

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. Астафьева**

Кафедра педагогики и психологии начального образования

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ИСТОРИЯ ПСИХОЛОГИИ

Направление подготовки: 44.03.02. Психолого-педагогическое образование
Психология и педагогика начального образования
Программа подготовки: бакалавриат
квалификация – бакалавр

Очная форма обучения
Срок обучения – 4 лет

Красноярск, 2018

Рабочая программа дисциплины «История психологии» составлена кандидатом психологических наук, доцентом кафедры педагогики и психологии начального образования Мосиной Н. А.

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры Педагогики и психологии начального образования

протокол № 4 от «15» мая 2017 г.



Заведующий кафедрой

Н.А. Мосина

Одобрено научно-методическим советом специальности (направления подготовки) «Педагогика и методика начального образования»

протокол № 6 от «23» мая 2017 г.



Председатель

Ю.Р.Юденко

Рабочая программа дисциплины «История психологии» составлена кандидатом психологических наук, доцентом кафедры педагогики и психологии начального образования Мосиной Н. А.

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры Педагогики и психологии начального образования

протокол № 5 от «16» мая 2018 г.

A rectangular box containing a handwritten signature in blue ink. The signature is cursive and appears to be 'Mosina'. Below the signature, the word 'подпись' (signature) is printed in small black letters.

Заведующий кафедрой

Н.А. Мосина

Одобрено научно-методическим советом специальности (направления подготовки) «Педагогика и методика начального образования»

протокол № 6 от «23» мая 2018 г.

A rectangular box containing a handwritten signature in blue ink. The signature is cursive and appears to be 'Duda'. Below the signature, the word 'подпись' (signature) is printed in small black letters.

Председатель

И.В. Дуда

Рабочая программа дисциплины «История психологии» составлена кандидатом психологических наук, доцентом кафедры педагогики и психологии начального образования Мосиной Н. А.

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры Педагогики и психологии начального образования

протокол № 5 от «08» мая 2019 г.



Handwritten signature of N.A. Mosina in blue ink, with the word "подпись" (signature) written below it.

Заведующий кафедрой

Н.А. Мосина

Одобрено научно-методическим советом специальности (направления подготовки) «Педагогика и методика начального образования»

протокол № 6 от «23» мая 2019 г.



Handwritten signature of I.V. Duda in blue ink, with a horizontal line underneath.

Председатель

И.В.Дуда

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа дисциплины разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (уровень бакалавриата), утвержденным приказом Министерством образования и науки Российской Федерации от 14 декабря 2015 г. N 1457; Федеральным законом «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 № 273-ФЗ; профессиональным стандартом «Педагог-психолог», утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24.07.2015 № 514н; нормативно-правовыми документами, регламентирующими образовательный процесс в КГПУ им. В.П. Астафьева по направленностям (профилям) образовательной программы Психология и педагогика начального образования, очной формы обучения на факультете начальных классов КГПУ им. В.П. Астафьева с присвоением квалификации бакалавр.

Дисциплина относится к дисциплинам вариативной части учебного плана, изучается на 3 курсе в 5, 6 семестрах, индекс дисциплины в учебном плане – Б1.В.ДВ.03.02

Дисциплина относится к вариативной части учебного плана

1.2. Общая трудоемкость дисциплины - в З.Е., часах и неделях

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы, 144 часа, из них 16 часов лекционных занятий, 28 часов семинарско-практических занятий и 64 часа самостоятельной работы для бакалавров очной формы обучения. Дисциплина, согласно графику учебного процесса, реализуется на 3 курсе в 5 и 6 семестре. Форма контроля – экзамен, зачет.

1.3. Цель и задачи дисциплины «История психологии».

Цели освоения дисциплины: развитие профессионального мышления, расширение кругозора будущих педагогов-психологов.

Задачи:

- 1) обеспечивает приобретение системы знаний в области психологической науки;
- 2) способствует повышению социально-психологической компетентности студентов, то есть способности анализировать социальные ситуации.

1.4. Основные разделы содержания.

- 1 Введение в курс «история психологии»
- 2 Зарождение психологии как науки. Развитие психологических знаний в рамках учения о душе
- 3 Философия Нового времени: рационалистический и эмпирический пути познания мира
- 4 Развитие психологии как самостоятельной науки
- 5 Развитие экспериментальной психологии в Европе на рубеже XIX-XX в.
6. Становление и развитие научных теорий и направлений в XX столетии за рубежом.
7. Развитие психологии в России в XX в.

1.5. Планируемые результаты обучения. В результате изучения дисциплины аспирант должен обладать следующими компетенциями:

ОК-2 способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции

ПК-25 способностью к рефлексии способов и результатов своих профессиональных действий

ПК-29 способностью формировать психологическую готовность будущего специалиста к профессиональной деятельности

Планируемые результаты обучения

| Задачи освоения дисциплины | Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы) | Код результата обучения (компетенция) |
|---|---|--|
| <p>1. Сформировать систему знаний, являющихся ориентиром в понимании истоков современных психологических теорий и концепций.</p> | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - подходы изучения психологических явлений в истории развития психологии - принципы активности, системности, развития, целостности, единства сознания и деятельности, детерминизма и их роль в становлении личности и ее социального поведения. <p>Уметь ориентироваться в основных концепциях отечественной и зарубежной психологической науки.</p> <p>Владеть навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> - изложения в форме устного или письменного сообщения или доклада основных положений, содержащихся в учебно-методической или специальной научной литературе, а также интерпретации результатов, представленных в сообщении или докладе. - критического анализа теоретических подходов к изучению социально-психологических характеристик личности и группы. | <p>Способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (ОК-2)</p> |
| <p>2. способствует повышению социально-психологической компетентности студентов, то есть способности анализировать социальные ситуации.</p> | <p>Знать: принципы активности, системности, развития, целостности, единства сознания и деятельности, детерминизма и их роль в становлении личности и ее социального поведения</p> <p>Уметь: развивать способности к анализу, выбирать оптимальные формы поведения и педагогического воздействия в различных ситуациях;</p> | <p>ПК-25 способностью к рефлексии способов и результатов своих профессиональных действий</p> <p>ПК-29 способностью формировать психологическую готовность будущего специалиста к профессиональной деятельности</p> |

| | | |
|--|---|--|
| | <p>Владеть навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> - изложения в форме устного или письменного сообщения или доклада основных положений, содержащихся в учебно-методической или специальной научной литературе, а также интерпретации результатов, представленных в сообщении или докладе. - критического анализа теоретических подходов к изучению социально-психологических характеристик личности и группы. | |
|--|---|--|

