

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМ. В.П. АСТАФЬЕВА
Кафедра германо-романской филологии и иноязычного образования

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности

Направление подготовки:
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Направленность (профиль) образовательной программы:
Иностранный язык и иностранный язык (французский язык и английский
язык)

Квалификация (степень) выпускника
БАКАЛАВР
Форма обучения: очно

Красноярск 2018

Рабочая программа практики «Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности» составлена канд. пед. наук, доцентом кафедры германо-романской филологии и иноязычного образования И.А. Майер

Обсуждена на заседании кафедры германо-романской филологии и иноязычного образования

Протокол № 08 от 03 «мая» 2017 г.

Заведующий кафедрой
доцент



Майер И.А., канд. пед. наук,

Одобрено НМСС (Н) факультета иностранных языков

Протокол № 05 от «25» мая 2017 г.

Председатель



Гордашевская И.Д.

Рабочая программа практики актуализирована и обсуждена на заседании кафедры германо-романской филологии и иноязычного образования

Протокол № 8 от «10» мая 2018 г.

Заведующий кафедрой
доцент



Майер И.А., канд.пед.наук,

Одобрено научно-методическим советом специальности (направления подготовки) факультета иностранных языков.

Протокол №9 от «17» мая 2018 г.

Председатель



Кондракова С.О.

Рабочая программа практики актуализирована и обсуждена на заседании кафедры германо-романской филологии и иноязычного образования

Протокол № 8 от «2» мая 2019 г.

Заведующий кафедрой
доцент



Майер И.А., канд.пед.наук,

Одобрено научно-методическим советом специальности (направления подготовки) факультета иностранных языков.

Протокол №4 от «16» мая 2019 г.

Председатель



Кондракова С.О.

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1. Место практики в структуре образовательной программы

Рабочая программа практики (РПП) «Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности» разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (уровень бакалавриата), утвержденным приказом Минобрнауки России от 9 февраля 2016 г. № 91; Федеральным законом «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ; профессиональным стандартом «Педагог», утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. №544н; нормативно-правовыми документами, регламентирующими образовательный процесс в КГПУ им. В.П. Астафьева по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) образовательной программы Иностранный язык и иностранный язык (французский язык и английский язык), очной формы обучения с присвоением квалификации бакалавр. Практика «Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности» относится к вариативной части основной профессиональной образовательной программы Блок 2. Практики. Обучение осуществляется в очной форме (7 семестр).

1.2. Общая трудоемкость практики в ЗЕ, часах

Объем программы практики «Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности» составляет 3 з.е. (108 часов). Из них на контактную работу с преподавателем (практические) отводится 2 часа и на самостоятельную работу обучающегося – 106 часов. Форма контроля — зачет.

1.3. Цель и задачи практики

Формирование общекультурных и профессиональных компетенций обучающихся средствами практики. Содействие формированию у студентов первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности (согласно ФГОС ВО и Профессиональному стандарту).

Выпускник, прошедший практику, должен быть готов к постановке и решению исследовательских задач в области науки и образования, должен использовать в профессиональной деятельности методы научного исследования.

Задачи:

1. научить студентов ставить исследовательские задачи и решать их;
2. научить студентов отбирать адекватные методы исследования;
3. формировать умение определять содержание и структуру научной работы;

4. развивать умение работать с источниками информации;
5. формировать умение оформлять результаты исследований;
6. формировать умение публичных выступлений с результатами научного исследования;
7. формировать умение руководить учебно-исследовательской деятельностью школьников.

1.4. Планируемые результаты обучения

Процесс изучения практики направлен на формирование следующих компетенций:

ОК-1. Способность использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения.

ОК-6. Способность к самоорганизации и самообразованию.

ПК-4. Способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов.

ПК-11. Готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования.

ПК-12. Способность руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся.

ПК-15. Способность использовать понятийный аппарат теоретической и прикладной лингвистики и лингводидактики для решения профессиональных задач.

Задачи практики, содержание работы	Планируемые результаты практики (дескрипторы)	Код результата (компетенция)
Обучающийся должен:		
1. научить студентов ставить исследовательские задачи и решать их	<p>знать основные документы, регламентирующую научно-исследовательскую деятельность студента-бакалавра;</p> <p>уметь выявлять проблему и формулировать тему исследования; работать с различными источниками информации; выявлять объект, предмет, определять цель и задачи исследования;</p>	<p>ОК-1. Способность использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения.</p> <p>ОК-6. Способность к самоорганизации и самообразованию.</p> <p>ПК-4. Способность использовать возможности образовательной среды для</p>

	<p>владеть навыком составления текста научного доклада.</p>	<p>достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов. ПК-11. Готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования. ПК-15. Способность использовать понятийный аппарат теоретической и прикладной лингвистики и лингводидактики для решения профессиональных задач.</p>
<p>2. научить студентов отбирать адекватные методы исследования;</p>	<p>знать методы, используемые в лингвистических и педагогических исследованиях;</p>	<p>ОК-1. Способность использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения.</p>
	<p>уметь отбирать методы, необходимые для осуществления научного исследования;</p>	

	<p>владеть навыком проведения исследования с использованием адекватных методов.</p>	<p>ОК-6. Способность к самоорганизации и самообразованию. ПК-4. Способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов. ПК-11. Готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования. ПК-12. Способность руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся. ПК-15. Способность использовать понятийный аппарат теоретической и прикладной лингвистики и лингводидактики для решения профессиональных задач.</p>
<p>3. формировать умение определять содержание и структуру научной работы; 4. развивать умение работать с источниками информации; 5. формировать умение оформлять</p>	<p>знать основные документы, регламентирующую научно-исследовательскую деятельность студента-бакалавра; способы организации научной деятельности;</p> <p>уметь выявлять объект, предмет, определять цель и задачи исследования; прогнозировать результаты исследования; отбирать необходимую информацию; уметь работать с базами данных;</p>	<p>ОК-1. Способность использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения. ОК-6. Способность к самоорганизации и самообразованию. ПК-4. Способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных,</p>

результаты исследований;	владеть навыком составления текста научного доклада; написания научной статьи; оформления научной работы.	метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов. ПК-11. Готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования. ПК-12. Способность руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся. ПК-15. Способность использовать понятийный аппарат теоретической и прикладной лингвистики и лингводидактики для решения профессиональных задач.
б. формировать умение публичных выступлений с результатами научного исследования;	<p>знать основные документы, регламентирующую научно-исследовательскую деятельность студента-бакалавра; способы организации научной деятельности;</p> <p>уметь составлять текст научного доклада; уметь докладывать результаты проведенных исследований перед аудиторией;</p>	<p>ОК-1. Способность использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения.</p> <p>ОК-6. Способность к самоорганизации и самообразованию.</p>

владеть навыком подготовки доклада и презентации;

ПК-4. Способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов.

ПК-11. Готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования.

ПК-12. Способность руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся.

ПК-15. Способность использовать понятийный аппарат теоретической и прикладной лингвистики и лингводидактики для решения профессиональных задач.

<p>7.формировать умение руководить учебно-исследовательской деятельностью школьников.</p>	<p>знать основные документы, регламентирующую учебно-исследовательскую деятельность школьников; способы организации научной деятельности</p>	<p>ОК-1. Способность использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения. ОК-6. Способность к самоорганизации и самообразованию. ПК-4. Способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов. ПК-11. Готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования. ПК-12. Способность руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся. ПК-15. Способность использовать понятийный аппарат теоретической и прикладной лингвистики и лингводидактики для решения профессиональных задач.</p>
---	--	---

1.5. **Контроль результатов освоения практики**

В ходе практики используются такие методы текущего контроля успеваемости как посещение практических занятий (установочная и итоговая конференция), самостоятельная и индивидуальная работа, оформление отчетной документации. Форма промежуточного контроля – зачет.

Оценочные средства результатов освоения практики, критерии оценки выполнения заданий представлены в разделе «Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации». Форма отчетности по практике – отчет, включающий написанную научную статью/доклад по выбранной теме

исследования, презентацию, подготовленную для выступления на конференции по итогам практики.

Освоение практики заканчивается зачетом.

2.2. Содержание основных тем и разделов практики

«Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности»

Для организационного и научно-методического сопровождения выполнения бакалавром программы педагогической практики по согласованию с заведующим кафедрой назначается руководитель практики из числа профессорско-преподавательского состава.

Основные этапы проведения практики:

1. установочная конференция по практике;
2. составление индивидуальных планов практики;
3. знакомство с базой практики;
4. решение профессиональных задач, предложенных руководителем (самостоятельное выявление и решение профессиональных задач);
5. подготовка отчетной документации;
6. заключительная конференция.

