

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ ИМ. В.П. АСТАФЬЕВА

Кафедра германо-романской филологии и иноязычного образования

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**Профессионально-нравственная культура  
педагога**

Направление подготовки:  
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)  
Направленность (профиль) образовательной программы:  
Иностранный язык и иностранный язык (английский язык и немецкий язык)

Квалификация (степень) выпускника  
БАКАЛАВР  
Форма обучения: очно

Красноярск 2018

Рабочая программа дисциплины «Профессионально-нравственная культура педагога» составлена к. пед. наук, доцентом кафедры германо-романской филологии и иноязычного образования И.А. Майер

Обсуждена на заседании кафедры германо-романской филологии и иноязычного образования

Протокол № 08 от 03 «мая» 2017 г.

Заведующий кафедрой



Майер И.А., к. пед. н., доцент

Одобрено НМСС (Н) факультета иностранных языков

Протокол № 05 от «25» мая 2017 г.

Председатель



Гордашевская И.Д.

Рабочая программа дисциплины актуализирована и обсуждена на заседании кафедры германо-романской филологии и иноязычного образования

Протокол № 8 от «10» мая 2018 г.

Заведующий кафедрой



Майер И.А., к.п.н., доцент

Одобрено научно-методическим советом специальности (направления подготовки) факультета иностранных языков.

Протокол №9 от «17» мая 2018 г.

Председатель



Кондракова С.О.

Рабочая программа дисциплины актуализирована и обсуждена на заседании кафедры германо-романской филологии и иноязычного образования

Протокол № 8 от «2» мая 2019 г.

Заведующий кафедрой



Майер И.А., к.п.н., доцент

Одобрено научно-методическим советом специальности (направления подготовки) факультета иностранных языков.

Протокол №4 от «16» мая 2019 г.

Председатель



Кондракова С.О.

## **1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

### **1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Рабочая программа дисциплины (РПД) «Профессионально-нравственная культура педагога» разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (уровень бакалавриата), утвержденным приказом Минобрнауки России от 9 февраля 2016 г. № 91; Федеральным законом «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ; профессиональным стандартом «Педагог», утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. №544н; нормативно-правовыми документами, регламентирующими образовательный процесс в КГПУ им. В.П. Астафьева по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) образовательной программы Иностранный язык и иностранный язык (немецкий язык и английский язык), очной формы обучения с присвоением квалификации бакалавр. Дисциплина «Профессионально-нравственная культура педагога» относится к базовой части основной профессиональной образовательной программы и входит в модуль «Научные основы учебно-профессиональной деятельности». Обучение осуществляется в очной форме (5 семестр).

### **1.2. Общая трудоемкость дисциплины в ЗЕ, часах**

Объем программы дисциплины «Профессионально-нравственная культура педагога» составляет 3 з.е. (108 часов). Из них на контактную работу с преподавателем (лекции 26 и практические 10) отводится 36 часов и на самостоятельную работу обучающегося – 72 часа. Форма контроля — зачет.

### **1.3. Цель и задачи дисциплины**

Формирование общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, обучающихся средствами изучаемой дисциплины. Сформировать основы профессионально-нравственной культуры как фактора готовности выпускника педагогического вуза к успешной педагогической деятельности, решению задач образовательного процесса в школе.

Задачи.

1. обогатить студентов знаниями об основах профессионально-нравственной культуры педагога;
2. формировать представления о профессионально-нравственной культуре как факторе успешности педагогической деятельности;
3. формирование умений педагогической рефлексии на основе работы с ситуациями-эталоном и художественными текстами, содержащими педагогическую проблему;
4. развитие эмоционально-волевой сферы личности будущих педагогов;

5. помощь студентам в осознании важности постановки задач самообразования и самовоспитания.

#### 1.4. Основные разделы содержания.

Тема. 1. Роль личности учителя в образовательном процессе. ПНК педагога как предмет психолого-педагогических исследований. Содержание, структура и компоненты ПНК педагога. Проблема изучения личности учителя в истории педагогической мысли. Зависимость результатов деятельности педагога от его нравственных качеств. Социальные функции профессии. Моральные требования к профессии. Современная социально-педагогическая ситуация. Содержание понятия профессионально-нравственная культура в социально-философской и психолого-педагогической литературе. ПНК как качественная характеристика личности педагога и способ его творческой преобразующей деятельности. Структура ПНК как единство культуры нравственного сознания педагога, культуры нравственных чувств педагога, культуры нравственного поведения педагога (когнитивный, аффективный, конативный компоненты).

ТЕМА 2. Критерии, показатели и уровни сформированности ПНК педагога.

Подходы к определению критериев сформированности ПНК в психолого-педагогической литературе. Характеристика показателей сформированности на основе анализа сущности и структуры ПНК педагога и выделенной системы критериев. Уровни функционирования профессионально-нравственной культуры: высокий, средний, низкий.

ТЕМА 3. «Современный учитель – каков он?» (Дискуссия). Составление карты эталонных качеств учителя.

Дискуссионное обсуждение темы. Направления дискуссии: 1 – требования к личности учителя в современном обществе; 2 – идеал личности учителя; 3 – специфика профессиональной деятельности учителя.

Знакомство с сущностью ситуации-эталона. Обсуждение значения ситуаций-эталонов для формирования профессионального идеала личности и деятельности учителя. Работа в малых группах с последующим общим обсуждением над составлением эталонной карты качеств педагога.

ТЕМА 4. Функционирование ПНК педагога в системе его взаимоотношений со всеми субъектами педагогической деятельности. «Что важнее – быть хорошим учителем или хорошим воспитателем?». (Лекционно-практическое занятие с дискуссионным обсуждением).

Нравственные отношения между педагогом и воспитанниками. Нравственные отношения между педагогом и родителями. Нравственные отношения и требования к ним в системе «педагог – коллеги-педагоги».

Дискуссионное обсуждение на основе материалов газетных и журнальных публикаций, литературных источников.

МОДУЛЬ 2. Тема. 1. Пути приобщения к ПНК педагога в системе вузовской подготовки.

Характеристика системы подготовки педагога. Роль и место общепедагогической подготовки в процессе формирования ПНК студента педвуза как будущего педагога.

Пути формирования ПНК педагога: организация и проведение ролевых и деловых игр, дискуссионные обсуждения, работа в малых группах, решение педагогических задач, работа с ситуациями-эталонами, поэтапная работа с художественным текстом с выделением нравственного ядра прочитанного, педагогическая рефлексия, чтение педагогической литературы о выдающихся педагогах с целью формирования профессионального идеала, анализ ситуаций, возникавших в ходе педагогической практики в школе.

Тема 2. «Проблемные педагогические ситуации: как их решать?» (Дискуссия). Работа с ситуациями-эталонами на основе сопоставления художественного текста с педагогическим содержанием и эталонной картой качеств. Ролевая игра, творческие задания.

Дискуссионное обсуждение на основе анализа собственного педагогического опыта и подходов к решению проблемы в педагогической науке. Поэтапная работа с художественным текстом с целью выделения нравственного ядра прочитанного, решения педагогической проблемы. Ролевая игра на основе прочитанного текста В. Борхерта «Ночью крысы спят». Проигрывание возможных вариантов решения. Обсуждение результатов.

Тема 3. Самовоспитание воспитателя: самовоспитание, самопознание, самосовершенствование в педагогической деятельности. Средства, методы и приемы воспитания.

Роль самовоспитания в формировании личности учителя. Опыт самовоспитания выдающихся педагогов прошлого и настоящего. Средства, методы и приемы воспитания: самоанализ, самооценка и др. Составление программ по самовоспитанию, ведение дневниковых записей с целью анализа педагогических ситуаций и т.д.

Тема 4. Программа и методика изучения ПНК педагога.

Знакомство с программой самооценки, оценки ПНК педагога. Заполнение тестовой карты показателей сформированности профессионально-нравственной культуры педагога у студентов педвуза. Разработка и обсуждение индивидуальных программ повышения уровня ПНК.

