

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
Красноярский государственный педагогический университет
им. В.П. Астафьева
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Кафедра философии, социологии и религиоведения

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

СОЦИОЛОГИЯ

Направление подготовки:

44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) образовательной программы

Технология

Форма обучения: заочная

Квалификация (степень): академический бакалавриат

Срок обучения по заочной форме 5 л..

Красноярск 2016-18

Рабочая программа дисциплины «Современные проблемы науки и образования» актуализирована С. П. Штумпф, д.ф.н., профессором .
В. В. Минеевым, д.ф.н., профессором, Е.Н.Викторук, д.ф.н., профессором,
Учебная программа обсуждена на заседании кафедры философии,
социологии и религиоведения

" 18 " мая 2018 г. Протокол № 10

Заведующий кафедрой



Е.Н. Викторук

Одобрено научно-методическим советом ИМФИ

Протокол №8 от «23» мая 2018г.

Председатель НМС

С.В.Бортновский



/ Бортновский С.В.

Рабочая программа дисциплины «Современные проблемы науки и образования» составлена В. В. Минеевым, д.ф.н., профессором, Е.Н.Викторук, д.ф.н., профессором, С. П. Штумпф, д.ф.н., профессором

Учебная программа обсуждена на заседании кафедры философии, социологии и религиоведения

протокол № 11 от 12.05.2017 г.

Заведующий кафедрой



Е.Н. Викторук

Одобрено научно-методическим советом ИМФИ

Протокол №9 от «26» мая 2017г.

Председатель НМС

С.В.Бортовский



/ Бортовский С.В.

Рабочая программа дисциплины «Современные проблемы науки и образования» составлена В. В. Минеевым, д.ф.н., профессором, Е.Н.Викторук, д.ф.н., профессором, С. П. Штумпф, д.ф.н., профессором

Учебная программа обсуждена на заседании кафедры философии, социологии и религиоведения

протокол № 10 от 20.05.2016 г.

Заведующий кафедрой



Е.Н. Викторук

Одобрено научно-методическим советом ИМФИ

Протокол №9 от «25» мая 2016г.

Председатель НМС

С.В.Бортовский



/

Бортовский С.В.

Пояснительная записка

Рабочая программа разработана на основе ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (уровень бакалавриата) (приказ от 4 декабря 2015 г. № 1426), и Федерального закона "Об образовании в РФ" от 29.12.2012 № 273-ФЗ.

Место дисциплины в учебном плане: Б1.Б.01.06 базовая часть, общекультурные основы профессиональной деятельности – 3 и 4 семестр 2 курса.

Трудоемкость дисциплины включает в себя общий объем времени, отведенного на изучение дисциплины в количестве 72 часа (2 ЗЕТ). На контактную работу с преподавателем отводится 10 часа (4 лек., 6 сем.), на самостоятельную работу отводится 58 часов (при заочной форме обучения).

Цель освоения дисциплины: указанный курс направлен на формирование у обучающихся представлений об особенностях социальной жизни общества, а также на освоение содержания, правил и норм базовых социальных ценностей и практик.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен обладать следующими **общими компетенциями (ОК):**

– Способность работать в команде, способность толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия – ОК5

– Способность к самоорганизации и самообразованию – ОК6

общефессиональными компетенциями (ОПК) :

– Готовность осознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности **ОПК1**

Планируемые результаты обучения

Задачи освоения дисциплины	Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы)	Код результата обучения (компетенция)
Сформировать толерантное отношение к ценностям и нормам других культур, принятие ценности инициативы, принятие этических регулятивов, лежащих в основе общественного поступка,	Знать: - основные понятия, раскрывающие сущность социального знания и взаимодействия в обществе; личностные и социально значимые проблемы общества Уметь: Применять полученное знание в ходе самостоятельной познавательной, исследовательской и профессиональной деятельности Владеть Навыками публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики.	Способность работать в команде, способность толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия – ОК5
Обеспечить условия для личностного роста и содержательной динамики в развитии личности.	Знать: Основные механизмы социализации личности Уметь: формулировать собственную	Способность к самоорганизации и самообразованию – ОК6

	<p>точку зрения, критически ее проверять, изменять, соотносить с другими точками зрения и использовать современные методы, формы и технологии коммуникации в культурно неоднородной среде;</p> <p>Владеть:</p> <p>Способами социальных взаимодействий; навыками критического восприятия информации, рефлексии, самооценки и самоконтроля</p>	
<p>Научить ключевым умениям и навыкам, обеспечивающим успешное социальное взаимодействие, осознание собственной и культурной идентичности</p>	<p>Знать:</p> <p>особенности организации успешного социального взаимодействия</p> <p>Уметь:</p> <p>Применять полученное знание в ходе самостоятельной познавательной, исследовательской и профессиональной деятельности</p> <p>Владеть:</p> <p>Способами и методами социологического анализа на внутрипредметном и межпредметном уровне</p>	<p>Готовность осознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности ОПК1</p>

Перечень образовательных технологий

1. Современное классическое обучение (лекционно-семинарская- система).
2. Педагогические технологии на основе активизации и интенсификации деятельности учащихся (активные методы обучения):
 - а) проблемное обучение ;
 - б) интерактивные технологии (дискуссия, проблемный семинар, кейс-технологии).

Технологическая карта обучения дисциплине

Направление подготовки:

(наименование)

для студентов бакалавриата
направления **44.03.01 Педагогическое образование**

Направленность (профиль) образовательной программы Технология

(наименование, шифр)

по заочной форме обучения

(общая трудоемкость дисциплины 2 з.е.)

