

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
**КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. Астафьева**

Кафедра педагогики и психологии начального образования

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ  
КОРРЕКЦИЯ**

Направление подготовки: 44.03.02. Психолого-педагогическое образование  
Психология и педагогика начального образования  
Программа подготовки: академический бакалавриат  
квалификация – бакалавр

Очная форма обучения  
Срок обучения – 4 лет

Красноярск, 2018

Рабочая программа дисциплины «Психолого-педагогическая коррекция» составлена кандидатом психологических наук, доцентом кафедры педагогики и психологии начального образования Мосиной Н. А.

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры Педагогики и психологии начального образования

протокол № 4 от «15» мая 2017 г.

  
ПОДПИСЬ

Заведующий кафедрой

Н.А. Мосина

Одобрено научно-методическим советом специальности (направления подготовки) «Педагогика и методика начального образования»

протокол № 6 от «23» мая 2017 г.



Председатель

Ю.Р.Юденко

Рабочая программа дисциплины «Психолого-педагогическая коррекция» составлена кандидатом психологических наук, доцентом кафедры педагогики и психологии начального образования Мосиной Н. А.

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры Педагогики и психологии начального образования

протокол № 5 от «16» мая 2018 г.



Заведующий кафедрой

Н.А. Мосина

Одобрено научно-методическим советом специальности (направления подготовки) «Педагогика и методика начального образования»

протокол № 6 от «23» мая 2018 г.



Председатель

И.В.Дуда

Рабочая программа дисциплины «Психолого-педагогическая коррекция» составлена кандидатом психологических наук, доцентом кафедры педагогики и психологии начального образования Мосиной Н. А.

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры Педагогики и психологии начального образования

протокол № 5 от «08» мая 2019 г.

A rectangular stamp containing a handwritten signature in blue ink. The signature appears to be 'Mosina' with a horizontal line underneath. Below the signature, the word 'подпись' (signature) is printed in small black letters.

Заведующий кафедрой

Н.А. Мосина

Одобрено научно-методическим советом специальности (направления подготовки) «Педагогика и методика начального образования»

протокол № 6 от «23» мая 2019 г.

A rectangular stamp containing a handwritten signature in blue ink. The signature is stylized and appears to be 'Duda'.

Председатель

И.В.Дуда

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дисциплина «Психолого-педагогическая коррекция» является одной из дисциплин модуля «Методы психолого-педагогической деятельности». Дисциплина разработана согласно ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» (уровень бакалавриата, программа подготовки: академический бакалавриат) и профессионального стандарта «Педагог-психолог» (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, социально-педагогическая деятельность, психолого-педагогическое сопровождение общего образования, профессионального образования, дополнительного образования и профессионального обучения, психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ) (педагог-психолог)». Дисциплина относится к обязательным дисциплинам вариативной части учебного плана, изучается на 4 курсе в 7 семестре, индекс дисциплины в учебном плане – Б1.В.04.03

**Трудоемкость дисциплины** (общий объем времени, отведенного на изучение дисциплины) составляет 1 з.е. или 36 часов, из них 8 часов лекционных занятий, 4 часа лабораторных, 10 часов практических занятий и 14 часов самостоятельной работы для бакалавров очной формы обучения.

**Цели освоения дисциплины:** углубленное знакомство студентов с психологической коррекцией проблем научения (познания) и воспитания (формирования личности) и развития ребенка в условиях учебно-воспитательного процесса.

**Задачи дисциплины:**

1) обеспечивает приобретение системы знаний в области психолого-педагогической коррекционной работы;

2) способствует повышению социально-психологической компетентности студентов, то есть способности анализировать социальные ситуации, правильно определять личные особенности и эмоциональные состояния других людей, прогнозировать их социальное поведение,

3) осуществляет подготовку к ведению профессионально-педагогической деятельности на основе выбора адекватных способов и технологий общения и психологического воздействия и реализации их в процессе взаимодействия в образовательном процессе.

**Основные разделы курса:**

1. Теоретические основы психолого- педагогической коррекции (ППК).
2. Цели и задачи психолого-педагогической коррекции.
3. Основные проблемы детей разных возрастных групп и коррекционно-развивающая работа по их преодолению
4. Основные психолого – педагогические подходы и технологии
5. Основные направления в психолого-педагогической коррекции.
6. Групповые формы работы.
7. Психопрофилактика и ее основные принципы.

**Планируемые результаты обучения.** В результате изучения дисциплины бакалавр должен обладать следующими компетенциями:

ОПК-1 Способность учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях;

ПК- 12 готовностью во взаимодействии с психологом проводить комплекс мероприятий по профилактике трудностей адаптации детей к освоению образовательных программ основного общего образования;

ПК-13 Готовность осуществлять сбор данных об индивидуальных особенностях детей, проявляющихся в образовательной деятельности и в общении со сверстниками;

ПК-23 готовностью применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи;

ПК-27 способностью эффективно взаимодействовать с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей.

Таблица 1

## Планируемые результаты обучения

Задачи освоения дисциплины	Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы)	Код результата обучения (компетенция)
<p>1. Познакомить бакалавров с закономерностями особенностями психосоциального и психофизического развития, особенностями поведения человека.</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- закономерности и механизмы психического развития</li> <li>- принципы активности, системности, развития, целостности, единства сознания и деятельности, детерминизма и их роль в становлении личности и ее социального поведения.</li> <li>- знать феномены развития на разных возрастных этапах</li> </ul> <p>Уметь ориентироваться в основных концепциях отечественной и зарубежной социально-психологической науки.</p> <p>Владеть навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- изложения в форме устного или письменного сообщения или доклада основных положений, содержащихся в учебно-методической или специальной научной литературе, а также интерпретации результатов, представленных в сообщении или докладе.</li> <li>- критического анализа теоретических подходов к изучению социально-психологических характеристик личности и группы.</li> </ul>	<p>Способность учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях (ОПК-1)</p>
<p>Формировать социально-психологическую компетентность студентов: понимать,</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные факторы формирования и развития личности в социально-психологическом плане,</li> </ul>	<p>Готовность осуществлять сбор данных об индивидуальных особенностях детей, проявляющихся в</p>

<p>интерпретировать и прогнозировать поведение отдельных людей и социальных групп, выбирать оптимальные способы общения, взаимодействия и педагогического воздействия.</p>	<p>социально-психологические структуры личности, механизмы регуляции социального поведения для осуществления грамотного психологического воздействия на личность.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- различные точки зрения на общение, поведение, межличностные отношения, группы как фундаментальные социально-психологические категории.</li> <li>- закономерности и структуру процесса общения, межличностных отношений, уметь выбирать адекватные способы общения и психологического воздействия и реализовывать их в процессе взаимодействия.</li> <li>- особенности личности в группе как социально-психологического явления и уметь использовать на практике закономерности групповой динамики для регулирования социально-психологических процессов в контактных социальных группах..</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- аргументировать выбор нужной формы работы исходя из задач психолого-педагогической деятельности.</li> </ul> <p>Владеть навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- критического анализа основных направлений деятельности.</li> <li>- изложения в форме устного или письменного сообщения или доклада основных положений, содержащихся в учебно-методической или специальной научной литературе, а также интерпретации результатов, представленных в сообщении или докладе.</li> </ul>	<p>образовательной деятельности и в общении со сверстниками (ПК-13)</p> <p>Готовностью во взаимодействии с психологом проводить комплекс мероприятий по профилактике трудностей адаптации детей к освоению образовательных программ основного общего образования (ПК-12);</p>
<p>Развить у студентов психологические способности, творческое психологическое</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные факторы формирования и развития личности в социально-психологическом плане, социально-психологические</li> </ul>	<p>Способностью эффективно взаимодействовать с педагогическими работниками образовательных организаций и другими</p>

