

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ ИМ. В.П. АСТАФЬЕВА  
Кафедра германо-романской филологии и иноязычного образования

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

# **Теоретическая грамматика немецкого языка**

Направление подготовки:  
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)  
Направленность (профиль) образовательной программы:  
Иностранный язык и иностранный язык (немецкий язык и английский язык)

Квалификация (степень) выпускника  
БАКАЛАВР  
Форма обучения: очно

Красноярск 2018

Рабочая программа дисциплины «Теоретическая грамматика немецкого языка» составлена ккнд. пед. наук, доцентом кафедры германо-романской филологии и иноязычного образования И.А. Майер

Обсуждена на заседании кафедры германо-романской филологии и иноязычного образования

Протокол № 08 от 03 «мая» 2017 г.

Заведующий кафедрой  
доцент



Майер И.А., канд. пед. наук,

Одобрено НМСС (Н) факультета иностранных языков

Протокол № 05 от «25» мая 2017 г.

Председатель



Гордашевская И.Д.

Рабочая программа дисциплины актуализирована и обсуждена на заседании кафедры германо-романской филологии и иноязычного образования

Протокол № 8 от «10» мая 2018 г.

Заведующий кафедрой  
доцент



Майер И.А., канд.пед.наук,

Одобрено научно-методическим советом специальности (направления подготовки) факультета иностранных языков.

Протокол №9 от «17» мая 2018 г.

Председатель



Кондракова С.О.

Рабочая программа дисциплины актуализирована и обсуждена на заседании кафедры германо-романской филологии и иноязычного образования

Протокол № 8 от «2» мая 2019 г.

Заведующий кафедрой  
доцент



Майер И.А., канд.пед.наук,

Одобрено научно-методическим советом специальности (направления подготовки) факультета иностранных языков.

Протокол №4 от «16» мая 2019 г.

Председатель



Кондракова С.О.

## **1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

### **1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Рабочая программа дисциплины (РПД) «Теоретическая грамматика немецкого языка» разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (уровень бакалавриата), утвержденным приказом Минобрнауки России от 9 февраля 2016 г. № 91; Федеральным законом «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ; профессиональным стандартом «Педагог», утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. №544н; нормативно-правовыми документами, регламентирующими образовательный процесс в КГПУ им. В.П. Астафьева по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) образовательной программы Иностранный язык и иностранный язык (немецкий язык и английский язык), очной формы обучения с присвоением квалификации бакалавр. Дисциплина «Теоретическая грамматика немецкого языка» относится к вариативной части основной профессиональной образовательной программы. Обучение осуществляется в очной форме (8 семестр).

### **1.2. Общая трудоемкость дисциплины в ЗЕ, часах**

Объем программы дисциплины «Теоретическая грамматика немецкого языка» составляет 2 з.е. (72 часа). Из них на контактную работу с преподавателем (лекции и практические занятия) отводится 32 часа и на самостоятельную работу обучающегося – 40 часов. Форма контроля — зачет.

### **1.3. Цель и задачи дисциплины**

Формирование общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций обучающихся средствами изучаемой дисциплины. Углубление знаний студентов по узловым вопросам грамматики, познакомить с основными грамматическими теориями, концепциями, понятиями.

Задачи:

1. формировать у студентов научные представления о формальной и смысловой структуре языка, его грамматического строя;
2. научить студентов анализу основных этапов исторического развития грамматики;
3. познакомить студентов с грамматикой текста;
4. дать характеристику актуальных проблем грамматической теории языка;
5. познакомить студентов с основополагающими теориями в области грамматики отечественных и зарубежных лингвистов.

### **1.4. Основные разделы содержания.**

**Раздел 1.** Теоретическая грамматика как лингвистическая дисциплина  
Морфология.

**Тема 1.** Предмет грамматики как науки. Грамматический строй языка. Этапы развития теоретической грамматики.

Введение в курс теоретической грамматики немецкого языка. Многозначность термина «грамматика». Предмет и задачи теорграмматики. Грамматика в широком и узком смысле слова. Виды учебных пособий по грамматике.

Разделы теоретической грамматики: морфология, синтаксис, лингвистика текста. Связь теорграмматики с другими лингвистическими дисциплинами: фонетикой, лексикологией, стилистикой, историей языка.

**Тема 2.** Грамматическая форма и грамматическое значение, грамматические категории. Морфология и синтаксис, их основные виды. Виды морфем. Морфемный состав слова. Части речи и их морфологические категории.

Основные понятия теоретической грамматики. Билатеральная природа языковых знаков.

Грамматическое средство. Морфологические и синтаксические средства. Грамматическая форма. Синонимия форм. Синтагматическое и парадигматическое значение формы. Синтетические и аналитические формы. Транспозиция.

Грамматическое значение. Понятие «значение» в грамматике. Лексическое и грамматическое значение.

Грамматическая категория. Критерии грамматических категорий. Типология грамматических категорий. Морфологические и синтаксические категории. Абсолютное и относительное категориальное значение. Парадигма грамматических категорий. Корреляция и оппозиция. Микро- и макропарадигма. Варианты и инварианты парадигмы. Граммема. Однозначность и многозначность грамем.

Понятие класса слов. Деление слов на части речи. Критерии деления: семантический, морфологический, синтаксический, дистрибутивный, функциональный, гетерогенный, логический, словообразовательный. Количество частей речи (традиционная грамматика, В. Адмони, Й. Эрбен, О. Москальская, Е. Гулыга, Б. Абрамов и др.).

Деление частей речи на знаменательные и служебные. Классификации частей речи. Дискуссии лингвистов по теории частей речи. Переход из одной части речи в другую.

**Тема 3.** Глагол как часть речи.

Понятие валентности. Классификация глаголов по сочетаемости в синтаксических соединениях. Морфологическая, синтаксическая, структурно-семантическая и семантическая классификации глаголов. Валентность глагола. Анализ валентных свойств глагола на примере словаря Г. Хельбига.

Грамматические категории глагола: числа, лица, залога, вида, времени.

Временные формы глагола и их значение. Парадигматика и синтагматика. Абсолютное и относительное употребление времен. Транспозиция. Полисемия и синонимия временных форм.

Инфинитив и причастия.

Поле пассивности. Синонимия в пассиве. Активная и пассивная формы диатезы.

Грамматические категории глагола: числа, лица, залога, вида, времени. Оппозиционные основы грамматических категорий глагола.

Грамматическая категория наклонения. Различия между индикативом и конъюнктивом. Функции индикатива и конъюктива. Поле модальности.

**Тема 4.** Имя существительное как часть речи.

Имя существительное как часть речи. Семантико-структурные классы существительных. Парадигма имени существительного. Грамматические категории имени существительного. Стилистическая транспозиция. Употребление падежей. Первичные и вторичные функции падежа. Проблема «общего падежа». Валентные свойства существительных.

**Раздел 2.** Синтаксис. Предложение и текст.

**Тема 5.** Предложение в его отношении к языку и речи. Типы предложений. Структура предложений. Члены предложения. Порядок слов.

Синтаксис. Дефиниция предложения. Парадигма предложения и ее оппозиционная основа. Средства связи слов и выражения синтаксических отношений (согласование, управление, примыкание, интонационные средства). Ранги членов предложения.

Предложение и словосочетание. Предложение и именная фраза. Предложение и нелично-глагольная фраза. Словосочетание и синтагма.

Структура простого предложения. Главные и второстепенные члены предложения. Аспекты предложения (В. Адмони): логико-грамматический, модальный, полнота предложения, роль относительно другого предложения в тексте, познавательная установка говорящего, коммуникативная задача, эмоциональность. Классификация простых предложений. Сложное предложение. Паратаксис, гипотаксис. Асиндетические и синдетические (бессоюзные и союзные) связи в предложении. Сложноподчиненное предложение. Подчинение предложений. Классификация сложноподчиненных предложений по типам придаточных.

Нарушение рамочной конструкции.

**Тема 6.**

Моделирование предложений.

Понятие «модель». Моделирование предложений по двусоставности (О.Москальская, Г. Бринкман, В. Адмони, Дуден); вербоцентричности (Б.Абрамов, Г. Бринкман, Й. Эрбен, Г. Хельбиг, Й. Буша); блокам (О.Москальская). по планам-моделям (Дуден).

**Тема 7.** Грамматика текста. Теория актуализации. Понятие ядра и периферии в языке. Методы грамматического анализа.

Текст и его определения. Макро- и микротекст. Делимитация текста. Текстовые связи: коннекторы, риторические средства, тематическая прогрессия (тема-рематическая цепочка), языковая экономия, пресуппозиция, рекуррентность, импликация.

Сверхфразовое единство. Абзац. Предложение-текст.

Категории текста: проспекция, ретроспекция, напряженность, модальность. Понятие целостности текста, когерентности. Структурная, смысловая и коммуникативная целостность (форма, содержание и функция).

Когезия. Виды когезии: структурная, дистантная, образная.

Функции текста. Понятия глобальной темы, цели, речевой тактики, открытости текста. Типы текстов, их классификация. Основные текстовые характеристики.

