

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ**  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего  
образования  
**КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ**  
**им. В.П.Астафьева**

КАФЕДРА КОРРЕКЦИОННОЙ ПЕДАГОГИКИ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**МЕТОДОЛОГИЯ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ**

Направление подготовки  
44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование

Направленность (профиль) образовательной программы  
**Инклюзивное образование детей с особыми образовательными потребностями**

Квалификация: (степень): МАГИСТР

Красноярск  
2018

РПД составлена доцентом кафедры коррекционной педагогики ИСГТ КГПУ им.

В.П.Астафьева    Беляевой О.Л.



Обсуждена и утверждена на заседании кафедры коррекционной педагогики

Протокол заседания кафедры №9 17.05. 2017

И.О. заведующего кафедрой



О.Л. Беляева

к.п.н, доцент

Одобрено научно-методическим советом специальности  
Заседание НМСС(Н) протокол №4 от 23.05. 2017

Председатель НМСС



Л.А. Сырвачева

РПД обсуждена, пересмотрена и одобрена на заседании кафедры коррекционной педагогики ИСГТ КГПУ им. В.П.Астафьева  
Обсужден на заседании кафедры коррекционной педагогики  
Протокол № 10 от "01" июня 2018 г.



И.О. заведующего кафедрой  
О.Л. Беляева

к.п.н, доцент

Одобрено научно-методическим советом специальности  
Протокол №5 от "08 " июня 2018 г.



Председатель НМСС

Л.А. Сырвачева

РПД обсуждена, пересмотрена и одобрена на заседании кафедры коррекционной педагогики ИСГТ КГПУ им. В.П.Астафьева  
Обсуждена на заседании кафедры коррекционной педагогики  
Протокол №8 от "29" апреля 2019 г.



И.О. заведующего кафедрой

О.Л. Беляева  
к.п.н, доцент

Одобрено научно-методическим советом специальности  
Протокол №\_\_3\_\_ от "15\_" мая 2019 г.



Председатель НМСС

Л.А. Сырвачева

## Пояснительная записка

### 1. Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Рабочая программа составлена на основе ФГОС ВО 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование (уровень МАГИСТРАТУРЫ) и Профессиональным стандартом: «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) Утвержден 18 октября 2013 г. Приказ №544н.

2. **Трудоемкость дисциплины включает:** 3 з.е. /108 час. (10 часов контактной работы), из них 4 ч лекций, 6 ч практических занятий, 89 часа самостоятельная работа, контроль – 9 ч., формы контроля – 3 ч. Заканчивается освоение дисциплины экзаменом. Реализуется в 3 семестре, на 2 курсе.

3. **Место дисциплины в структуре образовательной программы.** Относится к базовой части основной профессиональной образовательной программы, индекс дисциплины Б1.Б.05.

### 4. Цели освоения дисциплины.

**Цель дисциплины** – формирование общепрофессиональных и профессиональных компетенций.

#### Основные разделы содержания.

**Раздел 1.** Фундаментальные вопросы методологии инклюзивного образования в России и за рубежом.

**Раздел 2.** Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся с ОВЗ.

**Раздел 3.** Планирование образовательно-коррекционной работы и обеспечение взаимодействия работников разных сфер.

Магистр будет подготовлен к решению профессионально-образовательных задач в рамках видов деятельности:

-коррекционно-педагогическая

-диагностико-консультативная и профилактическая

-научно-исследовательская

Настоящая рабочая программа учебной дисциплины «Методология инклюзивного образования детей» предназначена для обучающихся учреждений высшего образования, получающих образование по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование.

### Планируемые результаты обучения

**ОК-1** Способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу;

**ОПК-2** Способность демонстрировать знания фундаментальных и прикладных дисциплин магистерской программы, осознавать основные проблемы своей предметной области;

**ПК-4** Готовность к обеспечению взаимодействия работников сфер образования, здравоохранения и социальной защиты при решении актуальных коррекционно-педагогических задач.

Задачи освоения дисциплины	Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы)	Код результата обучения (компетенция)
Изучение нормативно-правовой базы в системе образования РФ, требований к	Знать содержание нормативно-правовой базы в системе образования РФ, требований к организации образовательного процесса в детских коллективах, где получают образование обучающиеся с ограниченными	<b>ОК-1</b> Способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу; <b>ОПК-2</b> Способность демонстрировать знания фундаментальных и

организации образовательного процесса в детских коллективах, где получают образование обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья.	возможностями здоровья.	прикладных дисциплин магистерской программы, осознавать основные проблемы своей предметной области;
	Уметь вычленять необходимые для осуществления обучения и воспитания детей с ОВЗ статьи, положения, анализировать их.	
Знакомство с современными технологиями инклюзивного образования.	Знать технологии инклюзивного образования.	<b>ПК-2</b> Готовность к проектированию и осуществлению образовательно-коррекционной работы с использованием инновационных психолого-педагогических технологий. <b>ПК-4</b> Готовность к обеспечению взаимодействия работников сфер образования, здравоохранения и социальной защиты при решении актуальных коррекционно-педагогических задач.
	Уметь адаптировать образовательный процесс на уроке по преподаваемому предмету в детских коллективах, где получают образование обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья.	
Формирование умения отбирать и создавать необходимые дидактические условия для осуществления обучения, воспитания и развития обучающихся с ОВЗ.	Знать кадровые, программно-методические и материально-технические условия, современные методы, технологии обучения детей с ОВЗ предмету, педагогической диагностики их особых образовательных потребностей.	<b>ПК-2</b> Готовность к проектированию и осуществлению образовательно-коррекционной работы с использованием инновационных психолого-педагогических технологий. <b>ПК-4</b> Готовность к обеспечению взаимодействия работников сфер образования, здравоохранения и социальной защиты при решении актуальных коррекционно-педагогических задач.
	Уметь отбирать и создавать необходимые дидактические условия для осуществления обучения, воспитания и развития обучающихся с ОВЗ.	
Формирование навыка разработки уроков (по преподаваемому предмету) в детских коллективах, где получают образование	Владеть навыком разработки уроков (по преподаваемому предмету) в детских коллективах, где получают образование обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья, с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей.	<b>ПК-2</b> Готовность к проектированию и осуществлению образовательно-коррекционной работы с использованием инновационных психолого-педагогических технологий. <b>ПК-4</b> Готовность к

<p>обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья, с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей.</p>		<p>обеспечению взаимодействия работников сфер образования, здравоохранения и социальной защиты при решении актуальных коррекционно-педагогических задач.</p>
---	--	--

### **5. Контроль результатов освоения дисциплины.**

Методы текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине «Методология инклюзивного образования детей»: обзор литературных и нормативно-правовых источников – написание аннотаций и рецензий к ним; написание статьи по материалам своего исследования по 1 главе с опорой на методологию инклюзивного образования; анализ видеоматериалов в виде ментальных карт, представление аналитических материалов (таблиц).

Форма итогового контроля - экзамен.

Оценочные средства результатов освоения дисциплины, критерии оценки выполнения заданий представлены в разделе «Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации».

### **6. Перечень образовательных технологий, используемых при освоении дисциплины.**

1. Современное традиционное обучение (лекционно-семинарская-зачетная система).
2. Педагогические технологии на основе активизации и интенсификации деятельности учащихся (активные методы обучения):
  - а) Поисковые технологии: анализ – проект – схема (ментальные карты) по результатам просмотра видеолекций С.В. Алехиной, Гари Банча, Ричарда Зиглера с всероссийской научной школы с международным участием "Эффективные технологии инклюзивного образования", проводившейся 22-25 октября 2013 года в Новосибирском Государственном Педагогическом Университете.
  - б) написание аннотаций и рецензий.
  - г) Интерактивные технологии: рефлексия по результатам изучения дисциплины.