<p>мышление, готовность к решению социально-психологических задач профессиональной деятельности.</p>	<p>структуры личности, механизмы регуляции социального поведения для осуществления грамотного психологического воздействия на личность.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- закономерности и структуру процесса общения, межличностных отношений, уметь выбирать адекватные способы общения и психологического воздействия и реализовывать их в процессе взаимодействия.</li> <li>- особенности группы как социально-психологического явления и уметь использовать на практике при разработке программ социального сопровождения и коррекции.</li> </ul> <p>Уметь применять на практике и в жизни полученные знания о психолого-педагогической культуре</p> <p>Владеть навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- целенаправленного осуществления межличностного и социального взаимодействия.</li> <li>- регулирования социально-психологических процессов в контактных социальных группах, конфликтных взаимоотношений.</li> </ul>	<p>специалистами по вопросам развития детей (ПК-27).</p>
<p>Формировать социально-психологическую компетентность студентов: понимать, и применять методы и технологии при решении коррекционно-развивающих задач.</p>	<p>Знать: основные требования, предъявляемые к составлению коррекционных программ, подбору методов и технологий при решении коррекционных задач</p> <p>Уметь: Уметь применять на практике и в жизни полученные знания о психолого-педагогической культуре и индивидуальных особенностях личности</p> <p>Владеть навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- целенаправленного осуществления межличностного и социального взаимодействия.</li> <li>- регулирования социально-психологических процессов в контактных социальных группах, конфликтных взаимоотношений.</li> </ul>	<p>Готовностью применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи (ПК-23);</p>

**Контроль результатов освоения дисциплины.** В ходе изучения дисциплины используются такие методы текущего контроля успеваемости как выполнение заданий в рабочей тетради, подготовка к семинарским занятиям, презентаций по выбранной проблеме, разработка коррекционных, развивающих программ. Оценочные средства результатов освоения дисциплины, критерии оценки выполнения заданий представлены в разделе «Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации». Итоговая форма контроля – зачет.

***Перечень образовательных технологий, используемых при освоении дисциплины:***

1. Современное традиционное обучение (лекционно-семинарская-зачетная система).
2. Педагогические технологии на основе активизации и интенсификации деятельности учащихся (активные методы обучения):
  - а) игровые технологии;
  - б) технология проектного обучения;
  - в) интерактивные технологии (дискуссия);
3. Педагогические технологии на основе эффективности управления и организации учебного процесса:
  - а) технологии индивидуализации обучения;
  - б) коллективный способ обучения.

**Технологическая карта обучения дисциплине**  
**Психолого-педагогическая коррекция**

для бакалавров ООП

Направление подготовки: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) – Психология и педагогика  
 начального образования

Программа подготовки: академический бакалавриат (4 года обучения),  
 по очной форме обучения  
 (общая трудоемкость 1 з.е.)

Модули. Наименование разделов и тем	Всего часов	Аудиторных часов				Внеауди- торных часов	Содержание внеаудиторной работы	Формы контроля
		всего	лекций	семина- ров	лаборат. работ			
<b>Базовый модуль 1.</b> <b>Психолого-педагогическая коррекция в системе наук о человеке.</b> <b>Тема 1:</b> Теоретические основы психолого-педагогической коррекции (ППК).	1	1	1		-		Рассмотреть подходы к пониманию сущности коррекционного процесса. Коррекция и компенсация. Коррекция, интервенция и психотерапия. Основные организационные и методологические проблемы ППК.	1. Рецензирование заданий для СРМ преподавателем.
<b>Базовый модуль 1</b> <b>Тема 2:</b> Цели и задачи психолого-педагогической коррекции.	2	2	1	1	-		Рассмотреть понятие нормы. Клинический и психологический диагност. Проблема разделения ответственности психолога и клиента, а также всех лиц участвующих в процессе ППК.	2. Рецензирование заданий для СРМ преподавателем.
<b>Базовый модуль №2</b> <b>Методологическое обоснование методов и средств психолого-педагогической коррекции</b> <b>Тема 3:</b> Основные	5	3	1	2	-	2	1. Выполнить практическое задание : Раскрыть подходы. Выявить общее и отличие в подходах (психодинамический подход психокоррекции; поведенческий подход; психоаналитический ориентированной коррекции; гуманистически ориентированная коррекция.	3. Рецензирование заданий для СРМ преподавателем. 4. Работа на семинаре

психолого – педагогические подходы и технологии.								
<b>Базовый модуль №2</b> <b>Тема 4:</b> Основные проблемы детей разных возрастных групп и коррекционно-развивающая работа по их преодолению	8	4	2	2	-	4	1. Раскрыть виды коррекционных воздействий. 2. Рассмотреть основные методы психокоррекции: дидактические, групповые и другие.	1. Рецензирование заданий для СРМ преподавателем. 2. Работа на семинаре.
<b>Базовый модуль №2</b> <b>Тема 5:</b> Основные направления в психолого-педагогической коррекции.	7	5	1	2	2	2	1. Раскрыть принципы психопрофилактики в образовательной организации.	1. Рецензирование заданий для СРМ преподавателем. 2. Работа на семинаре.
<b>Базовый модуль 2.</b> Тема 6. Групповые формы работы.	9	5	1	2	2	4	1. Разработать программу коррекционных занятий по одному из сфер личности	1. Рецензирование заданий для СРМ преподавателем. 2. Работа на семинаре и лабораторном занятии
<b>. Базовый модуль 2.</b> <b>Тема 7.</b> Психопрофилактика и ее основные принципы.	4	2	1	1		2	Анализ существующих программ коррекционно-развивающей работы	1. Рецензирование заданий для СРМ преподавателем. Работа на семинаре
итого	36							2.

## **Тема I. Психолого-педагогическая коррекция в системе наук о человеке.**

Теоретические основы психолого- педагогической коррекции (ППК). Подходы к пониманию сущности коррекционного процесса. Коррекция и компенсация. Коррекция, интервенция и психотерапия. Основные организационные и методологические проблемы ППК.

Подходы к пониманию психокоррекции. Понятие компенсации. Условия осуществления психокоррекционного воздействия. Соотнесение понятий коррекция, консультирование и психотерапия. Понятие интервенции. Актуальные проблемы психолого-педагогической коррекции как активно развивающегося направления в системе психологических воздействий.

**Тема 2:** Цели и задачи психолого-педагогической коррекции. Понятие нормы. Клинический и психологический диагноз. Проблема разделения ответственности психолога и клиента, а также всех лиц участвующих в процессе ППК.

