

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. Астафьева**

Кафедра педагогики и психологии начального образования

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**ВВЕДЕНИЕ В ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ «ПЕДАГОГ-
ПСИХОЛОГ ОБРАЗОВАНИЯ»**

Направление подготовки: 44.03.02. Психолого-педагогическое образование
Психология и педагогика начального образования
Программа подготовки: академический бакалавриат
квалификация – бакалавр

Очная форма обучения
Срок обучения – 4 лет

Красноярск, 2018

Рабочая программа дисциплины «Введение в деятельность «Педагог-психолог образования»» составлена кандидатом психологических наук, доцентом кафедры педагогики и психологии начального образования Мосиной Н. А.

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры Педагогики и психологии начального образования

протокол № 4 от «15» мая 2017 г.



Заведующий кафедрой

Н.А. Мосина

Одобрено научно-методическим советом специальности (направления подготовки) «Педагогика и методика начального образования»

протокол № 6 от «23» мая 2017 г.



Председатель

Ю.Р.Юденко

Рабочая программа дисциплины «Введение в деятельность «Педагог-психолог образования»» составлена кандидатом психологических наук, доцентом кафедры педагогики и психологии начального образования Мосиной Н. А.

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры Педагогики и психологии начального образования
протокол № 5 от «16» мая 2018 г.

Заведующий кафедрой



Н.А. Мосина

Одобрено научно-методическим советом специальности (направления подготовки) «Педагогика и методика начального образования»

протокол № 6 от «23» мая 2018 г.

Председатель



И.В. Дуда

Рабочая программа дисциплины «Введение в деятельность «Педагог-психолог образования»» составлена кандидатом психологических наук, доцентом кафедры педагогики и психологии начального образования Мосиной Н. А.

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры Педагогики и психологии начального образования
протокол № 5 от «08» мая 2019 г.



Заведующий кафедрой

Н.А. Мосина

Одобрено научно-методическим советом специальности (направления подготовки) «Педагогика и методика начального образования»

протокол № 6 от «23» мая 2019 г.



Председатель

И.В.Дуда

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дисциплина «Введение в деятельность Педагог-психолог образования» является одной из дисциплин модуля «Психологическая служба в образовании». Программа дисциплины разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (уровень бакалавриата), утвержденным приказом Министерством образования и науки Российской Федерации от 14 декабря 2015 г. N 1457; Федеральным законом «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 № 273-ФЗ; профессиональным стандартом «Педагог-психолог», утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24.07.2015 № 514н; нормативно-правовыми документами, регламентирующими образовательный процесс в КГПУ им. В.П. Астафьева по направленностям (профилям) образовательной программы Психология и педагогика начального образования, очной формы обучения на факультете начальных классов КГПУ им. В.П. Астафьева с присвоением квалификации бакалавр.

Трудоемкость дисциплины (общий объем времени, отведенного на изучение дисциплины) составляет 3 з.е. или 108 часов, из них 8 часов лекционных занятий, 10 часов семинарско-практических занятий и 54 часа самостоятельной работы для бакалавров очной формы обучения. Дисциплина согласно графику реализуется в 1 семестре на 1 курсе. Шифр дисциплины Б1. В. 05.01

Цели освоения дисциплины: сформировать у бакалавров представление о профессиональной деятельности педагога-психолога в образовании

Задачи курса:

- 1) обеспечивает приобретение системы знаний в области психолого-педагогической деятельности;
- 2) способствует дальнейшему формированию психолого-педагогической культуры студентов;
- 3) осуществляет подготовку к ведению профессионально-педагогической деятельности в начальной школе.

Планируемые результаты обучения. В результате изучения дисциплины бакалавр должен обладать следующими компетенциями.

ОК-1 способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции;

ОПК-8 способностью понимать высокую социальную значимость профессии, ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики;

ПК-29 способностью формировать психологическую готовность будущего специалиста к профессиональной деятельности.

Таблица 1

Планируемые результаты обучения

Задачи освоения дисциплины	Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы)	Код результата обучения (компетенция)
1. Познакомить бакалавров с основными этапами развития психологии, а так же	Знать: - основные этапы развития психологии - основные направления деятельности педагога-психолога	способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой

<p>философскими и мировоззренческими представлениями об основных понятиях психологии.</p>	<p>в образовании.</p> <p>Уметь ориентироваться в основных теориях отечественной и зарубежной психолого-педагогической науки.</p> <p>Владеть навыками: - изложения в форме устного или письменного сообщения или доклада основных положений, содержащихся в учебно-методической или специальной научной литературе, а также интерпретации результатов, представленных в сообщении или докладе.</p>	<p>позиции (ОК-1);</p>
<p>2. Ознакомиться и овладеть различными формами работы педагога-психолога в образовательном учреждении</p>	<p>Знать: - основные направления деятельности педагога-психолога в образовании и цели их применения. - основные этические принципы в психолого-педагогической деятельности.</p> <p>Уметь: - аргументировать выбор нужной формы работы исходя из задач психолого-педагогической деятельности.</p> <p>Владеть навыками: - критического анализа основных направлений деятельности. - изложения в форме устного или письменного сообщения или доклада основных положений, содержащихся в учебно-методической или специальной научной литературе, а также интерпретации результатов, представленных в сообщении или докладе.</p>	<p>Способность понимать высокую социальную значимость профессии, ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики (ОПК-8)</p>
<p>2. Способствовать дальнейшему формированию психолого-педагогической культуры студентов</p>	<p>Знать: - основные правила психолого-педагогической культуры студентов.</p> <p>Уметь применять на практике и в жизни полученные знания о психолого-педагогической культуре</p> <p>Владеть навыками: - целенаправленного</p>	<p>способностью формировать психологическую готовность будущего специалиста к профессиональной деятельности. (ПК-29)</p>