Методы специальной диагностики ПНК педагога: анкетирование, рейтинг, педагогические ситуации, карта показателей. Методы изучения личности учителя: наблюдение, беседы, анализ планов уроков и т.д.

Тема 5. Работа с ситуациями-эталоном. Решение педагогических задач.

Сопоставление художественных текстов с педагогическим содержанием. Решение проблемных педагогических ситуаций из практикумов по решению педагогических задач (см. Литература). Дискуссионное обсуждение результатов. Инсценизация ситуаций.

Тема 6. Деловая игра «Урок».



Условия игры: имитация деятельности учителя на уроке и возможных «помех» в ведении урока (опоздания учеников, шум в классе, отказ отвечать и т.д.). Основные роли: «учитель» и «ученики». Обсуждение результатов игры участниками-студентами, зрителями-студентами, экспертами (учителя школ, руководители педагогической практики студентов).

### 1.5. Планируемые результаты обучения

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ОК-1. Способность использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения.

ОПК-1. Готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности.

ОПК-5. Владение основами профессиональной этики и речевой культуры.

ПК-3. Способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.

ПК-4. Способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов.

ПК-5. Способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся.

Задачи освоения дисциплины	Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы)	Код результата обучения (компетенция)
1. обогатить студентов знаниями об основах профессионально-нравственной культуры педагога; 2. формировать представления о профессионально-нравственной культуре как факторе успешности педагогической деятельности; 3. формирование умений педагогической рефлексии на основе работы с ситуациями-эталоном и художественными текстами, содержащими педагогическую проблему; 4. развитие эмоционально-	<b>Знать</b> теоретические основы этической культуры учителя  <b>Уметь</b> использовать понятийный аппарат педагогической этики при решении нестандартных задач воспитания  <b>Владеть</b> основными подходами к	ОК-1 способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения;  ОПК-1 готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности;

<p>волевой сферы личности будущих педагогов;</p> <p>5. помощь студентам в осознании важности постановки задач самообразования и самовоспитания.</p>	<p>решению профессиональных задач, требующих оптимального педагогического решения.</p>	<p>ОПК-5 владением основами профессиональной этики и речевой культуры;</p> <p>ПК-3 способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности;</p> <p>ПК-4 способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов;</p> <p>ПК-5 способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся.</p>
---	--	--

#### 1.6. Контроль результатов освоения дисциплины

В ходе изучения дисциплины используются такие методы текущего контроля успеваемости как посещение практических занятий, самостоятельная и индивидуальная работа, выполнение тестовых заданий. Форма промежуточного контроля – зачет.

Оценочные средства результатов освоения дисциплины, критерии оценки выполнения заданий представлены в разделе «Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации»: посещение практических занятий, самостоятельная и индивидуальная работа, выполнение тестовых заданий.

Освоение дисциплины заканчивается зачетом.

#### 1.7. Перечень образовательных технологий, используемых при освоении дисциплины

Современное традиционное обучение. В процессе освоения дисциплины используются разнообразные виды деятельности обучающихся, организационные формы и методы обучения: лекции и практические занятия, самостоятельная, индивидуальная и групповая формы организации учебной деятельности. Освоение дисциплины заканчивается зачет.

## 2. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ДОКУМЕНТЫ

### 2.1. Технологическая карта обучения дисциплине «Профессионально-нравственная культура педагога»

для обучающихся образовательной программы

Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) образовательной программы Иностранный язык и иностранный язык (английский язык и немецкий язык), по очной форме обучения

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего часов	Аудиторных часов				Внеаудиторных часов	Формы и методы контроля
		Всего	лекций	семинаров	лабор-х работ		
<b>Раздел 1. Личность учителя в современном образовательном процессе.</b> Тема 1. Роль личности учителя в образовательном процессе. ПНК педагога как предмет психолого-педагогических исследований. Содержание, структура и компоненты ПНК педагога.	14	6	6			8	Мониторинг посещаемости занятий (выборочный опрос).
<b>Тема 2.</b> Критерии, показатели и уровни сформированности ПНК педагога	12	4	4			8	Обсуждение докладов и презентаций на лекционные темы (индивидуальная работа, КСР)
<b>Тема 3.</b> «Современный учитель – каков он?» Ситуации-эталоны, работа по составлению карты эталонных качеств.	12	4	2	2		8	Обсуждение докладов и презентаций на лекционные темы (индивидуальная работа, КСР)
<b>Тема 4.</b> Функционирование ПНК педагога в системе его взаимоотношений со всеми субъектами педагогической деятельности.	12	4	2	2		8	Кодекс педагогической этики.
<b>Раздел 2.</b> Пути приобщения к ПНК педагога в системе вузовской подготовки.	12	4	4			8	Обсуждение докладов и презентаций на лекционные темы (индивидуальная работа, КСР).

<b>Тема 1.</b> «Проблемные педагогические ситуации: как их решать?» Работа с ситуациями-эталоном на основе сопоставления художественного текста с педагогическим содержанием и эталонной карты качеств. Ролевая игра.							
<b>Тема 2.</b> Самовоспитание воспитателя: самопознание, самообразование, самосовершенствование в педагогической деятельности. Средства, методы и приемы воспитания.	12	4	4			8	Педагогическое эссе по просмотренному кинофильму.
<b>Тема 3.</b> Программа и методика изучения ПНК педагога.	12	4	4			8	Обсуждение докладов и презентаций на лекционные темы (индивидуальная работа, КСР)
<b>Тема 4.</b> Работа с ситуациями-эталоном. Решение педагогических задач.	10	2		2		8	Решение педагогических задач.
<b>Тема 5.</b> Деловая игра «Урок»	12	4		4		8	Ролевые игры.
Форма итогового контроля по учебному плану: <b>зачет</b>							Выполнение зачетных заданий (теоретический вопрос, тест №2.
<b>ИТОГО</b>	108		26	10		72	

## **2.2. Содержание основных тем и разделов дисциплины «Профессионально-нравственная культура педагога»**

Тема. 1. Роль личности учителя в образовательном процессе. ПНК педагога как предмет психолого-педагогических исследований. Содержание, структура и компоненты ПНК педагога. Проблема изучения личности учителя в истории педагогической мысли. Зависимость результатов деятельности педагога от его нравственных качеств. Социальные функции профессии. Моральные требования к профессии. Современная социально-педагогическая ситуация. Содержание понятия профессионально-нравственная культура в социально-философской и психолого-педагогической литературе. ПНК как качественная характеристика личности педагога и способ его творческой преобразующей деятельности. Структура ПНК как единство культуры нравственного сознания педагога, культуры нравственных чувств педагога, культуры нравственного поведения педагога (когнитивный, аффективный, конативный компоненты).

ТЕМА 2. Критерии, показатели и уровни сформированности ПНК педагога.

Подходы к определению критериев сформированности ПНК в психолого-педагогической литературе. Характеристика показателей сформированности на основе анализа сущности и структуры ПНК педагога и выделенной системы критериев. Уровни функционирования профессионально-нравственной культуры: высокий, средний, низкий.

ТЕМА 3. «Современный учитель – каков он?» (Дискуссия). Составление карты эталонных качеств учителя.

Дискуссионное обсуждение темы. Направления дискуссии: 1 – требования к личности учителя в современном обществе; 2 – идеал личности учителя; 3 – специфика профессиональной деятельности учителя.

Знакомство с сущностью ситуации-эталона. Обсуждение значения ситуаций-эталонов для формирования профессионального идеала личности и деятельности учителя. Работа в малых группах с последующим общим обсуждением над составлением эталонной карты качеств педагога.

ТЕМА 4. Функционирование ПНК педагога в системе его взаимоотношений со всеми субъектами педагогической деятельности. «Что важнее – быть хорошим учителем или хорошим воспитателем?»