Актуальные проблемы практической этики в деятельности современного психолога. Право ребенка на индивидуальность и ответственность профессионала за воздействия и влияния на индивидуальность личности ребенка. Понятие нормы. Клинический и психологический диагнозы. Относительность понятия нормы. Проблемы отбора ребенка - клиента для ППК. Критерии и границы компетентности школьного психолога, социального педагога, педагога при выборе коррекционно-развивающих программ. Примерные нормативные документы. Разделение функций между всеми заинтересованными сторонами, участниками процесса ППК. Знакомство с системой медико-психолого-педагогической помощи детям и подросткам.

## **Тема 3 Методологическое обоснование методов и средств психолого-педагогической коррекции**

**Лекция 3:** Основные психолого – педагогические подходы и технологии. Основные направления психолого педагогической коррекции. Принципы построения и этапы коррекционных программ. Проблема оценки эффективности ППК.

Обусловленность основного содержания коррекционно-развивающей работы педагога-психолога задачам развития, соответствующих новообразованиям соответствующего этапа психического развития ребенка, а также индивидуальным психологическим особенностям ребенка. Особенности и показания к индивидуальной коррекционно-развивающей работе. Проблема отбора и подбора детей и подростков в коррекционно-развивающую группу.

Пути получения первичной информации о проблемах ребенка-клиента: групповая экспресс-диагностика, запрос родителей, педагогов; уточнение запроса, выдвижение гипотезы. Первичная индивидуальная психодиагностика на основе гипотезы, текущая коррекция гипотезы и отбора психодиагностических средств. Интерпретация психодиагностических данных. Разработка внешних организационных форм помощи ребенку-клиенту. Разработка содержательных методов психолого-педагогической коррекции. Текущая психодиагностика (в ходе реализации психокоррекционной программы). Итоговая индивидуальная (групповая) психодиагностика и получение обратной связи об эффективности коррекционно-развивающей работы от родителей и педагогов.

**Тема 4:** Основные проблемы детей разных возрастных групп и коррекционно-развивающая работа по их преодолению

Работа психолога с родителями ребенка до его рождения: профилактика психической депривации. Психолого-педагогический мониторинг развития ребенка в младенчестве (1-ый год жизни): стадия формирования объекта привязанности. Психолого-педагогический мониторинг развития ребенка в раннем возрасте (1-3-ий год жизни): стадия предметных манипуляций и развитие речи

*Психолого-педагогический мониторинг развития ребенка в дошкольном возрасте.*

Психологическая характеристика дошкольного периода: стадия развития игры, рефлексии и произвольности. Подготовка к обучению в школе. "Школьная зрелость". Групповые и индивидуальные формы коррекционно-развивающей работы педагога-психолога. Примерные упражнения по развитию внимания, памяти, мышления, воображения, речи, произвольности, тонкой моторики. Коррекция и развитие эмоционально-личностной сферы ребенка. Групповые формы коррекции и развития эмоционально-личностной сферы воспитанников ДОО и учащихся младших классов. Игротерапия, арт-терапия, сказкотерапия.

*Коррекционно-развивающая работа педагога-психолога с учащимися начальной школы.*

-- Учение и формирования учебных навыков. Социально-психологическая адаптация к школьному обучению. Критерии "готовности к средней школе" как критерии эффективности коррекционно-развивающей работы психолога. Индивидуальные и групповые формы психолого-педагогической коррекции. Принципы подбора упражнений:

- работа в зоне ближайшего развития,
- позитивной мотивации,
- возрастающей сложности,
- комплексности.

Роль игры в коррекционно-развивающем процессе. Игровые формы коррекционной работы познавательной сферы и проблема самоконтроля и самоуправления. Формирование учебной мотивации и позитивной Я-концепции. Коррекция и развитие учебных навыков в деятельности педагога. Взаимосвязь сформированности познавательных процессов и учебных навыков. Индивидуальные формы психолого-педагогической диагностики и коррекции негативных эмоциональных состояний и школьной дезадаптации. Работа со страхами. Детский фольклор как совокупность спонтанных психотехник.

*Коррекционно-развивающая работа психолога с подростками.*

Смена социальной ситуации развития в подростковом возрасте. Смена ведущей формы деятельности у младшего подростка: учение - общение. Проблема сохранения и развития внутренней учебной мотивации как одно из направлений психолого-педагогической коррекции. Ранняя профориентационная работа как метод психопрофилактики отклонений личностного развития и снижения академической успеваемости. Самопознание как развитие произвольности и рефлексии у подростка. Профориентационные игры как один из методов психолого-педагогической коррекции в подростковом возрасте. Подростковый возраст - стадия интимно-личностного общения. Отношения с самим собой, со сверстниками, с учителями и родителями как основных сфер формирования личности. Ведущая форма индивидуальной работы - беседа. Принцип диалога. Проблема применимости психотерапевтических методов при работе с подростком. Работа с аффективными состояниями. Работа психолога с одаренными детьми. Телефон доверия. Групповые формы работы: коммуникативный тренинг, социально-психологические игры, поведенческий тренинг, тренинги личностного роста и самоопределения.

*Коррекционно-развивающая работа педагога-психолога с юношеством.*

Тревога самоопределения. Кризис идентичности. Проблемы межличностных отношений. Смысл жизни. Подготовка к взрослой жизни. Индивидуальное

психологическое консультирование учащихся 9-11 классов. Планирование профессиональной карьеры. Групповая и индивидуальная профконсультация как инструмент развития индивидуального самосознания и самоопределения. Тренинги личностного роста. Принципы организации занятий и примерные упражнения социально-психологического тренинга для учащихся 9-11 классов. Организация совместных тренингов личностного роста подростков и взрослых: проблемы и эффективность.

**Тема 5.** Основные направления в психолого-педагогической коррекции. Методы и средства психолого-педагогического воздействия. Значение семьи в психокоррекционных мероприятиях.

Поведенческое направление: социально- психологический тренинг как тренинг социального научения. Гуманистическая парадигма: основные концепции. Понятие опыта. Экзистенциальная парадигма: проблема принятия ответственности в ситуации неопределенности жизни. Индивидуальная и групповая коррекция. Уровни работы с клиентом: дефицитарный и бытийный. Статус психолога-психотерапевта в различных парадигмах.

Взаимосвязь диагностики и коррекционных воздействий.

Последовательность в анализе психологической информации для организации психологической коррекции: анализ сохранных сильных сторон деятельности личности, благоприятные тенденции в ее развитии, ресурсные возможности, анализ условий коррекции, учитывающих социальную ситуацию и индивидуальные особенности развития личности клиента. Определение и наполнение основных этапов коррекционной работы. Возможность групповой коррекции: показания и противопоказания групповой работы. Разработка приемов на основе психодиагностических данных. Требования к составлению и к тексту программы ППК. Варианты программ ППК. Анализ возможных ошибок программ ППК.

**Тема 6.** Групповые формы работы.

Специфика психокоррекционных групп. Показания и противопоказания для участия в групповой психокоррекции лицам с различными проблемами. Классификация методов: групповая дискуссия, психодрама и т.д. Основные организационные принципы арт-терапия, игротерапии, тренинга научения. Типы групп развития личности и психокоррекционных групп. Статус психолога-психотерапевта.