2.3 Методические рекомендации по освоению практики

«Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности»

**для обучающихся образовательной программы
Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки),
направленность (профиль) образовательной программы Иностранный язык и иностранный язык (французский язык и английский язык), по очной форме обучения**

Во время прохождения практики студент–практикант:

1. Организует свою деятельность в соответствии с требованиями Устава образовательной организации, подчиняясь правилам внутреннего распорядка, соблюдает инструкции, выполняет распоряжения администрации и руководителей практики.

2. Составляет перспективный план работы.
3. Соблюдает утвержденный график работы, присутствует на практике ежедневно, своевременно извещает методиста о причинах отсутствия.
4. Обращается к руководителям практики университета, методисту, администрации и сотрудникам образовательной организации по всем вопросам, возникающим в ходе практики.
5. Изучает необходимую для работы специальную методическую, педагогическую, психологическую литературу.
6. Участвует в консультациях, проводимых в процессе практики.
7. Пользуется библиотекой, кабинетами образовательной организации и находящимися в них учебно-методическими пособиями, литературой, документацией.
8. Участвует в работе конференций, совещаний, проводимых в образовательной организации.
9. Проводит самоанализ уровня практических умений.
10. Ведет всю требуемую документацию практики.
11. Соблюдает контрольные сроки выполнения программы практики и своевременно оформляет необходимую документацию.
12. На период практики один из студентов назначается старостой группы. В обязанности старосты входит учет посещаемости студентов, общая организация работы, оповещение студентов о коллективных консультациях, тренингах, семинарах, выполнение поручений руководителей практики.
13. В случае невыполнения требований, предъявляемых к практиканту, он может быть отстранен от прохождения практики.
14. В случае отстранения от практики или признания работы неудовлетворительной, студент считается не выполнившим учебный план и может быть отчислен из университета как имеющий академическую задолженность в порядке, предусмотренным Уставом университета.

Форма отчетности студентов-практикантов

Студенты должны сдать отчет руководителю практики.

К отчету прилагается:

1. Оформленная рукопись научной статьи.
2. Презентация результатов, представленных в статье в формате Power Point.
3. Текст доклада для выступления на итоговой конференции по практике.

Памятка по организации самообучения

Самостоятельная работа студентов является важной составляющей организации учебного процесса по изучению практики «Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности».

Самостоятельная работа по практике проводится с целью:

- систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся;
- углубления и расширения теоретических знаний;
- развития познавательных способностей и активности обучающихся;
- формирования самостоятельности;
- развития исследовательских умений.

Внеаудиторная самостоятельная работа по дисциплине включает такие формы работы, как:

- изучение программного материала практики;
- изучение рекомендуемых литературных источников;
- конспектирование источников;
- работа со словарями и справочниками;
- работа с электронными информационными ресурсами и ресурсами Internet;
- подготовка презентаций;
- написание докладов;
- подготовка к зачету.

Критериями оценки результатов внеаудиторной самостоятельной работы студента являются:

- уровень освоения учебного материала,
- умение использовать теоретические знания при выполнении практических задач,
- полнота общеучебных представлений, знаний и умений по изучаемой теме, к которой относится данная самостоятельная работа,
- обоснованность и четкость изложения ответа на поставленный по внеаудиторной самостоятельной работе вопрос,
- оформление отчетного материала в соответствии с известными или заданными преподавателем требованиями, предъявляемыми к подобного рода материалам.

Студентам рекомендуется обязательное использование при подготовке дополнительной литературы, которая поможет успешнее и быстрее разобраться в поставленных вопросах и задачах.

3. КОМПОНЕНТЫ МОНИТОРИНГА УЧЕБНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ СТУДЕНТОВ

Технологическая карта рейтинга практики «Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности»

Наименование практики	Направление подготовки и уровень образования. Название программы/направленности (профиля) образовательной программы	Количество зачетных единиц
Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)/ Бакалавриат Направленность (профиль) образовательной программы Иностранный язык и иностранный язык (французский язык и английский язык)	3
Смежные практики и дисциплины по учебному плану		
Предшествующие: Педагогика, Психология, Основы научной деятельности студента, Методика обучения французскому и английскому языкам и др		
Последующие: Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, Методика обучения французскому и английскому языкам и др		

БАЗОВЫЙ РАЗДЕЛ №1			
Содержание	Форма работы / показатели	Количество баллов 80%	
		min	max
Текущая работа	Подготовка текста научного доклада/статьи (определение темы научного исследования, формулирование объекта, предмета, целей и задач, отбор адекватных методов исследования, работа с источниками по выбранной теме, оформление результатов исследования)	18	30
	Подготовка научного доклада и презентации (текст научного доклада/статьи и презентация)	12	20
	Выступление с докладом на итоговой конференции	18	30
	Итого	48	80

ИТОГОВЫЙ РАЗДЕЛ			
Содержание	Форма работы / показатели	Количество баллов 20%	
		min	max
Текущая работа	Зачет (отчет по результатам прохождения практики)	12	20
Итого		12	20
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО БАЛЛОВ (по итогам изучения всех разделов)		min	max
		60	100

Соответствие рейтинговых баллов и академической оценки:

<i>Общее количество набранных баллов*</i>	<i>Академическая оценка</i>
менее 60	не зачтено
60-100	зачтено

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
**«Красноярский государственный педагогический университет
им. В.П. Астафьева»**
(КГПУ им. В.П. Астафьева)
Факультет иностранных языков

Кафедра разработчик:
Кафедра германо-романской филологии
и иноязычного образования

УТВЕРЖДЕНО
на заседании кафедры
протокол №08 от 10.05.2018 г.

ОДОБРЕНО
на заседании научно-методического
протокол № 05 от 17.05.2018 г.

Зав. кафедрой



И.А. Майер

Председатель НМСС(Н)



Кондракова С.О.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся
по практике
«Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в
том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской
деятельности»

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)
Направленность (профиль) образовательной программы:
Иностранный язык и иностранный язык (французский язык и английский язык)

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Форма получения образования: очная

Составитель: И.А. Майер к пед. наук, доцент

РЕЦЕНЗИЯ
на фонды оценочных средств
по программе бакалавриата
по направлению подготовки 44.03.05. Педагогическое образование
Направленность (профиль) образовательной программы
Иностранный язык и иностранный язык (французский язык и английский язык)
КГПУ им. В.П. Астафьева, г.Красноярск

На экспертизу представлены фонды оценочных средств (ФОС) для образовательной программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование, направленность (профиль) образовательной программы Иностранный язык и иностранный язык (французский язык и английский язык), разработанной коллективом авторов – преподавателями КГПУ им. В.П. Астафьева.

Разработчиками представлен комплект документов, включающий:

- перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы;
- описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания;
- типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы;
- методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта профессиональной деятельности.

Рассмотрев представленные на экспертизу материалы, можно сделать к следующие выводы:

1. Структура и содержание ФОС.

Фонд оценочных средств образовательной программы по направлению 44.03.05 Педагогическое образование, направленность (профиль) образовательной программы Иностранный язык и иностранный язык (французский язык и английский язык) соответствует требованиям, предъявляемым к структуре и содержанию фондов оценочных средств образовательной программы высшего образования (далее – ОП ВО):

1.1 Перечень формируемых компетенций, которыми должны овладеть студенты в результате освоения ОП ВО, соответствует ФГОС ВО, утвержденному приказом Минобрнауки РФ № 91 от 09.02. 2016.

1.2 Критерии оценивания компетенций, а также шкалы оценивания, обеспечивают возможность проведения оценки результатов обучения, а также сформированности компетенций.

1.3 Контрольные задания и иные материалы оценки результатов освоения ОП ВО разработаны соответствуют требованиям и позволяют объективно оценить результаты обучения и сформированность компетенций.

1.4 Методические материалы ФОС содержат рекомендации по проведению процедуры оценивания результатов обучения и сформированности компетенций.

2. Направленность ФОС ОП ВО соответствует целям ОП ВО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование, направленность (профиль) образовательной программы Иностранный язык и иностранный язык (французский язык и английский язык).

3. Объем ФОС соответствует учебному плану подготовки.

4. Качество оценочных средств и ФОС обеспечивают объективность и достоверность результатов при проведении оценивания с различными целями.


Таким образом, структура, содержание, направленность, объём и качество ФОС ОП ВО отвечают предъявляемым требованиям.