### 1.5. Планируемые результаты обучения

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ОК-1. Способность использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения.

ОК-6 способность к самоорганизации и самообразованию.

ОПК-2. Способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся.

ПК-1. Готовность реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов.

ПК-11. Готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования.

ПК-15. Способность использовать понятийный аппарат теоретической и прикладной лингвистики и лингводидактики для решения профессиональных задач.

ПК-16. Владение системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей.

Задачи освоения дисциплины	Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы)	Код результата обучения (компетенция)
1. формировать у студентов научные представления о формальной и смысловой структуре языка, его	<b>Знать</b> основные понятия теоретической	<i>ОК-1.</i> <i>Способность использовать основы философских и</i>



<p>грамматического строя;  2.научить студентов анализу основных этапов исторического развития грамматики;  3.познакомить студентов с грамматикой текста;  4.дать характеристику актуальных проблем грамматической теории языка;  5.познакомить студентов с основополагающими теориями в области грамматики отечественных и зарубежных лингвистов.</p>	<p>грамматики;  - основные этапы развития теоретической грамматики как дисциплины;  - основные направления грамматических исследований.  <b>Уметь</b>  - анализировать грамматические явления;  -использовать полученные знания в обучении школьников грамматической стороне речи.  <b>Владеть</b>  - методами анализа грамматических явлений;  - способами организации обучения школьников грамматике.</p>	<p><i>социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения.</i>  ОК-6 <i>способность к самоорганизации и самообразованию</i>  ОПК-2. <i>Способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся</i>  ПК-1. <i>Готовность реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов.</i>  ПК-11. <i>Готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования.</i>  ПК-15. <i>Способностью использовать понятийный аппарат теоретической и прикладной лингвистики и лингводидактики для решения профессиональных задач.</i>  ПК-16. <i>Владение системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей.</i></p>
---	---	--

### 1.6. Контроль результатов освоения дисциплины

В ходе изучения дисциплины используются такие методы текущего контроля успеваемости как посещение практических занятий, самостоятельная и

индивидуальная работа, выполнение тестовых заданий. Форма промежуточного контроля – зачет.

Оценочные средства результатов освоения дисциплины, критерии оценки выполнения заданий представлены в разделе «Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации»: посещение практических занятий, самостоятельная и индивидуальная работа, выполнение тестовых заданий.

Освоение дисциплины заканчивается зачетом.

### **1.7. Перечень образовательных технологий, используемых при освоении дисциплины**

Современное традиционное обучение. В процессе освоения дисциплины используются разнообразные виды деятельности обучающихся, организационные формы и методы обучения: лекции и практические занятия, самостоятельная, индивидуальная и групповая формы организации учебной деятельности. Освоение дисциплины заканчивается зачетом.

## 2. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ДОКУМЕНТЫ

### 2.1. Технологическая карта обучения дисциплине «Теоретическая грамматика немецкого языка»

для обучающихся образовательной программы

Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) образовательной программы Иностранный язык и иностранный язык (немецкий язык и английский язык), по очной форме обучения

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего часов	Аудиторных часов				Внеаудиторных часов	Формы и методы контроля
		Всего	лекций	семинаров	лабор-х работ		
<b>Раздел 1.</b> Теоретическая грамматика как лингвистическая дисциплина Морфология. <i>Тема 1.</i> Предмет грамматики как науки. Грамматический строй языка. Этапы развития теоретической грамматики.	10	4	4			6	Мониторинг посещаемости занятий (выборочный опрос).
<i>Тема 2.</i> Грамматическая форма и грамматическое значение, грамматические категории. Морфология и синтаксис, их основные виды. Виды морфем. Морфемный состав слова. Части речи и их морфологические категории.	12	6	4	2		6	Обсуждение докладов с презентацией на лекционные темы (индивидуальная работа, КСР).
<i>Тема 3.</i> Глагол как часть речи.	10	4	2	2		6	Обсуждение докладов с презентацией на лекционные темы (индивидуальная работа, КСР).
<i>Тема 4.</i> Имя существительное как часть речи.	10	4	2	2		6	Тестирование (тест №1).

<b>Раздел 2.</b> Синтаксис. Предложение и текст. <b>Тема 5.</b> Предложение в его отношении к языку и речи. Типы предложений. Структура предложений. Члены предложения. Порядок слов.	12	6	4	2		6	Обсуждение докладов с презентацией на лекционные темы (индивидуальная работа, КСР).
<b>Тема 6.</b> Моделирование предложений.	10	4	2	2		6	Обсуждение докладов с презентацией на лекционные темы (индивидуальная работа, КСР).
<b>Тема 7.</b> Грамматика текста. Теория актуализации. Понятие ядра и периферии в языке. Методы грамматического анализа.	8	4	2	2		4	Тестирование (тест №2). Разработка заданий по грамматике для школьников разных возрастных групп.
Форма итогового контроля по уч. плану: <b>зачет</b>							Выполнение зачетных заданий (ответ на 2 теоретических вопроса; анализ предложения).
<b>ИТОГО</b>	72		20	12		40	

## 2.2. Содержание основных тем и разделов дисциплины «Теоретическая грамматика немецкого языка»

**Раздел 1.** Теоретическая грамматика как лингвистическая дисциплина Морфология.

**Тема 1.** Предмет грамматики как науки. Грамматический строй языка. Этапы развития теоретической грамматики.

Введение в курс теоретической грамматики немецкого языка. Многозначность термина «грамматика». Предмет и задачи теорграмматики. Грамматика в широком и узком смысле слова. Виды учебных пособий по грамматике.

Разделы теоретической грамматики: морфология, синтаксис, лингвистика текста. Связь теорграмматики с другими лингвистическими дисциплинами: фонетикой, лексикологией, стилистикой, историей языка.

**Тема 2.** Грамматическая форма и грамматическое значение, грамматические категории. Морфология и синтаксис, их основные виды. Виды морфем. Морфемный состав слова. Части речи и их морфологические категории.

Основные понятия теоретической грамматики. Билатеральная природа языковых знаков.

Грамматическое средство. Морфологические и синтаксические средства. Грамматическая форма. Синонимия форм. Синтагматическое и парадигматическое значение формы. Синтетические и аналитические формы. Транспозиция.

Грамматическое значение. Понятие «значение» в грамматике. Лексическое и грамматическое значение.

Грамматическая категория. Критерии грамматических категорий. Типология грамматических категорий. Морфологические и синтаксические категории. Абсолютное и относительное категориальное значение. Парадигма грамматических категорий. Корреляция и оппозиция. Микро- и макропарадигма. Варианты и инварианты парадигмы. Граммема. Однозначность и многозначность граммем.

Понятие класса слов. Деление слов на части речи. Критерии деления: семантический, морфологический, синтаксический, дистрибутивный, функциональный, гетерогенный, логический, словообразовательный. Количество частей речи (традиционная грамматика, В. Адмони, Й. Эрбен, О. Москальская, Е. Гулыга, Б. Абрамов и др.).

Деление частей речи на знаменательные и служебные. Классификации частей речи. Дискуссии лингвистов по теории частей речи. Переход из одной части речи в другую.

**Тема 3.** Глагол как часть речи.

Понятие валентности. Классификация глаголов по сочетаемости в синтаксических соединениях. Морфологическая, синтаксическая, структурно-

семантическая и семантическая классификации глаголов. Валентность глагола. Анализ валентных свойств глагола на примере словаря Г. Хельбига.

Грамматические категории глагола: числа, лица, залога, вида, времени.

Временные формы глагола и их значение. Парадигматика и синтагматика. Абсолютное и относительное употребление времен. Транспозиция. Полисемия и синонимия временных форм.

Инфинитив и причастия.

Поле пассивности. Синонимия в пассиве. Активная и пассивная формы диатезы.

Грамматические категории глагола: числа, лица, залога, вида, времени. Оппозиционные основы грамматических категорий глагола.

Грамматическая категория наклонения. Различия между индикативом и конъюнктивом. Функции индикатива и конъюнктива. Поле модальности.

**Тема 4.** Имя существительное как часть речи.

Имя существительное как часть речи. Семантико-структурные классы существительных. Парадигма имени существительного. Грамматические категории имени существительного. Стилистическая транспозиция. Употребление падежей. Первичные и вторичные функции падежа. Проблема «общего падежа». Валентные свойства существительных.

**Раздел 2.** Синтаксис. Предложение и текст.

**Тема 5.** Предложение в его отношении к языку и речи. Типы предложений. Структура предложений. Члены предложения. Порядок слов.

Синтаксис. Дефиниция предложения. Парадигма предложения и ее оппозиционная основа. Средства связи слов и выражения синтаксических отношений (согласование, управление, примыкание, интонационные средства). Ранги членов предложения.

Предложение и словосочетание. Предложение и именная фраза. Предложение и нелично-глагольная фраза. Словосочетание и синтагма.