	<p>осуществления межличностного и социального взаимодействия.</p> <p>- регулирования социально-психологических процессов в контактных социальных группах, конфликтных взаимоотношений.</p>	
--	--	--

Контроль результатов освоения дисциплины. В ходе изучения дисциплины используются такие методы текущего контроля успеваемости как ведение читательского дневника, выполнение заданий в рабочей тетради, подготовка к семинарским занятиям, презентаций по выбранной проблеме. Оценочные средства результатов освоения дисциплины, критерии оценки выполнения заданий представлены в разделе «Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации». Итоговая форма контроля – экзамен в форме собеседования.

Перечень образовательных технологий, используемых при освоении дисциплины:

1. Современное традиционное обучение (лекционно-семинарская-зачетная система).
2. Педагогические технологии на основе активизации и интенсификации деятельности учащихся (активные методы обучения):
 - а) игровые технологии;
 - б) технология проектного обучения;
 - в) интерактивные технологии (дискуссия);
3. Педагогические технологии на основе эффективности управления и организации учебного процесса:
 - а) технологии индивидуализации обучения;
 - б) коллективный способ обучения.

2. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ДОКУМЕНТЫ

2.1. Технологическая карта обучения дисциплине

Введение в деятельность «Педагог-психолог образования»

для бакалавров ООП

Направление подготовки: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование,
Направленность (профиль) Психология и педагогика начального образования

Программа подготовки: бакалавриат (4 года обучения),

по очной форме обучения

(общая трудоемкость 3 з.е.)

Модули. Наименование разделов и тем	Всего часов	Аудиторных часов				Внеауди- торных часов	Содержание внеаудиторной работы	Формы контроля
		всего	лекций	семина- ров	лаборат. работ			
Базовый модуль 1. Психолого-педагогическая деятельность Тема 1: Общая характеристика психолого-педагогической деятельности	14	2	2	-	-	12	1. Изучить современные тенденции развития психологии 2. Составить таблицу, отражающую основные отрасли психологии и направления исследований в этих областях.	1. Рецензирование заданий для СРМ преподавателем.
Базовый модуль 1 Тема 2: Профессиональная деятельность педагога-психолога	16	4	2	2	-	12	1. Охарактеризовать виды профессиональной деятельности педагога-психолога в образовании. 3. Проанализировать модель профессиональной деятельности практического психолога образования.	1. Рецензирование заданий для СРМ преподавателем.
Базовый модуль №2 Личность педагога-	20	6	2	4	-	14	1. Выполнить практическое задание по изучению своих профессионально-личностных качеств как педагога-	1. Рецензирование заданий для СРМ преподавателем.

психолога Тема 3: Требования к личности педагога-психолога							психолога.	
Базовый модуль №2 Личностное и профессиональное становление педагога-психолога Тема 4: Особенности профессиональной подготовки психологов.	22	6	2	4	-	16	1. Изучить тему «Профессиональный выбор и профессиональное становление». 2. Раскрыть этапы и сделать сравнительный анализ этапов (уровней) развития профессионала (А.К. Маркова) и профессиональное развитие (Д. Сьюпер).	1. Рецензирование заданий для СРМ преподавателем. 2. Работа на семинаре.
экзамен	36							3.
итога	108	18	8	10		54		4.

СОДЕРЖАНИЕ ОСНОВНЫХ РАЗДЕЛОВ И ТЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

Введение

Дисциплина «Введение в психолого-педагогическую деятельность» является вводным при подготовке по специальности «Педагог-психолог».

Настоящий курс, сочетая в себе интегрированное изучение теории, методологии и практики направлен на формирование индивидуально-ориентированного обобщенного теоретического подхода к психологической деятельности.

Учебная дисциплина «Введение в психолого-педагогическую деятельность» раскрывает особенности деятельности педагога-психолога, требования к его личности, особенности профессионального роста. Содержание учебного курса соответствует требованиям Государственного образовательного стандарта по специальности «Педагогика и психология».

Целью данного курса как учебного предмета является повышение компетентности будущих учителей в основных вопросах педагогики и психологии. В ходе изучения курса студенты получают первоначальное представление о психолого-педагогической деятельности, первоначальных навыков учебно-профессиональной деятельности.

Дисциплина реализует следующие основные задачи ОПП:

- 1) обеспечивает приобретение системы знаний в области психолого-педагогической деятельности;
- 2) способствует дальнейшему формированию психолого-педагогической культуры студентов;
- 3) осуществляет подготовку к ведению профессионально-педагогической деятельности в начальной школе.

Основными задачами курса являются: формирование у студентов профессиональной установки на изучение психологии, выявление качеств необходимых для осуществления психолого-педагогической деятельности.

Задачей настоящего учебно-методического комплекса является оказание помощи студентам в организации аудиторной и самостоятельной работы при изучении данного предмета. В предлагаемом учебно-методическом комплексе по каждой теме дается набор соответствующих вопросов, обсуждение которых способствует формированию знаний, и ряд специальных практических заданий, выполнение которых влечет за собой формирование умений, необходимых для осуществления психолого-педагогической деятельности.

