

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
им. В.П. Астафьева
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Кафедра коррекционной педагогики

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Современные проблемы науки и специального образования

Направление подготовки:

Направление: **44.04.03 – Специальное (дефектологическое образование)**

Направленность (профиль) образовательной программы –

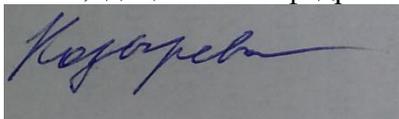
«Логопедическое сопровождение детей с нарушениями речи».

квалификация (степень): магистр

заочно

Красноярск 2018

РПД «Современные проблемы науки и специального образования» составлена Козыревой О. А., доцентом кафедры коррекционной педагогики ИСГТКГПУ им. В.П.Астафьева



Обсуждена на заседании кафедры коррекционной педагогики

Протокол № 9 от "17" мая 2017 г.



И.О. заведующего кафедрой

О.Л. Беляева, к.п.н, доцент

Одобрена научно-методическим советом института социально-гуманитарных технологий

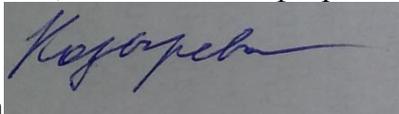
Протокол № 4от "23 " мая 2017 г.

Председатель НМСС



Л.А. Сырвачева, к.псих.н, доцент

РПД «Современные проблемы науки и специального образования» актуализирована Козыревой О. А., доцентом кафедры коррекционной педагогики ИСГТКГПУ им.



В.П.Астафьева



И.О. заведующего кафедрой

О.Л. Беляева, к.п.н, доцент

Одобрена научно-методическим советом института социально-гуманитарных технологий

Протокол № 5 от "08 " июня 2018 г.

Председатель НМСС



Л.А. Сырвачева, к.псих.н, доцент

Пояснительная записка

Рабочая программа разработана на основе ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование (уровень - магистратуры) (приказ от 28 августа 2015 г. № 904), Профессиональным стандартом: «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании), утвержден 18 октября 2013 г. Приказ №544н и Федерального закона "Об образовании в РФ" от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ.

1. Место дисциплины в учебном плане: базовая часть, изучается на 1 курсе, 1-2 семестр.

2. Трудоемкость дисциплины включает в себя общий объем времени, отведенного на изучение дисциплины в количестве 108 часов (3 ЗЕТ). На контактную работу с преподавателем отводится 10 часов, на самостоятельную работу отводится 89 час, 9 ч - экзамен.

3. Цель освоения дисциплины: формирование общепрофессиональных и профессиональных компетенций бакалавров в области современных проблем науки и специального образования.

Задачи дисциплины

1. Знакомство с общетеоретическими вопросами современных проблем науки и специального образования.
2. Формирование общепрофессиональных и профессиональных компетенций с опорой на современные проблемы науки и специального образования.

Основные разделы содержания.

Модуль 1 Специальная педагогика в контексте истории науки

Модуль 2 Научные основания специальной педагогики и специальной психологии

Магистрант будет подготовлен к решению профессионально-образовательных задач в рамках видов деятельности:

- коррекционно-педагогическая;
- диагностико-консультативная и профилактическая;
- научно-исследовательская.

4. Планируемые результаты обучения

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

общепрофессиональные компетенции:

ОПК-4 - готовность руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия

ОПК-5 - способность осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейший образовательный маршрут и профессиональную карьеру.

профессиональные компетенции (ПК)

ПК-4 - готовность к обеспечению взаимодействия работников сфер образования, здравоохранения и социальной защиты при решении актуальных коррекционно-педагогических задач.

ПК-7 - готовность к консультированию лиц с ОВЗ, родителей (законных представителей) детей с ОВЗ по вопросам организации и реализации индивидуальных образовательных и реабилитационных психолого-педагогических программ, оптимизации социально-средовых условий жизнедеятельности;

ПК – 8 - готовностью к консультированию педагогов образовательных организаций, осуществляющих инклюзивное обучение лиц с ОВЗ

ПК-9 - способность изучать и систематизировать достижения российских и зарубежных исследований в области специального образования и смежных отраслей знаний.

4. Планируемые результаты обучения.

Задачи освоения дисциплины	Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы)	Код результата обучения (компетенция)
<p>Знакомство с общетеоретическими вопросами современных проблем науки и специального образования.</p>	<p>Знать Общетеоретические вопросы современных проблем науки и специального образования. Особенности реализации инклюзивного образования.</p> <p>Уметь Учитывать специфику образовательных потребностей организации реализации инклюзивного образования</p>	<p>общепрофессиональные компетенции:</p> <p>ОПК-4 - готовность руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия</p> <p>ОПК-5 - способность осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейший образовательный маршрут и профессиональную карьеру.</p> <p>ПК-4 - готовность к обеспечению взаимодействия работников сфер образования, здравоохранения и социальной защиты при решении актуальных коррекционно-педагогических задач.</p>
<p>Формирование общепрофессиональных компетенций с опорой на современные проблемы науки и специального образования.</p>	<p>Знать Особенности и условия выявления и преодоления современных проблем науки и специального образования</p> <p>Уметь Отбирать и систематизировать достижения российских и зарубежных исследований в области специального образования</p>	<p>ПК-7 - готовность к консультированию лиц с ОВЗ, родителей (законных представителей) детей с ОВЗ по вопросам организации и реализации индивидуальных образовательных и реабилитационных психолого-педагогических программ, оптимизации социально-средовых условий жизнедеятельности;</p> <p>ПК – 8 - готовностью к консультированию педагогов образовательных организаций, осуществляющих инклюзивное обучение лиц с ОВЗ</p> <p>ПК-9 - способность изучать и систематизировать достижения российских и зарубежных исследований в области специального образования и смежных</p>

		отраслей знаний.
--	--	------------------

5. Контроль результатов освоения дисциплины.

Методы текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине «Современные проблемы науки и специального образования» устный опрос, тесты.

Форма итогового контроля – экзамен.

Оценочные средства результатов освоения дисциплины, критерии оценки выполнения заданий представлены в разделе «Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации».

6. Перечень образовательных технологий, используемых при освоении дисциплины.

1. Современное традиционное обучение (лекционно-семинарская-зачетная система).

Технологическая карта обучения дисциплине
«Современные проблемы науки и специального образования»
 (наименование)

для студентов магистратуры
 направления **44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование**

Направленность (профиль) образовательной программы «Логопедическое
 сопровождение детей с нарушениями речи».
 (наименование, шифр)

по заочной форме обучения
 (общая трудоемкость дисциплины 3 з.е.)

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего часов	Контактные				Са м раб	Формы и методы Контроля
		Всего	Лек	Пр	Ла б		
БАЗОВЫЙ МОДУЛЬ 1 Специальная педагогика в контексте истории науки							
Тема 1. Специальная педагогика в контексте истории науки Тема 2. Развитие специальной педагогики на базе достижений технологической и информационной революцией XX в., в контексте интеграции научного и гуманитарного знания. Психолого-педагогическая сущность коррекционно-педагогической деятельности.	36	4	4			32	Устный опрос
БАЗОВЫЙ МОДУЛЬ 2 Научные основания специальной педагогики и специальной психологии							
Тема 1. Научные основания специальной педагогики и специальной психологии Тема 2. Методы научного познания в современной специальной педагогики и специальной психологии.	72	14	2	12	-	49	Устный опрос Тесты
Форма итогового контроля по уч. плану.	9						Экзамен
ИТОГО	108	18	6	12	-	81	

Содержание основных разделов и тем дисциплины

Модуль 1 Специальная педагогика в контексте истории науки

Тема 1. Специальная педагогика в контексте истории науки

Цели и задачи специальной педагогики. Научно-теоретические задачи современной специальной педагогики. Прикладные и практические задачи специальной педагогики. Основные направления в решении научно практических задач – реабилитационная педагогика, адаптивная педагогика, педагогика интегрированного обучения, возрастная специальная педагогика, коррекционная (специальная) педагогика. Связь специальной педагогики с другими науками. Своеобразие предметных связей специальной педагогики психологическими дисциплинами (возрастная, общая, педагогическая и клиническая отрасли). Роль и значение Л. С. Выготского в становлении и развитии специальной педагогики и специальной психологии. Современное состояние специальной педагогики в России. Основные отрасли современной специальной педагогики: тифлопедагогика, сурдопедагогика, обучение и воспитание лиц с умственной отсталостью (олигофренопедагогика), обучение и воспитание детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата, обучение и воспитание лиц с нарушениями эмоциональной и поведенческой сфер, коррекционно-педагогические системы образования детей со сложными недостатками развития и др.