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего часов	Контактные				Самостоятельная работа	Формы и методы контроля
		Всего	Лек	Пр	Лаб		
<i>БАЗОВЫЙ МОДУЛЬ 1 Макросоциология</i>							
1. Социология как наука об обществе.	8	2	2		-	6	Доклад; Письменное сообщение
2. История мировой социологии	8	0			-	8	Доклад; Письменное сообщение
3. Социальные пространственно-временные границы общества как целостной системы.	8	2		2	-	6	Составление дискуссия
4. Социальные группы и общности.	8	0			-	8	Решение ситуативных задач
<i>БАЗОВЫЙ МОДУЛЬ 2 Микросоциология</i>							
5. Социология семьи и брака	8	0			-	8	Письменное сообщение; Решение ситуативных задач
6. Социология личности.	8	2		2	-	6	Доклад; Составление таблицы с анализом основных понятий
7. Социальное взаимодействие	8	2	2		-	6	Решение ситуативных задач

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего часов	Контактные				Самостоятельная работа	Формы и методы контроля
		Всего	Лек	Пр	Лаб		
8. Социологическое исследование .	12	2		2	-	10	Проведение мини-исследования
ИТОГО	72	10	4	6	-	58	
Форма итогового контроля по уч. плану	4						Зачёт

Содержание основных разделов и тем дисциплины

Программа дисциплины «Социология» построена с учетом новейших достижений в области социальных и смежных наук.

Содержание дисциплины распределяется между занятиями лекционного и семинарского типов и самостоятельной работы на основе принципа дополнительности: на занятиях семинарского типа обучающиеся получают возможность познакомиться с основными направлениями дисциплины. Изучение дисциплины завершается зачётом.

ПРОГРАММА КУРСА

Модуль 1. Макросоциология.

Тема 1: Социология как наука об обществе .

1. Объект и предмет изучения социологии
2. Структура социологического знания
3. Функции социологии
4. Социология в системе общественных и гуманитарных наук.

Предмет изучения социологии, ее основные функции, структура социологического знания, связь с другими науками.

Общество как целостная система. Формирование мировой системы и процессы глобализации. Взаимодействие экономики, социальных отношений и культуры. Типология обществ. Концепции социального прогресса. Место России в мировом сообществе.

Тема 2. История мировой социологии

1. Создатели мировой социологии: О.Конт и Г.Спенсер
2. «Понимающая социология» М.Вебера
3. Теория элит В.Парето
4. Теория социальной солидарности Э.Дюркгейма

Исторические особенности изучения предмета социологии (философские теории общественных отношений античности, эпохи Возрождения, Нового времени). Социально-экономические предпосылки социологии как науки. Классические социологические теории (О. Конт, Г. Спенсер, К. Маркс, Э. Дюркгейм, М. Вебер). Современные социологические теории (Т. Парсонс, В. Парето, Дж. Морено, Р. Мертон). Русская социологическая мысль (М. Ковалевский, М. Михайловский, Н. Кареев, П. Сорокин).

Тема 3: Социальные пространственно-временные границы общества как целостной системы.

1. Социальная система и ее структура
2. Основные подходы к изучению общества.
3. Типология обществ и факторы социального изменения
4. Место России в мировом сообществе

Тема 4: Социальные группы и общности

1. Социальные группы и их классификация
2. Социальные общности:
 - демографические
 - этнические
3. Социальные движения

Социальные группы и общности. Виды общностей (народонаселение, этнос, класс). Малые группы и коллективы (семья). Социальная структура общества. Социальная организация. Социальные движения .

Модуль 2. Микросоциология.

Тема 5: Социология семьи и брака

1. Семья как малая группа
2. Семья как социальные институт
3. Основные модели семейно-брачных отношений
4. Современные проблемы молодой семьи.

Тема 6: Социология личности

1. Социальный статус и его разновидности

2. Социальная роль, функции
3. Социальная мобильность, типы мобильности.
4. Актуальные проблемы девиантного поведения личности в обществе:
Алкоголизм, наркомания, проституция, преступность

Социология личности: общество и личность, личность как социальный тип, личность как деятельный тип. Понятие социального статуса и социальной роли личности.

Тема 7: Социальное взаимодействие

Социальное взаимодействие и социальные отношения. Ценности в системе социальных взаимодействий. Культура как фактор социальных изменений. Социальные конфликты. Социальные революции и реформы. Социальный контроль и девиация. Социальные институты. Общественное мнение как институт гражданского общества.

Тема 8: Социологическое исследование

1. Особенности социологического исследования: цель, виды, функции
2. Основные этапы социологического исследования
3. Методы получения социологического знания.

Программа, основные этапы и методы социологического исследования. Типы социологических исследований. Анкетирование как важнейший метод социального мониторинга. Опрос: разновидности, функции, особенности. Анкета как важнейший инструмент социолога: правила, приемы, требования. Студент педагогического ВУЗа как объект социологического исследования.

Тема Дополнительная: Социальное неравенство. Теории социальной стратификации .

1. Социальная стратификация и проблемы социального неравенства
2. Теории социальной дифференциации
3. Теории и факторы социальных конфликтов

Социальное неравенство. Теории социальной стратификации и социальной мобильности.

