

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

**КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. Астафьева**

Кафедра педагогики и психологии начального образования

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Современная зарубежная школа

Направление подготовки: 44.03.02. Психолого-педагогическое образование

Психология и педагогика начального образования

Программа подготовки: академический бакалавриат

квалификация – бакалавр

Очная форма обучения

Срок обучения – 4 лет

Красноярск, 2018

Рабочая программа дисциплины «Современная зарубежная школа» составлена доктором педагогических наук, профессором кафедры педагогики и психологии начального образования Чижакковой Г.И.

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры Педагогики и психологии начального образования

протокол № 4 от «15» мая 2017 г.

Заведующий кафедрой



подпись

Н.А. Мосина

Одобрено научно-методическим советом специальности (направления подготовки) «Педагогика и методика начального образования»

протокол № 6 от «23» мая 2017 г.

Председатель



Ю.Р.Юденко

Рабочая программа дисциплины «Современная зарубежная школа» составлена доктором педагогических наук, профессором кафедры педагогики и психологии начального образования Чижаковой Г.И.

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры Педагогики и психологии начального образования

протокол № 5 от «16» мая 2018 г.

Заведующий кафедрой

A rectangular stamp containing a handwritten signature in blue ink. The signature is cursive and appears to be 'Mosina'. Below the signature, the word 'подпись' (signature) is printed in small, light blue capital letters.

Н.А. Мосина

Одобрено научно-методическим советом специальности (направления подготовки) «Педагогика и методика начального образования»

протокол № 6 от «23» мая 2018 г.

Председатель

A rectangular stamp containing a handwritten signature in blue ink. The signature is cursive and appears to be 'Duda'. Below the signature, there is a horizontal line.

И.В. Дуда

Рабочая программа дисциплины «Современная зарубежная школа» составлена доктором педагогических наук, профессором кафедры педагогики и психологии начального образования Чижаковой Г.И.

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры Педагогики и психологии начального образования

протокол № 5 от «08» мая 2019 г.

Заведующий кафедрой

A rectangular box containing a handwritten signature in blue ink. The signature is cursive and appears to be 'Mosina'. Below the signature, the word 'подпись' (signature) is printed in small, light blue letters.

Н.А. Мосина

Одобрено научно-методическим советом специальности (направления подготовки) «Педагогика и методика начального образования»

протокол № 6 от «23» мая 2019 г.

Председатель

A rectangular box containing a handwritten signature in blue ink. The signature is cursive and appears to be 'Duda'. Below the signature, there is a horizontal line.

И.В.Дуда

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа дисциплины разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (уровень бакалавриата), утвержденным приказом Министерством образования и науки Российской Федерации от 14 декабря 2015 г. N 1457; Федеральным законом «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 № 273-ФЗ; профессиональным стандартом «Педагог-психолог», утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24.07.2015 № 514н; нормативно-правовыми документами, регламентирующими образовательный процесс в КГПУ им. В.П. Астафьева по направленностям (профилям) образовательной программы Психология и педагогика начального образования, очной формы обучения на факультете начальных классов КГПУ им. В.П. Астафьева с присвоением квалификации бакалавр. Она изучается на первом курсе в 1 семестре, индекс дисциплины в учебном плане – Б1.В.ДВ.07.02

1.1. Трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е. или часов, из них 10 часов лекционных занятий, 18 час. практических занятий, 44 часа – индивидуальная работа.

1.2. Цель освоения дисциплины – обеспечить информационную компетентность студентов за счет овладения ими знаниями по изучаемой дисциплине.

Задачи освоения дисциплины:

1. Организация самостоятельной работы бакалавров по изучению различных аспектов зарубежного педагогического опыта;
2. Расширение их общекультурного и педагогического кругозора;
3. Формирование умения пользоваться сравнительно-сопоставительным методом исследования педагогических фактов и явлений.

1.4. Основное содержание дисциплины.

1. Основные направления образовательной политики развитых зарубежных стран
2. Современные зарубежные концепции образования и воспитания;
3. Реформы образования – составная часть социальной политики развитых зарубежных стран.
4. Модернизация содержания школьного образования в зарубежных странах.
5. Дифференциация обучения в зарубежной школе.
6. Развитие высшего образования за рубежом.
7. Непрерывное образование: опыт развитых стран.

1.5. Планируемые результаты обучения. В результате освоения дисциплины магистрант должен обладать следующими компетенциями:

ОК-1 Способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции

ОПК-8 Способность понимать высокую социальную значимость профессии, ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики

ПК-7 Способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности

Задачи освоения дисциплины	Планируемые результаты обучения дисциплине	Код результата обучения (компетенция)
<p>Организация самостоятельной работы бакалавров по изучению различных аспектов зарубежного педагогического опыта</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные аспекты развития зарубежной школы; - сущность ценностной направленности образования и осознавать ее значимость для развития личности школьника <p>Уметь осуществлять анализ теоретических и практических подходов к решению приоритетных проблем образования с позиции теории ценности</p> <p>Владеть навыками применения знаний курса к решению практических проблем обучения учащихся начальных классов.</p>	<p>Способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции (ок-1);</p>
<p>2. Формирование умения пользоваться сравнительно-сопоставительным методом исследования педагогических фактов и явлений.</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -основные положения теории ценности; - положения государственного образовательного стандарта <p>Уметь организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность обучающихся.</p> <p>Владеть навыками преподавания учебных дисциплин с учетом ценностных основ теории и практики образования</p>	<p>Способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности (ПК-7);</p>
<p>3. Расширение их общекультурного и педагогического кругозора.</p>	<p>Знать основы профессионально-педагогической этики как профессиональной ценности</p> <p>Уметь обосновывать применение гуманистических образовательных технологий при решении дидактических задач;</p> <p>Владеть навыками межличностного взаимодействия</p>	<p>Способность понимать высокую социальную значимость профессии, ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики (ОПК-8);</p>

1.6. Контроль результатов освоения дисциплины.

В ходе изучения дисциплины используются такие методы текущего контроля, как проверка результатов подготовки к семинарским занятиям (стендовые доклады, план-конспект, мини-сочинение). В разделе «Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации» представлены оценочные средства результатов освоения дисциплины и критерии оценки выполнения заданий.

1.7. Перечень образовательных технологий, используемых при освоении дисциплины.

- 1.Традиционное обучение (лекция – семинар);
- 2.Технология интерактивного обучения (групповой проект);
- 3.Технология активного обучения (дискуссия);
- 4.Технология индивидуализации обучения (презентация выполнения индивидуального задания).

2. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ДОКУМЕНТЫ

2.1. Технологическая карта обучения дисциплине

Современная зарубежная школа

Бакалавриат (очная форма обучения)

Направление подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»

Программа подготовки: академический бакалавриат

квалификация – бакалавр

(общая трудоемкость 2 з.е.)

Модули. Наименование разделов и тем	Всего часов	Аудиторных часов				Самостоятельная работа	Содержание самостоятельной работы	Формы контроля
		всего	лекций	Практ. занятий	лаборат. работ			
<p>Базовый модуль 1.</p> <p>Сущность и содержание современной зарубежной школы.</p> <p>Тема 1: Основные направления образовательной политики развитых зарубежных стран</p>	6	2		2		4	<p>Напишите реферат на тему (по выбору):</p> <p>«Гуманистическая парадигма образования в зарубежных странах, ее составные компоненты»</p> <p>«Третья школьная революция»</p> <p>«Системы управления образованием в зарубежных странах».</p>	<p>Рецензирование заданий для СРМ преподавателем.</p> <p>Работа на семинаре</p>
<p>Базовый модуль 1</p> <p>Тема 2: Современные зарубежные</p>	8	2	-	2	-	6	<p>Заполните таблицу «Сравнительно-сопоставительный анализ</p>	<p>Рецензирование заданий для СРМ преподавателем.</p>

концепции образования и воспитания;							основных направлений зарубежной педагогики (по философскому критерию)»:	Работа на семинаре
Базовый модуль №2 Теоретико-методологические основы педагогической аксиологии Тема 3. Реформы образования – составная часть социальной политики развитых зарубежных стран.	12	4	2	2	-	8	Напишите реферат на тему (по выбору): «Школьная реформа в США»; «Школьная реформа в Японии»; «Школьная реформа в Белоруссии»; «Качество образования в современных школьных реформах»; «Состояние и развитие частного сектора в образовании зарубежных стран»..	Рецензирование заданий для СРМ преподавателем.
Базовый модуль №2 Тема 4: Модернизация содержания школьного образования в зарубежных странах.	12	4	2	2	-	8	Заполните таблицу «Сравнительно-сопоставительный анализ основных дидактических концепций в зарубежной педагогике»	Рецензирование заданий для СРМ преподавателем. Работа на семинаре.
Базовый модуль №2 Тема 5: Дифференциация	10	4	2	2		6	Напишите реферат на тему (по выбору): «Дифференциация обучения в	Рецензирование заданий для СРМ

обучения в зарубежной школе.							японской школе» «Особенности дифференциации обучения в США» «Способы и формы дифференциации обучения в школах Франции» «Плюсы и минусы дифференциации обучения в зарубежной школе» «Учебная ориентация: опыт зарубежных стран».	преподавателем. Работа на семинаре.
Базовый модуль 2. Тема 6. Развитие высшего образования за рубежом.	14	6	2	4	-	8	Напишите реферат на тему (по выбору): «Высшая школа Франции» «Университеты США» «Британская высшая школа» «Тенденции развития современной высшей школы ФРГ» «Особенности организации учебного процесса в зарубежном вузе» «История возникновения первых высших учебных заведений»	Рецензирование заданий для СРМ преподавателем. Работа на семинаре
. Базовый модуль 2.	10	6	2	4		4	Напишите реферат на тему	Рецензирование заданий для СРМ

Тема Непрерывное образование: опыт развитых стран.	7.						(по выбору): «Образование для «третьего возраста» за рубежом» «Переподготовка и повышение квалификации дипломированных специалистов в зарубежных странах» «Концепция общинного образования в зарубежной андрагогике».	преподавателем. Работа на семинаре
итого	72	28	10	18		44		

СОДЕРЖАНИЕ ОСНОВНЫХ РАЗДЕЛОВ И ТЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

Базовый модуль 1.