**Тема 7.** Психопрофилактика и ее основные принципы.

Роль психологии как науки в профилактике психосоматических заболеваний и отклонений в развитии. Превентивные задачи психологии на разных уровнях психопрофилактики. Первичная психопрофилактика – формирование здорового образа жизни, формирование психологической культуры. Вторичная Психопрофилактика – работа с группами повышенного риска психосоматических и эмоциональных расстройств, различных форм аддиктивного поведения, аномалиями в развитии. Третичная Психопрофилактика – помощь людям с различными психосоматическими недугами, предупреждение инвалидизации, восстановительные формы сопровождения переболевших людей.

## МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ СТУДЕНТАМ ПО ОРГАНИЗАЦИИ СВОЕЙ УЧЕБНО-ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ХОДЕ ВУЗОВСКОГО ОБУЧЕНИЯ

### (ПАМЯТКА СТУДЕНТА)

Курс «Психолого-педагогическая коррекция» является практико-ориентированным. Владея теоретическими знаниями и практическими умениями, педагог-психолог может адекватно воспринимать окружающую социальную действительность и эффективно работать в выбранной области.

В процессе изучения курса у бакалавров формируется четкое представление о сущности коррекционного процесса, о важности психодиагностического исследования для определения ведущей проблемы и целенаправленного ее разрешения еще на теоретическом уровне при составлении программы.

Теоретические знания студенты получают на лекциях. Приведем некоторые советы по работе студентов на лекционных занятиях, так как от этого зависит, насколько продуктивно они в дальнейшем смогут работать на семинарских занятиях, осуществлять самоподготовку.

Лекция, как известно, одна из основных форм учебных занятий в высших учебных заведениях, представляющая собой систематичное, последовательное устное изложение преподавателем определенного раздела конкретной науки или учебной дисциплины. К достоинствам лекции можно отнести возможность в течение непродолжительного времени сориентировать студентов в рассматриваемой научной проблеме, раскрыть ее наиболее важные, существенные стороны, дать анализ различных взглядов и теоретических концепций по рассматриваемому вопросу.

Поначалу у студента складывается мнение, что на лекции он – лицо пассивное, и все, что от него требуется, - слушать и записывать то, что говорит преподаватель. Но это ошибочное, и даже опасное представление. На самом деле слушание лекции предполагает активную мыслительную деятельность студента, главная задача которого – понять сущность рассматриваемой темы, уловить логику рассуждений лектора; размышляя вместе с ним, оценить его аргументацию, составить собственное мнение об изучаемых явлениях и соотнести услышанное с тем, что уже изучено. И при этом студент должен еще успевать делать записи изложенного материала.

Чтобы студентам было легче на лекционных занятиях, рекомендуем несколько практических советов.

- Не старайтесь записать дословно все, что говорит преподаватель. Учитесь формулировать мысли кратко и своими словами, записывая самое существенное.
- Учитесь «на слух» отделять главное от второстепенного. Но это не значит, что записывать нужно только основные положения и определения, необходимы и примеры, приводимые лектором.
- Записи должны быть сжатыми, логично связанными, представляя собой развернутый план лекции.
- Если в лекции предлагаются схемы, таблицы, чертежи, обязательно полностью заносите их в тетрадь, выполняя аккуратно и внимательно.
- Оставляйте в тетради поля, которые можно использовать в дальнейшем для уточняющих записей, комментариев, дополнений и т.п.
- Постарайтесь выработать свою собственную систему сокращения часто встречающихся слов или их замены определенными знаками. Это даст Вам возможность меньше писать, больше слушать и думать.

Поскольку количество часов аудиторной работы явно недостаточно для овладения таким большим объемом информации, на самостоятельную работу студента может уйти

достаточно много времени. Предлагается изучению одной темы посвящать 7-10 дней. В течение этого времени необходимо прочитать несколько раз предложенный материал, выделить в нем основные смысловые части. После этого найти и проработать рекомендуемую литературу по каждому пункту, составить конспекты или сделать выписки из работ ученых. Далее снова прочитать предлагаемый текст, после чего желательно на семинарском занятии представить тему в сжатом виде (таблица, схема, компьютерная презентация и др.). Обязательным источником, с которым студент должен работать постоянно, являются психологические словари.

**Самостоятельная работа** предусматривает изучение научной и специальной литературы, подготовку к занятиям, написание рефератов, докладов, выполнение письменных заданий по темам, вынесенным на самостоятельное изучение. Она обычно корректируется, контролируется и оценивается преподавателем или самим студентом вопросы для самоконтроля. К самостоятельной работе надо быть готовым, т.е. уметь ставить цели, определять (можно и с помощью преподавателя) объем материала, уметь выбирать рациональные способы учения, четко следовать намеченному графику деятельности, анализировать проделанное и давать себе оценку.

Текущая проработка материала включает выполнение задания по предмету, работу с конспектами лекций, конспектирование первоисточников, подготовку к семинарам, лабораторным работам и т.п.

При **самостоятельном изучении** тем следует **учитывать следующие советы:**

при первом ознакомлении с материалом быстро просмотреть изучаемый текст, представить себе его общее содержание, логику изложения;

вдумчивое чтение текста надо осуществлять медленно, уясняя прочитанное, выделяя основные идеи. Прочитав материал, попытаться соотнести теорию с примерами из практики;

при изучении сложного материала необходимо составить тезисы, рабочие записи;

если в тексте встречаются непонятные термины, необходимо воспользоваться словарем и выяснить значение термина, иначе дальнейшее понимание материала будет осложнено;

необходимо критически осмысливать прочитанное и изученное, ответить на вопросы, предложенные после каждой темы.

### 3. КОМПОНЕНТЫ МОНИТОРИНГА УЧЕБНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ СТУДЕНТОВ

#### 3.1 Технологическая карта рейтинга дисциплины «Психолого-педагогическая коррекция»

ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Наименование дисциплины/курса	Уровень/ступень образования (бакалавриат, магистратура)	Название цикла дисциплины в учебном плане	Количество зачетных единиц/кредитов
<b>Психолого-педагогическая коррекция</b>	Бакалавр	Цикл дисциплин направления	<b>1</b>
Смежные дисциплины по учебному плану			
Предшествующие: психолого-педагогическая диагностика, социальная педагогика, социальная психология, возрастная психология			
Последующие: психология личности, педагогическая практика			

БАЗОВЫЙ МОДУЛЬ № 1			
	Форма работы	Количество баллов 40%	
		min	max
Текущая работа	Работа на семинарских занятиях	<b>6</b>	<b>12</b>
	коллоквиум	<b>3</b>	<b>6</b>
	Конспектирование научных источников	<b>15</b>	<b>22</b>
<b>Итого:</b>		<b>24</b>	<b>40</b>

БАЗОВЫЙ МОДУЛЬ № 2			
	Форма работы*	Количество баллов 40%	
		min	max
Текущая работа	Работа на семинарских занятиях	<b>6</b>	<b>12</b>
	Работа на практических занятиях	<b>3</b>	<b>6</b>
	Составление коррекционно-развивающих программ	<b>15</b>	<b>22</b>
<b>Итого</b>		<b>24</b>	<b>40</b>

Итоговый модуль			
Содержание	Форма работы	Количество баллов 20%	
		min	max
	Решение ситуационных задач	<b>6</b>	<b>10</b>

зачет	Ответы на вопросы к зачету	<b>6</b>	<b>10</b>
Итого:		<b>12</b>	<b>20</b>

ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ МОДУЛЬ		
Форма работы	Количество баллов	
	min	max
1. Написание рецензии на существующую коррекционную программу	<b>0</b>	<b>7</b>
2. Подбор и аргументация приемов в коррекционную программу по одному из направлений	<b>0</b>	<b>5</b>
3. Выполнение задания творческого характера (по согласованию с преподавателем).	<b>0</b>	<b>10</b>
Итого	<b>0</b>	<b>10</b>
Общее количество баллов по дисциплине (по итогам изучения всех модулей, без учета дополнительного модуля)	min <b>60</b>	max <b>100</b>

#### Соответствие рейтинговых баллов и академического зачета

Общее количество набранных баллов	Академическая отметки
0 - 59 баллов	незачтено
60-100 баллов	зачтено

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
**«Красноярский государственный педагогический университет  
им. В.П. Астафьева»**

Факультет Факультет начальных классов

Кафедра-разработчик: педагогики и психологии начального образования

УТВЕРЖДЕНО  
на заседании кафедры  
Протокол № 5  
от «16» мая 2018 г.