Лист согласования рабочей программы дисциплины с другими дисциплинами образовательной программы

Наименование дисциплин, изучение которых опирается на данную дисциплину	Кафедра	Предложения об изменениях в дидактических единицах, временной последовательности изучения и т.д.	Принятое решение (протокол №, дата) кафедрой, разработавшей программу
Философия	Философии, социологии и религиоведения	Более подробно рассмотреть технологии социологического исследования	14.09.18 Протокол № 1

Заведующий кафедрой



проф. Е.Н.Викторук

Председатель НМСН ИМФИ

С.В.Бортновский. _____



Требования к результатам освоения дисциплины:

После завершения изучения курса «Социология» студент должен овладеть следующими знаниями, умениями и компетенциями:

Студент должен знать:

- Основные социологические категории и проблемы современного общества.
- Способы и методы изучения социальных проблем
- Основные механизмы социализации личности.

Уметь:

- Анализировать личностные и социально значимые проблемы общества.
- Уметь выражать и обосновывать свою позицию по вопросам, касающимся отношения к предмету социологии.
 - Выделять социологические категории в системе всеобщего современного научного знания, в том числе используя социально-политическую и научную литературу.
 - Применять полученное знание в ходе самостоятельной познавательной, проектно-исследовательской и профессиональной деятельности.

Владеть:

- Способами и методами социологического анализа на внутрисубъектном и межпредметном уровне
- Навыками критического восприятия информации, рефлексии, самооценки и самоконтроля
- Навыками публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики.

Для успешного изучения данной дисциплины должны быть освоены предшествующие учебные предметы, как школьного уровня, так и вузовского: история, обществознание, культурология, философия, политология, введение в экономику и психологию.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен обладать следующими **общими компетенциями (ОК):**

- Способность работать в команде, способность толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия – ОК5
- Способность к самоорганизации и самообразованию – ОК6

общефессиональными компетенциями (ОПК) :

- Способность осознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности **ОПК1**

Методические рекомендации по освоению дисциплины

Основные формы организации обучения по дисциплине включают в себя:

- проведение занятий лекционного типа (в виде традиционных и проблемных лекций);
- проведение занятий семинарского типа (в виде практической работы, коллективных форм обсуждения, мозговых штурмов, работы в микрогруппах);
- различные формы самостоятельной работы.

Самостоятельная работа включает подготовку по теоретическому материалу с использованием различных форм работы:

1. Подготовка к докладу;
2. Решение ситуативных задач;
3. Составление таблицы с анализом основных понятий;
4. Письменное сообщение;

Доклад – вид самостоятельной работы, используется в учебной и внеучебной деятельности, способствует формированию навыков исследовательской работы, расширяет познавательные интересы, приучает к научному мышлению.

При подготовке доклада по заданной теме следует составить план, подобрать основные источники. Работая с источниками, важно систематизировать полученные сведения, сделать выводы и обобщения. К докладу по крупной теме могут привлекаться несколько студентов, между которыми распределяются вопросы выступления. Структура любого доклада может быть представлена следующим образом: постановка проблемы; систематизированное изложение основных результатов ее изучения (направления исследований, основные положения теорий, основные научные результаты (достижения) в изучении феноменов, процессов, явлений в рамках излагаемой проблемы, спорные или неизученные аспекты); выводы и обобщение (резюме).

Устные выступления – это то, чему надо обязательно учиться. Лишь очень немногие из нас являются ораторами от природы и, предоставленные сами себе, мы вносим в наши выступления путаницу, ненужные подробности, и, в конце концов, скуку. Этого можно избежать, если следовать нескольким простым правилам и приемам.

Не надо жалеть времени на подготовку устных выступлений: ваша будущая карьера может зависеть от того, как вы умеете выступать и представлять свои результаты.

Хорошая работа достойна того, чтобы ее хорошо доложить.

Главная цель любого доклада – донести до слушателей то, что вы хотите им сказать. (Возможны, конечно, и другие цели, но мы будем исходить только из этой.) Это означает, что вы должны завладеть вниманием аудитории и не отпугнуть слушателей ни избытком скучных подробностей, ни особенностями технического представления доклада.

Решение ситуативных задач. Такой вид самостоятельной работы направлен на развитие мышления, творческих умений, усвоение знаний, добытых в ходе активного поиска и самостоятельного решения проблем.

При решении ситуативной задачи необходимо:

1) представить рассуждение по поводу: необходимости дополнительных данных и источников их получения; прогнозов относительно субъектов и/или причин возникновения ситуации;

2) продемонстрировать умения использовать системный подход, ситуативный подход, широту взглядов на проблему;

3) подготовить программу действий, направленную на реализацию, например, аналитического метода решения проблемы: проанализировать все доступные данные, превратить их в информацию; определить проблему; прояснить и согласовать цели; выдвинуть возможные альтернативы; оценить варианты и выбрать один из них.

Письменное сообщение – вид самостоятельной работы, способствует формированию навыков исследовательской работы, расширяет познавательные интересы, приучает к научному мышлению.

Структурными элементами сообщения являются: титульный лист, содержание, введение, основная часть, заключение, библиографический список. *Содержание* должно включать перечень основных структурных элементов сообщения. Во *Введении* четко формулируется цель выполнения сообщения и *средства* достижения ее, актуальность и социальную значимость темы. *Основная часть* – главный содержательный раздел, разбитый на подразделы и пункты в соответствии с составленным планом. *Заключение* содержит обобщающие выводы по теме и личные оценки автора. *Библиографический список* использованных источников должен содержать перечень источников, использованных при выполнении сообщения. Источники следует располагать по алфавиту.