Нравственные отношения между педагогом и воспитанниками. Нравственные отношения между педагогом и родителями. Нравственные отношения и требования к ним в системе «педагог – коллеги-педагоги».

Дискуссионное обсуждение на основе материалов газетных и журнальных публикаций, литературных источников.

МОДУЛЬ 2. Тема. 1. Пути приобщения к ПНК педагога в системе вузовской подготовки.

Характеристика системы подготовки педагога. Роль и место общепедагогической подготовки в процессе формирования ПНК студента педвуза как будущего педагога.

Пути формирования ПНК педагога: организация и проведение ролевых и деловых игр, дискуссионные обсуждения, работа в малых группах, решение педагогических задач, работа с ситуациями-эталонами, поэтапная работа с художественным текстом с выделением нравственного ядра прочитанного, педагогическая рефлексия, чтение педагогической литературы о выдающихся педагогах с целью формирования профессионального идеала, анализ ситуаций, возникавших в ходе педагогической практики в школе.

Тема 2. «Проблемные педагогические ситуации: как их решать?» (Дискуссия). Работа с ситуациями-эталонами на основе сопоставления художественного текста с педагогическим содержанием и эталонной картой качеств. Ролевая игра, творческие задания.

Дискуссионное обсуждение на основе анализа собственного педагогического опыта и подходов к решению проблемы в педагогической науке. Поэтапная работа с художественным текстом с целью выделения нравственного ядра прочитанного, решения педагогической проблемы. Ролевая игра на основе прочитанного текста В. Борхерта «Ночью крысы спят». Проигрывание возможных вариантов решения. Обсуждение результатов.

Тема 3. Самовоспитание воспитателя: самовоспитание, самопознание, самосовершенствование в педагогической деятельности. Средства, методы и приемы воспитания.

Роль самовоспитания в формировании личности учителя. Опыт самовоспитания выдающихся педагогов прошлого и настоящего. Средства, методы и приемы воспитания: самоанализ, самооценка и др. Составление программ по самовоспитанию, ведение дневниковых записей с целью анализа педагогических ситуаций и т.д.

Тема 4. Программа и методика изучения ПНК педагога.

Знакомство с программой самооценки, оценки ПНК педагога. Заполнение тестовой карты показателей сформированности профессионально-нравственной культуры педагога у студентов педвуза. Разработка и обсуждение индивидуальных программ повышения уровня ПНК.

Методы специальной диагностики ПНК педагога: анкетирование, рейтинг, педагогические ситуации, карта показателей. Методы изучения личности учителя: наблюдение, беседы, анализ планов уроков и т.д.

Тема 5. Работа с ситуациями-эталоном. Решение педагогических задач.

Сопоставление художественных текстов с педагогическим содержанием. Решение проблемных педагогических ситуаций из практикумов по решению педагогических задач (см. Литература). Дискуссионное обсуждение результатов. Инсценизация ситуаций.

Тема 6. Деловая игра «Урок».



Условия игры: имитация деятельности учителя на уроке и возможных «помех» в ведении урока (опоздания учеников, шум в классе, отказ отвечать и т.д.). Основные роли: «учитель» и «ученики». Обсуждение результатов игры участниками-студентами, зрителями-студентами, экспертами (учителя школ, руководители педагогической практики студентов).

**Промежуточная аттестация:** выполнение зачетных заданий (теоретический вопрос, выполнение зачетного теста).

**2.3 Методические рекомендации по освоению дисциплины  
«Профессионально-нравственная культура педагога» для обучающихся  
образовательной программы  
Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя  
профилями подготовки),  
направленность (профиль) образовательной программы Иностранный  
язык и иностранный язык (английский язык и немецкий язык), по очной  
форме обучения**

***Памятка по организации самообучения***

Самостоятельная работа студентов является важной составляющей организации учебного процесса по изучению дисциплины «Профессионально-нравственная культура педагога».

Самостоятельная работа по дисциплине проводится с целью:

- систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся;
- углубления и расширения теоретических знаний;
- развития познавательных способностей и активности обучающихся;
- формирования самостоятельности;
- развития исследовательских умений.

В учебном процессе высшего учебного заведения выделяют два вида самостоятельной работы: ***аудиторная и внеаудиторная.***

Аудиторная самостоятельная работа по дисциплине выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданиям.

Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется студентом *по заданию преподавателя*, но без его непосредственного участия. Внеаудиторная самостоятельная работа является обязательной для каждого студента, а ее объем определяется учебным планом.

Внеаудиторная самостоятельная работа по дисциплине включает такие формы работы, как:

изучение программного материала дисциплины (работа с учебником и конспектом лекции);

изучение рекомендуемых литературных источников;

конспектирование источников;

работа со словарями и справочниками;

работа с электронными информационными ресурсами и ресурсами Internet;

подготовка презентаций;

ответы на контрольные вопросы;

аннотирование;

написание докладов;

подготовка к зачету.

Критериями оценки результатов внеаудиторной самостоятельной работы студента являются:

- уровень освоения учебного материала,

- умение использовать теоретические знания при выполнении практических задач,

- полнота общеучебных представлений, знаний и умений по изучаемой теме, к которой относится данная самостоятельная работа,

- обоснованность и четкость изложения ответа на поставленный по внеаудиторной самостоятельной работе вопрос,

- оформление отчетного материала в соответствии с известными или заданными преподавателем требованиями, предъявляемыми к подобного рода материалам.

Студентам рекомендуется обязательное использование при подготовке дополнительной литературы, которая поможет успешнее и быстрее разобраться в поставленных вопросах и задачах.

### 3. КОМПОНЕНТЫ МОНИТОРИНГА УЧЕБНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ СТУДЕНТОВ

#### Технологическая карта рейтинга дисциплины «Профессионально- нравственная культура педагога»

Наименование дисциплины	Направление подготовки и уровень образования. Название программы/направленности (профиля) образовательной программы	Количество зачетных единиц
Профессионально-нравственная культура педагога	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)/ Бакалавриат Направленность (профиль) образовательной программы Иностранный язык и иностранный язык (английский язык и немецкий язык)	3
<b>Смежные дисциплины по учебному плану</b>		
Предшествующие: История, Культурология		
Последующие: Методика обучения и воспитания (иностранные языки)		

БАЗОВЫЙ РАЗДЕЛ № 1			
	Форма работы*	Количество баллов 25%	
		min	max
Текущий контроль	мониторинг посещаемости занятий: выборочный опрос	<b>1</b>	<b>3</b>
	доклады на лекционные темы с презентацией	<b>5</b>	<b>8</b>
	кодекс педагогической этики	<b>5</b>	<b>8</b>
	тест №1	<b>4</b>	<b>6</b>
	<b>Итого</b>		<b>15</b>

БАЗОВЫЙ РАЗДЕЛ № 2			
	Форма работы*	Количество баллов 50 %	
		min	max
Текущий контроль	Обсуждение докладов и презентаций на лекционные темы (индивидуальная работа, КСР)	<b>6</b>	<b>10</b>
	Педагогическое эссе по просмотренному кинофильму	<b>6</b>	<b>10</b>
	решение педагогических задач	<b>9</b>	<b>15</b>

	ролевые игры	<b>9</b>	<b>15</b>
<b>Итого</b>		<b>30</b>	<b>50</b>

<b>ИТОГОВЫЙ РАЗДЕЛ</b>			
Содержание	Форма работы*	Количество баллов 25 %	
		min	max
Промежуточная аттестация	Зачет (теоретический вопрос+тест №2)	<b>15</b>	<b>25</b>
<b>Итого</b>		<b>15</b>	<b>25</b>

Общее количество баллов по дисциплине (по итогам изучения всех модулей, без учета дополнительного модуля)	min	max
	<b>60</b>	<b>100</b>

**Соответствие рейтинговых баллов и академической оценки:**

<i>Общее количество набранных баллов*</i>	<i>Академическая оценка</i>
<b>менее 60</b>	<b>Не зачтено</b>
<b>60-100</b>	<b>Зачтено</b>

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
**«Красноярский государственный педагогический университет  
им. В.П. Астафьева»**  
(КГПУ им. В.П. Астафьева)  
Факультет иностранных языков

Кафедра разработчик:  
Кафедра германо-романской филологии  
и иноязычного образования

УТВЕРЖДЕНО  
на заседании кафедры  
протокол №08 от 10.05.2018 г.

