

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования**

**КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. Астафьева  
(КГПУ им. В.П. Астафьева)**

**Институт социально-гуманитарных технологий  
Кафедра социальной педагогики и социальной работы**

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ**

**(ПРАКТИКИ ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПЕРВИЧНЫХ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ, В ТОМ  
ЧИСЛЕ ПЕРВИЧНЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ НАУЧНО-  
ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)**

Направление подготовки: *39.03.02 Социальная работа*

направленность (профиль) образовательной программы *Социальная работа в системе  
социальных служб*

квалификация: *бакалавр*

Красноярск  
2018

Рабочая программа практики составлена доцентом кафедры социальной педагогики и социальной работы Ю. А. Черкасовой, старшим преподавателем кафедры социальной педагогики и социальной работы Т. А. Хацкевич

РПП обсуждена на заседании кафедры-разработчика кафедры социальной педагогики и социальной работы

протокол № 10 от «04» мая 2017 г.

Заведующий кафедрой



Т. В. Фуряева

Одобрено научно-методическим советом специальности (направления подготовки) института социально-гуманитарных технологий «05» мая 2017 г. Протокол № 10

Председатель НМСС (Н)



Е. П. Кунстман

Рабочая программа практики актуализирована и обсуждена на заседании кафедры социальной педагогики и социальной работы

протокол № 7 от «18» мая 2018 г.

Заведующий кафедрой



Т. В. Фуряева

Одобрено научно-методическим советом специальности (направления подготовки) института социально-гуманитарных технологий «21» мая 2018 г. Протокол № 7

Председатель НМСС (Н)



Е. П. Кунстман

Рабочая программа практики актуализирована и обсуждена на заседании кафедры социальной педагогики и социальной работы

протокол № 9 от «13» мая 2019 г.

Заведующий кафедрой



Т. В. Фуряева

Одобрено научно-методическим советом специальности (направления подготовки) института социально-гуманитарных технологий «14» мая 2019 г. Протокол № 9

Председатель НМСС (Н)



Е. П. Кунстман

## **Пояснительная записка**

### **1. Место практики в структуре образовательной программы.**

Настоящая рабочая программа учебной практики (РПП) была разработана для студентов 4 курса, обучающихся по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа, профилю Социальная работа в системе социальных служб, заочная форма обучения. РПП составлена на основе федерального государственного образовательного стандарта высшего образования Социальная работа, профессионального стандарта "Специалист по социальной работе". Рабочая программа практики для студентов 4 курса, обучающихся по направлению 39.03.02 Социальная работа, включает в себя учебную практику (практику по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе по получению первичных профессиональных умений и навыков научно-исследовательской деятельности) в 7 семестре на 4 курсе.

### **Выписка из ФГОС ВО Социальная работа**

6.7. В Блок 2 "Практики" входят учебная и производственная, в том числе преддипломная, практики. Типы учебной практики: практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности. Способы проведения учебной практики: выездная; стационарная. Типы производственной практики: практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности; научно-исследовательская работа. Способы проведения производственной практики: выездная; стационарная. Преддипломная практика проводится для выполнения выпускной квалификационной работы и является обязательной. При разработке программ бакалавриата организация выбирает типы практик в зависимости от вида (видов) деятельности, на который (которые) ориентирована программа бакалавриата. Организация вправе предусмотреть в программе бакалавриата иные типы практик дополнительно к установленным

настоящим ФГОС ВО. Учебная и (или) производственная практики могут проводиться в структурных подразделениях организации. Выбор мест прохождения практик для лиц с ограниченными возможностями здоровья производится с учетом состояния здоровья обучающихся и требований по доступности.

**2. Общая трудоемкость практики - 108 часов (3 З. Е.). учебная практика.**

**Цель практики** – освоение технологий социальной работы с различными категориями получателей социальных услуг в учреждении социального обслуживания, совершенствование и усложнение компетенций в области профессиональной деятельности.

Задачи практики:

- Апробация, закрепление и углубление знаний, полученных в ходе изучения теоретических курсов;
- Приобретение опыта самостоятельного профессионального общения и взаимодействия с работниками учреждений и организаций системы социальной работы;
- Приобретение опыта относительно самостоятельного профессионального общения и взаимодействия с получателями социальных услуг, реализации технологий социальной работы.

### **3. Содержание практики и перечень планируемых результатов.**

#### **Планируемые результаты обучения**

<b>Задачи практики, содержание работы.</b>	<b>Планируемые результаты практики (дескрипторы)</b>	<b>Код (компетенция)</b>	<b>результата</b>
1. Познакомиться с деятельностью учреждения социального обслуживания и целевыми группами получателей социальных услуг; проанализировать качества специалиста	Знать: способы поиска информации, специфику работы социального специалиста сферы деятельности социального специалиста сферы Уметь: анализировать информацию по содержанию деятельности социального специалиста сферы	ОК-7 ОПК-1 ОПК-9	способность к самоорганизации и самообразованию способность осознавать социальную значимость своей будущей профессии способность представлять научной и практической деятельности в формах отчетов, рефератов,

социальной сферы. Владеть: навыками публикаций и публичных оформления отчетов в обсуждений соответствии с требованиями;

2. Изучить и описать трудной жизненной ситуации, проведение диагностического исследования, направленного на определение и характеристику социальных проблем получателя социальных услуг, выявление его реабилитационного потенциала

Знать: критерии определения случая трудной жизненной ситуации; методы оценки обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности граждан

ПК-1 способность к проведению оценки обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности граждан, определению индивидуальных потребностей граждан с постановки социального диагноза и разработки индивидуальных программ предоставления социальных услуг и мероприятий по социальному сопровождению

Уметь: анализировать случаи трудной жизненной ситуации; выявлять цель постановки социального диагноза и реабилитационный потенциал

Владеть: методами разработки индивидуальных программ предоставления социальной проблемы, социальных услуг и мероприятий по социальному сопровождению

анализа данных диагностики

3. Разработать и провести мероприятия по оказанию социальной помощи получателю социальных услуг

Знать: технологии социальной работы, направленные на оказание социальной помощи

ПК-2 способность к выбору, разработке и эффективной реализации социальных технологий и технологий

Уметь: на основании поставленного социального диагноза разрабатывать программу социальной помощи

ОК-6 способность работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия

Владеть: технологией проведения мероприятий, направленных на оказание социальной помощи

ОК-8 способность поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности

## **Контроль результатов**

### **Отчетная документация по учебной практике**

1. Отчет «Сведения об учреждении».
2. Аналитический отчет о профессиональных качествах специалиста учреждения.
3. Практический кейс.
4. Характеристика социальной проблемы клиента.
5. Заключение по итогам обследования социально-реабилитационного потенциала получателя социальных услуг.
6. Программа мероприятий по решению социальных проблем получателя социальных услуг.
7. Отчет о проведенных мероприятиях.
8. Индивидуальный рефлексивный отчет.
9. Характеристика студента-практиканта.