Курс «Введение в деятельность «Педагог-психолог образования» состоит из лекционных и практических занятий. На лекциях предусмотрено рассмотрение наиболее сложных для понимания проблем. Особо следует отметить роль практических занятий в решении стоящих перед курсом задач. Они строятся на базе выделенных по каждой теме основных понятий. По каждой теме дается набор соответствующих вопросов, обсуждение которых способствует формированию знаний, и ряд специальных заданий, выполнение которых влечет за собой формирование умений, необходимых для осуществления психолого-педагогической деятельности. Логика лекционных и семинарских занятий помогает студентам составить адекватное представление о выбранной профессии, формирует систему профессиональных ценностей и основу профессиональной идентичности. Инструментарий в виде тестов, опросников, анкет позволяют студентам провести первые психолого-педагогические исследования, в том числе и своей личности

Дисциплина удовлетворяет требования заказчиков выпускников университета по данной ООП в их готовности к ведению профессионально-педагогической деятельности на основе выбора адекватных способов общения и психологического воздействия и реализации их в процессе взаимодействия в образовательном процессе.

БАЗОВЫЙ МОДУЛЬ № 1

I. Психолого-педагогическая деятельность

Лекция 1: Общая характеристика психолого-педагогической деятельности
Современные тенденции развития психологии. Основные отрасли психологии. Связь теоретической и практической психологии. Кризис в школьной психологической практики.

Лекция 2: Профессиональная деятельность педагога-психолога
Виды профессиональной деятельности: развивающая, учебно-воспитательная, социально-педагогическая, научно-методическая, культурно-просветительная, управленческая. Модель профессиональной деятельности практического психолога образования.

БАЗОВЫЙ МОДУЛЬ №2

II. Личность педагога-психолога

Лекция 3: Требования к личности педагога-психолога
Модель профессионально-личностных качеств педагога-психолога. Профессионально-важные качества специалиста. Требования Государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования к личности и профессиональной компетентности педагога-психолога.

Лекция 4: Личностное и профессиональное становление педагога-психолога
Особенности профессиональной подготовки психологов. Студент как субъект учебного процесса. Специфика профессионально психологического образования. Государственный образовательный стандарт как основа предметной подготовки психологов. Профессиональный выбор и профессиональное становление. Этапы (уровни) развития профессионала (А.К. Маркова). Профессиональное развитие (Д. Сьюпер). Профессиональная пригодность и профессиональные способности.

ПЛАНЫ СЕМИНАРСКИХ ЗАНЯТИЙ ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

ТЕМА 1: Профессиональная деятельность педагога-психолога

Цель: познакомить студентов с основными направлениями профессиональной деятельности педагога-психолога.

1. Профессиональная деятельность: сущность, цели, содержание.
2. Типы профессиональной деятельности психолога.
3. Основные методы работы педагога-психолога.

Практическая часть:

- 1) Изучить следующие нормативно-правовые документы: Конституцию Российской Федерации; Закон Российской Федерации “Об образовании”; решения Правительства Российской Федерации и органов управления образованием по вопросам образования; Конвенцию о правах ребёнка.

ТЕМА 2: Профессиональная компетентность и нормы профессиональной этики

Цель: раскрыть особенности профессиональной компетентности педагога-психолога, познакомить с этическими принципами психолога.

1. Профессиональная компетентность педагога-психолога: сущность, структура, содержание.
2. Индивидуальный стиль деятельности и его формирование.
3. Нормы профессиональной этики.

Практическая часть:

1. Исследовать индивидуальные свойства личности по следующим методикам:
 1. Многофакторное исследование личности Р. Кеттелла;
 2. Тест интеллекта Р. Амхауэра;
 3. Коммуникативные и организаторские способности (КОС-2);
 4. Дифференциальная шкала эмоций (по К. Изорду);
 5. Шкала реальной (реальной) и личностной тревожности Ч.Д. Спилберга-Ю.Л. Ханина.

Тема 3: Особенности и динамика профессионального развития

Цель: раскрыть особенности профессионального становления и развития педагога-психолога.

1. Этапы профессионального становления и развития педагога-психолога.
2. Профессиональное саморазвитие. Самореализация.
3. Метод «портфолио» как способ профессионального развития.

Практическая часть:

- Изучите биографию и жизненный путь знаменитых отечественных и зарубежных психологов (Например: В. Вундт, З. Фрейд, Б.Г. Ананьев, С.Л. Рубинштейн, и т.д.).
- Составьте план своего профессионального развития.
- Подберите упражнения способствующие саморегуляции.
- Предложите план действий для выхода из стрессовой ситуации.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ СТУДЕНТАМ ПО ОРГАНИЗАЦИИ СВОЕЙ УЧЕБНО-ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ХОДЕ ВУЗОВСКОГО ОБУЧЕНИЯ

(ПАМЯТКА СТУДЕНТА)

Курс «Введение в деятельность «Педагог-психолог образования»» является вводным для дисциплин психологического цикла при подготовке специалистов психолого-педагогического профиля. Владея теоретическими знаниями и практическими умениями, педагог-психолог может адекватно воспринимать окружающую социальную действительность и эффективно работать в выбранной области.

Теоретические знания студенты получают на лекциях. Приведем некоторые советы по работе студентов на лекционных занятиях, так как от этого зависит, насколько продуктивно они в дальнейшем смогут работать на семинарских занятиях, осуществлять самоподготовку.

Лекция, как известно, одна из основных форм учебных занятий в высших учебных заведениях, представляющая собой систематичное, последовательное устное изложение преподавателем определенного раздела конкретной науки или учебной дисциплины. К достоинствам лекции можно отнести возможность в течение непродолжительного времени сориентировать студентов в рассматриваемой научной проблеме, раскрыть ее наиболее важные, существенные стороны, дать анализ различных взглядов и теоретических концепций по рассматриваемому вопросу.