Сущность и содержание современной зарубежной школы.

Тема 1: Основные направления образовательной политики развитых зарубежных стран

Интеграция науки и производства и ее влияние на образовательную политику зарубежных стран. Развитие образовательного потенциала зарубежных стран: характер и компоненты образовательной стратегии. Приоритетность образования в развитых странах мира. Замена экстенсивной фазы развития образования интенсивной. Новые задачи, стоящие перед системой образования. Проблемы демократизации образования. Два подхода к пониманию демократизации образования. Право на образование в современном мире. Финансирование образования. Разные системы управления образованием. Гуманистическая парадигма образования, ее составные компоненты. Третья «школьная революция». Интеграция образовательных систем стран европейского экономического сообщества. Кризис образования, его причины и конкретные проявления.

Тема 2: Современные зарубежные концепции образования и воспитания

Организация педагогической науки в зарубежных странах. Мировоззренческий плюрализм и теоретические проблемы образования и воспитания в зарубежной педагогике. Педагогическая проблематика современных философских течений. Социология образования. Технократические тенденции в современной зарубежной педагогике. Воспитание и развитие: психологические концепции. Философия образования – новая отрасль научного знания. Классификация современных педагогических концепций. Коммуникативная теория воспитания. Концепция «целостной» школы. педагогическая прогностика и ее влияние на реальный процесс развития образования. Международные исследовательские проекты в образовании. Международные сети и базы данных по народному образованию и педагогике.

Базовый модуль №2 Теоретико-методологические основы педагогической аксиологии

Тема 3. Реформы образования – составная часть социальной политики развитых зарубежных стран.

Причины реформирования систем образования в ведущих зарубежных странах. Школьные реформы 60-х, 70-х и 80-х годов, их целевые установки, основные принципы реформы образования. Глобальные тенденции и национальная специфика реформирования образовательных систем. Многоаспектность реформ образования. Качество образования в современных школьных реформах. Механизмы разработки и реализации школьных реформ. Условия успешности школьного реформирования. Причины неудач образовательных реформ. Точки зрения отечественных и зарубежных специалистов на проблему школьного реформирования. Школьные реформы 90-х годов XX века. Типология реформ (коррекционные, модернизаторские, структурные, систематические) и их краткая характеристика. Меры, необходимые для оптимизации процесса реформирования. Частные школы. Значение частных школ, их роль и место в образовательной системе зарубежных стран.

Тема 4: Модернизация содержания школьного образования в зарубежных странах.

Эволюция школьных программ. Объективные задачи обновления содержания школьного образования. Организация и деятельность комитетов и комиссий по пересмотру содержания образования. Основные дидактические концепции. Проблема стандарта образования, ее решение в разных странах. Оценка результатов работы по стандартизации школьного образования. Соотношение между обязательным «ядром» и

выборным учебными курсами. Повышение уровня базового образования. Поиски оптимального соотношения социально-гуманитарно-естественно-математического цикла предметов в учебном плане. Принципы обновления содержания традиционных предметов. Характеристика новых учебных курсов. Международный опыт гуманизации и гуманитаризации школьного образования. отражение в школьном курсе процессов интеграции и дифференциации современных научных знаний. Компьютерная революция в школе: плюсы и минусы. Трудовое обучение. Экологическое просвещение учащихся.

Тема 5: Дифференциация обучения в зарубежной школе.

Дифференциация обучения – необходимое условие развития способностей и интересов школьников. Противоречивый характер дифференциации по уровню интеллектуальных способностей. Поиски оптимального соотношения общеобразовательной и специализированной подготовки учащихся, социально-гуманитарных естественно-математических знаний. Разнообразие способов и форм дифференциации. Стационарное отделение и система элективных предметов в школе. Проблема распределения учащихся по разным направлениям учебы. Плюсы и минусы глубокой дифференциации обучения в зарубежной школе.

Тема 6. Развитие высшего образования за рубежом.

История возникновения и развития новых высших учебных заведений. Современные университеты и приоритеты их развития. Инновационные процессы в университетском образовании. Основные направления реформ в высшей школе. Новые задачи и социальные функции высшей школы в развитых зарубежных странах. Экстенсивное развитие системы высшего образования. Материальная база высшего образования. Национальная специфика комплектования студенческих континентов. Трехступенчатая структура высшей школы (подготовка бакалавров, магистров, докторов). Элитарные и рядовые вузы. Модернизация университетского образования. Традиционные и новые направления учебы в высшей школе. Проблемы лекционного преподавания и практических занятий в системе высшего образования. Самостоятельная работа студентов. Использование технических средств обучения. Наука в университетах: соотношение фундаментальных и прикладных исследований.

Тема 7. Непрерывное образование: опыт развитых стран.

Идея непрерывного образования как стратегическое направление образовательной политики развитых стран. Национальная специфика работы по созданию системы непрерывного образования. Процесс формирования системы дошкольного воспитания. Новые функции дошкольных учреждений. Общеобразовательная школа как базовое звено в системе непрерывного образования. Профессиональное образование, модернизация содержания и форм. Система профессиональной ориентации. Пересмотр целей профессиональной подготовки. Основные направления совершенствования профессионально-технической подготовки молодежи. Переподготовка и повышение квалификации дипломированных специалистов. Последипломное образование в вузе. Учебные центры корпораций и фирм. Открытые университеты. Образование для «третьего возраста».

ПЛАНЫ СЕМИРАРСКИХ ЗАНЯТИЙ

(Очная форма обучения)

Семинарские занятия включают в себя разнообразные виды учебной деятельности: выступления с сообщениями, дискуссии, решение проблемных ситуаций, работа со справочной литературой, работа в парах, работа в малых группах, взаимооценка, организация проектной деятельности, презентации

Тема 1. Основные направления образовательной политики развитых зарубежных стран

Цель: раскрыть содержание образовательной политики развитых стран мира, ее национальную специфику, проанализировать новые задачи, стоящие перед системой образования

Вопросы для обсуждения:

1. Развитие образовательного потенциала развитых зарубежных стран.
2. Два подхода к пониманию демократизации образования.
3. Право на образование, его финансирование и управление.
4. Западно-европейская интеграция в сфере образования.
5. Кризис образования в зарубежных странах, его причины и конкретные проявления.

Напишите рецензию на книгу (по выбору):

Джурицкий А.М. Развитие образования в современном мире. – М., 1999.

Латыш Н.И. Образование на рубеже веков. – Мн., 1994.

7. Прокомментируйте следующие положения:

«Анализ различных педагогических и социальных теорий показывает, что со стороны общества образование находит поддержку только в период оживления экономики. В этом случае экономика всемерно стимулирует, финансирует и развивает реформирование всей системы образо-

вания» (Б. Саймон)

«Образование, как и всякая другая система, испытывает воздействие разного рода динамических сил. Одной из таковых является закон рождаемости, влияющих на систему образования столь же неотвратимо, как и закон всемирного тяготения» (В. Мионов)

«Самым «работающим агентом» будущего является сфера образования»

«В период классической индустриализации роль физической работы уменьшается, знаний – несколько увеличивается, капитала – значительно возрастает. В постиндустриальный период, который характеризуется как информационно-инновационный, соотношение трех названных факторов меняется. Знания становятся наиболее значимым фактором, менее значимым капитал, физическая работа – очень мало значимым фактором»

(В. Печак)

«Незнание является непозволительной роскошью в нынешнем мире» (Д. Парнелл)

8. Обозначьте «мега-тенденции» в сфере образования зарубежных стран.

9. Назовите «сущностные признаки» демократизации образования в зарубежных странах.

10. Сравните индекс человеческого развития различных стран мира. По каким компонентам он рассчитывается?

11. Какие, на ваш взгляд, противоречивые тенденции «шагают» в области образования развитых стран мира?

12. Установите соответствие между понятием и его содержанием:

Понятия	Содержание
1 Индекс человеческого развития	1 органическая часть дифференциации школьного образования
2 Непрерывное образование	2 строгая научная теория, исходная концептуальная схема, модель, с помощью которой ставятся проблемы и проводятся исследования
3 Интенсивный путь развития образования	3 дифференциация образования (распределение по разным типам учебных заведений, а также на профили и потоки внутри одной школы, на группы в классе)

4	Диверсификация	4	предоставление равных шансов для полноценной школьной жизни детям с определенным отставанием в развитии
5	Гуманизация образования	5	элементарная грамотность, умение грамотно и квалифицированно действовать, функционировать во всех сферах человеческой деятельности
6	Парадигма	6	распределение идей гуманизма на содержание, формы и методы обучения
7	Третья школьная революция	7	изучение качественных характеристик образования
8	Ориентация	8	показатель прогресса, рассчитываемый из трех компонентов: долголетие, образованность, уровень доходов
9	Функциональная грамотность	9	обучение на протяжении всей жизни в целях личного и профессионального развития

Основная литература

1. Андреев В.И. Введение в европейскую сравнительную педагогику. – Мн., 2001.
2. Андреев В.И. Система образования в ФРГ. – Мн., 1993.
3. Андреев В.И. Система образования в Японии. – Мн., 1994.
4. Вульфсон Б.Л., Малькова В.А. Сравнительная педагогика. – М., 1998.
5. Джурицкий А.Н. Развитие образования в современном мире. – М., 1999.
6. Крайко Э.Н. Система образования во Франции. – Мн., 1998.
7. Латыш Н.И. Образование на рубеже веков. – Мн., 1994.
8. Сравнительная педагогика: история и современность / Под ред. В.А. Капрановой. – Мн., 1998.
9. Школа и педагогика зарубежных стран на современном этапе. - Витебск, 1999.