**Итоговый контроль:** подготовка и защита отчета по результатам практики, оформление отчетной документации.



## Методические рекомендации по практике

### 1. Методические рекомендации по оформлению отчета по итогам практики.

Результаты практики оформляются отчетом о практике. Также обучающиеся представляют дневник практики. Отчет по учебной практике бакалавров по объему должен быть выполнен в формате Word, размер листа А4, ориентация книжная, верхнее и нижнее поля – 30 мм, правое и левое – 25 мм, шрифт – TimesNewRoman, размер – 14 пт., межстрочный интервал – полуторный, абзацный отступ (отступ первой строки) – 8 мм, форматирование – по ширине. Установка функции «переноса» обязательна.

Отчет о прохождении практики бакалавра в общем виде может включать следующие элементы:

- Титульный лист (приложение 1).
- Отчеты о выполненных заданиях.
- Характеристику студента-практиканта.
- Индивидуально-рефлексивный отчет студента.
- Результаты научно-исследовательской работы (если такая поручалась студенту в ходе производственной практики).
- Приложения.

Правильно оформленный отчет о практике распечатывается и скрепляется. С отчетом обязательно должен ознакомиться руководитель практики от организации, после чего он дает письменный отзыв (характеристику) о выполнении обучающимся программы практики, который заверяется подписью руководителя практики от предприятия и печатью организации.

Обучающиеся защищают отчет по практике на итоговой конференции по практике. По результатам защиты выставляется зачтено/не зачтено. В том случае, если обучающийся не выполнил программу практики, или не

защитил отчет по практике, он не может быть переведен на следующий курс, ему назначается повторное прохождение практики.

## **2. Методические рекомендации по оформлению дневника практики**

Дневник является обязательным документом отчетной документации по учебной и производственной практикам. В дневнике указываются в соответствии со сроками практики ежедневные отчеты по проведенным мероприятиям, отмечаются наблюдения студента, делается отметка о присутствии студента на практике куратором со стороны учреждения.

**Дневник заполняется по факту проведения мероприятий, обязательно в рукописной форме.**

- Заносите в дневник информацию о событиях дня, старайтесь отразить события, факты, явления, с которыми Вы столкнулись в течение дня, а также фиксируйте собственные впечатления, мысли, идеи, касающиеся этих событий.

Старайтесь писать сразу "не шлифуя", не редактируя текст. Записи могут касаться различных аспектов бесед, встреч с педагогами или обучающимися, поручений или заданий выполненных за день, деятельности школы, ярких впечатлений, огорчений, потрясений, разочарований, значительных и самых обычных, рутинных событий, трудностей и успехов дня.

Вы можете использовать разнообразные значки, сокращения, которые позволят Вам вести записи в удобной форме. В последующем, обращаясь к материалам, накопленным в ходе ознакомительной практики первого курса, Вы найдете примеры, иллюстрирующие различные теоретические положения и конкретные проявления многих педагогических процессов и явлений.

## **3. Рекомендации студенту по организации практик**

Задания практики разрабатываются кафедрой, научными руководителями, руководителями практики, и доводятся до студентов на организационном собрании.

Общие задания практики студента включают:

а) ежедневное заполнение дневника;

б) подготовка отчета;

в) ознакомление с работой сотрудников отдела, с практическими умениями, навыками вхождения в контакт с клиентом, слушать, наблюдать, задавать вопросы, уточнять, оценивать, понимать внутренний мир и чувства клиента, вызывать на откровенность, подводить итоги, корректно заканчивать работу с клиентом и др.;

г) ежедневное выполнение определенной работы, определенных обязанностей на рабочем месте;

д) описание в отчете практических ситуаций, встречающихся во время прохождения практики студентом в конкретном социальном учреждении;

е) участие в волонтерской (добровольческой) работе;

ж) ежедневное выполнение индивидуального задания.

После окончания практики студент представляет все итоговые, отчетные документы по практике, подтверждающие выполнение заданий практики, руководителю практики от кафедры. К итоговым документам относятся: дневник, отчет, отзыв – все оформленные согласно требованиям.

**Студент имеет право:**

- обратиться за консультацией ко всем руководителям практики;

- обратиться за консультацией по всем вопросам к руководителю практики от организации – базы практики;

- выступить с предложениями по усовершенствованию проведения практики, по усовершенствованию деятельности учреждения - базы практики;

- выступить на итоговой конференции по практике.

**Студент должен:**

- строго соблюдать правила внутреннего распорядка учреждения, требования трудового законодательства, технику безопасности;

- соблюдать этические принципы и стандарты;

- полностью выполнять задания, предусмотренные программой практики;

- нести ответственность за выполняемую работу и ее результаты наравне со штатными работниками баз практики;
- обязательно присутствовать на организационных собраниях по практике, на заключительной конференции;
- предоставить дневник практики, с описанием каждого дня практики, всей его работы, наблюдений, выводов и т.д., подписанный руководителями и закреплённый печатью учреждения в назначенный срок;
- предоставить в назначенный срок руководителю практики от кафедры отчёт;
- сдать руководителю практики от кафедры зачет (экзамен) по практике в назначенное время.

# КОМПОНЕНТЫ МОНИТОРИНГА УЧЕБНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ

## ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА РЕЙТИНГА ПРАКТИКИ

Вид, тип, способ проведения, наименование практики	Направление подготовки и уровень образования (бакалавриат, магистратура) Название программы/ профиля	Количество зачетных единиц
Учебная практика: практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности	39.03.02 Социальная работа, Социальная работа в системе социальных служб	3

ВХОДНОЙ РАЗДЕЛ			
	Форма работы*	Количество баллов 5 %	
Текущая работа	Анкетирование	min	max
Итого		<b>3</b>	<b>5</b>

БАЗОВЫЙ РАЗДЕЛ № 1			
	Форма работы*	Количество баллов 45 %	
Текущая работа		min	max
Ознакомление с деятельностью учреждения социального обслуживания	Отчет «Сведения об учреждении»	<b>7</b>	<b>12</b>
Ознакомление с деятельностью специалиста по социальной работе, анализ его профессиональных качеств	Аналитический отчет о профессиональных качествах специалиста учреждения	<b>5</b>	<b>10</b>
Разработка практического кейса на основе наблюдения за работой с клиентами	Практический кейс	<b>5</b>	<b>10</b>
Диагностика социальной проблемы	Характеристика социальной проблемы клиента	<b>8</b>	<b>13</b>

клиента			
Итого		<b>25</b>	<b>45</b>

БАЗОВЫЙ РАЗДЕЛ № 2			
	Форма работы*	Количество баллов 45 %	
		min	max
Текущая работа			
Обследование социально-реабилитационного потенциала получателя социальных услуг	Заключение по итогам обследования социально-реабилитационного потенциала получателя социальных услуг	<b>5</b>	<b>10</b>
Разработка программы мероприятий по решению социальных проблем клиента	Программа мероприятий по решению социальных проблем получателя социальных услуг	<b>5</b>	<b>10</b>
Проведение мероприятий по решению социальных проблем клиента	Отчет о проведенных мероприятиях	<b>15</b>	<b>25</b>
Итого		<b>25</b>	<b>45</b>