ОДОБРЕНО  
на заседании научно-методического  
протокол № 05 от 17.05.2018 г.

Зав. кафедрой



И.А. Майер

Председатель НМСС(Н)



Кондракова С.О.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся  
по дисциплине  
«Профессионально-нравственная культура педагога»

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование  
(с двумя профилями подготовки)  
Направленность (профиль) образовательной программы:  
Иностранный язык и иностранный язык (английский язык и немецкий язык)

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Форма получения образования: очная

Составитель: И.А. Майер к пед. наук, доцент.

РЕЦЕНЗИЯ  
на фонды оценочных средств  
по программе бакалавриата  
по направлению подготовки 44.03.05. Педагогическое образование  
Направленность (профиль) образовательной программы  
Иностранный язык и иностранный язык (английский язык и немецкий язык)  
КГПУ им. В.П. Астафьева, г.Красноярск

На экспертизу представлены фонды оценочных средств (ФОС) для образовательной программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование, направленность (профиль) образовательной программы История и иностранный язык (английский язык), разработанной коллективом авторов – преподавателями КГПУ им. В.П. Астафьева.

Разработчиками представлен комплект документов, включающий:

- перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы;
- описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания;
- типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы;
- методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта профессиональной деятельности.

Рассмотрев представленные на экспертизу материалы, можно сделать к следующие выводы:

1. Структура и содержание ФОС.

Фонд оценочных средств образовательной программы по направлению 44.03.05 Педагогическое образование, направленность (профиль) образовательной программы Иностранный язык и иностранный язык (английский язык и немецкий язык) соответствует требованиям, предъявляемым к структуре и содержанию фондов оценочных средств образовательной программы высшего образования (далее – ОП ВО):

1.1 Перечень формируемых компетенций, которыми должны овладеть студенты в результате освоения ОП ВО, соответствует ФГОС ВО, утвержденному приказом Минобрнауки РФ № 91 от 09.02. 2016.

1.2 Критерии оценивания компетенций, а также шкалы оценивания, обеспечивают возможность проведения оценки результатов обучения, а также сформированности компетенций.

1.3 Контрольные задания и иные материалы оценки результатов освоения ОП ВО разработаны соответствуют требованиям и позволяют объективно оценить результаты обучения и сформированность компетенций.

1.4 Методические материалы ФОС содержат рекомендации по проведению процедуры оценивания результатов обучения и сформированности компетенций.

2. Направленность ФОС ОП ВО соответствует целям ОП ВО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование, направленность (профиль) образовательной программы Иностранный язык и иностранный язык (английский язык и немецкий язык).

3. Объём ФОС соответствует учебному плану подготовки.

4. Качество оценочных средств и ФОС обеспечивают объективность и достоверность результатов при проведении оценивания с различными целями.

Таким образом, структура, содержание, направленность, объём и качество ФОС ОП ВО отвечают предъявляемым требованиям.

#### ОБЩИЕ ВЫВОДЫ

На основании проведенной экспертизы можно сделать заключение, что представленные в фондах оценочных средств ОП ВО 44.03.05 Педагогическое образование, направленность (профиль) образовательной программы Иностранный язык и иностранный язык (английский язык и немецкий язык) задания, тесты и другие оценочные средства, разработанные коллективом авторов – преподавателями КГПУ им. В.П. Астафьева позволяют оценить сформированность компетенций, заявленных в федеральном государственном образовательном стандарте, что позволит им быть востребованными в области профессиональной деятельности.

Рецензент:

Директор МАОУ Гимназия № 6  
Кировского района г. Красноярска \_\_\_\_\_



С.А. Семенов

28.04.2017



## 1. Назначение фонда оценочных средств

1.1. **Целью** создания ФОС дисциплины «Профессионально-нравственная культура педагога» является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы, рабочей программы дисциплины.

1.2. ФОС по дисциплине «Профессионально-нравственная культура педагога» решает **задачи**:

- управление процессом приобретения обучающими необходимых знаний, умений, навыков и формирования компетенций, определенных в ФГОС ВО

- «Образование и педагогические науки» по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) образовательной программы: Иностранный язык и иностранный язык (английский язык и немецкий язык);

- управление процессом достижения реализации ОПОП ВО, определенных в виде набора компетенций;

- оценка достижений обучающихся в процессе изучения дисциплины «Профессионально-нравственная культура педагога» с определением результатов и планирование корректирующих мероприятий;

- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс;

- совершенствование самоконтроля и самоподготовки обучающихся.

1.3. ФОС разработан на основании нормативных **документов**:

- Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (уровень бакалавриата), утвержденным приказом Министерством образования и науки Российской Федерации от 9 февраля 2016 г. № 91;

- образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) образовательной программы: Иностранный язык и иностранный язык (английский язык и немецкий язык);

- Положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам

специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева», утвержденного приказом ректора №297(п) от 24.04.2018.

## 2. Перечень компетенций дисциплины «Профессионально-нравственная культура педагога»

2.1. Перечень компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины «Профессионально-нравственная культура педагога»:

ОК-1. Способность использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения.

ОПК-1. Готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности.

ОПК-5. Владение основами профессиональной этики и речевой культуры.

ПК-3. Способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.

ПК-4. Способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов.

ПК-5. Способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся.

### 2.2. Этапы формирования и оценивания компетенций

Компетенция	Дисциплины, участвующие в формировании компетенции	практики, в данной	Тип контроля	Оценочное средство/КИМ	
				номер	форма
ОК-1 способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения	История Философия Основы права Политология Культурология Естественнонаучная картина мира Основы теории немецкого языка Введение в языкознание Теоретическая грамматика английского языка Лексикология английского языка Стилистика английского языка Новаторская педагогика Профессионально-нравственная культура педагога Теория и практика взаимодействия с семьей Религиоведение Геополитика Литература Англии и США Литература Германии Реалии в английском языке Ономастика английского языка Теоретическая фонетика английского		текущий контроль	2	мониторинг посещаемости занятий: выборочный опрос
				3	доклады
				4	кодекс педагогической этики
				5	тест1
				6	педагогическое эссе
				7	решение педагогических задач
				8	ролевые игры

	<p>языка Теоретическая фонетика немецкого языка Древние языки и культуры Межкультурная коммуникация Интерпретация текста (английский язык) Терминоведение Сравнительная типология (английский язык) Сравнительная типология (немецкий язык) Теория перевода немецкого языка Частные проблемы лингвистики английского языка Частные проблемы лингвистики немецкого языка Учебная практика Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности Производственная практика Научно-исследовательская работа Преддипломная практика Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы</p>	<p>промежуточный контроль</p>		<p>зачет</p>
<p>ОПК-1 готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности</p>	<p>Социология Психология Педагогика Методика обучения и воспитания (иностранные языки) Практикум по основам языковой компетенции Практический курс английского языка Практический курс немецкого языка Введение в языкознание Лексикология английского языка Стилистика английского языка Новаторская педагогика Профессионально-нравственная культура педагога Педагогика досуга Инновационные технологии в образовании Теория и практика взаимодействия с семьей Религиоведение Литература Англии и США Литература Германии Реалии в английском языке Ономастика английского языка Этнология Межкультурная коммуникация Интерпретация текста (английский язык) Языковая игра в рекламной коммуникации Терминоведение Теория перевода английского языка</p>	<p>текущий контроль</p> <p>промежуточный контроль</p>	<p>2</p> <p>3</p> <p>4</p> <p>5</p> <p>6</p> <p>7</p> <p>8</p>	<p>мониторинг посещаемости занятий: выборочный опрос</p> <p>доклады</p> <p>кодекс педагогической этики</p> <p>тест1</p> <p>педагогическое эссе</p> <p>решение педагогических задач</p> <p>ролевые игры</p> <p>зачет</p>