Поначалу у студента складывается мнение, что на лекции он – лицо пассивное, и все, что от него требуется, - слушать и записывать то, что говорит преподаватель. Но это ошибочное, и даже опасное представление. На самом деле слушание лекции предполагает активную мыслительную деятельность студента, главная задача которого – понять сущность рассматриваемой темы, уловить логику рассуждений лектора; размышляя вместе с ним, оценить его аргументацию, составить собственное мнение об изучаемых явлениях и соотнести услышанное с тем, что уже изучено. И при этом студент должен еще успевать делать записи изложенного материала.

Чтобы студентам было легче на лекционных занятиях, рекомендуем несколько практических советов.

- Не старайтесь записать дословно все, что говорит преподаватель. Учитесь формулировать мысли кратко и своими словами, записывая самое существенное.
- Учитесь «на слух» отделять главное от второстепенного. Но это не значит, что записывать нужно только основные положения и определения, необходимы и примеры, приводимые лектором.
- Записи должны быть сжатыми, логично связанными, представляя собой развернутый план лекции.
- Если в лекции предлагаются схемы, таблицы, чертежи, обязательно полностью заносите их в тетрадь, выполняя аккуратно и внимательно.
- Оставляйте в тетради поля, которые можно использовать в дальнейшем для уточняющих записей, комментариев, дополнений и т.п.
- Постарайтесь выработать свою собственную систему сокращения часто встречающихся слов или их замены определенными знаками. Это даст Вам возможность меньше писать, больше слушать и думать.

Поскольку количество часов аудиторной работы явно недостаточно для овладения таким большим объемом информации, на самостоятельную работу студента может уйти достаточно много времени. Предлагается изучению одной темы посвящать 7-10 дней. В течение этого времени необходимо прочитать несколько раз предложенный материал, выделить в нем основные смысловые части. После этого найти и проработать рекомендуемую литературу по каждому пункту, составить конспекты или сделать

выписки из работ ученых. Далее снова прочитать предлагаемый текст, после чего желательно на семинарском занятии представить тему в сжатом виде (таблица, схема, компьютерная презентация и др.). Обязательным источником, с которым студент должен работать постоянно, являются психологические словари.

Самостоятельная работа предусматривает изучение научной и специальной литературы, подготовку к занятиям, написание рефератов, докладов, выполнение письменных заданий по темам, вынесенным на самостоятельное изучение. Она обычно корректируется, контролируется и оценивается преподавателем или самим студентом вопросы для самоконтроля. К самостоятельной работе надо быть готовым, т.е. уметь ставить цели, определять (можно и с помощью преподавателя) объем материала, уметь выбирать рациональные способы учения, четко следовать намеченному графику деятельности, анализировать проделанное и давать себе оценку.

Текущая проработка материала включает выполнение задания по предмету, работу с конспектами лекций, конспектирование первоисточников, подготовку к семинарам, лабораторным работам и т.п.

При **самостоятельном изучении** тем следует **учитывать следующие советы:**

при первом ознакомлении с материалом быстро просмотреть изучаемый текст, представить себе его общее содержание, логику изложения;

вдумчивое чтение текста надо осуществлять медленно, уясняя прочитанное, выделяя основные идеи. Прочитав материал, попытаться соотнести теорию с примерами из практики;

при изучении сложного материала необходимо составить тезисы, рабочие записи;

если в тексте встречаются непонятные термины, необходимо воспользоваться словарем и выяснить значение термина, иначе дальнейшее понимание материала будет осложнено;

необходимо критически осмысливать прочитанное и изученное, ответить на вопросы, предложенные после каждой темы.

**ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА РЕЙТИНГА
ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ**

Наименование дисциплины/курса	Уровень/ступень образования (бакалавриат, магистратура)	Название цикла дисциплины в учебном плане	Количество зачетных единиц/кредитов
Введение в деятельность Педагог-психолог образования	Бакалавр	Цикл дисциплин направления	3
Смежные дисциплины по учебному плану			
Предшествующие: обществознание (школьный курс)			
Последующие: Психологическая служба в образовании, нормативно-правовые и этические основы психолого-педагогической деятельности в образовании, педагогическая практика			

БАЗОВЫЙ МОДУЛЬ № 1			
	Форма работы	Количество баллов 40%	
		min	max
Текущая работа	Работа на семинарских занятиях	6	12
	Работа на практических занятиях	3	6
		15	22
Итого:		24	40

БАЗОВЫЙ МОДУЛЬ № 2			
	Форма работы*	Количество баллов 40%	
		min	max
Текущая работа	Работа на семинарских занятиях	6	12
	Работа на практических занятиях	3	6
		15	22
Итого		24	40

Итоговый модуль			
Содержание	Форма работы	Количество баллов 20%	
		min	max
	Написание итоговых работ	6	10
Экзамен	Ответы на вопросы к экзамену	6	10
	Итого:	12	20

ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ МОДУЛЬ

Форма работы	Количество баллов	
	min	max
1. Написание реферата.	0	7
2. Беседа по монографии	0	5
3. Выполнение задания творческого характера (по согласованию с преподавателем).	0	10
Итого	0	10
Общее количество баллов по дисциплине (по итогам изучения всех модулей, без учета дополнительного модуля)	min 60	max 100

Соответствие рейтинговых баллов и академической отметки

Общее количество набранных баллов	Академическая отметки
0 - 59 баллов	«неудовлетворительно»
60-72 балла	«удовлетворительно»
73-86 баллов	«хорошо»
87-100 баллов	«отлично»

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«Красноярский государственный педагогический университет
им. В.П. Астафьева»**

Институт/факультет Факультет начальных классов

Кафедра-разработчик педагогике и психологии начального образования

УТВЕРЖДЕНО
на заседании кафедры
Протокол № 5
от «16» мая 2018 г.