Контроль результатов освоения дисциплины. В ходе изучения дисциплины используются такие методы текущего контроля успеваемости как выполнение заданий в рабочей тетради, подготовка к семинарским занятиям, презентаций по выбранной проблеме. Оценочные средства результатов освоения дисциплины, критерии оценки выполнения заданий представлены в разделе «Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации». Итоговая форма контроля – экзамен, зачет.

Перечень образовательных технологий, используемых при освоении дисциплины:

1. Современное традиционное обучение (лекционно-семинарская-зачетная система).
2. Педагогические технологии на основе активизации и интенсификации деятельности учащихся (активные методы обучения):
 - а) б) технология проектного обучения;
 - в) интерактивные технологии (дискуссия);
3. Педагогические технологии на основе эффективности управления и организации учебного процесса:
 - а) технологии индивидуализации обучения;
 - б) коллективный способ обучения.

2. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ДОКУМЕНТЫ

2.1. Технологическая карта обучения дисциплине

История психологии

для бакалавров ООП

Направление подготовки: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование,

Направленность (профиль) Психология и педагогика начального образования

Программа подготовки: бакалавриат (4 года обучения),

по очной форме обучения

(общая трудоемкость 4 з.е.)

(общая трудоемкость 3 з.е.- 5 семестр (модуль1); общая трудоемкость 1з.е. – 6 семестр (модуль2)

| Модули. Наименование разделов и тем | Всего часов | Аудиторных часов | | | | Внеауди- торных часов | Содержание внеаудиторной работы | Формы контроля |
|--|----------------|------------------|--------|----------------|-------------------|-----------------------------|--|---|
| | | всего | лекций | семина- ров | лаборат. работ | | | |
| Базовый модуль 1. Зарождение психологии как науки Тема 1: Введение в курс «история психологии» | 18 | 4 | 2 | 2 | - | 14 | 1. Конспектирование первоисточников | 1. Рецензирование заданий для СРМ преподавателем. 1. Работа на семинаре |
| Базовый модуль 1 Тема 2: Зарождение психологии как науки. Развитие психологических знаний в рамках учения о душе | 26 | 6 | 2 | 4 | - | 20 | 1. Конспектирование первоисточников | 1. Рецензирование заданий для СРМ преподавателем. 2. Работа на семинаре |
| Базовый модуль №1 Тема 3: Философия Нового времени: рационалистический и эмпирический пути познания мира | 28 | 8 | 2 | 6 | - | 20 | 1. Выполнить практическое задание : Раскрыть пути философского познания мира. Изучить точки зрения ученых. | 2. Рецензирование заданий для СРМ преподавателем. |
| Базовый модуль №2 «Психологические теории и направления» Тема 4: Развитие психологии как самостоятельной науки | 6 | 4 | 2 | 2 | - | 2 | 1. Раскрыть этапы становления психологии как самостоятельной науки.. 2. Конспектирование первоисточников. | 1. Рецензирование заданий для СРМ преподавателем. 2. Работа на семинаре. |

| | | | | | | | | |
|---|-----|----|---|---|---|---|--|---|
| | | | | | | | | |
| Базовый модуль №2 Тема 5: Развитие экспериментальной психологии в Европе на рубеже XIX-XX в. | 8 | 6 | 2 | 4 | - | 2 | 1. Раскрыть этапы развития экспериментальной психологии в Европе на рубеже XIX-XX вв. | 1. Рецензирование заданий для СРМ преподавателем. 2. Работа на семинаре. |
| Базовый модуль 2. Тема 6. Становление и развитие научных теорий и направлений в XX столетии за рубежом. | 14 | 10 | 4 | 6 | - | 4 | 1. Заполнить таблицу. 2. Конспектирование первоисточников | 1. Рецензирование заданий для СРМ преподавателем. 2. Работа на семинаре |
| . Базовый модуль 2. Тема 7. Развитие психологии в России в XX в. | 8 | 6 | 2 | 4 | | 2 | Изучить подходы к изучению психологических феноменов в отечественной психологии. Конспектирование первоисточников | 1. Рецензирование заданий для СРМ преподавателем. Работа на семинаре |
| экзамен | 36 | | | | | | | |
| итого | 108 | | | | | | | |

БАЗОВЫЙ МОДУЛЬ № 1

Тема 1: Введение в курс «история психологии»

История психологии, ее предмет и задачи. Периодизация развития психологии. Принципы историко-психологического анализа: принцип детерминизма, принцип системности и принцип развития.

Тема 2: Зарождение психологии как науки. Развитие психологических знаний в рамках учения о душе

Естественнонаучные представления о душе в древнегреческой философии. Философские учения Демокрита, Сократа, Платона, Аристотеля, Эпикура, Зенона, Гиппократов как методология психологических знаний о душе. Психологические идеи поздней античности. Проблемы психологии в Средние века. Психологические взгляды позднего средневековья (XII – XV века) Ф.Аквинского и Р. Бекона. Научные и философские идеи периода Возрождения.