**2.ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ДОКУМЕНТЫ**  
**2.1.ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА ОБУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЕ**

«Методология инклюзивного образования детей»

Направление подготовки

44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование

Направленность (профиль) образовательной программы Инклюзивное образование детей с особыми образовательными потребностями

Квалификация: (степень): магистр

**по заочной форме обучения**

Наименование модулей, разделов, тем	Всего часов 108	Аудиторных часов				Внеауди- торных часов - 89	Формы контроля
		Всего 10	Лекций 4	Семинар ов 6	лаборат. работ		
Фундаментальные вопросы методологии инклюзивного образования в России и за рубежом.	13	4	2	2	-	9	Аналитическая таблица по трем группам условий: кадровые, программно-методические, материально-технические. Презентация технических средств. Обсуждение на семинаре с позиции формируемой компетенции
Современные зарубежные и отечественные технологии инклюзивного образования.	33	3	1	2		30	Представление ментальных карт по материалам видеолекций Обсуждение на семинаре с позиции формируемой компетенции
Планирование образовательно-коррекционной работы и обеспечение взаимодействия работников разных сфер. Технологии инклюзивного образования для обучающихся с ОВЗ.	53	3	1	2		50	Аннотация к статье. Рецензия на статью по вопросам и проблемам инклюзивного образования Статья по материалам 1 главы ВКР (по анализу литературных источников) Обсуждение на семинаре с позиции формируемой компетенции
	99						
Экзамен	9						
Итого	108						



## 2.2. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Рабочая модульная программа включает содержание курса, распределенного по трем разделам (модулям).

### Основное содержание

**Раздел 1.** Фундаментальные вопросы методологии инклюзивного образования в России и за рубежом.

**Тема 1.** Нормативно-правовая база в системе образования РФ, требования к организации инклюзивного образовательного процесса. ФЗ №273 «Об образовании в РФ», понятие «Инклюзивное образование», специальные условия, адаптированная программа, ассистент учителя, содержание статьи 79, сетевое взаимодействие и др.  
[http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_140174/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/)

Психолого-медико-педагогическая комиссия, психолого-медико-педагогический консилиум образовательной организации  
[http://fgosovz24.ru/assets/files/normativnye\\_dokumenty/federalnye/metodicheskie-rekomendacii-23.05.16-n-vk-1074-07-o-sovershenstvovanii-deyatelnosti-pmpk.pdf](http://fgosovz24.ru/assets/files/normativnye_dokumenty/federalnye/metodicheskie-rekomendacii-23.05.16-n-vk-1074-07-o-sovershenstvovanii-deyatelnosti-pmpk.pdf)

Тьютор, педагогические должности единого квалификационного справочника  
<http://fgosovz24.ru/assets/files/novosti/ob-utverzhdanii-professionalnogo-standarta.pdf>

Федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС) начального общего образования обучающихся с ОВЗ. ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) <http://fgosovz24.ru/vertikalnoe-menyu/normativnye-dokumenty/federalnye.html>. Адаптированные основные общеобразовательные программы <http://fgosreestr.ru/>.

**Раздел 2.** Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся с ОВЗ.

**Тема 2.** Современные зарубежные и отечественные технологии инклюзивного образования. Технологии психолого-педагогического сопровождения инклюзивного процесса. Основные педагогические стратегии в модели инклюзивного образования. Педагогические технологии инклюзивного образования в обучении школьников. Примеры реализации эффективных технологий в инклюзивной практике. Изменение и адаптация учебной программы и составление учебного плана. Технология бинарного урока в инклюзивной школе. Методы начального обучения детей в инклюзивном классе. Подходы к оценке академической успеваемости и образовательных результатов обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся с ОВЗ в работах разных авторов.

Ссылки на лекции из открытых источников к теме 2 - технологии инклюзивного образования.

1. <https://www.youtube.com/watch?v=EyN7RzJ3Qw&list=PLw4htPTfbukH-y1I3DGdq9xFKSKvrGu&index=12> Алёхина С. В. "20 шагов в инклюзию: как стать инклюзивной школой"
2. <https://www.youtube.com/watch?v=LP8dYLHyB0&list=PLw4htPTfbukH-y1I3DGdq9xFKSKvrGu> Лекция С.В. Алехиной "Технологии психолого-педагогического сопровождения инклюзивного процесса".
3. <https://www.youtube.com/watch?v=ioVtWDrtI20&list=PLw4htPTfbukH-y1I3DGdq9xFKSKvrGu&index=2> Гэри Банч. "Основные педагогические стратегии в модели инклюзивного образования"

4. <https://www.youtube.com/watch?v=I9c39T8y16Q&index=5&list=PLw4htPTtfbukH-y113DGdq9xFKSKvrGu> Гэри Банч. "Педагогические технологии инклюзивного образования в обучении школьников".
5. <https://www.youtube.com/watch?v=w0EoaNyASPw&index=8&list=PLw4htPTtfbukH-y113DGdq9xFKSKvrGu> Гэри Банч: "Примеры реализации эффективных технологий в инклюзивной практике".
6. <https://www.youtube.com/watch?v=MbuyWnbbDu4&list=PLw4htPTtfbukH-y113DGdq9xFKSKvrGu&index=4> Ричард Зиглер. "Изменение и адаптация учебной программы и составление учебного плана..."
7. <https://www.youtube.com/watch?v=AbTm75oRJMA&index=6&list=PLw4htPTtfbukH-y113DGdq9xFKSKvrGu> Алёхина С. В. "Технология бинарного урока в инклюзивной школе".
8. <https://www.youtube.com/watch?v=2ipsjXKa9K8&list=PLw4htPTtfbukH-y113DGdq9xFKSKvrGu&index=7> Ричард Зиглер. "Методы начального обучения детей в инклюзивном классе..."
9. <https://www.youtube.com/watch?v=pxEyPfyFRs&index=9&list=PLw4htPTtfbukH-y113DGdq9xFKSKvrGu> Ричард Зиглер: "Подходы к оценке академической успеваемости и образовательных результатов обучающихся с ограниченными возможностями здоровья".

**Раздел 3.** Планирование образовательно-коррекционной работы и обеспечение взаимодействия работников разных сфер.

**Тема 3.** Технологии и практический опыт инклюзивного образования для обучающихся с ОВЗ. Создание условий для осуществления обучения, воспитания и развития обучающихся с ОВЗ в образовательном процессе. Особенности развития обучающихся с ОВЗ, учет данных особенностей при планировании образовательно-коррекционной работы, обеспечение взаимодействия работников разных ОО и сфер.

## **2.3.Методические рекомендации по самостоятельному освоению части дисциплины**

«Методология инклюзивного образования детей»

Направление подготовки

44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование

Направленность (профиль) образовательной программы Инклюзивное образование детей с особыми образовательными потребностями

Квалификация: (степень): магистр

**по заочной форме обучения**

**Работа с теоретическим материалом**

Важное место в освоении материала отводится самостоятельной работе студентов во внеаудиторное время с материалом, изложенным в рекомендуемой литературе и интернет-источниках, а также в ссылках на видеолекции, т.к. без знания теоретического материала невозможно выполнение практических заданий по дисциплине. Посещение семинарских занятий является обязательным для полноценного овладения дисциплины, все задания представляются и защищаются студентом лично / в подгруппе на семинарских занятиях.