Дополнительная литература

1. Алферов Ю.С. Совет Европы и образование // Педагогика. – 1998. – № 7. – С. 100-110.
 2. Алферов Ю.С. Источники и механизмы финансирования образования за рубежом // Педагогика. – 2000. – № 8. – С. 85-94.
 3. Алферов Ю.С. Местные органы управления образованием за рубежом: проблемы модернизации и реформирования // Педагогика. – 1999. – №6. – С. 92-99.
- 18
4. Андреев В.И. Проблемы современной европейской школы // Адукацыя і выхаванне. – 2001. – №2. – С. 54-56.
 5. Боровикова О.Н., Боярская Л.Б. Неполноценным детям - полноценную школьную жизнь // Сов. педагогика. – 1991. – № 12. – С. 116-120.
 6. Веселова В.В. Менталитет американского общества и гуманистическая парадигма образования и воспитания // Педагогика. – 1999. – № 8. – С. 91-99.
 7. Вульфсон Б.Л. Западно-европейское пространство XXI века: прогностические модели // Педагогика. – 1994. – № 2. – С.103-112.
 8. Джурицкий А.Н. Право на образование в современном мире // Педагогика. – 1998. – № 3. – С. 93-96.
 9. Малькова З.А. Американская школа в оценке общественности // Педагогика. – 1997. – № 4. – С. 108-112.
 10. Малькова З.А. США: поиск решения стратегической задачи // Педагогика. – 2000. – № 1. – С. 82-92.

11.Писарева Л.И. Управление школьным образованием в ФРГ // Педагогика. – 2000. – № 6. – С. 87-94.

Тема 2: Современные зарубежные концепции образования и воспитания

ЦЕЛЬ: рассмотреть классификацию существующих на Западе направлений педагогической науки.

ВОПРОСЫ ДЛЯ ОБСУЖДЕНИЯ

- 1.Мировоззренческий плюрализм и теоретические проблемы образования и воспитания в зарубежной педагогике.
- 2.Педагогическая проблематика современных философских течений.
- 3.Социология образования.
- 4.Технократические тенденции в зарубежной педагогике.

I. ТВОРЧЕСКИЕ И ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ

1. Напишите реферат на тему (по выбору):

- «Прогностические модели образования в зарубежной педагогике»;
- «Концепция «целостной школы»»;
- «Педагогика диалога в зарубежной науке о воспитании»;
- «Особенности организации педагогических научных исследований в зарубежных странах»;
- «Гуманистическая парадигма в зарубежной педагогике».

Из перечня характерных признаков определите сущность различных зарубежных педагогических концепций. Обозначьте выбор стрелками:

Прагматизм	цель воспитания – христианская нравственность
Неопозитивизм	воспитание развивается по схеме «стимул – реакция – подкрепление»
Экзистенциализм	сближение воспитания с жизнью
	идеал воспитания соответствует требованиям индустриального общества
	в основе воспитания лежат интересы ребенка
	гуманизация воспитания
	свобода самовыражения личности
Неотомизм	коллектив вредит формированию личности

<p>бихевиоризм</p>	<p>воспитание веры в Бога</p> <p>человек есть то, что он сам из себя делает</p> <p>наука бессильна определить цели воспитания</p> <p>полная свобода поступков личности</p> <p>развитие человеческого «Я».</p>
--------------------	---

Основная литература

1. Андреев А.И. Введение в европейскую сравнительную педагогику. – Мн., 2001.
2. Вульфсон Б.Л., Малькова З.А. Сравнительная педагогика. – М., 1998.
3. Джурицкий А.Н. Развитие образования в современном мире. – М., 1999.
4. Латыш Н.И. Образование на рубеже веков. – Мн., 1994.
5. Очерки истории школы и педагогики зарубежом / с начала XX века до наших дней. Часть III. – М., 1991.
6. Прогностические модели систем образования в зарубежных странах. – М., 1995.
7. Сравнительная педагогика: история и современность. / Под ред. В.А. Капрановой. – Мн., 1998.
8. Философия образования для XXI века. – М., 1992.
9. Школа и педагогика зарубежных стран на современном этапе. – Витебск, 1999.

Дополнительная литература

1. Бартель Х. Немецкий институт международных педагогических исследований // Педагогика. – 1997. – №3. – С. 120-125.
2. Бородько М.В. Философия воспитания // Педагогика. – 1993. – №1. – С. 118-120.
3. Буйко Т.Н. Западная философия образования: XXI век // Адукацыя і выхаванне. – 2001. – №2. – С. 3-7.
4. Воскресенская М.Н. Педагогические исследования в Великобритании // Педагогика. – 2004. – №1. – С. 89-98.
5. Вульфсон Б.Л. Э. Фромм о воспитании // Сов. педагогика. – 1991. – №11. – С. 114-121.
6. Гугнин А.А. Феномен Фрейда и человека // Педагогика. – 1996. – №2. – С. 114-119.
7. Лысова Е.Б. Франция: Национальный институт педагогических исследований // Педагогика. – 2001. – №10. – С. 82-90.
8. Малькова З.А. Особенности организации педагогических научных исследований в США // Педагогика. – 2002. – №6. – С. 89-95.
- 25
9. Писарева Л.И. ФРГ: взаимосвязь педагогической науки и практики // Педагогика. – 2001. – №6. – С. 88-93.
10. Слуцкий В.И. Философия образования М. Бубера // Педагогика. – 2000. – №8. – С. 94-99.
11. Яркина Т.Ф. Концепция «целостной школы» в современной немецкой педагогике // Педагогика. – 1992. – №7-8. – С. 110-116.

Тема 3. Реформы образования – составная часть социальной политики развитых зарубежных стран.

ЦЕЛЬ: раскрыть цели, задачи и принципы реформирования системы образования в зарубежных странах, проанализировать технологию реформ, а также меры, необходимые для оптимизации процесса реформирования.

ВОПРОСЫ ДЛЯ ОБСУЖДЕНИЯ

1. Причины реформирования систем образования.
2. Глобальные тенденции и национальная специфика реформирования образовательных систем.
3. Механизмы разработки и реализации школьных реформ.

I. ТВОРЧЕСКИЕ И ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ

1. Напишите реферат на тему (по выбору):

«Школьная реформа в США»;

«Школьная реформа в Японии»;

«Школьная реформа в Белоруссии»;

«Качество образования в современных школьных реформах»;

«Состояние и развитие частного сектора в образовании зарубежных стран».

Напишите рецензию на книгу:

Реформы образования в современном мире: глобальные и рациональные тенденции. – М., 1995.

5. Какие изменения в логику реформирования отечественной системы образования вы хотели бы внести с позиций сегодняшнего дня?

Основная литература

1. Андреев В.И. Введение в европейскую сравнительную педагогику. – Мн., 2001.
2. Андреев В.И. Реформы систем образования. – Мн., 1996.
3. Андреев В.И. Система образования в ФРГ. – Мн., 1993.
4. Андреев В.И. Система образования в Японии. – Мн., 1994.
5. Джурицкий А.Н. Развитие образования в современном мире. – Мн., 1999.
6. Джурицкий А.Н. Реформы зарубежной школы. – М., 1989.
7. Латыш Н.И. Образование на рубеже веков. – Мн., 1994.
8. Реформы образования в современном мире: глобальные и региональные тенденции. – М., 1995.
9. Сравнительная педагогика: история и современность / Под ред. В.А. Капрановой. – Мн., 1998.
10. Школа и педагогика зарубежных стран на современном этапе. – Витебск, 1999.

Дополнительная литература

1. Воздвиженская Е.Д. Реформы образования и жизненные стандарты: французский опыт // Педагогика. – 1994. – №4. – С. 105-111.
2. Боярчук Ю.В. Японская школа: проблемы и перспективы // Педагогика. – 1996. – №3. – С. 107-111.
3. Воскресенская Н.М. Великобритания: стратегические направления развития образования // Педагогика. – 1996. – №4. – С. 87-91.
4. Гедравец Я. Реформа школ в Швеции // Адукацыя і выхаванне. – 1997. – №12. – С. 96-101.
5. Крайко Э.М. Частная общеобразовательная школа Франции // Адукацыя і выхаванне. – 2000. – №1. – С. 66-69.
6. Малькова З.А. Исторический урок американской школы // Педагогика. – 2000. – №1. – С. 82-92.
7. Малькова З.А. Американская школа в оценке общественности // Педагогика. – 1997. – №4. – С. 108-112.

8. Митина В.С. Частные школы в развитых странах Запада // Педагогика. – 1996. – №4. – С. 91-98.
9. Митина В.С. Качество образования в современных школьных реформах на Западе // Педагогика. – 1991. – №10. – С. 123-128.
10. Микаберидзе Т.В. США – Япония: чья школа лучше // Педагогика. – 1995. – №1. – С. 83-89.
11. Полупанова А.Р. Школьная реформа в США // Адукацыя і выхаванне. – 1992. – №3. – С. 110-115.
12. Портнов М.Л. Израильская школа: плюсы и минусы // Педагогика. – 1998. – №7. – С. 119-122.
13. Судзуки С. Реформы образования в Японии // Педагогика. – 1992. – №3-4. – С.89-96.

Тема 4: Модернизация содержания школьного образования в зарубежных странах.

ЦЕЛЬ: раскрыть необходимость осуществления модернизации содержания школьного образования за рубежом, пути достижения стандарта образования в развитых странах, проанализировать эволюцию школьных программ.

ВОПРОСЫ ДЛЯ ОБСУЖДЕНИЯ

1. Основные дидактические концепции в зарубежной педагогике.
2. Стандарт образования и пути его достижения в разных странах.
3. Эволюция школьных программ.
4. Компьютеризация учебного процесса: плюсы и минусы.

1. ТВОРЧЕСКИЕ И ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ

1. Напишите реферат на тему (по выбору):
 - «Традиционалистские концепции школьного образования»
 - «Рационалистические теории образования»
 - Феноменологические направления в мировой дидактике»
 - «Критерии и результаты школьного образования в современном мире»
 - «Школьные программы в Германии и Белоруссии: сравнительный анализ»
 - «Медиа образование: опыт зарубежных стран».