Структура простого предложения. Главные и второстепенные члены предложения. Аспекты предложения (В. Адмони): логико-грамматический, модальный, полнота предложения, роль относительно другого предложения в тексте, познавательная установка говорящего, коммуникативная задача, эмоциональность. Классификация простых предложений. Сложное предложение. Паратаксис, гипотаксис. Асиндетические и синдетические (бессоюзные и союзные) связи в предложении. Сложноподчиненное предложение. Подчинение предложений. Классификация сложноподчиненных предложений по типам придаточных.

Нарушение рамочной конструкции.

**Тема 6.**

Моделирование предложений.

Понятие «модель». Моделирование предложений по двусоставности (О.Москальская, Г. Бринкман, В. Адмони, Дуден); вербоцентричности

(Б.Абрамов, Г. Бринкман, Й. Эрбен, Г. Хельбиг, Й. Буша); блокам (О.Москальская). по планам-моделям (Дуден).

**Тема 7.** Грамматика текста. Теория актуализации. Понятие ядра и периферии в языке. Методы грамматического анализа.

Текст и его определения. Макро- и микротекст. Делимитация текста. Текстовые связи: коннекторы, риторические средства, тематическая прогрессия (тема-рематическая цепочка), языковая экономия, пресуппозиция, рекуррентность, импликация.

Сверхфразовое единство. Абзац. Предложение-текст.

Категории текста: проспекция, ретроспекция, напряженность, модальность. Понятие целостности текста, когерентности. Структурная, смысловая и коммуникативная целостность (форма, содержание и функция).

Когезия. Виды когезии: структурная, дистантная, образная.

Функции текста. Понятия глобальной темы, цели, речевой тактики, открытости текста. Типы текстов, их классификация. Основные текстовые характеристики.

**Промежуточная аттестация:** выполнение зачетных заданий (теоретический вопрос, выполнение зачетного теста).

### **2.3 Методические рекомендации по освоению дисциплины**

**«Теоретическая грамматика немецкого языка» для обучающихся образовательной программы**

**Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки),**

**направленность (профиль) образовательной программы Иностранный язык и иностранный язык (немецкий язык и английский язык), по очной форме обучения**

#### ***Памятка по организации самообучения***

Самостоятельная работа студентов является важной составляющей организации учебного процесса по изучению дисциплины «Теоретическая грамматика немецкого языка».

Самостоятельная работа по дисциплине проводится с целью:

- систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся;

- углубления и расширения теоретических знаний;
- развития познавательных способностей и активности обучающихся;
- формирования самостоятельности;
- развития исследовательских умений.

В учебном процессе высшего учебного заведения выделяют два вида самостоятельной работы: *аудиторная и внеаудиторная*.

Аудиторная самостоятельная работа по дисциплине выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданиям.

Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется студентом *по заданию преподавателя*, но без его непосредственного участия. Внеаудиторная самостоятельная работа является обязательной для каждого студента, а ее объем определяется учебным планом.

Внеаудиторная самостоятельная работа по дисциплине включает такие формы работы, как:

изучение программного материала дисциплины (работа с учебником и конспектом лекции);

изучение рекомендуемых литературных источников;

конспектирование источников;

работа со словарями и справочниками;

работа с электронными информационными ресурсами и ресурсами Internet;

подготовка презентаций;

ответы на контрольные вопросы;

аннотирование;

написание докладов;

подготовка к зачету.

Критериями оценки результатов внеаудиторной самостоятельной работы студента являются:

- уровень освоения учебного материала,
- умение использовать теоретические знания при выполнении практических задач,



- полнота общеучебных представлений, знаний и умений по изучаемой теме, к которой относится данная самостоятельная работа,

- обоснованность и четкость изложения ответа на поставленный по внеаудиторной самостоятельной работе вопрос,

- оформление отчетного материала в соответствии с известными или заданными преподавателем требованиями, предъявляемыми к подобного рода материалам.

Студентам рекомендуется обязательное использование при подготовке дополнительной литературы, которая поможет успешнее и быстрее разобраться в поставленных вопросах и задачах.

### 3. КОМПОНЕНТЫ МОНИТОРИНГА УЧЕБНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ СТУДЕНТОВ

#### Технологическая карта рейтинга дисциплины «Теоретическая грамматика немецкого языка»

Наименование дисциплины	Направление подготовки и уровень образования. Название программы/направленности (профиля) образовательной программы	Количество зачетных единиц
Теоретическая грамматика немецкого языка	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)/ Бакалавриат Направленность (профиль) образовательной программы Иностранный язык и иностранный язык (немецкий язык и английский язык)	3
<b>Смежные дисциплины по учебному плану</b>		
Предшествующие: Практический курс немецкого языка, Лексикология немецкого языка, Стилистика немецкого языка, Введение в языкознание, История немецкого языка		
Последующие: Практический курс немецкого языка, Методика обучения и воспитания (иностранные языки), Сравнительная типология (немецкий язык), Частные проблемы лингвистики немецкого языка		

БАЗОВЫЙ РАЗДЕЛ № 1			
	Форма работы*	Количество баллов 35 %	
		min	max
Текущий контроль	Мониторинг посещаемости занятий: выборочный опрос	<b>3</b>	<b>5</b>
	Доклад с презентацией на лекционные темы	<b>6</b>	<b>10</b>
	Тестирование по материалам лекционного курса (тест №1)	<b>12</b>	<b>20</b>
<b>Итого</b>		<b>21</b>	<b>35</b>

БАЗОВЫЙ РАЗДЕЛ № 2			
	Форма работы*	Количество баллов 40 %	
		min	max
Текущий контроль	Доклад с презентацией на лекционные темы.	<b>6</b>	<b>10</b>
	Составление глоссария по тематике курса	<b>6</b>	<b>10</b>

	Тестирование по материалам лекционного курса (тест №2)	<b>12</b>	<b>20</b>
<b>Итого</b>		<b>24</b>	<b>40</b>

<b>ИТОГОВЫЙ РАЗДЕЛ</b>			
Содержание	Форма работы*	Количество баллов 25 %	
		min	max
Промежуточная аттестация	Зачет (теоретический вопрос+итоговый тест)	<b>15</b>	<b>25</b>
<b>Итого</b>		<b>15</b>	<b>25</b>

Общее количество баллов по дисциплине (по итогам изучения всех модулей, без учета дополнительного модуля)	min	max
	<b>60</b>	<b>100</b>

**Соответствие рейтинговых баллов и академической оценки:**

<i>Общее количество набранных баллов*</i>	<i>Академическая оценка</i>
<b>менее 60</b>	<b>Не зачтено</b>
<b>60-100</b>	<b>Зачтено</b>

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
**«Красноярский государственный педагогический университет  
им. В.П. Астафьева»**  
(КГПУ им. В.П. Астафьева)  
Факультет иностранных языков

Кафедра разработчик:  
Кафедра германо-романской филологии  
и иноязычного образования

УТВЕРЖДЕНО  
на заседании кафедры  
протокол №08 от 10.05.2018 г.

ОДОБРЕНО  
на заседании научно-методического  
протокол № 05 от 17.05.2018 г.

Зав. кафедрой



И.А. Майер

Председатель НМСС(Н)



Кондракова С.О.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся  
по дисциплине  
«Теоретическая грамматика немецкого языка»

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование  
(с двумя профилями подготовки)  
Направленность (профиль) образовательной программы:  
Иностранный язык и иностранный язык (немецкий язык и английский язык)

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Форма получения образования: очная

Составитель: И.А. Майер к пед. наук, доцент.

**РЕЦЕНЗИЯ**  
на фонды оценочных средств  
по программе бакалавриата  
по направлению подготовки 44.03.05. Педагогическое образование  
Направленность (профиль) образовательной программы  
Иностранный язык и иностранный язык (немецкий язык и английский язык)  
КГПУ им. В.П. Астафьева, г.Красноярск

На экспертизу представлены фонды оценочных средств (ФОС) для образовательной программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование, направленность (профиль) образовательной программы Иностранный язык и иностранный язык (немецкий язык и английский язык), разработанной коллективом авторов – преподавателями КГПУ им. В.П. Астафьева.

Разработчиками представлен комплект документов, включающий:

- перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы;
- описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания;
- типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы;
- методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта профессиональной деятельности.

Рассмотрев представленные на экспертизу материалы, можно сделать к следующие выводы:

1. Структура и содержание ФОС.

Фонд оценочных средств образовательной программы по направлению 44.03.05 Педагогическое образование, направленность (профиль) образовательной программы Иностранный язык и иностранный язык (немецкий язык и английский язык) соответствует требованиям, предъявляемым к структуре и содержанию фондов оценочных средств образовательной программы высшего образования (далее – ОП ВО):

1.1 Перечень формируемых компетенций, которыми должны овладеть студенты в результате освоения ОП ВО, соответствует ФГОС ВО, утвержденному приказом Минобрнауки РФ № 91 от 09.02. 2016.

1.2 Критерии оценивания компетенций, а также шкалы оценивания, обеспечивают возможность проведения оценки результатов обучения, а также сформированности компетенций.

1.3 Контрольные задания и иные материалы оценки результатов освоения ОП ВО разработаны соответствуют требованиям и позволяют объективно оценить результаты обучения и сформированность компетенций.