	<p>Теория перевода немецкого языка          Профессиональные векторы деятельности учителя иностранного языка          Классный руководитель          Производственная практика          Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности          Педагогическая практика          Преддипломная практика          Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена          Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы</p>			
ОПК-5 владением основами профессиональной этики и речевой культуры	<p>Философия          Русский язык и культура речи          Педагогика          Методика обучения и воспитания (иностранные языки)          Практический курс английского языка          Практический курс немецкого языка          Основы теории немецкого языка          Стилистика английского языка          Новаторская педагогика          Профессионально-нравственная культура педагога          Мировая художественная культура          Нормы русского языка          Теоретическая фонетика английского языка          Теоретическая фонетика немецкого языка          Интерпретация текста (английский язык)          Деловой немецкий язык          Языковая игра в рекламной коммуникации          Сравнительная типология (английский язык)          Сравнительная типология (немецкий язык)          Теория перевода английского языка          Теория перевода немецкого языка          Частные проблемы лингвистики английского языка          Частные проблемы лингвистики немецкого языка          Производственная практика          Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности          Педагогическая практика          Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена          Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы</p>	<p>текущий контроль</p> <p>промежуточный контроль</p>	<p>2</p> <p>3</p> <p>4</p> <p>5</p> <p>6</p> <p>7</p> <p>8</p>	<p>мониторинг посещаемости занятий: выборочный опрос</p> <p>доклады</p> <p>кодекс педагогической этики</p> <p>тест1</p> <p>педагогическое эссе</p> <p>решение педагогических задач</p> <p>ролевые игры</p> <p>зачет</p>

ПК-3 способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности;	Педагогика Новаторская педагогика Профессионально-нравственная культура педагога Педагогика досуга Теория и практика взаимодействия с семьей Литература Англии и США Литература Германии Реалии в английском языке Ономастика английского языка Производственная практика Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности Педагогическая практика Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы Социальные основы профилактики экстремизма и зависимых форм поведения в молодежной среде Правовые основы профилактики экстремизма и зависимых форм поведения в молодежной среде	текущий контроль	2	мониторинг посещаемости занятий: выборочный опрос
			3	доклады
			4	кодекс педагогической этики
			5	тест1
		промежуточный контроль	6	педагогическое эссе
			7	решение педагогических задач
			8	ролевые игры
				зачет
ПК-4 способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов	Педагогика Модуль "Теория и практика инклюзивного образования" Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов детей с ОВЗ Методика обучения и воспитания (иностранные языки) Практикум по основам языковой компетенции Практический курс английского языка Практический курс немецкого языка Введение в языкознание История английского языка Новаторская педагогика Профессионально-нравственная культура педагога Средства оценивания результатов обучения в современном иноязычном образовании Основы письменной коммуникации на английском языке Английский язык в профессиональной коммуникации История и культура Англии и США История и культура Германии Практико-ориентированные исследовательские проекты в учебной и обучающей деятельности Учебная практика Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности Подготовка к сдаче и сдача	текущий контроль	2	мониторинг посещаемости занятий: выборочный опрос
			3	доклады
			4	кодекс педагогической этики
			5	тест1
		промежуточный контроль	6	педагогическое эссе
			7	решение педагогических задач
			8	ролевые игры
				зачет

	государственного экзамена Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы			
ПК-5 способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся	Психология Педагогика Новаторская педагогика Профессионально-нравственная культура педагога Педагогическая практика Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы	текущий контроль	2	мониторинг посещаемости занятий: выборочный опрос
			3	доклады
			4	кодекс педагогической этики
			5	тест1
		6	педагогическое эссе	
		7	решение педагогических задач	
		промежуточный контроль	8	ролевые игры  зачет

### 3. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

3.1. Фонды оценочных средств включают: зачет.

3.2. Оценочные средства

3.2.1. Оценочное средство зачет.

Критерии оценивания по оценочному средству 1 – зачет.

Формируемые компетенции	Продвинутый уровень сформированности компетенций	Базовый уровень сформированности компетенций	Пороговый уровень сформированности компетенций
	87-100 баллов отлично	73-86 баллов хорошо	60-72 баллов удовлетворительно
ОК-1 способность использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения.	Обучающийся на высоком уровне способен использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения.	Обучающийся способен использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения.	Обучающийся в определенной мере способен использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения.

ОПК-1 готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности	Обучающийся готов на высоком уровне сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности	Обучающийся готов сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности	Обучающийся готов в определенной мере сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности
ОПК-5. Владение основами профессиональной этики и речевой культуры.	Обучающийся на высоком уровне владеет основами профессиональной этики и речевой культуры.	Обучающийся на среднем уровне владеет основами профессиональной этики и речевой культуры.	Обучающийся на удовлетворительном уровне владеет основами профессиональной этики и речевой культуры.
ПК-3 способность решать задачи воспитания и духовно- нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности;	Обучающийся на высоком уровне готов решать задачи воспитания и духовно- нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.	Обучающийся на среднем уровне готов решать задачи воспитания и духовно- нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.	Обучающийся на удовлетворительном уровне готов решать задачи воспитания и духовно- нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.
ПК-4 способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно- воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов.	Обучающийся на высоком уровне способен использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно- воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов.	Обучающийся на среднем уровне способен использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно- воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов.	Обучающийся на достаточном уровне способен использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно- воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов.
ПК-5 способностью	Обучающийся на высоком уровне готов	Обучающийся на среднем уровне готов	Обучающийся на удовлетворительном



осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся.	способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся.	использовать способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся.	уровне готов осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся.
---	--	---	--

Менее 60 баллов – компетенция не сформирована.

## 2. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости Фонд оценочных средств для текущего контроля.

4.1. Фонд оценочных средств включает: мониторинг посещаемости занятий (выборочный опрос); доклады с презентацией; тестирование по материалам курса (тест №1 и №2); составление кодекса педагогической этики; написание педагогического эссе по просмотренному кинофильму; решение педагогических задач; ролевые игры.

4.2. Критерии оценивания см. в технологической карте рейтинга в рабочей программе дисциплины.

### 4.2.1. Критерии оценивания по оценочному средству 2 - мониторинг посещения занятий (выборочный опрос).

Критерии оценивания по оценочному средству 2.

<i>Критерии оценивания</i>	<i>Количество баллов (вклад в рейтинг)</i>
Ответ верный и развернутый	3
<i>Максимальный балл</i>	3

### 4.2.2. Критерии оценивания по оценочному средству 3 (текущий контроль): доклад с презентацией.

доклад с презентацией.