### **Работа по составлению ментальных карт.**

Ментальные карты по итогам просмотра видеолекций составляются ДО начала аудиторных занятий в связи с тем, что по заочной форме обучения предусмотрен большой объем внеаудиторной самостоятельной работы, а аудиторной работы – значительно меньше.

Инструкция (один из вариантов):

1. Используйте альбомную ориентацию листа форматом А4 или больше.
2. Начните ментальную карту символом, знаком, рисунком в центре листа.
3. Присоедините основные темы к центральному изображению.
4. Напечатайте (напишите) одиночные ключевые слова на соединительных линиях.
5. Используйте образы, рисунки, символы и коды. Можно предложить другое видение ментальной карты.
6. Сегментируйте основные темы, рисуя вокруг них ограничивающие линии.
7. Используйте индивидуализированные коды и общеизвестные аббревиатуры.

### **Работа по составлению аннотации.**

Написание аннотации проводится самостоятельно ДО начала аудиторных занятий в связи с тем, что по заочной форме обучения предусмотрен большой объем внеаудиторной самостоятельной работы, а аудиторной работы – значительно меньше.

1. Можно воспользоваться для образца готовыми аннотациями опубликованных статей, в которых указаны авторы статьи, а сам источник имеет рецензентов.

Например: из научных изданий КГПУ им. В.П. Астафьева <http://www.kspu.ru/page-8339.html>

2. К аннотации нужно также выделить ключевые слова.

Статьи для написания аннотации выбрать нужно из сборника статей по инклюзивному образованию скачать сборник статей

[http://www.firo.ru/wp-content/uploads/2015/04/Inkluzia\\_2015.pdf](http://www.firo.ru/wp-content/uploads/2015/04/Inkluzia_2015.pdf)

Студенты могут распределить статьи между собой, чтобы они не повторялись. Лучше выберите то, что ближе к теме вашей ВКР

### **Работа по написанию рецензии на статью**

Напишите рецензию на ту же статью, к которой готовили аннотацию, по пунктам:

1. Какие цели и задачи ставил автор при написании статьи?

2. Как он их достиг? достиг ли? как это отражено в содержании?
3. Что осталось не раскрытым, не ясным?
4. Что в содержании статьи является новым? инновационным?
5. Что предлагает автор практикам? Какие методологические аспекты предлагает соблюсти?
6. Общая оценка изложенного опыта.

### **Работа по написанию статьи**

Напишите статью по материалам Вашей диссертации (1 главы) с опорой на методологию инклюзивного образования ДО начала аудиторных занятий в связи с тем, что по заочной форме обучения предусмотрен большой объем внеаудиторной самостоятельной работы, а аудиторной работы – значительно меньше.

Оформите свою статью в соответствии с оформительскими и содержательными требованиями:

#### **ОБЩИЕ ТРЕБОВАНИЯ К ОФОРМЛЕНИЮ СТАТЕЙ**

Объем не более 4 страниц. Формат MS Word 97/2000 (doc); интервал – 1,5; поля: левое – 3 см, правое – 1,5 см, нижнее и верхнее – 2 см; сноски в квадратных скобках [Иванов, 2002, с. 55]; нумерация источников – по алфавиту; шрифт TimesNewRoman; шрифт 14 кегель; список литературы по алфавиту.

#### ***Образец оформления статьи***

1. Сведения об авторе и научном руководителе (ученое звание, должность, место работы, электронный адрес).

2. Заглавие (полужирный шрифт) на русском и английском языках, краткая аннотация (4– 5 строк) на русском и английском языках, ключевые слова на русском и английском языках (не менее 7).

*Например:*

Иванова Мария Ивановна – аспирант кафедры английской филологии и теории языка института английской филологии и межкультурной коммуникации, Хакасский государственный университет им. Н.Ф. Катанова (Абакан); e-mail:natali25@mail.ru

Научный руководитель: Петрова Светлана Васильевна – профессор, заведующий кафедрой английской филологии и теории языка института английской филологии и межкультурной коммуникации, Хакасский государственный университет им. Н.Ф. Катанова (Абакан); e-mail: petrovasv@mail.ru

И.О. Фамилия

**ДИДАКТИКА – ОТ ТАКТИКИ ПЕРЕДАЧИ СОЦИАЛЬНОГО ОПЫТА К СТРАТЕГИЯМ ДОСТИЖЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ**

Дидактика, обучение, познание, образование, гуманитарные образовательные стратегии и тактики, образовательные результаты, «образующие» и «образующиеся».

В статье обсуждаются контексты понимания современной дидактики в условиях методологического эволюционизма как науки, как практики, как искусства. Предъявляются пути «разворачивания» теории обучения на достижение образовательных результатов. Представляется авторское видение возможностей разработки гуманитарных образовательных стратегий и тактик. Обосновывается потребность усиления внимания к общению, взаимодействию образующего и образующегося в ходе образовательной деятельности.

I.O. Familia

**DIDACTICS – FROM TACTICS OF TRANSFERING SOCIAL EXPERIENCE TO STRATEGY OF ACHIEVING EDUCATIONAL RESULTS**

Didactics, training, knowledge, education, humanitarian educational strategies, educational results, educators and educated.

The article discusses the contexts of understanding modern didactics as science, as practice and as art in the conditions of methodological evolutionism. It offers the ways of turning the theory of training to achieving educational results and gives the author's vision of the opportunities of humanitarian educational strategies' development . The need in making emphasis on communication, interaction of the educator with the educated during educational activity is proved.

(Текст статьи) ....

Перед библиографическим списком оформляется список сокращений архивных материалов, источников, словарей.

Список сокращений

1.ГАКК– Государственный архив Красноярского края.

2.НА РТ – Национальный архив Республики Татарстан.

Архивные и справочные материалы, источники в статье указываются в круглых скобках(ГАКК. Ф. П - 2816. Оп. 3. Д. 34. Л. 93).

Библиографический список (по алфавиту)

1. Иванов А.Ф. Межэтническая интеграция – условия воспитания этнической толерантности // Вестник КГПУ. 2012. № 2. С. 41 – 49.

2. Тавадов Г.Т. Этнология: словарь-справочник. М.: Наука, 1998. 516 с.

3. Хахимов Э.Р. Проблема изучения этнической толерантности педагогов в различных подходах. URL: <http://v3.udsu.ru/res/vuupsy>

### **Работа по составлению аналитической таблицы для школьников**

1. Сведения в таблицу вносить кратко, назывательно. К каждому материально-техническому средству, указанному в ФГОС и АООП, прилагается иллюстрация данного средства и подпись (на слайдах). Иллюстрации могут быть взяты с сайта РООИ Перспектива, ООО Аудио Исток Трейдинг, или из других свободных источников.

Вариант АООП	Кадровые условия	Программно-методические условия	Материально-технические условия

### **Материалы в помощь для выполнения выше указанных видов работ**

статьи

[http://www.firo.ru/wp-content/uploads/2015/09/alehina\\_vachkov.pdf](http://www.firo.ru/wp-content/uploads/2015/09/alehina_vachkov.pdf)

книги

<http://www.inclusive-edu.ru/nashi-izdaniya-2/>

Подготовка таблицы и презентации может вестись в подгруппах, разделение может осуществляться следующим образом:

1. Условия для образования детей с нарушениями слуха.
2. Условия для образования детей с нарушениями зрения.
3. Условия для образования детей с ТНР и ЗПР.
4. Условия для образования обучающихся с НОДА
5. Условия для образования обучающихся с РАС
6. Условия для получения образования детей с умственной отсталостью
7. Условия для получения образования обучающихся с ТМНР.