1.4 Методические материалы ФОС содержат рекомендации по проведению процедуры оценивания результатов обучения и сформированности компетенций.

2. Направленность ФОС ОП ВО соответствует целям ОП ВО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование, направленность (профиль) образовательной программы Иностранный язык и иностранный язык (немецкий язык и английский язык).

3. Объём ФОС соответствует учебному плану подготовки.

4. Качество оценочных средств и ФОС обеспечивают объективность и достоверность результатов при проведении оценивания с различными целями.

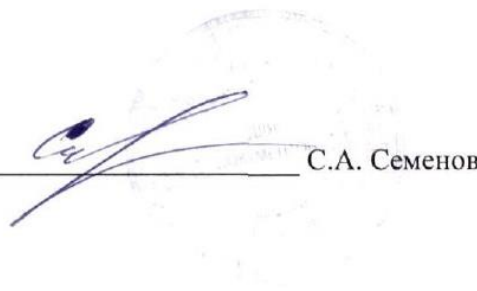
Таким образом, структура, содержание, направленность, объём и качество ФОС ОП ВО отвечают предъявляемым требованиям.

#### ОБЩИЕ ВЫВОДЫ

На основании проведенной экспертизы можно сделать заключение, что представленные в фондах оценочных средств ОП ВО 44.03.05 Педагогическое образование, направленность (профиль) образовательной программы Иностранный язык и иностранный язык (немецкий язык и английский язык) задания, тесты и другие оценочные средства, разработанные коллективом авторов – преподавателями КГПУ им. В.П. Астафьева позволяют оценить сформированность компетенций, заявленных в федеральном государственном образовательном стандарте, что позволит им быть востребованными в области профессиональной деятельности.

Рецензент:

Директор МАОУ Гимназия № 6  
Кировского района г. Красноярск



С.А. Семенов

28.04.2017

## 1. Назначение фонда оценочных средств

1.1. **Целью** создания ФОС дисциплины «Теоретическая грамматика немецкого языка» является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы, рабочей программы дисциплины.

1.2. ФОС по дисциплине «Теоретическая грамматика немецкого языка» решает **задачи**:

- управление процессом приобретения обучающими необходимых знаний, умений, навыков и формирования компетенций, определенных в ФГОС ВО

- «Образование и педагогические науки» по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) образовательной программы: Иностранный язык и иностранный язык (немецкий язык и английский язык);

- управление процессом достижения реализации ОПОП ВО, определенных в виде набора компетенций;

- оценка достижений обучающихся в процессе изучения дисциплины «Теоретическая грамматика немецкого языка» с определением результатов и планирование корректирующих мероприятий;

- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс;

- совершенствование самоконтроля и самоподготовки обучающихся.

1.3. ФОС разработан на основании нормативных **документов**:

- Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (уровень бакалавриата), утвержденным приказом Министерством образования и науки Российской Федерации от 9 февраля 2016 г. № 91;

- образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) образовательной программы: Иностранный язык и иностранный язык (немецкий язык и английский язык);

- Положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам

специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева», утвержденного приказом ректора №297(п) от 24.04.2018.



## 2. Перечень компетенций дисциплины «Теоретическая грамматика немецкого языка»

**2.1. Перечень компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины «Теоретическая грамматика немецкого языка»:**

ОК-1. Способность использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения.

ОК-6 способность к самоорганизации и самообразованию.

ОПК-2. Способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся.

ПК-1. Готовность реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов.

ПК-11. Готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования.

ПК-15. Способность использовать понятийный аппарат теоретической и прикладной лингвистики и лингводидактики для решения профессиональных задач.

ПК-16. Владение системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей.

## 2.2. Этапы формирования и оценивания компетенций

Компетенция	Дисциплины, участвующие в формировании компетенции	практики, в данной	Тип контроля	Оценочное средство/КИМ	
				номер	форма
ОК-1 способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения	История Философия Основы права Политология Культурология Естественнонаучная картина мира Основы теории английского языка Введение в языкознание Теоретическая грамматика немецкого языка Лексикология немецкого языка Стилистика немецкого языка Новаторская педагогика Профессионально-нравственная культура педагога Теория и практика взаимодействия с семьей Религиоведение Геополитика Литература Германии		текущий контроль	2	мониторинг посещаемости занятий: выборочный опрос
				3	доклад с презентацией на лекционные темы
				4	тест
				5	составление глоссария

	<p>Литература Англии и США          Ономастика немецкого языка          Ономастика английского языка          Теоретическая фонетика немецкого языка          Теоретическая фонетика английского языка          Древние языки и культуры          Межкультурная коммуникация          Лингвокультурология          Сравнительная типология (немецкий язык)          Сравнительная типология (английский язык)          Частные проблемы лингвистики немецкого языка          Частные проблемы лингвистики английского языка          Учебная практика          Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности          Производственная практика          Научно-исследовательская работа          Преддипломная практика          Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы</p>	<p>промежуточный контроль</p>	<p>1</p>	<p>зачет</p>	
<p>ОК-6 способность к самоорганизации и самообразованию.</p>	<p>Иностранный язык          Русский язык и культура речи          Информационная культура и технологии в образовании          Социология          Экономика образования          Физическая культура и спорт          Педагогика          Основы учебной деятельности студента          Основы научной деятельности студента          Основы математической обработки информации          Методика обучения и воспитания (иностранные языки)          Практикум по основам языковой компетенции          Практический курс немецкого языка          Практический курс английского языка          Введение в языкознание          История немецкого языка          Теоретическая грамматика немецкого языка          Инновационные технологии в образовании          Теория и практика взаимодействия с семьей          Основы письменной коммуникации на немецком языке          Практикум по письменной речи на немецком языке</p>	<p>текущий контроль</p>	<p>2</p>	<p>мониторинг посещаемости занятий:          выборочный опрос          доклад с презентацией на лекционные темы</p>	
			<p>3</p>		
				<p>4</p>	<p>тест</p>
				<p>5</p>	<p>составление глоссария</p>
		<p>Иностранный язык          Русский язык и культура речи          Информационная культура и технологии в образовании          Социология          Экономика образования          Физическая культура и спорт          Педагогика          Основы учебной деятельности студента          Основы научной деятельности студента          Основы математической обработки информации          Методика обучения и воспитания (иностранные языки)          Практикум по основам языковой компетенции          Практический курс немецкого языка          Практический курс английского языка          Введение в языкознание          История немецкого языка          Теоретическая грамматика немецкого языка          Инновационные технологии в образовании          Теория и практика взаимодействия с семьей          Основы письменной коммуникации на немецком языке          Практикум по письменной речи на немецком языке</p>	<p>промежуточный контроль</p>	<p>1</p>	<p>зачет</p>

	<p>Мировая художественная культура  История и культура Германии  История и культура Англии и США  Древние языки и культуры  Лингвокультурология  Планирование современного урока иностранного языка  Элективная дисциплина по общей физической подготовке  Элективная дисциплина по подвижным и спортивным играм  "Элективная дисциплина по физической культуре для обучающихся с ОВЗ и инвалидов"  Учебная практика  Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности  Производственная практика  Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности  Педагогическая практика  Научно-исследовательская работа  Преддипломная практика  Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена  Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы</p>			
<p>ОПК-2.  Способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся.</p>	<p>Психология  Педагогика  Модуль "Теория и практика инклюзивного образования"  Психологические особенности детей с ОВЗ  Современные технологии инклюзивного образования  Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов детей с ОВЗ  Методика обучения и воспитания (иностранные языки)  Введение в языкознание  Теоретическая грамматика немецкого языка  Лексикология немецкого языка  Педагогика досуга  Инновационные технологии в образовании  Средства оценивания результатов обучения в современном иноязычном образовании  Теория и практика взаимодействия с семьей  Литература Германии  Литература Англии и США  Теоретическая фонетика немецкого языка  Теоретическая фонетика английского</p>	<p>текущий контроль</p>	<p>2  3  4  5</p>	<p>мониторинг посещаемости занятий:  выборочный опрос  доклад с презентацией на лекционные темы  тест  составление глоссария</p>
	<p>Теоретическая фонетика английского</p>	<p>промежуточный контроль</p>	<p>1</p>	<p>зачет</p>