2. Составьте терминологический диктант по теме занятия.
3. Заполните таблицу «Сравнительно-сопоставительный анализ основных дидактических концепций в зарубежной педагогике»

<i>Основные дидактические парадигмы</i>	<i>Представители</i>	<i>Цель школьного образования</i>	<i>Задачи школьного образования</i>
Традиционалистская концепция школьного образования			
Рационалистическая модель школы			
Феноменологическое направление в дидактике			

4. Заполните таблицу «Требования к содержанию обучения: сравнительно-сопоставительный анализ»:

<i>Позиция зарубежных педагогов</i>	<i>Позиция отечественных педагогов</i>
-------------------------------------	--

Прокомментируйте следующие положения:

«Опыт показывает, что все попытки исправить школу заканчиваются ничем; следовательно, надо отказаться от самой школы» (Л. Бернар)

«Главная цель обучения – гимнастика ума» (Ален)

«Школьное знание – это система объективных фактов; преподаватель-менеджер регулирует усвоение этих фактов учащимися» (О. Финк)

«Обучение должно быть персональным, адекватным личности каждого учащегося» (А. Маслоу)

Основная литература

1. Андреев В.И. Введение в европейскую сравнительную педагогику. – Мн., 2001.
2. Андреев В.И. Система образования в ФРГ. – Мн., 1993.
3. Андреев В.И. Система образования в Японии. – Мн., 1994.
4. Вульфсон Б.Л., Малькова З.А. Сравнительная педагогика. – М., 1998.
5. Джурицкий А.Н. Развитие образования в современном мире. – М., 1999.
6. Крайко Э.Н. Система образования во Франции. – Мн., 1995.
7. Сравнительная педагогика: история и современность. / Под ред. В.А. Капрановой. – Мн., 1998.
8. Школа и педагогика зарубежных стран на современном этапе. – Витебск, 1999.

Дополнительная литература

1. Беспалько В.П. Проблема образовательных стандартов в США и России // Педагогика. – 1995. – №1. – С. 89-95.
2. Бондаренко Е.А. Состояние медиаобразования в мире // Педагогика. – 2002. – №3. – С. 88-98.
3. Боровская Н.Е. Модернизация учебных планов и программ в школах КНР // Педагогика. – 2002. – №10. – С. 96-106.
4. Воробьев Н.Е., Иванова Н.В. Модернизация учебного процесса в средней школе Германии // Педагогика. – 2002. – №7. – С. 96-106.
5. Казакина М.Г. Право выбора в американской школе // Педагогика. – 1994. – №6. – С. 108-110.
6. Новикова А.А. Медиаобразование в США: проблемы и тенденции // Педагогика. – 2000. – №3. – С. 68-75.
7. Перевозный А.В. Беларусь – Англия: по пути повышения эффективности школьного образования // Адукацыя і выхаванне. – 2003. – №2. – С. 43-45.
8. Пилиповский В.Я. Рационалистическая модель школы и обучения на Западе // Педагогика. – 1993. – №2. – С. 107-110.
9. Пилиповский В.Я. Традиционалистско-консервативная парадигма в теории обучения на Западе // Педагогика. – 1992. – №9-10. – С. 106-113.
10. Пилиповский В.Я. Поиски новой модели школьного образования // Педагогика. – 1996. – №3. – С. 102-106.
11. Федоров А.В. Медиаобразование во Франции // Педагогика. – 2003. – №5. – С. 90-96.
12. Чошанов М.А. Обзор таксономий учебных целей в педагогике США // Педагогика. – 2000. – №4. – С. 86-91.

Тема 5: Дифференциация обучения в зарубежной школе.

ЦЕЛЬ: раскрыть сущность и особенности дифференциации обучения в зарубежной школе, противоречивый характер дифференциации.

ВОПРОСЫ ДЛЯ ОБСУЖДЕНИЯ

1. Дифференциация обучения – необходимое условие развития способностей и интересов школьников.

2. Разнообразие форм и способов дифференциации в зарубежной школе.

3. Службы внутришкольной и внешкольной ориентации в развитых странах мира.

1. ТВОРЧЕСКИЕ И ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ

1. Напишите реферат на тему (по выбору):

«Дифференциация обучения в японской школе»

«Особенности дифференциации обучения в США»

«Способы и формы дифференциации обучения в школах Франции»

«Плюсы и минусы дифференциации обучения в зарубежной школе»

«Учебная ориентация: опыт зарубежных стран».

2. Заполните схему «Сравнительно-сопоставительный анализ подходов зарубежных и отечественных педагогов к проблеме дифференциации обучения»:

	<i>Цель дифференциации</i>	<i>Задачи дифференциации</i>	<i>Типы дифференциации</i>	<i>Содержание дифференциации</i>
<i>Зарубежная педагогика</i>				
<i>Отечественная педагогика</i>				

3. Педагогическая разногласица. Среди ученых нет единой позиции относительно проблемы дифференциации обучения. Какой точки зрения придерживаетесь вы? Обоснуйте свой выбор.

«Главным средством эффективности образования является дифференциация» (В. Миронов)

«Все учащиеся в состоянии успешно учиться, если их учить квали-
фицированно» (из доклада американскому Конгрессу)

«В социальном плане дифференциация является способом социального отбора»

«При групповом обучении класс превращается в поле битвы, где сильный унижает слабого, где воцаряются законы эгоизма» (О. Мигусима)

«Дифференциация приводит к воспроизводству привилегированных классов» (Л. Морен)

Основная литература

1. Андреев В.И. Введение в европейскую сравнительную педагогику. – Мн., 2001.

2. Андреев В.И. Система образования в ФРГ. – Мн., 1993.

3. Андреев В.И. Система образования в Японии. – Мн., 1994.

4. Вульфсон Б.Л., Малькова З.А. Сравнительная педагогика. – М., 1998.

5. Джурицкий А.Н. Развитие образования в современном мире. – М., 1999.

6. Крайко Э.Н. Система образования во Франции. – Мн., 1995.

7. Сравнительная педагогика: история и современность. / Под ред. В.А. Капановой. – Мн., 1998.

8. Школа и педагогика зарубежных стран на современном этапе. – Витебск, 1999.

Дополнительная литература

1. Воскресенская Н.М. Дифференциация обучения в школах Англии // Сов. педагогика. – 1988. – №12. – С. 118-126.

2. Дармодехин С.В. Учебная и профессиональная ориентация учащихся // Педагогика. – 1992. – №9-10. – С. 113-118.

3.Переводный А.В. Дифференциация в современном школьном образовании Англии // Адукацыя і выхаванне. – 2001. – №7. – С. 41-43.

4.Ремизова Н.И. Дифференциация обучения в средних школах Франции // Сов.педагогика. – 1988. – №6. – С. 120-124.

Тема 6. Развитие высшего образования за рубежом.

ЦЕЛЬ: раскрыть особенности функционирования высшей школы в зарубежных странах, проанализировать процесс модернизации университетского образования

ВОПРОСЫ ДЛЯ ОБСУЖДЕНИЯ

1. Новые задачи и социальные функции высшей школы.
2. Модернизация университетского образования.
3. Традиционные и новые направления учебы в высшей школе.

I. ТВОРЧЕСКИЕ И ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ

1. Напишите реферат на тему (по выбору):

«Высшая школа Франции»

«Университеты США»

«Британская высшая школа»

«Тенденции развития современной высшей школы ФРГ»

«Особенности организации учебного процесса в зарубежном вузе»

«История возникновения первых высших учебных заведений»

Закончите следующие предложения:

1. Расширение системы высшего образования в развитых странах мира объясняется ...
2. Ключевой проблемой политики зарубежных стран в области образования стало ...
3. Оценку качества высшего образования за рубежом осуществляют ...
4. В состав учреждений высшего образования в Германии входят ...
- 62
5. Модернизация высшего образования в зарубежных странах предполагает ...
6. В зарубежных странах студенты имеют возможность обучаться в вузах благодаря системе ...
7. Характерной особенностью зарубежной системы высшего образования является ее возрастающая роль в развитии ...
8. Быстрый качественный рост сети высших учебных заведений сопровождается такими негативными явлениями, как ...
9. Характерной особенностью развития профессионального образования в зарубежных странах является его тесная связь с ...
10. Профессиональная компетентность рассматривается зарубежными педагогами как совокупность ...

Основная литература

1. Андреев В.И. Введение в европейскую сравнительную педагогику. – Мн., 2001.
2. Андреев В.И. Система образования в ФРГ. – Мн., 1993.
3. Андреев В.И. Система образования в Японии. – Мн., 1994.
4. Вульфсон Б.Л., Малькова З.А. Сравнительная педагогика. – М., 1998.
5. Георгиева Т.С. Высшая школа США на современном этапе. – М., 1989.
- 65
6. Джурицкий А.И. Развитие образования в современном мире. – М., 1999.
7. Крайко Э.Н. Система образования во Франции. – Мн., 1995.
8. Омеляненко Б.П. Профессионально-техническое образование в зарубежных странах. – М., 1989.

9. Рыжов В.А. Профессиональная ориентация и подготовка кадров в Великобритании. – М., 1991.

10. Сравнительная педагогика: история и современность. / Под ред. В.А. Капрановой. – Мн., 1998.

11. Школа и педагогика зарубежных стран на современном этапе. – Витебск, 1999.

Дополнительная литература

1. Андреев В.И. Факторы стимулирования качества высшего образования за рубежом // Адукацыя і выхаванне. – 2001. – №12. – С. 66-69.

2. Андреев В.И., Ветохин С.С. Политика в области высшего образования развитых стран: общая стратегия и дифференциация // Адукацыя і выхаванне. – 2001. – №3. – С. 63-67.

3. Владимирова М.М. Модернизация университетского образования во Франции // Педагогика. – 1995. – №10. – С. 97-103.

4. Вейланд С. Университеты и новый облик Европы // Вестник высшей школы. – 1999. – №4. – С. 73-79.

5. Газман А.В. Тенденции развития университетского образования за рубежом // Адукацыя і выхаванне. – 1999. – №10. – С. 43-47.

6. Гончар Э.Н. Тенденции развития профессионального аграрного образования в Европе накануне XXI века // Адукацыя і выхаванне. – 2000. – №1. – С. 74-77.

7. Грибовская Е.Л. Подготовка магистров в Великобритании // Адукацыя і выхаванне. – 2000. – №9. – С. 66-70.

8. Джурицкий А.Н. Интернационализация высшего образования в современном мире // Педагогика. – 2004. – №3. – С. 83-92.

9. Зеер Э.Ф. Модернизация профессионального образования в ФРГ // Педагогика. – 1993. – №4. – С. 106-109.

10. Капранова В.А. Высшая школа: образовательные традиции стран Запада // Адукацыя і выхаванне. – 2003. – №2. – С. 51-55.

11. Капранова В.А. Проблема оценки качества высшего образования в Европе // Адукацыя і выхаванне. – 1999. – №5-6. – С. 102-107.

12. Крайко Э.Н. О многоуровневой системе высшего образования во Франции // Адукацыя і выхаванне. – 1995. – №5. – С. 113-115.