Заведующий кафедрой

Н.А. Мосина



ОДОБРЕНО  
на заседании научно-методического  
совета специальности (направления  
подготовки)  
Протокол № 6  
от «23» мая 2018 г.,

Председатель  
И.В. Дуда



**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации  
обучающихся по дисциплине

**«Психолого-педагогическая коррекция»»**

Направление подготовки: 44.03.02. Психолого-педагогическое образование  
Психология и педагогика начального образования  
Программа подготовки: академический бакалавриат  
квалификация – бакалавр

Составитель: доцент кафедры ПиПНО Н.А. Мосина

## ЭКСПЕРТНОЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ НА ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Представленный фонд оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации соответствует требованиям ФГОС ВО и профессиональному стандарту «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015 г. № 514н.

Предлагаемые формы и содержания оценочных средств аттестации адекватны целям и задачам реализации основной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) Педагог-психолог в начальном образовании.

Оценочные средства и критерии оценивания представлены в достаточном объеме. Формы оценочных средств соответствуют основным принципам формирования оценочных фондов, закрепленным в локальных документах образовательной организации.

Разработанный и представленный для экспертизы фонд оценочных средств рекомендуется к применению в процессе подготовки по указанной программе.

Муниципальное казенное образовательное учреждение для детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи «Центр диагностики и консультирования»



*С.В. Лосяков*

## 1. Назначение фонда оценочных средств

1.1. **Целью** создания ФОС дисциплины Психолого-педагогическая коррекция является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы, рабочей программы дисциплины.

1.2. ФОС по дисциплине/модулю решает **задачи**:

1. Управление процессом приобретения обучающимися необходимых знаний, умений, навыков и формирования компетенций, определенных в образовательных стандартах по соответствующему направлению подготовки (специальности).
2. Управление процессом достижения реализации образовательных программ, определенных в виде набора компетенций выпускников.
3. Оценка достижений обучающихся в процессе изучения дисциплины с определением положительных/отрицательных результатов и планирование предупреждающих/корректирующих мероприятий.
4. Обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс.
5. Совершенствование самоподготовки и самоконтроля обучающихся.

1.3. ФОС разработан на основании нормативных **документов**:

- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» (уровень бакалавриата, программа подготовки: академический бакалавриат);

- образовательной программы академического бакалавриата «Психология и педагогика начального образования»;

- Положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» и его филиалах.

**2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе изучения дисциплины**

2.1. **Перечень компетенций**, формируемых в процессе изучения дисциплины:

а) **общепрофессиональные компетенции**:

- Способность учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях (ОПК-1)

в) **профессиональные компетенции**:

- готовностью во взаимодействии с психологом проводить комплекс мероприятий по профилактике трудностей адаптации детей к освоению образовательных программ основного общего образования (ПК- 12);
- Готовность осуществлять сбор данных об индивидуальных особенностях детей, проявляющихся в образовательной деятельности и в общении со сверстниками (ПК-13)

- готовностью применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи (ПК-23);
- способностью эффективно взаимодействовать с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей (ПК-27).

## 2.2. Оценочные средства

Компетенция	Дисциплины, практики, участвующие в формировании данной компетенции	Тип контроля	Оценочное средство/КИМ	
			Номер	Форма
ОПК-1 Способность учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях;	Основы ЗОЖ и гигиена, Анатомия и возрастная физиология, Безопасность жизнедеятельности, Общая психология, Возрастная психология, Психология личности, Дефектология, Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся, Практическая педагогика, Практикум по решению профессиональных задач, Основы высшей нервной деятельности, Психофизиология центральной нервной системы, Технология работы с "трудными детьми", Клиническая психология детей и подростков, Педагогическая практика интерна,	Текущий контроль	1	Аналитический обзор
			2	Доклад-презентация.
			3	коллоквиум
ПК- 12 готовностью во взаимодействии с психологом проводить комплекс мероприятий по профилактике трудностей адаптации детей к освоению образовательных программ основного общего образования;	Теория и методика обучения, Социальная педагогика, Нормативно-правовые и этические основы психолого-педагогической деятельности в образовании, Технология работы с "трудными детьми", Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса, Производственная практика, Педагогическая практика интерна.	Текущий контроль	2	Доклад-презентация
			3	Ситуационная задача
ПК-13 Готовность осуществлять сбор данных об индивидуальных особенностях детей,	Общая психология, Психолого-педагогическая диагностика, Основы высшей нервной деятельности, Психофизиология центральной нервной системы, Психология способностей, Клиническая психология детей и подростков, Производственная практика,	Текущий контроль	1	Аналитический обзор
			2	Ситуационная задача

<p>проявляющихся в образовательной деятельности и в общении со сверстниками;</p>	<p>Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности.</p>	<p>Промежуточная аттестация</p>	<p>3</p>	<p>Анализ практической деятельности. Составление карты наблюдения (мониторинга развития) для детей разных возрастных категорий.</p>
<p>ПК-23 готовностью применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи;</p>	<p>Основы научной деятельности студента, Психолого-педагогическая диагностика, Детская психотерапия, Научно-исследовательский практикум, Постановка и решение исследовательских задач в области образования, Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, Производственная практика, Преддипломная практика, Педагогическая практика интернов.</p>	<p>Текущий контроль</p> <p>Промежуточная аттестация</p>	<p>1</p> <p>2</p> <p>3</p>	<p>Рецензия на коррекционную программу.</p> <p>Ситуационная задача</p> <p>Выдвижение гипотезы и составления коррекционно-развивающей программы</p>
<p>ПК-27 способностью эффективно взаимодействовать с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей.</p>	<p>Возрастная психология, Педагогическая психология, Элективная дисциплина по общей физической подготовке, Элективная дисциплина по подвижным и спортивным играм, Психология конфликта, Производственная практика, Педагогическая практика интерна.</p>	<p>Текущий контроль</p> <p>Промежуточная аттестация</p>	<p>1</p> <p>2</p> <p>3</p>	<p>Аналитический обзор</p> <p>Ситуационная задача</p> <p>Ознакомление с информацией о результатах коррекционной работы</p>

3.1. Фонд оценочных средств включает:

1. Задания к зачету.
2. Программа коррекционно-развивающей работы

3.2. Оценочные средства:

3.2.1. Оценочное средство «Вопросы к зачету»

Разработчик: доцент, к.пс.н., Н.А.Мосина.