<i>Критерии оценивания</i>	<i>Количество баллов (вклад в рейтинг)</i>
Доклад аргументированный, использовано не менее 5 источников	4/5
Презентация подготовлена в соответствии с темой доклада	4/5

<i>Максимальный балл</i>	8/10
--------------------------	------

**4.2.3. Критерии оценивания по оценочному средству 4: кодекс педагогической этики.**

<i>Критерии оценивания</i>	<i>Количество баллов (вклад в рейтинг)</i>
Оптимальные пункты кодекса, соответствующие гуманистической позиции учителя-воспитателя	1X8
<i>Максимальный балл</i>	8

**4.2.4. Критерии оценивания по оценочному средству 5 (текущий контроль): тест № 1.**

<i>Критерии оценивания</i>	<i>Количество баллов (вклад в рейтинг)</i>
Количество верных ответов	1X6
<i>Максимальный балл</i>	6

**4.2.5. Критерии оценивания по оценочному средству 6 (текущий контроль): педагогическое эссе по просмотренному кинофильму.**

<i>Критерии оценивания</i>	<i>Количество баллов (вклад в рейтинг)</i>
Содержание эссе аргументировано, лаконично, стиль соответствует публицистическому	7
Эссе оформлена в соответствии с предъявляемыми требованиями	3
<i>Максимальный балл</i>	10

**4.2.6. Критерии оценивания по оценочному средству 7 (текущий контроль): решение педагогической задачи.**

<i>Критерии оценивания</i>	<i>Количество баллов (вклад в рейтинг)</i>
----------------------------	--

Задача решена в гуманистической парадигме	5
Решение отвечает интересам субъектов педагогического процесса	5
Решение принимается за минимальное количество времени	5
<b>Максимальный балл</b>	15

**4.2.7. Критерии оценивания по оценочному средству 8 (текущий контроль):** ролевая игра.

<i>Критерии оценивания</i>	<i>Количество баллов (вклад в рейтинг)</i>
Решение, предложенное в игре. СООТВЕТСТВУЕТ, ПРЕДЪЯВЛЕННОЙ ПРОБЛЕМЕ	5
Тематика отвечает возрастным характеристикам учащихся	5
РЕШЕНИЕ ПРИНИМАЕТСЯ За МИНИМАЛЬНОЕ КОЛИЧЕСТВО ВРЕМЕНИ	
<b>Максимальный балл</b>	15

## **5.Оценочные средства (контрольно-измерительные материалы**

### **5.1. Оценочные средства для текущего контроля**

#### **5.1.1. Примерная тематика для мини-докладов с презентацией**

	Педагоги-гуманисты	
1	Я. А. Коменский	
2	И.Г. Песталоцци	
3	Ф.А. Дистервег	
4	И.Ф. Гербарт	
5	Януш Корчак	
6	Джон Дьюи	
7	Эдвард Торндайк	

7	М.В. Ломоносов	
8	Н.И. Пирогов	
9	Л.Н. Толстой	
10	Н.А. Добролюбов	
11	К.Д. Ушинский	
12	П.П. Блонский	
13	С.Т. Шацкий	
14	А.С. Макаренко	
15	В.А. Сухомлинский	
16	Ш.А. Амонашвили	
17	В.Ф. Шаталов	
18	С.Н. Лысенкова	
19	А.Н. Тубельский	

## **5.2. Оценочные средства для промежуточного контроля**

### **5.2.1. Примерные вопросы к зачету**

**Оценочное средство 1** (промежуточная аттестация): зачет.

Для сдачи **зачета** необходимо выполнить два задания:

1. Ответить на теоретический вопрос.
2. Выполнить тестовое задание (тест).

**Примерные вопросы к зачету  
по дисциплине «Профессионально-нравственная культура педагога»**

1. Определите сущность профессионально-нравственной культуры педагога.
2. Назовите уровни сформированности ПНК.
3. Назовите критерии сформированности ПНК.
4. Роль личности учителя в образовательном процессе. ПНК педагога как предмет психолого-педагогических исследований. Содержание, структура и компоненты ПНК педагога.

5. Показатели и уровни сформированности ПНК педагога.
6. Самовоспитание воспитателя: самопознание, самообразование, самосовершенствование в педагогической деятельности. Средства, методы и приемы воспитания.
7. Работа с ситуациями-эталопами на основе сопоставления художественного текста с педагогическим содержанием и эталонной карты качеств.

**Зачетный тест №2 по дисциплине по выбору «Профессионально-нравственная культура педагога»**

1. Какая формулировка отсутствует в определении обязанностей педагогического работника в ФЗ «Закон об образовании в Российской Федерации»:

Педагогический работник обязан:

- А) соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, следовать требованиям профессиональной этики
- Б) уважать честь и достоинство обучающихся и других участников образовательных отношений
- В) осуществлять обучение на основе идеологической платформы правительства

2. Кто из перечисленных ниже философов, писателей не занимался вопросами складывающихся в школе нравственных отношений между учителем и учащимися, анализом роли учителя:

- А) М.В. Ломоносов
- Б) И.И. Бецкой
- В) Н.Г. Чернышевский

3. Впишите отсутствующее слово:

К.Д. Ушинский полагал, что «... в воспитании все должно основываться на личности \_\_\_\_\_, потому что воспитательная сила изливается только от живого источника человеческой личности.

4. Кому принадлежат следующие слова: «Если учитель имеет только любовь к делу, то он будет хороший учитель. Если учитель имеет только любовь к ученику, как отец, мать, он будет лучше того учителя, который прочел все книги, но не имеет любви ни к делу, ни к ученикам. Если учитель соединяет в себе и любовь к делу, и к ученикам, он совершенный учитель».

- А) А.И. Пирогов
- Б) Л.Н. Толстой
- В) П.П. Блонский

5. Дополните пропущенное слово:

\_\_\_\_\_ культура есть готовность следовать этическим требованиям в силу осознанной необходимости.

6. Из каких компонентов состоит профессионально-нравственная культура педагога (3)?

7. Способность к моральному резонансу относится к культуре:

- А) нравственного сознания
- Б) нравственных чувств
- В) нравственного поведения

8. Соотнесите понятия с определениями:

1. Педагогическая направленность мышления и деятельности -	А) представление о социальной роли учителя в современных условиях;
2. Педагогическая позиция -	Б) поиск оптимального ситуативного решения, творческое решение проблемных педагогических ситуаций

3.Способность к педагогической рефлексии -	В) гуманность, толерантность, тактичность, требовательность, уважение, выдержка, отзывчивость, эмпатия, ответственность, общительность и др.;
4. Ориентация в ситуациях «морального выбора» -	Г) стремление к самосовершенствованию
5.Сформированность профессионально значимых нравственных качеств личности учителя -	Д) умение анализировать содержание собственного сознания, собственных эмоций и действий; умение воспринимать свое «я» с собственной точки зрения и с точки зрения всех субъектов педагогической деятельности
6. Самовоспитание -	Е) способность видеть в каждой педагогической ситуации ее нравственно-воспитательный эффект и способность оценить соотносительную ценность цели и средств;

9. Дополните:

\_\_\_\_\_ - это обстоятельства, в которых совершается воспитание.

10. Ситуации-эталонны базируются на приеме \_\_\_\_\_.

1.3. **Анализ результатов обучения и перечень корректирующих мероприятий по учебной дисциплине.**

**Лист внесения изменений**

Дополнения и изменения в рабочей программе дисциплины  
на 2018-2019 учебный год.

В рабочую программу дисциплины вносятся следующие изменения:

1. Список литературы обновлен учебными и учебно-методическими изданиями, электронными образовательными ресурсами. Обновлен перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем.
2. Обновлен перечень лицензионного программного обеспечения.
3. В фонд оценочных средств внесены изменения в соответствии с приказом «Об утверждении Положения о фонде оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации от 28.04.2018 №297 (п).

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры германо-романской филологии и иноязычного образования

Протокол №8 от «10» мая 2018 г.

Внесенные изменения утверждаю:

Заведующий кафедрой



Майер И.А.

Одобрено НМСС (Н) факультета иностранных языков

Протокол № 9 от "17" мая 2018 г.

Председатель



Кондракова С.О.

(ф.и.о., подпись)

## **Лист внесения изменений**

Дополнения и изменения рабочей программы на 2018/2019 учебный год

В рабочую программу вносятся следующие изменения:

1. На титульном листе РПД и ФОС изменено название ведомственной принадлежности «Министерство науки и высшего образования» на основании приказа «о внесении изменений в сведения о КГПУ им. В.П. Астафьева» от 15.07.2018 № 457 (п).



Дополнения и изменения в рабочей программе дисциплины  
на 2019-2020 учебный год

В рабочую программу дисциплины вносятся следующие изменения:

1. Список литературы обновлен учебными и учебно-методическими изданиями, электронными образовательными ресурсами. Обновлен перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем.
2. Обновлен перечень лицензионного программного обеспечения.