ОБЩИЕ ВЫВОДЫ

На основании проведенной экспертизы можно сделать заключение, что представленные в фондах оценочных средств ОП ВО 44.03.05 Педагогическое образование, направленность (профиль) образовательной программы Иностранный язык и иностранный язык(французский язык и английский язык) задания, тесты и другие оценочные средства, разработанные коллективом авторов – преподавателями КГПУ им. В.П. Астафьева позволяют оценить сформированность компетенций, заявленных в федеральном государственном образовательном стандарте, что позволит им быть востребованными в области профессиональной деятельности.

Рецензент:

Директор МАОУ Гимназия № 6
Кировского района г. Красноярска



С.А. Семенов

28.04.2017

1. Назначение фонда оценочных средств

1.1. **Целью** создания ФОС практики «Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности» является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы, рабочей программы практики.

1.2. ФОС по дисциплине «Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности» решает **задачи**:

- управление процессом приобретения обучающими необходимых знаний, умений, навыков и формирования компетенций, определенных в ФГОС ВО
- «Образование и педагогические науки» по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) образовательной программы: Иностранный язык и иностранный язык (французский язык и английский язык);
- управление процессом достижения реализации ОПОП ВО, определенных в виде набора компетенций;
- оценка достижений обучающихся в процессе изучения практики «Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности» с определением результатов и планирование корректирующих мероприятий;
- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс;
- совершенствование самоконтроля и самоподготовки обучающихся.

1.3. ФОС разработан на основании нормативных **документов**:

- Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (уровень бакалавриата), утвержденным приказом Министерством образования и науки Российской Федерации от 9 февраля 2016 г. № 91;
- образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) образовательной

программы: Иностранный язык и иностранный язык (французский язык и английский язык);

- Положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева», утвержденного приказом ректора №297(п) от 24.04.2018.

2. Перечень компетенций практики «Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности»

2.1. Перечень компетенций, формируемых в процессе практики «Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности»:

ОК-1. Способность использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения.

ОК-6. Способность к самоорганизации и самообразованию.

ПК-4. Способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов.

ПК-11. Готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования.

ПК-12. Способность руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся.

ПК-15. Способность использовать понятийный аппарат теоретической и прикладной лингвистики и лингводидактики для решения профессиональных задач.

2.2. Этапы формирования и оценивания компетенций

Компетенция	Практики, дисциплины, участвующие в формировании данной компетенции	Тип контроля	Оценочное средство/КИМ	
			номер	форма
ОК-1. Способность использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения.	История Философия Основы права Политология Культурология Естественнонаучная картина мира Основы теории английского языка Введение в языкознание Теоретическая грамматика французского языка Лексикология французского языка Стилистика французского языка Геополитика История мировых религий Семейная педагогика Профессионально-нравственная культура педагога Литература Франции Литература Англии и США Теоретическая фонетика французского языка	текущий контроль	2	Текст научной статьи/доклада
			3	Презентация
		4	Выступление на итоговой конференции	
		промежуточный контроль	1	Отчет (Зачет)

	<p>Теоретическая фонетика английского языка Древние языки и культуры Введение в межкультурную коммуникацию Интерпретация текста (французский язык) Интерпретация текста (английский язык) Лингвокультурология Языковая игра в рекламной коммуникации Терминоведение Сравнительная типология (французский язык) Сравнительная типология (английский язык) Частные проблемы лингвистики французского языка Частные проблемы лингвистики английского языка Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности Преддипломная практика Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы</p>			
ОК-6. Способность к самоорганизации и самообразованию.	<p>Иностранный язык Педагогическая риторика Информационные технологии в образовании Социология Экономика образования Информационная культура Физическая культура и спорт Педагогика Основы учебной деятельности студента Основы научной деятельности студента Основы математической обработки информации Методика обучения французскому и английскому языкам Практикум по основам языковой компетенции (французский язык) Современные технологии обучения Практический курс французского языка Практический курс английского языка Введение в языкознание История французского языка Теоретическая грамматика французского языка Мировая художественная культура Стилистика русского языка Мировая экономика Семейная педагогика Инновационные технологии в</p>	<p>текущий контроль</p> <p>промежуточный контроль</p>	<p>2</p> <p>3</p> <p>4</p> <p>1</p>	<p>Текст научной статьи/доклада</p> <p>Презентация</p> <p>Выступление на итоговой конференции</p> <p>Отчет (Зачет)</p>

	<p>образовании Основы письменной коммуникации на французском языке Практикум по письменной речи на французском языке История и культура Франции История и культура Англии и США Французский язык в туризме Древние языки и культуры Лингвокультурология Языковая игра в рекламной коммуникации Терминоведение Элективная дисциплина по общей физической подготовке Элективная дисциплина по подвижным и спортивным играм Элективная дисциплина по физической культуре для обучающихся с ОВЗ и инвалидов Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности Преддипломная практика Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы</p>			
<p>ПК-4. Способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов.</p>	<p>Педагогика Методика обучения французскому и английскому языкам Практикум по основам языковой компетенции (французский язык) Современные технологии обучения Практический курс французского языка Практический курс английского языка Введение в языкознание История французского языка Профессионально-нравственная культура педагога Средства оценивания результатов обучения в современном иноязычном образовании Основы письменной коммуникации на французском языке Практикум по письменной речи на французском языке История и культура Франции История и культура Англии и США Языковая игра в рекламной коммуникации Терминоведение Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных</p>	<p>текущий контроль</p> <p>промежуточный контроль</p>	<p>2</p> <p>3</p> <p>4</p> <p>1</p>	<p>Текст научной статьи/доклада</p> <p>Презентация</p> <p>Выступление на итоговой конференции</p> <p>Отчет (Зачет)</p>

	умений и навыков научно-исследовательской деятельности Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы			
ПК-11. Готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования.	Основы научной деятельности студента Методика обучения французскому и английскому языкам Введение в языкознание Теоретическая грамматика французского языка Инновационные технологии в образовании Теоретическая фонетика французского языка Теоретическая фонетика английского языка Лингвокультурология Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности Преддипломная практика Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы	текущий контроль	2	Текст научной статьи/доклада
			3	Презентация
			4	Выступление на итоговой конференции
		промежуточный контроль	1	Отчет (Зачет)
ПК-12. Способность руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся.	Основы научной деятельности студента Литература Франции Литература Англии и США Французский глагол и его грамматические категории Интерпретация текста (французский язык) Интерпретация текста (английский язык) Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы	текущий контроль	2	Текст научной статьи/доклада
			3	Презентация
			4	Выступление на итоговой конференции
		промежуточный контроль	1	Отчет (Зачет)

ПК-15. Способность использовать понятийный аппарат теоретической и прикладной лингвистики и лингводидактики для решения профессиональных задач.	Основы научной деятельности студента	текущий контроль	2	Текст научной статьи/доклада
	Основы теории английского языка		3	Презентация
	Теоретическая грамматика французского языка			
	Основы письменной коммуникации на французском языке	4	Выступление на итоговой конференции	
	Практикум по письменной речи на французском языке	промежуточный контроль	1	Отчет (Зачет)
	Теоретическая фонетика французского языка			
	Теоретическая фонетика английского языка			
	Лингвистика текста			
	Сравнительная типология (французский язык)			
	Сравнительная типология (английский язык)			
	Частные проблемы лингвистики французского языка			
	Частные проблемы лингвистики английского языка			
	Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности			
	Преддипломная практика			
	Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы			

3. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

3.1. Фонды оценочных средств включают: зачет.

3.2. Оценочные средства

3.2.1. Оценочное средство зачет.

Критерии оценивания по оценочному средству 1 – зачет (отчет по результатам прохождения практики).

Формируемые компетенции	Продвинутый уровень сформированности компетенций	Базовый уровень сформированности компетенций	Пороговый уровень сформированности компетенций
	87-100 баллов отлично	73-86 баллов хорошо	60-72 баллов удовлетворительно

<p>ОК-1. Способность использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения.</p>	<p>Обучающийся на высоком уровне способен использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения.</p>	<p>Обучающийся способен использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения.</p>	<p>Обучающийся в определенной мере способен использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения.</p>
<p>ОК-6. Способность к самоорганизации и самообразованию.</p>	<p>Обучающийся на высоком уровне владеет способностью к самоорганизации и самообразованию.</p>	<p>Обучающийся на среднем уровне владеет способностью к самоорганизации и самообразованию.</p>	<p>Обучающийся на удовлетворительном уровне владеет способностью к самоорганизации и самообразованию.</p>
<p>ПК-4. Способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов.</p>	<p>Обучающийся на высоком уровне способен использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов.</p>	<p>Обучающийся на среднем уровне способен использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов.</p>	<p>Обучающийся на достаточном уровне способен использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов.</p>
<p>ПК-11. Готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования.</p>	<p>Обучающийся на высоком уровне готов использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования.</p>	<p>Обучающийся на среднем уровне готов использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования.</p>	<p>Обучающийся на удовлетворительном уровне готов использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования.</p>

			образования.
ПК-12. Способность руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся.	Обучающийся на высоком уровне способен руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся.	Обучающийся на среднем уровне способен руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся.	Обучающийся на достаточном уровне способен руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся.
ПК-15. Способность использовать понятийный аппарат теоретической и прикладной лингвистики и лингводидактики для решения профессиональных задач.	Обучающийся на высоком уровне готов использовать понятийный аппарат теоретической и прикладной лингвистики и лингводидактики для решения профессиональных задач.	Обучающийся на среднем уровне готов использовать понятийный аппарат теоретической и прикладной лингвистики и лингводидактики для решения профессиональных задач.	Обучающийся на удовлетворительном уровне готов использовать понятийный аппарат теоретической и прикладной лингвистики и лингводидактики для решения профессиональных задач.