**3. КОМПОНЕНТЫ МОНИТОРИНГА УЧЕБНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ СТУДЕНТОВ**  
**Технологическая карта рейтинга дисциплины «Методология инклюзивного образования детей»**

Наименование дисциплины	Направление подготовки и уровень образования Наименование программы/ профиля	Количество зачетных единиц	
<i>Методология инклюзивного образования детей</i>	Направление подготовки <u>44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование</u> Направленность (профиль) образовательной программы Инклюзивное образование детей с особыми образовательными потребностями Квалификация: (степень): магистр <b>по заочной форме обучения</b>	3	
<b>Смежные дисциплины по учебному плану</b>			
Предшествующие: Современные проблемы науки и специального образования, Методология и методы научного исследования (качественные и количественные методы)			
Последующие: Региональный опыт инклюзивного образования, Технологии тьюторского сопровождения детей с ОВЗ			
	Базовый раздел 1 и 2 Форма работы*	Количество баллов	
		min	max
Текущая работа	Аннотация и ключевые слова к статье	<b>5</b>	<b>10</b>
Текущая работа	Заполнение таблицы с кадровыми, программно-методическими и материально-техническими условиями организации инклюзивного образования детей с ОВЗ. Демонстрация технических устройств, необходимых для использования в инклюзивном образовании с детьми с ОВЗ (презентации)	<b>5</b>	<b>10</b>
	Представление блок-схем по материалам прослушанных видеолекций (ментальная карта технологий инклюзивного образования)	<b>30</b>	<b>40</b>
	Рецензия на статью других авторов по вопросам инклюзивного образования детей	<b>10</b>	<b>15</b>
	Статья по материалу 1 главы ВКР	<b>10</b>	<b>20</b>
<b>Итого</b>		<b>60</b>	<b>100</b>
	Дополнительный раздел Форма работы*	Количество баллов	
		min	max
	Составление тестов по материалам просмотренных видеолекций (не менее 35)		<b>10</b>
	Описание кейса из реальной жизни, касающихся образования и развития детей с ОВЗ. Описание возможных решений к нему.		<b>10</b>
<b>Итого</b>			<b>20</b>
<b>ИТОГОВЫЙ РАЗДЕЛ</b>			
Содержание	Форма работы*	Количество баллов	
		min	max
Промежуточ	Экзамен – аналитическая записка о		

ный рейтинг- контроль	собственном понимании методологии инклюзивного образования с позиции формируемых компетенций		
Всего баллов по курсу дисциплины		60	100
Общее количество баллов по дисциплине (по итогам изучения всех разделов, без учета дополнительного раздела)			

Соответствие рейтинговых баллов и академической оценки:

Общее количество набранных баллов	Академическая оценка
60 – 72	Удовлетворительно
73 – 86	Хорошо
87 - 100	Отлично

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ**

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

**«Красноярский государственный педагогический университет  
им. В.П. Астафьева»**

Институт социально-гуманитарных технологий

(наименование института/факультета)

Кафедра коррекционной педагогики

(наименование кафедры)

УТВЕРЖДЕНО  
на заседании кафедры  
Протокол № 10  
от «01» июня 2018 г.



ОДОБРЕНО  
на заседании научно-методического совета  
специальности (направления подготовки)  
Протокол № 5  
от «08» июня 2018 г.,



**ФОНДОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

**Методология инклюзивного образования детей**

Направление подготовки

44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование

Направленность (профиль) образовательной программы Инклюзивное образование детей с  
особыми образовательными потребностями

Квалификация: (степень): магистр

**по заочной форме обучения**

Составитель: Беляева О.Л., к.п.н., доцент, доцент кафедры коррекционной педагогики



## 1. Назначение фонда оценочных средств

1.1. Целью создания ФОС дисциплины является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы, рабочей программы дисциплины.

1.2. ФОС дисциплины решает задачи:

– контроль и управление процессом приобретения студентами необходимых знаний, умений, навыков и уровня сформированности компетенций, определенных в ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки;

– контроль (с помощью набора оценочных средств) и управление (с помощью элементов обратной связи) достижением целей реализации ОПОП, определенных в виде набора общепрофессиональных и профессиональных компетенций выпускников;

– обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных методов обучения в образовательный процесс Университета.

1.3. ФОС разработан на основании нормативных документов:

- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования;

- образовательной программы **Инклюзивное образование детей с особыми образовательными потребностями** заочной формы обучения высшего образования по направлению подготовки **44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование**;

- положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре – в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» утвержденного приказом ректора № 297 (п) от 28.04.2018.

## 2. Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения дисциплины:

**ОК-1** Способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу;

**ОПК-2** Способность демонстрировать знания фундаментальных и прикладных дисциплин магистерской программы, осознавать основные проблемы своей предметной области;

**ПК-2** Готовность к проектированию и осуществлению образовательно-коррекционной работы с использованием инновационных психолого-педагогических технологий.

**ПК-4** Готовность к обеспечению взаимодействия работников сфер образования, здравоохранения и социальной защиты при решении актуальных коррекционно-педагогических задач.

### 2.2. Оценивающие средства

Компетенция	Дисциплины, практики, участвующие в формировании данной компетенции	Тип контроля	Оценочное средство/ КИМы	
			номер	форма
<b>ОК-1</b>	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	Текущий	1	Устный

Способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу;	Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы	контроль успеваемости  Промежуточная аттестация		опрос Обсуждение на семинаре с позиции и формируемой компетенции
<b>ОПК-2</b> Способность демонстрировать знания фундаментальных и прикладных дисциплин магистерской программы, осознавать основные проблемы своей предметной области;	Научно-исследовательский семинар Невропатология Патология органов слуха, зрения и речи Психопатология Модуль №2 Технологии коррекционно-педагогической деятельности с обучающимися с ОВЗ Региональный опыт инклюзивного образования Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы	Текущий контроль успеваемости  Промежуточная аттестация	2, 4	Заполнение таблицы, анализ сведений Обсуждение на семинаре с позиции и формируемой компетенции
<b>ПК-2</b> Готовность к проектированию и осуществлению образовательной работы с использованием инновационных психолого-педагогических технологий.	Методология инклюзивного образования детей	Текущий контроль успеваемости  Промежуточная аттестация	3	Составление ментальных карт и их представление. Обсуждение на семинаре с позиции и формируемой компетенции
	Модуль № 1 Диагностико-консультативная и профилактическая деятельность в образовательных организациях			
	Диагностико-консультативная и профилактическая деятельность с обучающимися с нарушениями интеллекта			
	Диагностико-консультативная и профилактическая деятельность с обучающимися с нарушениями зрения			
	Диагностико-консультативная и профилактическая деятельность с обучающимися с нарушениями речи			
	Модуль №2 Технологии коррекционно-педагогической деятельности с обучающимися с ОВЗ			
	Психологическое сопровождение инклюзивного образования детей с ОВЗ			
	Технологии тьюторского сопровождения детей с ОВЗ			
	Вербальные и невербальные средства коммуникации лиц с ОВЗ (нарушениями слуха)			
	Модуль по выбору №1 Проектирование и мониторинг коррекционно-педагогического, (ре)абилитационного процесса в общеобразовательных организациях (школы)			
Проектирование и мониторинг инклюзивного				

