и аргументами. Выписки делают, как правило, на отдельных карточках. Текст выписки берется в кавычки, полностью указывается источник. При составлении выписок и ведении записей рекомендуется использовать красную строку, выделение цветом, римские и арабские цифры, буквы алфавита и т.д.

### **Методические рекомендации по подготовке конспекта**

Конспект - один из основных видов работы с первоисточниками, представляет собой краткий очерк, обзор, изложение материала и включает основные мысли и идеи работы, изложенные в порядке их взаимосвязи. Конспектирование текстов проводится после их тщательного анализа и полного изучения (прочтения). Конспектирование способствует развитию логического мышления студентов, позволяет научиться точному и краткому выражению мыслей.

Конспект педагогического произведения должен отвечать ряду требований:

- *краткости*, т.к. сам термин «конспект» означает краткое изложение какого-то выступления, произведения и т.д. (размер конспекта составляет 7 - 10% от размера первоисточника);
- *ясности*, которой при сокращении изучаемого произведения в процессе конспектирования необходимо добиваться. Для этого необходимо некоторые положения автора формулировать своими словами.
- *полноты и точности*, которые не должны противоречить требованиям краткости и ясности. Полнота конспекта достигается за счет фиксации основных положений произведения, воспроизводящих авторскую логику изложения. Для достижения большей точности основные положения работы необходимо записывать в формулировках, терминологии и стилистике автора, делая ссылки на страницу, откуда была взята цитата.

При конспектировании немаловажно делать определенные записи и пояснения, отражающие собственное отношение к тем или иным идеям и мыслям, высказанным в тексте; возможна формулировка возникающих по мере конспектирования вопросов и замечаний. Оформлять записи рекомендуем по такой форме. Лист тетради делят на две части: слева 1/3 листа,

где записывается план конспектируемого произведения; справа 2/3 листа, где записываются тезисные ответы к этим пунктам плана. Такая форма записи дает возможность впоследствии делать дополнения, исправления, замечания, уточнения.

Различают два вида конспекта. *Простой* конспект представляет собой сплошную запись без оценки и анализа текста. Составление *сложного* конспекта требует более высоких аналитических умений работы с первоисточниками, так как необходимо расчленить текст на отдельные смысловые части, критически проанализировать и обобщить представленный материал.

Возможно составление конспекта сразу по нескольким источникам. Подобный вид работы называется *сводным* (тематическим) конспектом. Этот вид конспекта необходим для подготовки к проблемным семинарам, когда рекомендуется проанализировать несколько источников по одному вопросу. При составлении тематического конспекта следует первоначально ознакомиться с планом семинарского занятия, выделить логику и последовательность в изучении нескольких источников, составить план каждого из них и приступить непосредственно к конспектированию, следуя единому плану.

### **Рекомендации по выполнению методической разработки воспитательного мероприятия**

**Методическая разработка** представляет собой совокупность методических материалов, определяющих содержание, порядок и методы проведения мероприятий по теме или отдельным вопросам.

Теперь следует подробно описать: какую цель вы поставите, как будете достигать результата, что потребуется для этого, какова последовательность шагов и прочее.

Продумайте детали и раскройте следующие позиции.

1. Титульный лист (название, форма проведения, на какой возраст обучающихся рассчитано дело, автор, составитель разработки).
2. Цель должна давать ответ на вопрос, чего мы хотим достичь, проводя данное мероприятие.
3. Задачи (образовательные, воспитательные, развивающие).
4. План подготовки (если дело готовилось вместе с ребятами).
5. Место проведения, оформление, продолжительность.
6. Действующие лица и исполнители (при необходимости).
7. Сценарный план – текстовое изложение хода дела.
8. Методические рекомендации и советы по подготовке и проведению дела.
9. Необходимые для проведения дела инструменты и материалы.
10. Используемая литература.

### **Методические рекомендации по написанию рефератов и их примерная тематика по дисциплине** **«Методика и технология воспитательной работы»**

Реферат представляет собой краткое изложение в письменном виде содержания научных трудов, отражающих решение тех или иных профессионально и социально-значимых проблем. Это – самостоятельная научно-исследовательская работа, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы; приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее. По сути, реферат является формой теоретической контрольной работы, выполненной в соответствии с общепринятыми требованиями.

Выполненная студентом работа должна свидетельствовать о наличии глубоких теоретических знаний по избранной теме; умении проблемно излагать теоретический материал; умении изучать и обобщать литературные источники, делать выводы.

При оценке работы используются следующие критерии:

- актуальность и степень самостоятельности;
- целевая направленность и четкость построения;
- логическая последовательность материала;
- убедительность аргументаций и краткость, четкость формулировок;
- соблюдение структуры работы и правильность оформления;
- качество используемого материала;
- уровень общей и специальной грамотности.

Структура реферата:

- 1) титульный лист (1 стр.)
- 2) содержание (1 стр.)
- 3) введение (1-2 стр.)
- 4) основная часть (10-15 страниц)
- 5) заключение (1-2 стр.)
- 6) список литературы (1-2 стр.)
- 7) приложения (не ограничено)

При работе необходимо придерживаться стандартных требований к структурным элементам реферата. Во введении обосновывается выбор темы, определяется ее актуальность, формулируется проблема и круг вопросов, необходимых для ее решения; определяется цель и задачи работы; указываются историография и источниковая база исследования.

Основная часть реферата обычно состоит из 2-3 параграфов. Первый параграф носит общетеоретический характер, в котором предлагается анализ исследуемой проблемы, предлагается описание различных подходов к ее решению, излагаются собственные позиции студента. Второй параграф носит аналитический характер. В нем делается анализ изучаемой проблемы. Третий параграф (если имеется) может быть посвящен описанию конкретных методик, педагогических технологий и др.

В заключении логически излагаются теоретические и практические выводы и предложения, к которым пришел студент в результате исследования. Они должны быть краткими, четкими, дающими полное представление о содержании работы. Пишутся они тезисно, должны отражать основные выводы по всем главам.

Оформление работы производится согласно принятым нормам. Обычно реферат сдается на проверку в напечатанном и брошюрованном виде. При компьютерном наборе используется 12 кегль, полуторный межстрочный интервал, шрифт Times New Roman, поля 2,0 – 2,5 со всех сторон, выравнивание по ширине.

При подготовке и выполнении работы необходимо пройти несколько этапов:

1. Выбрав тему, следует подобрать рекомендуемую литературу и обзорно познакомиться с ней для составления предварительного плана работы и вычленения основных проблем изучения. Работа должна опираться не менее чем на 5-7 источников (не считая учебники и учебные пособия).

2. Познакомившись обзорно с литературой, можно приступать к разработке плана работы.

3. Создав план работы, приступайте к отбору материала. Изучение литературы сопровождайте составлением выписок. Накопленные материалы систематизируйте по вопросам темы.

4. Собрав и систематизировав материал, приступайте к написанию чернового варианта работы. Избегайте сплошного цитирования. Сноски на приводимые в тексте статистические данные, цитаты должны быть правильно оформлены (или в квадратных скобках внутри текста, или внизу в подстрочнике, или после текста под соответствующей нумерацией).

5. При написании реферата следует знать, что каждый раздел должен заканчиваться выводами по изученному вопросу.

Студенту предоставляется право выбора темы реферата из числа предложенных преподавателем. Если автор работы предлагает свой вариант, он должен обязательно представить обоснование данного выбора.

## СПИСОК ТЕМ РЕФЕРАТОВ

### Базовый модуль I «Теоретические основы воспитания»

1. Воспитание как общественно-исторический процесс
2. Базовые теории воспитания и развития личности
3. Принципы воспитания: природосообразности воспитания
4. Принцип культуросообразности воспитания
5. Принцип гуманизма воспитания.
6. Умственное воспитание детей разных возрастных групп
7. Нравственное воспитание детей разных возрастных групп
8. Физическое воспитание детей разных возрастных групп
9. Воспитание в специальных образовательных учреждениях
10. Виды воспитания по стилю отношений между воспитателем и ребенком.
11. Личность ребенка в воспитательном процессе. 12. Субъекты воспитания.
13. Взаимодействие с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей.
14. Междисциплинарное и межведомственное взаимодействие специалистов в решении профессиональных задач.
15. Всестороннее и гармоничное развитие личности как общая цель воспитания.
16. Воспитание у детей основ общечеловеческих и национальных нравственных ценностей.
17. Подготовка воспитанников к труду и выбору профессии; формирование позитивных установок к различным видам труда.
18. Воспитание основ культуры межнационального общения, веротерпимости, толерантности.
19. Воспитание основ патриотизма и интернационализма.