Менее 60 баллов – компетенция не сформирована.

2. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости Фонд оценочных средств для текущего контроля.

4.1. Критерии оценивания см. в технологической карте рейтинга в рабочей программе практики.

4.1.1. Критерии оценивания по оценочному средству 2 – текст научного доклада/статья.

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Качество содержания и оформления (определение темы научного исследования, формулирование объекта, предмета, целей и задач, отбор адекватных методов исследования, работа с источниками по выбранной теме, оформление результатов исследования)	30
Максимальный балл	30

4.1.2. Критерии оценивания по оценочному средству 3- презентация.

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)

Качество содержания и оформления	20
Максимальный балл	20

4.1.3. Критерии оценивания по оценочному средству 4 (текущий контроль): выступление на итоговой конференции.

<i>Критерии оценивания</i>	<i>Количество баллов (вклад в рейтинг)</i>
Научный стиль доклада, аргументированность приводимых фактов, логичность изложения	20
Коммуникативная культура (умение отвечать на поставленные вопросы, умение взаимодействовать с аудиторией)	10
<i>Максимальный балл</i>	30

5. Оценочные средства (контрольно-измерительные материалы)

5.1. Оценочные средства для текущего контроля

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования

КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ

им. В.П. АСТАФЬЕВА

(КГПУ имени В.П. Астафьева)

Факультет иностранных языков

**ОТЧЕТ О
ПРАКТИКЕ ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПЕРВИЧНЫХ
ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ, В ТОМ ЧИСЛЕ
ПЕРВИЧНЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ НАУЧНО-
ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА)**

Направление подготовки 44.03.05 - педагогическое образование (с двумя
профилями подготовки)

Направленность (профиль) образовательной программы - иностранн
ый язык и иностранн
ый язык (французский язык и английский язык)

Квалификация (степень): бакалавр

Форма обучения: очная

Сроки прохождения практики: 17.12. 2018 г. – 30.12.2018 г.

Место прохождения практики: межкафедральный лингвистический центр
«Лингва» факультета иностранных языков

Обучающийся

Иванов Иван Иванович, группа [IO-Б15А(А)]-01

[IO-Б15А(А)]-02

(ПИСАТЬ СВОЕ!!!, на строке внизу подпись)

Руководитель практики по факультету

Майер И.А.,

к.пед.н, доцент

Групповой руководитель практики

Лукиных Юлия Валерьевна,

к.пед.н, доцент

Красноярск 2018

Результаты прохождения практики по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности (учебная практика)

1. За период практики подготовлена научная статья объемом ... страниц на тему «...», оформленная согласно ГОСТ Р.7.0.5. – 2008 (Приложение А). Справка на оригинальность текста из системы «Антиплагиат» прилагается (Приложение Б).
2. Подготовлен доклад на тему курсовой работы «...»/подготовлен доклад по тематике научной статьи «...»(Приложение В).
3. Подготовлена презентация к докладу в формате Power Point (диск прилагается).
4. Итогом практики стало выступление на Итоговой конференции по учебной практике на тему «...».
5. Отзыв руководителя практики прилагается (Приложение Г).

Дата

Подпись с расшифровкой (Иванов И.И.)

Приложение А

Статья

И.И. Иванов

СТИЛИСТИЧЕСКИЕ ПРИЕМЫ, ОСНОВАННЫЕ НА ФОРМАЛЬНЫХ И СИНТАКСИЧЕСКИХ СВЯЗЯХ СИНТАКСИЧЕСКИХ КОНСТРУКЦИЙ ИЛИ ПРЕДЛОЖЕНИЙ

Речевая выразительность присуща не только грамматическим формам, словам или звукам, но и в определенной степени синтаксической организации. Неповторимый стиль любого речевого произведения определяется синтаксисом наравне с другими аспектами, такими как грамматика, лексическое содержание и т.д. Изучение средств и способов связи независимых предложений, а также сверхфразовых единиц, способов их соединения во фрагменты и целые речевые единицы, то есть синтаксическая стилистика, является одним из направлений лингвистики.

Предметом синтаксической стилистики также можно назвать исследование особенностей функционирования средств и приемов выразительности в контексте комбинирования речевых отрезков [Мороховский, Воробьева, Лихошерст, Тимошенко, 1984]. Стилистический прием создается в контексте сверхфразовой единицы, абзаца или полного текста. Согласование моделей предложений в определенных контекстах придает эмоциональное и выразительное содержание фрагментам речи, порождаемым ими.

В зависимости от природы отношений между синтаксическими моделями, способов переноса их значения и природы связей между частями этих моделей выделяют следующие группы стилистических приемов. Приемы, основывающиеся на формальных и семантических связях более чем двух синтаксических конструкций или предложений в конкретном контексте.

Приемы, основанные на переносе смысла синтаксической структуры или образа предложения в конкретном контексте. Приемы, основанные на переносе значения образа грамматической сочетаемости между элементами предложений или предложениями [Скребнев, 2003]. Данная статья рассматривает первую группу стилистических приемов. Речь пойдет о параллелизме, хиазме, анафоре и эпифоре.

Основной способ логической семантической связи между независимыми предложениями - их структурная сопоставимость, выраженная в цепных способах связи (использование слов-заместителей, лексический повтор, синонимические замещения и т.д.) и в параллелизме их композиции.

Параллелизм – стилистический прием, базирующийся на сходном построении нескольких предложений или их составляющих [Мороховский, Воробьева, Лихошерст, Тимошенко, 1984]. Выделяют параллелизм полный, неполный и частичный. Полный параллелизм выражен в виде ряда однотипных структур в рамках конкретного отрезка текста. Неполный параллелизм – свойственное для стиля научной прозы явление. Частичный параллелизм – это повторение следующих одна за другой синтаксических единиц в рамках одного предложения: *Wind blew faster. It dragged at his coat, it blew its space about him, it echoed silently a lonely spaciousness* [Sansom, 1969, с. 101].

Основываясь на лексическом содержании компонентов параллельных структур параллелизм выражает сопоставление или противопоставление: *Her secret is that she isn't an Octoroon at all; she's a De La Casse – purest Creole blood of the South; and her villainous brother isn't her brother; and the bad millionaire isn't a millionaire; and her penniless lover is...* [Galsworthy, 2011, с. 153].

Смешанный смысловой план параллельных конструкций с применением антонимов приводит к появлению антитезы – стилистически окрашенного противопоставления понятий или феноменов: *Married men have*

wives, and don't seem to need them; and single fellows cry that they can't get them. Poor people who can hardly make-ends-meet have eight hearty children. Rich old couples, with nobody to leave their money to, die childless [Jerome, 1994, с. 76].

Стоит отметить, что синтаксический параллелизм часто применяется в художественной литературе, публицистических текстах и научной прозе, это позволяет утверждать, что стилистический прием выполняет большое количество разнообразных функций [Гальперин, 2014].

Так, в художественной литературе параллельные конструкции помогают передать выразительную и коммуникативную составляющие выражения: I wanted to make it clear, I wanted to come to the courtroom and explain, that I'd love Billie, that I'd worshipped him, that I'd do anything, literally, to make him live again. [Glanville, 1976, с. 75].

В таких случаях основная значимость состоит в наличии сочинительных союзов, служащих способом выражения семантической связи параллельных конструкций.

Параллелизм часто встречается и в поэзии. Одинаковое расположение компонентов придает определенный ритм и устанавливает смысловые связи в стихотворении [Арнольд, 2002].

Параллельные конструкции применяются в ораторской речи и публицистическом стиле для того, чтобы обозначить основную мысль высказывания, убедить слушателя или читателя, навязать ему точку зрения говорящего [Там же].