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры германо-романской филологии и иноязычного образования

Протокол №8 от «2» мая 2019 г.

Внесенные изменения утверждаю:

Заведующий кафедрой



Майер И.А.

Одобрено НМСС (Н) факультета иностранных языков

Протокол № 4 от "16" мая 2019 г.

Председатель



Кондракова С.О.

## 4. УЧЕБНЫЕ РЕСУРСЫ

### 4.1. КАРТА ЛИТЕРАТУРНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ «ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПРАВСТВЕННАЯ КУЛЬТУРА ПЕДАГОГА»

для обучающихся образовательной программы

Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) образовательной программы: Иностранный язык и иностранный язык (английский язык и немецкий язык)

по очной форме обучения

№ п/п	Наименование	Место хранения /электронный адрес	Кол-во экземпляров / точек доступа
<b>Основная литература</b>			
	Тодышева, Т. Ю. Психологическое сопровождение профессиональной деятельности педагога [Текст]: учебное пособие / Т. Ю. Тодышева. - Красноярск: КГПУ им. В. П. Астафьева, 2017. - 188 с.	Научная библиотека	40
	Эверт, Н. А. Этика и деонтология педагога в обновлённом образовании [Текст]: учебно-методическое пособие / Н. А. Эверт. - Красноярск: КГПУ им. В. П. Астафьева, 2008. - 340 с.	Научная библиотека	26
	Афашагова, А.А. Профессиональная этика в психолого-педагогической деятельности: учебное пособие / А.А. Афашагова ; Адыгейский государственный университет. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. - 187 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-1570-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=253720">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=253720</a>	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ
	Александрова, З.А. Профессиональная этика : учебное пособие / З.А. Александрова, С.Б. Кондратьева ; Министерство образования и науки Российской Федерации. - Москва : МПГУ, 2016. - 136 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4263-0462-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=469398">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=469398</a>	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ
<b>Дополнительная литература</b>			
	Практики саморазвития: комплексная диагностическая программа по выявлению особенностей личностно-профессионального развития педагога [Электронный ресурс] /сост. И. П. Цвелюх. – Красноярск: ПРИНТ, 2010. – 70 с. – Режим доступа:	ЭБС КГПУ им. В. П. Астафьева	Индивидуальный неограниченный доступ

	<a href="http://elib.kspu.ru/document/5752">http://elib.kspu.ru/document/5752</a>		
	Викторук, Е. Н. Этика успеха людей университета сегодня [Текст] : монография / Е. Н. Викторук, Ю. Н. Москвич. - Красноярск : КГПУ им. В. П. Астафьева, 2018. - 108 с. - Режим доступа: <a href="http://elib.kspu.ru/document/29929">http://elib.kspu.ru/document/29929</a>	ЭБС КГПУ им. В. П. Астафьева	Индивидуальный неограниченный доступ
	Профессиональная этика в психолого-педагогической деятельности : практикум / сост. А.А. Чуприна ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Северо-Кавказский федеральный университет. - Ставрополь : СКФУ, 2018. - 94 с. - Библиогр.: с. 51-53. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=494789">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=494789</a>	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ
<b>Информационные справочные системы и профессиональные базы данных</b>			
	Elibrary.ru [Электронный ресурс] : электронная библиотечная система : база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию / Рос. информ. портал. – Москва, 2000.	<a href="http://elibrary.ru">http://elibrary.ru</a>	Свободный доступ
	Гарант [Электронный ресурс]: информационно-правовое обеспечение : справочная правовая система. – Москва, 1992.	Научная библиотека	Локальная сеть вуза
	East View : универсальные базы данных [Электронный ресурс] : периодика России, Украины и стран СНГ . – Электрон.дан. – ООО ИВИС. – 2011.	<a href="https://dlib.eastview.com">https://dlib.eastview.com</a>	Индивидуальный неограниченный доступ
	Межвузовская электронная библиотека (МЭБ)	<a href="https://icdlib.nspu.ru">https://icdlib.nspu.ru</a>	Индивидуальный неограниченный доступ
	Электронный каталог НБ КГПУ им. В.П. Астафьева	<a href="http://library.kspu.ru">http://library.kspu.ru</a>	Свободный доступ

Согласовано:

главный библиотекарь  
 (должность структурного подразделения)

*Казанцева*

(подпись)

/ Казанцева Е.Ю.  
 (Фамилия)

**4.2. Карта материально-технической базы по дисциплине  
«ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПРАВСТВЕННАЯ КУЛЬТУРА ПЕДАГОГА»**

**для обучающихся образовательной программы**

Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) образовательной программы: Иностранный язык и иностранный язык (английский язык и немецкий язык)

**по очной форме обучения**

Аудитория	Оборудование
	для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д. 89, ауд. 1-09	Доска маркерная -1шт.
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д. 89, ауд. 1-10	Доска магнитно-маркерная-1шт., доска маркерная -1шт., проектор-1шт., экран-1шт., системный блок-1шт. Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д. 89, ауд. 1-11	Доска маркерная-2шт., проектор- 1шт., экран-1шт., ноутбук-1шт., телевизор-1шт. Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д. 89, ауд. 1-13	Ноутбук -1 шт. проектор -1 шт., экран-1шт., магнитно-маркерная доска-1шт., телевизор, учебно-методическая литература по немецкому, английскому, французскому и испанскому языкам Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д. 89, ауд. 1-14	Учебная доска -1 шт., доска магнитно- маркерная -1шт.
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д. 89, ауд. 1-15	Доска магнитно-маркерная-1шт., доска учебная -1шт., телевизор-1 шт.
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д. 89, ауд. 1-16	Доска магнитно-маркерная-1шт., доска учебная -1шт.
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д. 89, ауд. 1-17	Доска магнитно-маркерная-1шт., доска маркерная -1шт., учебные таблицы

г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д. 89, ауд.1-18	Доска магнитно-маркерная-1шт., доска маркерная -1шт., телевизор-1шт.
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д. 89, ауд.1-19	Доска магнитно-маркерная-1шт., доска маркерная -1шт.
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д. 89, ауд.1-22	Проектор-1шт., экран-1шт., маркерная доска-1шт., учебная доска-1шт.
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д. 89, ауд.1-23	Доска магнитно-маркерная -1 шт., учебные таблицы
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д. 89, ауд.1-24	Доска доска маркерная -1шт., доска учебная -1шт.
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д. 89, ауд.1-25	Доска магнитно-маркерная-1шт., доска маркерная -1шт., доска учебная-1шт.
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д. 89, ауд. 2-01	Телевизор, DVD-плеер + VHS, проектор-1шт., экран -1шт., доска учебная-1шт.
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д. 89, ауд. 2-07	Телевизор-1шт., проектор-1шт., экран-1шт., доска учебная -1шт.
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д. 89, ауд. 2-08	Проектор-1шт., экран-1шт., доска учебная -1 шт., телевизор-2шт., доска магнитно-маркерная-1шт.
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д. 89, ауд.2-10	Проектор-1шт., экран-1шт., кушетка медицинская, шины медицинские для иммобилизации конечностей -30шт., доска учебная-1шт.; Тренажёр «Витим» для проведения реанимационных работ -4 шт., банки медицинские -30шт., шпатели -5шт., карцанги -5шт., пинцеты -5шт. (хранится в ауд.2-75)
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д. 89, ауд. 2-14 Лингафонный кабинет	Моноблоки-13шт., наушники с микрофоном -13шт доска магнитно- маркерная- 1шт., доска маркерная-1шт., учебные таблицы Microsoft® Windows® 8.1 Professional (ОЕМ лицензия, контракт № 20А/2015 от 05.10.2015); Kaspersky Endpoint Security – Лиц сертификат №1В08-190415-050007-883-951; 7-Zip - (Свободная лицензия GPL); Adobe Acrobat Reader – (Свободная лицензия); Google Chrome – (Свободная лицензия); Mozilla Firefox – (Свободная лицензия); LibreOffice – (Свободная лицензия GPL); XnView – (Свободная лицензия); Java – (Свободная лицензия); VLC – (Свободная лицензия); Sanako Study 1200 (договор № 15/10/с от 17.10.2014, лицензионный сертификат № 307690, ключ продукта № S1208-BCA49-72756-CC41C-29406)
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д. 89, ауд. 2-16	Доска учебная-1шт.