### Базовый модуль II. «Методические аспекты воспитательной работы»

1. Общение как средство воспитания
2. Учение как средство воспитания.
3. Роль игры в воспитании личности.
4. Труд как средство воспитания.
5. Методы формирования сознания личности.
6. Методы организации деятельности.
7. Методы педагогического стимулирования.
8. Школа как воспитательная система.
9. Воспитательная система класса.
10. Воспитательная система С. Т. Шацкого
11. Воспитательная система М. М. Пистрака
12. Воспитательная система В. Н. Сороки-Росинского
13. Воспитательная система В. А. Караковского
14. Воспитательная система Е. А. Ямбурга
15. Воспитательная система А. А. Католикова.
16. Технологии воспитания.
17. Технология КТД 18. Игровые технологии

**Примерные вопросы для подготовки к зачету/экзамену по дисциплине «Теория и методика воспитания» (Модуль I– II)**

1. Раскройте сущность процесса воспитания.
2. Охарактеризуйте место процесса воспитания в целостной структуре образовательного процесса.
3. Проанализируйте особенности воспитательного процесса.
4. Охарактеризуйте движущие силы воспитательного процесса.
5. Раскройте логику воспитательного процесса.
6. Проанализируйте современные концепции воспитания.
7. Охарактеризуйте нормативно-правовую базу организации воспитательной работы в РФ.
8. Изложите основные положения Декларации прав ребенка.
9. Проанализируйте закономерности воспитания.
10. Дайте понятие о принципах воспитания. Проанализируйте систему современных принципов воспитания.
11. Охарактеризуйте принцип природосообразности воспитания.
12. Охарактеризуйте принцип культуросообразности воспитания.
13. Охарактеризуйте принцип гуманизма воспитания.
14. Охарактеризуйте виды воспитания по разным основаниям. 15. Проанализируйте проблему цели воспитания; система целей воспитания; общая и индивидуальная цели воспитания; всестороннее и гармоничное развитие личности как общая цель воспитания.
16. Осветите сущность и структуру педагогического взаимодействия.
17. Охарактеризуйте организационные формы воспитания: понятие, сущность, классификация, характеристика.
18. Дайте понятие о воспитательном мероприятии: раскройте структура и содержание.
19. Охарактеризуйте методы воспитания: понятие, назначение и функции методов воспитания.
20. Охарактеризуйте основания выбора методов воспитания.
21. Проанализируйте классификации методов воспитания.
22. Охарактеризуйте методы формирования сознания.
23. Охарактеризуйте методы организации деятельности.
24. Охарактеризуйте методы педагогического стимулирования.
25. Охарактеризуйте средства воспитания: понятие, связь с другими компонентами воспитания, классификация, функции, основания выбора.
26. Представьте программу изучения личности ребенка. 27. Дайте понятие о воспитательной системе.
28. Охарактеризуйте воспитательную систему ДОО.
29. Проанализируйте авторские воспитательные системы
30. Дайте понятие о педагогических технологиях. Охарактеризуйте требования к педагогическим технологиям.
31. Проанализируйте классификации воспитательных технологий. 32. Охарактеризуйте педагогический потенциал и сущность технологии коллективного творческого дела.
33. Охарактеризуйте педагогический потенциал и сущность игровых технологий.
34. Охарактеризуйте педагогический потенциал и сущность шоу-технологий.

**3.2.1. ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА РЕЙТИНГА ДИСЦИПЛИНЫ  
«Теория и методика воспитания»**

Наименование дисциплины	Направление подготовки и уровень образования (бакалавриат, магистратура, аспирантура) Наименование программы/профиля	Количество зачетных единиц
<b>Теория и методика воспитания</b>	Бакалавриат Психолого-педагогическое образование	4 кредита
Смежные дисциплины по учебному плану		
Предшествующие: «Общая педагогика», «Здоровьесберегающие технологии в образовательных организациях» и др.		
Последующие: «Дошкольная педагогика», «Теория и практика инклюзивного образования» и др.		

ВХОДНОЙ МОДУЛЬ (проверка «остаточных» знаний по ранее изученным смежным дисциплинам)			
	Форма работы*	Количество баллов 5 %	
		min	max
	тестирование	<b>3</b>	<b>5</b>
Итого		<b>3</b>	<b>5</b>

БАЗОВЫЙ МОДУЛЬ № 1			
	Форма работы*	Количество баллов 40 %	
		min	max
Текущая работа	Работа на занятиях	<b>3*5</b>	<b>5*5</b>
	Методическая разработка воспитательного мероприятия	<b>3</b>	<b>5</b>
	Эссе/реферат	<b>3</b>	<b>5</b>
Промежуточный рейтинг-контроль	Контрольная работа	<b>3</b>	<b>5</b>
Итого		<b>24</b>	<b>40</b>

БАЗОВЫЙ МОДУЛЬ № 2			
	Форма работы*	Количество баллов 40 %	
		min	max

Текущая работа	Работа на практических занятиях	<b>3*5</b>	<b>5*5</b>
	Методическая разработка	<b>3</b>	<b>5</b>
	Эссе/реферат	<b>3</b>	<b>5</b>
Промежуточный рейтинг- контроль	Контрольная работа	<b>3</b>	<b>5</b>
Итого		<b>24</b>	<b>40</b>

Итоговый модуль			
Содержание	Форма работы*	Количество баллов 15 %	
		min	max
	Экзамен	<b>9</b>	<b>15</b>
Итого		<b>9</b>	<b>15</b>

Дополнительный модуль			
Содержание	Форма работы*	Количество баллов 5 %	
		min	max
	Тест	<b>3</b>	<b>5</b>
Итого		<b>3</b>	<b>5</b>

Общее количество баллов по дисциплине (по итогам изучения всех модулей, без учета дополнительного модуля)	min	max
	<b>60</b>	<b>100</b>

\*Перечень форм работы текущей аттестации определяется кафедрой или ведущим преподавателем

Соответствие рейтинговых баллов и академической оценки:

Общее количество набранных баллов	Академическая оценка
60-72	3 (удовлетворительно)
73-86	4 (хорошо)
87-100	5 (отлично)

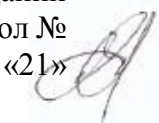


**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение**  
**высшего образования**  
**КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ**  
**им. В.П. Астафьева**  
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Институт психолого-педагогического образования  
*Кафедра-разработчик психологии и педагогики детства*

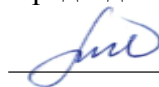
УТВЕРЖДЕНО

на заседании  
кафедры протокол №  
4 от «21»  
Зав.кафедрой  
Яценко И.А. \_\_\_\_\_



ОДОБРЕНО

На заседании научно-методического совета  
специальности (направления подготовки)  
«11» июня 2018 г. Протокол № 5  
Председатель НМСС (Н) Кухар М.А.



**ФОНД**  
**ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**  
**для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся**  
**по дисциплине**

**Теория и методика воспитания**

*Направление подготовки: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование*  
Направленность (профиль) образовательной программы:  
Психология и педагогика дошкольного образования

Квалификация:  
*Бакалавр*

Составитель: Петрова Т.И., доцент кафедры психологии и педагогики детства

Красноярск 2018

## ЭКСПЕРТНОЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ НА ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Представленный фонд оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации соответствует требованиям ФГОС ВО и профессиональным стандартам Педагог-психолог, Педагог.

Предлагаемые формы и средства аттестации адекватны целям и задачам реализации основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) Психология и педагогика дошкольного образования.

Оценочные средства и критерии оценивания представлены в полном объеме. Формы оценочных средств, включенных в представленный фонд, отвечают основным принципам формирования ФОС, установленных в Положении о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре – в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» утвержденного приказом ректора № 297 (п) от 28.04.2018.

Разработанный и представленный для экспертизы фонд оценочных средств рекомендуется к использованию в процессе подготовки по указанной программе.

Заведующий ЧДОУ

«Детский сад № 192

г. Красноярск



Н.А. Овчинникова

16.05.2017г.

## **1. Назначение фонда оценочных средств.**

**1.1. Целью** создания ФОС дисциплины «Теория и методика воспитания» является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы, рабочей программы дисциплины.

**1.2. ФОС по дисциплине «Теория и методика воспитания» решает задачи:**

- оценка уровня сформированности компетенций, характеризующих способность студента к выполнению видов профессиональной деятельности, освоенных в процессе изучения данной дисциплины.

**1.3. ФОС разработан на основании нормативных документов:**

- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование Квалификация – бакалавр основной профессиональной образовательной программы высшего образования.

- Положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам магистратуры, в федеральном государственном бюджетном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева и его филиалах.

## **2. Перечень компетенций дисциплины «Теория и методика воспитания»**

### **2.1.**

ОПК-4

готовность использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов;

ОПК-5

готовность организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую ;

ОПК-6

способность организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды;

ОПК-10

способность принимать участие в междисциплинарном и межведомственном взаимодействии специалистов в решении профессиональных задач;

ОПК-11

готовность применять в профессиональной деятельности основные международные и отечественные документы о правах ребенка и правах инвалидов;

ПК-6

способность осуществлять взаимодействие с семьей, педагогическими работниками, в том числе с педагогом-психологом, образовательной организации по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников;

ПК-27

способность эффективно взаимодействовать с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей;

ПК-28

способность выстраивать развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка;

ПК-32

способность проводить консультации, профессиональные собеседования, тренинги для активизации профессионального самоопределения обучающихся.

### 3. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

3.1 Фонды оценочных средств включают: вопросы к экзамену/зачету.