Тема 3: Философия Нового времени: рационалистический и эмпирический пути познания мира

В философии и теории познания наметились два течения — *эмпирическое и рационалистическое*. Рационалистические обоснования философских концепций XVII в. (Рене Декарт (Картезий), Бенедикт (Барух) Спиноза, Готфрид Лейбниц). Становление и развитие эмпирической психологии в учениях английских философов XVII-XVIII вв. (Френсис Бэкон, Томас Гоббс, Джон Локк). Развитие идей эмпирической психологии в работах французских философов периода Просвещения-XVIII в. (Де Кондильяк, Жюльен Ламетри, Клод Гельвеций). Становление и развитие ассоциативной психологии (Томас Браун, Джеймс Милль, И.Ф.Герbart, Джон Стюарт Милль, А.Бэне и Г.Спенсер)

Тема 4: Развитие психологии как самостоятельной науки

Естественно-научные предпосылки преобразования психологии в самостоятельную науку (Ч.Дарвин, Э.Торндайк, С.Холл, Дж.Болдуин, В.Штерн,). Выделение психологии в самостоятельную науку. Три программы построения психологии как самостоятельной науки (В.Вундт, М.И.Сеченов).

Тема 5: Развитие экспериментальной психологии в Европе на рубеже XIX-XX вв.

Страны Европы сильно различались между собой по уровню государственной поддержки науки и соответственно по количеству учебных центров, научных лабораторий, значению научных гипотез и полученных результатов. Германия опережала по уровню развития естественных наук все другие страны Европы. Кроме упоминавшейся Лаборатории экспериментальной психологии в Лейпциге глобальные психологические проблемы разрабатывались в Берлине (Г. Эббингауз) и в Вюрцбурге (О. Кюльпе).

Развитие экспериментальной психологии в Германии. Исследования памяти Г. Эббингауза. Развитие экспериментальной психологии в Англии. Исследования Ф. Гальтона. Первые шкалы тестирования интеллекта, исследования А. Бине. Структурализм и функционализм в американской психологии

Тема 6: Становление и развитие научных теорий и направлений в XX столетии за рубежом.

Формирование и развитие психоанализа. Неофрейдизм. Бихевиоризм и необихевиоризм. Гештальтпсихология, теория «поля» К.Левина. Когнитивная психология и процессы приобретения опыта. Гуманистическая психология.

Лекция 7. Развитие психологии в России в XX

Зарождение российской психологии. Концепция Блонского. Культурно-историческая теория Л.С.Выготского. Принцип деятельности в теоретических исследованиях С.Л.Рубинштейна, А.Н.Леонтьева. Г.И.Челпанов и Г.Г.Шпет.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ СТУДЕНТАМ ПО ОРГАНИЗАЦИИ СВОЕЙ УЧЕБНО-ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ХОДЕ ВУЗОВСКОГО ОБУЧЕНИЯ

для студентов основной образовательной программы

**Направление подготовки: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование,
Направленность (профиль) Психология и педагогика начального образования
Программа подготовки: академический бакалавриат (4 года обучения),
по очной форме обучения**

(ПАМЯТКА СТУДЕНТА)

Курс «История психологии» ставит своей задачей развитие профессионального мышления, расширение кругозора будущих учителей начальных классов. Данная учебная дисциплина позволяет сформировать систему знаний, являющихся ориентиром в понимании истоков современных психологических теорий и концепций.

Логика отбора содержания курса предполагает раскрытие основных исторических этапов развития психологических знаний от древности до наших дней.

Теоретические знания студенты получают на лекциях. Приведем некоторые советы по работе студентов на лекционных занятиях, так как от этого зависит, насколько продуктивно они в дальнейшем смогут работать на семинарских занятиях, осуществлять самоподготовку.

Лекция, как известно, одна из основных форм учебных занятий в высших учебных заведениях, представляющая собой систематичное, последовательное устное изложение преподавателем определенного раздела конкретной науки или учебной дисциплины. К достоинствам лекции можно отнести возможность в течение непродолжительного времени сориентировать студентов в рассматриваемой научной проблеме, раскрыть ее наиболее важные, существенные стороны, дать анализ различных взглядов и теоретических концепций по рассматриваемому вопросу.

Поначалу у студента складывается мнение, что на лекции он – лицо пассивное, и все, что от него требуется, - слушать и записывать то, что говорит преподаватель. Но это ошибочное, и даже опасное представление. На самом деле слушание лекции предполагает активную мыслительную деятельность студента, главная задача которого – понять сущность рассматриваемой темы, уловить логику рассуждений лектора; размышляя вместе с ним, оценить его аргументацию, составить собственное мнение об изучаемых явлениях и соотнести услышанное с тем, что уже изучено. И при этом студент должен еще успевать делать записи изложенного материала.

Чтобы студентам было легче на лекционных занятиях, рекомендуем несколько практических советов.

- Не старайтесь записать дословно все, что говорит преподаватель. Учитесь формулировать мысли кратко и своими словами, записывая самое существенное.
- Учитесь «на слух» отделять главное от второстепенного. Но это не значит, что записывать нужно только основные положения и определения, необходимы и примеры, приводимые лектором.
- Записи должны быть сжатыми, логично связанными, представляя собой развернутый план лекции.
- Если в лекции предлагаются схемы, таблицы, чертежи, обязательно полностью заносите их в тетрадь, выполняя аккуратно и внимательно.
- Оставляйте в тетради поля, которые можно использовать в дальнейшем для уточняющих записей, комментариев, дополнений и т.п.

- Постарайтесь выработать свою собственную систему сокращения часто встречающихся слов или их замены определенными знаками. Это даст Вам возможность меньше писать, больше слушать и думать.

Поскольку количество часов аудиторной работы явно недостаточно для овладения таким большим объемом информации, на самостоятельную работу студента может уйти достаточно много времени. Предлагается изучению одной темы посвящать 7-10 дней. В течение этого времени необходимо прочитать несколько раз предложенный материал, выделить в нем основные смысловые части. После этого найти и проработать рекомендуемую литературу по каждому пункту, составить конспекты или сделать выписки из работ ученых. Далее снова прочитать предлагаемый текст, после чего желательно на семинарском занятии представить тему в сжатом виде (таблица, схема, компьютерная презентация и др.). Обязательным источником, с которым студент должен работать постоянно, являются психологические словари.

Самостоятельная работа предусматривает изучение научной и специальной литературы, подготовку к занятиям, написание рефератов, докладов, выполнение письменных заданий по темам, вынесенным на самостоятельное изучение. Она обычно корректируется, контролируется и оценивается преподавателем или самим студентом вопросы для самоконтроля. К самостоятельной работе надо быть готовым, т.е. уметь ставить цели, определять (можно и с помощью преподавателя) объем материала, уметь выбирать рациональные способы учения, четко следовать намеченному графику деятельности, анализировать проделанное и давать себе оценку.