Тема 2. Психолого-педагогическая сущность коррекционно-педагогической деятельности.

Психолого-педагогическая сущность коррекционно-педагогической деятельности. Общепедагогические принципы коррекционно-педагогической деятельности. Принципы специальной коррекционно-педагогической деятельности. Методы и направления процесса коррекционно-педагогической деятельности. Диагностика отклонений в развитии ребенка. Значение ранней коррекции в развитии ребенка. Профессиональная деятельность и личность педагога системы специального образования.

Профессиональная подготовка кадров для специального и инклюзивного образования. Современное педагогическое образование. Сферы деятельности педагога-дефектолога. Профессиональные и личностные качества педагога системы специального образования. Современная система образовательных услуг.

Модуль 2 Научные основания специальной педагогики и специальной психологии

Тема 1. Научные основания специальной педагогики и специальной психологии

Философские основания специальной педагогики и специальной психологии. Современная философия и смежные науки как теоретико-методологическая основа специальной педагогики и специальной психологии. Важнейшие образовательные идеи специальной педагогики в контексте основных разделов философии – истории философии, онтологии, гносеологии, аксиологии, философская антропология, социальная философия. Этические основания специальной педагогики.

Тема 2. Методы научного познания в современной специальной педагогике и специальной психологии.

Общенаучная методология специальной педагогики.

Методические рекомендации по освоению дисциплины

Работа на лекциях заключается в следующем:

А) активная мыслительная работа в ходе объяснения преподавателем учебного материала.

Б) Слушать лекции надо сосредоточенно, не отвлекаясь на разговоры и не занимаясь посторонними делами.

В) В ходе лекции полезно следить за рассуждениями лектора, выполняя предлагаемые им мыслительные операции и стараясь дать ответы на поставленные вопросы.

Г) Дословно записывать лекцию нецелесообразно, так как в этом случае не хватит времени на обдумывание. Следует схватывать общий смысл каждого этапа или периода лекции и сжато излагать его в конспекте.

Д) В конспект следует заносить записи, зарисовки, выполненные преподавателем на доске, особенно если он показывает постепенное, последовательное развитие какого-то процесса, явления и т.п.

Е) Записывать возникающие при слушании лекции мысли, вопросы, соображения, которые затем могут послужить предметом дальнейших рассуждений, а иногда и началом поисково-исследовательской работы. Для сокращения времени таких записей можно выбрать свою систему условных обозначений (восклицательный знак, знак вопроса, плюс, «галочка» и др.), которые следует проставлять на полях конспекта в тех местах, где возник вопрос или появились какие-то соображения.

Ж) Если преподаватель при чтении лекции строго придерживается учебника или какого-то пособия, есть смысл содержание лекции не записывать, но записывать отдельные резюмирующие выводы или факты, которые не содержатся в учебной литературе.

З) внимательно вслушиваться в речь преподавателя и сообразно этому вести записи в конспектах. Для ускорения процесса конспектирования рекомендуется, исходя из своих индивидуальных особенностей, выбрать систему выполнения записей на лекциях, используя удобные для себя условные обозначения отдельных терминов, наиболее распространённых слов и понятий.

И) Для конспектов лекций целесообразно выделить отдельную общую тетрадь, в которой на каждой странице желательно оставлять поля примерно в $\frac{1}{4}$ часть её ширины. Эти поля можно использовать для записи вопросов, замечаний, возникающих в процессе слушания лекции, а также для вынесения дополнений к отдельным разделам конспекта в ходе проработки учебной и дополнительной литературы.

К) Конспект не может заменить учебник, учебное пособие или другую литературу. Вместе с тем, хорошо законспектированные лекции помогают лучше разобраться в материале и облегчают его проработку.

Л) Всегда полезно иметь собственный учебник (не библиотечный), чтобы можно было в нем делать пометки, зарисовки, писать свои соображения на полях.

М) Полезно прорабатывать лекцию в день её прослушивания, пока свежи впечатления и многое из услышанного легко восстановить в памяти. Сразу надо почитать дополнительную рекомендованную литературу.

При подготовке к зачету конспекты лекций не должны являться единственным источником научной информации. Если в ходе повторения возникают какие-то неясности, затруднения в понимании определённых вопросов, их следует выписать отдельно и стремиться найти ответы самостоятельно, пользуясь конспектом лекций и литературой. В тех случаях, когда этого сделать не удаётся, надо обращаться за помощью к преподавателю на консультации.

На зачете по дисциплине надо не только показать теоретические знания по предмету, но и умения применить их при выполнении ряда практических заданий.

Подготовка к зачету фактически должна проводиться на протяжении всего процесса изучения данной дисциплины.

Следует до сессии предварительно знакомиться с литературой, указанной в рабочей программе преподавателя.

Рекомендации по организации самостоятельной работы.

Самостоятельная работа обучающихся является обязательным компонентом при освоении магистерской программы.

Часть времени самостоятельной работы предполагает подготовку к практическим занятиям. Другая часть - к предварительному ознакомлению с учебным материалом, основной и дополнительной литературой, рекомендованной преподавателем. Выполнять задания лучше сразу после лекций.

Поощряется самостоятельно разработанная форма выполнения заданий, если она раскрывает содержание, понятна читателю, логична, обоснована, нацелена на формирование требуемой профессиональной компетенции.

**КОМПОНЕНТЫ МОНИТОРИНГА УЧЕБНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ
ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА РЕЙТИНГА ДИСЦИПЛИНЫ
«Современные проблемы науки и специального образования»**

для студентов магистратуры

направления **44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование**

Направленность (профиль) образовательной программы «Логопедическое
сопровождение детей с нарушениями речи».
(наименование, шифр)

по заочной форме обучения
(общая трудоемкость дисциплины 3 з.е.)

Наименование дисциплины	Направление подготовки и уровень образования (бакалавриат, магистратура, аспирантура) Наименование программы/ профиля	Количество зачетных единиц
«Современные проблемы науки и специального образования»	Направленность (профиль) подготовки: 44.04.03 СПЕЦИАЛЬНОЕ (ДЕФЕКТОЛОГИЧЕСКОЕ) ОБРАЗОВАНИЕ ПРОГРАММА «Логопедическое сопровождение детей с нарушениями речи». Магистратура, заочная форма обучения	3
Смежные дисциплины по учебному плану		
Предшествующие: нет Последующие: Методология и методы логопедии. Информационная культура образовательной организации		
Модуль № 1		
	Форма работы*	Количество баллов
		min max
Текущая работа	Текущий контроль. Устный опрос.	5 15
	Написание рефератов	3 15
Итого		8 30
Модуль № 2		
	Форма работы*	Количество баллов
		Min max
Текущая работа	Текущий контроль. Устный опрос.	5 15
	Тесты	3 15
		8 30
ИТОГОВЫЙ РАЗДЕЛ		
	Форма работы*	Количество баллов
		Min max
	Экзамен	10 30
Итого		Мин. - 30 Макс - 90

Соответствие рейтинговых баллов и академической оценки:

20 баллов – допуск к экзамену

30–50 – удовлетворительно

51–70 – хорошо

71–90 – отлично

Обучающийся может повысить оценку, явившись на экзамен и ответив на вопросы билета или выполнив задания дополнительного раздела.

В остальных случаях оценка выставляется на основании набранных баллов в сумме за выполненные все виды работ и с учетом их своевременного представления на семинаре в ходе аудиторной работы.

3. УЧЕБНЫЕ РЕСУРСЫ

3.1. КАРТА ЛИТЕРАТУРНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ (ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ) КАРТА ДИСЦИПЛИНЫ

Современные проблемы науки и специального образования

(наименование)

Направление подготовки 44.04.03 СПЕЦИАЛЬНОЕ (ДЕФЕКТОЛОГИЧЕСКОЕ) ОБРАЗОВАНИЕ

Направленность (профиль) программы магистратуры

«Логопедическое сопровождение детей с нарушениями речи».