	<p>образования школьников с нарушением слуха</p> <p>Проектирование и мониторинг инклюзивного образования школьников с нарушением зрения</p> <p>Проектирование и мониторинг инклюзивного образования школьников с нарушением опорно-двигательного аппарата</p> <p>Проектирование и мониторинг инклюзивного образования школьников с нарушением интеллекта, ЗПР</p> <p>Проектирование и мониторинг инклюзивного образования школьников с расстройствами аутистического спектра</p> <p>Проектирование и мониторинг инклюзивного образования школьников с нарушением речи</p> <p>Проектирование и мониторинг инклюзивного образования дошкольников с нарушением слуха</p> <p>Проектирование и мониторинг инклюзивного образования дошкольников с нарушением зрения</p> <p>Проектирование и мониторинг инклюзивного образования дошкольников с нарушением опорно-двигательного аппарата</p> <p>Проектирование и мониторинг инклюзивного образования дошкольников с нарушением интеллекта, ЗПР</p> <p>Проектирование и мониторинг инклюзивного образования дошкольников с расстройствами аутистического спектра</p> <p>Проектирование и мониторинг инклюзивного образования дошкольников с нарушением речи и опорно-двигательного аппарата</p> <p>Преддипломная практика</p> <p>Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена</p> <p>Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы</p>			
<p><b>ПК-4</b></p> <p>Готовность к обеспечению взаимодействия работников сфер образования, здравоохранения и социальной защиты при решении актуальных коррекционных педагогическ</p>	<p>Патология органов слуха, зрения и речи</p> <p>Невропатология</p> <p>Психопатология</p> <p>Модуль №1 Диагностико-консультативная и профилактическая деятельность в образовательных организациях</p> <p>Диагностико-консультативная и профилактическая деятельность с обучающимися с нарушениями интеллекта</p> <p>Диагностико-консультативная и профилактическая деятельность с обучающимися с нарушениями зрения</p> <p>Диагностико-консультативная и профилактическая деятельность с обучающимися с нарушениями речи</p> <p>Модуль по выбору №1 Проектирование и мониторинг коррекционно-педагогического, (ре)абилитационного процесса в общеобразовательных организациях</p>	<p>Текущий контроль успеваемости</p> <p>Промежуточная аттестация</p>	5	Обсуждение на семинаре с позиции и формируемой компетенции

их задач.	(школы)			
	Проектирование и мониторинг инклюзивного образования школьников с нарушением слуха			
	Проектирование и мониторинг инклюзивного образования школьников с нарушением зрения			
	Проектирование и мониторинг инклюзивного образования школьников с нарушением опорно-двигательного аппарата			
	Проектирование и мониторинг инклюзивного образования школьников с нарушением интеллекта, ЗПР			
	Проектирование и мониторинг инклюзивного образования школьников с расстройствами аутистического спектра			
	Проектирование и мониторинг инклюзивного образования школьников с нарушением речи			
	Проектирование и мониторинг инклюзивного образования дошкольников с нарушением слуха			
	Проектирование и мониторинг инклюзивного образования дошкольников с нарушением зрения			
	Проектирование и мониторинг инклюзивного образования дошкольников с нарушением опорно-двигательного аппарата			
	Проектирование и мониторинг инклюзивного образования дошкольников с нарушением интеллекта, ЗПР			
	Проектирование и мониторинг инклюзивного образования дошкольников с расстройствами аутистического спектра			
	Проектирование и мониторинг инклюзивного образования дошкольников с нарушением речи и опорно-двигательного аппарата			
	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности			
	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена			
	Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы			
	Модуль "Профилактика экстремизма"			
	Правовые основы профилактики экстремизма и зависимых форм поведения в молодежной среде			

### 3. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

3.1. Фонды оценочных средств включают: материалы к экзамену.

3.2. Оценочные средства

3.2.1. Оценочное средство **экзамен**.

Критерии оценивания по оценочному средству **6 – экзамен**

Разработчик: доцент кафедры коррекционной педагогики Беляева О.Л.

Критерии оценивания по оценивающему средству – вопросы к экзамену

\*Менее 60 баллов – компетенция не сформирована

Формируемые компетенции	<b>Продвинутый уровень сформированности компетенций</b> (87-100 баллов) отлично/зачтено	Базовый уровень сформированности компетенций (73-86 баллов) хорошо/зачтено	Пороговый уровень сформированности компетенций (60-72 балла)* удовлетворительно/зачтено
<b>ОК-1</b> Способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	На продвинутом уровне способен к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	На базовом уровне способен к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	На пороговом уровне способен к абстрактному мышлению, анализу, синтезу
<b>ОПК-2</b> Способность демонстрировать знания фундаментальных и прикладных дисциплин магистерской программы, осознавать основные проблемы своей предметной области	На продвинутом уровне способен демонстрировать знания фундаментальных и прикладных дисциплин магистерской программы, осознавать основные проблемы своей предметной области	На базовом уровне способен демонстрировать знания фундаментальных и прикладных дисциплин магистерской программы, осознавать основные проблемы своей предметной области	На пороговом уровне способен демонстрировать знания фундаментальных и прикладных дисциплин магистерской программы, осознавать основные проблемы своей предметной области
<b>ПК-2</b> Готовность к проектированию и осуществлению образовательно-коррекционной работы с использованием инновационных психолого-педагогических технологий	<b>На продвинутом уровне способен к проектированию и осуществлению образовательно-коррекционной работы с использованием инновационных психолого-педагогических технологий</b>	<b>На базовом уровне способен к проектированию и осуществлению образовательно-коррекционной работы с использованием инновационных психолого-педагогических технологий;</b>	<b>На пороговом уровне способен к проектированию и осуществлению образовательно-коррекционной работы с использованием инновационных психолого-педагогических технологий</b>
<b>ПК-4</b> Готовность к обеспечению взаимодействия работников	<b>На продвинутом уровне способен к обеспечению взаимодействия работников сфер</b>	<b>На базовом уровне способен к обеспечению взаимодействия работников сфер</b>	<b>На пороговом уровне способен к обеспечению взаимодействия работников сфер</b>

сфер образования, здравоохранения и социальной защиты при решении актуальных коррекционно-педагогических задач	образования, здравоохранения и социальной защиты при решении актуальных коррекционно-педагогических задач	образования, здравоохранения и социальной защиты при решении актуальных коррекционно-педагогических задач	образования, здравоохранения и социальной защиты при решении актуальных коррекционно-педагогических задач
--	---	---	---

#### 4. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости

Фонды оценочных средств включают:

1. Написание аннотации и ключевых слов к статье по вопросам и проблемам инклюзивного образования детей с ОВЗ.
2. Заполнение таблицы с кадровыми, программно-методическими и материально-техническими условиями организации инклюзивного образования детей с ОВЗ Демонстрация технических устройств, необходимых для использования в инклюзивном образовании с детьми с ОВЗ (презентации)
3. Представление блок-схем по материалам прослушанных видеолекций (ментальная карта технологий инклюзивного образования)
4. Написание рецензии на статью других авторов по вопросам инклюзивного образования детей.
5. Написание статьи по материалу 1 главы ВКР.