ИТОГОВЫЙ РАЗДЕЛ			
Содержание	Форма работы*	Количество баллов 5 %	
		min	max
Самооценка	Рефлексивный отчет	<b>1</b>	<b>2</b>
Отчет по результатам практики	Презентация и отчет по выполненным заданиям, дневник практики, характеристика	<b>2</b>	<b>3</b>
Итого		<b>3</b>	<b>5</b>

Общее количество баллов по практике (по итогам изучения всех модулей)		min	max
		<b>60</b>	<b>100</b>

\*Перечень форм работы текущей аттестации определяется кафедрой или ведущим преподавателем

### Соответствие рейтинговых баллов и академической оценки:

Общее количество набранных баллов*	Академическая оценка
<b>60 – 72</b>	<b>3 (удовлетворительно)</b>
<b>73 – 86</b>	<b>4 (хорошо)</b>
<b>87 – 100</b>	<b>5 (отлично)</b>

\*При количестве рейтинговых баллов более 100, необходимо рассчитывать рейтинг учебных достижений обучающегося для определения оценки кратно 100 баллов.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
Красноярский государственный педагогический университет  
им. В.П. Астафьева

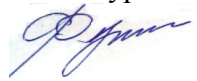
Институт социально-гуманитарных технологий

Кафедра-разработчик социальной педагогики и социальной работы

УТВЕРЖДЕНО  
на заседании кафедры  
Протокол № 7  
от «18» мая 2018 г.

Заведующий кафедрой

Т. В. Фуряева



ОДОБРЕНО

На заседании научно-методического совета  
специальности (направления подготовки)  
Протокол № 7  
От «21» мая 2018 г.

Председатель НМСС (Н)

Е. П. Кунстман



**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по  
учебной практике (практике по получению первичных профессиональных умений и  
навыков)

Направление подготовки: 39.03.02 Социальная работа

Направленность (профиль) образовательной программы  
Социальная работа в системе социальных служб

Квалификация: бакалавр

Составитель:

Черкасова Ю. А.

Хацкевич Т. А.

## **1. Назначение фонда оценочных средств**

1.1. Целью создания ФОС учебной практики (практики по получению первичных профессиональных умений и навыков) является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы, рабочей программы дисциплины.

1.2. ФОС учебной практики решает задачи:

– контроль и управление процессом приобретения студентами необходимых знаний, умений, навыков и уровня сформированности компетенций, определенных в ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки;

– контроль (с помощью набора оценочных средств) и управление (с помощью элементов обратной связи) достижением целей реализации ОПОП, определенных в виде набора общепрофессиональных и профессиональных компетенций выпускников;

– обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных методов обучения в образовательный процесс Университета.

1.3. ФОС разработан на основании нормативных документов:

- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа (уровень бакалавриата), утвержденным приказом Министерством образования и науки Российской Федерации от 9 февраля 2016 г. № 41029;

- образовательной программы Социальная работа в системе социальных служб заочной формы обучения высшего образования по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа;

- положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре – в федеральном



государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» утвержденного приказом ректора № 297 (п) от 28.04.2018.

## **2. Перечень компетенций подлежащих формированию в рамках дисциплины**

### **2.1. Перечень компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины:**

ОК-6 способность работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия

ОК-7 способность к самоорганизации и самообразованию

ОК-8 способность поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности

ОПК-1 способность осознавать социальную значимость своей будущей профессии

ОПК-9 способность представлять результаты научной и практической деятельности в формах отчетов, рефератов, публикаций и публичных обсуждений

ПК-1 способность к проведению оценки обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности граждан, определению индивидуальных потребностей граждан с целью постановки социального диагноза и разработки индивидуальных программ предоставления социальных услуг и мероприятий по социальному сопровождению

ПК-2 способность к выбору, разработке и эффективной реализации социальных технологий и технологий социальной работы, направленных на обеспечение прав человека в сфере социальной защиты

## 2.2. Оценочные средства

Компетенция	Дисциплины, практики, участвующие в формировании данной компетенции	Тип контроля	Оценочное средство/КИМ	
			Номер	Форма
ОК-6 способность работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	Социология, культурология, деонтология и этика социальной работы; биоэтика, конфликтология, конфликтология в социальной работе, подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы, социальные основы профилактики экстремизма и зависимых форм поведения в молодежной среде	Текущий контроль успеваемости	6	Программа мероприятий по решению социальных проблем получателя социальных услуг
			7	Отчет о проведенных мероприятиях
		Промежуточная аттестация	8	Зачет
ОК-7 способность к самоорганизации и самообразованию	Общекультурные основы профессиональной деятельности, история, философия, иностранный язык, русский язык и культура речи, информационная культура и технологии в образовании, социология, основы права, политология, культурология, естественнонаучная картина мира, экономика образования, физическая культура и спорт, модуль «основы медицинских знаний и здорового образа жизни», основы ЗОЖ и гигиена, анатомия и возрастная физиология, безопасность жизнедеятельности, модуль «теоретические основы профессиональной деятельности», психология, педагогика, теория социальной работы, модуль «научные основы учебно-профессиональной деятельности», основы учебной деятельности студента, основы проектной деятельности студента, основы	Текущий контроль успеваемости	1	Отчет «Сведения об учреждении»
			2	Аналитический отчет о профессиональных качествах специалиста учреждения
		Промежуточная аттестация	8	Зачет

	<p>математической обработки информации, элективные дисциплины по физической культуре и спорту, элективная дисциплина по общей физической подготовке, элективная дисциплина по подвижным и спортивным играм, элективная дисциплина по физической культуре и спорту для обучающихся с ОВЗ и инвалидов, модуль «основы профессиональной деятельности», социальная геронтология, модуль «основы управленческой и правовой деятельности в социальной работе», управление в социальной работе, социальная квалиметрия, оценка качества и стандартизации в социальной работе, технология мониторинга и оценка результатов социальной работы, практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности, подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена, подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы</p>			
<p>ОК-8 способность поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности</p>	<p>Физическая культура и спорт, Безопасность жизнедеятельности, Валеология, Здоровье молодого поколения как социальная ценность, Элективный курс по общей физической подготовке, элективный курс по подвижным и спортивным играм, элективный курс по физической культуре для обучающихся с ОВЗ и инвалидов, подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы</p>	<p>Текущий контроль успеваемости</p>	<p>6</p> <p>7</p>	<p>Программа мероприятий по решению социальных проблем получателя социальных услуг</p> <p>Отчет о проведенных мероприятиях</p>