13. Ладыжец М. Университеты Европы // Вестник высшей школы. – 1991. – №9. – С. 80-84.

66

14. Петровская Л.М. Опыт частных вузов стран Западной и Восточной Европы // Адукацыя і выхаванне. – 1995. – №5. – С. 113-115.

15. Раевская М.Ю. Методолого-педагогические предпосылки развития многоуровневого высшего образования в США // Адукацыя і выхаванне. – 2002. – №9. – С. 73-77.

16. Руогг В. Европейский университет на пороге нового времени // Вестник высшей школы. – 1999. – №1. – С. 43-48.

17. Степанов А.А. Специфика организации и содержания обучения в высших учебных заведениях Великобритании // Адукацыя і выхаванне. – 1999. – №5-6. – С. 89-101.

18. Супрунова Л.Л. Дифференцированный подход к обучению в высшей школе США // Педагогика. – 1998. – №8. – С. 105-111.

19. Тарантей В.П. Система высшего образования в Германии: опыт и реалии // Адукацыя і выхаванне. – 1997. – №6. – С. 81-85.

20. Харнер Х. Влияние рынка на профессиональное образование в Великобритании // Педагогика. – 1998. – №6. – С. 96-101.

Тема 7. Непрерывное образование: опыт развитых стран.

ЦЕЛЬ: проанализировать опыт развитых зарубежных стран в осуществлении системы непрерывного образования

ВОПРОСЫ ДЛЯ ОБСУЖДЕНИЯ

1. Непрерывное образование – стратегическое направление в развитии образовательной политики развитых стран.

2. Специфика работы по совершенствованию системы непрерывного образования в зарубежных странах.

3. Последипломное образование.

1. ТВОРЧЕСКИЕ И ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ

1. Напишите реферат на тему (по выбору):

«Образование для «третьего возраста» за рубежом»

«Переподготовка и повышение квалификации дипломированных специалистов в зарубежных странах»

«Концепция общинного образования в зарубежной андрагогике».

2. Составьте и защитите понятийный диктант по теме семинара.

3. Напишите рецензию на книгу:

Сигуан М., Макки У. Образование и двуязычие. – М., 1986.

4. Подготовьте обоснование образовательного проекта «Создание Университета для третьего возраста в Витебске» по следующей схеме:

оценка состояния проблемы, ее актуальность и новизна;

цель проекта;

пути достижения цели;

бюджет проекта;

этапы работы над проектом;

ожидаемые результаты.

5. Прокомментируйте следующие положения:

«Образование не должно более оставаться карикатурой в виде нескольких часов в школе в течение нескольких лет... до взрослой жизни. Его следует рассматривать как тотальный, длящийся в течение всей жизни процесс» (*Э. Мидвинтер*)

«Обучение – это часть жизни» (*А. Роджерс*)

«Непрерывное образование должно рассматриваться как право человека и как насущная необходимость любого цивилизованного общества» (*А. Нокс*)

Основная литература

1. Андреев В.И. Введение в европейскую сравнительную педагогику. – Мн., 2001.

2. Андреев В.И. Система образования в ФРГ. – Мн., 1993.

3. Андреев В.И. Система образования в Японии. – Мн., 1994.

4. Вульфсон Б.Л., Малькова З.А. Сравнительная педагогика. – М., 1998.

5. Джурицкий А.Н. Развитие образования в современном мире. – М., 1999.

6. Крайко Э.Н. Система образования во Франции. – Мн., 1995.

7. Сравнительная педагогика: история и современность. / Под ред. В.А. Капрановой. – Мн., 1998.

8. Философия и образование для XXI века. – М., 1992.

9. Школа и педагогика зарубежных стран на современном этапе. – Витебск, 1999.

Дополнительная литература

1. Алферов С.Ю. Непрерывное образование: опыт развитых стран // Сов. педагогика. – 1990. – №8. – С. 131-136.

2. Змеев С.И. Образование взрослых в России и мире // Педагогика. – 1999. – №6. – С. 106-108.

3. Липкина И.Н. Проблемы и тенденции развития продолженного образования в Германии // Адукацыя і выхаванне. – 1999. – №3-4. – С.60-63.

4. Митина А.М. Зарубежные эмпирические теории дополнительного образования взрослых // Педагогика. – 2003. – №5. – С. 79-84.
5. Митина А.М. Концепция общинного образования в зарубежной андрогогике // Педагогика. – 2003. – №7. – С. 104-109.
6. Подобед В.И., Горшкова В.В. Образование взрослых: методический аспект // Педагогика. – 2003. – №7. – С. 30-37.
7. Рей Д. Политика Канады в области обучения языкам // Педагогика. – 1993. – №3. – С. 108-112.
8. Степанов В.А. Образование взрослых в развитых странах как важнейший элемент непрерывного образования // Адукацыя і выхаванне. – 1995. – №8. – С. 108-111.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ СТУДЕНТАМ ПО ОРГАНИЗАЦИИ СВОЕЙ УЧЕБНО-ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ХОДЕ ВУЗОВСКОГО ОБУЧЕНИЯ

(ПАМЯТКА СТУДЕНТА)

Курс «Современная зарубежная школа» ставит своей задачей развитие профессионального мышления, расширение кругозора будущих педагогов-психологов. Данная учебная дисциплина позволяет сформировать систему знаний, являющихся ориентиром в понимании истоков организации образования за рубежом.

Самостоятельная работа студентов - особая форма организации учебного процесса, основу которой составляет сознательно планируемая, целенаправленная, самоуправляемая деятельность студентов, ориентированная на достижение конкретного образовательного результата, организационно и методически направляемая преподавателем с учетом целей и содержания учебной дисциплины.

Самостоятельная работа студентов организуется на основе целей и задач программы дисциплины «Современная зарубежная школа». Во вводной лекции преподаватель доводит до студентов содержание программы дисциплины, указывает, что должны знать и уметь студенты по данной дисциплине, приводит основную и дополнительную литературу для самостоятельной работы.

Контроль за самостоятельной работой студентов осуществляется на практических занятиях.

Основными способами самостоятельной работы по изучению дисциплины являются:

- изучение и конспектирование первоисточников информации по педагогической аксиологии;
- работа с учебниками, учебно-методическими пособиями и другой учебной литературой;
- регулярное чтение периодической печати, просмотр и прослушивание теле- и радиопередач (через сеть Интернет), посвященных вопросам формирования и развития ценностных отношений, в том числе, и в сфере образования;
- работа над конспектами лекций, их дополнение материалами из учебников, учебных пособий и первоисточников;
- подготовка докладов, презентаций, научных сообщений и выступление с ними на научно-практических конференциях;
- подготовка и написание рефератов по темам изучаемой дисциплины;
- решение задач, выполнение заданий, рекомендованных преподавателем;
- подготовка к зачёту.

Как работать с материалами лекции

Одним из решающих условий качественного обучения студентов-магистрантов является их активная работа на лекциях. Активное прослушивание лекций должно приобрести характер поиска ответов на поставленные преподавателем вопросы. Правильно их понять можно лишь при условии предельной мобилизации внимания к излагаемому материалу, последовательного усвоения материала, умения записывать основные положения, категории, обобщения, выводы, собственные мысли, замечания, вопросы.

Общие и утвердившиеся в практике правила и приемы конспектирования лекций:

- конспектирование лекций ведется в специально отведенной для этого тетради, каждый лист которой должен иметь поля (4 - 5 см) для дополнительных записей;
- необходимо записывать тему и план лекции, рекомендуемую литературу к теме;
- записи разделов лекции должны иметь заголовки, подзаголовки, красные строки.
- для выделения разделов, выводов, определений, основных идей можно использовать цветные карандаши и фломастеры;
- названные в лекции ссылки на первоисточники или нормативные документы можно пометить на полях, чтобы при самостоятельной работе найти их быстро;
- в конспекте дословно записываются определения понятий, составляется тезаурус по педагогической аксиологии;
- можно использовать допустимые сокращения наиболее распространенных терминов и понятий;
- в конспект следует заносить все то, что преподаватель пишет на доске, демонстрирует с применением мультимедийных средств, а также рекомендуемые схемы, таблицы, диаграммы и т.д.
- надо иметь в виду, что работа с лекционным материалом без промедления значительно экономит время и способствует его лучшему усвоению.

Как готовиться к практическим занятиям

Чтобы хорошо подготовиться к практическому занятию, студенту необходимо:

- уяснить вопросы и задания, рекомендуемые для подготовки к занятию, если при самоподготовке окажется, что ответы на некоторые вопросы неясны, то надо вновь обратиться к рекомендованной литературе и восполнить пробел;
- ознакомиться с методическими указаниями, которые представлены в каждом плане практического занятия;
- прочитать конспект лекций и соответствующие главы учебника (учебного пособия), дополнить запись лекций выписками из него;
- изучить и законспектировать рекомендованные преподавателем нормативные документы;
- прочитать дополнительную литературу, рекомендованную преподавателем.
- сформулировать и записать развернутые ответы на вопросы для подготовки к практическому занятию;
- решить задачи и тестовые задания, если таковые имеются.

Особенностью изучения дисциплины «Основы педагогической аксиологии» является последовательность изучения и усвоения учебного материала. Нельзя переходить к изучению нового, не усвоив предыдущего, так как понимание и знание последующего в курсе базируется на знании предыдущих тем.

Одной из форм обучения и подготовки к практическому занятию является консультация у преподавателя.

Обращаться к помощи преподавателя следует при подготовке реферата, научного сообщения, доклада, а также в любом случае, когда студенту не ясно изложение какого-либо вопроса в учебной литературе, или он не может найти необходимую литературу.

Преподаватель поможет составить план доклада или реферата, порекомендует порядок изложения вопросов, поможет рассчитать время выступления, подобрать соответствующую литературу, раскрыть профессиональный аспект рассматриваемой

проблемы. Для быстрого решения возникающих вопросов, преподаватель на первой лекции определяет способы оперативного обращения к нему (адрес электронной почты, телефон или др.)

Рекомендации по работе с литературой

Успешное овладение содержанием дисциплины «Основы педагогической аксиологии» предусмотренное учебной программой, предполагает выполнение ряда рекомендаций.

Необходимо иметь подборку литературы, достаточную для изучения дисциплины.