4.1.1. Критерии оценивания по оценочному средству – написание аннотации и ключевых слов к статье

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Аннотация отражает методологическую основу инклюзивного образования	5
Ключевые слова выбраны верно	5
Максимальный балл	10

4.1.2. Критерии оценивания по оценочному средству – Заполнение таблицы с кадровыми, программно-методическими и материально-техническими условиями организации инклюзивного образования детей с ОВЗ

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Отражены все условия в соответствии с ФГОС и примерной АООП	5
Представлены иллюстрации и описание материально-технических средств в презентации	5
Максимальный балл	10

4.1.3. Критерии оценивания по оценочному средству – Представление блок-схем по материалам прослушанных видеолекций (ментальная карта технологий инклюзивного образования)

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
---------------------	-------------------------------------

Представлено не менее 9 схем. Схемы отражают содержание прослушанных лекций	30
Карты оформлены эстетично, читабельно, понятно	10
Максимальный балл	40

4.1.4. Критерии оценивания по оценочному средству – Рецензия на статью других авторов по вопросам инклюзивного образования детей

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Обучающийся представил полные ответы на все предложенные вопросы по рецензированию	10
Описал, как лично он может воспользоваться преимуществами данных в статье материалов	5
Максимальный балл	15

4.1.5. Критерии оценивания по оценочному средству – Статья по материалу 1 главы ВКР

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Статья соответствует оформительским нормам	5
В статье подробно представлены виды работ, приемы, формы организации педагогической деятельности, связанные с инклюзивным образованием	5
Статья связана с методологией инклюзивного образования, с темой ВКР	10
Максимальный балл	20

#### 5. Оценочные средства (контрольно-измерительные материалы)

Задания по базовому модулю.

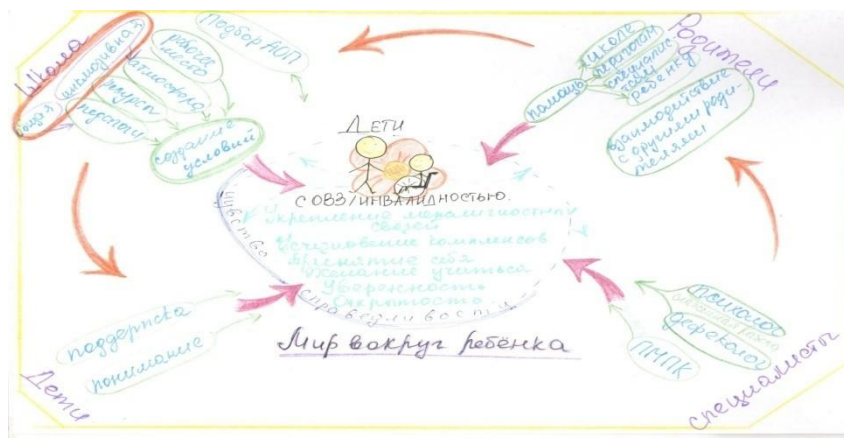
1. Аннотация и ключевые слова должны быть выполнены по образцу, указанному в методических рекомендациях для студента к освоению дисциплины. Аннотация – 3-4 предложения. Ключевые слова – 5-7.

2. Заполнение таблицы с кадровыми, программно-методическими и материально-техническими условиями организации инклюзивного образования детей с ОВЗ. К каждому материально-техническому средству, указанному в ФГОС и АООП, прилагается иллюстрация данного средства и подпись. Иллюстрации могут быть взяты с сайта РООИ Перспектива, ООО Аудио Исток Трейдинг, или из других свободных источников.

Вариант АООП	Кадровые условия	Программно-методические условия	Материально-технические условия

Демонстрация технических устройств, необходимых для использования в инклюзивном образовании с детьми с ОВЗ (презентации).

3. Представление блок-схем по материалам прослушанных видеолекций (ментальная карта технологий инклюзивного образования). Образец ментальной карты.



4. Рецензия на статью: соответствие пунктам-вопросам, указанным в методических рекомендациях для студента к освоению дисциплины.

5. Статья должна быть оформлена в соответствии с требованиями, указанными в методических рекомендациях для студента к освоению дисциплины. Статья сопровождается подписью научного руководителя магистранта, представляет собой краткое описание методологии исследования в рамках выбранной научной темы.

### ЗАДАНИЕ К ЭКЗАМЕНУ

Экзамен – аналитическая записка о собственном понимании методологии инклюзивного образования с позиции формируемых компетенций, включая освещение материала статьи. На экзамене магистрант представляет оконченный вариант статьи по материалам 1 главы собственного исследования, с подписью научного руководителя ВКР, с рекомендуемой оценкой за содержание статьи. Магистрант делает на экзамене сообщение по материалам своей статьи, а также делает углубление в своем сообщении по одному из вопросов, близких к содержанию статьи, представленных ниже. Вопрос углубления может быть добавлен самостоятельно, если в списке не приведена тема, близкая к содержанию ВКР магистранта.

1. Технологии психолого-педагогического сопровождения инклюзивного процесса.
1. Основные педагогические стратегии в модели инклюзивного образования.
2. Педагогические технологии инклюзивного образования в обучении школьников за рубежом. Возможности и риски их использования в РФ.
3. Примеры реализации эффективных технологий в инклюзивной практике за рубежом. Возможности и риски их использования в РФ.
4. Изменение и адаптация учебной программы и составление учебного плана за рубежом. Возможности и риски их использования в РФ.
5. Технология бинарного урока в инклюзивной школе. Роль и функционал тьютора, ассистента учителя.
6. Подходы к оценке академической успеваемости и образовательных результатов обучающихся с ограниченными возможностями здоровья за рубежом. Возможности и риски их использования в РФ.
7. Современные подходы и образовательные маршруты к образованию детей с ограниченными возможностями здоровья.
8. Понятие об инклюзивном образовании: научные определения, официальный понятийно-терминологический аппарат
9. Основные понятия в ФЗ №273 «Об образовании в РФ», используемые при организации инклюзивного образования: нормативно-правовое регулирование инклюзивного образования в РФ.
10. Условия развития инклюзивного образования: понятие о доступной среде в инклюзивном образовании



11. Условия развития инклюзивного образования: толерантность в ученической среде и возможности ее формирования
12. Условия развития инклюзивного образования: программно-методические условия (понятия о специальных условиях обучения, об адаптированной основной общеобразовательной программе и индивидуальном учебном плане)
13. Роль и место ПМПК и ПМПк в организации комплексной ППМС-помощи детям, родителям и педагогам в инклюзивном образовании
14. Образовательные технологии в подходах разных авторов.
15. Технологии командного взаимодействия учителя и специалистов
16. Технологии оценивания достижений в инклюзивном образовании.
17. Методология инклюзивного образования детей: понятия, сущность, процессы регулирования.
18. Практика внедрения методологии инклюзивного образования детей с ОВЗ (на примерах образовательных организаций).
19. Проектирование инклюзивной образовательной среде в школе.
20. Проектирование инклюзивной образовательной среде в дошкольных организациях.

**Шкала оценки:  
Дескрипторы оценивания**

<b>«отлично» / зачтено</b>	<b>«хорошо» / зачтено</b>	<b>«удовлетворительно» / зачтено</b>	<b>незачтено</b>
Видит, осознает и четко и системно формулирует проблему. Ведет обсуждение с позиции формируемой компетенции	Имеет представление о проблеме, содержащейся в вопросе, выделяет ее отдельные черты.	Представление о проблеме ограничено материалом, представленным в вузовских учебниках.	Представление о проблеме поверхностно, бездоказательно
Понимает современное состояние проблемы; выделяет причинно-следственные связи, представляет анализ работ ученых по проблемам педагогики и психологии высшей школы и современных документов системы образования и систему перспективных подходов к решению проблемы. Ведет обсуждение с позиции формируемой компетенции	Раскрывая вопрос, ссылается на отдельные исторические факты и известный опыт педагогики и психологии высшей школы. Знает основные документы и отдельные работы ученых. Представляет отдельные подходы к решению проблемы	Ответ стоит преимущественно на материале вузовских учебников по педагогике и психологии высшей школы.	Ответ не аргументирован
Готов проиллюстрировать выдвинутые положения практическими примерами (из собственной практики и современной научной, методической литературы). Ведет обсуждение с позиции формируемой компетенции	Отдельные положения ответа готов проиллюстрировать практическими примерами и дать их причинно-следственный анализ.	Отдельные положения ответа готов проиллюстрировать практическими примерами.	Ответ не проиллюстрирован практическими примерами.
Умеет делать выводы, системно оценив реальную ситуацию и перспективы ее развития. Ведет обсуждение с позиции формируемой компетенции	Умеет делать выводы, оценив представленную информацию. Имеет представления об отдельных перспективах развития рассматриваемого вопроса.	Выводы делает поверхностно. Слабо видит перспективы развития рассматриваемого вопроса.	Выводы не делаются
Свою позицию излагает уверенно и аргументированно, научным стилем. Ведет обсуждение с позиции формируемой компетенции	Свою позицию излагает уверенно и аргументированно, научным стилем.	Свою позицию старается аргументировать, использует научный стиль.	Свою позицию научным стилем изложения не подкрепляет