		Промежуточная аттестация	8	Зачет
ОПК-1 способность осознавать социальную значимость своей будущей профессии	Модуль «теоретические основы профессиональной деятельности», технологии социального образования, социальная психология, теория социальной работы, антропология в социальной работе, антропология в социальной работе, модуль «основы социально-психологических знаний», модуль «основы профессиональной деятельности», введение в профессию «Социальная работа», модуль «методологические основы социальной работы», методы исследований в социальной работе, социальное проектирование, модуль «социально-технологическая деятельность в социальной работе», технологии социальной работы, содержание и методика социального сопровождения граждан, нуждающихся в социальной реабилитации, методы и технологии социально-психологической и социально-педагогической реабилитации несовершеннолетних, организация и управление реабилитационным случаем, управление в социальной работе, практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности, подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена, подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы	Текущий контроль успеваемости	1	Отчет «Сведения об учреждении»
		Промежуточная аттестация	2	Аналитический отчет о профессиональных качествах специалиста учреждения
		Промежуточная аттестация	8	Зачет
ОПК-9 способность представлять результаты научной и практической деятельности в формах отчетов, рефератов, публикаций и публичных обсуждений	Основы учебной деятельности студента; основы проектной деятельности студента, преддипломная практика, подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы	Текущий контроль успеваемости	1	Отчет «Сведения об учреждении»
			2	Аналитический отчет о профессиональных качествах

		Промежуточная аттестация	8	специалиста учреждения  Зачет
ПК-1 способность к проведению оценки обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности граждан, определению индивидуальных потребностей граждан с целью постановки социального диагноза и разработки индивидуальных программ предоставления социальных услуг и мероприятий по социальному сопровождению	Теория социальной работы, теоретические основы социальной реабилитации, методы исследований в социальной работе, технологии социальной работы, технологии реабилитационных практик в работе с гражданами пожилого возраста и взрослыми-инвалидами, методы индивидуального и семейного консультирования, технологии социальной работы с семьей, находящейся в социально опасном положении, технологии патронажа семьи с особым ребенком, организация работы реабилитационных центров, организация деятельности стационарных организаций социального обслуживания, практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, преддипломная практика, подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена, подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы	Текущий контроль успеваемости	3	Практический кейс
			4	Характеристика социальной проблемы клиента
		Промежуточная аттестация	5	Заключение по итогам обследования
			8	Зачет
ПК-2 способность к выбору, разработке и эффективной реализации социальных технологий и технологий социальной работы, направленных на обеспечение прав человека в сфере социальной защиты	История социальной работы, технологии социальной работы, содержание и методика социального сопровождения граждан, нуждающихся в социальной реабилитации, методы индивидуального и семейного консультирования, методы и технологии социальной экспертизы, технологии социальной работы с семьей, находящейся в социально опасном положении, технологии патронажа семьи с особым ребенком, социальная реабилитация детей, находящихся в социально опасном положении, технологии социальной работы с детьми-сиротами, основы социального государства и	Текущий контроль успеваемости	6	Программа мероприятий по решению социальных проблем получателя социальных услуг
			7	Отчет о проведенных мероприятиях

	гражданского общества, основы социального государства, практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, преддипломная практика, подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена, подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы	Промежуточная аттестация	8	Зачет
--	--	--------------------------	---	-------

### 3. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

3.1. Фонды оценочных средств включают: **зачет**.

3.2. Оценочные средства

3.2.1. Оценочное средство **зачет**

Критерии оценивания по оценочному средству 8 – **зачет**

Формируемые компетенции	Продвинутый уровень сформированности компетенций	Базовый уровень сформированности компетенций	Пороговый уровень сформированности компетенций
	(87-100 баллов) отлично/зачтено	(73-86 баллов) хорошо/зачтено	(60-72 балла)* удовлетворительно/зачтено
ОК-6	На высоком уровне способен работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	На среднем уровне способен работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	На удовлетворительном уровне способен работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия
ОК-7	Способен на высоком уровне к самоорганизации и самообразованию	Способен на среднем уровне к самоорганизации и самообразованию	Способен на удовлетворительном уровне к самоорганизации и самообразованию
ОК-8	На высоком уровне способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	На среднем уровне способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	На низком уровне способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности
ОПК-1	На высоком уровне способен осознавать социальную значимость своей будущей профессии	На среднем уровне способен осознавать социальную значимость своей будущей профессии	На удовлетворительном уровне способен осознавать социальную значимость своей будущей профессии
ОПК-9	Способен на высоком уровне представлять результаты научной и практической деятельности в формах отчетов, рефератов, публикаций и публичных обсуждений	Способен на среднем уровне представлять результаты научной и практической деятельности в формах отчетов, рефератов, публикаций и публичных обсуждений	Способен на низком уровне представлять результаты научной и практической деятельности в формах отчетов, рефератов, публикаций и публичных обсуждений

ПК-1	Способен на высоком уровне к проведению оценки обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности граждан, определению индивидуальных потребностей граждан с целью постановки социального диагноза и разработки индивидуальных программ предоставления социальных услуг и мероприятий по социальному сопровождению	Способен на среднем уровне к проведению оценки обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности граждан, определению индивидуальных потребностей граждан с целью постановки социального диагноза и разработки индивидуальных программ предоставления социальных услуг и мероприятий по социальному сопровождению	Способен на удовлетворительном уровне к проведению оценки обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности граждан, определению индивидуальных потребностей граждан с целью постановки социального диагноза и разработки индивидуальных программ предоставления социальных услуг и мероприятий по социальному сопровождению
ПК-2 а в сфере социальной защиты	На высоком уровне способен к выбору, разработке и эффективной реализации социальных технологий и технологий социальной работы, направленных на обеспечение прав человек	На среднем уровне способен к выбору, разработке и эффективной реализации социальных технологий и технологий социальной работы, направленных на обеспечение прав человек	На удовлетворительном уровне способен к выбору, разработке и эффективной реализации социальных технологий и технологий социальной работы, направленных на обеспечение прав человек

\*Менее 60 баллов – компетенция не сформирована



#### 4. Фонд оценочных средств для текущего контроля

**4.1. Фонды оценочных средств включают:** Отчет «Сведения об учреждении»; Аналитический отчет о профессиональных качествах специалиста учреждения; Практический кейс; Характеристика социальной проблемы клиента; Заключение по итогам обследования социально-реабилитационного потенциала получателя социальных услуг; Программа мероприятий по решению социальных проблем получателя социальных услуг; Отчет о проведенных мероприятиях.