Зачастую, параллельные структуры можно встретить в научной прозе: Of the grammatical factors, an adjective favors deletion while a determiner favors retention – an effect also found in other Hispanic dialects. Of the phonological factors, a following pause favors deletion the most [Poplack, 1980].

Этот пример отображает неполный параллелизм, который обусловлен всей речевой структурой и использован для усиления коммуникативной направленности высказывания. При подобном опущении повторяющихся

единиц оставшиеся речевые фрагменты в параллельной конструкции более экспрессивны и стилистически окрашены, в отличие от полных предложений.

Хиазм – вид параллелизма, особенность которого заключается в изменении синтаксических корреляций между повторяющимися элементами параллельной структуры [Мороховский, Воробьева, Лихошерст, Тимошенко, 1984]. Подобное расположение синтаксических элементов (А В : В А) приводит к изменению смысловой нагрузки предложения: *Finally, the news reached us – or, rather, we reached the news...* [Shaw, 2007, с. 364].

Главная стилистическая цель хиазма – создать новое дополнительное содержание для высказывания, обратив внимание адресата на сообщаемый факт.

Анафора – стилистический прием, суть которого в повторении начального компонента (одного или нескольких) в следующих одно за другим предложениях [Скребнев, 2003]. Анафора причисляется к приемам поэтического синтаксиса. Так, будучи одним из богатейших ресурсов речевой выразительности, анафора широко применяется в художественной литературе: *We visited house after house. Sometimes it was too big and sometimes it was too small; sometimes it was too distant from the centre of things and sometimes it was too close; sometimes it was too expensive and sometimes it had too many to be repaired; sometimes it was too stuffy and sometimes it was too empty; sometimes it was too dark and sometimes it was too bleak* [Maugham, 1946, с. 137].

Данный пример отображает комплексное использование нескольких стилистических приемов в структуре одного высказывания. Известно, что выразительная речь имеет склонность к «сложению» выразительных средств. Итоговый эффект высказывания в данном примере является продуктом комбинирования целой цепочки приемов (анафоры, параллелизма, повтора, антитезы) то есть стилистической конвергенцией. Так, параллельная связь в последующих одно за другим предложениях выделяется анафорическим

повторением наречия «sometimes». В свою очередь антонимическое содержание параллельных структур, усиленное при помощи повтора наречия «too», порождает акцентированное противопоставление.

Следует отметить, что анафорический повтор и параллелизм синтаксических структур не всегда идут рука об руку: He was no longer the slow, plodding puny thing of clay, creeping tortuously upon the ground; he was a part of Nature! [Jerome, 1994, с. 132].

Говоря об абзаце, строфе или главе следует упомянуть архитектурную анафору, обычно выраженную предложением или одним его элементом [Гальперин, 2014]. Архитектурные повторы связывают отдельные части воедино: She married him for his good taste and his flat in Knightsbridge. She married him for a certain intergrity and nobility of character which she saw in him. She married him because he was so wonderfully more grown-up than her thin neurotic art-student friends. She married him a little for his money [Maugham, 1946, с. 90].

Параллельные конструкции, усиленные анафорическим повтором создают своеобразный ритм для повествования, приближающий его к поэтической речи: She knew about their existence by hundreds and thousands. She knew what results in work they would produce. She knew them passing in crowds to and from their nests like ants or beetles [Sansom, 1969, с. 30].

Эпифора – стилистический прием, суть которого в повторении завершающего компонента в двух или нескольких последующих одно за другим предложениях. Подобно анафоре, эпифора причисляется преимущественно к стилистическим приемам поэтического синтаксиса и применяется для придания определенного ритма речи [Гальперин, 2014]. Так же выразительна эпифора и в построении прозаических единиц: The death of a hero! What mockery, what bloody cant! What sickening cant! George's death is a symbol of the whole sickening waste of it, the stupid waste and torture of it [Shaw, 2007, с. 398]

Эпифора в комплексе с параллелизмом и анафорой является исключительно мощным с точки зрения выразительности стилистическим средством. Будучи типичным приемом в поэтическом синтаксисе, эпифора создает ритм для повествования и в прозе, что достигается равномерным лексическим выражением и интонационным акцентированием завершающих частей: Major Thrope was mortally wounded and his runner killed; Hume and his runner were killed; Franklin was wounded; Pemberton was killed; Sergeant Perkins was killed; the stretcher-bearers were killed. Men seemed to drop away continually [Glanville, 1976, с. 34]

В публицистике эпифора (как средство стилистического повтора) сопровождаемая параллельными структурами, создает эффект торжественности, выразительности.

Из этого следует, что стилистические приемы, которые основаны на формальных и семантических взаимодействиях серии синтаксических конструкций или предложений в конкретном контексте, являются одним из самых насыщенных источников для организации экспрессивной речи. Описанные в данной статье стилистические приемы широко используются в художественной литературе, публицистике, встречаются в научной речи, служат средствами поэтического синтаксиса, однако они не характерны для официально-деловой речи.

Данная статья носит обзорный характер одного из теоретических аспектов курсовой работы по теме «Стилистические приемы синтаксиса». Были рассмотрены такие приемы как: параллелизм, хиазм, анафора и эпифора. Их функции, области использования и характеристики были проиллюстрированы примерами из художественной и публицистической литературы. В дальнейшем планируется теоретическое описание всех упомянутых в начале статьи групп синтаксических стилистических приемов и стилистический анализ аутентичного произведения в ключе исследования применения стилистических приемов синтаксиса.

Библиографический список

1. Арнольд И.В. Стилистика современного английского языка: учеб. М.: изд-во Наука, 2002. 384 с.
2. Гальперин И.Р. Стилистика английского языка: учеб. М.: изд-во Либроком, 2014. 336 с.
3. Мороховский А.Н., Воробьева О.П., Лихошерст Н.И., Тимошенко З.В. Стилистика английского языка: Киев: Головное издательство издательского объединения «Вища школа», 1984. 241 с.
4. Скребнев Ю.М. Основы стилистики английского языка: учеб. для ин-тов и фак. иностр. яз. Изд. 2-е, испр. М.: Астрель, 2003. 221 с.
5. Galsworthy S.J. Caravan: The Assembled Tales of John Galsworthy: novel L.: Wildside Press, 2011. 772 p.
6. Glanville B. The Dying of the Light: novel L.: Secker and Warburg, 1976. 190 p.
7. Jerome K.J. Three Men in a Boat: novel M.: Penguin Books Ltd, 1994. 192 p.
8. Maugham W.S. Then and Now: novel L.: Heinemann, 1946. 276 p.
9. Poplack S. The Notion of the Plural in Puerto Rican Spanish: Competing Constraints on (s) Deletion: 1980. [Электронный ресурс]. URL: <http://citeseerx.ist.psu.edu/viewdoc/download?doi=10.1.1.598.3135&rep=rep1&type=pdf> (дата обращения 27.12.2016)
10. Sansom W. Vertical Ladder and Other Stories: novel L.: HarperCollins Distribution Services, 1969. 192 p.
11. Shaw G.B. The Irrational Knot: novel L.: 1st World Library, 2007. 424 p.

Приложение Б

Уважаемый пользователь! Обращаем ваше внимание, что система «Антиплагиат» отвечает на вопрос, является ли тот или иной фрагмент текста заимствованным или нет. Ответ на вопрос, является ли заимствованный фрагмент именно плагиатом, а не законной цитатой, система оставляет на ваше усмотрение.

Отчет о проверке № 1

ФИО: Писаренко Дмитрий
дата загрузки: 27.12.2016 14:01:57
пользователь: dima_pis@mail.ru / ID: 3911067
отчет предоставлен сервисом «Антиплагиат»
на сайте <http://www.antiplagiat.ru>

Информация о документе

№ документа: 15
Имя исходного файла: Писаренко Д. 44А Научная статья.docx
Размер текста: 29 kb
Тип документа: Не указано
Символов в тексте: 12045
Слов в тексте: 1554
Число предложений: 79



Оригинальность: 77.81%
Заемствования: 22.19%
Цитирование: 0%

Информация об отчете

Дата: Отчет от 27.12.2016 14:01:57 - Последний готовый отчет
Комментарии: не указано
Оценка оригинальности: 77.81%
Заемствования: 22.19%
Цитирование: 0%

Источники

Доля в тексте	Источник	Ссылка	Дата	Найдено в
20.01%	[1] § 3. Синтаксические выразительные средства, основанные на изменении порядка следования компонентов исходной модели	http://openvdoc.ru	28.05.2016	Модуль поиска Интернет
6.48%	[2] III. Нестандартная лексика.	http://studopedia.org	20.04.2016	Модуль поиска Интернет
4.69%	[3] Стилистические приемы синтаксиса: параллелизм. Хиазм, анафора, эпифора и их стилистические функции	http://refbran.ru	09.08.2016	Модуль поиска Интернет

Приложение В

Доклад

И.И. Иванов

СТИЛИСТИЧЕСКИЕ ПРИЕМЫ, ОСНОВАННЫЕ НА ФОРМАЛЬНЫХ И СИНТАКСИЧЕСКИХ СВЯЗЯХ СИНТАКСИЧЕСКИХ КОНСТРУКЦИЙ ИЛИ ПРЕДЛОЖЕНИЙ

Изучение средств и способов связи независимых предложений, а также сверхфразовых единиц, способов их соединения во фрагменты и целые речевые единицы, то есть синтаксическая стилистика, является одним из направлений лингвистики.