Текущая проработка материала включает выполнение задания по предмету, работу с конспектами лекций, конспектирование первоисточников, подготовку к семинарам, лабораторным работам и т.п.

При **самостоятельном изучении** тем следует **учитывать следующие советы:**

- при первом ознакомлении с материалом быстро просмотреть изучаемый текст, представить себе его общее содержание, логику изложения;

- вдумчивое чтение текста надо осуществлять медленно, уясняя прочитанное, выделяя основные идеи. Прочитав материал, попытаться соотнести теорию с примерами из практики;

- при изучении сложного материала необходимо составить тезисы, рабочие записи;

- если в тексте встречаются непонятные термины, необходимо воспользоваться словарем и выяснить значение термина, иначе дальнейшее понимание материала будет осложнено;

- необходимо критически осмысливать прочитанное и изученное, ответить на вопросы, предложенные после каждой темы.

Темы контрольных работ

1. Сравнительный анализ представлений о душе в учениях античности и трудах мыслителей средних веков и эпохи Возрождения.
2. Развитие представлений о психическом в рамках учений о сознании.
3. Исторические и научные предпосылки возникновения экспериментальной психологии.
4. История развития экспериментальных и статистических методов в психологии.
5. История развития представлений о способностях и интеллекте.
6. История развития представлений о биологическом и социальном человеке.
7. Проблема детского невроза в исследованиях А.Фрейд.
8. Становление основных характеристик отечественной психологии 20-60-х годов.
9. Гуманистический подход к изучению человека.
10. Школа Л.С.Выготского, А.Р.Лурия, А.Н.Леонтьева.
11. История отечественной школы дифференциальной психологии.

12. Индивидуальное и коллективное (социальное) в психике человека по Е.Юнгу и Л.С. Выготскому.
13. Интеллектуальное развитие ребенка: точки зрения Ж.Пиаже и Л.С.Выготского.
14. Кризис научной психологии и пути его преодоления.
15. История изучения личности человека.

3. КОМПОНЕНТЫ МОНИТОРИНГА УЧЕБНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ СТУДЕНТОВ

3.1 Технологическая карта рейтинга дисциплины «История психологии»

ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

| Наименование дисциплины/курса | Уровень/ступень образования (бакалавриат, магистратура) | Название цикла дисциплины в учебном плане | Количество зачетных единиц/кредитов |
|--|---|---|-------------------------------------|
| История психологии | Бакалавр | Цикл дисциплин направления | 4 |
| Смежные дисциплины по учебному плану | | | |
| Предшествующие: философия, социальная педагогика, социальная психология, возрастная психология | | | |
| Последующие: психология личности, | | | |

| БАЗОВЫЙ МОДУЛЬ № 1 | | | |
|--------------------|----------------------------------|-----------------------|-----------|
| | Форма работы | Количество баллов 40% | |
| | | min | max |
| Текущая работа | Работа на семинарских занятиях | 6 | 12 |
| | Конспектирование первоисточников | 3 | 6 |
| | Составление проектов | 15 | 22 |
| Итого: | | 24 | 40 |

| БАЗОВЫЙ МОДУЛЬ № 2 | | | |
|--------------------|----------------------------------|-----------------------|-----------|
| | Форма работы* | Количество баллов 40% | |
| | | min | max |
| Текущая работа | Работа на семинарских занятиях | 6 | 12 |
| | Конспектирование первоисточников | 3 | 6 |
| | Составление проектов | 15 | 22 |
| Итого | | 24 | 40 |

| Итоговый модуль | | | |
|-----------------|----------------------------|-----------------------|-----------|
| Содержание | Форма работы | Количество баллов 20% | |
| | | min | max |
| | Тест | 10 | 20 |
| зачет | Ответы на вопросы к зачету | 6 | 10 |
| | Итого: | 16 | 30 |

| ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ МОДУЛЬ | | |
|---|-------------------|-------------------|
| Форма работы | Количество баллов | |
| | min | max |
| 1. Написание реферата. | 0 | 7 |
| 2. Беседа по монографии | 0 | 5 |
| 3. Выполнение задания творческого характера (по согласованию с преподавателем). | 0 | 10 |
| Итого | 0 | 10 |
| Общее количество баллов по дисциплине (по итогам изучения всех модулей, без учета дополнительного модуля) | min 60 | max 100 |

Соответствие рейтинговых баллов и академического зачета

| Общее количество набранных баллов | Академическая отметки |
|-----------------------------------|-----------------------|
| 0 - 59 баллов | незачтено |
| 60-100 баллов | зачтено |

| Общее количество набранных баллов | Академическая отметки |
|-----------------------------------|-----------------------|
| 0 - 59 баллов | «неудовлетворительно» |
| 60-72 балла | «удовлетворительно» |
| 73-86 баллов | «хорошо» |
| 87-100 баллов | «отлично» |

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«Красноярский государственный педагогический университет
им. В.П. Астафьева»**

Факультет Факультет начальных классов

Кафедра-разработчик: педагогики и психологии начального образования

УТВЕРЖДЕНО
на заседании кафедры
Протокол № 5
от «16» мая 2018 г.

Заведующий кафедрой

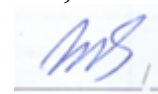
Н.А. Мосина



ПОДПИСЬ

ОДОБРЕНО
на заседании научно-методического
совета специальности (направления
подготовки)
Протокол № 6
от «23» мая 2018 г.,

Председатель
И.В. Дуда



ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации
обучающихся по дисциплине

«История психологии»»»

Направление подготовки: 44.03.02. Психолого-педагогическое образование
Психология и педагогика начального образования
Программа подготовки: академический бакалавриат
квалификация – бакалавр

Составитель: доцент кафедры ПиПНО Н.А. Мосина

ЭКСПЕРТНОЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ НА ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Представленный фонд оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации соответствует требованиям ФГОС ВО и профессиональному стандарту «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015 г. № 514н.