Критерии оценивания по оценочному средству «Вопросы к зачету».

Формируемые компетенции	Высокий уровень сформированности компетенций	Продвинутый уровень сформированности компетенций	Базовый уровень сформированности компетенций
	(87-100 баллов) зачтено	(73-86 баллов) зачтено	(60-72 баллов)* зачтено
ОПК-1, ПК-13, ПК-12, ПК-23, ПК-27 – когнитивный этап	Обучающийся обладает полными знаниями всех разделов дисциплины, способен приводить примеры, аргументировать свой ответ.	Обучающийся обладает достаточными знаниями всех разделов данной дисциплины.	Обучающийся обладает знаниями основных положений данной дисциплины.

### Задания к зачету по очной форме обучения

1. Ознакомиться с определением «коррекции» как понятия у разных авторов. Сравнить и сформулировать свое или выбрать наиболее близкое. Обосновать на какие идеи данное определение опирается.
2. Вспомнить основные категории возрастной дисциплины: понятие возраста, психологического возраста, сензитивный, кризисный, критический периоды развития, принцип гетерохронности развития, понятие онтогенеза, понятие личности, понятие новообразования, понятие социальной ситуации развития.
3. Соотнести понятие «интервенция», «коррекция», «психологическое консультирование» и «психотерапия», используя литературные источники и опираясь на лично сформулированное определение коррекции.
4. Выделите современные проблемы психокоррекции в разных областях образовательного и медицинского пространства. Этапы создания коррекционных программ. Основные задачи каждого этапа.
5. Психологический диагноз, психологическая оценка, заключение. Понятие нормы и отклонения, их относительность.

6. Основные разделы программы. Содержание каждого раздела. Правила оформления программы.
7. Выберите любую готовую программу, разбейте на основные блоки, проанализируйте их на соответствие требованиям оформления и осуществления.
- 8 Основные проблемы детей разных возрастных групп и коррекционно-развивающая работа по их преодолению. Младшие школьники.
- 9 Основные проблемы детей разных возрастных групп и коррекционно-развивающая работа по их преодолению. Подростки.
- 10 Основные показания к индивидуальной и групповой работе с детьми и подростками.
- 11 Особенности групповой работы с личностью в разные возрастные периоды.
- 12 Особенности и динамика развития тренинговой группы.
- 13 Психолог – организатор психологического пространства группы, основные требования к руководству.
14. Развитие Я-концепции личности в любой возрастной период (с практическими элементами).
15. Обучение родителей взаимодействию с детьми. Совместный родительско – детский тренинг.
16. Психологическая игра в работе школьного психолога.
17. Сказка как метод в работе школьного психолога.
18. Разные методы арттерапии (танцевально-экспрессивная, лепка, музыкотерапия, психодрама, психологический театр и т.д.)

### ***Вопросы к коллоквиуму***

#### ***Тема 1.***

1. Ознакомиться с определением «коррекции» как понятия у разных авторов. Сравнить и сформулировать свое или выбрать наиболее близкое. Обосновать на какие идеи данное определение опирается.
2. Вспомнить основные категории возрастной дисциплины: понятие возраста, психологического возраста, сензитивный, кризисный, критический периоды развития, принцип гетерохронности развития, понятие онтогенеза, понятие личности, понятие новообразования, понятие социальной ситуации развития.
3. Соотнести понятие «интервенция», «коррекция», «психологическое консультирование» и «психотерапия», используя литературные источники и опираясь на лично сформулированное определение коррекции.

4. Выделите современные проблемы психокоррекции в разных областях образовательного и медицинского пространства. (Используйте личный опыт)

**Вопросы к коллоквиуму по теме 2:**

1. Проблема развития индивидуальности в психологии. Личность и индивидуальность.
2. Профессиональная этика практического психолога. Ее смысл как профессиональная ответственность.
3. Психологический диагноз, психологическая оценка, заключение. Понятие нормы и отклонения, их относительность.

**Вопросы к коллоквиуму по теме 3:**

1. Основные особенности развития и проблемы подросткового возраста.
2. Критерии возрастно-психологической зрелости.
3. Основные направления работы с подростками (в т.ч. профориентация)
4. Девиантное поведение и его коррекция. Составьте примерную программу с методами выявления девиации. Составьте программу превентивной помощи подросткам для предотвращения различных поведенческих девиаций.

**Вопросы к коллоквиуму:**

1. Особенности психологического развития личности в период ранней юности.
2. Основные направления работы с личностью в период ранней юности.
3. Особенности психокоррекционных мероприятий в работе с личностью в период ранней юности.

**Темы для докладов:**

1. Возможные границы психокоррекционного воздействия для клиентов разных возрастных групп.
2. Клиент как субъект коррекционного процесса.
3. Понятие психологического статуса личности.
4. Аутентичность и жизнестойкость как стратегические цели психокоррекции в современных представлениях.
5. Критерии компетентности школьного психолога.
6. Самооценка школьника как индикатор его психологического благополучия.
7. Кризис семи лет и проблемы в развитии ребенка, связанные с ним.
8. Взаимодействия психолога с родителями, учителями и в процессе коррекции.
9. Подростковый групповой тренинг.

10. Консультативная работа с педагогами по вопросам подросткового возраста.
11. Создание кабинета профориентационного консультирования для подростков.
12. Проблема сплоченности класса – задача классного руководителя или психолога?
13. Проблема внутренней мотивации учеников старших классов.
14. Участие семьи в коррекционном процессе при различных формах девиантного поведения.
15. Сексуальность подростков.
16. Коррекция поведения старших школьников с учетом их психофизиологических особенностей.
17. Беседа как метод психокоррекционного воздействия.
18. Работа школьного психолога с семьями учащихся.
19. Комплексное обследование и помощь учащимся с девиациями характера.

### **Перечень примерных контрольных вопросов и заданий для самостоятельной работы**

#### **Самостоятельная работа 1**

1. Сформулируйте принципы социально-педагогического управления социальными факторами психического.
2. Обозначьте и охарактеризуйте социальные условия профилактики отклонений в психическом развитии.
3. Рассмотрите природу любой проблему психического развития в трактовках различных психологических теорий. Осуществите сравнительный анализ приведенных объяснений.

#### **Самостоятельная работа 2.**

1. Приведите примеры последствий социальной депривации в младенчестве.
2. Приведите пример нарушения эмоционально-коммуникативного развития в раннем детстве и сформулируйте социально-педагогические рекомендации по его коррекции.
3. Разработайте ситуационную задачу по проблеме адаптации ребенка к школе и предложите ее разрешение.
4. Сформулируйте психологические рекомендации по социально-педагогическому управлению адаптацией ребенка из неполной семьи к школе.
5. Разработайте ситуационную задачу по проблеме формирования положительной мотивации учения в начальной школе и предложите ее разрешение.
6. Сформулируйте основные принципы воспитания первоклассников в группе продленного дня.
7. Сформулируйте содержание социально-педагогических рекомендаций родителям третьеклассника по проблеме адаптации к средней школе.