Предметом синтаксической стилистики можно назвать исследование особенностей функционирования средств и приемов выразительности в контексте комбинирования речевых отрезков. Стилистический прием создается в контексте сверхфразовой единицы, абзаца или полного текста. Согласование моделей предложений в определенных контекстах придает эмоциональное и выразительное содержание фрагментам речи, порождаемым ими.

В зависимости от природы отношений между синтаксическими моделями, способов переноса их значения и природы связей между частями этих моделей выделяют следующие группы стилистических приемов. Приемы, основывающиеся на формальных и семантических связях более чем двух синтаксических конструкций или предложений в конкретном контексте. Приемы, основанные на переносе смысла синтаксической структуры или образа предложения в конкретном контексте. Приемы, основанные на переносе значения образа грамматической сочетаемости между элементами предложений или предложениями. Содержание доклада рассматривает первую группу стилистических приемов. Речь пойдет о параллелизме, хиазме, анафоре и эпифоре.

Основной способ логической семантической связи между независимыми предложениями - их структурная сопоставимость, выраженная в цепных способах связи (использование слов-заместителей, лексический повтор, синонимические замещения и т.д.) и в параллелизме их композиции.

Параллелизм – стилистический прием, базирующийся на сходном построении нескольких предложений или их составляющих. Выделяют параллелизм полный, неполный и частичный. Полный параллелизм выражен в виде ряда однотипных структур в рамках конкретного отрезка текста. Неполный параллелизм – свойственное для стиля научной прозы явление. Частичный параллелизм – это повторение следующих одна за другой синтаксических единиц в рамках одного предложения: Wind blew faster. It dragged at his coat, it blew its space about him, it echoed silently a lonely spaciousness [Sansom].

Основываясь на лексическом содержании компонентов параллельных структур параллелизм выражает сопоставление или противопоставление: Her secret is that she isn't an Octoroon at all; she's a De La Casse – purest Creole blood of the South; and her villainous brother isn't her brother; and the bad millionaire isn't a millionaire; and her penniless lover is... [Galsworthy].

Смешанный смысловой план параллельных конструкций с применением антонимов приводит к появлению антитезы – стилистически окрашенного противопоставления понятий или феноменов: Married men have wives, and don't seem to need them; and single fellows cry that they can't get them. Poor people who can hardly make-ends-meet have eight hearty children. Rich old couples, with nobody to leave their money to, die childless [Jerome].

Стоит отметить, что синтаксический параллелизм часто применяется в художественной литературе, публицистических текстах и научной прозе, это позволяет утверждать, что стилистический прием выполняет большое количество разнообразных функций.

Например, в художественной литературе параллельные конструкции помогают передать выразительную и коммуникативную составляющие выражения: I wanted to make it clear, I wanted to come to the courtroom and explain, that I'd love Billie, that I'd worshipped him, that I'd do anything, literally, to make him live again. [Glanville].

В таких случаях основная значимость состоит в наличии сочинительных союзов, служащих способом выражения семантической связи параллельных конструкций.

Параллелизм часто встречается и в поэзии. Одинаковое расположение компонентов придает определенный ритм и устанавливает смысловые связи в стихотворении.

Параллельные конструкции применяются в ораторской речи и публицистическом стиле для того, чтобы обозначить основную мысль высказывания, убедить слушателя или читателя, навязать ему точку зрения говорящего.

Зачастую, параллельные структуры можно встретить в научной прозе: Of the grammatical factors, an adjective favors deletion while a determiner favors retention – an effect also found in other Hispanic dialects. Of the phonological factors, a following pause favors deletion the most [Poplack].

Этот пример отображает неполный параллелизм, который обусловлен всей речевой структурой и использован для усиления коммуникативной направленности высказывания. При подобном опущении повторяющихся единиц оставшиеся речевые фрагменты в параллельной конструкции более экспрессивны и стилистически окрашены, в отличие от полных предложений.

Хиазм – вид параллелизма, особенность которого заключается в изменении синтаксических корреляций между повторяющимися элементами параллельной структуры. Подобное расположение синтаксических элементов (A B : B A) приводит к изменению смысловой нагрузки предложения: Finally, the news reached us – or, rather, we reached the news... [Shaw].

Главная стилистическая цель хиазма – создать новое дополнительное содержание для высказывания, обратив внимание адресата на сообщаемый факт.

Анафора – стилистический прием, суть которого в повторении начального компонента (одного или нескольких) в следующих одно за другим предложениях. Анафора причисляется к приемам поэтического синтаксиса. Так, будучи одним из богатейших ресурсов речевой выразительности, анафора широко применяется в художественной литературе: We visited house after house. Sometimes it was too big and sometimes it was too small; sometimes it was too distant from the centre of things and sometimes it was too close; sometimes it was too expensive and sometimes it had too many to be repaired; sometimes it was too stuffy and sometimes it was too empty; sometimes it was too dark and sometimes it was too bleak [Maugham].

Данный пример отображает комплексное использование нескольких стилистических приемов в структуре одного высказывания. Известно, что выразительная речь имеет склонность к «сложению» выразительных средств. Итоговый эффект высказывания в данном примере является продуктом комбинирования целой цепочки приемов (анафоры, параллелизма, повтора, антитезы) то есть стилистической конвергенцией. Так, параллельная связь в последующих одно за другим предложениях выделяется анафорическим повторением наречия «sometimes». В свою очередь антонимическое содержание параллельных структур, усиленное при помощи повтора наречия «too», порождает акцентированное противопоставление.

Следует отметить, что анафорический повтор и параллелизм синтаксических структур не всегда идут рука об руку: He was no longer the slow, plodding puny thing of clay, creeping tortuously upon the ground; he was a part of Nature! [Jerome].

Говоря об абзаце, строфе или главе следует упомянуть архитектурную анафору, обычно выраженную предложением или одним его элементом. Архитектурные повторы связывают отдельные части

воедино: She married him for his good taste and his flat in Knightsbridge. She married him for a certain integrity and nobility of character which she saw in him. She married him because he was so wonderfully more grown-up than her thin neurotic art-student friends. She married him a little for his money [Maugham].

Параллельные конструкции, усиленные анафорическим повтором создают своеобразный ритм для повествования, приближающий его к поэтической речи: She knew about their existence by hundreds and thousands. She knew what results in work they would produce. She knew them passing in crowds to and from their nests like ants or beetles [Sansom].

Эпифора – стилистический прием, суть которого в повторении завершающего компонента в двух или нескольких последующих одно за другим предложениях. Подобно анафоре, эпифора причисляется преимущественно к стилистическим приемам поэтического синтаксиса и применяется для придания определенного ритма речи. Так же выразительна эпифора и в построении прозаических единиц: The death of a hero! What mockery, what bloody cant! What sickening cant! George's death is a symbol of the whole sickening waste of it, the stupid waste and torture of it [Shaw].

Эпифора в комплексе с параллелизмом и анафорой является исключительно мощным с точки зрения выразительности стилистическим средством. Будучи типичным приемом в поэтическом синтаксисе, эпифора создает ритм для повествования и в прозе, что достигается равномерным лексическим выражением и интонационным акцентированием завершающих частей: Major Thrope was mortally wounded and his runner killed; Hume and his runner were killed; Franklin was wounded; Pemberton was killed; Sergeant Perkins was killed; the stretcher-bearers were killed. Men seemed to drop away continually [Glanville].

В публицистике эпифора (как средство стилистического повтора) сопровождаемая параллельными структурами, создает эффект торжественности, выразительности.

Из этого следует, что стилистические приемы, которые основаны на формальных и семантических взаимодействиях серии синтаксических конструкций или предложений в конкретном контексте, являются одним из самых насыщенных источников для организации экспрессивной речи. Описанные стилистические приемы широко используются в художественной литературе, публицистике, встречаются в научной речи, служат средствами поэтического синтаксиса, однако они не характерны для официально-деловой речи.