Предлагаемые формы и содержания оценочных средств аттестации адекватны целям и задачам реализации основной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) Педагог-психолог в начальном образовании.

Оценочные средства и критерии оценивания представлены в достаточном объеме. Формы оценочных средств соответствуют основным принципам формирования оценочных фондов, закрепленным в локальных документах образовательной организации.

Разработанный и представленный для экспертизы фонд оценочных средств рекомендуется к применению в процессе подготовки по указанной программе.

Муниципальное казенное образовательное учреждение для детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи «Центр диагностики и консультирования»



С.В. Лосяков

1. Назначение фонда оценочных средств

1.1. **Целью** создания ФОС дисциплины История психологии является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы, рабочей программы дисциплины.

1.2. ФОС по дисциплине/модулю решает **задачи**:

1. Управление процессом приобретения обучающимися необходимых знаний, умений, навыков и формирования компетенций, определенных в образовательных стандартах по соответствующему направлению подготовки (специальности).
2. Управление процессом достижения реализации образовательных программ, определенных в виде набора компетенций выпускников.
3. Оценка достижений обучающихся в процессе изучения дисциплины с определением положительных/отрицательных результатов и планирование предупреждающих/корректирующих мероприятий.
4. Обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс.
5. Совершенствование самоподготовки и самоконтроля обучающихся.

1.3. ФОС разработан на основании нормативных **документов**:

- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» (уровень бакалавриата, программа подготовки: академический бакалавриат);

- образовательной программы академического бакалавриата «Психология и педагогика начального образования»;

- Положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» и его филиалах.

2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе изучения дисциплины

2.1. **Перечень компетенций**, формируемых в процессе изучения дисциплины:

а) **общекультурные компетенции**:

Способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (ОК-2)

б) **профессиональные компетенции**

ПК-25 способностью к рефлексии способов и результатов своих профессиональных действий

ПК-29 способностью формировать психологическую готовность будущего специалиста к профессиональной деятельности

2.2. Оценочные средства

| Компетенция | Дисциплины, практики, участвующие в формировании данной компетенции | Тип контроля | Оценочное средство/КИМ | |
|--|---|--------------------------|------------------------|---------------------|
| | | | Номер | Форма |
| ОК-2 способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции | История, Политология, Детская литература. | Текущий контроль | 1 | Аналитический обзор |
| | | | 2 | Доклад-презентация. |
| | | | 3 | Реферат |
| ПК-25 способностью к рефлексии способов и результатов своих профессиональных действий | Основы научной деятельности студента, Практическая педагогика, Практикум по решению профессиональных задач, Учебная практика, Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, Производственная практика, Психологическая служба в образовании, Педагогическая практика интерна | Текущий контроль | 1 | Доклад-презентация |
| | | | 2 | Реферат |
| | | | 3 | тест |
| ПК-29 способностью формировать психологическую готовность будущего специалиста к профессиональной деятельности | Общая психология, Психология личности, История педагогики и образования, Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся, Введение в деятельность "Педагог-психолог образования", Поликультурное образование, Педагогическая практика интерна | Текущий контроль | 1 | Аналитический обзор |
| | | | 2 | Доклад-презентация. |
| | | | 3 | Реферат |
| | | Промежуточная аттестация | | |

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| | Теория и методика обучения, Социальная педагогика, с «трудными детьми», Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса, Производственная практика | | | |
|--|--|--|--|--|

3.1. Фонд оценочных средств включает:

Задания к зачету (контрольная работа).

Вопросы к экзамену

Тест

3.2. Оценочные средства:

3.2.1. Оценочное средство «Вопросы к экзамену»

Разработчик: доцент, к.п.с.н., Н.А.Мосина.

Критерии оценивания по оценочному средству «Вопросы к зачету».

| Формируемые компетенции | Высокий уровень сформированности компетенций | Продвинутый уровень сформированности компетенций | Базовый уровень сформированности компетенций |
|-------------------------|---|---|---|
| | (87-100 баллов) зачтено | (73-86 баллов) зачтено | (60-72 баллов)* зачтено |
| ОК-2 | Обучающийся обладает полными знаниями всех разделов дисциплины, способен приводить примеры, аргументировать свой ответ. | Обучающийся обладает достаточными знаниями всех разделов данной дисциплины. | Обучающийся обладает знаниями основных положений данной дисциплины. |
| ПК-25, ПК-29 | Обучающийся способен использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов | Обучающийся обладает умением использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов | Обучающийся способен использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов |

**КАРТА ЛИТЕРАТУРНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ
ИСТОРИЯ ПСИХОЛОГИИ**

Направление подготовки:

44.03.02. Психолого-педагогическое образование,

Направленность (профиль) Психология и педагогика начального образования

Программа подготовки: бакалавриат,

по очной форме обучения

| № | Наименование | Место хранения / электронный адрес | Кол-во экземпляров / точек доступа |
|----------------------------------|--|---|--|
| Основная литература | | | |
| 1. | Марцинковская, Т. Д. История психологии [Текст] : учебник для студентов высших учебных заведений / Т. Д. Марцинковская. - 7-е изд., стер. - М. : Академия, 2007. - 544 с. - (Высшее профессиональное образование) | Научная библиотека | 68 |
| 2. | Ждан, А. Н. История психологии : от античности до наших дней [Текст] : учебник для вузов / А. Н. Ждан. - 8-е изд., испр. и доп. - М. : Академический Проект : Трикста, 2008. - 576 с. | Научная библиотека | 50 |
| 3. | Швацкий, А.Ю. История психологии : учебное пособие / А.Ю. Швацкий ; науч. ред. Д.П. Татарчук. - 2-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2013. - 322 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9765-1658-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364151 | ЭБС «Университетская библиотека онлайн» | Индивидуальный неограниченный доступ |
| 4. | Батыршина, А.Р. История психологии : учебное пособие / А.Р. Батыршина. - 2-е изд. стереотип. - Москва : Издательство «Флинта», 2016. - 223 с. - Библиогр.: с.184-185 - ISBN 978-5-9765-0911-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83082 | ЭБС «Университетская библиотека онлайн» | Индивидуальный неограниченный доступ |
| 5. | Леоненко, Н. О. История психологии [Электронный ресурс] : учебное пособие / Н. О. Леоненко ; Уральский гос. пед. ун-т, Ин-т психологии, Каф. общей психологии. - Екатеринбург : УрГПУ, 2013. - 132 с. : табл. - Библиогр. в конце гл.. - Режим доступа: https://icdlib.nspu.ru/view/icdlib/5373/read.php . | Межвузовская электронная библиотека | Индивидуальный неограниченный доступ |
| Дополнительная литература | | | |