Порядок представления и защиты письменного сообщения

Рекомендуемый план защиты доклада:

Название темы.

Краткое изложение наиболее интересной информации по теме.
Способы и результаты поиска информации для выполнения сообщения.
Анализ трудностей, с которыми встретились при выполнении работы.
Ваше личное отношение к выполненной работе.

Главная цель любого сообщения – донести до слушателей то, что вы хотите им сказать. (Возможны, конечно, и другие цели, но мы будем исходить только из этой.) Это означает, что вы должны завладеть вниманием аудитории и не отпугнуть слушателей ни избытком скучных подробностей, ни особенностями технического представления доклада.

Проведение социологического мини-исследования — это вид практической работы студента на семинарском занятии по систематизации объемной информации, которая сводится (обобщается). Такая форма работы отражает склонность студента к систематизации материала и развивает его умения по структурированию информации. Краткость изложения информации характеризует способность к ее обобщению.

Критерии оценки:

- соответствие содержания теме;
- логичность структуры исследования;
- правильный отбор информации;
- наличие обобщающего (систематизирующего, структурирующего, сравнительного) характера изложения информации;
- соответствие оформления требованиям;

**Карта литературного обеспечения дисциплины
«Социология»**

(наименование)

для студентов бакалавриата
направления **44.03.01 Педагогическое образование**

Направленность (профиль) образовательной программы **Технология**

(наименование, шифр)

по заочной форме обучения

(общая трудоемкость дисциплины 2 з.е.)

Наименование	Место хранения/ электронный адрес	Кол-во экземпляров/ точек доступа
ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА		
Горелов, Анатолий Александрович. Основы социологии и политологии [Текст] : учебное пособие / А. А. Горелов ; Российская академия образования. Московский психолого- социальный институт. - 2-е изд. - М. : Флинта, 2008. - 416 с.	Научная библиотека КГПУ им. В.П. Астафьева	71
Пантелеева, Татьяна Сергеевна. Экономические основы социальной работы [Текст] : учебное пособие для студ. вузов / Т. С. Пантелеева , Г. А. Червякова. - М. : ВЛАДОС, 2001. - 160 с.	Научная библиотека КГПУ им. В.П. Астафьева	41
Кравченко, Альберт Иванович. Социология [Текст] : учебник / А. И. Кравченко. - М. : ТК Велби ; [Б. м.] : Проспект, 2005. - 536 с.	Научная библиотека КГПУ им. В.П. Астафьева	48
Павленок, П.Д. Социология : учебное пособие / П.Д. Павленок, Л.И. Савинов, Г.Т. Журавлев. - 3-е изд. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2016. - 734 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-394-01971-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=453055	ЭБС «Университетская библиотека»	Индивидуальн ый неограниченны й доступ
ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ РАБОТА		
Шафранов-Куцев, Г.Ф. Социология: курс лекций : учебное пособие / Г.Ф. Шафранов-Куцев. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва : Логос, 2008. - 368 с. - (Новая университетская библиотека). - ISBN 978-5- 98704-600-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=85033	ЭБС «Университетская библиотека»	Индивидуальн ый неограниченны й доступ
Холостова, Е.И. История социальной работы в России : учебник / Е.И. Холостова. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2018. - 282 с. - (Серия «Учебные издания для бакалавров»). - Библиогр.: с. 236 - 238. - ISBN 978- 5-394-01952-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=496116	ЭБС «Университетская библиотека»	Индивидуальн ый неограниченны й доступ
ИНФОРМАЦИОННЫЕ СПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ		

Электронный каталог КГПУ им. В.П. Астафьева [Электронный ресурс]: система автоматизации библиотек «ИРБИС 64»: база данных содержит сведения о книгах, брошюрах, диссертациях, компакт-дисках, статьях из научных и журналов. – Электрон. Дан. – Красноярск, 1992 – . – Режим доступа: http://library.kspu.ru	http://library.kspu.ru .	Свободный доступ
Elibrary.ru [Электронный ресурс]: электронная библиотечная система : база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию / Рос. Информ. Портал. – Москва, 2000– . – Режим доступа: http://elibrary.ru .	http://elibrary.ru	Свободный доступ
East View : универсальные базы данных [Электронный ресурс] : периодика России, Украины и стран СНГ . – Электрон.дан. – ООО ИВИС. – 2011.	https://dlib.eastview.com	Неограниченный доступ
East View : универсальные базы данных [Электронный ресурс] : периодика России, Украины и стран СНГ . – Электрон.дан. – ООО ИВИС. – 2011 - .	https://dlib.eastview.com/	Индивидуальный неограниченный доступ
Межвузовская электронная библиотека (МЭБ)	https://icdlib.nspu.ru/	Индивидуальный неограниченный доступ

Согласовано:

заместитель директора библиотеки
(должность структурного подразделения)


(подпись)

/ Шулипина С.В.
(Фамилия И.О.)

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА РЕЙТИНГА ДИСЦИПЛИНЫ

«Социология»

(наименование)

для студентов бакалавриата

направления **44.03.01 Педагогическое образование**

Направленность (профиль) образовательной программы Технология

(наименование, шифр)

по заочной форме обучения

(общая трудоемкость дисциплины 2 з.е.)