Заведующий кафедрой

Н.А. Мосина



ОДОБРЕНО
на заседании научно-методического
совета специальности (направления
подготовки)
Протокол № 6
от «23» мая 2018 г.,

Председатель
И.В. Дуда



ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации
обучающихся по дисциплине

«Введение в деятельность «Педагог-психолог образования»»

Направление подготовки: 44.03.02. Психолого-педагогическое образование
Психология и педагогика начального образования
Программа подготовки: академический бакалавриат
квалификация – бакалавр

Составитель: доцент кафедры ПиПНО Н.А. Мосина

ЭКСПЕРТНОЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ НА ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Представленный фонд оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации соответствует требованиям ФГОС ВО и профессиональному стандарту «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015 г. № 514н.

Предлагаемые формы и содержания оценочных средств аттестации адекватны целям и задачам реализации основной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) Педагог-психолог в начальном образовании.

Оценочные средства и критерии оценивания представлены в достаточном объеме. Формы оценочных средств соответствуют основным принципам формирования оценочных фондов, закрепленным в локальных документах образовательной организации.

Разработанный и представленный для экспертизы фонд оценочных средств рекомендуется к применению в процессе подготовки по указанной программе.

Муниципальное казенное образовательное учреждение для детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи
«Центр диагностики и консультирования»



С.В. Лосяков

1. Назначение фонда оценочных средств

1.1. **Целью** создания ФОС дисциплины Введение в деятельность «Педагог-психолог образования» является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы, рабочей программы дисциплины.

1.2. ФОС по дисциплине/модулю решает **задачи**:

1. Управление процессом приобретения обучающимися необходимых знаний, умений, навыков и формирования компетенций, определенных в образовательных стандартах по соответствующему направлению подготовки (специальности).
2. Управление процессом достижения реализации образовательных программ, определенных в виде набора компетенций выпускников.
3. Оценка достижений обучающихся в процессе изучения дисциплины с определением положительных/отрицательных результатов и планирование предупреждающих/корректирующих мероприятий.
4. Обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс.
5. Совершенствование самоподготовки и самоконтроля обучающихся.

1.3. ФОС разработан на основании нормативных **документов**:

- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» (уровень бакалавриата, программа подготовки: академический бакалавриат);

- образовательной программы академического бакалавриата «Психология и педагогика начального образования»;

- Положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» и его филиалах.

2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе изучения дисциплины

2.1. **Перечень компетенций**, формируемых в процессе изучения дисциплины:

- способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции (ОК-1);

б) **общефессиональные компетенции**:

Способность понимать высокую социальную значимость профессии, ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики (ОПК-8)

в) **профессиональные компетенции**:

способностью формировать психологическую готовность будущего специалиста к профессиональной деятельности.

(ПК-29)

2.2. Оценочные средства

Компетенция	Дисциплины, практики, участвующие в формировании данной компетенции	Тип контроля	Оценочное средство/КИМ	
			Номер	Форма
ОК-1 способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способность совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень	История, Философия, Основы права, Политология, Культурология, естественнонаучная картина мира, История педагогики и образования, Психология личности, Основы педагогической аксиологии	Текущий контроль	1	Аналитический обзор
			2	Доклад-презентация.
			3	Реферат
ОПК-8 готовность взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия;	Философия, Социология, История педагогики и образования, Педагогика развития, Основы педагогической аксиологии, Современная зарубежная школа, Производственная практика,	Текущий контроль	1	Доклад-презентация
			2	Реферат
			3	Рефлексивное эссе
ПК-29 способностью формировать психологическую готовность будущего специалиста к профессиональной деятельности.	Общая психология, Психология личности, История педагогики и образования, Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся, Поликультурное образование, Педагогическая практика интерна	Текущий контроль	1	Аналитический обзор
			2	Доклад-презентация.
			3	Реферат
		Промежуточная аттестация		

3.1. Фонд оценочных средств включает:

1. Вопросы к экзамену.
2. Рефлексивное эссе.

3.2. Оценочные средства:

3.2.1. Оценочное средство «Вопросы к экзамену»

Разработчик: доцент, к.пс.н., Н.А.Мосина, ст преподаватель, Лысенко О.Ф.

Критерии оценивания по оценочному средству «Вопросы к экзамену».

Формируемые компетенции	Высокий уровень сформированности компетенций	Продвинутый уровень сформированности компетенций	Базовый уровень сформированности компетенций
	(87-100 баллов) отлично/зачтено	(73-86 баллов) хорошо/зачтено	(60-72 баллов)* удовлетворительно/зачтено
ОПК-7, ОПК-8, ПК-28 – когнитивный этап	Обучающийся обладает полными знаниями всех разделов дисциплины, способен приводить примеры, аргументировать свой ответ.	Обучающийся обладает достаточными знаниями всех разделов данной дисциплины.	Обучающийся обладает знаниями основных положений данной дисциплины.