Магистратура

Форма обучения заочная

Наименование	Место хранения/ электронный адрес	Кол-во экземпляров/ точек доступа
Основная литература		
Ильина, Нина Федоровна. Современные проблемы науки и образования [Текст] : учебно-методическое пособие / Н. Ф. Ильина. - Красноярск : КГПУ им. В. П. Астафьева, 2012. - 104 с.	Научная библиотека	13
История и философия специальной педагогики и психологии [Электронный ресурс] : курс лекций / [авт.-сост. А. А. Наумов] ; Пермский гос. гуманитар.-пед. ун-т. - Пермь : ПГПУ, 2014. - 100 с. - Библиогр.: с. 96-98. - Режим доступа: https://icdlib.nspu.ru/view/icdlib/6759/read.php	Межвузовская электронная библиотека	Индивидуальный неограниченный доступ
Лингвистические проблемы дефектологии : учебное пособие / авт.-сост. Г.Ю. Козловская ; Министерство образования РФ. - Ставрополь : СКФУ, 2017. - 115 с. : ил. - Библиогр.: с.108-109. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=467011 .	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ
Бадалян, Л. О. Невропатология [Текст]: учебник для студ. высших учеб. заведений / Л. О. Бадалян. - 5-е изд., стер. - М.: Академия, 2008. - 400 с.	Научная библиотека	67
Микляева, Наталья Викторовна. Дошкольная педагогика [Текст] : учебник для академического бакалавриата / Н. В. Микляева] Ю. В. Микляева, Н. А. Виноградова ; общ. Ред. Н. В. Микляева. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. Юрайт, 2016. - 410, [1] с. - (Бакалавр.: Академический курс).	Научная библиотека	20
Логопедия [Текст]: учебник / ред. Л. С. Волкова. - 5-е изд., перераб. и доп. - М.: ВЛАДОС, 2007. - 703 с.: ил. - (Коррекционная педагогика).	Научная библиотека	144

Югова, Е.А. Возрастная физиология и психофизиология: учебник. - М.: Академия, 2011. - 336 с.	Научная библиотека	29
Дополнительная литература		
Шевырева Е. Г., Юматова И. И., Дроздова И. И., Новохатько Е. Н., Бакаева И. А. Опыт, проблемы и перспективы развития специальной психологии в современном обществе : монография / Е.Г. Шевырева, И.И. Юматова, И.И. Дроздова и др. ; Министерство образования и науки РФ, Южный федеральный университет. - Ростов-на-Дону ; Таганрог : Издательство Южного федерального университета, 2017. - 203 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9275-2303-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=493261	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ
Современные проблемы образования обучающихся с нарушениями интеллекта : сборник учебно-методических работ / под ред. И.Н. Нурлыгаянова, Е.С. Кузьминой. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2018. - 89 с. : табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-9725-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=493606	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ
Артеменко, О.Н. Психолого-педагогические основы индивидуальной помощи детям: учебное пособие (курс лекций) / О.Н. Артеменко, Н.А. Звезда ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет». - Ставрополь: СКФУ, 2016. - 141 с. - Библиогр. в кн.; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=45866	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ
Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы		
Адаптированная основная образовательная программа дистанционного обучения детей с тяжелыми ментальными нарушениями / Министерство труда и социального развития Краснодарского края, Государственное автономное общеобразовательное учреждение Краснодарского края «Новолеушковская школа-интернат с профессиональным обучением» ; под ред. Н.В. Микляевой. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. - 163 с. : табл., схем. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-9290-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=469001	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ
Груздева, Ольга Васильевна. Детская практическая психология [Текст] : учебно-методическое пособие / О. В. Груздева. - Красноярск : КГПУ им. В. П. Астафьева, 2010. - 232 с.	Научная библиотека	39
Ресурсы сети Интернет		
Логопункт.ru – сайт для логопедов [Электронный ресурс]	http://www.logopunkt.ru/	Свободный
Министерство образования и науки Российской Федерации [Электронный ресурс]	https://минобрнауки.рф	Свободный

Учительская газета [Электронный ресурс]	http://www.ug.ru/	Свободный
Информационные справочные системы и профессиональные базы данных		
Elibrary.ru [Электронный ресурс] : электронная библиотечная система : база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию / Рос. информ. портал. – Москва, 2000– . – Режим доступа: http://elibrary.ru .	http://elibrary.ru	Свободный
Гарант [Электронный ресурс]: информационно-правовое обеспечение: справочная правовая система. – Москва, 1992.	Научная библиотека	Локальная сеть вуза
East View : универсальные базы данных [Электронный ресурс] : периодика России, Украины и стран СНГ . – Электрон.дан. – ООО ИВИС. – 2011 - .	https://dlib.eastview.com/	Индивидуальный неограниченный доступ
Межвузовская электронная библиотека (МЭБ)	https://icdlib.nspu.ru/	Индивидуальный неограниченный доступ

Согласовано: заместитель директора библиотеки
(должность структурного подразделения)



/ Шулипина С.В.
(подпись)

(Фамилия И.О.)

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования**

КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ

им. В.П. Астафьева

(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Кафедра коррекционной педагогики

УТВЕРЖДЕНО

на заседании кафедры

Протокол № 10 от

«01» июня 2017 г.

и.о. зав.кафедрой



ОДОБРЕНО

на заседании научно-методического совета

направления подготовки

Протокол № 5

от «08» июня 2018 г.

Председатель НМС Сырвачева Л.А.



ФОНД

ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по
дисциплине

СОВРЕМЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ НАУКИ И СПЕЦИАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Направление подготовки: 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование

Направленность (профиль) образовательной программы

«Логопедическое сопровождение детей с нарушениями речи».

квалификация (степень) выпускника: Магистр

заочно

Составитель:

Козырева О. А., доцент кафедры коррекционной педагогики

Красноярск 2018

ЭКСПЕРТНОЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ НА ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Представленные фонды оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации соответствует требованиям ФГОС ВО и профессиональным стандартам Педагог (профессиональная деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель), утвержденным приказом Минтруда России от 18.10.2013 N 544н.

Предлагаемые формы и средства аттестации адекватны целям и задачам реализации основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование, направленность (профиль) образовательной программы **Логопедическое сопровождение детей с нарушениями речи.**

Оценочные средства и критерии оценивания представлены в полном объеме. Формы оценочных средств, включенных в представленный фонд, отвечают основным принципам формирования ФОС, установленных в Положении о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре – в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» утвержденного приказом ректора № 297 (п) от 28.04.2018.

Разработанные и представленные для экспертизы фонды оценочных средств рекомендуется к использованию в процессе подготовки по указанной программе по следующим дисциплинам:

1. Современные проблемы науки и специального образования

К. психол. н., доцент, доцент кафедры педагогики и психологии с курсом ПО ФГБОУ ВО КрасГМУ им. проф. В.Ф. Войно-Ясенецкого



1. Назначение фонда оценочных средств

1.1. **Целью** создания ФОС дисциплины «Современные проблемы науки и специального образования» является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы, рабочей программы дисциплины.

1.2. ФОС по дисциплине решает **задачи**:

– оценка достижений обучающихся в процессе изучения дисциплины, с определением положительных/отрицательных результатов и планирование корректирующих мероприятий;

– обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс университета;

– совершенствование самоподготовки и самоконтроля обучающихся.

1.3. ФОС разработан на основании нормативных **документов**:

- Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование;

- Положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в КГПУ им. В.П. Астафьева» (приказ № 297 (п) от 28.04.2018).

2. Перечень компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен обладать следующими **общепрофессиональными компетенциями**:

ОПК-4 - готовность руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия

ОПК-5 - способность осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейший образовательный маршрут и профессиональную карьеру.

профессиональные компетенции (ПК)

ПК-4 - готовность к обеспечению взаимодействия работников сфер образования, здравоохранения и социальной защиты при решении актуальных коррекционно-педагогических задач.