#### 3.2. Оценочные средства

##### 3.2.1.

Оценочное средство «Вопросы к зачету/экзамену»

Критерии оценивания по оценочному средству

Формируемые Компетенции	Продвинутый уровень сформированности компетенций	Базовый уровень сформированности компетенций	Пороговый уровень сформированности компетенций
	(87 – 100 баллов) отлично	(73 - 86 баллов) хорошо	(60 – 72 балла) удовлетворительно
ОПК-4 готовность использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов	На продвинутом уровне демонстрирует готовность использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов	На базовом уровне демонстрирует готовность использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов	На пороговом уровне демонстрирует готовность использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов
ОПК-5 готовность организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую	На продвинутом уровне демонстрирует готовность организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую	На базовом уровне демонстрирует готовность организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую	На пороговом уровне демонстрирует готовность организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую
ОПК-6 способность организовать совместную деятельность и	На продвинутом уровне демонстрирует способность организовать	На базовом уровне демонстрирует способность организовать совместную	На пороговом уровне демонстрирует способность организовать

межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды	совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды;	деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды;	совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды;
ОПК-10 способность принимать участие в междисциплинарном и межведомственном взаимодействии специалистов в решении профессиональных задач	Обучающийся демонстрирует высокое знание фактического материала, хорошо знает нормативные документы и предметную область (Психология, педагогика), свободно владеет терминологией; способен убедительно и аргументировано изложить собственную точку зрения, теоретические положения иллюстрирует примерами, устанавливает межпредметные связи.	Обучающийся в основном демонстрирует знание фактического материала, знает нормативные документы и предметную область (Психология, педагогика), владеет терминологией, но возможны отдельные недостатки; способен убедительно и аргументировано изложить собственную точку зрения, теоретические положения иллюстрирует примерами, не в полной мере умеет устанавливать межпредметные связи.	Обучающийся демонстрирует знание фактического материала, возможны отдельные недостатки в формулировке терминов; не в полной мере способен убедительно и аргументировано изложить собственную точку зрения; затрудняется при необходимости привести примеры, не в полной мере умеет устанавливать межпредметные связи.
ОПК-11 готовность применять в профессиональной деятельности основные международные и отечественные документы о правах ребенка и правах инвалидов ;	Обучающийся демонстрирует высокое знание фактического материала, знание нормативных документов о правах ребенка и правах инвалидов, свободно владеет терминологией; способен убедительно и аргументировано изложить собственную точку зрения относительно нравственного	Обучающийся в основном демонстрирует знание фактического материала, основных нормативных документов о правах ребенка и правах инвалидов, владеет терминологией, но возможны отдельные недостатки; способен убедительно и аргументировано изложить собственную точку зрения относительно	Обучающийся демонстрирует знание фактического материала, нормативных основных документов о правах ребенка и правах инвалидов, возможны отдельные недостатки в формулировке терминов и изложении основных документов; способен убедительно и аргументировано

	<p>потенциала и идейной направленности профессиональной деятельности педагога</p>	<p>нравственного потенциала и идейной направленности профессиональной деятельности педагога по большинству критериев</p>	<p>изложить собственную точку зрения относительно нравственного потенциала и идейной направленности профессиональной деятельности педагога по основным критериям</p>
<p>ПК-6 способность осуществлять взаимодействие с семьей, педагогическими работниками, в том числе с педагогом-психологом, образовательной организации по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников</p>	<p>Обучающийся при разработке методических рекомендаций для педагога/педагога-психолога по организации совместной и индивидуальной деятельности детей способен осуществлять взаимодействие с семьей, педагогическими работниками, в том числе с педагогом-психологом, образовательной организации по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников</p>	<p>Обучающийся при разработке методических рекомендаций для педагога/педагога-психолога по организации совместной и индивидуальной деятельности детей в основном способен осуществлять взаимодействие с семьей, педагогическими работниками, в том числе с педагогом-психологом, образовательной организации по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников</p>	<p>Обучающийся при разработке методических рекомендаций для педагога/педагога-психолога по организации совместной и индивидуальной деятельности детей в основном не способен осуществлять взаимодействие с семьей, педагогическими работниками, в том числе с педагогом-психологом, образовательной организации по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников</p>

<p>ПК-27 способность эффективно взаимодействовать с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей;</p>	<p>Обучающийся демонстрирует высокое знание фактического материала, хорошо знает нормативные документы и предметную область (Психология, педагогика), свободно владеет терминологией; способен убедительно и аргументировано изложить собственную точку зрения, теоретические положения иллюстрирует примерами, устанавливает межпредметные связи; ориентирован на соблюдение норм этики профессионального общения.</p>	<p>Обучающийся в основном демонстрирует знание фактического материала, знает нормативные документы и предметную область (Психология, педагогика), владеет терминологией, но возможны отдельные недостатки; способен убедительно и аргументировано изложить собственную точку зрения, теоретические положения иллюстрирует примерами, не в полной мере умеет устанавливать межпредметные связи; ориентирован на соблюдение норм этики профессионального общения.</p>	<p>Обучающийся демонстрирует знание фактического материала, возможны отдельные недостатки в формулировке терминов; не в полной мере способен убедительно и аргументировано изложить собственную точку зрения; затрудняется при необходимости привести примеры, не в полной мере умеет устанавливать межпредметные связи; ориентирован на соблюдение норм этики профессионального общения.</p>
<p>ПК-28 способность выстраивать развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка;</p>	<p>Обучающийся демонстрирует высокое знание фактического материала(современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса), свободно владеет терминологией; способен убедительно и аргументировано изложить собственную точку зрения по вопросам выстраивания</p>	<p>Обучающийся в основном демонстрирует знание фактического материала(современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса), владеет терминологией, но возможны отдельные недостатки; способен убедительно изложить собственную точку зрения по вопросам</p>	<p>Обучающийся демонстрирует знание фактического материала (современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса), возможны отдельные недостатки в формулировке терминов; не в полной мере способен изложить собственную точку зрения по вопросам выстраивания</p>

	развивающих ситуации, благоприятных для развития личности и способностей ребенка; теоретические положения иллюстрирует примерами, устанавливает межпредметные связи.	выстраивания развивающих ситуации, благоприятных для развития личности и способностей ребенка; теоретические положения иллюстрирует примерами, не в полной мере умеет устанавливать межпредметные связи.	развивающих ситуации, благоприятных для развития личности и способностей ребенка; затрудняется при необходимости привести примеры, не в полной мере умеет устанавливать межпредметные связи.
ПК-32 способность проводить консультации, профессиональные собеседования, тренинги для активизации профессионального самоопределения обучающихся;	Обучающийся демонстрирует высокое знание фактического материала, свободно владеет терминологией; способен убедительно и аргументировано изложить собственную точку зрения по вопросам консультации, профессиональные собеседования, тренингов для активизации профессионального самоопределения обучающихся, теоретические положения иллюстрирует примерами, устанавливает межпредметные связи.	Обучающийся в основном демонстрирует знание фактического материала, владеет терминологией, но возможны отдельные недостатки; способен убедительно и аргументировано изложить собственную точку зрения по вопросам консультации, профессиональные собеседования, тренингов для активизации профессионального самоопределения обучающихся, теоретические положения иллюстрирует примерами, не в полной мере умеет устанавливать межпредметные связи.	Обучающийся демонстрирует знание фактического материала, возможны отдельные недостатки в формулировке терминов; не в полной мере способен убедительно и аргументировано изложить собственную точку зрения по вопросам консультации, профессиональные собеседования, тренингов для активизации профессионального самоопределения обучающихся,; затрудняется при необходимости привести примеры, не в полной мере умеет устанавливать межпредметные связи.



#### **4. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости**

**4.1. Фонды оценочных средств включают:** вопросы к контрольной работе, темы для эссе/ рефератов, методические разработки мероприятий.

##### **4.2.1. Критерии оценивания по оценочному средству «Контрольная работа»**

<b>Критерии оценивания</b>	<b>Количество баллов (вклад в рейтинг)</b>
Раскрытие темы в полном объеме (полнота цитируемой литературы, ссылки на источники)	<b>3</b>
Логичность и структурированность содержания	<b>0,5</b>
Корректное использование понятийно-терминологического аппарата	<b>0,5</b>
Корректность выводов и обобщений	<b>0,5</b>
Качество оформления работы	<b>0,5</b>
<b>Максимальный балл</b>	<b>5</b>

##### **4.2.2. Критерии оценивания по оценочному средству «Эссе/реферат» (по выбору студентов)**

<b>Критерии оценивания</b>	<b>Количество баллов (вклад в рейтинг)</b>
Раскрытие темы в полном объеме	<b>3</b>
Логичность и структурированность содержания	<b>0,5</b>
Корректное использование понятийно-терминологического аппарата	<b>0,5</b>
Корректность выводов и обобщений	<b>1</b>
<b>Максимальный балл</b>	<b>5</b>

##### **4.2.3. Критерии оценивания по оценочному средству «Методическая разработка мероприятий»**

<b>Критерии оценивания</b>	<b>Количество баллов (вклад в рейтинг)</b>
Единство целевого и содержательного компонента	<b>1</b>
Соответствие возрастным особенностям воспитанников	<b>1</b>
Степень выраженности деятельностного подхода в воспитательной работе	<b>2</b>
Оформление	<b>1</b>
<b>Максимальный балл</b>	<b>5</b>

## **5. Оценочные средства (контрольно-измерительные материалы)**

### **5.1. Оценочное средство для текущего контроля успеваемости «Эссе/реферат»**

#### **Базовый модуль I**

#### **«Теоретические основы воспитания»**

1. Воспитание как общественно-исторический процесс
2. Базовые теории воспитания и развития личности
3. Принципы воспитания: природосообразности воспитания
4. Принцип культуросообразности воспитания
5. Принцип гуманизма воспитания.
6. Умственное воспитание детей разных возрастных групп
7. Нравственное воспитание детей разных возрастных групп
8. Физическое воспитание детей разных возрастных групп
9. Воспитание в специальных образовательных учреждениях
10. Виды воспитания по стилю отношений между воспитателем и ребенком.
11. Личность ребенка в воспитательном процессе.
12. Субъекты воспитания.
13. Взаимодействие с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей.
14. Междисциплинарное и межведомственное взаимодействие специалистов в решении профессиональных задач.
15. Всестороннее и гармоничное развитие личности как общая цель воспитания.
16. Воспитание у детей общечеловеческих и национальных нравственных ценностей.
17. Подготовка воспитанников к труду и выбору профессии; формирование позитивных установок к различным видам труда и профессиональное самоопределение обучающихся.
18. Воспитание основ культуры межнационального общения, веротерпимости, толерантности.
19. Воспитание основ патриотизма и интернационализма.