#### 4.2 Критерии оценивания см. в технологической карте рейтинга рабочей программы дисциплины

**4.2.1. Критерии оценивания по оценочному средству 1 – Отчет «Сведения об учреждении»**

<b>Критерии оценивания</b>	<b>Количество баллов (вклад в рейтинг)</b>
Полнота сведений	4
Соответствие структуре	4
Опора на нормативно-правовые документы	4
<b>Максимальный балл</b>	<b>12</b>

**4.2.2. Критерии оценивания по оценочному средству 2 – Аналитический отчет о профессиональных качествах специалиста учреждения**

<b>Критерии оценивания</b>	<b>Количество баллов (вклад в рейтинг)</b>
Полнота сведений	3
Соответствие структуре	3
Аргументированность выводов	4
<b>Максимальный балл</b>	<b>10</b>

**4.2.3. Критерии оценивания по оценочному средству 3 – Практический кейс**

<b>Критерии оценивания</b>	<b>Количество баллов (вклад в рейтинг)</b>
Соответствие структуре кейса	3
Соответствие содержания профилю профессиональной деятельности	3
Отражение специфики категории клиента	4
<b>Максимальный балл</b>	<b>10</b>

**4.2.4. Критерии оценивания по оценочному средству 4 – Характеристика социальной проблемы клиента**

<b>Критерии оценивания</b>	<b>Количество баллов (вклад в рейтинг)</b>
Соответствие структуре заключения	4
Наличие диагностических материалов	4
Конкретность и аргументированность выводов и рекомендаций по итогам	5

диагностики	
<b>Максимальный балл</b>	13

**4.2.5. Критерии оценивания по оценочному средству 5 - Заключение по итогам обследования социально-реабилитационного потенциала получателя социальных услуг**

<b>Критерии оценивания</b>	<b>Количество баллов (вклад в рейтинг)</b>
Соответствие схеме заключения	2
Конкретность и аргументированность выводов и рекомендаций по итогам оценки	2
Развернутость описания, наличие диагностических материалов	3
Отражение специфики категории клиента	3
<b>Максимальный балл</b>	10

**4.2.6. Критерии оценивания по оценочному средству 6 - программа мероприятий**

<b>Критерии оценивания</b>	<b>Количество баллов (вклад в рейтинг)</b>
Обоснованность мероприятия (наличие диагностических данных)	2
Соответствие особенностям получателя социальных услуг	3
Применение современных методов и форм социальной работы	3
<b>Максимальный балл</b>	10
	10

**4.2.7. Критерии оценивания по оценочному средству 7 - отчет о проведении мероприятий**

<b>Критерии оценивания</b>	<b>Количество баллов (вклад в рейтинг)</b>
Обоснованность мероприятия (наличие диагностических данных)	7
Соответствие особенностям получателя социальных услуг	7
Применение современных методов и форм социальной работы	6
Способность к самоанализу	5
<b>Максимальный балл</b>	25

## Оценочные средства (контрольно-измерительные материалы)

### Задание 1.

#### **СВЕДЕНИЯ ОБ УЧРЕЖДЕНИИ**

1. Название учреждения (полное, сокращенное), адрес. Место учреждения в системе социального обслуживания города, края.
2. Направления деятельности учреждения, виды социальных услуг, оказываемых данным учреждением. Контроль и оценка качества социальных услуг, оказываемых в учреждении (кем и как производится).
3. Виды, формы, методы социальной работы, используемые в деятельности специалистов учреждения. Мероприятия, проводимые в учреждении.
4. Типология получателей социальных услуг. Статистические данные об их количестве, типология социальных проблем клиентов. Схема первичного приема, схема оказания первичной помощи, схема оказания долговременной помощи.
5. Наличие межведомственных связей и взаимодействий учреждения (с другими учреждениями социальной сферы, сферы образования, культуры, молодежной политики и спорта, общественными организациями и т.д.).
6. Нормативно-правовая база деятельности учреждения социального обслуживания. Перечислите законы, законодательные акты, документы, которыми руководствуются специалисты при организации профессиональной деятельности, нормативные документы, регламентирующие деятельность учреждения.
7. Структурные подразделения учреждения, специфика и направления их деятельности. Материально-техническая база учреждения, оснащенность оборудованием, условия работы.
8. Источники финансирования учреждения.
9. Описание службы или отдела. Кадровый состав отдела. Организация труда в подразделении. Условия труда сотрудников, распорядок дня. Образование сотрудников, практический опыт социальной работы.
10. Направления деятельности специалистов отдела, виды социальных услуг, оказываемых специалистами данного отдела. Подробно опишите помещение, места для клиентов, опишите «наглядную агитацию» отделения учреждения.
11. Профессионально-этические требования, наличие которых необходимо для осуществления эффективной профессиональной деятельности специалистов учреждения.

### Задание 2.

#### **СХЕМА АНАЛИТИЧЕСКОГО ОТЧЕТА О ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КАЧЕСТВАХ СПЕЦИАЛИСТА УЧРЕЖДЕНИЯ**

И.О., должность, возраст.

Мотивация профессиональной деятельности специалиста.

Ценностные ориентации специалиста в профессиональной деятельности. Умение

- устанавливать ценностно-смысловые отношения с клиентом, понимание и принятие ценностных ориентаций и жизненных смыслов клиента.
- Отношение к себе как человеку и профессионалу, умение выявлять личные и профессиональные дефициты и возможности их восполнения. Принятие ответственности за собственные решения и поступки в профессиональной деятельности.
- Профессиональные знания и умения (диагностические, коммуникативные и проективные умения, инициативность и умение работать в команде, организовывать деятельность в ситуациях высокого эмоционального напряжения, экстремальных ситуациях).
- Умение быстро и эффективно решать возникающие профессиональные задачи, выбирать оптимальные пути их решения.
- Владение методами эмоциональной защиты, профилактики профессионального выгорания.
- Дефициты профессиональных качеств (чего, с Вашей точки зрения, не хватает этому специалисту до идеального образа).
- Личностно-профессиональный потенциал специалиста (за счет чего специалист восполняет профессиональные дефициты).

### **Задание 3.**

#### **ПРАКТИЧЕСКИЙ КЕЙС**

Необходимо составить практический кейс (от английского «case» - случай), содержащий детальное и подробное описание конкретной ситуации из деятельности студента на практике, который в последующем можно было бы использовать в образовательном процессе со студентами. В основе кейса должна лежать реальная жизненная ситуация получателя социальных услуг, с которым студенту в ходе практики удалось в наибольшей мере полно провзаимодействовать, в т.ч. под руководством практикующего специалиста. Т.е. в итоге кейс создает практическую, что называется «действующую» модель ситуации, пригодную для осмысления в теоретическом обучении, закреплению знаний, умений и навыков поведения (принятия решений) студентов в данной ситуации.