ПК-7 - готовность к консультированию лиц с ОВЗ, родителей (законных представителей) детей с ОВЗ по вопросам организации и реализации индивидуальных образовательных и реабилитационных психолого-педагогических программ, оптимизации социально-средовых условий жизнедеятельности;

ПК – 8 - готовностью к консультированию педагогов образовательных организаций, осуществляющих инклюзивное обучение лиц с ОВЗ

ПК-9 - способность изучать и систематизировать достижения российских и зарубежных исследований в области специального образования и смежных отраслей знаний.

2.2. Оценивающие средства

Компетенция	Дисциплины, практики, участвующие в формировании данной компетенции	Тип контроля	Оценочное средство/ КИМы
ОПК-4 - готовность руководить коллективом в	Научно-педагогическая практика	текущий контроль	Устный опрос

сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы	промежуточная аттестация	проверка рефератов тесты
ОПК-5 - способность осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейший образовательный маршрут и профессиональную карьеру.	Научно-педагогическая практика Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы	текущий контроль промежуточная аттестация	Устный опрос тесты
ПК-4 - готовность к обеспечению взаимодействия работников сфер образования, здравоохранения и социальной защиты при решении актуальных коррекционно-педагогических задач.	Психолого-педагогические основы коррекционно-развивающей работы с детьми раннего возраста Нейропсихология Невропатология	текущий контроль промежуточная аттестация	Устный опрос тесты
ПК-7 - готовность к консультированию лиц с ОВЗ, родителей (законных представителей) детей с ОВЗ по вопросам организации и реализации индивидуальных образовательных и реабилитационных психолого-педагогических программ, оптимизации социально-средовых условий жизнедеятельности;	Психолого-педагогические основы коррекционно-развивающей работы с детьми раннего возраста Психолингвистические основы коррекции нарушений речевой деятельности Рабочая программа курса логопедической направленности как компонент адаптированной образовательной программы Преддипломная практика Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы	текущий контроль промежуточная аттестация	Устный опрос тесты
ПК – 8 - готовностью к консультированию педагогов образовательных организаций, осуществляющих инклюзивное обучение лиц с ОВЗ	Психолого-педагогические основы коррекционно-развивающей работы с детьми раннего возраста Диагностика и коррекция нарушений речи при дизартрии Диагностика и коррекция нарушений речи при Общем недоразвитии речи и алалии	текущий контроль промежуточная аттестация	Устный опрос тесты

	<p>Научно-исследовательская работа</p> <p>Преддипломная практика</p> <p>Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы</p> <p>Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена</p>		
<p>ПК-9 - способность изучать и систематизировать достижения российских и зарубежных исследований в области специального образования и смежных отраслей знаний.</p>	<p>Методология и методы научного исследования(качественные и количественные методы)</p> <p>Методология и методы логопедии</p> <p>Научно-исследовательская работа</p> <p>Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы</p> <p>Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена</p>	<p>текущий контроль промежуточная аттестация</p> <p>Итоговый контроль</p>	<p>Устный опрос тесты</p> <p>Экзамен</p>

3. Оценочное средство собеседование по вопросам к экзамену.

Критерии оценивания по оценочному средству собеседование по вопросам к экзамену

Формируемые компетенции	Продвинутый уровень сформированности компетенций (87-100 баллов) отлично/зачтено	Базовый уровень сформированности компетенций (73-86 баллов) хорошо/зачтено	Пороговый уровень сформированности компетенций (60-72 балла)* удовлетв./зачтено
ОПК-4 - готовность руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	Обучающийся на продвинутом уровне готов руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	Обучающийся на базовом уровне готов руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	Обучающийся на пороговом уровне готов руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия
ОПК-5 - способность осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейший образовательный	Обучающийся на продвинутом уровне готов осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейший образовательный маршрут и профессиональную карьеру.	Обучающийся на базовом уровне готов осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейший образовательный маршрут	Обучающийся на пороговом уровне готов осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейший образовательный маршрут

маршрут и профессиональную карьеру.		и профессиональную карьеру.	и профессиональную карьеру.
ПК-4 - готовность к обеспечению взаимодействия работников сфер образования, здравоохранения и социальной защиты при решении актуальных коррекционно-педагогических задач.	Обучающийся на продвинутом уровне готов к обеспечению взаимодействия работников сфер образования, здравоохранения и социальной защиты при решении актуальных коррекционно-педагогических задач.	Обучающийся на базовом уровне готов к обеспечению взаимодействия работников сфер образования, здравоохранения и социальной защиты при решении актуальных коррекционно-педагогических задач.	Обучающийся на пороговом уровне готов к обеспечению взаимодействия работников сфер образования, здравоохранения и социальной защиты при решении актуальных коррекционно-педагогических задач.
ПК-7 - готовность к консультированию лиц с ОВЗ, родителей (законных представителей) детей с ОВЗ по вопросам организации и реализации индивидуальных образовательных и реабилитационных психолого-педагогических программ, оптимизации социально-средовых условий жизнедеятельности;	Обучающийся на продвинутом уровне готов к консультированию лиц с ОВЗ, родителей (законных представителей) детей с ОВЗ по вопросам организации и реализации индивидуальных образовательных и реабилитационных психолого-педагогических программ, оптимизации социально-средовых условий жизнедеятельности;	Обучающийся на базовом уровне готов к консультированию лиц с ОВЗ, родителей (законных представителей) детей с ОВЗ по вопросам организации и реализации индивидуальных образовательных и реабилитационных психолого-педагогических программ, оптимизации социально-средовых условий жизнедеятельности;	Обучающийся на пороговом уровне готов к консультированию лиц с ОВЗ, родителей (законных представителей) детей с ОВЗ по вопросам организации и реализации индивидуальных образовательных и реабилитационных психолого-педагогических программ, оптимизации социально-средовых условий жизнедеятельности;
ПК – 8 - готовностью к консультированию педагогов образовательных организаций, осуществляющих инклюзивное обучение лиц с ОВЗ	Обучающийся на продвинутом уровне готов к консультированию педагогов образовательных организаций, осуществляющих инклюзивное обучение лиц с ОВЗ	Обучающийся на базовом уровне готов к консультированию педагогов образовательных организаций, осуществляющих инклюзивное обучение лиц с ОВЗ	Обучающийся на пороговом уровне готов к консультированию педагогов образовательных организаций, осуществляющих инклюзивное обучение лиц с ОВЗ

ПК-9 способность изучать и систематизироват ь достижения российских и зарубежных исследований в области специального образования и смежных отраслей знаний.	- Обучающийся на продвинутом уровне готов к изучению и систематизации достижений российских и зарубежных исследований в области специального образования и смежных отраслей знаний.	Обучающийся на базовом уровне готов к изучению и систематизации достижений российских и зарубежных исследований в области специального образования и смежных отраслей знаний.	Обучающийся на пороговом уровне готов к изучению и систематизации достижений российских и зарубежных исследований в области специального образования и смежных отраслей знаний.
---	--	---	--

*Менее 60 баллов – компетенция не сформирована

3.1. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости

3.1.1 Фонды оценочных средств включают:

- устный опрос;
- проверка рефератов;
- тесты.

Критерии оценивания по оценочному средству – устный опрос:

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
полнота и правильность ответа	5
степень осознанности, понимания изученного	5
языковое оформление ответа	5
Максимальный балл	15

3.1.2. Критерии оценивания по оценочному средству – проверка рефератов

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)	
	1 модуль	2 модуль
Полнота, наличие основных смысловых звеньев	3	3
Связность и логичность	3	3
Лексико-грамматическое оформление, правильное использование терминов	3	3
Оформление реферата	3	3
Авторский вклад	3	3
Максимальный балл	15	15

3.1.3 Критерии оценивания по оценочному средству – тесты:

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Правильность ответа	3
Максимальный балл	15

4. Фонды оценочных средств для итогового контроля успеваемости

4.1.1. Фонды оценочных средств включают:

- Билеты к экзамену

4.1.2. Критерии оценивания по оценочному средству – билеты к экзамену

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
полнота и правильность ответа	10
степень осознанности, понимания изученного	10
языковое оформление ответа	10
Максимальный балл	30

Оценка отлично ставится, если: полно раскрыто содержание вопроса; материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности, точно используется терминология; показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации; продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость компетенций, умений и навыков; ответ прозвучал самостоятельно, без наводящих вопросов; допущены одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов, которые исправляются по замечанию преподавателя.