| | | | |
|---|--|---|--------------------------------------|
| 6. | История психологии. XX век [Текст] : хрестоматия / ред.: П. Я. Гальперина, А. Н. Ждан. - М. : Академический проект ; Екатеринбург : Деловая книга, 2003. - 832 с. - (Gaudeamus) | Научная библиотека | 7 |
| 7. | Марцинковская, Т. Д. История детской психологии [Текст] : учебник для студентов педагогических вузов / Т. Д. Марцинковская. - М. : ВЛАДОС, 1998. - 272 с. | Научная библиотека | 21 |
| 8. | История психологии XX век: Хрестоматия для высшей школы. - Москва : Директ-Медиа, 2008. - 1530 с. - (Психология: Классические труды). - ISBN 9785998915598 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=39176 | ЭБС «Университетская библиотека онлайн» | Индивидуальный неограниченный доступ |
| 9. | История психологии : хрестоматия / сост. Н.А. Бугрова ; Министерство культуры Российской Федерации, ФГБОУ ВПО «Кемеровский государственный университет культуры и искусств», Кафедра педагогики и психологии. - Кемерово : КемГУКИ, 2014. - 207 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8154-0258-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=438310 | ЭБС «Университетская библиотека онлайн» | Индивидуальный неограниченный доступ |
| Профессиональные базы данных и информационные справочные системы | | | |
| 10. | Межвузовская электронная библиотека (МЭБ) | https://icdlib.nspu.ru | Индивидуальный неограниченный доступ |
| 11. | East View: универсальные базы данных [Электронный ресурс] : периодика России, Украины и стран СНГ . – Электрон.дан. – ООО ИВИС. – 2011 | https://dlib.eastview.com | Индивидуальный неограниченный доступ |
| 12. | Elibrary.ru [Электронный ресурс] : электронная библиотечная система : база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию / Рос. информ. портал. – Москва, 2000. - | https://elibrary.ru | Индивидуальный неограниченный доступ |
| 13. | Гарант [Электронный ресурс]: информационно-правовое обеспечение: справочная правовая система. – Москва, 1992. - | http://www.garant.ru | Доступ из локальной сети вуза |
| 14. | Электронный каталог НБ КГПУ им. В.П. Астафьева | http://library.kspu.ru | Свободный доступ |

Согласовано:

главный библиотекарь
(должность структурного подразделения)

Казанцева
(подпись)

/ Казанцева Е.Ю.
(Фамилия И.О.)

3.1. Фонд оценочных средств включает:
Задания к зачету (контрольная работа).
Вопросы к экзамену

Вопросы к экзамену

1. Зарождение психологической мысли в странах Древнего Востока.
2. Представления о душе в философских учениях античности.
3. Учение Платона о душе.
4. Учение Аристотеля о процессе познания.
5. Развитие психологических идей в арабо-язычной науке средних веков.
6. Проблема психологии в средние века и эпоху Возрождения в Западной Европе.
7. Вопросы психологии в отечественной культуре средних веков.
8. Становление проблемы сознания как объекта психологического изучения (Р.Декарт, Б.Спиноза).
9. Эмпирическая психология в философских учениях XVII в. (Дж. Локк, Г.В.Лейбниц).
10. Зарождение ассоциативной психологии в Англии XVIII в. (Д.Беркли, Д.Юм, Д.Гартли).
11. Французская эмпирическая психология XVIII в. (Ж.Ламетри, Э.Кондельяк).
12. Важнейшие психологические идеи немецкой классической философии конца XVIII – XIX вв. (И.Кант, Г.Гегель, Л.Фейербах, И.Г.Фихте).
13. Психологические взгляды И.Гербарта.
14. Позитивизм (О.Конт, Г.Спенсер).
15. Первые программы психологии как самостоятельной науки (В.Вундт, Ф.Брендано, И.М.Сеченов).
16. Развитие рефлексологии в отечественной науке первой трети XX в.
17. Эмпирическое направление в отечественной психологии первой трети XX в. (Г.Н.Челпанов, Г.Г.Шпет).
18. Функционализм В.Джемса.
19. Развитие экспериментальной психологии Г.Эббингауз, Э.Торндайк.
20. Структурализм Э.Титченера.
21. Развитие отраслей психологии в конце XIX – нач. XX вв.
22. Глубинная психология З.Фрейда.
23. К.Юнг о коллективном бессознательном.
24. Неофрейдизм.
25. Предпосылки и история бихевиоризма Дж. Уотсон.
26. Гештальтпсихология.
27. «Теория поля» К.Левина.
28. Генетическая психология Ж.Пиаже.
29. Теория самоактуализации А.Маслоу.
30. Культурно-историческая теория Л.С.Выготского.
31. Концепция П.П.Блонского.
32. Принцип деятельности в теоретических исследованиях С.Л.Рубинштейна и А.Н.Леонтьева.
33. Теория поэтапного формирования умственных действий П.Я.Гальпериным.
34. Проблема развития личности в трудах Б.Г.Ананьева.
35. Вклад А.Р.Лурии в развитие отечественной психологии.
36. Развитие отечественной психологии второй половины XX в.