В дальнейшем планируется теоретическое описание всех упомянутых в начале статьи групп синтаксических стилистических приемов и стилистический анализ аутентичного произведения в ключе исследования применения стилистических приемов синтаксиса.

Приложение Г

ОТЗЫВ

руководителя о прохождении практики по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) программы Иностранный язык и иностранный язык (французский язык и английский язык)

За период с «17» декабря 2018 г. по «30» декабря 2018 г.

Место прохождения практики: межкафедральный лингвистический центр факультета иностранных языков

Обучающийся: _____

В ходе практики обучающийся продемонстрировал(а) достаточный уровень освоения материала. Подготовленная научная статья отвечает требованиям к минимуму содержания и правилам оформления работ подобного рода на уровне бакалавриата. Обучающийся обладает хорошим уровнем умений и навыков научно-исследовательской деятельности. Добросовестно отнеслась/отнесся к выполнению заданий практики. Отчетная документация сдана в установленные сроки.

В результате прохождения практики у обучающегося формировались следующие общекультурные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции (ОК-1; ОК-6; ПК-4; ПК-11; ПК-12; ПК-15):

ОК 1 способность использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения;

ОК 6 способность к самоорганизации и самообразованию;

ПК 4 способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов;

ПК 11 готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования;

ПК 12 способность руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся;

ПК 15 способность использовать понятийный аппарат теоретической и прикладной лингвистики и лингводидактики для решения профессиональных задач.

Сводная таблица баллов по освоению заданий практики

Задание	ОС 1 Отчет о практике	ОС 2 Текст научной статьи/доклада	ОС 3 Презентация	ОС 4 Выступление с докладом
Баллы макс.	20	30	20	30
Баллы обучающегося				
Итого:	баллов зачтено			

Подпись руководителя практики _____ Лукиных Ю.В.

1.3. **Анализ результатов обучения и перечень корректирующих мероприятий по учебной дисциплине.**

Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в рабочей программе практики
на 2018-2019 учебный год.

В рабочую программу практики вносятся следующие изменения:

1. Список литературы обновлен учебными и учебно-методическими изданиями, электронными образовательными ресурсами. Обновлен перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем.
2. Обновлен перечень лицензионного программного обеспечения.
3. В фонд оценочных средств внесены изменения в соответствии с приказом «Об утверждении Положения о фонде оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации от 28.04.2018 №297 (п).

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры германо-романской филологии и иноязычного образования

Протокол №8 от «10» мая 2018 г.

Внесенные изменения утверждаю:

Заведующий кафедрой



Майер И.А.

Одобрено НМСС (Н) факультета иностранных языков

Протокол № 9 от "17" мая 2018 г.

Председатель



Кондракова С.О.

(ф.и.о., подпись)

Лист внесения изменений

Дополнения и изменения рабочей программы на 2018/2019 учебный год

В рабочую программу вносятся следующие изменения:

1. На титульном листе РПП и ФОС изменено название ведомственной принадлежности «Министерство науки и высшего образования» на основании приказа «о внесении изменений в сведения о КГПУ им. В.П. Астафьева» от 15.07.2018 № 457 (п).

Дополнения и изменения в рабочей программе практики
на 2019-2020 учебный год

В рабочую программу практики вносятся следующие изменения:

1. Список литературы обновлен учебными и учебно-методическими изданиями, электронными образовательными ресурсами. Обновлен перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем.
2. Обновлен перечень лицензионного программного обеспечения.

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры германо-романской филологии и иноязычного образования

Протокол №8 от «2» мая 2019 г.

Внесенные изменения утверждаю:

Заведующий кафедрой



Майер И.А.

Одобрено НМСС (Н) факультета иностранных языков

Протокол № 4 от "16" мая 2019 г.

Председатель



Кондракова С.О.

УЧЕБНЫЕ РЕСУРСЫ

1. КАРТА ЛИТЕРАТУРНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ПРАКТИКИ

«ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПЕРВИЧНЫХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ, В ТОМ ЧИСЛЕ ПЕРВИЧНЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

для обучающихся образовательной программы

Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) образовательной программы: Иностранный язык и иностранный язык (французский язык и английский язык)

по очной форме обучения

№ п/п	Наименование	Место хранения /электронный адрес	Кол-во экземпляров / точек доступа
Основная литература			
1	Кузнецов, И. Н. Научное исследование: методика проведения и оформление [Текст]: учебное пособие / И. Н. Кузнецов. - М.: Дашков и К, 2007. - 460 с.	Научная библиотека	87
2	Кузнецов, И.Н. Основы научных исследований : учебное пособие / И.Н. Кузнецов. - 3-е изд. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2017. - 283 с. - (Учебные издания для бакалавров). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-394-02783-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=450759	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ
3	Шкляр, М. Ф. Основы научных исследований [Текст] : учебное пособие / М. Ф. Шкляр. - 4-е изд. - М. : Дашков и К, 2012. - 244 с.	Научная библиотека	16
4	Шкляр, М.Ф. Основы научных исследований : учебное пособие / М.Ф. Шкляр. - 6-е изд. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2017. - 208 с. - (Учебные издания для бакалавров). - Библиогр.: с. 195-196. - ISBN 978-5-394-02518-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=450782	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ
Дополнительная литература			
5	Кожухар, В. М. Основы научных исследований [Текст]: учебное пособие / В. М. Кожухар. - М.: Дашков и К, 2012. - 216 с.	Научная библиотека	11
6	Багачук, А. В. Введение в научную деятельность студентов [Электронный ресурс]: учебное пособие/ А. В. Багачук, М. Б. Шашкина; Краснояр. гос. пед. ун-т им. В. П. Астафьева. –2-е изд. перераб. и доп. – Красноярск, 2013. –132 с. –Режим доступа	ЭБС КГПУ им. В. П. Астафьева	Индивидуальный неограниченный доступ

	http://elib.kspu.ru/document/8055		
7	Горелов, С.В. Основы научных исследований : учебное пособие / С.В. Горелов, В.П. Горелов, Е.А. Григорьев ; под ред. В.П. Горелова. - 2-е изд., стер. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. - 534 с. : ил., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-8350-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=443846	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ
Информационные справочные системы и профессиональные базы данных			
8	Elibrary.ru [Электронный ресурс] : электронная библиотечная система : база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию / Рос. информ. портал. – Москва, 2000.	http://elibrary.ru	Свободный доступ
9	Гарант [Электронный ресурс]: информационно-правовое обеспечение : справочная правовая система. – Москва, 1992.	Научная библиотека	Локальная сеть вуза
10	East View : универсальные базы данных [Электронный ресурс] : периодика России, Украины и стран СНГ . – Электрон.дан. – ООО ИВИС. – 2011.	https://dlib.eastview.com	Индивидуальный неограниченный доступ
11	Межвузовская электронная библиотека (МЭБ)	https://icdlib.nspu.ru	Индивидуальный неограниченный доступ
	Электронный каталог НБ КГПУ им. В.П. Астафьева	http://library.kspu.ru	Свободный доступ

Согласовано:

главный библиотекарь
(должность структурного подразделения)

Казанцева

(подпись)

/ Казанцева Е.Ю.
(Фамилия)

2. Карта баз практики

«ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПЕРВИЧНЫХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ, В ТОМ ЧИСЛЕ ПЕРВИЧНЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

для обучающихся образовательной программы

Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) образовательной программы: Иностранный язык и иностранный язык (французский язык и английский язык)

по очной форме обучения

Аудитория	Оборудование
	для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа , курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д. 89, ауд.1-09	Доска маркерная -1шт.
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д. 89, ауд.1-10	Доска магнитно-маркерная-1шт., доска маркерная -1шт., проектор-1шт., экран-1шт., системный блок-1шт. Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д. 89, ауд.1-11	Доска маркерная-2шт., проектор- 1шт., экран-1шт., ноутбук-1шт., телевизор-1шт. Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д. 89, ауд.1-14	Учебная доска -1 шт., доска магнитно- маркерная -1шт.
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д. 89, ауд.1-15	Доска магнитно-маркерная-1шт., доска учебная -1шт., телевизор-1 шт.
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д. 89, ауд.1-16	Доска магнитно-маркерная-1шт., доска учебная -1шт.
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д. 89, ауд.1-17	Доска магнитно-маркерная-1шт., доска маркерная -1шт., учебные таблицы
г. Красноярск, ул. Ады	Доска магнитно-маркерная-1шт., доска маркерная -1шт., телевизор-1шт.