При этом следует иметь в виду, что нужна различная литература:

- учебники, учебные и учебно-методические пособия;
- нормативные документы;
- монографии, диссертации, сборники научных статей, публикации в журналах,

Интернет-ресурсы;

- справочная литература (энциклопедии, словари, тематические, терминологические справочники), раскрывающие категориально-понятийный аппарат и нормативную базу.

Основное содержание той или иной проблемы следует уяснить, изучая учебную и научную литературу. При этом важно понимать, что данные вопросы в нашей стране и за рубежом трактуются многообразно. Кроме того, работа с учебником требует постоянной актуализации и уточнения сущности и содержания явлений, принципов, категорий, методов и средств, нормативов, правил и т.д. посредством обращения к научно-методической базе.

Изучение дисциплины предполагает со стороны студентов-магистрантов систематическую работу с периодическими изданиями, особенно диссертациями, статьями из журналов, с целью глубокого понимания современных передовых тенденций в теории и практике формирования и развития ценностных отношений в профессиональной среде.

Рекомендации по написанию реферата.

Написание реферата - это наиболее объемный и сложный вид самостоятельной работы студента и в то же время один из наиболее распространенных видов самостоятельной работы, учитывая ее постоянно возрастающий объем.

Реферат (от лат. *referrere* - докладывать, сообщать) - это краткое изложение в письменном виде, а затем в форме публичного выступления результатов самостоятельного изучения какой-либо проблемы [БЭС, с 1014]. Он включает в себя - в зависимости от выбранной темы, целей и задач исследования - обзор психологических первоисточников, историко-психологической и научно-теоретической литературы, в том числе и специальной периодической. В отличие от рецензии здесь не требуется разбора и оценки. Реферат представляет собой сокращенное отображение реферируемого произведения. Главным его достоинством является по возможности точное воспроизведение предмета реферирования. Если же при подготовке реферата автор хочет выразить свои мысли, то он должен с помощью тех или иных приемов (например, путем заключения в скобки указания своих инициалов) отличить их от содержания реферируемого произведения.

Реферирование- процесс свертывания, уплотнения информации, имеющейся в том или иной научном тексте, с целью получения краткого, сжатого содержания, предназначенной для этого статьи, главы книги, монографии и т.д. Главная задача реферирования состоит в том, чтобы при небольшом объеме реферата сохранить как можно больше значимой и информации, чтобы неизбежные при реферировании потери информации в минимальной степени коснулись важных и существенных сведений, содержащихся в тексте. Тема реферата определяется преподавателем или избирается студентом самостоятельно, в последнем случае тема реферата, выбранная студентом, в

обязательном порядке обговаривается с преподавателем. В дальнейшем допускается незначительное изменение темы реферата только по согласованию с преподавателем. Основной целью работы над рефератом является приобретение навыка библиографического поиска необходимой литературы, аналитической работы с различными источниками по той или иной теме и грамотного письменного изложения. Задачей реферирования является подробное изучение выбранной проблемы, с возможностью дальнейшего исследования данного вопроса при написании курсовой работы. Реферат должен способствовать формированию навыков исследовательской работы, умения критически мыслить, анализировать, сравнивать, формулировать суждения, классифицировать и делать самостоятельные выводы. Объем реферата определяется содержанием первоисточников и может колебаться от 10 до 20 машинописных листов.

Композиционно (строение, соотношение и взаимное расположение частей работы) текст реферата также может быть различным. Общая структура любого реферата должна состоять из трех частей: введения, основной части и заключения.

Во введении обосновывается выбор темы реферата, ее актуальность для науки вообще и для изучения данного учебного курса в частности. Также в введении дается краткая характеристика первоисточников (жанр, цели и задачи авторов). В этой части реферата может быть дан перечень ключевых слов, т.е. слова и словосочетания, выражающие понятия существенные для понимания данной проблемы.

Основная часть реферата. В ней передается содержание изученных первоисточников по данной проблеме. При необходимости (если, например, в работе затрагивается ряд проблем), данная часть работы может содержать несколько глав.

В заключении студент приводит собственные выводы по материалам изученных первоисточников, высказывает аргументированное согласие или несогласие с позицией или точкой зрения авторов. Студенту необходимо знать и строго соблюдать основные требования к оформлению работы. Она должна быть написана логично, последовательно, четко, грамотно; с соблюдением абзацев.

Страницы должны быть пронумерованы, и на каждой следует оставлять поля для замечаний рецензента.

В идеале содержание реферата должно представлять некоторую исходную модель научной работы (статья, глава научного труда, например монографии и т.д.) или быть максимально приближенной к ней. Содержание реферата выстраивается на основе обзора нескольких источников и служит основой доклада, который студент делает магистрант не только во время учебного занятия, но во время конференций, междисциплинарных семинаров на определенную тему. Затраты времени зависят от темы, доступности информации, ее сложности и трудности для студента, его индивидуальных особенностей.

Критерии оценивания реферата.

- актуальность темы;
- соответствие содержания реферата его теме;
- глубина проработки основного материала;
- грамотность, полнота использования основных литературных и информационных источников;
- собственное осмысление темы, проблемы сообщения и способов ее решения (элементы собственного исследования, творчества студента);
- грамотность устного выступления с учетом качества профессиональной направленности речи студента.

Оценкой «отлично» оценивается реферат, в котором соблюдены следующие требования: обоснована актуальность избранной темы; полно и четко представлены основные теоретические понятия; проведен глубокий анализ теоретических и практических исследований по проблеме; продемонстрировано знание методологических

основ изучаемой проблемы; показана осведомленность о новейших исследованиях в данной отрасли (по материалам научной периодики);

уместно и точно использованы различные иллюстративные приемы - примеры, схемы, таблицы и т. д.; показано знание межпредметных связей; работа написана с использованием терминов современной науки, хорошим русским языком, соблюдена логическая стройность работы;

соблюдены все требования к оформлению реферата.

Оценкой «хорошо» оценивается реферативная работа, в которой в целом раскрыта актуальность темы; в основном представлен обзор основной литературы по данной проблеме; недостаточно использованы последние публикации по данному вопросу; выводы сформулированы недостаточно полно; собственная точка зрения отсутствует или недостаточно аргументирована; в изложении преобладает описательный характер

Оценка «удовлетворительно» выставляется при условии, что изложение носит исключительно описательный, компилятивный характер;

библиография ограничена; изложение отличается слабой аргументацией;

работа не выстроена логически; недостаточно используется научная терминология; выводы тривиальны; имеются существенные недостатки в оформлении.

Если большинство изложенных требований к реферату не соблюдено, то реферат не засчитывается.

Рекомендации по подготовке к зачёту.

- Для эффективной подготовки к зачёту в максимально сжатые сроки необходимо ознакомиться со списком вопросов, выносимых на зачёт, и темами практических занятий и рефератов, которые приведены в РПД.

- Особое внимание следует обратить на вопросы обобщающего теоретического характера, необходимо самостоятельно подготовить ответы на такие вопросы и на консультации проверить их обоснованность и правильность.

- Можно составить краткий план ответа на каждый вопрос и повторить содержание ответа непосредственно перед зачетом.

3. КОМПОНЕНТЫ МОНИТОРИНГА УЧЕБНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ СТУДЕНТОВ

3.1. Технологическая карта рейтинга дисциплины «Современная зарубежная школа»

Наименование дисциплины/курса	Уровень/ступень образования (бакалавриат, магистратура)	Название цикла дисциплины в учебном плане	Количество зачетных единиц/кредитов
Современная зарубежная школа	Бакалавр	Цикл дисциплин направления	2
Смежные дисциплины по учебному плану			
Предшествующие: обществознание (школьный курс)			
Последующие: теория и методика обучения, теория и методика воспитания			

БАЗОВЫЙ МОДУЛЬ № 1			
	Форма работы	Количество баллов 40%	
		min	max
Текущая работа	Работа на семинарских занятиях	6	12
	Конспектирование первоисточников	3	6
	Составление проектов	15	22
Итого:		24	40

БАЗОВЫЙ МОДУЛЬ № 2			
	Форма работы*	Количество баллов 40%	
		min	max
Текущая работа	Работа на семинарских занятиях	6	12
	Конспектирование первоисточников	3	6
	Составление проектов	15	22
Итого		24	40

Итоговый модуль			
Содержание	Форма работы	Количество баллов 20%	
		min	max
зачет	Заполнений таблиц	6	10
	Ответы на вопросы к зачету	6	10
Итого:		12	20

ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ МОДУЛЬ		
Форма работы	Количество баллов	
	min	max
Написание реферата.	0	7
Беседа по монографии	0	5
Выполнение задания творческого характера (по согласованию с преподавателем).	0	10
Итого	0	10
Общее количество баллов по дисциплине (по итогам изучения всех модулей, без учета дополнительного модуля)	min	max
	60	100

Соответствие рейтинговых баллов и академического зачета

Общее количество набранных баллов	Академическая отметки
0 - 59 баллов	«незачтено»
60-100 баллов	«зачтено»

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

**КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. Астафьева**

Кафедра-разработчик: кафедра педагогики и психологии начального
образования

УТВЕРЖДЕНО

на заседании кафедры

Протокол № 5

от «16» мая 2018 г.

Заведующий кафедрой

Н.А. Мосина



подпись

ОДОБРЕНО

на заседании научно-методического
совета специальности (направления
подготовки)

Протокол № 6

от «23» мая 2018 г.,

Председатель
И.В. Дуда



ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации
обучающихся

Современная зарубежная школа

Направление подготовки: 44.03.02. Психолого-педагогическое образование

Психология и педагогика начального образования

Программа подготовки: академический бакалавриат

квалификация – бакалавр

Составитель: профессор кафедры ПиПНО Г.И. Чижакова

ЭКСПЕРТНОЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ НА ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Представленный фонд оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации соответствует требованиям ФГОС ВО и профессиональному стандарту «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015 г. № 514н.

Предлагаемые формы и содержания оценочных средств аттестации адекватны целям и задачам реализации основной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) Педагог-психолог в начальном образовании.

Оценочные средства и критерии оценивания представлены в достаточном объеме. Формы оценочных средств соответствуют основным принципам формирования оценочных фондов, закрепленным в локальных документах образовательной организации.

Разработанный и представленный для экспертизы фонд оценочных средств рекомендуется к применению в процессе подготовки по указанной программе.