	<p>языка</p> <p>Этнология</p> <p>Обучение видам речевой деятельности в интеракции: упражнения и задания</p> <p>Планирование современного урока иностранного языка</p> <p>Практико-ориентированные исследовательские проекты в учебной и обучающей деятельности</p> <p>Производственная практика</p> <p>Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности</p> <p>Педагогическая практика</p> <p>Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена</p> <p>Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы</p> <p>Основы вожатской деятельности</p>			
<p>ПК-1. Готовность реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов.</p>	<p>Психология</p> <p>Педагогика</p> <p>Методика обучения и воспитания (иностранные языки)</p> <p>Введение в языкознание</p> <p>Теоретическая грамматика немецкого языка</p> <p>Лексикология немецкого языка</p> <p>Стилистика немецкого языка</p> <p>Этнология</p> <p>Сравнительная типология (немецкий язык)</p> <p>Сравнительная типология (английский язык)</p> <p>Частные проблемы лингвистики немецкого языка</p> <p>Частные проблемы лингвистики английского языка</p> <p>Профессиональные векторы деятельности учителя иностранного языка</p> <p>Классный руководитель</p> <p>Производственная практика</p> <p>Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности</p> <p>Педагогическая практика</p> <p>Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена</p> <p>Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы</p>	<p>текущий контроль</p>	2	<p>мониторинг посещаемости занятий:</p> <p>выборочный опрос</p>
			3	<p>доклад с презентацией на лекционные темы</p>
			4	<p>тест</p>
			5	<p>составление глоссария</p>
		<p>промежуточный контроль</p>	1	<p>зачет</p>
<p>ПК-11. Готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области</p>	<p>Основы научной деятельности студента</p> <p>Методика обучения и воспитания (иностранные языки)</p> <p>Введение в языкознание</p> <p>Теоретическая грамматика немецкого языка</p> <p>Инновационные технологии в образовании</p> <p>Теоретическая фонетика немецкого</p>	<p>текущий контроль</p>	2	<p>мониторинг посещаемости занятий:</p> <p>выборочный опрос</p>
			3	<p>доклад с презентацией на лекционные темы</p>



	работы			
ПК-16. Владение системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей.	Практический курс немецкого языка	текущий контроль	2	мониторинг посещаемости занятий: выборочный опрос доклад с презентацией на лекционные темы
	Практический курс английского языка		3	
	Теоретическая грамматика немецкого языка		4	
	Основы письменной коммуникации на немецком языке		5	
	Практикум по письменной речи на немецком языке			
Теоретическая фонетика немецкого языка	промежуточный контроль	1	зачет	
Теоретическая фонетика английского языка				
Коммерческая корреспонденция на немецком языке				
Деловой немецкий язык				
Лингвистика текста				
Сравнительная типология (немецкий язык)				
Сравнительная типология (английский язык)				
Частные проблемы лингвистики немецкого языка				
Частные проблемы лингвистики английского языка				
Производственная практика				
Преддипломная практика				
Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена				
Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы				

### 3. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

3.1. Фонды оценочных средств включают: зачет.

3.2. Оценочные средства

3.2.1. Оценочное средство зачет.

Критерии оценивания по оценочному средству 1 – зачет.

Формируемые компетенции	Высокий уровень сформированности компетенций	Продвинутый уровень сформированности компетенций	Базовый уровень сформированности компетенций
	87-100 баллов отлично	73-86 баллов хорошо	60-72 баллов удовлетворительно

ОК-1. Способность использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения.	Обучающийся на высоком уровне демонстрирует способность использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения.	Обучающийся на среднем уровне демонстрирует способность использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения.	Обучающийся на удовлетворительном уровне демонстрирует способность использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения.
ОК-6. Способность к самоорганизации и самообразованию.	Обучающийся на высоком уровне способен организовать познавательную деятельность и устремлен к самообразованию.	Обучающийся на достаточном уровне способен организовать познавательную деятельность и способен к самообразованию.	Обучающийся на удовлетворительном уровне способен организовать познавательную деятельность, стремление к самообразованию неустойчиво.
ОПК-2. Способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся.	Обучающийся на высоком уровне владеет методикой работы в сфере литературоведческой деятельности: способен осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся.	Обучающийся на среднем уровне владеет методикой работы в сфере литературоведческой деятельности: способен осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся.	Обучающийся на удовлетворительном уровне владеет методикой работы в сфере литературоведческой деятельности: способен осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся.
ПК-1. Готовность реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов.	Обучающийся на высоком уровне готов реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов.	Обучающийся на среднем уровне готов реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов.	Обучающийся на удовлетворительном уровне готов реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов.

ПК-11. Готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования.	Обучающийся готов на высоком уровне использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования.	Обучающийся готов на среднем уровне использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования.	Обучающийся в основном демонстрирует готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования.
ПК-15. Способность использовать понятийный аппарат теоретической и прикладной лингвистики и лингводидактики для решения профессиональных задач.	Обучающийся способен на высоком уровне использовать понятийный аппарат теоретической и прикладной лингвистики и лингводидактики для решения профессиональных задач.	Обучающийся на среднем уровне способен использовать понятийный аппарат теоретической и прикладной лингвистики и лингводидактики для решения профессиональных задач.	Обучающийся в основном способен использовать понятийный аппарат теоретической и прикладной лингвистики и лингводидактики для решения профессиональных задач.
ПК-16. Владение системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей.	Обучающийся владеет системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей.	Обучающийся в основном владеет системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей.	Обучающийся владеет основными понятиями системы лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей.

Менее 60 баллов – компетенция не сформирована.

## 2. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости Фонд оценочных средств для текущего контроля.

4.1. Фонд оценочных средств включает: мониторинг посещаемости занятий (выборочный опрос); доклады с презентацией; тестирование по материалам курса (тест №1 и №2); составление глоссария.



**4.2.** Критерии оценивания см. в технологической карте рейтинга в рабочей программе дисциплины.

**4.2.1. Критерии оценивания по оценочному средству 2 - мониторинг посещения занятий (выборочный опрос).**

Критерии оценивания по оценочному средству 2.

<i><b>Критерии оценивания</b></i>	<i><b>Количество баллов (вклад в рейтинг)</b></i>
Ответ верный	2
Ответ аргументирован	2
Верный ответ на более 60% вопросов	1
<i><b>Максимальный балл</b></i>	5

**4.2.2. Критерии оценивания по оценочному средству 3 (текущий контроль): доклад с презентацией.**  
доклад с презентацией.

<i><b>Критерии оценивания</b></i>	<i><b>Количество баллов (вклад в рейтинг)</b></i>
Доклад аргументированный, использовано не менее 5 источников	5
Презентация подготовлена в соответствии с темой доклада	5
<i><b>Максимальный балл</b></i>	10

**4.2.3. Критерии оценивания по оценочному средству 4 (текущий контроль): тест № 1.**

<i><b>Критерии оценивания</b></i>	<i><b>Количество баллов (вклад в рейтинг)</b></i>
Количество верных ответов	не менее 60%
<i><b>Максимальный балл</b></i>	20

**4.2.4. Критерии оценивания по оценочному средству 5 (текущий контроль): составление глоссария по терминологии теоретической грамматики.**

<i><b>Критерии оценивания</b></i>	<i><b>Количество баллов (вклад в рейтинг)</b></i>
Количество представленных терминов в глоссарии не менее 10	3
Развернутые определения, опора на изученный теоретический материал	7
<i><b>Максимальный балл</b></i>	10

## **5. Оценочные средства (контрольно-измерительные материалы)**

### **5.1. Оценочные средства для текущего контроля**

#### **5.1.1. Примерные темы для докладов и презентаций**

1. Историческое развитие теоретической грамматики немецкого языка.
2. Младограмматическое направление в лингвистике.
3. Структурализм и его роль в развитии грамматики.
4. Функциональная, прагматическая и коммуникативная грамматики.
5. Семасиологический и ономасиологический подходы к изучению грамматических явлений.
6. Основные грамматические классификации слов в современном языкознании.
7. Имя прилагательное как часть речи.
8. Наречие как часть речи.
9. Характеристика прилагательных в современном немецком языке.
10. Общая характеристика наречий.
11. Числительное.
12. Понятие прономинативов и варианты толкования.
13. Модальные слова.
14. Служебные части речи.
15. Грамматико-лексические поля в современном немецком языке.
16. Полисемия и синонимия временных форм.

17. Функционально-семантические и прагматические особенности речевых актов.
18. Становление лингвистики текста.
19. Textoобразующие функции начальной позиции в предложении.
20. Funktionen der Wortreihenfolge im Satz.
21. Kohäsion als Kategorie des Textes, ihr textoобразующий Potenzial.