Наименование дисциплины	Направление подготовки и уровень образования (бакалавриат, магистратура, аспирантура) Наименование программы/ профиля	Количество зачетных единиц
Социология	бакалавриат	2
Смежные дисциплины по учебному плану		
Предшествующие: школьный курс обществознания, культурология, история отечества		
Последующие: философия,		

Входной модуль (проверка «остаточных» знаний по ранее изученным смежным дисциплинам)			
	Форма работы	Количество баллов 5 %	
		min	max
	Тестирование	0	5
Итого		0	5

Базовый модуль № 1			
	Форма работы	Количество баллов 35%	
		min	max
Текущая работа	Доклад (устное сообщение)	5	10
	Письменная работа	5	10
	Составление словаря ключевых понятий	5	10
Промежуточный рейтинг-контроль	Тестирование	3	5
Итого		18	35

Базовый модуль № 2			
	Форма работы	Количество баллов 45%	
		min	max
	Доклад (устное сообщение)	2	4
	Решение ситуативных задач	6	10
	Письменная работа	2	4
	Составление таблицы с анализом ключевых понятий	6	10
	Проведение социологического мини-исследования	8	15
Промежуточный рейтинг-контроль	Тестирование	3	6
Итого		27	45

Итоговый модуль			
Содержание	Форма работы	Количество баллов 20%	
		min	max
	Тестирование	7	10
	Собеседование	8	10
Итого		15	20
Общее количество баллов по дисциплине (по итогам изучения всех модулей, без учета дополнительного модуля)		min	max
		60	100

ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ МОДУЛЬ		
	Форма работы	Количество баллов

		min	max
	Активность при изучении дисциплины	0	10
	Участие в конференциях (участие 5 баллов, призовое место 10 баллов)	0	(5) 10
	Научная публикация	0	10
Итого		0	10
Общее количество баллов по дисциплине (по итогам изучения всех модулей, без учета дополнительного модуля)		min	max
		30	100

Соответствие рейтинговых баллов и академической оценки:

<i>Общее количество набранных баллов*</i>	<i>Академическая оценка</i>
60 – 72	3 (удовлетворительно)
73 – 86	4 (хорошо)
87 – 100	5 (отлично)

*При количестве рейтинговых баллов более 100, необходимо рассчитывать рейтинг учебных достижений обучающегося для определения оценки кратно 100 баллов.

Фамилия преподавателя: Штумпф С.П.

Утверждено на заседании кафедры философии, социологии и религиоведения
От 18.05.18

Заведующий кафедрой

_____ Викторук Е.Н. _____

Карта материально-технической базы дисциплины

«Социология»

(наименование)

для студентов бакалавриата
направления **44.03.01 Педагогическое образование**

Направленность (профиль) образовательной программы Технология

(наименование, шифр)

по заочной форме обучения

(общая трудоемкость дисциплины 2 з.е.)

Аудитория	Оборудование (наглядные пособия, макеты, модели, лабораторное оборудование, компьютеры, интерактивные доски, проекторы, информационные технологии, программное обеспечение и др.)
Аудитории для лекционных, практических (семинарских)/ лабораторных занятий	
3-52 г.Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д.89,	50 чел., Компьютер-1шт., проектор-1шт., телевизор-1шт., видеокассеты и CD-диски с материалами по культурологии, интерактивная доска-1шт., учебная доска-1шт., Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
3-11 Красноярск, ул. Перенсона, д. 7	100 чел., Учебная доска-1шт., экран-1шт., проектор-1шт., компьютер-1шт., Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
3-02 Перенсона, д. 7,	50 чел., Компьютер- 1шт., интерактивная доска - 1 шт., система видеоконференцсвязи Policom – 1 шт. (без сети), учебная доска-1шт., Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
3-03 Перенсона, д. 7.,	15чел., Маркерная доска-1шт
3-07 Перенсона, д. 7,	27чел., интерактивная доска – 1шт., доска флипчарт – 1 шт., проектор – 1 шт., колонки – 1 шт. Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
3-08 Перенсона, д. 7,	28 чел., Компьютер - 8 шт., интерактивная доска – 1шт., телевизор – 1 шт., маркерная доска – 1 шт., проектор-1шт., Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
3-10 Перенсона, д. 7,	8 чел., Компьютер- 4 шт., принтер - 2 шт.. Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
3-11 Перенсона, д. 7,	100 чел., Учебная доска-1шт., экран-1шт., проектор-1шт., компьютер-1шт., Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
4-04 Перенсона, д. 7	Актовый зал, 150 чел., Проектор-1шт., экран-1шт.
Аудитории для самостоятельных занятий	
1-05 Ады Лебедевой, 89.	<p>Центр самостоятельной работы, 60 чел., компьютер- 15 шт., МФУ-5 шт., ноутбук-10 шт., Microsoft® Windows® Home 10 Russian OLP NL AcademicEdition Legalization GetGenuine (OEM лицензия, контракт № Tr000058029 от 27.11.2015);</p> <p>Kaspersky Endpoint Security – Лиц сертификат №1B08-190415-050007-883-951;</p> <p>7-Zip - (Свободная лицензия GPL);</p> <p>Adobe Acrobat Reader – (Свободная лицензия);</p> <p>Google Chrome – (Свободная лицензия);</p> <p>Mozilla Firefox – (Свободная лицензия);</p> <p>LibreOffice – (Свободная лицензия GPL);</p> <p>XnView – (Свободная лицензия);</p> <p>Java – (Свободная лицензия);</p> <p>VLC – (Свободная лицензия).</p> <p>Гарант - (договор № КРС000772 от 21.09.2018)</p>