Муниципальное казенное образовательное учреждение для детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи
«Центр диагностики и консультирования»



С.В. Лосяков

1. Назначение фонда оценочных средств.

1.1. Целью создания ФОС дисциплины «Современная зарубежная школа» является установление соответствия учебных достижений требованиям основной профессиональной образовательной программы и предусмотренными ею результатами обучения.

1.2. ФОС решает задачи:

Управление процессом формирования компетенций, определенных образовательным стандартом по соответствующему направлению подготовки (специальности).

Управление реализацией образовательных программ в процессе изучения дисциплины.

Оценка достижений обучающихся в процессе изучения дисциплины и планирование корректирующих мероприятий.

Обеспечение соответствия результатов обучения требованиям профессиональной деятельности посредством использования традиционных и инновационных методов обучения.

Организация самоподготовки обучающихся.

1.3. ФОС разработан на основании нормативных документов:

- Федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование», профиль: психология и педагогика начального образования, программа подготовки: академический бакалавриат.

- Положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего профессионального образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева».

2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе изучения дисциплины

2.1. Перечень компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины:

а) общекультурные компетенции:

- способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способность совершенствоваться и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень (ОК-1);

б) общепрофессиональные компетенции:

- готовность взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия (ОПК-8);

в) профессиональные компетенции

- способность анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование (ПК -7)

2.2. Оценочные средства

Компетенция	Дисциплины, практики, участвующие в формировании данной компетенции	Тип контроля	Оценочное средство/КИМ	
			Номер	Форма
ОК-1 способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способность совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень	История, Философия, Основы права, Политология, Культурология, естественнонаучная картина мира, История педагогики и образования, Психология личности, Введение в деятельность «Педагог-психолог образования»	Текущий контроль	1	Аналитический обзор
			2	Составление таблицы
			3	Реферат
ОПК-8 готовность взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия;	Философия, Социология, История педагогики и образования, Педагогика развития, Введение в деятельность "Педагог-психолог образования", Современная зарубежная школа, Производственная практика,	Текущий контроль	1	Доклад-презентация
			2	Реферат
ПК-7 способность анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-	Теория и методика обучения, Педагогика развития, Педагогическая психология, Русский язык, Детская литература, Методика обучения русскому языку и литературному чтению, Методика развития речи, Математика, Методика преподавания математики, Естествознание, Методика преподавания предмета «Окружающий мир», Современная зарубежная школа,	Текущий контроль	1	Аналитический обзор
			2	Доклад-презентация.
			3	Реферат

исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование	Производственная практика, Образовательные программы для детей дошкольного и младшего школьного возраста, Педагогическая практика интернов,	Промежуточная аттестация		
---	---	--------------------------	--	--

3.2. Оценочные средства:

«Задания для самостоятельной работы (выполняются в рабочей тетради)».

Вопросы к зачету;

3.2.1. Оценочное средство Разработчик: доцент, к.пс.н., Н.А.Мосина.

Критерии оценивания по оценочному средству «Вопросы к зачету.

Критерии оценивания по оценочному средству «Рабочая тетрадь»:

Критерии:

1. Способен анализировать информацию.
2. Способен применять знания в проектной деятельности, в деятельности моделирования.
3. Способен проводить анализ ценностных оснований поведения и деятельности школьника.
4. Способен выполнять рефлексию собственной познавательной деятельности в процессе изучения дисциплины.

Формируемые компетенции	Высокий уровень сформированности компетенций	Продвинутый уровень сформированности компетенций	Базовый уровень сформированности компетенций
	(87-100 баллов) зачтено	(73-86 баллов) зачтено	(60-72 баллов)* зачтено
ОК-1, ОПК-8, ПК-7	Обучающийся обладает полными знаниями всех разделов дисциплины, способен приводить примеры, аргументировать свой ответ.	Обучающийся обладает достаточными знаниями всех разделов данной дисциплины.	Обучающийся обладает знаниями основных положений данной дисциплины.

Задания для выполнения в рабочей тетради.

Задание 1

Напишите реферат на тему (по выбору):

«Гуманистическая парадигма образования в зарубежных странах, ее составные компоненты»

«Третья школьная революция»

«Системы управления образованием в зарубежных странах».

Задание 2.

Заполните таблицу «Сравнительно-сопоставительный анализ основных направлений зарубежной педагогики (по философскому критерию)»:

Основные направления зарубежной педагогики (по философскому критерию)	Представители педагогических направлений	Формулировка цели воспитания	Методы воспитания	Содержание образования
---	--	------------------------------	-------------------	------------------------

<i>критерию)</i>				
Консервативное направление				
Гуманистическое направление				
Иррационалистическое направление				
Сциентистско-технократическое направление				
Социал-конструктивистское направление				

Задание 3

Напишите реферат на тему (по выбору):

«Школьная реформа в США»;

«Школьная реформа в Японии»;

«Школьная реформа в Белоруссии»;

«Качество образования в современных школьных реформах»;

«Состояние и развитие частного сектора в образовании зарубежных стран»..

Задание 4.

Заполните таблицу «Сравнительно-сопоставительный анализ основных дидактических концепций в зарубежной педагогике»

<i>Основные дидактические парадигмы</i>	<i>Представители</i>	<i>Цель школьного образования</i>	<i>Задачи школьного образования</i>
Традиционалистская концепция школьного образования			
Рационалистическая модель школы			
Феноменологическое направление в дидактике			

Задание 5.

Напишите реферат на тему (по выбору):

«Дифференциация обучения в японской школе»

«Особенности дифференциации обучения в США»

«Способы и формы дифференциации обучения в школах Франции»

«Плюсы и минусы дифференциации обучения в зарубежной школе»

«Учебная ориентация: опыт зарубежных стран».

Задание 6.

Напишите реферат на тему (по выбору):

«Высшая школа Франции»

«Университеты США»

«Британская высшая школа»

«Тенденции развития современной высшей школы ФРГ»

«Особенности организации учебного процесса в зарубежном вузе»

«История возникновения первых высших учебных заведений»

Задание 7

Напишите реферат на тему (по выбору):

«Образование для «третьего возраста» за рубежом»

«Переподготовка и повышение квалификации дипломированных специалистов в зарубежных странах»

«Концепция общинного образования в зарубежной андрагогике».

Вопросы к зачету

1. Основные направления образовательной политики развитых зарубежных стран.
2. Проблемы гуманизации и демократизации образования за рубежом.
3. Западно-европейская интеграция в сфере образования.
4. Кризис образования в зарубежных странах, его причины и конкретные проявления.
5. Реформы образования в зарубежных странах.
6. Модернизация содержания образования в развитых странах.
7. Поиски новых путей организации учебного процесса в зарубежной школе.
8. Дифференциация обучения в зарубежной школе.
9. Профессиональная ориентация школьников в зарубежных странах.
10. Классификация современных зарубежных педагогических концепций.
11. Система обучения одаренных детей в зарубежной школе.
12. Новые тенденции в воспитании школьной молодежи в развитых странах.
13. Ценностное воспитание в зарубежной школе.
14. Коммуникативная теория воспитания в зарубежной школе.
15. Роль школьного самоуправления в воспитании школьной молодежи.
16. Скаутское движение: история и современность.
17. Содержание и методы нравственного и гражданского воспитания в школах зарубежных стран.
18. Трудовое обучение и воспитание в зарубежной школе.
19. Частные школы в системе образования зарубежных стран.
20. Развитие высшего образования зарубежом.
21. Система непрерывного образования в развитых странах.
22. Модернизация профессионального образования в зарубежных странах.
23. Современные системы подготовки учителей в зарубежных странах.
24. Новые тенденции в развитии педагогического образования за рубежом.
25. Экспериментальные учебно-воспитательные учреждения в Западной Европе и США,
26. Школа и неформальные пути воспитания и обучения.
27. Проблема сотрудничества школы и семьи в воспитании и образовании в ведущих странах мира.

28. Основные направления в зарубежной теории воспитания.
 29. Современные дидактические концепции в зарубежной педагогике.

ТЕМАТИКА РЕФЕРАТОВ

1. Реформы образования и жизненные стандарты: опыт зарубежных стран.
2. Основы гуманизации и демократизации образования в развитых зарубежных странах.
3. Дифференциация школьного образования в свете проблемы социальной селекции.
4. Школьная система одной из ведущих стран мира.
5. Трудовое обучение в зарубежных странах.
6. Система обучения одаренных детей в школах Западной Европы и США.
7. Профессиональная ориентация школьников в зарубежных странах.
8. Критерии и результаты школьного образования в современном мире.
9. Основные типы учебных программ в школах ведущих стран мира.
10. Образование и двуязычие в зарубежных школах: проблемы и их реализация.
11. Коммуникативная теория воспитания в зарубежной педагогике.
12. Педагогика диалога в зарубежных странах.
13. «Ценностное» воспитание в современной зарубежной педагогике.
14. Социологические и (био)психологические парадигмы воспитания.
15. С. Френе о воспитании (по книге: Френе С. Избранные педагогические произведения).
16. Педагогические идеалы Р. Штейнера (по книге: Штейнер Р. «Путь к посвящению»).
17. Экспериментальные учебно-воспитательные учреждения Западной Европы и США.
18. Новые тенденции в развитии педагогического образования в зарубежных странах.
19. Учитель и педагогическое образование в одной из ведущих стран мира.
20. Модернизация высшего образования в зарубежных странах.
21. Компьютеризация учебного процесса: за и против.

Формируемые компетенции	Высокий уровень сформированности и компетенций	Продвинутый уровень сформированности компетенций	Базовый уровень сформированности компетенций
	(87-100 баллов) отлично/зачтено	(73-86 баллов) хорошо/зачтено	(60-72 баллов)* удовлетворительно/зачтено
ОК-1, ОПК-8, ПК-7	Обучающийся обладает полными знаниями всех разделов дисциплины.	Обучающийся обладает достаточными знаниями всех разделов социальной психологии	Обучающийся обладает знаниями основных положений педагогической аксиологии.