#### 5.1.2. Примерные тестовые задания по курсу

1. Das Morphem BUCHes gehört zu den:
  - a) wortbildenden
  - b) lexikalen
  - c) grammatischen
2. Bei welchem Kriterium der Wortarten-Einteilung geht es um Veränderlichkeit oder Unveränderlichkeit des Wortes, um Formmittel und Art der Verbindung? Beim ... Kriterium.
  - a) semantischen
  - b) morphologischen
  - c) syntaktischen
3. Welcher Germanist teilt alle Wortarten in Autosemantika und Synsemantika?
  - a) W. Admoni
  - b) W. Jung
  - c) O. Moskalskaja
4. Unter dem FORMATIV versteht man ....
  - a) Form des Wortes
  - b) Wort
  - c) Morphem
5. Handlungsverben, Vorgangsverben, Zustandsverben gibt es in der ... Klassifikation.
  - a) syntaktischen
  - b) morphologischen
  - c) semantischen
6. Welche Infinite Form hat die Bedeutung des passiven Genus und die modale Bedeutung der Möglichkeit oder Notwendigkeit?
  - a) Infinitiv
  - b) Partizip 2

c) Gerundiv

7. Die Existenzform einer grammatischen Kategorie kann als ... angesehen werden.

a) Opposition

b) Paradigma

c) Wortart

8. Das grammatische Geschlecht der Substantive im Deutschen ist eine .... Kategorie.

a) formverändernde

b) klassifizierende

c) formverändernde und klassifizierende

9. Welche Verben können in Sätzen mit subjektlosem (eingliedrigem) Passiv gebraucht werden?

a) alle intransitiven

b) alle intransitiven, bei denen als Handlungsträger ein Lebewesen genannt wird

c) intransitiven, die ein bewusstes Handeln von Menschen bezeichnen

10. In der verbozentrischen Valenztheorie wird das Verhältnis zwischen dem Subjektsnominativ und dem finiten Verb als ... aufgefasst.

a) Dominanz des Finitums

b) ihre gegenseitige Zuordnung

c) Dominanz des Subjektsnominativs

11. Die objektive Modalität wird im Deutschen durch ... ausgedrückt.

a) Modalverben

b) Modus

c) lexikale Mittel

**Machen Sie die folgenden Aufgaben:**

12. Den Träger der grammatischen Einzelbedeutung nennt man ... .

13. Auf welcher Opposition beruht die Kategorie des Numerus beim Verb?

14. Die relativen Tempora im Deutschen sind:.....

## **5.2. Оценочные средства для промежуточного контроля**

### **5.2.1. Примерные вопросы к зачету**

## **Оценочное средство 1** (промежуточная аттестация): зачет.

Для сдачи **зачета** необходимо выполнить три задания:

1. Ответить на теоретический вопрос по разделу «Морфология».
2. Ответить на теоретический вопрос по разделу «Синтаксис. Текст».
3. Выполнить тестовые задания.

### **Примерные вопросы к зачету по дисциплине «Теоретическая грамматика немецкого языка»**

1. Der Gegenstand und die Aufgaben der theoretischen Grammatik. Vieldeutigkeit des Terminus „Grammatik“. Grammatik im weiteren(engeren) Sinne des Wortes. Die Stellung der theoretischen Grammatik unter anderen linguistischen Disziplinen. Morphologie, Syntax und Textgrammatik als Bestandteile der theoretischen Grammatik.
2. Historische Entwicklungslinien der theoretischen Grammatik.
3. Grundbegriffe der theoretischen Grammatik (grammatisches Mittel, grammatische Form, grammatische Bedeutung, grammatische Funktion, grammatische Kategorie).
4. Der Gegenstand der Morphologie, Grundbegriffe der Morphologie (Morphem, Morphemarten, Morph, innere und äußere Flexion, wortbildende/formbildende Flexion; Wort, Wortform, Wortgruppe); Paradigmatik, Syntagmatik, Bathysmatik.
5. Die Wortart, Einteilungsprinzipien der Wortarten. Klassifikationen der Wortarten, Diskutables über die Theorie der Wortarten. Die Transposition aus einer Wortart in die andere.
6. Das Verb, Klassifikation des Verbs, das Paradigma; die Valenz des Verbs, finite und infinite Verbformen; grammatische Kategorien der Zahl und der Person.
7. Die Kategorie des Tempus des Verbs; absoluter und relativer Gebrauch der Tempora; zeitliche Transposition; Polysemie und Synonymie der Zeitformen; Oppositionsverhältnisse im Tempussystem.
8. Die Zeitformen und ihre Bedeutungen (paradigmatische und syntagmatische); das Präsens (Bedeutungen, Verwendungsweisen).

9. Die Vergangenheitstempora im Deutschen (Bedeutungskomponenten, Oppositionsverhältnisse, absoluter und relativer Gebrauch).
10. Die Zukunftstempora im Deutschen (paradigmatische und syntagmatische Bedeutung, zeitliche Transposition, Synonymie).
11. Die Kategorie des Modus, Oppositionsverhältnisse, Unterschiede zwischen dem Indikativ und dem Konjunktiv; funktionale Betrachtungsweise des Imperativs und des Konjunktivs).
12. Das Modalfeld; Ausdrucksmittel der Modalität; synonymische Beziehungen der Modi; Modalwörter.
13. Die Kategorie der Genera verbi; Oppositionsverhältnisse; Formen des Passivs; das Passivfeld; Synonymie.
14. Funktionale Betrachtungsweise der Passivformen; das Passivfeld.
15. Das Substantiv als Wortart; semantisch-strukturelle Klassen des Substantivs; das Paradigma des Substantivs; die grammatischen Kategorien des Substantivs; ihre Abhängigkeit von der lexikalischen Bedeutung; Valenz des Substantivs.
16. Die Kategorie des Genus; ihre Abhängigkeit vom biologischen Geschlecht, von der lexikalischen Bedeutung; Oppositionsverhältnisse; Schwankungen; Genus und Deklinationstyp; Genus und Pluralbildung; Genus und Wortbildungsmodell.
17. Die Kategorie des Kasus des Substantivs; primäre und sekundäre Funktionen des Kasus; Oppositionsverhältnisse; Deklinationstypen; Mikroparadigma; Makroparadigma; das Problem des Gemeinschaftskasus.
18. Der Nominativ und seine Funktionen.
19. Der Genitiv und seine Funktionen.
20. Der Dativ und Akkusativ und ihre Funktionen.
21. Die Kategorie des Numerus des Substantivs; ihre Abhängigkeit von der lexikalischen Bedeutung; Autosemantik, Synsemantik; stilistische Transposition; funktionale Betrachtungsweise des Numerus; Oppositionsverhältnisse.
22. Die Kategorie der Bestimmtheit/Unbestimmtheit des Substantivs; Oppositionsverhältnisse; Referenz; der Artikel als Wortart; seine Formen und Funktionen; Identifizierung.

23. Der Gegenstand der Syntax. Grundbegriffe der Syntax; Unterschiede zwischen Satz, Text und Wortgruppe; der Satz, seine Problemdefinition; Klassifikationen des Satzes; Wortfolge.

24. Das Problem der Satzmodellierung (Brinkmann, W. Admoni, O. Moskalskaja); Satzparadigma; Oppositionsverhältnisse.

25. Wortgruppen im Deutschen, Definition, Arten der Wortgruppen (Wortreihen, Wortfügung, satzwertige Wortgruppen).

26. Der einfache Satz, Satzarten; Modellblöcke von O. Moskalskaja, syntaktische Beziehungen im Satz; Unterordnung (Kongruenz, Rektion, Anschließung), Beiordnung; die Thema-Rhema-Gliederung; der prädikative Rahmen; Ausklammerung.

27. Der komplexe Satz, Definition; Parataxe, Hypotaxe, Periode; Schaltsatz; Syndeton, Asyndeton; Satzklammer; Vorfeld, Mittelfeld, Nachfeld; Satzglied und Gliedsatz.

28. Das Satzgefüge; Nebensätze ersten, zweiten Grades; Klassifikationen der Nebensätze (Duden-Grammatik, W. Admoni, O. Moskalskaja). Modellierung der Satzgefüge von O. Moskalskaja.

29. Der Text, Definition, Mikro- und Makrotext, Ganztext; Probleme der Delimitation und der Konstitution des Mikrotextes; grammatische Charakteristik des Textes; Kohäsion; Kohärenz; Textsorten; Satz und Text; Text und Absatz.

30. Sprechakte, Sprechakttypen; Sprechaktbedingungen; Struktur der Sprechakte ; sprecherbezogene und partnerbezogene Sprechakte.

**Зачетный тест по дисциплине по выбору «Теоретическая грамматика немецкого языка»**

Abschlusstest in der Theoretischen Grammatik

**Setzen Sie den passenden Begriff ein:**

1. Die explizite Textverknüpfung nennt man ....
2. Ein abstraktes Schema, das wesentliche Züge der Erscheinung darstellt, nennt man (auch in der Syntax): ....

3. Die Wortgruppen, die eine implizite Darstellung der Subjekt-Prädikat-Beziehung darstellen, nennt man ....

**Markieren Sie die richtige Antwort:**

4. Die Syntax untersucht ...

- a) Satz, Wortgruppe, Text
- b) Wort, Satz, Wortgruppe
- c) Satz, Text, Absatz

5. Der Satz verfügt über ... Funktionen.

- a) 5
- b) 3
- c) 2

6. Der Satz ist die Einheit ...

- a) der Sprache
- b) der Rede
- c) der Sprache und der Rede

7. Die Bezeichnung für das ganze Gesamtwerk ist der ...

- a) Kleintext
- b) Mikrotext
- c) Makrotext

8. Eine Satzperiode enthält ....

- a) eine Satzreihe
- b) einen zusammengesetzten Satz
- c) mehrere Satztypen

9. Eine Gesamtheit von mit einander korrelierenden syntaktischen Strukturen heißt ...

- a) das Paradigma
- b) das Modell
- c) die Klassifikation

10. Aussage-, Frage- und Aufforderungssätze haben ... Aufgabe.

- a) strukturelle
- b) kommunikative
- c) semantische

11. J. Erben vertieft in seinem Modellierungsverfahren von Sätzen die verbozentrische Valenztheorie und behandelt das Subjekt als ...