Ход описания кейса:

- представление ситуации - выявление гражданина (семьи, несовершеннолетнего), нуждающегося в социальном обслуживании: описание мероприятия, в ходе которого произошло выявление, состав специалистов, участвующих в мероприятии, условия, дата и место выявления, описание используемой документации специалистов, полученный результат по итогам данного мероприятия;
- контекст работы над ситуацией - хронологично, пунктуально опишите конкретные свои действия, действия практикующих специалистов, действия

выявленного в ходе мероприятия гражданина, направленные на дальнейшую работу по получению им статуса получателя социальных услуг (в т.ч. выяснение обстоятельств жизни, выявление особенностей личности), разработки для него индивидуальной программы, и если гражданин остался в обслуживании в данном центре, то описание проведенной с ним работы за определенный период времени (ресурсы сторон; координация, инициирование социальных услуг, контроль качества мероприятий по реализации индивидуальной программы);

- комментарий ситуации - описание возможных рисков и действий по их устранению;

- вопросы или задания для работы с кейсом (действия в кейсе либо даются в описании, и тогда требуется их осмыслить (последствия, эффективность), либо они должны быть предложены в качестве способа разрешения проблемы);

- возможные приложения для работы с кейсом (например, выдержки из нормативно-правовых документов, из индивидуальной программы, из акта обследования, письмо-ходатайство, схема межведомственного взаимодействия и другое; советы для студентов, осмысливающих данный кейс).

Кейс (Case) - дело клиента, состоящее из свидетельств, документов и данных, собранных о нем, а также протоколов проведенных с ним бесед, отчетов о проделанной работе и достигнутых результатах. Кейс-метод (Case method) - метод анализа конкретных ситуаций или дел клиентов с целью выяснения причин возникновения социальных проблем. Объект кейс-метода - проблемная ситуация. Предмет кейс-метода - вариант решения проблемной ситуации.

### **СТРУКТУРА КЕЙСА**

**Представление ситуации** \_\_\_\_\_

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

**Контекст работы над ситуацией** \_\_\_\_\_

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

**Вопросы или задания для работы с кейсом** \_\_\_\_\_

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

#### **Задание 4.**

### **ХАРАКТЕРИСТИКА СОЦИАЛЬНОЙ ПРОБЛЕМЫ, ОПРЕДЕЛЕНИЕ ПУТЕЙ ЕЕ РЕШЕНИЯ**

1. Определите проблему, лежащую в основе социальной ситуации. Сформулируйте предпосылки и факторы, обусловившие возникновение данной проблемы.
2. Опишите характер трудностей, с которыми сталкивается клиент (почему клиент сам не может решить проблему?).
3. Какие внешние ресурсы (организационные, управленческие, кадровые) необходимо привлечь для решения данной проблемы клиента?
4. Кратко охарактеризуйте внутренние ресурсы клиента, на которые можно опереться при решении проблемы клиента (результаты обследования реабилитационного потенциала клиента).
5. Определите стратегию помощи. Определите пути решения проблемы клиента.
6. Перечислите конкретные мероприятия, направленные на решение проблемы клиента.
7. Сформулируйте результаты, к которым необходимо прийти в ходе решения проблемы клиента.

#### **Задание 5.**

### **ДИАГНОСТИЧЕСКОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ СОЦИАЛЬНО- РЕАБИЛИТАЦИОННОГО ПОТЕНЦИАЛА**

**Потенциал реабилитационный** – совокупность биологических и психофизиологических характеристик человека, а также социально-средовых факторов, позволяющих при создании определенных условий в той или иной степени компенсировать или восстанавливать нарушенные сферы жизнедеятельности, реализовать его потенциальные способности, интегрировать в общество посредством реализации реабилитационных мероприятий.

В целостной структуре реабилитационного потенциала выделяют его элементы:

- саногенетический потенциал, определяющий возможность расширения сфер жизнедеятельности за счет восстановления или компенсации нарушений в состоянии организма;
- психологический потенциал, определяющий возможность расширения сфер жизнедеятельности за счет восстановления или компенсации нарушений на психическом уровне;
- социально-средовой потенциал, определяющий возможность расширения сфер жизнедеятельности за счет восстановления или компенсации нарушений, обусловленных социально-средовыми факторами.

Очевидно, что в компетенции специалиста социальной работы деятельность по изучению и восстановлению последнего, социально-средового компонента реабилитационного потенциала, который характеризует ресурсы как самого человека (социально-педагогический компонент), так и ресурсы общества (микросреды человека, учреждения, экономических условий и др.), содействующих актуализации саногенетического и психологического реабилитационных потенциалов.

В рамках реализации задач практики студентам IV курса предлагается произвести диагностическое изучение двух аспектов реабилитационного потенциала: социально-педагогического реабилитационного потенциала человека и социально-средового потенциала его окружения.

#### **Параметры и критерии реабилитационного потенциала клиента.**

##### *Собственные:*

- социальные знания,
- социальные умения,
- социальные навыки человека (в соответствии с возрастом клиента);
- образовательный статус (уровень, качество и место дошкольного, общего и профессионального образования);
- образовательный потенциал (уровень мотивации к обучению, уровень развития устной и письменной речи, уровень познавательной деятельности, способности к дальнейшему обучению и переобучению),
- трудовой потенциал (профессионально-трудовой опыт, сформированность трудовых умений и навыков),
- позитивный социальный опыт,
- творческий потенциал человека;

*Внешние социально-средовые факторы, влияющие на возможности реализации собственного реабилитационного потенциала человека:*

- наличие в регионе необходимых образовательных учреждений;
- наличие в образовательных учреждениях необходимых условий для обучения клиента;

- наличие и использование образовательными и реабилитационными учреждениями эффективных образовательных и реабилитационных технологий, позволяющих данному индивиду получить образование в соответствии со своими склонностями и потребностями;
- наличие реабилитационных учреждений для поддержания здоровья клиента, социальных, юридических, информационных служб, учреждений культуры;
- возможности трудоустройства клиента;
- наличие условий дома для образования, поддержка семьи в процессе обучения.

Отбор методов и методик диагностики должен быть проведен студентом самостоятельно, обоснована их валидность и надежность. Результаты диагностического исследования должны быть представлены в форме **заключения**, где обязательными пунктами являются следующие:

#### **СХЕМА ЗАКЛЮЧЕНИЯ**

- ИО клиента, возраст.
- Характеристика реабилитационного потенциала по представленным параметрам и критериям.
- Вывод об уровне реабилитационного потенциала: высокий, удовлетворительный (ограниченный), низкий.
- Реабилитационный прогноз: благоприятный, относительно благоприятный, сомнительный, отрицательный.
- Виды реабилитации и возможный комплекс реабилитационных мероприятий. Рекомендуемые реабилитационные технологии.
- Рекомендации: формы и методы послереабилитационного сопровождения.