#### **Самостоятельная работа 3.**

1. Разработайте социально-педагогическую программу коррекции современных подростков, направленную на развитие культуры общения (культуры эмоций). Определите ее цели, содержание, технологическое сопровождение, критерии оценки эффективности.
2. Разработайте социально-педагогическую программу коррекции современных юношей, направленную на развитие способности к профессиональному самоопределению. Определите ее цели, содержание, технологическое сопровождение, критерии оценки эффективности.

#### **Самостоятельная работа 4.**

1. Разработайте ситуационную задачу по проблеме профессиональной социализации выпускника педагогического вуза и предложите ее разрешение.
2. Разработайте ситуационную задачу по проблеме профессиональной социализации выпускника профессионально-технического училища и предложите ее разрешение.
3. Разработайте содержание социально-психологических рекомендаций членам семьи человека, переживающего кризис середины жизни.
4. Разработайте содержание социально-психологических рекомендаций членам семьи человека, переживающего кризис выхода на пенсию.

Основные критерии и уровни оценки	Баллы
1. Демонстрирует понимание важности знаний в контексте профессиональной деятельности.	<p><b>2 балла</b> – представлено обоснование важности наличия социально-психологических знаний и умений для успешной деятельности педагога, представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) на значимость тех или иных знаний и умений.</p> <p><b>1 балл</b> – бакалавр указывает на важность наличия социально-психологических знаний и умений для успешной деятельности педагога, присутствует собственная позиция, но аргументация неубедительная или отсутствует.</p> <p><b>0 баллов</b> – понимание важности социально-психологических знаний и умений для успешной деятельности педагога, носит обобщенный, не ясно выражена собственная позиция.</p>
2. Раскрывает проблему на теоретическом уровне (в связях и с обоснованиями) или на бытовом уровне, с корректным использованием или без использования научных понятий в контексте ответа на вопрос эссе.	<p><b>2 балла</b> – проблема раскрыта на теоретическом уровне, в связях и обоснованиях, с корректным использованием научных терминов и понятий в контексте ответа.</p> <p><b>1 балл</b> – проблема раскрыта при формальном использовании научных терминов.</p> <p><b>0 баллов</b> – проблема обозначена на бытовом уровне; проблема не раскрыта, или сформулировано мнение без аргументов.</p>
3. Аргументация своей позиции с опорой на факты педагогической социальной действительности или собственный опыт.	<p><b>2 балла</b> – дана аргументация своего мнения с опорой на факты педагогической социальной действительности или личный социальный опыт.</p> <p><b>1 балл</b> – аргументация неубедительная или отсутствует.</p> <p><b>0 баллов</b> – аргументация своего мнения дана вне контекста проблемы.</p>
<b>Итого: высокий уровень</b>	<b>5-6</b>
<b>продуктивный уровень</b>	<b>3-4</b>
<b>базовый уровень</b>	<b>1-2</b>

## КАРТА ЛИТЕРАТУРНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

**психолого-педагогическая коррекция**  
**Направление подготовки: 44.03.02 психолого - педагогическое образование ,**  
**направленность (профиль) образовательной программы:**  
**«Психология и педагогика начального образования »**

**очной форме обучения**

Наименование	Место хранения/ электронный адрес	Кол-во экземпляров/точек доступа
<b>ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА</b>		
Брылева, Ольга Анатольевна. Психолого-педагогическая коррекция детей и подростков [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / О. А. Брылева, О. А. Скорлупина ; Алтайская гос. пед. акад.- Барнаул : АлтГПА, 2012.- 201 с. - Библиогр. в тексте. - Режим доступа: <a href="https://icdlib.nspu.ru/view/icdlib/2853/read.php">https://icdlib.nspu.ru/view/icdlib/2853/read.php</a> .	Межвузовская электронная библиотека	Индивидуальный неограниченный доступ
Осипова, Алла Анатольевна. Общая психокоррекция [Текст] : учебное пособие для студентов вузов / А.А. Осипова. - М. : Сфера, 2007. - 512 с.	Научная библиотека	30
Филатов, Ф.Р. Основы психокоррекции : учебное пособие / Ф.Р. Филатов ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Южный федеральный университет», Факультет психологии. - Ростов-на-Дону : Издательство Южного федерального университета, 2011. - 198 с. - ISBN 978-5-9275-0880-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=241096">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=241096</a>	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ
<b>ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА</b>		

<p><b>Коррекция агрессивного поведения</b> у детей от 5 до 14 лет [Текст] : методическое пособие для студентов по курсу "Психолого-педагогическая коррекция" / сост. О. П. Рожков. - М. : МПСИ ; Воронеж : НПО "Модэк", 2007. - 56 с. - (Библиотека педагога-практика). - ISBN 978-5-89502-935-0 (МПСИ). - ISBN 978-5-89395-756-3 (НПО "МОДЭК") : 38.00 р.</p>	<p>Научная библиотека</p>	<p>5</p>
<p>Петрухина, С.Р. Социальная психология : учебное пособие / С.Р. Петрухина ; Поволжский государственный технологический университет. - Йошкар-Ола : ПГТУ, 2016. - 93 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8158-1622-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=459502">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=459502</a>.</p>	<p>ЭБС «Университетская библиотека онлайн»</p>	<p>Индивидуальный неограниченный доступ</p>
<p><b>Яковлева, Наталья Фёдоровна.</b> Разработка индивидуально-ориентированных воспитательных и коррекционно-развивающих программ для социально дезадаптированных детей и подростков [Текст] : учебно-методическое пособие / Н. Ф. Яковлева. - Красноярск : КГПУ им. В. П. Астафьева, 2009. - 144 с.</p>	<p>Научная библиотека</p>	<p>13</p>
<p><b>УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ</b></p>		
<p>Дмитриева, Наталья Витальевна. Феноменология отклоняющегося поведения и подходы к его коррекции [Электронный ресурс] : монография / Н. В. Дмитриева, Л. В. Левина ; Новосиб. гос. пед. ун-т. - Новосибирск : НГПУ, 2012. - 283 с. : ил., табл. - Библиогр.: с. 198-213. - Режим доступа: <a href="https://icdlib.nspu.ru/view/icdlib/2755/read.php">https://icdlib.nspu.ru/view/icdlib/2755/read.php</a>. - ISBN 978-5-85921-877-6.</p>	<p>Межвузовская электронная библиотека</p>	



### 3.3. Анализ результатов обучения и перечень корректирующих мероприятий по учебной дисциплине

#### Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в рабочей программе дисциплины на 2018/2019 учебный год

В рабочую программу дисциплины вносятся следующие изменения:

1. Список литературы обновлен учебными и учебно-методическими изданиями, электронными образовательными ресурсами. Обновлен перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем.
2. Обновлен перечень лицензионного программного обеспечения.
3. В фонд оценочных средств внесены изменения в соответствии с приказом «Об утверждении Положения о фонде оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации» от 28.04.2018 № 297 (п)

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры специальной психологии 16.05.2018 г. протокол № 5

Заведующий кафедрой



Н.А. Мосина

Одобрено НМСС (Н) специальности «Педагогика и методика начального образования»

Протокол № 6 от 23 мая 2018 г.