**Анализ результатов обучения и перечень корректирующих мероприятий по учебной дисциплине**

**Лист внесения изменений**

Дополнения и изменения в рабочей программе дисциплины на 2018/2019 учебный год  
В рабочую программу вносятся следующие изменения:

1. На титульном листе РПД и ФОС изменено название ведомственной принадлежности «Министерство науки и высшего образования» на основании приказа «О внесении изменений в сведения о КГПУ им. В.П. Астафьева» от 15.07.2018 № 457 (п).

Протокол заседания кафедры №10 от 01.06.2018

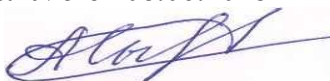
Внесенные изменения утверждаю

Заведующий кафедрой



Заседание НМСС(Н) Протокол №5 от 08.06.2018

Председатель НМСС



Л.А. Сырвачева

## Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в рабочей программе дисциплины на 2019/2020 учебный год

В рабочую программу дисциплины вносятся следующие изменения:

1. Список литературы обновлен учебными и учебно-методическими изданиями, электронными образовательными ресурсами. Обновлен перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем.
2. Обновлен перечень лицензионного программного обеспечения.

Учебная программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры

"29\_" \_\_\_\_04\_\_\_\_ 2019 г. Протокол №8

Внесенные изменения утверждаю



Заведующий кафедрой

"15\_" 05 2019 г. Протокол №\_3

Председатель НМСС



Л.А. Сырвачева

### 3. УЧЕБНЫЕ РЕСУРСЫ

#### 3.1. КАРТА ЛИТЕРАТУРНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

«Методология инклюзивного образования детей»

Направление подготовки

44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование

Направленность (профиль) образовательной программы Инклюзивное образование детей с особыми образовательными потребностями

Квалификация: (степень): магистр

по заочной форме обучения

Наименование	Место хранения/ электронный адрес	Кол-во экземпляров/ точек доступа
<b>Основная литература</b>		
Психолого-педагогические особенности обучающихся с ОВЗ в условиях инклюзивного образования / Министерство образования и науки РФ, Глазовский государственный педагогический институт имени В.Г. Короленко; авт.-сост. Т.Д. Лукьянова, С.Е. Жуйкова. - Глазов :Глазовский государственный педагогический институт, 2017. - 43 с. - Библиогр.: с. 30; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=458737">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=458737</a> .	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ
Козырева, Ольга Анатольевна. Курс лекций по инклюзивному образованию [Текст] : учебное пособие / О. А. Козырева. - Красноярск : КГПУ им. В. П. Астафьева, 2017. - 308 с.	Научная библиотека	39
Создание и апробация модели психолого-педагогического сопровождения инклюзивной практики: Методическое пособие / под общ.ред. С.В. Алехиной, М.М. Семаго. — М.: МГППУ, 2012. — 156 с. // Информационно – методический портал по инклюзивному и специальному образованию МГППУ «Образование без границ» [Электронный ресурс]	<a href="http://edu-open.ru/Portals/0/Specialistam/Модель%20сопров.инклюзивн%20опрактики.pdf">http://edu-open.ru/Portals/0/Specialistam/Модель%20сопров.инклюзивн%20опрактики.pdf</a>	Свободный доступ
Создание специальных условий для детей с нарушениями зрения в общеобразовательных учреждениях: Методический сборник/ Отв. ред. С.В. Алехина// Под.ред. Е.В.Самсоновой. — М.: МГППУ, 2012. — 56с. // Информационно – методический портал по инклюзивному и специальному образованию МГППУ «Образование без границ» [Электронный ресурс]	<a href="http://edu-open.ru/Portals/0/Specialistam/Созд.условий%20для%20детей%20с%20нар.зр..pdf">http://edu-open.ru/Portals/0/Specialistam/Созд.условий%20для%20детей%20с%20нар.зр..pdf</a>	Свободный доступ
<b>Дополнительная литература</b>		
Беляева, О. Л. Формирование коммуникативной компетентности слабо слышащих детей в процессе интегрированного обучения в общеобразовательной школе [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / О. Л. Беляева, Л. П. Уфимцева; Краснояр. гос. пед. ун-т им. В. П. Астафьева. – Красноярск, 2012. – 115 с. - URL: <a href="http://elib.kspu.ru/document/5793">http://elib.kspu.ru/document/5793</a> . – ЭБС «КГПУ им. В. П. Астафьева», по паролю к сети kspu.ru.	ЭБС КГПУ им. В.П. Астафьева	Индивидуальный неограниченный доступ
Беляева, О. Л. Организационно-педагогические условия формирования коммуникативной компетентности слабослышащих детей в процессе интегрированного обучения в	ЭБС КГПУ им. В.П. Астафьева	Индивидуальный