#### **Базовый модуль II.**

#### **«Методические аспекты воспитательной работы»**

1. Общение как средство воспитания
2. Учение как средство воспитания.
3. Роль игры в воспитании личности.
4. Труд как средство воспитания.
5. Методы формирования сознания личности.
6. Методы организации деятельности.
7. Методы педагогического стимулирования.
8. Школа как воспитательная система.
9. Воспитательная система класса.
10. Воспитательная система С. Т. Шацкого
11. Воспитательная система М. М. Пистрака
12. Воспитательная система В. Н. Сороки-Росинского
13. Воспитательная система В. А. Караковского
14. Воспитательная система Е. А. Ямбурга
15. Воспитательная система А. А. Католикова.

16. Технологии воспитания.
17. Технология КТД
18. Игровые технологии

**5.2. Оценочное средство для текущего контроля успеваемости «Вопросы к контрольной работе» (по выбору студентов)**

**Базовый модуль I.**

1 вариант

1. Междисциплинарное и межведомственное взаимодействие специалистов в решении профессиональных задач.
2. Требования к принципам воспитания.

2 вариант

1. Понятие о воспитании.
2. Общие принципы гуманистического воспитания.

1 вариант

1. Понятие о принципах воспитания.
2. Нормативно-правовая основа организации воспитания в РФ

2 вариант

1. Виды воспитания по разным основаниям.
2. Основные международные и отечественные документы о правах ребенка и правах инвалидов.

**Базовый модуль II.**

1 вариант

1. Организационные формы воспитания: понятие, сущность, классификация, характеристика.
2. Средства воспитания: понятие, связь с другими компонентами воспитания, классификация, функции, основания выбора.

2 вариант

1. Понятие о методах воспитания.
2. Характеристика технологий воспитания (по выбору).

3 вариант

1. Классификация методов воспитания.
2. Виды деятельности как средство воспитания.

**6.1. Оценочное средство для промежуточного контроля успеваемости**

**«Вопросы к зачету/экзамену»**

**Вопросы для подготовки к зачету/экзамену**

1. Раскройте сущность процесса воспитания.
2. Охарактеризуйте место процесса воспитания в целостной структуре образовательного процесса.
3. Проанализируйте особенности воспитательного процесса.
4. Охарактеризуйте движущие силы воспитательного процесса.
5. Раскройте логику воспитательного процесса.

6. Проанализируйте современные концепции воспитания.
7. Охарактеризуйте нормативно-правовую базу организации воспитательной работы в РФ.
8. Изложите основные положения Декларации прав ребенка.
9. Проанализируйте закономерности воспитания.
10. Дайте понятие о принципах воспитания. Проанализируйте систему современных принципов воспитания.
11. Охарактеризуйте принцип природосообразности воспитания.
12. Охарактеризуйте принцип культуросообразности воспитания.
13. Охарактеризуйте принцип гуманизма воспитания.
14. Охарактеризуйте виды воспитания по разным основаниям.
15. Проанализируйте проблему цели воспитания; система целей воспитания; общая и индивидуальная цели воспитания; всестороннее и гармоничное развитие личности как общая цель воспитания.
16. Осветите сущность и структуру педагогического взаимодействия.
17. Охарактеризуйте организационные формы воспитания: понятие, сущность, классификация, характеристика.
18. Дайте понятие о воспитательном мероприятии: раскройте структура и содержание.
19. Охарактеризуйте методы воспитания: понятие, назначение и функции методов воспитания.
20. Охарактеризуйте основания выбора методов воспитания.
21. Проанализируйте классификации методов воспитания.
22. Охарактеризуйте методы формирования сознания.
23. Охарактеризуйте методы организации деятельности.
24. Охарактеризуйте методы педагогического стимулирования.
25. Охарактеризуйте средства воспитания: понятие, связь с другими компонентами воспитания, классификация, функции, основания выбора.
26. Представьте программу изучения личности ребенка.
27. Дайте понятие о воспитательной системе.
28. Охарактеризуйте воспитательную систему ДОО.
29. Проанализируйте авторские воспитательные системы
30. Дайте понятие о педагогических технологиях. Охарактеризуйте требования к педагогическим технологиям.
31. Проанализируйте классификации воспитательных технологий.
32. Охарактеризуйте педагогический потенциал и сущность технологии коллективного творческого дела.
33. Охарактеризуйте педагогический потенциал и сущность игровых технологий.
34. Охарактеризуйте педагогический потенциал и сущность шоу-технологий.

**6.2. Оценочное средство для входного модуля  
технологической карты рейтинга дисциплины  
«Тестирование»**

**6.3.**

**Входной модуль**

*Инструкция: Вашему вниманию предлагаются задания, содержащие 1,2,3 правильных ответов. Обведите кружочком правильные ответы или установите соответствие*

## *1 вариант*

### 1. ПРИЗНАКИ КОЛЛЕКТИВА

- 1) наличие актива
- 2) общественное мнение
- 3) взаимодействие с семьей
- 4) единство обучения и воспитания
- 5) наличие органов самоуправления
- 6) игровая деятельность
- 7) волонтерская работа

### 2. ЗАКОНОМЕРНОСТИ ПРОЦЕССА ВОСПИТАНИЯ

- 1) зависимость воспитания от семьи
- 2) зависимость воспитания от природы
- 3) зависимость воспитания от темперамента
- 4) зависимость воспитания от администрации школы
- 5) зависимость воспитания от уровня развития общества
- 6) зависимость воспитания от желаний родителей учащихся
- а) зависимость эффективности воспитания от профессионализма педагога

### 3. ПРИНЦИПЫ ВОСПИТАНИЯ

- 2) формы организации
- 2) средства воспитания
- 3) способы деятельности
- 4) результаты деятельности
- 5) приемы воздействия на ребенка
- 6) общие исходные положения, правила
- 7) организационные основы воспитания

### 4. ТЕОРИЮ КОЛЛЕКТИВА ОБОСНОВАЛИ

- 1) Ж.-Ж. Руссо
- 2) Н.И. Пирогов
- 3) Л.С. Выготский
- 4) А.С. Макаренко
- 5) Н.Е. Щуркова
- 6) А.В. Мудрик
- 7) С. Френе

### 5. ПРИНЦИП ПРИРОДОООБРАЗНОСТИ

- 1) опора на времена года
- 2) опора на температурный режим
- 3) опора на активную позицию ребенка
- 4) опора на возрастные особенности педагога
- 5) опора на возрастные особенности учащихся
- 6) опора на самостоятельность и инициативу ребенка
- 7) опора на уровень развития личности учащихся

### 6. ПРИНЦИП КУЛЬТУРОСООБРАЗНОСТИ ПРЕДПОЛАГАЕТ

- 1) ориентацию на развитие каждого ребенка
- 2) соответствие воспитания этическим нормам
- 3) соответствие воспитания социальной среде
- 4) приближение воспитанника к изучаемым темам
- 5) соответствие воспитания ребенка в школе уровню культуры его семьи
- 6) создание условий для вхождения учащихся в контекст культурной среды
- 7) учет культурных потребностей обучающегося

### 7. УСТАНОВИТЕ ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНОСТЬ ЭТАПОВ ВОСПИТАНИЯ

формирование знаний и представлений о нормах поведения  
поведение как совокупность действий  
возникновение мотива  
формирование взглядов и убеждений  
действия и поступки

#### 8. ПРИНЦИП ГУМАНИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

- 1) ужесточение законов
- 2) толерантное отношение к ребенку
- 3) соответствие воспитания требованиям среды
- 4) признание гражданских прав каждого ученика
- 5) повышение требовательности со стороны родителей
- 6) повышение профессионализма педагогических кадров
- 7) предоставление ученику необходимых прав и свобод для саморазвития

#### 9. ПРИНЦИП ИНДИВИДУАЛИЗАЦИИ В ВОСПИТАНИИ ПРЕДПОЛАГАЕТ

- 1) учет успеваемости
- 2) учет особенностей семейного воспитания
- 3) лично-ориентированный подход к ученику
- 4) учет социальной ситуации развития каждого ребенка
- 5) учет особенностей умственного развития ребенка
- 6) ориентация на возрастные особенности каждого ребенка
- 7) учет профессионализма классного руководителя в организации воспитания

#### 10. ПРИНЦИП СВЯЗИ ВОСПИТАНИЯ С ЖИЗНЬЮ ПРЕДПОЛАГАЕТ

- 1) использование наглядности
- 2) ориентация на развитие каждого
- 3) приближение воспитанника к природе
- 4) опора на имеющийся у детей жизненный опыт
- 5) включение школьников в общественно полезную деятельность
- 6) проведение воспитательных мероприятий в реальных условиях
- 7) включение в образовательный процесс заданий практического характера