Вопросы к экзамену по очной форме обучения

1. Современные тенденции развития психологии. Основные отрасли психологии.
2. Основные направления деятельности зарубежной психологии.
3. Основные направления деятельности отечественной психологии.
4. Характеристика современной школьной психологической практики.
5. Модель профессионально-личностных качеств педагога-психолога.
6. Профессиональная компетентность педагога-психолога: сущность, структура, содержание.
7. Индивидуальный стиль деятельности и его формирование.
8. Этика профессиональной деятельности психолога.
9. Основные методы работы педагога-психолога.
10. Профессиональная деятельность: сущность, цели, содержание.
11. Виды профессиональной деятельности педагога-психолога.
12. Типы профессиональной деятельности психолога.
13. Этапы профессионального становления и развития педагога- психолога.
14. Подготовка профессиональных психологов за рубежом.
15. Подготовка профессиональных психологов в России.
16. Государственный образовательный стандарт как основа предметной подготовки психологов.
17. Профессиональное саморазвитие. Саморегуляция.
18. Нормы профессиональной этики.
19. Метод «портфолио» как способ профессионального развития.
20. Работа педагога-психолога с учителями.
21. Педагог-психолог как исследователь.

3.2.3. Оценочное средство «**Рефлексивное эссе**». Разработчик: доцент, к.пс.н., М.В. Сафонова.

Критерии оценивания по оценочному средству «**Рефлексивное эссе**»

Формируемые компетенции	Высокий уровень сформированности компетенций	Продвинутый уровень сформированности компетенций	Базовый уровень сформированности компетенций
	(87-100 баллов) отлично/зачтено	(73-86 баллов) хорошо/зачтено	(60-72 баллов)* удовлетворительно/зачтено
ОПК-7, ОПК-8, ПК-28 – в части «объясняет важность применения социально-психологических знаний в профессиональной деятельности». в профессиональной деятельности».	Обучающийся пони-мает важность применения социально-психологических знаний в профессиональной деятельности, может привести примеры из личного или наблюдаемого опыта, способен оценить уровень знаний по предмету, владение навыками общения и совместной деятельности, которые соотносятся с профессиональными стандартами, индивидуальными профессиональными потребностями и дефицитами. Умеет спланировать цели и задачи дальнейшего образования.	Обучающийся пони-мает важность применения социально-психологических знаний в профессиональной деятельности, может привести примеры из личного или наблюдаемого опыта, способен оценить уровень знаний по предмету, владение навыками общения и совместной деятельности, но затрудняется соотнести с профессиональными стандартами, индивидуальными профессиональными потребностями и дефицитами. Умеет спланировать обобщенные цели и задачи дальнейшего образования	Обучающийся пони-мает важность применения социально-психологических знаний в профессиональной деятельности, может привести примеры из личного или наблюдаемого опыта, способен оценить уровень по предмету, владение навыками общения и совместной деятельности, но затрудняется соотнести цели и задачи изучения дисциплины с с профессиональными стандартами, индивидуальными профессиональными потребностями и дефицитами. Умеет спланировать обобщенные цели и задачи дальнейшего образованая

Рефлексивное эссе «Роль профессионального и личностного развития в моем становлении как педагога-психолога»

Требования к написанию эссе

Эссе – это авторское произведение (связный текст), отражающий позицию автора по какому-либо актуальному вопросу (проблеме).

Цель эссе – высказать свою точку зрения и сформировать непротиворечивую систему аргументов, обосновывающих предпочтительность позиции, выбранной автором данного текста.

Эссе включает в себя следующие элементы:

1. Введение. В нем формулируется тема, обосновывается ее актуальность, раскрывается расхождение мнений, обосновывается структура рассмотрения темы, осуществляется переход к основному суждению.
2. Основная часть. Включает в себя:
 - формулировку суждений и аргументов, которые выдвигает автор, обычно, два-три аргумента;
 - доказательства, факты и примеры в поддержку авторской позиции;
 - анализ контраргументов и противоположных суждений, при этом необходимо показать их слабые стороны.
3. Заключение. Повторяется основное суждение, резюмируются аргументы в защиту основного суждения, дается общее заключение о полезности данного утверждения.

Оформление материалов эссе

Объем эссе – до 3 - 5 страниц машинописного текста в редакторе Word. Шрифт: Times New Roman, кегль - 12, интервал – одинарный. Все поля по 20 мм. Вверху слева указывается фамилия, имя, отчество автора эссе. Далее через один интервал - название эссе жирным шрифтом. Затем через один пропущенный интервал располагается текст.

Критерии оценки материалов эссе

При оценивании материалов необходимо учитывать следующие элементы:

1. Представление собственной точки зрения (позиции, отношения) при раскрытии проблемы.
2. Раскрытие проблемы на теоретическом уровне (в связях и с обоснованиями) или на бытовом уровне, с корректным использованием или без использования научных понятий в контексте ответа на вопрос эссе.
3. Аргументация своей позиции с опорой на факты педагогической социальной действительности или собственный опыт.

Все эти элементы должны быть изучены и оценены экспертами.