- a) einen Konstituenten
- b) eine Ergänzung
- c) ein Satzglied

12. W. Admoni zählt zu den modellbildenden Komponenten ....

- a) Subjekt und Prädikat
- b) obligatorische Valenzpartner des Verbs
- c) Hauptglieder mit fakultativen Elementen

**Offene Aufgaben:**

13. Bestimmen Sie das Modell der thematischen Progression in folgendem Auszug:

*Die schönste Jungfrau sitzet*

*Dort oben wunderbar;*

*Ihr goldnes Geschmeide blitzet,*

*Sie kämmt ihr goldenes Haar.*

*Sie kämmt es mit goldenem Kamme*

*Und singt ein Lied dabei.... (H.Heine)*

14. Bestimmen Sie die Art der Satzverbindung im folgenden Satz: **Beeile dich, sonst kommen wir zu spät!**

15. Was versteht W. Admoni unter dem “nackten Satz”?



16. Bestimmen Sie die Art der folgenden Wortgruppe: **vor Angst zittern**.
17. Unter **Kohärenz** versteht man ... .
18. Welches syntaktische Verhältnis kennzeichnet die unmittelbaren Konstituenten des Satzgefüges?
19. Welche Eigenschaften prägen den Satz als eine Redeeinheit?
20. Analysieren Sie den fettgedruckten Teil als einen abgeschlossenen Satz:  
**Der jüngere Hausherr hatte, als der allgemeine Aufbruch begann, mit der Hand nach der linken Brusttasche gegriffen, wo ein Papier knisterte, das gesellschaftliche Lächeln war plötzlich von seinem Gesicht verschwunden**, um einem gespannten und besorgten Ausdruck Platz zu machen, und an seinen Schläfen spielten, als ob er die Zähne aufeinanderbisse, ein paar Muskeln. (Th. Mann "Buddenbrooks").

1.3. **Анализ результатов обучения и перечень корректирующих мероприятий по учебной дисциплине.**

**Лист внесения изменений**

Дополнения и изменения в рабочей программе дисциплины  
на 2018-2019 учебный год.

В рабочую программу дисциплины вносятся следующие изменения:

1. Список литературы обновлен учебными и учебно-методическими изданиями, электронными образовательными ресурсами. Обновлен перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем.
2. Обновлен перечень лицензионного программного обеспечения.
3. В фонд оценочных средств внесены изменения в соответствии с приказом «Об утверждении Положения о фонде оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации от 28.04.2018 №297 (п).

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры германо-романской филологии и иноязычного образования

Протокол №8 от «10» мая 2018 г.

Внесенные изменения утверждаю:

Заведующий кафедрой



Майер И.А.

Одобрено НМСС (Н) факультета иностранных языков

Протокол № 9 от "17" мая 2018 г.

Председатель



Кондракова С.О.

(ф.и.о., подпись)

## **Лист внесения изменений**

Дополнения и изменения рабочей программы на 2018/2019 учебный год

В рабочую программу вносятся следующие изменения:

1. На титульном листе РПД и ФОС изменено название ведомственной принадлежности «Министерство науки и высшего образования» на основании приказа «о внесении изменений в сведения о КГПУ им. В.П. Астафьева» от 15.07.2018 № 457 (п).

Дополнения и изменения в рабочей программе дисциплины  
на 2019-2020 учебный год

В рабочую программу дисциплины вносятся следующие изменения:

1. Список литературы обновлен учебными и учебно-методическими изданиями, электронными образовательными ресурсами. Обновлен перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем.
2. Обновлен перечень лицензионного программного обеспечения.

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры германо-романской филологии и иноязычного образования

Протокол №8 от «2» мая 2019 г.

Внесенные изменения утверждаю:

Заведующий кафедрой



Майер И.А.

Одобрено НМСС (Н) факультета иностранных языков

Протокол № 4 от "16" мая 2019 г.

Председатель



Кондракова С.О.

#### 4. УЧЕБНЫЕ РЕСУРСЫ

##### 4.1. КАРТА ЛИТЕРАТУРНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ «ТЕОРЕТИЧЕСКАЯ ГРАММАТИКА НЕМЕЦКОГО ЯЗЫКА»

для обучающихся образовательной программы

Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) образовательной программы: Иностранный язык и иностранный язык (немецкий язык и английский язык)

по очной форме обучения

№ п/п	Наименование	Место хранения /электронный адрес	Кол-во экземпляров / точек доступа
<b>Основная литература</b>			
1	Москальская, О. И. Теоретическая грамматика немецкого языка для институтов и факультетов иностранных языков [Текст]: учебник / О. И. Москальская . - 3-е изд., испр. и доп. - М. : Высшая школа, 1983. - 344 с.	Научная библиотека	19
2	Стехина, М. В. Настоящее время немецкого глагола [Электронный ресурс]: сборник упражнений по грамматике немецкого языка / М. В. Стехина, Краснояр. гос. пед. ун-т им. В. П. Астафьева. – Красноярск, 2013. – Режим доступа: <a href="http://elib.kspu.ru/document/10802">http://elib.kspu.ru/document/10802</a>	ЭБС КГПУ им. В. П. Астафьева	Индивидуальный неограниченный доступ
3	Бутусова, А.С. Теоретическая грамматика немецкого языка : учебник / А.С. Бутусова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Южный федеральный университет», Институт филологии, журналистики и межкультурной коммуникации. - Ростов-на-Дону ; Таганрог : Издательство Южного федерального университета, 2017. - 157 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9275-2552-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=49952">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=49952</a>	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ
<b>Дополнительная литература</b>			
4	Кострова, О.А. Экспрессивный синтаксис современного немецкого языка : учебное пособие / О.А. Кострова. - 3-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2018. - 241 с. - ISBN 978-5-89349-556-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=69165">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=69165</a>	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ
<b>Информационные справочные системы и профессиональные базы данных</b>			

5	Elibrary.ru [Электронный ресурс] : электронная библиотечная система : база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию / Рос. информ. портал. – Москва, 2000.	<a href="http://elibrary.ru">http://elibrary.ru</a>	Свободный доступ
6	Гарант [Электронный ресурс]: информационно-правовое обеспечение : справочная правовая система. – Москва, 1992.	Научная библиотека	Локальная сеть вуза
7	East View : универсальные базы данных [Электронный ресурс] : периодика России, Украины и стран СНГ . – Электрон.дан. – ООО ИВИС. – 2011.	<a href="https://dlib.eastview.com">https://dlib.eastview.com</a>	Индивидуальный неограниченный доступ
8	Межвузовская электронная библиотека (МЭБ)	<a href="https://icdlib.nspu.ru">https://icdlib.nspu.ru</a>	Индивидуальный неограниченный доступ
9	Электронный каталог НБ КГПУ им. В.П. Астафьева	<a href="http://library.kspu.ru">http://library.kspu.ru</a>	Свободный доступ

Согласовано:

главный библиотекарь  
(должность структурного подразделения)

  
(подпись)

/ Казанцева Е.Ю.  
(Фамилия)

## 4.2. Карта материально-технической базы по дисциплине

### «ТЕОРЕТИЧЕСКАЯ ГРАММАТИКА НЕМЕЦКОГО ЯЗЫКА»

#### для обучающихся образовательной программы

Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) образовательной программы: Иностранный язык и иностранный язык (немецкий язык и английский язык)

#### по очной форме обучения

Аудитория	Оборудование
	для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д. 89, ауд.1-09	Доска маркерная -1шт.
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д. 89, ауд.1-10	Доска магнитно-маркерная-1шт., доска маркерная -1шт., проектор-1шт., экран-1шт., системный блок-1шт. Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д. 89, ауд.1-11	Доска маркерная-2шт., проектор- 1шт., экран-1шт., ноутбук-1шт., телевизор-1шт. Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д. 89, ауд.1-13	Ноутбук -1 шт. проектор -1 шт., экран-1шт., магнитно-маркерная доска-1шт., телевизор, учебно-методическая литература по немецкому, английскому, французскому и испанскому языкам Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д. 89, ауд.1-14	Учебная доска -1 шт., доска магнитно- маркерная -1шт.
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д. 89, ауд.1-15	Доска магнитно-маркерная-1шт., доска учебная -1шт., телевизор-1 шт.
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д. 89, ауд.1-16	Доска магнитно-маркерная-1шт., доска учебная -1шт.