#### 11. МЕТОДЫ ВОСПИТАНИЯ - ЭТО

- 1) пример
- 2) наглядность
- 3) требование
- 4) классный час
- 5) репродукция
- 6) демонстрация
- 7) предостережение

#### 12. МЕТОДЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СТИМУЛИРОВАНИЯ - ЭТО

- 1) беседа
- 2) поощрение
- 3) упражнение
- 4) убеждение
- 5) приучение
- 6) наказание
- 7) пример

#### 13. СРЕДСТВА ЭМОЦИОНАЛЬНОГО ВОЗДЕЙСТВИЯ НА ЛИЧНОСТЬ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ

- 1) приказ
- 2) требование
- 3) недоумение
- 4) соперничество
- 5) возмущение

6) поучение

7) просьба

#### 14. СРЕДСТВА НЕВЕРБАЛЬНОГО ВОЗДЕЙСТВИЯ

1) мимика

2) жесты

3) поучение

4) внушение

5) гримаса

6) удивление

7) наказание

#### 15. ПРАВИЛА ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ С РОДИТЕЛЯМИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

1) толерантность

2) педагогический оптимизм

3) педагогическое просвещение

4) контроль семейного воспитания

5) уважение позиции родителей ребенка

6) индивидуальный подход при взаимодействии

7) смещение воспитательных функций учащихся на родителей

#### 16. СИСТЕМЫ СВОБОДНОГО ВОСПИТАНИЯ РАЗРАБОТАЛИ

1) Д. Дьюи

2) С. И. Гессен

3) А. С. Макаренко

4) Л. Н. Толстой

5) Ж.-Ж. Руссо

6) А. Дистервег

7) В. А. Сухомлинский

#### 17. МЕТОДЫ, ХАРАКТЕРНЫЕ ДЛЯ АВТОРИТАРНОЙ СИСТЕМЫ ВОСПИТАНИЯ

1) диалог

2) приказ

3) убеждение

4) требование

5) личный пример

6) воспитывающая ситуация

7) коллективное творческое дело

#### 18. ПО ЦЕЛЯМ И НАЗНАЧЕНИЮ ВЫДЕЛЯЮТ ВОСПИТАТЕЛЬНЫЕ ДЕЛА:

1) педагогического симулирования;

2) трудовые;

3) спортивно-физкультурные;

4) познавательные;

5) досуговые;

6) формирования сознания личности;

7) учебные

#### 19. ОСОБЕННОСТИ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

1) длительность

2) непрерывность

3) успешность

4) многофакторность

5) гуманизм

6) креативность

7) авторитарность

#### 20. ВИДЫ ВОСПИТАНИЯ ПО ИНСТИТУЦИОНАЛЬНОМУ ПРИЗНАКУ

- 1) семейное
- 2) нравственное
- 3) школьное
- 4) профессиональное
- 5) нравственное
- 6) индивидуальное
- 7) патриотическое

## *2 вариант*

1. ОБЪЕКТИВНЫЕ ПРОТИВОРЕЧИЯ МЕЖДУ ПОТРЕБНОСТЯМИ ВОСПИТАННИКА И ВОЗМОЖНОСТЯМИ ИХ УДОВЛЕТВОРЕНИЯ ЯВЛЯЮТСЯ \_\_\_\_\_ ВОСПИТАНИЯ

- 1) движущими силами
- 2) условиями
- 3) ценностями
- 4) закономерностями
- 5) методами
- 6) принципами
- 7) приемами

2. К МЕТОДАМ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СТИМУЛИРОВАНИЯ И КОРРЕКЦИИ ПОВЕДЕНИЯ И ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОТНОСЯТСЯ

- 1) наказание
- 2) создание воспитывающих ситуаций
- 3) педагогическое требование
- 4) соревнование
- 5) поощрение
- 6) пример
- 7) упражнение

3. В ЗАВИСИМОСТИ ОТ КОЛИЧЕСТВА ОХВАТЫВАЕМЫХ ПРОЦЕССОМ ВОСПИТАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ВЫДЕЛЯЮТ ТАКИЕ ФОРМЫ ВОСПИТАНИЯ, КАК

- 1) групповая
- 2) парная
- 3) бригадная
- 4) коллективная
- 5) индивидуальная
- 6) общешкольная
- 7) межрайонная

4. ТРЕБОВАНИЯ К ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ЯВЛЯЮЩИЕСЯ РУКОВОДСТВОМ В ПРАКТИКЕ ВОСПИТАНИЯ СОСТАВЛЯЮТ \_\_\_\_\_ ВОСПИТАНИЯ

- 1) принципы
- 2) направления
- 3) нормы
- 4) идеи
- 5) убеждения
- 6) методы
- 7) условия

5. ВОСПИТАНИЕ – ЭТО

- 1) воздействие на личность общества в целом
- 2) развитие представлений человека о мире
- 3) результат усвоения профессиональных знаний, умений и навыков
- 4) целенаправленная деятельность по формированию у воспитанников качеств личности
- 5) процесс и результат воспитательной работы



б) деятельное отношение человека к миру, способность человека производить общественно значимые преобразования материальной и духовной среды на основе освоения общественно-исторического опыта человечества

7) целенаправленное воздействие, необходимое для согласования совместной деятельности людей

#### 6. ОТЛИЧИТЕЛЬНОЙ ОСОБЕННОСТЬЮ ЛИЧНОСТНОГО ПОДХОДА В ВОСПИТАНИИ ЯВЛЯЕТСЯ

1) учет индивидуальных особенностей воспитанников

2) учет возрастных особенностей воспитанников

3) изучение личности воспитанника и организация воспитательного процесса на основе интересов и пожеланий воспитанников

4) участие воспитанников в совместном обсуждении программы воспитания

5) построение воспитательного процесса на основе учета направленности личности, ее жизненных планов и ценностных ориентаций с опорой на возрастные и индивидуальные особенности воспитанников

б) процесс самопознания субъектом внутренних процессов и состояний

7) терпимость к чужим взглядам, мнениям, одежде, поведению и верованиям

#### 7. ГУМАНИСТИЧЕСКИЙ ПОДХОД К ВОСПИТАНИЮ ЧЕЛОВЕКА СОСТОИТ В ТОМ, ЧТО

1) педагоги хорошо знают свой предмет и добросовестно передают знания ученикам, формируя их научное мировоззрение

2) имеет место общность и согласованность подхода педагогического коллектива образовательного учреждения к организации и проведению учебных занятий и руководству учебной деятельностью;

3) человек есть самоценность

4) в природе человека заложен потенциал к непрерывному развитию, стремление к самоактуализации

5) главное в любой личности – устремленность в будущее  
внешний мир, внешние воздействия в большей степени влияют на поведение человека, чем внутренний феноменальный мир

#### 8. СИСТЕМА НОРМ, УБЕЖДЕНИЙ, ЦЕННОСТЕЙ, ПОВЕДЕНИЯ, НА ФОРМИРОВАНИЕ КОТОРОЙ НАПРАВЛЕНО СОВРЕМЕННОЕ ВОСПИТАНИЕ, НАЗЫВАЕТСЯ

1) моралью

2) целью воспитания

3) нравственностью

4) базовой культурой личности

5) этикой

б) характером

7) социализацией

#### 9. ЗАКОНОМЕРНОСТИ ВОСПИТАНИЯ - ЭТО

1) зависимость уровня развития личности от целей, принципов, методов, содержания, форм и средств воспитания

2) устойчивые, повторяющиеся и существенные связи в воспитательном процессе, реализация которых позволяет добиваться эффективных результатов в развитии и формировании личности

3) единство воспитательных воздействий

4) уровень освоения учебного материала, который выявляются в результате многоаспектного анализа усвоения и применения знаний человеком в различных видах деятельности

5) совокупность способов решения воспитательных задач и осуществления воспитательного взаимодействия

б) один из существенных показателей, определяющих степень усвоения студентами учебного материала, развития мышления, самостоятельности

7) совокупность взаимосвязанных элементов, направленных на достижение цели

10. СЛОВЕСНЫЕ, МАТЕРИАЛЬНЫЕ И ПРИРОДНЫЕ ОБЪЕКТЫ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ В ВОСПИТАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ В КАЧЕСТВЕ НОСИТЕЛЯ ИНФОРМАЦИИ, ОРГАНИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И УПРАВЛЕНИЯ ЭТОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬЮ – ЭТО

1) прием

2) форма

3) средство

4) принцип

5) закономерность

б) правило

7) метод

11. ПРИЁМ ВОСПИТАНИЯ – ЭТО

1) метод воспитания

2) форма воспитания

3) принципы воспитания

4) единичное действие метода

5) совокупность заданий, ориентированных на определение степени усвоения организованная по определенной программе подготовка к выполнению

профессиональных и социальных определенных аспектов содержания обучения

б) целенаправленное взаимодействие педагогов и учащихся с целью их развития, обучения и воспитания

7) систематическое устное изложение учебного материала, какого-либо вопроса, научной, политической темы