	КонсультантПлюс (договор № 20087400211 от 30.06.2016), Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017, приспособлена для использования инвалидами и лицами с ОВЗ
1-34 Ады Лебедевой, 89.	Ресурсный центр, 20 чел, Компьютер- 4шт. Microsoft® Windows® Home 10 Russian OLP NL AcademicEdition Legalization GetGenuine (ОЕМ лицензия, контракт № Tr000058029 от 27.11.2015); Kaspersky Endpoint Security – Лиц сертификат №1B08-190415-050007-883-951; 7-Zip - (Свободная лицензия GPL); Adobe Acrobat Reader – (Свободная лицензия); Google Chrome – (Свободная лицензия); Mozilla Firefox – (Свободная лицензия); LibreOffice – (Свободная лицензия GPL); XnView – (Свободная лицензия); Java – (Свободная лицензия); VLC – (Свободная лицензия); Гарант - (договор № КРС000772 от 21.09.2018) КонсультантПлюс (договор № 20087400211 от 30.06.2016), приспособлена для использования инвалидами и лицами с ОВЗ,
4-24 Ады Лебедевой, 89.	Учебно- информационный центр. 8 чел., Музейное оборудование: барометр-1шт., фотоаппарат-1шт., теллурий-1шт., буссоль-1шт., психрометр-1шт., анимометр-1шт., нивелир-1шт., теодолит-1шт. и др.

Материально-техническое обеспечение для обучающихся из числа инвалидов

При обучении студентов с нарушением слуха предусматривается использование: звукоусиливающей аппаратуры, мультимедийных средств и других технических средств для приема-передачи учебной информации в доступных формах для студентов с нарушениями слуха.

При обучении студентов с нарушением зрения предусматривается использование: электронных луп, видеоувеличителей, программ не визуального доступа к информации.

При обучении студентов с нарушением опорно-двигательного аппарата предусматривается использование: альтернативных устройств ввода информации и других технических средств приема-передачи учебной информации в формах, доступных для студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата, использование различных специальных экранных клавиатур и др.

Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в учебной программе на 2018 __ / 2019 __ учебный год

В рабочую программу вносятся следующие изменения:

- 1.Изменение в названии титульного листа в связи с переименованием университета
- 2.Карта литературного обеспечения дополнена и обновлена

Учебная программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры
"14 ___" сентября ___ 2018 __ г., протокол № __1__

Внесенные изменения утверждаю

Заведующий кафедрой философии и Е.Н.Викторук ___



**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«Красноярский государственный педагогический университет
им. В.П. Астафьева»**

Кафедра-разработчик - кафедра философии, социологии и религиоведения

УТВЕРЖДЕНО
на заседании кафедры
Протокол № 10
от 18.05.18 г.
Е.Н.Викторук



ОДОБРЕНО
на заседании НМС
направления подготовки
Протокол №8 от «23» мая 2018г.
С.В.Бортновский

 / 

**ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации
обучающихся по дисциплине

СОЦИОЛОГИЯ

Направление подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль) образовательной программы
Технология

Квалификация:
Бакалавр педагогического образования
(заочная форма обучения)

Составитель:

Штумпф С.П., профессор кафедры философии, социологии и
религиоведения

1. Назначение фонда оценочных средств

1.1. **Целью** создания ФОС дисциплины «Социология» является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы, рабочей программы дисциплины.

1.2. ФОС по дисциплине решает **задачи**:

- оценка достижений обучающихся в процессе изучения дисциплины, с определением положительных/отрицательных результатов и планирование корректирующих мероприятий;
- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс университета;
- совершенствование самоподготовки и самоконтроля обучающихся.

1.3. ФОС разработан на основании нормативных документов:

- Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование;

- Положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в КГПУ им. В.П. Астафьева» (приказ № 297 (п) от 28.04.2018).

2. Перечень компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен обладать следующими

общими компетенциями (ОК):

– Способность работать в команде, способность толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия – ОК5

– Способность к самоорганизации и самообразованию – ОК6

общефессиональными компетенциями (ОПК) :

– Готовность осознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности ОПК1

3. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

3.1. Фонды оценочных средств включают: собеседование по вопросам к экзамену, тест.

3.2. Оценочные средства

3.2.2. Оценочное средство собеседование по вопросам к экзамену.

Критерии оценивания по оценочному средству собеседование по вопросам к экзамену.

Формируемые компетенции	Продвинутый уровень сформированности компетенций	Базовый уровень сформированности компетенций	Пороговый уровень сформированности компетенций
	(87 - 100 баллов) отлично/зачтено	(73 - 86 баллов) хорошо/зачтено	(60 - 72 баллов)* удовлетворительно/ зачтено
Способность работать в команде,	Обучающийся на высоком уровне способен организовать	Обучающийся на среднем уровне способен организовать	Обучающийся на удовлетворительном уровне способен организовать

способность толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия – ОК5	совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды	совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды	совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды
Способность к самоорганизации и самообразованию – ОК6	Обучающийся способен осуществлять взаимодействие с семьей, педагогическими работниками, по вопросам обучения и саморазвития на высоком уровне	Обучающийся способен осуществлять взаимодействие с семьей, педагогическими работниками, по вопросам обучения и саморазвития на высоком уровне	Обучающийся способен осуществлять взаимодействие с семьей, педагогическими работниками, по вопросам обучения и саморазвития на высоком уровне
Готовность осознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности ОПК1	среднем уровне способен организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды	среднем уровне способен организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды	среднем уровне способен организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды

*Менее 60 баллов – компетенция не сформирована

Критерии оценивания по оценочному средству - тест:

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
7-9 правильных ответов	7
10-12 правильных ответов	9
13-15 правильных ответов	10
Максимальный балл	10

4. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости

4.1. Фонды оценочных средств включают: доклад, составление таблицы с анализом основных понятий, решение ситуативных задач, составление ментальной карты, письменное сообщение.