Председатель НМСС (Н)



И.В. Дуда

### **Лист внесения изменений**

Дополнения и изменения рабочей программы на 2018/2019 учебный год

В рабочую программу вносятся следующие изменения:

1. На титульном листе РПД и ФОС изменено название ведомственной принадлежности «Министерство науки и высшего образования» на основании приказа «о внесении изменений в сведения о КГПУ им. В.П. Астафьева» от 15.07.2018 № 457 (п).

## Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в учебной программе на 2019/2020 учебный год

В рабочую программу дисциплины вносятся следующие изменения:

1. Список литературы обновлен учебными и учебно-методическими изданиями, электронными образовательными ресурсами. Обновлен перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем.
2. Обновлен перечень лицензионного программного обеспечения.

Учебная программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры ПиПНО протокол № 5 от 08.05 2019 г.

Заведующий кафедрой

  
подпись

Н.А. Мосина

Внесенные изменения утверждаю:

Заведующий кафедрой ПиПНО

  
подпись

Н.А. Мосина

Одобрено НМСС (Н) специальности «Педагогика и методика начального образования »

Протокол № 6 от 23 мая 2019 г.

Председатель



И.В.Дуда

## КАРТА МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ ДИСЦИПЛИНЫ

### История психологии

для бакалавров

**Направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование,  
Направленность (профиль) Психология и педагогика начального образования  
по очной форме обучения**

Аудитория	Оборудование
<p>Аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации</p> <p>660017, Красноярский край, г. Красноярск, пр-т Мира, д. 83 (Корпус №2)</p>	
г. Красноярск, пр-т Мира, д. 83 (Корпус №2), ауд. 0-13	Учебная доска- 1 шт.
г. Красноярск, пр-т Мира, д. 83 (Корпус №2), ауд. 0-14	Маркерная доска-1шт.
г. Красноярск, пр-т Мира, д. 83 (Корпус №2), ауд. 0-15	Учебная доска-1шт.
г. Красноярск, пр-т Мира, д. 83 (Корпус №2), ауд. 1-01	Компьютер- 4 шт., МФУ-1шт., принтер-2 шт., проектор-1шт., ноутбук-2шт. Программное обеспечение LinuxMint – (Свободная лицензия GPL): Firefox, Thunderbird, LibreOffice, GIMP, Pidgin, Rhythmbox, HexChat, GParted, VLC, LightDM.
г. Красноярск, пр-т Мира, д. 83 (Корпус №2), ауд. 1-02	Компьютер-13шт., экран-1шт., проектор-1шт., учебные картины-18шт., учебная доска-1шт., магнитно-маркерная доска- 1шт. Программное обеспечение LinuxMint – (Свободная лицензия GPL): Firefox, Thunderbird, LibreOffice, GIMP, Pidgin, Rhythmbox, HexChat, GParted, VLC, LightDM.
г. Красноярск, пр-т Мира, д. 83 (Корпус №2), ауд. 1-03	Экран -1шт., проектор-1шт.
г. Красноярск, пр-т Мира, д. 83 (Корпус №2), ауд. 1-04	Ноутбук -12шт.,экран-1шт., доска учебная-1шт., доска маркерная- 1шт., сейф для хранения зарядки ноутбуков, МФУ-1шт.,интерактивная доска с проектором-1шт.стол для инвалида-колясочника 1000*600рег. -1шт. Программное обеспечение LinuxMint – (Свободная лицензия GPL): Firefox, Thunderbird, LibreOffice, GIMP, Pidgin, Rhythmbox, HexChat, GParted, VLC, LightDM.
г. Красноярск, пр-т Мира, д. 83 (Корпус №2), ауд. 1-09	Экран-1шт., проектор-1шт., учебная доска-1шт.,учебные картины.
г. Красноярск, пр-т Мира, д. 83 (Корпус №2), ауд. 1-10	Компьютер-13шт.,проектор-1шт.,интерактивная доска-1шт., доска учебная -1шт. Программное обеспечение LinuxMint – (Свободная лицензия GPL): Firefox, Thunderbird, LibreOffice, GIMP, Pidgin,

	Rhythmbox, HexChat, GParted, VLC, LightDM.
г. Красноярск, пр-т Мира, д. 83 (Корпус №2), ауд. 1-15	Мобильный экран-1шт., учебные картины-15шт., учебная доска-1шт.
г. Красноярск, пр-т Мира, д. 83 (Корпус №2), ауд. 2-01	Компьютер-7шт., копировальный аппарат-1шт., принтер-3шт., планшет-1шт. Программное обеспечение LinuxMint – (Свободная лицензия GPL): Firefox, Thunderbird, LibreOffice, GIMP, Pidgin, Rhythmbox, HexChat, GParted, VLC, LightDM.
г. Красноярск, пр-т Мира, д. 83 (Корпус №2), ауд. 2-02	Проектор-1шт., экран-1шт., интерактивная доска -1шт., компьютер-1шт. Программное обеспечение LinuxMint – (Свободная лицензия GPL): Firefox, Thunderbird, LibreOffice, GIMP, Pidgin, Rhythmbox, HexChat, GParted, VLC, LightDM.
г. Красноярск, пр-т Мира, д. 83 (Корпус №2), ауд. 2-03	Телевизор-1шт., учебная доска-1шт.
г. Красноярск, пр-т Мира, д. 83 (Корпус №2), ауд. 2-05	Доска учебная- 1 шт., проектор-1шт., экран-1шт.
г. Красноярск, пр-т Мира, д. 83 (Корпус №2), ауд. 2-08	Проектор-1шт., экран-1шт., учебная доска- 1шт.
г. Красноярск, пр-т Мира, д. 83 (Корпус №2), ауд. 2-09	Переносной экран-1шт., учебная доска-1 шт., информационные стенды по истории образования
г. Красноярск, пр-т Мира, д. 83 (Корпус №2), ауд. 2-10	Экран-1шт., проектор-1шт., учебная доска-1шт.
г. Красноярск, пр-т Мира, д. 83 (Корпус №2), ауд. 2-12	Компьютер-10шт., мобильный экран-1шт., учебная доска-1шт., фортепиано-1шт., проектор-1шт. Программное обеспечение Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017): Perl 5.22, Python 2.7 и 3.5, PHP 5.6, GCC 5.3, LibreOffice 5.3, Firefox, ESR 52.5.2, WINE 1.9.12, GIMP 2.8.20, wxMaxima 16.04.2, Scribus 1.5.3, Inkscape 0.92, Blender 2.77, Moodle 2.5, РУЖЕЛЬ 1.0.1, Mediawiki 1.23.
г. Красноярск, пр-т Мира, д. 83 (Корпус №2), ауд. 2-13	Проектор-1шт., экран-1шт., аудиоаппаратура-1шт., цифровое пианино- 1шт.
<b>Аудитории для самостоятельной работы</b>	
г. Красноярск, пр-т Мира, д. 83 (Корпус №2), ауд. 2-11	Компьютер-5 шт., принтер-2шт., МФУ-2шт., учебно-методическая литература. Программное обеспечение Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017): Perl 5.22, Python 2.7 и 3.5, PHP 5.6, GCC 5.3, LibreOffice 5.3, Firefox, ESR 52.5.2, WINE 1.9.12, GIMP 2.8.20, wxMaxima 16.04.2, Scribus 1.5.3, Inkscape 0.92, Blender 2.77, Moodle 2.5, РУЖЕЛЬ 1.0.1, Mediawiki 1.23.