Оценка хорошо ставится, если: ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5» (отлично), но при этом имеет один из недостатков: в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа; допущены один – два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию преподавателя; допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, которые легко исправляются по замечанию преподавателя.

Оценка удовлетворительно ставится, если: неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала; имеются затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов преподавателя; при неполном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность компетенций, умений и навыков, студент не может применить теорию в новой ситуации.

Оценка неудовлетворительно ставится, если: не раскрыто основное содержание учебного материала; обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала; допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов преподавателя; не сформированы компетенции, умения и навыки.

5. Оценочные средства (контрольно-измерительные материалы)

5.1. Оценочные средства для текущей аттестации

5.1.1. Примерные темы рефератов

1. Соотношение понятий «Ребенок с инвалидностью» и «Ребенок с ОВЗ».
2. Индекс инклюзии.
3. Вертикаль инклюзии.
4. Инклюзивная культура.
5. Суть и основные положения концепции инклюзивного обучения лиц со специальными образовательными потребностями.
6. Понятие инклюзивное обучение и воспитание детей с ОВЗ.
7. Анализ нормативно-правовой базы инклюзивного обучения в международных документах.
8. Анализ нормативно-правовой базы инклюзивного обучения в Российской Федерации.
9. Видные ученые-дефектологи о реализации проблемы инклюзивного обучения детей с ОВЗ.
10. Инклюзивное и совместное обучение: обоснование их принципиальных различий.
11. Внешние условия эффективной инклюзии детей с ОВЗ.
12. Внутренние условия эффективной инклюзии детей с ОВЗ.
13. Модели инклюзивного обучения: анализ и характеристики.
14. Инклюзивное обучение детей с ОВЗ как новая образовательная практика.
15. Базовые предпосылки эффективного инклюзивного обучения детей с ОВЗ.
16. Разработка проблем инклюзивного обучения в различных научных дисциплинах.
17. Инклюзивное обучение детей с ОВЗ в России.
18. Инклюзивное обучение детей с ОВЗ за рубежом.
19. Особенности личностного развития ребенка с ОВЗ в процессе реализации инклюзивного обучения.
20. Выбор моделей инклюзии в зависимости от глубины и структуры дефекта развития у детей с ОВЗ.
21. Значение деятельности психолого-медико-педагогических комиссий и консилиумов при внедрении идеи инклюзии детей с ОВЗ в практику.
22. Роль семьи и школы в адаптации ребенка с ОВЗ к обучению в условиях его инклюзии.
23. Особые образовательные потребности и содержание специального образования.
24. Перспектива развития специальной педагогики и специальной психологии.

5.1.2. Тесты

Вариант 1

Тестовое задание 1

Дисциплина: Современные проблемы науки и специального образования.

Компетенция: **ОПК-4** - готовность руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.

При руководстве коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия, Вы используете принцип признания самоценности личности, реализации ее внутренней и внешней свободы. Он называется принципом ...

1. демократизации
2. гуманизма
3. целостности
4. непрерывности

Ответ: 2

Тестовое задание 2

Дисциплина: Современные проблемы науки и специального образования.

Компетенция: **ОПК-4** - готовность руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия

При руководстве коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия, Вы всегда договариваетесь о то, что система философских, научных, нравственных взглядов и убеждений человека, отражающих в его сознании картину мира, называется...

1. характером
2. мировоззрением
3. культурой
4. мышлением

Ответ: 2

Тестовое задание 3

Дисциплина: Современные проблемы науки и специального образования.

Компетенция: **ОПК-4** - готовность руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия

При руководстве коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия, Вы всегда договариваетесь о то, что алгоритм процесса достижения планируемых результатов обучения и воспитания называется педагогической(-им) ...

1. Технологией
2. Концепцией
3. Процессом
4. Системой

Ответ: 1

Вариант 2

Тестовое задание 1

Дисциплина: Современные проблемы науки и специального образования.

Компетенция: **ОПК-4** - готовность руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.

При руководстве коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия, к общим функциям управления в школе Вы относите ...

1. Оказание помощи начинающим администраторам
2. Поиск перспективных новшеств в школе
3. Планирование
4. Поддержка процессов интеграции в школьном сообществе

Ответ: 3

Тестовое задание 2

Дисциплина: Современные проблемы науки и специального образования.

Компетенция: **ОПК-4** - готовность руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия

При руководстве коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия, Вы определяете закономерности обучения как ...

1. повторяющиеся связи между составными компонентами процесса обучения
2. объективные, существенные, устойчивые, повторяющиеся связи между составными компонентами, частями процесса обучения
3. повторяющиеся связи между составными частями процесса обучения
4. объективные связи между педагогическими явлениями
5. связи между объективными и субъективными факторами развития человека

Ответ: 2

Тестовое задание 3

Дисциплина: Современные проблемы науки и специального образования.

Компетенция: **ОПК-4** - готовность руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия

При руководстве коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия, Вы считаете, что преподавание – это:

1. передача учащимся знаний, умений, навыков;
2. управление усвоением в рамках отдельных познавательных задач;
3. управление учебно-познавательной деятельностью обучаемых;
4. реализация принципа связи теории и практики;
5. реализация принципа активности познавательной деятельностью обучаемых.

Ответ: 3

Вариант 1

Тестовое задание 1

Дисциплина: Современные проблемы науки и специального образования.

Компетенция: **ОПК-5**. Способность осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейший образовательный маршрут и профессиональную карьеру.

В процессе личного самообразования Вы столкнулись с профессиональной трудностью. Укажите, что составляет совокупность образованности и компетентности учителя?

1. Профессионализм
2. Мастерство
3. Творчество
4. Новаторство

Ответ: 1

Тестовое задание 2

Дисциплина: Современные проблемы науки и специального образования.

Компетенция: **ОПК-5**. Способность осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейший образовательный маршрут и профессиональную карьеру.

Укажите условия эффективности самовоспитания учителя, которые необходимо учитывать при проектировании собственного образовательного маршрута и профессиональной карьеры:

1. Развитость чувства самокритики
2. Заинтересованность окружающих
3. Сформированность идеала учителя
4. Результативность процесса

Ответ: 3, 4

Тестовое задание 3

Дисциплина: Современные проблемы науки и специального образования.

Компетенция: **ОПК-5**. Способность осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейший образовательный маршрут и профессиональную карьеру.

Для осуществления профессионального и личностного самообразования, проектирования дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры, укажите внутренние мотивы выбора педагогической профессии:

1. Личностная значимость
2. Престижность профессии
3. Перспективная карьера
4. Материальная привлекательность

Ответ: 1

Вариант 2

Тестовое задание 1

Дисциплина: Современные проблемы науки и специального образования.

Компетенция: **ОПК-5**. Способность осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейший образовательный маршрут и профессиональную карьеру.

Для осуществления профессионального и личностного самообразования, проектирования дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры, определите фактор, определяющий содержание профессиональной деятельности учителя.

1. Умение проектировать дальнейший образовательный маршрут
2. Умение проектировать профессиональную карьеру
3. Повышение квалификации
4. Самообразование
5. Уровень развития педагогической науки
6. Состояние педагогической практики

Ответ: 5, 6

Тестовое задание 2

Дисциплина: Современные проблемы науки и специального образования.

Компетенция: **ОПК-5.** Способность осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейший образовательный маршрут и профессиональную карьеру.

При осуществлении профессионального и личностного самообразования, проектировании дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры, у каким мотивам педагогической деятельности Вы относите добросовестное выполнение профессиональных функций?

1. Познавательным
2. Эгоистическим
3. Прагматическим
4. Социально ценным

Ответ: 4

Тестовое задание 3

Дисциплина: Современные проблемы науки и специального образования.

Компетенция: **ОПК-5.** Способность осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейший образовательный маршрут и профессиональную карьеру.

Какое утверждение является критерием результативности деятельности учителя при осуществлении профессионального и личностного самообразования, проектировании дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры.

1. Умение проектировать дальнейший образовательный маршрут
2. Умение проектировать профессиональную карьеру
3. Умение осуществлять индивидуальный подход
4. Наличие сплоченного педагогического коллектива
5. Степень обученности и воспитанности учащихся

Ответ: 5

Вариант 1

Тестовое задание 1

Дисциплина: Современные проблемы науки и специального образования.