#### **Задание 5, 6.**

#### **ПРОГРАММА МЕРОПРИЯТИЙ ПО РЕШЕНИЮ СОЦИАЛЬНЫХ ПРОБЛЕМ ПОЛУЧАТЕЛЯ СОЦИАЛЬНЫХ УСЛУГ**

Проблема	Направление работы, технология	Мероприятие(я)	Сроки
<i>Риск возникновения социальной дезадаптации</i>	<i>Профилактика социальной дезадаптации несовершеннолетнего</i>	<i>Проведение консультации социального педагога по вопросам выбора будущей профессии</i>	



## **Лист внесения изменений**

Дополнения и изменения рабочей программы на 2018/2019 учебный год

В рабочую программу вносятся следующие изменения:

Дополнения и изменения в рабочей программы практики на 2018-2019 учебный год  
В рабочую программу практики вносятся следующие изменения:

1. Список литературы обновлен учебными и учебно-методическими изданиями, электронными образовательными ресурсами. Обновлен перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем.
2. Обновлен перечень лицензионного программного обеспечения.
3. В фонд оценочных средств внесены изменения в соответствии с приказом «Об утверждении Положения о фонде оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации» от 28.04.2018 № 297 (п)

## **Лист внесения изменений**

Дополнения и изменения рабочей программы на 2018/2019 учебный год

В рабочую программу вносятся следующие изменения:

1. На титульном листе РПП и ФОС изменено название ведомственной принадлежности «Министерство науки и высшего образования» на основании приказа «о внесении изменений в сведения о КГПУ им. В.П. Астафьева» от 15.07.2018 № 457 (п).

## Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в рабочей программе практики на 2019/2020 учебный год


В рабочую программу практики вносятся следующие изменения:

1. Список литературы обновлен учебными и учебно-методическими изданиями, электронными образовательными ресурсами. Обновлен перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем.
2. Обновлен перечень лицензионного программного обеспечения.

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры социальной педагогики и социальной работы

«13»мая 2019 г. протокол № 9

Внесенные изменения утверждаю:

Заведующий кафедрой социальной педагогики и социальной работы  
Т. В. Фурьева 

Одобрено НМСС (Н)

Протокол № 9 от «14» мая 2019 г.

Председатель НМСС (Н)



Если выпускающая кафедра не является кафедрой-разработчиком, вносимые изменения должны быть одобрены обеими кафедрами.

**Карта литературного обеспечения практики  
(включая электронные ресурсы)**

**Учебная практика: практика по получению первичных профессиональных умений и навыков**

(вид, наименование практики)

**Для обучающихся образовательной программы**

**39.03.02 Социальная работа**

(указать уровень, шифр и наименование направления подготовки.)

**Социальная работа в системе социальных служб \_\_\_\_\_**

(указать профиль/ название программы и форму обучения)

<b>Наименование</b>	<b>Место хранения/ электронный адрес</b>	<b>Кол-во экземпляров/ точек доступа</b>
<b>Основная литература</b>		
<b>Социальная реабилитация: социокультурные</b> и психолого-педагогические ресурсы и практики [Текст] : материалы Третьей Всероссийской научно-практической межведомственной конференции с международным участием. Красноярск, 9-10 декабря 2010 г. Вып. 6 / под общ. ред. Т. В. Фуряевой. - Красноярск : КГПУ им. В. П. Астафьева, 2011. - 376 с.	Научная библиотека	3
<b>Фирсов М.В., Шапиро Б.Ю.</b> Психология социальной работы: Содержание и методы психосоциальной практики [Текст] : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Фирсов М.В., Шапиро Б.Ю. - М. : Академия, 2002. - 191 с	Научная библиотека	19
<b>Дополнительная литература</b>		
<b>Технология социальной работы</b> [Текст] : учебное пособие для студ. высш. учеб. заведений / Ред. И.Г. Зайнышев. - М. : ВЛАДОС, 2002. - 240 с.	Научная библиотека	8
<b>Холостова, Е. И.</b> Социальная реабилитация [Текст] : учебное пособие / Е. И. Холостова, Н. Ф. Дементьева. - М. : Дашков и К, 2002. - 340 с.	Научная библиотека	1

<b>Информационные справочные системы</b>		
Elibrary.ru [Электронный ресурс] : электронная библиотечная система : база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию / Рос. информ. портал. – Москва, 2000– . – Режим доступа: <a href="http://elibrary.ru">http://elibrary.ru</a> .	<a href="http://elibrary.ru">http://elibrary.ru</a>	Свободный доступ
Межвузовская электронная библиотека (МЭБ)	<a href="https://icdlib.nspu.ru/">https://icdlib.nspu.ru/</a>	Индивидуальный неограниченный доступ

**СОГЛАСОВАНО:**

заместитель директора библиотеки 

(должность структурного подразделения)

/ Шулипина С.В.

(подпись)

(Фамилия И.О.)

## Карта баз практики

учебная практика (практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных профессиональных умений и навыков научно-исследовательской деятельности))

(вид, наименование практики)

Для обучающихся образовательной программы

**39.03.02 Социальная работа**

(указать уровень, шифр и наименование направления подготовки)

**Социальная работа в системе социальных служб**

(указать профиль/ название программы и форму обучения)

№ п/п	Вид практики	Место проведения практики
1	Учебная практика (практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных профессиональных умений и навыков научно-исследовательской деятельности)	- МБУ СО Центр социальной помощи семье и детям "Октябрьский" г. Красноярск - КГКУ Ресурсно-методический центр системы социальной защиты населения г. Красноярск - МБУ Комплексный центр социального обслуживания населения Кировского района г. Красноярск - КГБУ СО Психоневрологический интернат для детей "Подсолнух" г. Красноярск - МБУ Центр социального обслуживания граждан пожилого возраста и инвалидов Октябрьского района г. Красноярск - МБУ СО Городской реабилитационный центр для детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья "Радуга" г. Красноярск - МБУ СО Комплексный центр социального обслуживания населения Центрального района г. Красноярск

## Журнал рейтинг-контроля достижений обучающихся

Семестр 7 2018-2019 учебного года

Форма обучения заочная

Институт социально-гуманитарных технологий

Направление подготовки 39.03.02 Социальная работа

Направленность (профиль) Социальная работа в системе социальных служб

Группа SZ-Б15-01 Курс 4 Общее количество часов/зачетных единиц 3

Дисциплина/модуль/практика Учебная практика (практика по получению профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности)

Фамилия, имя, отчество преподавателя Черкасова Ю. А., Хацкевич Т. А.

№ п/п	ФИО обучающегося	Количество баллов					Общая сумма баллов
		Входной раздел	Базовый раздел № 1	Базовый раздел № 2	Итоговый раздел	Дополнительный раздел	
1	2	3	4	5	6	7	8

Преподаватель \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_

подпись

расшифровка подпись

## **ПРИЛОЖЕНИЯ**

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

«Красноярский государственный педагогический университет им. В.П.  
Астафьева»

Институт социально-гуманитарных технологий  
Кафедра социальной педагогики и социальной работы

Направление: 39.03.02 Социальная работа  
профиль: Социальная работа в системе социальных служб

### **ОТЧЕТНАЯ ДОКУМЕНТАЦИЯ ПО УЧЕБНОЙ ПРАКТИКЕ**

Выполнил студент  
ФИО \_\_\_\_\_  
Форма обучения: очная  
группа \_\_\_\_\_

Проверил:  
\_\_\_\_\_

Отметка о зачете \_\_\_\_\_

Красноярск 201\_\_



**Индивидуальный рефлексивный отчет**  
(заполняется студентом)  
II курс, учебная практика

---

Ф.И.О. студента

---

учреждение, в котором проводилась практика

1. Ф.И.О.
2. Учреждение, где проходила практика.
3. С какими категориями учащихся работал(а)?
4. Должностные обязанности на практике.
5. Ваши впечатления об учебной практике. Что для Вас было самым интересным на практике? Что для Вас стало открытием во время практики?
6. Анализ собственной деятельности на практике.
7. Проанализируйте, какие профессиональные умения, компетенции, качества сформировались (развились) у Вас за время прохождения данной практики в большей степени. За счет чего произошли изменения?
8. Проанализируйте, какие профессиональные умения, компетенции, качества требуют особого внимания, т.к. сформированы (развиты) у Вас слабо. Какие факторы препятствовали формированию (развитию) у Вас данных умений, качеств, компетенций?