общеобразовательной школе I ступени [Электронный ресурс] : монография / О. Л. Беляева, Л. П. Уфимцева; Краснояр. гос. пед. ун-т им. В. П. Астафьева. – Красноярск, 2014. – 253 с. – URL: <a href="http://elib.kspu.ru/document/13175">http://elib.kspu.ru/document/13175</a> . – ЭБС «КГПУ им. В. П. Астафьева», по паролю к сети kspu.ru.		неограниченный доступ
Дмитриев, Алексей Андреевич. Инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью [Текст] : учебное пособие / А. А. Дмитриев ; М-во образования Моск. обл., ГОУВО Моск. гос. обл. ун-т. - М. : ИИУ МГОУ, 2017. - 259 с.	Научная библиотека	50
<b>Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы</b>		
Организация специальных образовательных условий для детей с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательных учреждениях: Методические рекомендации / отв. ред. С.В. Алехина.— М.: МГППУ, 2012.— 92с. // Информационно – методический портал по инклюзивному и специальному образованию МГППУ «Образование без границ» [Электронный ресурс]	<a href="http://edu-open.ru/Portals/0/Specialistam/Organiz%20услов%20для%20детей%20с%20ОВЗ.pdf">http://edu-open.ru/Portals/0/Specialistam/Organiz%20услов%20для%20детей%20с%20ОВЗ.pdf</a>	Свободный доступ
Разработка и реализация индивидуальной образовательной программы для детей с ограниченными возможностями здоровья в начальной школе. Методические рекомендации для учителей начальной школы / Под.ред. Е.В.Самсоновой. — М.: МГППУ, 2012. — 84 с. // Информационно – методический портал по инклюзивному и специальному образованию МГППУ «Образование без границ» [Электронный ресурс]	<a href="http://edu-open.ru/Portals/0/Specialistam/Pazr.ИОП%20для%20детей%20с%20ОВЗ%20в%20нач%20шк.pdf">http://edu-open.ru/Portals/0/Specialistam/Pazr.ИОП%20для%20детей%20с%20ОВЗ%20в%20нач%20шк.pdf</a>	Свободный доступ
Создание специальных условий для детей с нарушениями слуха в общеобразовательных учреждениях: Методический сборник / отв. ред. С.В. Алехина // под.ред. Е.В.Самсоновой. — М.: МГППУ, 2012. — 56с. . // Информационно – методический портал по инклюзивному и специальному образованию МГППУ «Образование без границ» [Электронный ресурс]	<a href="http://edu-open.ru/Portals/0/Specialistam/Созд.усл%20для%20детей%20с%20нар%20слуха.pdf">http://edu-open.ru/Portals/0/Specialistam/Созд.усл%20для%20детей%20с%20нар%20слуха.pdf</a>	Свободный доступ
<b>Ресурсы сети Интернет</b>		
МГППУ Институт проблем инклюзивного образования г. Москва	<a href="http://www.inclusive-edu.ru/konferentsii/videotranslyatsiya-meropriyatij-konferentsii/">http://www.inclusive-edu.ru/konferentsii/videotranslyatsiya-meropriyatij-konferentsii/</a> <a href="http://svet33.ru/index.php?id=403">http://svet33.ru/index.php?id=403</a>	свободный
Региональная общественная организация инвалидов Перспектива	<a href="https://perspektiva-inva.ru/inclusive-edu">https://perspektiva-inva.ru/inclusive-edu</a>	свободный
Реестр примерных программ является государственной информационной системой, которая ведется на электронных носителях и функционирует в соответствии с едиными организационными, методологическими и программно-техническими принципами, обеспечивающими ее совместимость и взаимодействие с иными государственными информационными системами и информационно-телекоммуникационными сетями.	<a href="http://fgosreestr.ru/">http://fgosreestr.ru/</a>	Индивидуальный неограниченный доступ

<b>Информационные справочные системы</b>		
Межвузовская электронная библиотека (МЭБ)	<a href="https://icdlib.nspu.ru">https://icdlib.nspu.ru</a>	Индивидуальный и неограниченный доступ
EastView: универсальные базы данных [Электронный ресурс] : периодика России, Украины и стран СНГ . – Электрон.дан. – ООО ИВИС. – 2011	<a href="https://dlib.eastview.com/">https://dlib.eastview.com/</a>	Индивидуальный и неограниченный доступ
Elibrary.ru [Электронный ресурс] : электронная библиотечная система : база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию / Рос.информ. портал. – Москва, 2000.	<a href="https://elibrary.ru">https://elibrary.ru</a>	Индивидуальный и неограниченный доступ
Гарант [Электронный ресурс]: информационно-правовое обеспечение: справочная правовая система. – Москва, 1992	<a href="http://www.garant.ru">http://www.garant.ru</a>	Доступ из локальной сети вуза
Электронный каталог НБ КГПУ им. В.П. Астафьева	<a href="http://library.kspu.ru">http://library.kspu.ru</a>	Свободный доступ

Согласовано: заместитель директора библиотеки



/ Шулипина С.В.

### 3.2 Карта материально-технической базы

Аудитория	Оборудование (наглядные пособия, макеты, модели, лабораторное оборудование, компьютеры, интерактивные доски, проекторы, программное обеспечение)	
для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации		
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 1-01А	Учебная доска-1шт.	Нет
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 1-02	Маркерная доска-1шт.	Нет
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 1-03	Учебная доска-1шт.	Нет
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 1-04 Учебно-исследовательская лаборатория «Студия инклюзивного образования»	Проектор-1шт., компьютер с колонками -1шт., детский игровой терминал «Солнышко» настенный -2 шт., пробковые доски-2шт., флипчарт-1шт., экран-1шт., интерактивная доска-1шт., учебная доска-1шт., стол для инвалида-колясочника -1шт.	Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 1-05	Телевизор-1шт., учебная доска-1шт.	Нет
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 1-06	Телевизор-1шт., маркерная доска-1шт.	Нет
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 1-07	Проектор-1шт., компьютер-1шт., маркерная доска-1шт., учебная доска-1шт.	Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 1-08	Проектор-1шт., компьютер-1шт., интерактивная доска-1шт., маркерная доска-1шт.	Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 1-09а	Учебная доска-1шт.	Нет
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 1-10а	-	Нет
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 1-11	Проектор-1шт., компьютер с колонками-1шт., экран-1шт., учебная доска-2шт.	Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 3-06	Учебная доска-1шт., маркерная доска-1шт.	Нет



г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 3-08	Проектор-1шт., компьютер-1шт., интерактивная доска-1шт., маркерная доска-1шт.	Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 3-10 Учебно-исследовательская лаборатория «Проектирование образовательной среды по методу Марии Монтессори	Комплект Монтессори-материалов (упражнения в практической жизни, сенсорика, математика, язык, космическое воспитание, маркерная доска), методический материал, нормативные документы по организации социального обслуживания	Нет
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 3-11а Учебно-исследовательская лаборатория «Инновационные технологии в образовании и социальной сфере»	Компьютер-1шт., принтер-1шт.	Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 3-11	Компьютер-4шт., ноутбук-1шт., принтер-1шт., МФУ-2шт.	Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 3-12	Компьютер-1шт., интерактивная доска-1шт., проектор-1шт.	Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 3-14	Компьютер-5шт., МФУ-1шт., учебная доска-1шт., пробковая доска-1шт.	Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 3-14а	Экран-1шт., учебная доска-1шт.	Нет
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 3-15 «Ресурсный центр поддержки людей с комплексными нарушениями здоровья (одновременным нарушением слуха и зрения»	Компьютер-1шт., ноутбук-2шт., принтер-1шт., планшет-3шт., ноутбук-трансформер-1шт., магнитно-маркерная доска-1шт., учебно-методическая литература	Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 3-16	Компьютер-2шт., МФУ-2шт., комплект материалов по психологии (учебная, учебно-методическая литература)	Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 3-18	Маркерная доска-1шт., интерактивная доска-1шт.	Нет
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 3-19	Компьютер-1шт., МФУ-1шт.	Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)

<b>Для самостоятельной работы</b>		
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 2-09 Ресурсный центр	Компьютер-13шт., ноутбук-2шт., научно-справочная литература	Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017
1-05 Центр самостоятельной работы 660049, Красноярский край, г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д. 89 (Корпус №1)	компьютер- 15 шт., МФУ-5 шт.	Microsoft® Windows® Home 10 Russian OLP NL AcademicEdition Legalization GetGenuine (ОЕМ лицензия, контракт № Tr000058029 от 27.11.2015); Kaspersky Endpoint Security – Лиц сертификат №1B08-190415-050007-883-951; 7-Zip - (Свободная лицензия GPL); Adobe Acrobat Reader – (Свободная лицензия); Google Chrome – (Свободная лицензия); Mozilla Firefox – (Свободная лицензия); LibreOffice – (Свободная лицензия GPL); XnView – (Свободная лицензия); Java – (Свободная лицензия); VLC – (Свободная лицензия). Гарант - (договор № КРС000772 от 21.09.2018) КонсультантПлюс (договор № 20087400211 от 30.06.2016)
	ноутбук-10 шт.	Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017
<b>Помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования</b> в КГПУ им. В.П. Астафьева 660135, Красноярский край, г. Красноярск, ул. Взлётная, д. 20 (Корпус №5) 2-02, 3-12а		