г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д. 89, ауд.1-17	Доска магнитно-маркерная-1шт., доска маркерная -1шт., учебные таблицы
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д. 89, ауд.1-18	Доска магнитно-маркерная-1шт., доска маркерная -1шт., телевизор-1шт.
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д. 89, ауд.1-19	Доска магнитно-маркерная-1шт., доска маркерная -1шт.
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д. 89, ауд.1-22	Проектор-1шт., экран-1шт., маркерная доска-1шт., учебная доска-1шт.
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д. 89, ауд.1-23	Доска магнитно-маркерная -1 шт., учебные таблицы
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д. 89, ауд.1-24	Доска доска маркерная -1шт., доска учебная -1шт.
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д. 89, ауд.1-25	Доска магнитно-маркерная-1шт., доска маркерная -1шт., доска учебная-1шт.
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д. 89, ауд. 2-01	Телевизор, DVD-плеер + VHS, проектор-1шт., экран -1шт., доска учебная-1шт.
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д. 89, ауд. 2-07	Телевизор-1шт., проектор-1шт., экран-1шт., доска учебная -1шт.
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д. 89, ауд. 2-08	Проектор-1шт., экран-1шт., доска учебная -1 шт., телевизор-2шт., доска магнитно-маркерная-1шт.
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д. 89, ауд.2-10	Проектор-1шт., экран-1шт., кушетка медицинская, шины медицинские для иммобилизации конечностей -30шт., доска учебная-1шт.; Тренажёр «Витим» для проведения реанимационных работ -4 шт., банки медицинские -30шт., шпатели -5шт., карцанги -5шт., пинцеты -5шт. (хранится в ауд.2-75)
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д. 89, ауд. 2-14 Лингафонный кабинет	Моноблоки-13шт., наушники с микрофоном -13шт доска магнитно- маркерная- 1шт., доска маркерная-1шт., учебные таблицы Microsoft® Windows® 8.1 Professional (ОЕМ лицензия, контракт № 20А/2015 от 05.10.2015); Kaspersky Endpoint Security – Лиц сертификат №1В08-190415-050007-883-951; 7-Zip - (Свободная лицензия GPL); Adobe Acrobat Reader – (Свободная лицензия); Google Chrome – (Свободная лицензия); Mozilla Firefox – (Свободная лицензия); LibreOffice – (Свободная лицензия GPL); XnView – (Свободная лицензия); Java – (Свободная лицензия); VLC – (Свободная лицензия); Sanako Study 1200 (договор № 15/10/с от 17.10.2014, лицензионный сертификат № 307690, ключ продукта № S1208-BCA49-72756-CC41C-29406)



г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д. 89, ауд. 2-16	Доска учебная-1шт.
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д. 89, ауд. 2-17	Доска учебная -1шт.
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д. 89, ауд. 2-18	Доска учебная -1шт.
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д. 89, ауд. 2-19	Доска магнитно- маркерная -1 шт.,
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д. 89, ауд. 2-20	Телевизор-моноблок -1шт., доска маркерная -1 шт., доска учебная-1шт, учебные таблицы
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д. 89, ауд. 2-30 Компьютерный класс	Компьютер – 12шт., маркерная доска – 1шт., проектор – 1шт., интерактивная доска – 1шт., магнитно-маркерная доска – 1шт., аудиоколонки – 1шт. Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д. 89, ауд. 2-31 Компьютерный класс	Компьютер – 16шт., маркерная доска – 1шт., проектор – 1шт., интерактивная доска – 1шт., аудиоколонки – 2шт. Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д. 89, ауд. 2-32 Компьютерный класс	Компьютер – 18шт., магнитно-маркерная доска – 1шт., проектор – 1шт., интерактивная доска – 1шт. Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д. 89, ауд. 2-63	Доска магнитно-маркерная-1 шт., доска маркерная-1шт.
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д. 89, ауд. 2-64	Доска магнитно-маркерная -2 шт., моноблок-1 шт., учебные таблицы
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д. 89, ауд. 2-67	Доска магнитно-маркерная-2шт., доска маркерная -2шт.
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д. 89, ауд. 2-68	Доска магнитно-маркерная-1шт., доска маркерная -1шт., доска учебная-1шт.
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д. 89, ауд. 2-69	Доска магнитно-маркерная-1шт., доска маркерная -1шт.
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д. 89, ауд. 2-70 (для проведения занятий с малочисленными группами и индивидуальной работы)	Телевизор -1шт., компьютер -1шт., Доска магнитно-маркерная -1шт., доска маркерная-1шт. Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)

г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д. 89, ауд. 2-71	Проектор-1шт., экран-1шт., доска маркерная-1шт.
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д. 89, ауд. 2-72	Доска маркерная-1шт.
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д. 89, ауд. 2-74 Методический кабинет	Доска учебная-1шт.
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д. 89, ауд.3-10	Проектор-1шт., экран-1шт., доска маркерная-2шт., компьютер-1шт, акустическая система Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д. 89, ауд. 3-12	
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д. 89, ауд. 3-18а	Доска меловая -1шт., доска маркерная-1шт., Интерактивная доска-1шт., кресло-мешок -10шт.
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д. 89, ауд. 3-24 Компьютерный класс	Компьютеры-12шт., доска учебная-1шт., интерактивная доска-1шт. Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д. 89, ауд. 3-52	Компьютер-1шт., проектор-1шт., телевизор-1шт., видеокассеты и CD-диски с материалами по культурологии, интерактивная доска-1шт., учебная доска-1шт. Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д. 89, ауд. 3-56	Экран – 1шт., проектор – 1шт., компьютер – 3шт, камера – 3шт., телевизор-1шт. Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д. 89, ауд. 4-03	Проектор-1шт., компьютер-1шт., переносная звукоусиливающая система-1шт., стойка компьютерная-1шт., экран подвесной-1шт., доска учебная-1шт Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20 Спортзал №1	Сетка волейбольная- 2шт., судейская вышка- 1шт., мячи волейбольные- 12шт., мячи баскетбольные-15шт., щиты баскетбольные - 4шт., кольца баскетбольные с сеткой-4шт.
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20 Спортзал	Мячи футбольные-15шт., ворота футбольные- 2шт.,

№2	теннисный стол -1шт., сетка -1шт., лыжи беговые – 40 пар, лыжные палки - 40пар, лыжные ботинки – 40пар, лыжные крепления - 40пар
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20 Спортзал №3 (зал для настольного тенниса).	Ракетки для настольного тенниса -150 шт., теннисные шары -150 шт., ракетки для бадминтона -100 шт., воланы -150шт.
<b>Лаборатории</b>	<b>Оборудование</b>
Научно-исследовательская лаборатория «Межкафедральный лингвистический центр факультета иностранных языков»	
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д. 89, ауд. 1-13	Ноутбук -1 шт. проектор -1 шт., экран-1шт., магнитно-маркерная доска-1шт., телевизор, учебно-методическая литература по иностранным языкам Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
Учебно-исследовательская лаборатория «Учебно-методический центр им. Гете»	
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д. 89, ауд. 2-65	Ноутбуки-5шт., библиотека научно-методических изданий Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
Помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования	
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д. 89, ауд. 2-66	
<b>Библиотека</b>	<b>Оборудование</b>
Помещения для самостоятельной работы обучающихся в КГПУ им. В.П. Астафьева	
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д. 89, ауд. 1-01 Зал каталогов научной библиотеки	Компьютер-3шт. Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д. 89, ауд. 1-03 Зал для научной работы	Компьютер-3шт., МФУ-3шт., рабочее место для лиц с ОВЗ (для слепых и слабовидящих) Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д. 89, ауд. 1-04 Абонемент научной	Компьютер-2шт. Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017

литературы	<p>компьютер- 15 шт., МФУ-5 шт. ноутбук-10 шт</p> <p>Microsoft® Windows® Home 10 Russian OLP NL AcademicEdition Legalization GetGenuine (ОЕМ лицензия, контракт № Tr000058029 от 27.11.2015);</p> <p>Kaspersky Endpoint Security – Лиц сертификат №1B08-190415-050007-883-951; 7-Zip - (Свободная лицензия GPL); Adobe Acrobat Reader – (Свободная лицензия); Google Chrome – (Свободная лицензия); Mozilla Firefox – (Свободная лицензия); LibreOffice – (Свободная лицензия GPL); XnView – (Свободная лицензия); Java – (Свободная лицензия); VLC – (Свободная лицензия).</p> <p>Гарант - (договор № КРС000772 от 21.09.2018) КонсультантПлюс (договор № 20087400211 от 30.06.2016) Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017</p>
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д. 89, ауд. 1-34 Ресурсный центр	<p>Компьютер- 4шт.</p> <p>Microsoft® Windows® Home 10 Russian OLP NL AcademicEdition Legalization GetGenuine (ОЕМ лицензия, контракт № Tr000058029 от 27.11.2015);</p> <p>Kaspersky Endpoint Security – Лиц сертификат №1B08-190415-050007-883-951; 7-Zip - (Свободная лицензия GPL); Adobe Acrobat Reader – (Свободная лицензия); Google Chrome – (Свободная лицензия); Mozilla Firefox – (Свободная лицензия); LibreOffice – (Свободная лицензия GPL); XnView – (Свободная лицензия); Java – (Свободная лицензия); VLC – (Свободная лицензия);</p> <p>Гарант - (договор № КРС000772 от 21.09.2018) КонсультантПлюс (договор № 20087400211 от 30.06.2016)</p>
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д. 89, ауд. 2-29	<p>Компьютер- 13шт.</p> <p>Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017</p>
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д. 89, ауд. 2-28	<p>Компьютер- 12шт.</p> <p>Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017</p>
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д. 89, ауд. 2-34	<p>Компьютер- 12шт.</p> <p>Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017</p>