12. ПУТЬ ДОСТИЖЕНИЯ ПОСТАВЛЕННОЙ ЦЕЛИ

1) деятельность

2) закономерность

3) метод

4) принцип

5) алгоритм

б) условие

7) цель

13. НАЛИЧИЕ У ОБУЧАЮЩИХСЯ ОТВЕТСТВЕННОСТИ, ДОБРОЖЕЛАТЕЛЬНОСТИ, АККУРАТНОСТИ, СВЯЗАНО С ОСУЩЕСТВЛЕНИЕМ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ

1) развивающей функции

2) образовательной функции

3) воспитательной функции

4) социализирующей функции

14. ВНЕШНЕЕ ВЫРАЖЕНИЕ ПРОЦЕССА ВОСПИТАНИЯ – ЭТО

1) форма воспитания

2) метод воспитания

3) методика воспитания

4) прием воспитания

5) технология воспитания

б) закономерность воспитания

7) принцип воспитания

15. СИСТЕМА ФИЛОСОФСКИХ, НАУЧНЫХ, НРАВСТВЕННЫХ ВЗГЛЯДОВ И УБЕЖДЕНИЙ ЧЕЛОВЕКА, ОТРАЖАЮЩИХ В ЕГО СОЗНАНИИ ЕЕ КАРТИНУ МИРА, НАЗЫВАЕТСЯ

1) характером

- 2) мировоззрением
- 3) культурой
- 4) мышлением
- 5) образованием
- 6) компетентностью
- 7) профессионализмом

16. КОЛЛЕКТИВ ИМЕЕТ

- 1) организационную структуру
- 2) структуру межличностных предпочтений
- 3) управленческую структуру
- 4) композиционную структуру
- 5) коммуникативную и функциональную структуру
- 6) педагогическую структуру
- 7) технологическую структуру

17. ФОРМИРОВАНИЕ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЙ КУЛЬТУРЫ, ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ МОТИВОВ, МИРОВОЗЗРЕНИЯ ЛИЧНОСТИ НАЗЫВАЕТСЯ \_\_\_\_\_ ВОСПИТАНИЕМ

- 1) духовным
- 2) нравственным
- 3) социальным
- 4) умственным
- 5) школьным
- 6) семейным
- 7) демократическое

18. ПРОЦЕСС ЦЕЛЕНАПРАВЛЕННОГО ФОРМИРОВАНИЯ ЛИЧНОСТИ - ЭТО

- 1) воспитание
- 2) обучение
- 3) образование
- 4) социализация
- 5) развитие
- 6) учение
- 7) адаптация

19. УКАЖИТЕ ГРУППУ, В КОТОРОЙ НАЗВАНЫ ОСНОВНЫЕ СОСТАВНЫЕ ЧАСТИ ВОСПИТАНИЯ

- 1) физическое воспитание, интеллектуальное развитие, обучаемость
- 2) умственное воспитание, воспитательная работа, воспитанность
- 3) умственное воспитание, нравственное воспитание, физическое воспитание
- 4) нравственное воспитание, трудовая зрелость, политехнический кругозор
- 5) школьное воспитание, экологическое воспитание, трудовое воспитание
- 6) гуманистическое воспитание, нравственное воспитание, патриотическое воспитание
- 7) семейное воспитание, конфессиональное воспитание, эстетическое воспитание

20. СОДЕРЖАНИЕ ВОСПИТАНИЯ ОБУСЛОВЛЕНО

- 1) целью воспитания
- 2) методами воспитания
- 3) уровнем развития общественных отношений
- 4) степенью вовлеченности воспитанников в воспитательный процесс
- 5) уровнем профессионального мастерства педагога
- 6) средствами воспитания
- 7) методами воспитания

## Дополнительный модуль

*Инструкция: Вашему вниманию предлагаются задания, содержащие 1,2,3 правильных ответов. Обведите кружочком правильные ответы или установите соответствие*

### 1 вариант

#### 1. ФУНКЦИИ САМОУПРАВЛЕНИЯ

- 1) самоконтроль
- 2) самообучение
- 3) самокритика
- 4) самостоятельность
- 5) саморегулирование
- 6) самосовершенствование
- 7) самонаблюдение

#### 2. МЕТОД ПРИНУЖДЕНИЯ ПРЕДПОЛАГАЕТ

- 1) обдуманность действий
- 2) педагогическую обоснованность
- 3) жестокое обращение с ребенком
- 4) выявление причин проступка ребенка
- 5) выбор методов воспитания
- 6) уважение ребенка
- 7) сопереживание

#### 3. ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ СПОСОБНОСТИ

- 1) перцептивные
- 2) гуманистические
- 3) организаторские
- 4) дидактические
- 5) обаяние
- 6) дисциплинированность
- 7) трудолюбие

#### 4. В ЗАВИСИМОСТИ ОТ ФОРМЫ ОТВЕТОВ ВЫДЕЛЯЮТ \_\_\_\_\_ ВОПРОСЫ АНКЕТЫ

- 1) закрытые
- 2) линейные
- 3) синонимичные
- 4) разветвленные
- 5) открытые
- 6) прямые
- 7) косвенные

#### 5. ПОДЧИНЕНИЕ ЧЕЛОВЕКА ГРУППОВОМУ ДАВЛЕНИЮ, ВОЗНИКАЮЩЕМУ ИЗ КОНФЛИКТА МЕЖДУ ЕГО МНЕНИЕМ И МНЕНИЕМ ГРУППЫ

- 1) конформизм
- 2) приспособленчество
- 3) пассивное принятие
- 4) отсутствие собственной позиции
- 5) адаптация
- 6) автономизация

#### 6. СОЦИАЛЬНАЯ ОБЩНОСТЬ ЛЮДЕЙ, ОБЪЕДИНЕННЫХ НА ОСНОВЕ ОБЩЕСТВЕННО ЗНАЧИМЫХ ЦЕЛЕЙ, ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТАЦИЙ, СОВМЕСТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ОБЩЕНИЯ

- 1) группа
- 2) труппа

- 3) коллектив
- 4) общество
- 5) социум
- 6) класс
- 7) секция

#### 7. СПОСОБНОСТЬ ЧЛЕНОВ ГРУППЫ К СОВМЕСТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ОСНОВАННАЯ НА ОПТИМАЛЬНОМ СОЧЕТАНИИ ОСОБЕННОСТЕЙ КАЖДОГО

- 1) личностная
- 2) психологическая
- 3) групповая
- 4) физиологическая
- 5) бытовая
- 6) профессиональная

#### 8. РЕАЛЬНАЯ ИЛИ ИДЕАЛЬНАЯ ГРУППА, НА КОТОРУЮ ОРИЕНТИРОВАН СТУДЕНТ, ЦЕННОСТИ, ИДЕАЛЫ И НОРМЫ ПОВЕДЕНИЯ КОТОРОЙ ОН РАЗДЕЛЯЕТ

- 1) диффузная
- 2) реальная
- 3) референтная
- 4) официальная
- 5) формальная
- 6) неформальная

#### 9. ОРГАН САМОУПРАВЛЕНИЯ

- 1) администрация
- 2) лидеры
- 3) староста
- 4) совет группы
- 5) собрание
- 6) тьютор
- 7) коллоквиум

#### 10. ЦЕЛЕВЫЕ УСТАНОВКИ ВОСПИТАНИЯ В ОО

- 1) создание условий для адаптации
- 2) подготовка к проектированию
- 3) углубленное изучение специальности
- 4) формирование основ общей культуры
- 5) формирование профессиональных навыков
- 6) самообразование
- 7) самопознание

#### 11. МЕТОДЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОЛЛЕКТИВА

- 1) соревнование
- 2) дискуссия
- 3) упражнение
- 4) рассказ
- 5) поручение
- 6) воспитывающие ситуации
- 7) лекция

#### 12. ФОРМЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

- 1) собрание
- 2) соревнование
- 3) вечер
- 4) поход
- 5) диспут

6) беседа

7) опрос

### 13. ПО ЦЕЛЯМ И НАЗНАЧЕНИЮ ВЫДЕЛЯЮТ ВОСПИТАТЕЛЬНЫЕ ДЕЛА

1) педагогического симулирования

2) трудовые

3) спортивно-физкультурные

4) познавательные

5) досуговые

6) формирования сознания личности

7) учебные

### 14. ОСНОВНЫЕ ПРИЗНАКИ КОЛЛЕКТИВА

1) социально значимая цель

2) положительные традиции

3) единые требования

4) социально значимая деятельность

5) самопознание

6) наличие педагогического руководства

7) внутренний конфликт

### 15. КРИТЕРИИ ВОСПИТАННОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

1) овладение этическими нормами

2) овладение общечеловеческими гуманистическими доминантами

3) хорошая успеваемость

4) отсутствие пропусков

5) отсутствие опозданий на занятия

6) всестороннее развитие личности

7) знание основ психологии

### 16. В ОСНОВЕ ПРАВСТВЕННОГО ВОСПИТАНИЯ ЛЕЖАТ:

1) общечеловеческие ценности;

2) нормы жизнедеятельности семьи;

3) ценностные ориентации преподавателей колледжа;

4) знания, умения, навыки;

5) пример;

6) поручение;

7) приучение.