Компетенция **ПК-4:** Готовность к обеспечению взаимодействия работников сфер образования, здравоохранения и социальной защиты при решении актуальных коррекционно-педагогических задач.

Обеспечивая взаимодействие работников сфер образования, здравоохранения и социальной защиты при решении актуальных коррекционно-педагогических задач, уточните, какой процесс позволит объединить в единое целое компонентов и факторов,

способствующих развитию обучающихся и педагогов в их непосредственном взаимодействии.

1. обучение
2. педагогическое управление
3. педагогический процесс
4. педагогическое общение

Ответ: 3

Тестовое задание 2

Дисциплина: Современные проблемы науки и специального образования.

Компетенция **ПК-4**: Готовность к обеспечению взаимодействия работников сфер образования, здравоохранения и социальной защиты при решении актуальных коррекционно-педагогических задач.

Обеспечивая взаимодействие работников сфер образования, здравоохранения и социальной защиты при решении актуальных коррекционно-педагогических задач, определите, каким понятием определено взаимодействие учителя с учениками, состоящее в обмене познавательной информацией, что приводит к совместной деятельности.

1. обучение
2. педагогическое общение
3. воспитание
4. учебная деятельность

Ответ: 2

Тестовое задание 3

Дисциплина: Современные проблемы науки и специального образования.

Компетенция **ПК-4**: Готовность к обеспечению взаимодействия работников сфер образования, здравоохранения и социальной защиты при решении актуальных коррекционно-педагогических задач.

Обеспечивая взаимодействие работников сфер образования, здравоохранения и социальной защиты при решении актуальных коррекционно-педагогических задач, Вы определяете педагогическое взаимодействие обучающегося и обучаемого при разъяснении содержания знаний и практической значимости по предмету как ... функцию взаимодействия субъектов педагогического процесса:

1. организационную
2. конструктивную
3. коммуникативно-стимулирующую
4. информационно-обучающую

Ответ: 4

Вариант 2

Тестовое задание 1

Дисциплина: Современные проблемы науки и специального образования.

Компетенция **ПК-4**: Готовность к обеспечению взаимодействия работников сфер образования, здравоохранения и социальной защиты при решении актуальных коррекционно-педагогических задач.

Обеспечивая взаимодействие работников сфер образования, здравоохранения и социальной защиты при решении актуальных коррекционно-педагогических задач, укажите, при котором из них педагог единолично определяет цели взаимодействия и субъективно оценивает результаты деятельности:

1. игнорирующий;

2. демократический;
3. авторитарный;
4. попустительский.

Ответ: 3

Тестовое задание 2

Дисциплина: Современные проблемы науки и специального образования.

Компетенция **ПК-4**: Готовность к обеспечению взаимодействия работников сфер образования, здравоохранения и социальной защиты при решении актуальных коррекционно-педагогических задач.

Обеспечивая взаимодействие работников сфер образования, здравоохранения и социальной защиты при решении актуальных коррекционно-педагогических задач, определите, какие способы регуляции социально-психологического климата требуют логика учебного взаимодействия в узком смысле (как логика учебного занятия):

1. приемы эмоционального включения обучающихся во взаимодействие;
2. организация командной работы в микрогруппах и в детском коллективе;
3. создание ситуаций коллективного творчества и коллективной ответственности, индивидуального и группового успеха;
4. объективная и справедливая критика;
5. четкая постановка целей и задач занятия.

Ответ: 1, 2, 3

Тестовое задание 3

Дисциплина: Современные проблемы науки и специального образования.

Компетенция **ПК-4**: Готовность к обеспечению взаимодействия работников сфер образования, здравоохранения и социальной защиты при решении актуальных коррекционно-педагогических задач.

Обеспечивая взаимодействие работников сфер образования, здравоохранения и социальной защиты при решении актуальных коррекционно-педагогических задач, дайте определение понятию «учебное сотрудничество» (по Г. Цукерман):

1. взаимодействие учащихся в процессе обучения
2. процесс взаимодействия педагога с учеником
3. процесс, в котором учащийся занимает активную позицию обучающего самого себя с помощью учителя и сверстников
4. совместная работа нескольких человек, направленная на достижение общих целей

Ответ: 3

Вариант 1

Тестовое задание 1

Современные проблемы науки и специального образования

Компетенция: ПК-7. Готовность к консультированию лиц с ОВЗ, родителей (законных представителей) детей с ОВЗ по вопросам организации и реализации индивидуальных образовательных и реабилитационных психолого-педагогических программ, оптимизации социально-средовых условий жизнедеятельности.

При консультировании лиц с ОВЗ, родителей (законных представителей) детей с ОВЗ по вопросам организации и реализации индивидуальных образовательных и реабилитационных психолого-педагогических программ, оптимизации социально-средовых условий жизнедеятельности, Вы используете научный подход в психолого-педагогической диагностике как интеграцию каких элементов?

1. Диагностические методы и приемы распознавания
2. Индивидуальные возможности учащихся
3. Особенности диагностического мышления педагога
4. Система признаков и критериев распознавания
5. Специфика решаемых педагогических задач объекта

Ответ: 5

Тестовое задание 2

Современные проблемы науки и специального образования

Компетенция: ПК-7. Готовность к консультированию лиц с ОВЗ, родителей (законных представителей) детей с ОВЗ по вопросам организации и реализации индивидуальных образовательных и реабилитационных психолого-педагогических программ, оптимизации социально-средовых условий жизнедеятельности

При консультировании лиц с ОВЗ, родителей (законных представителей) детей с ОВЗ по вопросам организации и реализации индивидуальных образовательных и реабилитационных психолого-педагогических программ, оптимизации социально-средовых условий жизнедеятельности, Вы определяете учебную программу как...

1. Документ, в котором перечислены те предметы, которые будут изучаться на определенном этапе, количество часов на их изучение
2. Указание параметров готовности специалиста к самостоятельной работе в избранной сфере труда
3. Перечень целей усвоения содержания учебной дисциплины и требования к его усвоению студентами
4. Перечень профессионально-должностных обязанностей педагога
5. Созданный в рамках системы обучения документ, определяющий содержание и количество знаний, умений и навыков, предназначенных к обязательному усвоению по той или иной учебной дисциплине

Ответ: 3, 4, 5

Тестовое задание 3

Современные проблемы науки и специального образования

Компетенция: ПК-7. Готовность к консультированию лиц с ОВЗ, родителей (законных представителей) детей с ОВЗ по вопросам организации и реализации индивидуальных образовательных и реабилитационных психолого-педагогических программ, оптимизации социально-средовых условий жизнедеятельности

При консультировании лиц с ОВЗ, родителей (законных представителей) детей с ОВЗ по вопросам организации и реализации индивидуальных образовательных и реабилитационных психолого-педагогических программ, оптимизации социально-

средовых условий жизнедеятельности, Вы даете определение результату обучения, включающему знания, способы и приемы их приобретения как ...

1. Воспитанности
2. Обучаемости
3. Навыку
4. Обученности

Ответ: 4

Вариант 2

Тестовое задание 1

Современные проблемы науки и специального образования

Компетенция: **ПК-7.** Готовность к консультированию лиц с ОВЗ, родителей (законных представителей) детей с ОВЗ по вопросам организации и реализации индивидуальных образовательных и реабилитационных психолого-педагогических программ, оптимизации социально-средовых условий жизнедеятельности

При консультировании лиц с ОВЗ, родителей (законных представителей) детей с ОВЗ по вопросам организации и реализации индивидуальных образовательных и реабилитационных психолого-педагогических программ, оптимизации социально-средовых условий жизнедеятельности, Вы даете определяете понятие «оценка» как...

1. Фиксация результатов обучения
2. Качественный показатель уровня и глубины знаний учащихся
3. Количественный показатель оценки знаний учащихся
4. Проверка знаний учащихся

Ответ: 2

Тестовое задание 2

Современные проблемы науки и специального образования

Компетенция: **ПК-7.** Готовность к консультированию лиц с ОВЗ, родителей (законных представителей) детей с ОВЗ по вопросам организации и реализации индивидуальных образовательных и реабилитационных психолого-педагогических программ, оптимизации социально-средовых условий жизнедеятельности

Укажите компонент педагогической деятельности, проявляющийся при включении педагогом обучающихся в разнообразные виды деятельности при организации и реализации индивидуальных образовательных и реабилитационных психолого-педагогических программ для детей с ОВЗ, оптимизации социально-средовых условий их жизнедеятельности.