Тест

Тест тренировочный

(на некоторые вопросы может быть более одного правильного ответа)

| № | задание | балл |
|-----|---|------|
| 1 | Признание психологии как самостоятельной науки было связано: - с созданием специальных научно-исследовательских учреждений; - с развитием метода интроспекции; - с развитием метода наблюдения; - с выходом трактата Аристотеля «О душе». | 1 |
| 2 | Впервые положение о неотделимости души от тела выдвинул: - Демокрит; - Платон; - Сократ; - Аристотель. | 1 |
| 3 | Душу человека как разновидность материи, как телесное образование, состоящее из различных атомов, трактовал: - Платон; - Демокрит; - Аристотель; - Б.Спиноза. | 1 |
| 4 | Впервые представления об ассоциациях были сформированы: - Сократом; - Демокритом; - Р.Декартом; - Аристотелем. | 1 |
| 5 | Термин «психология» в научный оборот ввел: - Р.Декарт; - Х.Вольф; - Г.Лейбниц; - Аристотель; | 1 |
| 6 | Психология как наука о сознании возникла: - 15 в.; - 17 в.; - 16 в.; - 18 в.; | 1 |
| 7 | Наличием души объяснялись все непонятные явления в жизни человека с точки зрения - психологии души; - психологии сознания; - поведенческой психологии; - психологии как отражательной деятельности мозга. | 1 |
| 8 | Психология – это наука о функциях сознания согласно: - функционализму; - бихевиоризму; - структурализму; - психоанализу. | 1 |
| 9 | Теорию, объясняющую поведение человека на основе механистической модели, создал: - Х.Вольф; - Р.Декарт; - В.Лейбниц; - Б.Спиноза. | 1 |
| 10 | Психология как самостоятельная наука оформилась: - в 40-е гг. XIX в. - в 90-е гг. XIX в. - в 80-е гг. XIX в. - в начале XX в. | 1 |
| 11 | Понятие «самонаблюдение» является синонимом термина: - интроверсия; - интроекция; - интроспекция; - интроскопия. | 1 |
| 12 | Психология как наука о поведении возникла: - в 17 в.; - в 19 в.; - в 18 в.; - в 20 в. | 1 |
| 13 | Ассоциативный эксперимент для изучения неосознаваемых аффективных образований разработал и предложил: - П.Жане; - З.Фрейд; - Й.Брейер; - К.Юнг. | 1 |
| 14. | Представление о поведении как совокупности эмоциональных и | 1 |

| | | |
|----|--|---|
| | <p>вербальных реакций лежит в основе концепции психики:</p> <ul style="list-style-type: none"> - бихевиористской; - культурно-исторической; - психоаналитической; - когнитивистской. | |
| 15 | <p>Философской основой гуманистической психологии является:</p> <ul style="list-style-type: none"> - позитивизм; - прагматизм; - экзистенциализм; - рационализм. | 1 |
| 16 | <p>Аккомодация и ассимиляция как две составляющие адаптации были выделены:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ж.Пиаже; - Дж.Брунером; - П.Жане; - Л.С.Выготский. | 1 |
| 17 | <p>Теория интеллектуального развития Ж.Пиаже отражает такой подход к развитию личности, как:</p> <ul style="list-style-type: none"> - когнитивный; - гуманистический; - поведенческий; - деятельностный. | 1 |
| 18 | <p>Понятие «Я-концепция» зародилось в русле психологии:</p> <ul style="list-style-type: none"> - гуманистической; - гештальтпсихологии; - когнитивной; - культурно-исторической. | 1 |
| 19 | <p>В России первую экспериментальную психологическую лабораторию открыл:</p> <ul style="list-style-type: none"> - И.М.Сеченов; - В.М.Бехтеров; - Г.И.Челпанов; -И.П.Павлов. | 1 |
| 20 | <p>Понятие высших психических функций ввел в научный оборот:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Л.С.Выготский; - А.Р.Лурия; - А.Н.Леонтьев; - П.Я.Гальперин. | 1 |

3.3. Анализ результатов обучения и перечень корректирующих мероприятий по учебной дисциплине

Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в рабочей программе дисциплины на 2018/2019 учебный год

В рабочую программу дисциплины вносятся следующие изменения:

1. Список литературы обновлен учебными и учебно-методическими изданиями, электронными образовательными ресурсами. Обновлен перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем.
2. Обновлен перечень лицензионного программного обеспечения.
3. В фонд оценочных средств внесены изменения в соответствии с приказом «Об утверждении Положения о фонде оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации» от 28.04.2018 № 297 (п)

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры специальной психологии 16.05.2018 г. протокол № 5

Заведующий кафедрой



Н.А. Мосина

Одобрено НМСС (Н) специальности «Педагогика и методика начального образования»

Протокол № 6 от 23 мая 2018 г.

Председатель НМСС (Н)



И.В. Дуда

Лист внесения изменений

Дополнения и изменения рабочей программы на 2018/2019 учебный год

В рабочую программу вносятся следующие изменения:

1. На титульном листе РПД и ФОС изменено название ведомственной принадлежности «Министерство науки и высшего образования» на основании приказа «о внесении изменений в сведения о КГПУ им. В.П. Астафьева» от 15.07.2018 № 457 (п).

Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в учебной программе на 2019/2020 учебный год

В рабочую программу дисциплины вносятся следующие изменения:

1. Список литературы обновлен учебными и учебно-методическими изданиями, электронными образовательными ресурсами. Обновлен перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем.
2. Обновлен перечень лицензионного программного обеспечения.

Учебная программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры ПиПНО протокол № 5 от 08.05 2019 г.

Заведующий кафедрой



Н.А. Мосина

Внесенные изменения утверждаю:

Заведующий кафедрой ПиПНО



Н.А. Мосина

Одобрено НМСС (Н) специальности «Педагогика и методика начального образования»

Протокол № 6 от 23 мая 2019 г.