### 17. МАССОВЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ

1) день открытых дверей

2) классный час

3) беседа

4) олимпиада

5) дискотека

6) групповой диспут

7) совет

### 18. ФАКТОРЫ РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ

1) социализация

2) обучение

3) среда

4) наследственность

5) группа сверстников

6) собственная активность личности

7) воспитание

8) семья

### 19. СОВРЕМЕННЫЕ ПОДХОДЫ К ВОСПИТАНИЮ

- 1) системный
  - 2) деятельностный
  - 3) непоследовательный
  - 4) личностно-ориентированный
  - 5) авторитарный
  - 6) ситуационный
  - 7) оперативный
20. НА ПОСТАНОВКУ ЦЕЛИ ВОСПИТАНИЯ ВЛИЯЮТ

- 1) требования родителей
- 2) потребности общества
- 3) идеалы и традиции человеческого воспитания
- 4) интересы учителей и воспитателей
- 5) администрация учебно-воспитательных заведений
- 6) интересы учащихся
- 7) традиции воспитания
- 8) достижения педагогической науки и практики

*2 вариант*

1. СТИЛИ ВОСПИТАНИЯ

- 1) демократический
- 2) либеральный
- 3) индивидуальный
- 4) непреднамеренный
- 5) директивный
- 6) авторитарный
- 7) ситуационный

2. МНОГОФАКТОРНОСТЬ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В ООУ  
ХАРАКТЕРИЗУЕТ

- 1) методы воспитательного процесса
- 2) формы воспитательного процесса
- 3) принципы воспитательного процесса
- 4) особенности воспитательного процесса
- 5) принципы воспитания
- 6) личность преподавателя
- 7) систему педагогического воздействия

3. ПРИНЦИП КУЛЬТУРОСООБРАЗНОСТИ ХАРАКТЕРИЗУЕТ

- 1) соответствие воспитания требованиям детей
- 2) приближение воспитанника к изучаемым темам
- 3) создание условий для вхождения учащихся в контекст культурной среды
- 4) ориентация на развитие каждого
- 5) освоение субкультуры
- 6) преподавание культурологии
- 7) диагностику культурного уровня каждого учащегося

4. ОСНОВНЫЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ НАПРАВЛЕНИЯ РАБОТЫ

- 1) подготовка предложений о дисциплинарных взысканиях
- 2) подготовка характеристик
- 3) участие в составлении расписания
- 4) индивидуальная работа с «трудными»
- 5) проведение индивидуальных занятий с неуспевающими
- 6) проведение воспитательных мероприятий
- 7) работа в педагогическом совете

5. ФУНКЦИИ ВНЕУЧЕБНОЙ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

- 1) воспитывающая

- 2) развивающая
- 3) обучающая
- 4) мотивационная
- 5) коммуникационная
- 6) перцептивная
- 7) социальная

#### 6. ВОСПИТАТЕЛЬНЫЕ ИГРЫ

- 1) развлечения
- 2) творческие игры
- 3) дискуссия
- 4) соревнование
- 5) ролевые
- 6) тренинг
- 7) азартные игры

#### 7. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ЭФФЕКТИВНОСТИ ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЫ

- 1) уровень воспитанности детей
- 2) толерантность
- 3) стабильная жизнедеятельность
- 4) интегрированность воспитательного воздействия
- 5) высокая успеваемость
- 6) развитое самоуправление
- 7) отсутствие приводов в милицию

#### 8. ПРИ ПЛАНИРОВАНИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ УЧИТЫВАЕТСЯ

- 1) воспитательный потенциал социального окружения
- 2) результаты воспитательной работы за предыдущий учебный год
- 3) желания родителей
- 4) традиции учебного заведения
- 5) способности классных руководителей
- 6) материальная база
- 7) финансовые возможности родителей

#### 9. УПРАВЛЕНИЕ ДЕЛАМИ КОЛЛЕКТИВА, ОСУЩЕСТВЛЯЕМОЕ ЕГО ЧЛЕНАМИ САМОСТОЯТЕЛЬНО ЧЕРЕЗ ВЫБОРНЫЕ ОРГАНЫ

- 1) коллективизм
- 2) самоуправление
- 3) взаимодействие
- 4) мониторинг
- 5) старостат
- 6) метод параллельного воспитания
- 7) демократия

#### 10. ЦЕЛЕВЫЕ УСТАНОВКИ ВОСПИТАНИЯ

- 1) создание условий для адаптации
- 2) подготовка к дипломному проектированию
- 3) углубленное изучение специальности
- 4) формирование основ общей культуры
- 5) формирование профессиональных навыков
- 6) самообразование;
- 7) самопознание.

#### 11. МЕТОДЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОЛЛЕКТИВА

- 1) соревнование
- 2) дискуссия
- 3) упражнение



- 4) рассказ
- 5) поручение
- 6) воспитывающие ситуации
- 7) лекция

#### 12. ФОРМЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

- 1) собрание
- 2) соревнование
- 3) вечер
- 4) поход
- 5) диспут
- 6) беседа
- 7) опрос

#### 13. ОСНОВНЫЕ ПРИЗНАКИ КОЛЛЕКТИВА

- 1) цель
- 2) положительные традиции
- 3) единые требования к студентам
- 4) социально значимая деятельность
- 5) самопознание
- 6) наличие педагогического руководства
- 7) внутренний конфликт

#### 14. ОРГАНИЗАЦИЕЙ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ЗАНИМАЮТСЯ

- 1) родители
- 2) воспитатель
- 3) логопед
- 4) медицинский работник ОО
- 5) администрация ОО
- 6) общественные организации
- 7) социальные педагоги

#### 15. КРИТЕРИИ ВОСПИТАННОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

- 1) овладение этическими нормами
- 2) овладение общечеловеческими гуманистическими доминантами
- 3) хорошая успеваемость
- 4) отсутствие пропусков
- 5) отсутствие опозданий на занятия
- 6) всестороннее развитие личности
- 7) знание основ психологии

#### 16. МАССОВЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ В ОО

- 1) день открытых дверей
- 2) классный час
- 3) беседа
- 4) педагогическая олимпиада
- 5) студенческая дискотека
- 6) групповой диспут
- 7) совет

#### 17. ОСНОВНЫЕ КОМПОНЕНТЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

- 1) целевой
- 2) аналитико-результативный
- 3) произвольный
- 4) общий
- 5) обучающий
- 6) непреднамеренный
- 7) методический

## 18. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ЭФФЕКТИВНОСТИ ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЫ

- 1) уровень воспитанности воспитанников
- 2) толерантность
- 3) стабильная жизнедеятельность ОО
- 4) интегрированность воспитательного воздействия
- 5) высокая успеваемость
- 6) развитое самоуправление
- 7) отсутствие приводов обучающихся в милицию

## 19. ПРИ ПЛАНИРОВАНИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В ОО УЧИТЫВАЕТСЯ

- 1) воспитательный потенциал социального окружения
- 2) результаты воспитательной работы за предыдущий учебный год
- 3) желание родителей
- 4) традиции учебного заведения
- 5) способности классных руководителей
- 6) материальная база
- 7) финансовые возможности родителей

## 20. ПО КОЛИЧЕСТВУ УЧАСТНИКОВ ВЫДЕЛЯЮТ СЛЕДУЮЩИЕ ФОРМЫ ВОСПИТАНИЯ

- 1) индивидуальные
- 2) диалог
- 3) нравственные
- 4) массовые
- 5) коллективные
- 6) межличностные
- 7) групповые

### **Критерии оценивания по оценочному средству «Тестирование»**

Общее количество правильных ответов	Академическая оценка
0-10	неудовлетворительно
11-14	3 (удовлетворительно)
15-18	4 (хорошо)
19-20	5 (отлично)

### 3.3. Учебные ресурсы

#### 3.3.1. Карта литературного обеспечения дисциплины

##### «Теория и методика воспитания»

Направление подготовки: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность программы:

Психология и педагогика дошкольного образования

Квалификация: бакалавр (очная форма обучения)

Наименование	Место хранения/электронный адрес	Количество экземпляров/точек доступа
<b>Основная литература</b> <b>Модуль I-II</b>		
Методика воспитательной работы: учебное пособие для студентов высших учебных заведений/ ред. В. А. Сластенин. - 6-е изд., стер.. - М.: Академия, 2008. - 160 с.	Научная библиотека	50
Головнева, Елена Вениаминовна. Теория и методика воспитания [Текст] : учебное пособие / Е. В. Головнева. - М. :Высш. шк., 2006. - 256 с. : ил.		109
Педагогика [Текст] : учебник для студентов педагогических учебных заведений / ред. П. И. Пидкасистый. - М. : Педагогическое общество России, 2002. - 608 с.	Научная библиотека	40
Подласый, И. П. Педагогика: Новый курс: учебник для студентов высших учебных заведений [Текст] : в 2-х кн. Кн. 1. Общие основы. Процесс обучения / И. П. Подласый. - М. : ВЛАДОС, 2003. - 576 с.	Научная библиотека	97
Подласый, И. П. Педагогика: Новый курс: учеб. для студ. высш. учеб. заведений: В 2 кн. Кн. 2.: Процесс воспитания [Текст] / И. П. Подласый. - М. : ВЛАДОС, 2003. - 256 с. -	Научная библиотека	103
Рожков, М.И. Теория и методика воспитания [Текст] : учебное пособие / М. И. Рожков, Л. В. Байбородова. - М. : ВЛАДОС-ПРЕСС, 2004. - 382 с. .	Научная библиотека	16
Сластенин, Виталий Александрович. Педагогика [Текст] : учебник для студентов высших учебных заведений / В. А. Сластенин, И. Ф. Исаев, Е. Н. Шиянов. - 9-е изд., стер. - М. : Издательский центр "Академия", 2008. - 576 с.	Научная библиотека	197
<b>Дополнительная литература</b> <b>Модуль I-II</b>		
Микляева, Н. В. Дошкольная педагогика. Теория воспитания [Текст] : учебное пособие для студентов учреждений высшего образования /	Научная библиотека	10