3.3. Анализ результатов обучения и перечень корректирующих мероприятий по учебной дисциплине

Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в рабочей программе дисциплины на 2018/2019 учебный год

В рабочую программу дисциплины вносятся следующие изменения:

1. Список литературы обновлен учебными и учебно-методическими изданиями, электронными образовательными ресурсами. Обновлен перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем.
2. Обновлен перечень лицензионного программного обеспечения.
3. В фонд оценочных средств внесены изменения в соответствии с приказом «Об утверждении Положения о фонде оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации» от 28.04.2018 № 297 (п)

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры специальной психологии 16.05.2018 г. протокол № 5

Заведующий кафедрой



подпись

Н.А. Мосина

Одобрено НМСС (Н) специальности «Педагогика и методика начального образования»

Протокол № 6 от 23 мая 2018 г.

Председатель НМСС (Н)



И.В. Дуда

Лист внесения изменений

Дополнения и изменения рабочей программы на 2018/2019 учебный год

В рабочую программу вносятся следующие изменения:

1. На титульном листе РПД и ФОС изменено название ведомственной принадлежности «Министерство науки и высшего образования» на основании приказа «о внесении изменений в сведения о КГПУ им. В.П. Астафьева» от 15.07.2018 № 457 (п).

Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в учебной программе на 2019/2020 учебный год

В рабочую программу дисциплины вносятся следующие изменения:

1. Список литературы обновлен учебными и учебно-методическими изданиями, электронными образовательными ресурсами. Обновлен перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем.
2. Обновлен перечень лицензионного программного обеспечения.

Учебная программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры ПиПНО протокол № 5 от 08.05 2019 г.

Заведующий кафедрой



Н.А. Мосина

Внесенные изменения утверждаю:

Заведующий кафедрой ПиПНО



Н.А. Мосина

Одобрено НМСС (Н) специальности «Педагогика и методика начального образования»

Протокол № 6 от 23 мая 2019 г.

Председатель



И.В.Дуда

3.3. Учебные ресурсы

3.3.1. Карта литературного обеспечения дисциплины

Современная зарубежная школа для бакалавров

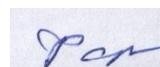
**Направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование,
Направленность (профиль) Психология и педагогика начального образования**

Наименование	Место хранения/ электронный	Кол-во экземпляров/точе
Основная литература		
Сластенин, Виталий Александрович. Введение в педагогическую аксиологию [Текст] : учебное пособие / В. А. Сластенин, Г. И. Чижакова. - М. :	Научная библиотека	14
Чижакова, Галина Ивановна. Лекции по педагогической аксиологии [Текст] : учебное пособие / Г. И. Чижакова -	Научная библиотека	15
Асташова, Надежда Александровна. Учитель: проблема выбора и формирование ценностей. [Текст] :	Научная библиотека	13
Дополнительная литература		
Яковлева, Ирина Владимировна Аксиология образования и проблемы изучения современного человека [Электронный ресурс] : [монография] / И. В. Яковлева ; Новосиб. гос. пед. ун-т. -	Межвузовская электронная библиотека	Индивидуальный неограниченный доступ
Гусинский, Эрнст Натанович. Введение в философию образования [Текст] : учебное пособие / Э. Н. Гусинский, Ю. И. Турчанинова. - М. : Логос, 2003. - 248 с. - (Учебник XXI века). - Библиогр.: с. 239.	Научная библиотека	13
Штумпф, С. П. Духовность. Аксиологическая направленность и социокультурная природа феномена [Электронный ресурс] : монография / С. П. Штумпф; Краснояр. гос. пед. ун-т им. В.	ЭБС «КГПУ им. В. П. Астафьева»	Индивидуальный неограниченный доступ
Информационные справочные системы и профессиональные базы		
Гарант [Электронный ресурс]: информационно-правовое обеспечение :	Научная библиотека	локальная сеть вуза

Elibrary.ru [Электронный ресурс] : электронная библиотечная система : база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине	http://elibrary.ru	Свободный доступ
East View : универсальные базы данных [Электронный ресурс] : периодика России, Украины и стран СНГ	https://dlib.eastview.com/	Индивидуальный неограниченный доступ
Межвузовская электронная библиотека (МЭБ)	https://icdlib.nspu.ru/	Индивидуальный неограниченный доступ

Согласовано:

Главный библиотекарь



Фортова А.А.

КАРТА МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Современная зарубежная школа

для бакалавров

Направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование,

Направленность (профиль) Психология и педагогика начального образования

по очной форме обучения

Аудитория	Оборудование
Аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации 660017, Красноярский край, г. Красноярск, пр-т Мира, д. 83 (Корпус №2)	
г. Красноярск, пр-т Мира, д. 83 (Корпус №2), ауд. 0-13	Учебная доска- 1 шт.
г. Красноярск, пр-т Мира, д. 83 (Корпус №2), ауд. 0-14	Маркерная доска-1шт.
г. Красноярск, пр-т Мира, д. 83 (Корпус №2), ауд. 0-15	Учебная доска-1шт.
г. Красноярск, пр-т Мира, д. 83 (Корпус №2), ауд. 1-01	Компьютер- 4 шт., МФУ-1шт., принтер-2 шт., проектор-1шт., ноутбук-2шт. Программное обеспечение LinuxMint – (Свободная лицензия GPL): Firefox, Thunderbird, LibreOffice, GIMP, Pidgin, Rhythmbox, HexChat, GParted, VLC, LightDM.
г. Красноярск, пр-т Мира, д. 83 (Корпус №2), ауд. 1-02	Компьютер-13шт., экран-1шт., проектор-1шт., учебные картины-18шт., учебная доска-1шт., магнитно-маркерная доска- 1шт. Программное обеспечение LinuxMint – (Свободная лицензия GPL): Firefox, Thunderbird, LibreOffice, GIMP, Pidgin, Rhythmbox, HexChat, GParted, VLC, LightDM.
г. Красноярск, пр-т Мира, д. 83 (Корпус №2), ауд. 1-03	Экран -1шт., проектор-1шт.
г. Красноярск, пр-т Мира, д. 83 (Корпус №2), ауд. 1-04	Ноутбук -12шт.,экран-1шт., доска учебная-1шт., доска маркерная- 1шт., сейф для хранения зарядки ноутбуков, МФУ-1шт.,интерактивная доска с проектором-1шт.стол для инвалида-колясочника 1000*600рег. -1шт.

	Программное обеспечение LinuxMint – (Свободная лицензия GPL): Firefox, Thunderbird, LibreOffice, GIMP, Pidgin, Rhythmbox, HexChat, GParted, VLC, LightDM.
г. Красноярск, пр-т Мира, д. 83 (Корпус №2), ауд. 1-09	Экран-1шт., проектор-1шт., учебная доска-1шт., учебные картины.
г. Красноярск, пр-т Мира, д. 83 (Корпус №2), ауд. 1-10	Компьютер-13шт., проектор-1шт., интерактивная доска-1шт., доска учебная -1шт. Программное обеспечение LinuxMint – (Свободная лицензия GPL): Firefox, Thunderbird, LibreOffice, GIMP, Pidgin, Rhythmbox, HexChat, GParted, VLC, LightDM.
г. Красноярск, пр-т Мира, д. 83 (Корпус №2), ауд. 1-15	Мобильный экран-1шт., учебные картины-15шт., учебная доска-1шт.
г. Красноярск, пр-т Мира, д. 83 (Корпус №2), ауд. 2-01	Компьютер-7шт., копировальный аппарат-1шт., принтер-3шт., планшет-1шт. Программное обеспечение LinuxMint – (Свободная лицензия GPL): Firefox, Thunderbird, LibreOffice, GIMP, Pidgin, Rhythmbox, HexChat, GParted, VLC, LightDM.
г. Красноярск, пр-т Мира, д. 83 (Корпус №2), ауд. 2-02	Проектор-1шт., экран-1шт., интерактивная доска -1шт., компьютер-1шт. Программное обеспечение LinuxMint – (Свободная лицензия GPL): Firefox, Thunderbird, LibreOffice, GIMP, Pidgin, Rhythmbox, HexChat, GParted, VLC, LightDM.
г. Красноярск, пр-т Мира, д. 83 (Корпус №2), ауд. 2-03	Телевизор-1шт., учебная доска-1шт.
г. Красноярск, пр-т Мира, д. 83 (Корпус №2), ауд. 2-05	Доска учебная- 1 шт., проектор-1шт., экран-1шт.
г. Красноярск, пр-т Мира, д. 83 (Корпус №2), ауд. 2-08	Проектор-1шт., экран-1шт., учебная доска- 1шт.
г. Красноярск, пр-т Мира, д. 83 (Корпус №2), ауд. 2-08	Переносной экран-1шт., учебная доска-1 шт., информационные стенды по истории образования

№2), ауд. 2-09	
г. Красноярск, пр-т Мира, д. 83 (Корпус №2), ауд. 2-10	Экран-1шт., проектор-1шт., учебная доска-1шт.
г. Красноярск, пр-т Мира, д. 83 (Корпус №2), ауд. 2-12	Компьютер-10шт.,мобильныйэкран-1шт., учебная доска-1шт., фортепиано-1шт.,проектор-1шт. Программное обеспечение Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017): Perl 5.22, Python 2.7 и 3.5, PHP 5.6, GCC 5.3, LibreOffice 5.3, Firefox, ESR 52.5.2, WINE 1.9.12, GIMP 2.8.20, wxMaxima 16.04.2, Scribus 1.5.3, Inkscape 0.92, Blender 2.77, Moodle 2.5, РУЖЕЛЬ 1.0.1, Mediawiki 1.23.
г. Красноярск, пр-т Мира, д. 83 (Корпус №2), ауд. 2-13	Проектор-1шт., экран-1шт., аудиоаппаратура-1шт., цифровое пианино- 1шт.
Аудитории для самостоятельной работы	
г. Красноярск, пр-т Мира, д. 83 (Корпус №2), ауд. 2-11	Компьютер-5 шт., принтер-2шт., МФУ-2шт., учебно-методическая литература. Программное обеспечение Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017): Perl 5.22, Python 2.7 и 3.5, PHP 5.6, GCC 5.3, LibreOffice 5.3, Firefox, ESR 52.5.2, WINE 1.9.12, GIMP 2.8.20, wxMaxima 16.04.2, Scribus 1.5.3, Inkscape 0.92, Blender 2.77, Moodle 2.5, РУЖЕЛЬ 1.0.1, Mediawiki 1.23.