Основные критерии и уровни оценки	Баллы
1. Демонстрирует понимание важности знаний в контексте профессиональной деятельности.	<p>2 балла – представлено обоснование важности наличия социально-психологических знаний и умений для успешной деятельности педагога, представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) на значимость тех или иных знаний и умений.</p> <p>1 балл – бакалавр указывает на важность наличия социально-психологических знаний и умений для успешной деятельности педагога, присутствует собственная позиция, но аргументация неубедительная или отсутствует.</p> <p>0 баллов – понимание важности социально-психологических знаний и умений для успешной</p>

	деятельности педагога, носит обобщенный, не ясно выражена собственная позиция.
2. Раскрывает проблему на теоретическом уровне (в связях и с обоснованиями) или на бытовом уровне, с корректным использованием или без использования научных понятий в контексте ответа на вопрос эссе.	<p>2 балла – проблема раскрыта на теоретическом уровне, в связях и обоснованиях, с корректным использованием научных терминов и понятий в контексте ответа.</p> <p>1 балл – проблема раскрыта при формальном использовании научных терминов.</p> <p>0 баллов – проблема обозначена на бытовом уровне; проблема не раскрыта, или сформулировано мнение без аргументов.</p>
3. Аргументация своей позиции с опорой на факты педагогической социальной действительности или собственный опыт.	<p>2 балла – дана аргументация своего мнения с опорой на факты педагогической социальной действительности или личный социальный опыт.</p> <p>1 балл – аргументация неубедительная или отсутствует.</p> <p>0 баллов – аргументация своего мнения дана вне контекста проблемы.</p>
Итого: высокий уровень	5-6
продуктивный уровень	3-4
базовый уровень	1-2

3.3. Учебные ресурсы

3.3.1. Карта литературного обеспечения дисциплины

Введение в деятельность педагог психолог в образовании

Направления подготовки: 44.03.02. Психолого-педагогическое образование,

Профиль/программа подготовки: *Психология и педагогика начального образования / академический бакалавриат*

Квалификация (степень): бакалавр

Наименование	Место хранения/ электронный адрес	Кол-во экземпляров/точек доступа
Основная литература		
Успенский, Владислав Борисович. Введение в психолого-педагогическую деятельность [Текст] : учебное пособие для студ. высш. учеб. заведений / В. Б. Успенский, А. П. Чернявская. - М. : ВЛАДОС-ПРЕСС, 2003. - 176 с. - (Учебное пособие для вузов).	Научная библиотека КГПУ им. В.П. Астафьева	40
Агавелян, Рубен Оганесович. Готовность к деятельности психолога: рефлексивная активность личности [Электронный ресурс] / Р. О. Агавелян, Д. К. Войтюк ; Новосиб. гос. пед. ун-т. - Новосибирск : НГПУ, 2013. - 217 с. - Библиогр.: с. 199-216. - Режим доступа: https://icdlib.nspu.ru/view/icdlib/3235/read.php . - Подготовлено и издано в рамках реализации Программы стратегического развития ФГБОУ ВПО "НГПУ" на 2012-2016 гг..	Межвузовская электронная библиотека	Индивидуальный неограниченный доступ
Левкин, В.Е. Социально-психологический тренинг для психолога : учебное пособие / В.Е. Левкин. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. - 209 с. - Библиогр.: с. 195-203 - ISBN 978-5-4475-8755-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=450202	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ
Дополнительная литература		
Козьяков, Р.В. Организация и содержание специальной психологической помощи : учебник и практикум / Р.В. Козьяков, И.И. Поташова, М.А. Басин. - Москва ;	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ

3.3. Анализ результатов обучения и перечень корректирующих мероприятий по учебной дисциплине

Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в рабочей программе дисциплины на 2018/2019 учебный год

В рабочую программу дисциплины вносятся следующие изменения:

1. Список литературы обновлен учебными и учебно-методическими изданиями, электронными образовательными ресурсами. Обновлен перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем.
2. Обновлен перечень лицензионного программного обеспечения.
3. В фонд оценочных средств внесены изменения в соответствии с приказом «Об утверждении Положения о фонде оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации» от 28.04.2018 № 297 (п)

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры специальной психологии 16.05.2018 г. протокол № 5



Заведующий кафедрой

Н.А. Мосина

Одобрено НМСС (Н) специальности «Педагогика и методика начального образования»

Протокол № 6 от 23 мая 2018 г.



Председатель НМСС (Н)

И.В.Дуда

Лист внесения изменений

Дополнения и изменения рабочей программы на 2018/2019 учебный год

В рабочую программу вносятся следующие изменения:

1. На титульном листе РПД и ФОС изменено название ведомственной принадлежности «Министерство науки и высшего образования» на основании приказа «о внесении изменений в сведения о КГПУ им. В.П. Астафьева» от 15.07.2018 № 457 (п).

Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в учебной программе на 2019/2020 учебный год

В рабочую программу дисциплины вносятся следующие изменения:

1. Список литературы обновлен учебными и учебно-методическими изданиями, электронными образовательными ресурсами. Обновлен перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем.
2. Обновлен перечень лицензионного программного обеспечения.

Учебная программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры ПиПНО протокол № 5 от 08.05 2019 г.



Заведующий кафедрой

Н.А. Мосина

Внесенные изменения утверждаю:



Заведующий кафедрой ПиПНО

Н.А. Мосина

Одобрено НМСС (Н) специальности «Педагогика и методика начального образования »

Протокол № 6 от 23 мая 2019 г.