1. Коммуникативный
2. Конструктивный
3. Организаторский
4. Оценочный

Ответ: 3

Тестовое задание 3

Современные проблемы науки и специального образования

Компетенция: **ПК-7.** Готовность к консультированию лиц с ОВЗ, родителей (законных представителей) детей с ОВЗ по вопросам организации и реализации индивидуальных образовательных и реабилитационных психолого-педагогических программ, оптимизации социально-средовых условий жизнедеятельности

Укажите, с какой целью осуществляется анализ достижений обучающихся при организации и реализации индивидуальных образовательных и реабилитационных

психолого-педагогических программ для детей с ОВЗ, оптимизации социально-средовых условий их жизнедеятельности:

1. накопления оценок
2. текущего контроля
3. периодического контроля
4. индивидуализации обучения
5. корректировки деятельности обучающихся и управления учебным процессом

Ответ: 5

Вариант 1

Тестовое задание 1

Современные проблемы науки и специального образования

Компетенция: **ПК- 8** - готовностью к консультированию педагогов образовательных организаций, осуществляющих инклюзивное обучение лиц с ОВЗ.

При консультировании педагогов образовательных организаций, осуществляющих инклюзивное обучение лиц с ОВЗ, Вы руководствуетесь принципом связи воспитания с жизнью, который предполагает...

1. формирование общеучебных умений
2. соединение воспитания и дополнительного образования
3. соединение воспитания с практической деятельностью
4. учет индивидуальных особенностей воспитанников

Ответ: 3

Тестовое задание 2

Современные проблемы науки и специального образования

Компетенция: **ПК- 8** - готовностью к консультированию педагогов образовательных организаций, осуществляющих инклюзивное обучение лиц с ОВЗ.

Результат обучения, включающий знания, способы и приемы их приобретения в ходе консультирования педагогов образовательных организаций, осуществляющих инклюзивное обучение лиц с ОВЗ, называется...

1. воспитанностью
2. обучаемостью
3. навыком
4. обученностью

Ответ: 2

Тестовое задание 3

Современные проблемы науки и специального образования

Компетенция: **ПК- 8** - готовностью к консультированию педагогов образовательных организаций, осуществляющих инклюзивное обучение лиц с ОВЗ.

Вы осуществляете свою деятельность с детьми в рамках школы, опирающейся на педагогическую концепцию одного педагога или коллектива учителей, которая называется...

1. профильной
2. профессиональной
3. авторской
4. развивающей

Ответ: 3

Вариант 2

Тестовое задание 1

Современные проблемы науки и специального образования

Компетенция: **ПК- 8** - готовностью к консультированию педагогов образовательных организаций, осуществляющих инклюзивное обучение лиц с ОВЗ.

Вы будете организовывать совместную и индивидуальную деятельность детей, которую можно ценить отметкой, под которой понимается:

1. количественный показатель оценки знаний
2. обратная связь с учащимися
3. качественный показатель уровня и глубины знаний учащихся
4. метод устного контроля

Ответ: 1

Тестовое задание 2

Современные проблемы науки и специального образования

Компетенция: **ПК- 8** - готовностью к консультированию педагогов образовательных организаций, осуществляющих инклюзивное обучение лиц с ОВЗ.

При консультировании педагогов образовательных организаций, осуществляющих инклюзивное обучение лиц с ОВЗ, Вы будете опираться на систему взглядов по пониманию сущности содержания и методики организации учебного процесса, а именно...

1. мировоззрение педагога
2. профессиональное сознание
3. концепцию обучения
4. педагогическую систему

Ответ: 3

Тестовое задание 3

Современные проблемы науки и специального образования

Компетенция: **ПК- 8** - готовностью к консультированию педагогов образовательных организаций, осуществляющих инклюзивное обучение лиц с ОВЗ.

При консультировании педагогов образовательных организаций, осуществляющих инклюзивное обучение лиц с ОВЗ, Вы конструируете объективные противоречия между потребностями воспитанника и возможностями их удовлетворения, которые являются:

1. движущими силами воспитания
2. условиями воспитания
3. ценностями воспитания
4. закономерностями воспитания

Ответ: 1

Вариант 1

Тестовое задание 1

Современные проблемы науки и специального образования

Компетенция: **ПК-9**. Способность изучать и систематизировать достижения российских и зарубежных исследований в области специального образования и смежных отраслей знаний.

При изучении и систематизации достижений российских и зарубежных исследований в области специального образования и смежных отраслей знаний, Вы подразделяете педагогические исследования подразделяются на ...

1. Экономические
2. Социологические
3. Фундаментальные
4. Прикладные

Ответ: 3, 4

Тестовое задание 2

Современные проблемы науки и специального образования

Компетенция: **ПК-9**. Способность изучать и систематизировать достижения российских и зарубежных исследований в области специального образования и смежных отраслей знаний.

При изучении и систематизации достижений российских и зарубежных исследований в области специального образования и смежных отраслей знаний, Вы определили способы изучения педагогических явлений. Получение научной информации о них называются ... педагогического исследования.

1. Средствами
2. Этапами
3. Концепциями
4. Методами

Ответ: 4

Тестовое задание 3

Современные проблемы науки и специального образования

Компетенция: **ПК-9**. Способность изучать и систематизировать достижения российских и зарубежных исследований в области специального образования и смежных отраслей знаний

Изучая и систематизируя достижения российских и зарубежных исследований в области специального образования и смежных отраслей знаний, Вы определяете, чем характеризуется процесс научного познания:

1. открытием новых фактов и законов развития окружающего мира
2. наличием непосредственного руководства со стороны учителя
3. вооружением учащихся опытом и знаниями, добытым человечеством
4. усвоением субъективно новых знаний
5. вооружением учащихся системой знаний умений и навыков

Ответ: 1

Вариант 2

Тестовое задание 1

Современные проблемы науки и специального образования

Компетенция: **ПК-9**. Способность изучать и систематизировать достижения российских и зарубежных исследований в области специального образования и смежных отраслей знаний.

При изучении и систематизации достижений российских и зарубежных исследований в области специального образования и смежных отраслей знаний Вы испытали трудности с определением понятия «анализ исследования». Она может быть трактована как...

1. умение использовать изученный материал в вероятностных условиях
2. последовательное воспроизведение изученного материала
3. методологически и теоретически правильно осуществляемый процесс исследования элементов, структуры, функционирования педагогического объекта, явления или проблемы, интересующего педагога

Ответ: 3

Тестовое задание 2

Современные проблемы науки и специального образования

Компетенция: **ПК-9**. Способность изучать и систематизировать достижения российских и зарубежных исследований в области специального образования и смежных отраслей знаний.

Специально организованная проверка того или иного метода работы для выявления его педагогической эффективности при изучении и систематизации достижения российских и зарубежных исследований в области специального образования и смежных отраслей знаний, называется педагогическим ...

1. Консилиумом
2. Мониторингом
3. Конструированием
4. Экспериментом

Ответ: 4

Тестовое задание 3

Современные проблемы науки и специального образования

Компетенция: **ПК-9**. Способность изучать и систематизировать достижения российских и зарубежных исследований в области специального образования и смежных отраслей знаний.

Обеспечение научного подхода к изучению педагогических явлений при изучении и систематизации достижения российских и зарубежных исследований в области специального образования и смежных отраслей знаний, составляет ... функцию педагогической деятельности.