Председатель



И.В.Дуда

КАРТА МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ ДИСЦИПЛИНЫ

История психологии

для бакалавров

**Направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование,
Направленность (профиль) Психология и педагогика начального образования
по очной форме обучения**

| Аудитория | Оборудование |
|--|--|
| Аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации 660017, Красноярский край, г. Красноярск, пр-т Мира, д. 83 (Корпус №2) | |
| г. Красноярск, пр-т Мира, д. 83 (Корпус №2), ауд. 0-13 | Учебная доска- 1 шт. |
| г. Красноярск, пр-т Мира, д. 83 (Корпус №2), ауд. 0-14 | Маркерная доска-1шт. |
| г. Красноярск, пр-т Мира, д. 83 (Корпус №2), ауд. 0-15 | Учебная доска-1шт. |
| г. Красноярск, пр-т Мира, д. 83 (Корпус №2), ауд. 1-01 | Компьютер- 4 шт., МФУ-1шт., принтер-2 шт., проектор-1шт., ноутбук-2шт. Программное обеспечение LinuxMint – (Свободная лицензия GPL): Firefox, Thunderbird, LibreOffice, GIMP, Pidgin, Rhythmbox, HexChat, GParted, VLC, LightDM. |
| г. Красноярск, пр-т Мира, д. 83 (Корпус №2), ауд. 1-02 | Компьютер-13шт., экран-1шт., проектор-1шт., учебные картины-18шт., учебная доска-1шт., магнитно-маркерная доска- 1шт. Программное обеспечение LinuxMint – (Свободная лицензия GPL): Firefox, Thunderbird, LibreOffice, GIMP, Pidgin, Rhythmbox, HexChat, GParted, VLC, LightDM. |
| г. Красноярск, пр-т Мира, д. 83 (Корпус №2), ауд. 1-03 | Экран -1шт., проектор-1шт. |
| г. Красноярск, пр-т Мира, д. 83 (Корпус №2), ауд. 1-04 | Ноутбук -12шт.,экран-1шт., доска учебная-1шт., доска маркерная- 1шт., сейф для хранения зарядки ноутбуков, МФУ-1шт.,интерактивная доска с проектором-1шт.стол для инвалида-колясочника 1000*600рег. -1шт. Программное обеспечение LinuxMint – (Свободная лицензия GPL): Firefox, Thunderbird, LibreOffice, GIMP, Pidgin, Rhythmbox, HexChat, GParted, VLC, LightDM. |
| г. Красноярск, пр-т Мира, д. 83 (Корпус №2), ауд. 1-09 | Экран-1шт., проектор-1шт., учебная доска-1шт.,учебные картины. |
| г. Красноярск, пр-т Мира, д. 83 (Корпус №2), ауд. 1-10 | Компьютер-13шт.,проектор-1шт.,интерактивная доска-1шт., доска учебная -1шт. Программное обеспечение LinuxMint – (Свободная лицензия GPL): Firefox, Thunderbird, LibreOffice, GIMP, Pidgin, Rhythmbox, HexChat, GParted, VLC, LightDM. |

| | |
|--|--|
| г. Красноярск, пр-т Мира, д. 83 (Корпус №2), ауд. 1-15 | Мобильный экран-1шт., учебные картины-15шт., учебная доска-1шт. |
| г. Красноярск, пр-т Мира, д. 83 (Корпус №2), ауд. 2-01 | Компьютер-7шт., копировальный аппарат-1шт., принтер-3шт., планшет-1шт. Программное обеспечение LinuxMint – (Свободная лицензия GPL): Firefox, Thunderbird, LibreOffice, GIMP, Pidgin, Rhythmbox, HexChat, GParted, VLC, LightDM. |
| г. Красноярск, пр-т Мира, д. 83 (Корпус №2), ауд. 2-02 | Проектор-1шт., экран-1шт., интерактивная доска -1шт., компьютер-1шт. Программное обеспечение LinuxMint – (Свободная лицензия GPL): Firefox, Thunderbird, LibreOffice, GIMP, Pidgin, Rhythmbox, HexChat, GParted, VLC, LightDM. |
| г. Красноярск, пр-т Мира, д. 83 (Корпус №2), ауд. 2-03 | Телевизор-1шт., учебная доска-1шт. |
| г. Красноярск, пр-т Мира, д. 83 (Корпус №2), ауд. 2-05 | Доска учебная- 1 шт., проектор-1шт., экран-1шт. |
| г. Красноярск, пр-т Мира, д. 83 (Корпус №2), ауд. 2-08 | Проектор-1шт., экран-1шт., учебная доска- 1шт. |
| г. Красноярск, пр-т Мира, д. 83 (Корпус №2), ауд. 2-09 | Переносной экран-1шт., учебная доска-1 шт., информационные стенды по истории образования |
| г. Красноярск, пр-т Мира, д. 83 (Корпус №2), ауд. 2-10 | Экран-1шт., проектор-1шт., учебная доска-1шт. |
| г. Красноярск, пр-т Мира, д. 83 (Корпус №2), ауд. 2-12 | Компьютер-10шт., мобильный экран-1шт., учебная доска-1шт., фортепиано-1шт., проектор-1шт. Программное обеспечение Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017): Perl 5.22, Python 2.7 и 3.5, PHP 5.6, GCC 5.3, LibreOffice 5.3, Firefox, ESR 52.5.2, WINE 1.9.12, GIMP 2.8.20, wxMaxima 16.04.2, Scribus 1.5.3, Inkscape 0.92, Blender 2.77, Moodle 2.5, РУЖЕЛЬ 1.0.1, Mediawiki 1.23. |
| г. Красноярск, пр-т Мира, д. 83 (Корпус №2), ауд. 2-13 | Проектор-1шт., экран-1шт., аудиоаппаратура-1шт., цифровое пианино- 1шт. |
| Аудитории для самостоятельной работы | |
| г. Красноярск, пр-т Мира, д. 83 (Корпус №2), ауд. 2-11 | Компьютер-5 шт., принтер-2шт., МФУ-2шт., учебно-методическая литература. Программное обеспечение Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017): Perl 5.22, Python 2.7 и 3.5, PHP 5.6, GCC 5.3, LibreOffice 5.3, Firefox, ESR 52.5.2, WINE 1.9.12, GIMP 2.8.20, wxMaxima 16.04.2, Scribus 1.5.3, Inkscape 0.92, Blender 2.77, Moodle 2.5, РУЖЕЛЬ 1.0.1, Mediawiki 1.23. |