4.2.1. Критерии оценивания по оценочному средству доклад

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Полнота, последовательность и структурированность изложения вопроса.	1
Аналитический подход к рассмотрению вопроса	1
Привлечение доказательной базы (статистики, исследований)	1
Аргументированность собственной точки зрения.	1
Ответы на дополнительные вопросы.	1
Максимальный балл	5

4.2.2. Критерии оценивания оценочного средства проведение социологического мини-исследования

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Ответ содержит глубокий анализ проблемы, обучающийся опирается на теоретические знания в области социологии	5
Наличие приведенных примеров	3
Обращение к материалам собственной исследовательской деятельности	2
Максимальный балл	10

4.2.3. Критерии оценивания оценочного средства решение ситуационных задач:

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Ответ полный, обучающийся опирается на теоретические знания в области социологии	2
Аргументирует свою точку зрения	2
Обучающийся предлагает несколько вариантов решений	1
Максимальный балл	5

4.2.4. Критерии оценивания по оценочному средству составление словаря ключевых понятий

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Ясность представления проблемы	2
Углубленность описания проблемы	2
Использование цвета, изображений, шрифтов	2
Использование пространства листа	2

Иерархичность изложения материала	2
Максимальный балл	10

4.2.5. Критерии оценивания оценочного средства письменное сообщение:

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Ответ полный, обучающийся опирается на теоретические знания в области социологии	2
Наличие приведенных примеров	1
Обращение к материалам собственной исследовательской деятельности	2
Максимальный балл	5

6. Оценочные средства (контрольно-измерительные материалы)

6.1. Типовые вопросы к собеседованию на зачете по дисциплине «Социология»:

1. Объект и предмет изучения социологии
2. Структура современной социологии
3. Понятие научного метода в социологии. Их специфика
4. Взаимодействие социологии с другими науками
5. Структурно-функциональный метод в социологии
6. Сравнительно-исторический метод
7. Метод системного анализа
8. Традиционное и индустриальное общество
9. Теории социализации и развития личности
10. Теория обмена в социальном взаимодействии
11. Теория управления впечатлениями и социальном взаимодействии
12. Понятие социальный институт в социологии. Типология
13. Проблема дисфункции социального института в структурно-социальной теории
14. Социальная организация как система. Основные признаки и социальные свойства организации.
15. Социологические проблемы управления в организациях
16. Понятие социальная структура. Ее основные элементы
17. Основания социальной стратификации. Характеристика страты
18. Основные типы социальной стратификации в современном обществе
19. Социологическая теории социальной мобильности
20. Типология социальных конфликтов

21. Способы решения социальных конфликтов
22. Социальные конфликты в современном российском обществе: типология и особенности
23. Социальная девиация: понятие, типы, причины
24. Социологические теории девиации
25. Теория инвестирования
26. Теория привязанностей
27. Теория стигмации
28. Противоречия конформизма и неконформизма
29. Социальный контроль. Основные институты социального контроля.
30. Аномия и проблемы эффективности социального контроля
31. Факторы социальных изменений
32. Теория модернизации
33. Феномен запаздывающей модернизации и опыт ее осуществления за рубежом
34. Россия на путях модернизации: исторический опыт и современность

6.2. Типовые тестовые задания по дисциплине Социология

1. Установите соответствие между типами общества и характеризующими их признаками.

- | | |
|--------------------------------|--|
| 1. Доиндустриальное общество | <ul style="list-style-type: none"> • применение информационных и компьютерных технологий, формирование общества потребления, возникновение проблемы информационной безопасности |
| 2. Индустриальное общество | <ul style="list-style-type: none"> • малоподвижная инертная социальная структура, преимущественно добывающая экономика, традиционная регуляция отношений между людьми |
| 3. Постиндустриальное общество | <ul style="list-style-type: none"> • развитие массового товарного хозяйства, наличие развитой промышленности, открытая, мобильная социальная структура |

2. Наука, изучающая структуру общества, её элементы и условия существования, называется...

- историей
- философией
- социологией
- социальной
- экономикой

3. Самым распространенным методом социологических исследований является...

- наблюдение
- опрос
- эксперимент
- анализ документов

4. Основателем социологии как науки является...

- Платон
- О. Конт
- К. Маркс
- В. Ульянов-Ленин

5. Страной, где социология формируется сразу как прикладная наука, является...

- Германия
- Россия
- Англия
- США

6. Установите соответствие между видом культуры и содержанием вида культуры.

- | | |
|--------------------------|--|
| 1. Доминирующая культура | • представляет интересы и ориентиры девиантной группы в обществе |
| 2. Субкультура | • отражает отличительные черты, нормы поведения определенной группы людей, в целом признавая общепринятые ценности |
| 3. Контркультура | • содержит культурные универсалии, ценности нормы, разделяемые большей частью общества |

7. Социальной общностью **не является**...

- территориальная группа
- ситуационно возникшее образование
- реальная социальная группа
- номинальная группа

8. Социальная стратификация – это...