Лебедевой, д. 89, ауд.1-18	
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д. 89, ауд.1-19	Доска магнитно-маркерная-1шт., доска маркерная -1шт.
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д. 89, ауд.1-22	Проектор-1шт., экран-1шт., маркерная доска-1шт., учебная доска-1шт.
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д. 89, ауд.1-23	Доска магнитно-маркерная -1 шт., учебные таблицы
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д. 89, ауд.1-24	Доска доска маркерная -1шт., доска учебная -1шт.
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д. 89, ауд.1-25	Доска магнитно-маркерная-1шт., доска маркерная -1шт., доска учебная-1шт.
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д. 89, ауд. 2-01	Телевизор, DVD-плеер + VHS, проектор-1шт., экран -1шт., доска учебная-1шт.
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д. 89, ауд. 2-07	Телевизор-1шт., проектор-1шт., экран-1шт., доска учебная -1шт.
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д. 89, ауд. 2-08	Проектор-1шт., экран-1шт., доска учебная -1 шт., телевизор-2шт., доска магнитно-маркерная-1шт.
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д. 89, ауд.2-10	Проектор-1шт., экран-1шт., кушетка медицинская, шины медицинские для иммобилизации конечностей -30шт., доска учебная-1шт.; Тренажёр «Витим» для проведения реанимационных работ -4 шт., банки медицинские -30шт., шпатели -5шт., карцанги -5шт., пинцеты -5шт. (хранится в ауд.2-75)
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д. 89, ауд. 2-14 Лингафонный кабинет	Моноблоки-13шт., наушники с микрофоном -13шт доска магнитно- маркерная- 1шт., доска маркерная-1шт., учебные таблицы Microsoft® Windows® 8.1 Professional (ОЕМ лицензия, контракт № 20А/2015 от 05.10.2015); Kaspersky Endpoint Security – Лиц сертификат №1В08-190415-050007-883-951; 7-Zip - (Свободная лицензия GPL); Adobe Acrobat Reader – (Свободная лицензия); Google Chrome – (Свободная лицензия); Mozilla Firefox – (Свободная лицензия); LibreOffice – (Свободная лицензия GPL); XnView – (Свободная лицензия); Java – (Свободная лицензия); VLC – (Свободная лицензия); Sanako Study 1200 (договор № 15/10/с от 17.10.2014, лицензионный сертификат № 307690, ключ продукта № S1208-BCA49-72756-CC41C-29406)
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д. 89, ауд. 2-16	Доска учебная-1шт.
г. Красноярск, ул. Ады	Доска учебная -1шт.

Лебедевой, д. 89, ауд. 2-17	
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д. 89, ауд. 2-18	Доска учебная -1шт.
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д. 89, ауд. 2-19	Доска магнитно- маркерная -1 шт.,
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д. 89, ауд. 2-20	Телевизор-моноблок -1шт., доска маркерная -1 шт., доска учебная-1шт, учебные таблицы
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д. 89, ауд. 2-30 Компьютерный класс	Компьютер – 12шт., маркерная доска – 1шт., проектор – 1шт., интерактивная доска – 1шт., магнитно-маркерная доска – 1шт., аудиокolonки – 1шт. Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д. 89, ауд. 2-31 Компьютерный класс	Компьютер – 16шт., маркерная доска – 1шт., проектор – 1шт., интерактивная доска – 1шт., аудиокolonки – 2шт. Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д. 89, ауд. 2-32 Компьютерный класс	Компьютер – 18шт., магнитно-маркерная доска – 1шт., проектор – 1шт., интерактивная доска – 1шт. Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д. 89, ауд. 2-63	Доска магнитно-маркерная-1 шт., доска маркерная-1шт.
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д. 89, ауд. 2-64	Доска магнитно-маркерная -2 шт., моноблок-1 шт., учебные таблицы
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д. 89, ауд. 2-67	Доска магнитно-маркерная-2шт., доска маркерная -2шт.
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д. 89, ауд. 2-68	Доска магнитно-маркерная-1шт., доска маркерная -1шт., доска учебная-1шт.
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д. 89, ауд. 2-69	Доска магнитно-маркерная-1шт., доска маркерная -1шт.
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д. 89, ауд. 2-70 (для проведения занятий с малочисленными группами и индивидуальной работы)	Телевизор -1шт., компьютер -1шт., Доска магнитно-маркерная -1шт., доска маркерная-1шт. Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д. 89, ауд. 2-71	Проектор-1шт., экран-1шт., доска маркерная-1шт.

г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д. 89, ауд. 2-72	Доска маркерная-1шт.
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д. 89, ауд. 2-74 Методический кабинет	Доска учебная-1шт.
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д. 89, ауд.3-10	Проектор-1шт., экран-1шт., доска маркерная-2шт., компьютер-1шт, акустическая система Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д. 89, ауд. 3-12	
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д. 89, ауд. 3-18а	Доска меловая -1шт., доска маркерная-1шт., Интерактивная доска-1шт., кресло-мешок -1шт.
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д. 89, ауд. 3-24 Компьютерный класс	Компьютеры-12шт., доска учебная-1шт., интерактивная доска-1шт. Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017)
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д. 89, ауд. 3-52	Компьютер-1шт., проектор-1шт., телевизор-1шт., видеокассеты и CD-диски с материалами по культурологии, интерактивная доска-1шт., учебная доска-1шт. Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д. 89, ауд. 3-56	Экран – 1шт., проектор – 1шт., компьютер – 3шт, камера – 3шт., телевизор-1шт. Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д. 89, ауд. 4-03	Проектор-1шт., компьютер-1шт., переносная звукоусиливающая система-1шт., стойка компьютерная-1шт., экран подвесной-1шт., доска учебная-1шт Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
Лаборатории	Оборудование
Научно-исследовательская лаборатория «Межкафедральный лингвистический центр факультета иностранных языков»	
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д. 89, ауд. 1-13	Ноутбук -1 шт. проектор -1 шт., экран-1шт., магнитно-маркерная доска-1шт., телевизор, учебно-методическая литература по иностранным языкам Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)

Учебно-исследовательская лаборатория «Учебно-методический центр им. Гете»	
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д. 89, ауд. 2-65	Ноутбуки-5шт., библиотека научно-методических изданий Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
Помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования	
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д. 89, ауд. 2-66	
Библиотека	Оборудование
Помещения для самостоятельной работы обучающихся в КГПУ им. В.П. Астафьева	
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д. 89, ауд. 1-01 Зал каталогов научной библиотеки	Компьютер-3шт. Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017)
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д. 89, ауд. 1-03 Зал для научной работы	Компьютер-3шт., МФУ-3шт., рабочее место для лиц с ОВЗ (для слепых и слабовидящих) Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017)
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д. 89, ауд. 1-04 Абонемент научной литературы	Компьютер-2шт. Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017)
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д. 89, ауд. 1-05 Центр самостоятельной работы	компьютер- 15 шт., МФУ-5 шт. ноутбук-10 шт Microsoft® Windows® Home 10 Russian OLP NL AcademicEdition Legalization GetGenuine (ОЕМ лицензия, контракт № Tr000058029 от 27.11.2015); Kaspersky Endpoint Security – Лиц сертификат №1В08-190415-050007-883-951; 7-Zip - (Свободная лицензия GPL); Adobe Acrobat Reader – (Свободная лицензия); Google Chrome – (Свободная лицензия); Mozilla Firefox – (Свободная лицензия); LibreOffice – (Свободная лицензия GPL); XnView – (Свободная лицензия); Java – (Свободная лицензия); VLC – (Свободная лицензия). Гарант - (договор № КРС000772 от 21.09.2018) КонсультантПлюс (договор № 20087400211 от 30.06.2016) Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017)

<p>г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д. 89, ауд. 1-34 Ресурсный центр</p>	<p>Компьютер- 4шт. Microsoft® Windows® Home 10 Russian OLP NL AcademicEdition Legalization GetGenuine (ОЕМ лицензия, контракт № Tr000058029 от 27.11.2015); Kaspersky Endpoint Security – Лиц сертификат №1B08-190415-050007-883-951; 7-Zip - (Свободная лицензия GPL); Adobe Acrobat Reader – (Свободная лицензия); Google Chrome – (Свободная лицензия); Mozilla Firefox – (Свободная лицензия); LibreOffice – (Свободная лицензия GPL); XnView – (Свободная лицензия); Java – (Свободная лицензия); VLC – (Свободная лицензия); Гарант - (договор № КРС000772 от 21.09.2018) КонсультантПлюс (договор № 20087400211 от 30.06.2016)</p>
<p>г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д. 89, ауд. 2-29</p>	<p>Компьютер- 13шт. Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017</p>
<p>г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д. 89, ауд. 2-28</p>	<p>Компьютер- 12шт. Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017</p>
<p>г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д. 89, ауд. 2-34</p>	<p>Компьютер- 12шт. Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017</p>