1. Организаторскую
2. Информационную
3. Исследовательскую
4. Коммуникативную

Ответ: 3

6.1. Оценочные средства для итоговой аттестации

6.1.1. Типовые вопросы к экзамену по дисциплине

Вопросы к экзамену

1. Международные правовые документы, составляющие нормативно-правовые основы специального образования.
2. Модели образовательной интеграции детей школьного возраста с ограниченными возможностями здоровья
3. Этапы становления системы специального образования в России
4. Концепция интегрированного образования лиц с ограниченными возможностями здоровья.
5. Основные этапы истории специального образования за рубежом.
6. Переодизация развития специальной педагогики в связи с историей науки.
7. Основопологающие понятия, термины специальной педагогики.
8. Гуманистические ориентиры развития понятийного аппарата специальной педагогик и специальной психологии
9. Современная философия и смежные науки, как теоретико-методологическая основы специальной педагогики и специальной психологии.
10. Социокультурная концепция образа жизни человека с ОВЗ.
11. Социокультурная интеграция лиц с ОВЗ.
12. Понятие субкультуры применительно лиц с ОВЗ.
13. Клинические аспекты специальной педагогики и специальной психологии.
14. Научные дисциплины, обеспечивающие медико-биологические основы специальной педагогики.
15. Полифундаментальность в методологии исследований по специальной педагогике и специальной психологии.
16. Использование в специальной педагогики методологий смежных наук.
17. Принципы специального образования.
18. Формы организации специального образования: интеграция и дифференциация.
19. Модели интегрированного образования.
20. Особые образовательные потребности и содержание специального образования.
21. Перспектива развития специальной педагогики и специальной психологии.
22. Современные приоритеты развитию системы специального образования.
23. Концепция реформирования системы специального образования в России.
24. Формирование научных образований специальной педагогики в эпоху просвещения.
25. Экономические основы специального образования.

7. Анализ результатов обучения и перечень корректирующих мероприятий по учебной дисциплине

Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в рабочей программе дисциплины на 2018/2019 учебный год

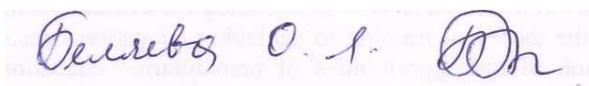
В рабочую программу вносятся следующие изменения:

1. На титульном листе РПД и ФОС изменено название ведомственной принадлежности «Министерство науки и высшего образования» на основании приказа «О внесении изменений в сведения о КГПУ им. В.П. Астафьева» от 15.07.2018 № 457 (п).
2. Обновлено карта литературного обеспечения дисциплины

Протокол заседания кафедры №10 от 01.06.2018

Внесенные изменения утверждаю

Заведующий кафедрой



Заседание НМСС(Н) Протокол №5 от 08.06.2018

Председатель НМСС



Л.А. Сырвачева

Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в рабочей программе дисциплины на 2019/2020 учебный год

В рабочую программу дисциплины вносятся следующие изменения:

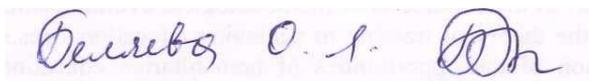
1. Список литературы обновлен учебными и учебно-методическими изданиями, электронными образовательными ресурсами. Обновлено перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем.
2. Обновлено перечень лицензионного программного обеспечения.

Учебная программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры

" ____ " _____ 2019 г. Протокол № ____

Внесенные изменения утверждаю

Заведующий кафедрой



" ____ " _____ 2019 г. Протокол № ____

Председатель НМСС



Л.А. Сырвачева

Карта материально-технической базы дисциплины

«Современные проблемы науки»

Направление подготовки

Направление подготовки: 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование

Направленность (профиль) образовательной программы

«Логопедическое сопровождение детей с нарушениями речи».

квалификация (степень) выпускника: Магистр

заочно

(общая трудоемкость дисциплины 3 з.е.)

Аудитория	Оборудование (наглядные пособия, макеты, модели, лабораторное оборудование, компьютеры, интерактивные доски, проекторы, программное обеспечение)	
для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации		
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 1-01А	Учебная доска-1шт.	Нет
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 1-02	Маркерная доска-1шт.	Нет
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 1-03	Учебная доска-1шт.	Нет
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 1-04 Учебно-исследовательская лаборатория «Студия инклюзивного образования»	Проектор-1шт., компьютер с колонками - 1шт., детский игровой терминал «Солнышко» настенный -2 шт., пробковые доски-2шт., флипчарт-1шт., экран-1шт., интерактивная доска-1шт., учебная доска-1шт., стол для инвалида-колясочника -1шт.	Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)

г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 1-05	Телевизор-1шт., учебная доска-1шт.	Нет
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 1-06	Телевизор-1шт., маркерная доска-1шт.	Нет
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 1-07	Проектор-1шт., компьютер-1шт., маркерная доска-1шт., учебная доска-1шт.	Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 1-08	Проектор-1шт., компьютер-1шт., интерактивная доска-1шт., маркерная доска-1шт.	Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 1-09а	Учебная доска-1шт.	Нет
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 1-10а	-	Нет
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 1-11	Проектор-1шт., компьютер с колонками-1шт., экран-1шт., учебная доска-2шт.	Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 3-06	Учебная доска-1шт., маркерная доска-1шт.	Нет
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 3-08	Проектор-1шт., компьютер-1шт., интерактивная доска-1шт., маркерная доска-1шт.	Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 3-10 Учебно-исследовательская лаборатория «Проектирование образовательной	Комплект Монтессори-материалов (упражнения в практической жизни, сенсорика, математика, язык, космическое воспитание, маркерная доска), методический материал, нормативные документы по организации социального обслуживания	Нет

среды по методу Марии Монтессори		
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 3-11а Учебно-исследовательская лаборатория «Инновационные технологии в образовании и социальной сфере»	Компьютер-1шт., принтер-1шт.	Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 3-11	Компьютер-4шт., ноутбук-1шт., принтер-1шт., МФУ-2шт.	Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 3-12	Компьютер-12шт., интерактивная доска-1шт., проектор-1шт.	Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 3-14	Компьютер-5шт., МФУ-1шт., учебная доска-1шт., пробковая доска-1шт.	Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 3-14а	Экран-1шт., учебная доска-1шт.	Нет
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 3-15 «Ресурсный центр поддержки людей с комплексными нарушениями здоровья (одновременным нарушением слуха и зрения»	Компьютер-1шт., ноутбук-2шт., принтер-1шт., планшет-3шт., ноутбук-трансформер-1шт., магнитно-маркерная доска-1шт., учебно-методическая литература	Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)

г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 3-16	Компьютер-2шт., МФУ-2шт., комплект материалов по психологии (учебная, учебно-методическая литература)	Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 3-18	Маркерная доска-1шт., интерактивная доска-1шт.	Нет
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 3-19	Компьютер-1шт., МФУ-1шт.	Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
Для самостоятельной работы		
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 2-09 Ресурсный центр	Компьютер-13шт., ноутбук-2шт., научно-справочная литература	Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017
1-05 Центр самостоятельной работы 660049, Красноярский край, г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д. 89 (Корпус №1)	компьютер- 15 шт., МФУ-5 шт.	Microsoft® Windows® Home 10 Russian OLP NL AcademicEdition Legalization GetGenuine (ОЕМ лицензия, контракт № Tr000058029 от 27.11.2015); Kaspersky Endpoint Security – Лиц сертификат №1B08-190415-050007-883-951; 7-Zip - (Свободная лицензия GPL); A d Google Chrome – (Свободная лицензия); b Firefox – (Свободная лицензия); e LibreOffice – (Свободная лицензия GPL); c XnView – (Свободная лицензия); r o Java – (Свободная лицензия); b VLC – (Свободная лицензия). t Epuber – (договор № КРС000772 от 21.09.2018) Reader – (Свободная лицензия);

		КонсультантПлюс (договор № 20087400211 от 30.06.2016)
	ноутбук-10 шт.	Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017)
Помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования в КГПУ им. В.П. Астафьева 660135, Красноярский край, г. Красноярск, ул. Взлётная, д. 20 (Корпус №5) 2-02, 3-12а		

Материально-техническое обеспечение для обучающихся из числа инвалидов

При обучении студентов с нарушением слуха предусматривается использование: звукоусиливающей аппаратуры, мультимедийных средств и других технических средств для приема-передачи учебной информации в доступных формах для студентов с нарушениями слуха. При обучении студентов с нарушением зрения предусматривается использование: электронных луп, видеоувеличителей, программ невизуального доступа к информации. При обучении студентов с нарушением опорно-двигательного аппарата предусматривается использование: альтернативных устройств ввода информации и других технических средств приема-передачи учебной информации в формах, доступных для студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата, использование различных специальных экранных клавиатур и др.