г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д. 89, ауд. 2-17	Доска учебная -1шт.
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д. 89, ауд. 2-18	Доска учебная -1шт.
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д. 89, ауд. 2-19	Доска магнитно- маркерная -1 шт.,
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д. 89, ауд. 2-20	Телевизор-моноблок -1шт., доска маркерная -1 шт., доска учебная-1шт, учебные таблицы
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д. 89, ауд. 2-30 Компьютерный класс	Компьютер – 12шт., маркерная доска – 1шт., проектор – 1шт., интерактивная доска – 1шт., магнитно-маркерная доска – 1шт., аудиоколонки – 1шт. Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д. 89, ауд. 2-31 Компьютерный класс	Компьютер – 16шт., маркерная доска – 1шт., проектор – 1шт., интерактивная доска – 1шт., аудиоколонки – 2шт. Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д. 89, ауд. 2-32 Компьютерный класс	Компьютер – 18шт., магнитно-маркерная доска – 1шт., проектор – 1шт., интерактивная доска – 1шт. Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д. 89, ауд. 2-63	Доска магнитно-маркерная-1 шт., доска маркерная-1шт.
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д. 89, ауд. 2-64	Доска магнитно-маркерная -2 шт., моноблок-1 шт., учебные таблицы
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д. 89, ауд. 2-67	Доска магнитно-маркерная-2шт., доска маркерная -2шт.
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д. 89, ауд. 2-68	Доска магнитно-маркерная-1шт., доска маркерная -1шт., доска учебная-1шт.
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д. 89, ауд. 2-69	Доска магнитно-маркерная-1шт., доска маркерная -1шт.
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д. 89, ауд. 2-70 (для проведения занятий с малочисленными группами и индивидуальной работы)	Телевизор -1шт., компьютер -1шт., Доска магнитно-маркерная -1шт., доска маркерная-1шт. Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д. 89, ауд. 2-71	Проектор-1шт., экран-1шт., доска маркерная-1шт.

г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д. 89, ауд. 2-72	Доска маркерная-1шт.
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д. 89, ауд. 2-74 Методический кабинет	Доска учебная-1шт.
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д. 89, ауд.3-10	Проектор-1шт., экран-1шт., доска маркерная-2шт., компьютер-1шт, акустическая система Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д. 89, ауд. 3-12	
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д. 89, ауд. 3-18а	Доска меловая -1шт., доска маркерная-1шт., Интерактивная доска-1шт., кресло-мешок -10шт.
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д. 89, ауд. 3-24 Компьютерный класс	Компьютеры-12шт., доска учебная-1шт., интерактивная доска-1шт. Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д. 89, ауд. 3-52	Компьютер-1шт., проектор-1шт., телевизор-1шт., видеокассеты и CD-диски с материалами по культурологии, интерактивная доска-1шт., учебная доска-1шт. Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д. 89, ауд. 3-56	Экран – 1шт., проектор – 1шт., компьютер – 3шт, камера – 3шт., телевизор-1шт. Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д. 89, ауд. 4-03	Проектор-1шт., компьютер-1шт., переносная звукоусиливающая система-1шт., стойка компьютерная-1шт., экран подвесной-1шт., доска учебная-1шт Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20 Спортзал №1	Сетка волейбольная- 2шт., судейская вышка- 1шт., мячи волейбольные- 12шт., мячи баскетбольные-15шт., щиты баскетбольные - 4шт., кольца баскетбольные с сеткой-4шт.
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20 Спортзал №2	Мячи футбольные-15шт., ворота футбольные- 2шт., теннисный стол -1шт., сетка -1шт., лыжи беговые – 40 пар,

	<p>лыжные палки - 40пар,          лыжные ботинки – 40пар,          лыжные крепления - 40пар</p>
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20 Спортзал №3 (зал для настольного тенниса).	<p>Ракетки для настольного тенниса -150 шт.,          теннисные шары -150 шт.,          ракетки для бадминтона -100 шт., воланы -150шт.</p>
<b>Лаборатории</b>	<b>Оборудование</b>
<p>Научно-исследовательская лаборатория          «Межкафедральный лингвистический центр факультета иностранных языков»</p>	
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д. 89, ауд. 1-13	<p>Ноутбук -1 шт.          проектор -1 шт.,          экран-1шт.,          магнитно-маркерная доска-1шт., телевизор, учебно-методическая литература по иностранным языкам          Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)</p>
<p>Учебно-исследовательская лаборатория «Учебно-методический центр им. Гете»</p>	
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д. 89, ауд. 2-65	<p>Ноутбуки-5шт., библиотека научно-методических изданий          Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)</p>
<p>Помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования</p>	
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д. 89, ауд. 2-66	
<b>Библиотека</b>	<b>Оборудование</b>
<p>Помещения для самостоятельной работы обучающихся в КГПУ им. В.П. Астафьева</p>	
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д. 89, ауд. 1-01 Зал каталогов научной библиотеки	<p>Компьютер-3шт.          Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017</p>
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д. 89, ауд. 1-03 Зал для научной работы	<p>Компьютер-3шт., МФУ-3шт., рабочее место для лиц с ОВЗ (для слепых и слабовидящих)          Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017</p>
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д. 89, ауд. 1-04 Абонемент научной литературы	<p>Компьютер-2шт.          Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017</p>



<p>г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д. 89, ауд. 1-05          Центр самостоятельной работы</p>	<p>компьютер- 15 шт.,          МФУ-5 шт.          ноутбук-10 шт</p> <p>Microsoft® Windows® Home 10 Russian OLP NL AcademicEdition Legalization GetGenuine (ОЕМ лицензия, контракт № Tr000058029 от 27.11.2015);</p> <p>Kaspersky Endpoint Security – Лиц сертификат №1B08-190415-050007-883-951;          7-Zip - (Свободная лицензия GPL);          Adobe Acrobat Reader – (Свободная лицензия);          Google Chrome – (Свободная лицензия);          Mozilla Firefox – (Свободная лицензия);          LibreOffice – (Свободная лицензия GPL);          XnView – (Свободная лицензия);          Java – (Свободная лицензия);          VLC – (Свободная лицензия).</p> <p>Гарант - (договор № КРС000772 от 21.09.2018)          КонсультантПлюс (договор № 20087400211 от 30.06.2016)          Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017</p>
<p>г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д. 89, ауд. 1-34          Ресурсный центр</p>	<p>Компьютер- 4шт.</p> <p>Microsoft® Windows® Home 10 Russian OLP NL AcademicEdition Legalization GetGenuine (ОЕМ лицензия, контракт № Tr000058029 от 27.11.2015);</p> <p>Kaspersky Endpoint Security – Лиц сертификат №1B08-190415-050007-883-951;          7-Zip - (Свободная лицензия GPL);          Adobe Acrobat Reader – (Свободная лицензия);          Google Chrome – (Свободная лицензия);          Mozilla Firefox – (Свободная лицензия);          LibreOffice – (Свободная лицензия GPL);          XnView – (Свободная лицензия);          Java – (Свободная лицензия);          VLC – (Свободная лицензия);          Гарант - (договор № КРС000772 от 21.09.2018)          КонсультантПлюс (договор № 20087400211 от 30.06.2016)</p>
<p>г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д. 89, ауд. 2-29</p>	<p>Компьютер- 13шт.          Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017</p>
<p>г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д. 89, ауд. 2-28</p>	<p>Компьютер- 12шт.          Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017</p>
<p>г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д. 89, ауд. 2-34</p>	<p>Компьютер- 12шт.          Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017</p>