Председатель

И.В.Дуда

КАРТА МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Введение в деятельность «Педагог-психолог образования»

для бакалавров

**Направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование,
Направленность (профиль) Психология и педагогика начального образования
по очной форме обучения**

Аудитория	Оборудование
Аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации 660017, Красноярский край, г. Красноярск, пр-т Мира, д. 83 (Корпус №2)	
г. Красноярск, пр-т Мира, д. 83 (Корпус №2), ауд. 0-13	Учебная доска- 1 шт.
г. Красноярск, пр-т Мира, д. 83 (Корпус №2), ауд. 0-14	Маркерная доска-1шт.
г. Красноярск, пр-т Мира, д. 83 (Корпус №2), ауд. 0-15	Учебная доска-1шт.
г. Красноярск, пр-т Мира, д. 83 (Корпус №2), ауд. 1-01	Компьютер- 4 шт., МФУ-1шт., принтер-2 шт., проектор-1шт., ноутбук-2шт. Программное обеспечение LinuxMint – (Свободная лицензия GPL): Firefox, Thunderbird, LibreOffice, GIMP, Pidgin, Rhythmbox, HexChat, GParted, VLC, LightDM.
г. Красноярск, пр-т Мира, д. 83 (Корпус №2), ауд. 1-02	Компьютер-13шт., экран-1шт., проектор-1шт., учебные картины-18шт., учебная доска-1шт., магнитно-маркерная доска- 1шт. Программное обеспечение LinuxMint – (Свободная лицензия GPL): Firefox, Thunderbird, LibreOffice, GIMP, Pidgin, Rhythmbox, HexChat, GParted, VLC, LightDM.
г. Красноярск, пр-т Мира, д. 83 (Корпус №2), ауд. 1-03	Экран -1шт., проектор-1шт.
г. Красноярск, пр-т Мира, д. 83 (Корпус №2), ауд. 1-04	Ноутбук -12шт.,экран-1шт., доска учебная-1шт., доска маркерная- 1шт., сейф для хранения зарядки ноутбуков, МФУ-1шт.,интерактивная доска с проектором-1шт.стол для инвалида-колясочника 1000*600рег. -1шт. Программное обеспечение LinuxMint – (Свободная лицензия GPL): Firefox, Thunderbird, LibreOffice, GIMP, Pidgin, Rhythmbox, HexChat, GParted, VLC, LightDM.
г. Красноярск, пр-т Мира, д. 83 (Корпус №2), ауд. 1-09	Экран-1шт., проектор-1шт., учебная доска-1шт.,учебные картины.
г. Красноярск, пр-т Мира, д. 83 (Корпус №2), ауд. 1-10	Компьютер-13шт.,проектор-1шт.,интерактивная доска-1шт., доска учебная -1шт. Программное обеспечение LinuxMint – (Свободная лицензия GPL): Firefox, Thunderbird, LibreOffice, GIMP, Pidgin, Rhythmbox, HexChat, GParted, VLC, LightDM.

г. Красноярск, пр-т Мира, д. 83 (Корпус №2), ауд. 1-15	Мобильный экран-1шт., учебные картины-15шт., учебная доска-1шт.
г. Красноярск, пр-т Мира, д. 83 (Корпус №2), ауд. 2-01	Компьютер-7шт., копировальный аппарат-1шт., принтер-3шт., планшет-1шт. Программное обеспечение LinuxMint – (Свободная лицензия GPL): Firefox, Thunderbird, LibreOffice, GIMP, Pidgin, Rhythmbox, HexChat, GParted, VLC, LightDM.
г. Красноярск, пр-т Мира, д. 83 (Корпус №2), ауд. 2-02	Проектор-1шт., экран-1шт., интерактивная доска -1шт., компьютер-1шт. Программное обеспечение LinuxMint – (Свободная лицензия GPL): Firefox, Thunderbird, LibreOffice, GIMP, Pidgin, Rhythmbox, HexChat, GParted, VLC, LightDM.
г. Красноярск, пр-т Мира, д. 83 (Корпус №2), ауд. 2-03	Телевизор-1шт., учебная доска-1шт.
г. Красноярск, пр-т Мира, д. 83 (Корпус №2), ауд. 2-05	Доска учебная- 1 шт., проектор-1шт., экран-1шт.
г. Красноярск, пр-т Мира, д. 83 (Корпус №2), ауд. 2-08	Проектор-1шт., экран-1шт., учебная доска- 1шт.
г. Красноярск, пр-т Мира, д. 83 (Корпус №2), ауд. 2-09	Переносной экран-1шт., учебная доска-1 шт., информационные стенды по истории образования
г. Красноярск, пр-т Мира, д. 83 (Корпус №2), ауд. 2-10	Экран-1шт., проектор-1шт., учебная доска-1шт.
г. Красноярск, пр-т Мира, д. 83 (Корпус №2), ауд. 2-12	Компьютер-10шт., мобильный экран-1шт., учебная доска-1шт., фортепиано-1шт., проектор-1шт. Программное обеспечение Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017): Perl 5.22, Python 2.7 и 3.5, PHP 5.6, GCC 5.3, LibreOffice 5.3, Firefox, ESR 52.5.2, WINE 1.9.12, GIMP 2.8.20, wxMaxima 16.04.2, Scribus 1.5.3, Inkscape 0.92, Blender 2.77, Moodle 2.5, РУЖЕЛЬ 1.0.1, Mediawiki 1.23.
г. Красноярск, пр-т Мира, д. 83 (Корпус №2), ауд. 2-13	Проектор-1шт., экран-1шт., аудиоаппаратура-1шт., цифровое пианино- 1шт.
Аудитории для самостоятельной работы	
г. Красноярск, пр-т Мира, д. 83 (Корпус №2), ауд. 2-11	Компьютер-5 шт., принтер-2шт., МФУ-2шт., учебно-методическая литература. Программное обеспечение Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017): Perl 5.22, Python 2.7 и 3.5, PHP 5.6, GCC 5.3, LibreOffice 5.3, Firefox, ESR 52.5.2, WINE 1.9.12, GIMP 2.8.20, wxMaxima 16.04.2, Scribus 1.5.3, Inkscape 0.92, Blender 2.77, Moodle 2.5, РУЖЕЛЬ 1.0.1, Mediawiki 1.23.