Н. В. Микляева, Ю. В. Микляева. - 4-е изд., стер. - М. : Академия, 2016. – 205 с.		
Микляева, Н. В. Дошкольная педагогика [Текст] : учебник для академического бакалавриата / Н. В. Микляева, Ю. В. Микляева, Н. А. Виноградова ; общ.ред. Н. В. Микляева. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Юрайт, 2016. – 410 с.	Научная библиотека	20
Пешкова, В.Е. Педагогика: курс лекций : учебное пособие / В.Е. Пешкова. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - Ч. 3. Теория и методика воспитания. - 161 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-3913-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=426827">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=426827</a>	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный и неограниченный доступ
Шилова, Мария Ивановна. Теория и методика воспитания: традиции и новации [Текст] : избранные педагогические труды / М. И. Шилова. - Красноярск : Универс, 2003. - 712 с.	Научная библиотека	17
<b>Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы</b>		
Исаева, И.Ю. Досуговая педагогика : учебное пособие / И.Ю. Исаева. - 2-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2016. - 197 с.: То же: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=54554">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=54554</a>	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный и неограниченный доступ
Ахметова, Д.З. Теория и методика воспитания : учебное пособие / Д.З. Ахметова, В.Ф. Габдулхаков ; Институт экономики, управления и права (г. Казань). Кафедра педагогической психологии и педагогики. - Казань : Познание, 2007. - 184 с. : табл. - ISBN 978-5-8399-0223-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=258024">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=258024</a>	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный и неограниченный доступ
Методика воспитания и обучения детей дошкольного возраста : учебное пособие / авт.-сост. С.В. Мильситова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Кемеровский государственный университет». - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2016. - 132 с. : табл. - ISBN 978-5-8353-2103-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=481574">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=481574</a>	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный и неограниченный доступ
<b>Ресурсы сети Интернет</b>		
Федеральный портал Российское образование	<a href="http://www.edu.ru/index.php?page_id=242">http://www.edu.ru/index.php?page_id=242</a>	Свободный доступ
Сайт федерального общества педагогов-	<a href="http://www.rospsty.ru">www.rospsty.ru</a>	Свободный



**3.3.2. Карта материально-технической базы дисциплины  
«Теория и методика воспитания»  
Направление подготовки: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование  
Направленность программы:  
Психология и педагогика дошкольного образования  
Квалификация: бакалавр**

(очная форма обучения)

<b>Номер аудитории/помещения</b> 660017, Красноярский край, г. Красноярск, ул. К. Маркса, зд. 100, (Корпус № 3)	<b>Оборудование (наглядные пособия, макеты, модели, лабораторное оборудование, компьютеры, интерактивные доски, проекторы, информационные технологии, программное обеспечение и др.)</b>
Аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	
1-04	- Учебная доска -1 шт., стол для инвалида-колясочника -1 шт. - Программного обеспечения – нет
1-06	- Учебная доска-1шт., проектор-1шт., компьютер -1шт., экран-1шт. - Программное обеспечение: Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
2-01	- Учебная доска-1шт., проектор-1шт., экран-1шт., системный блок-1шт. - Программного обеспечения: Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
2-02	- Учебная доска-1шт., интерактивная доска-1шт., шкаф-1шт., проектор-1 шт. - Программного обеспечения – нет
2-03	- Учебная доска-1шт. - Программного обеспечения – нет
2-04	- Учебная доска-1шт. - Программного обеспечения – нет
2-05	- Компьютер-3шт., МФУ-2шт., принтер-1шт. - Программное обеспечение: Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
2-06 (Учебно-исследовательская лаборатория «Центр психологических и педагогических исследований»)	- Компьютер-10шт., интерактивная доска с встроенным проектором-1шт., телевизор-1шт., учебно-методическая литература - Программное обеспечение: Microsoft® Windows® 8.1 Professional (ОЕМ лицензия, контракт № 20А/2015 от 05.10.2015); Kaspersky Endpoint Security – Лиц сертификат №1В08-190415-050007-883-951; 7-Zip - (Свободная лицензия GPL); Adobe Acrobat Reader – (Свободная лицензия); Google Chrome – (Свободная лицензия); Mozilla Firefox – (Свободная лицензия); LibreOffice – (Свободная лицензия GPL); XnView – (Свободная лицензия); Java – (Свободная лицензия); VLC – (Свободная лицензия); Psychometric Expert-8 (Контракт № 11/09С от24.09.2015)
2-07 (Аудитория для тренингов)	- МФУ-1шт., магнитофон-1шт. - Программного обеспечения – нет
2-09	- Флипчарт-1шт., маркерная доска-1шт., телевизор-1шт. - Программного обеспечения – нет
2-10	- Учебная доска -1шт., таблицы по детской психологии, проектор-1шт., экран-1шт., компьютер – 1шт., интерактивная

	доска-1шт., маркерная доска-1шт. - Программное обеспечение: Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
3-01	- Учебная доска-1шт., проектор-1шт., интерактивная доска-1шт., схемы и таблицы по менеджменту, компьютер- 1шт. - Программное обеспечение: Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
3-01a	- Компьютер-1шт., МФУ-1шт., принтер-1шт., сканер-1шт., проектор-1шт., ноутбук-1шт. - Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
3-03	- Проектор-1шт., учебная доска-1шт., экран-1шт., компьютер- 1шт. - Программное обеспечение: Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
3-04	- Учебная доска-1шт. - Программного обеспечения – нет
3-05	- Учебная доска-1шт. - Программного обеспечения – нет
3-06	- Интерактивная доска с проектором-1шт., маркерная доска-1шт., системный блок-1шт. - Программное обеспечение: Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
3-07	- Оборудования – нет - Программного обеспечения – нет
3-08	- Учебная доска-1шт., экран-1шт., проектор-1шт. - Программного обеспечения – нет
3-10	- Учебная доска-1 шт., экран напольный-1шт. - Программного обеспечения – нет
4-03	- Маркерная доска-1шт., проектор- 1 шт., экран -1шт. - Программного обеспечения – нет
4-04	- Учебная доска-1шт. - Программного обеспечения – нет
4-05	- Учебная доска-1шт. - Программного обеспечения – нет
4-06	- Учебная доска-1шт. - Программного обеспечения – нет
4-08	- Учебная доска-1шт. - Программного обеспечения – нет
4-09	- Учебная доска-1шт. - Программного обеспечения – нет
<b>Помещения для самостоятельной работы, индивидуальных консультаций</b>	
2-11 (Методический кабинет)	- Компьютер-14шт. - Программное обеспечение: Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017)
4-01 (Информационно-методический ресурсный центр)	- Компьютер- 4шт. - Программное обеспечение: Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017)

### **Материально-техническое обеспечение для обучающихся из числа инвалидов**

При обучении студентов с нарушением слуха предусматривается использование: звукоусиливающей аппаратуры, мультимедийных средств и других технических средств для приема-передачи учебной информации в доступных формах для студентов с нарушениями слуха.

При обучении студентов с нарушением зрения предусматривается использование: электронных луп, видеоувеличителей, программ не визуального доступа к информации.

При обучении студентов с нарушением опорно-двигательного аппарата предусматривается использование: альтернативных устройств ввода информации и других технических средств приема-передачи учебной информации в формах, доступных для

студентов с нарушениями опорно- двигательного аппарата, использование различных специальных экранных клавиатур и др.



## Лист внесения изменений

### Дополнения и изменения рабочей программы на 2018/2019 учебный год

В рабочую программу вносятся следующие изменения:

1. На титульном листе РПД и ФОС изменено название ведомственной принадлежности «Министерство науки и высшего образования» на основании приказа «О внесении изменений в сведения о КГПУ им. В.П. Астафьева» от 15.07.2018 № 457 (п).
2. На титульном листе РПД и ФОС изменено название кафедры разработчика «Кафедра психологии и педагогики детства» на основании решения Ученого совета КГПУ им. В.П. Астафьева «О реорганизации структурных подразделений университета» от 26.09.2018

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры  
"10" октября 2018 г., протокол № \_\_\_\_\_ 1 \_\_\_\_\_

Внесенные изменения утверждаю

Заведующий кафедрой психологии и педагогики детства

  
О.В. Груздева

Директор ИППО



  
Н.А. Старосветская

"17" октября 2018 г.

## Лист внесения изменений

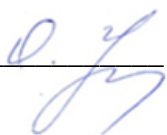
Дополнения и изменения в рабочей программе дисциплины на 2019/2020 учебный год:

В рабочую программу дисциплины вносятся следующие изменения:

1. Список литературы обновлен учебными и учебно-методическими изданиями, электронными образовательными ресурсами. Обновлен перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем.
2. Обновлен перечень лицензионного программного обеспечения.

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры психологии и педагогики детства протокол № 8 от «15» мая 2019 г.

Внесенные изменения утверждаю:  
Заведующий кафедрой О.В. Груздева



Одобрено научно-методическим советом специальности (направления подготовки) ИППО «15» мая 2019 г. Протокол № 5

Председатель НМСС (Н)



Т.Г. Авдеева