## ХАРАКТЕРИСТИКА ПРАКТИКАНТА

направление подготовки 39.03.02 Социальная работа,  
направленность (профиль) образовательной программы Социальная работа в  
системе социальных служб

ФИО \_\_\_\_\_

интерна \_\_\_\_\_

Учреждение \_\_\_\_\_

### I БЛОК. Работа с социальной проблемой

1. Студент владеет способами сбора информации о социальной проблеме, способен выявить и охарактеризовать социальную проблему, определить предпосылки ее возникновения

0 1 2 3 4 5

Комментарий \_\_\_\_\_

2. Может самостоятельно конкретизировать цель оказания социальных услуг с учетом специфики трудной жизненной ситуации

0 1 2 3 4 5

Комментарий \_\_\_\_\_

3. Производит отбор видов и форм социального обслуживания и мер социальной поддержки, адекватных конкретной ситуации

0 1 2 3 4 5

Комментарий \_\_\_\_\_

4. Эффективно применяет имеющиеся знания для решения социальной проблемы

0 1 2 3 4 5

Комментарий \_\_\_\_\_

5. Владеет технологией и оптимальными способами оказания социальных (социально-бытовых, социально-психологических, социально-педагогических, социально-правовых, социально-экономических) услуг

0 1 2 3 4 5

Комментарий \_\_\_\_\_

6. Способен прогнозировать результаты оказания социальных услуг

0 1 2 3 4 5

Комментарий \_\_\_\_\_

7. Владеет технологией организации и проведения мероприятий по профилактике негативных социальных явлений

0 1 2 3 4 5

Комментарий \_\_\_\_\_

### II БЛОК. Работа с клиентом.

1. Умеет устанавливать контакт с клиентом, его социальным окружением с целью повышения качества социального обслуживания

0 1 2 3 4 5

Комментарий \_\_\_\_\_

2. При работе с клиентом учитывает его индивидуальные особенности, в соответствии с чем планирует и организует социальную помощь

0 1 2 3 4 5

3. Проявляет чуткость, вежливость, внимание, выдержку, предусмотрительность, терпение к клиенту

0 1 2 3 4 5

Комментарий \_\_\_\_\_

4. Согласует с клиентом задачи социального обслуживания, объясняет собственные действия по реализации индивидуальной программы предоставления социальных услуг

0 1 2 3 4 5

Комментарий \_\_\_\_\_

5. Способен соотносить индивидуальную программу социального обслуживания с социальными ожиданиями и потребностями клиента

0 1 2 3 4 5

Комментарий \_\_\_\_\_

### **III БЛОК. Работа в команде специалистов.**

1. Способен работать в команде специалистов, понимает и принимает поставленную перед ним задачу совместной работы, занимает соответствующее место, выполняет предписанную роль

0 1 2 3 4 5

Комментарий \_\_\_\_\_

2. Способен к привлечению кадровых ресурсов других учреждений, организаций, может быстро адаптироваться и эффективно работать во временно созданной группе специалистов

0 1 2 3 4 5

Комментарий \_\_\_\_\_

3. Способен организовать взаимодействие в группе специалистов при разработке и реализации социального проекта

0 1 2 3 4 5

Комментарий \_\_\_\_\_

4. Способен организовать деловые переговоры, управлять процессом переговоров

0 1 2 3 4 5

Комментарий \_\_\_\_\_

### **IV БЛОК. Работа с документацией.**

1. Владеет способами ведения документации, составления отчетов по итогам выполненной деятельности

0 1 2 3 4 5

Комментарий \_\_\_\_\_

2. Способен оказывать помощь клиенту в оформлении документов, необходимых для принятия на социальное обслуживание, оказания социальных услуг

0 1 2 3 4 5

Комментарий \_\_\_\_\_

3. Способен грамотно оформлять документацию разработанного социального проекта (в том числе для привлечения финансовых средств)

0 1 2 3 4 5

Комментарий \_\_\_\_\_

### **V БЛОК. Организационно-управленческая деятельность.**

1. Способен к организации мониторинга социальной ситуации на обслуживаемой территории

0 1 2 3 4 5

Комментарий \_\_\_\_\_

2. Умеет разрабатывать социальные проекты (в том числе инновационные), направленные на повышение эффективности социального обслуживания населения и оказания социальной поддержки

0 1 2 3 4 5

Комментарий \_\_\_\_\_

3. Владеет навыками урегулирования конфликта в профессиональной среде, основами медиации

0 1 2 3 4 5

Комментарий \_\_\_\_\_

4. Способен анализировать и оценивать процесс и результаты реализации социальных услуг и мер социальной поддержки на индивидуальном уровне

0 1 2 3 4 5

Комментарий \_\_\_\_\_

5. Способен разрабатывать предложения по повышению эффективности социального обслуживания населения

0 1 2 3 4 5

Комментарий \_\_\_\_\_

### **VI БЛОК. Профессиональное саморазвитие, профилактика личностных профессиональных деформаций**

1. Стремится к саморазвитию в области оказания социальных услуг

0 1 2 3 4 5

Комментарий \_\_\_\_\_

2. Владеет способами восполнения пробелов профессиональной подготовки

0 1 2 3 4 5

Комментарий \_\_\_\_\_

3. Владеет способами профилактики личностных профессиональных деформаций

0 1 2 3 4 5

Комментарий \_\_\_\_\_

4. Соблюдает в деятельности и поведении профессионально-этические требования, демонстрирует высокую социальную культуру

0 1 2 3 4 5

М.П.

\_\_\_\_\_  
(подпись, Ф.И.О. руководителя)

## ДНЕВНИК ПО УЧЕБНОЙ ПРАКТИКЕ

ФИО

практиканта \_\_\_\_\_

Дата	СОБЫТИЯ ДНЯ	КОММЕНТАРИИ	Отметка в учреждении (подпись наставника)
	Описание встреч, контактов, событий дня, выполненных поручений, встретившихся затруднений, открытий и трудностей дня. Размышления, связанные с событиями дня. Оценка дня, его полезности и познавательности, Оценка своего участия в событиях дня.	Текст, который по тем или иным причинам не вошел в первый столбец. Послесловие, размышление спустя некоторое время после	