- иерархически организованное социальное пространство, в котором люди различаются в зависимости от обладания властью, собственностью, статусом
- исторически сложившаяся устойчивая форма организации общественной жизни людей
- совокупность всех возможных изменений общества
- вертикальное расслоение общества по уровню благосостояния

9. Процесс и результат появления в обществе социального института – это ...

- дисфункция
- институционализация
- социализация
- стабилизация

10. Потребность в безопасности и социальном порядке удовлетворяет институт...

- политики
- семьи
- экономики
- религии

11. Основные черты современной семьи это- ...

- социальная автономия
- неравноправное распределение ролей между супругами
- нуклеарный характер

12. Социальная организация – это _____ общность людей.

- возникшая на основе поведенческих признаков
- духовная
- естественно возникшая
- искусственно сконструированная

13. Для характеристики всеобщих качеств и способностей, присущих всем людям в социологии используют понятие...

- личность
- человек
- народ
- индивид

14. Предписанный статус...

- определяется заслугами личности
- принадлежит личности независимо от ее желания
- носит наследственный характер
- распространяется в сферу политических отношений

15. Базовыми элементами социального контроля являются...

- религия и нормы
- нормы и традиции
- санкции и законы нормы и санкции

16. Отклонением от общепринятых социальных норм **не является**...

- субкультура
- аномия
- делинквентное поведение
- девиантное поведение

17. Организованная и массовая форма поведения больших групп – это социальный(-ое,-ая)

...

- прогресс
- мобильность
- стратификация
- движение

18. Установите соответствие между категориями мобильности и характеризующими их признаками.

- | | |
|--------------------------|---|
| 1. скорость мобильности | • число страт, которые проходил индивид за определённую единицу времени |
| 2. дистанция мобильности | • число индивидов, которые переместились по социальной лестнице в вертикальном направлении за определенный промежуток времени |
| 3. объём мобильности | • количество ступенек социальной лестницы |

19. Совокупность однонаправленных и повторяющихся действий называется социальным (-и)...

- фактами
- движением
- действиями
- процессом

20. По способам и средствам разрешения конфликты бывают...

- этническими
- национальными
- вооруженными
- мирными

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ СТУДЕНТОВ

Данные методические рекомендации направлены на помощь студентам в написании реферата по социологии, что способствует более углубленному изучению отдельных разделов дисциплины.

Реферат по социологии выполняется на стандартной бумаге формата А4 (210/297). Поля: левое – 30 мм, правое – 10 мм, верхнее 20 мм и нижнее – 25 мм; интервал полуторный; шрифт в текстовом редакторе Microsoft Word - Times New Roman Cyr; размер шрифта – 14 (не менее 12), выравнивание по ширине.

Стандартный титульный лист студент получает на кафедре.

Содержание начинается со второй страницы, далее должна идти сквозная нумерация. Номер страницы ставится в центре нижней части страницы. Общий объем реферата должен составлять 20-25 страниц (без приложений).

Во введении обосновывается актуальность социологической темы, ее практическая значимость. Содержание должно быть представлено в развернутом виде, из нескольких глав, состоящих из ряда параграфов. Против названий глав и параграфов проставляются номера страниц по тексту. Главы и параграфы нумеруются арабскими цифрами. Допускается не более двух уровней нумерации.

Заголовки, в соответствии с оглавлением реферата по социологии, должны быть выделены в тексте жирным шрифтом (названия глав – заглавными буквами, названия параграфов – строчными буквами), выравнивание по центру. Точки в заголовках не ставятся. Каждая глава должна начинаться с новой страницы.

В заключении излагаются краткие выводы по результатам работы, характеризующие степень решения задач, поставленных во введении. Следует уточнить, в какой степени удалось реализовать цель реферирования, обозначить проблемы, которые не удалось решить в ходе написания реферата.

Приложения обозначают заглавными буквами русского алфавита. Каждое приложение имеет свое обозначение.

Подбор литературы осуществляется студентом самостоятельно. Желательно использование материалов, публикуемых в журналах списка ВАК, монографий и других источников.

Перечень используемой литературы должен содержать минимум 15 наименований. Список литературы оформляется в алфавитном порядке в соответствии с требованиями ГОСТа: сначала указываются источники законодательной базы (федеральные, региональные, местные нормативные правовые акты), затем – научные публикации (книги, статьи, авторефераты диссертаций, диссертации). По каждому источнику, в том числе по научным статьям по социологии, указывается фамилия и инициалы автора, название, место издания, название издательства, год издания.

При использовании страниц Internet их перечень дается в конце списка литературы.

Тематика рефератов

1. Этапы исторического развития социологической мысли

2. Опишите основные положения любой социологической теории (на выбор студента), автором которой является представитель одного из периодов истории социологической мысли: Платон, Аристотель, Гоббс, Руссо, Конт, Маркс, Вебер, Дюркгейм, Парсонс, Мертон, Дарендорф и т.д.
3. Формирование социологического знания в XIX веке?
4. Договорную теорию происхождения государства из разума и опыта людей
5. Политическая социология.
6. Рассмотрите соотношение в идеале – государство для общества или общество для государства?
7. Общество как система, его основные структурные элементы
8. Общество как сфера согласия и солидарности
9. Теория структурно-функционального анализа
10. Малая социальная группа
11. Идеальная модель семьи (У. Гуд)
12. Политические лидеры, сыгравшие значительную роль в развитии какого-либо общества