

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
**«КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. Астафьева»**  
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

**КАФЕДРА МЕТОДИКИ ПРЕПОДАВАНИЯ СПОРТИВНЫХ ДИСЦИПЛИН И  
НАЦИОНАЛЬНЫХ ВИДОВ СПОРТА**



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**ОСНОВЫ УЧЕБНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ**  
**(ПРОФИЛЬНОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ)**

*Направление подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование*  
*Профиль/Название программы:*  
*«Физическая культура с основами безопасности жизнедеятельности»*

*Квалификация (степень): бакалавр*

*Красноярск, 2019*

Рабочая программа дисциплины «Основы учебно-исследовательской работы (профильное исследование)» актуализирована д.п.н., профессором Яновой М.Г.

Учебная программа обсуждена на заседании кафедры теории и методики спортивных дисциплин протокол №9 от «26» апреля 2019 г.

Заведующий кафедрой теории и методики спортивных дисциплин



Янова М.Г.

Одобрено Научно-методическим советом ИФКСиЗ им. И.С. Ярыгина  
Протокол №4 от «10» мая 2019г.

Председатель Научно-методического совета ИФКСиЗ им. И.С. Ярыгина



Бордуков М.И.

## ***Пояснительная записка***

### ***Место дисциплины в структуре образовательной программы***

Рабочая программа дисциплины «Основы учебно-исследовательской работы (профильное исследование)» для подготовки обучающихся по направлению 44.03.01. Педагогическое образование в рамках основной образовательной программы бакалавриата «**Физическая культура с основами безопасности жизнедеятельности**» разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (уровень бакалавриата), утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 21.11.2014г. № 1505 (зарегистрировано в Минюсте России 19.12.2014г. № 35263), профессиональным стандартом «Педагог», утверждённого приказом Министерства труда и социальной защиты РФ № 544н (зарегистрировано в Минюсте России 6.12.2013г. № 30550).

Дисциплина «Основы учебно-исследовательской работы (профильное исследование)» входит в модуль №5 Б1.ОДП.02 и изучается в 5 семестре, на третьем курсе. Код дисциплины в учебном плане – Б1.ОДП.02.02

### ***Трудоёмкость дисциплины***

На дисциплину выделяется 72 часа (2 з.е.), в том числе 6 часов на аудиторные занятия (2 часа лекций, 4 часа семинарские занятия), 62 часа на самостоятельную работу, 0,25 часов КРЗ, 3,75 часов на контроль, форма контроля – зачёт.

***Цель освоения дисциплины:*** формирование у студентов-бакалавров умения определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения; формирование у будущих педагогов знаний и умений для работы в области научных исследований; формирование способности студентов-бакалавров осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний; формирование способности студентов-бакалавров организовывать индивидуальную и совместную проектную деятельность обучающихся.

### ***Планируемые результаты обучения***

<b>Задачи освоения дисциплины «Основы учебно-исследовательской работы (профильное исследование)»</b>	<b>Планируемые результаты обучения по дисциплине «Основы учебно-исследовательской работы (профильное исследование)»</b>	<b>Код результата обучения (компетенция)</b>
--	---	--

<p><b>Задача 1.</b> сформировать у студентов-бакалавров способность определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</p>	<p><b>Знать:</b> - значимость и требования ФГОС к профессиональной компетентности педагога в области научных исследований; - сущность, структурные компоненты и виды педагогической деятельности и учебно-исследовательской работы, ее творческий характер, научно-исследовательскую направленность.</p> <p><b>Уметь:</b> - системно анализировать сущностные характеристики педагогической деятельности на основе специальных научных знаний, формулировать ее цель и задачи; - включаться в обсуждение проблем продуктивной организации педагогической деятельности и выбирать оптимальные способы их решения.</p> <p><b>Владеть:</b> - способами решения педагогических задач, исходя из действующих правовых норм; - основными элементами теоретической и практической готовности учителя к педагогической деятельности на основе специальных научных знаний.</p>	<p>УК-2 ОПК-6 ПК-1</p>
<p><b>Задача 2.</b> - обучить основным видам учебно-исследовательской деятельности в вузе - сформировать ряд компетенций в сфере учебно-исследовательской деятельности в высшем учебном заведении, послевузовском образовании и общей профессиональной деятельности будущих специалистов</p>	<p><b>Знать:</b> - особенности педагогической культуры как базы становления профессионально-педагогических компетенций; - формы организации учебно-исследовательской деятельности;</p> <p><b>Уметь:</b> - применять на практике полученные знания о слагаемых педагогической культуры; - использовать формы и технологии продуктивной организации индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности обучающихся в соответствующей предметной области</p> <p><b>Владеть:</b> - нормами профессионально-педагогической деятельности в культурологическом контексте; - различными средствами коммуникации в профессионально-педагогической деятельности; - приемами развития профессионально-педагогических способностей в области научных исследований.</p>	

*Контроль результатов освоения дисциплины*

текущий контроль успеваемости осуществляется путём оценки результатов выполнения заданий, практических, самостоятельных работ, посещения занятий.

Итоговый контроль по дисциплине (промежуточная аттестация) осуществляется в форме зачёта, на котором оценивается индивидуальная и совместная и учебно-исследовательская работа, выполняемая в течение семестра.

Оценочные средства результатов освоения дисциплины, критерии оценки выполнения заданий представлены в разделе «Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации».

***Перечень образовательных технологий, используемых при освоении дисциплины:***

- современное традиционное обучение (лекционно-семинарская-зачётная система);
- интерактивные технологии (дискуссия);
- технология проектного обучения (кейс-метод);
- проблемное обучение.

**Технологическая карта обучения дисциплине**

**Основы учебно-исследовательской работы (профильное исследование)**

**44.03.05 Педагогическое образование, программа бакалавриата «Физическая культура с основами безопасности жизнедеятельности» по заочной форме обучения**

(общая трудоёмкость 2 з.е.)

Модули. Наименование разделов и тем	Всего час. (з.е.)		Аудиторных часов			Вне-тор. час
	всего	лекций	семинаров	Лаб/пр	КСР	
	<b>72</b>	<b>2</b>	<b>4</b>			
<b>Модуль 1. ИНФОРМАЦИОННЫЙ</b>	<b>28</b>	<b>2</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	
Тема 1. Содержание ФГОС как основного документа по формированию профессиональной компетентности педагога в области научных исследований; - сущность, структурные компоненты и виды педагогической деятельности и учебно-исследовательской работы, ее творческий характер, научно-исследовательскую направленность.	9	1		-	-	
Тема 2. Системный анализ сущностных характеристик педагогической деятельности на основе специальных научных знаний, формулирование ее цели и задачи; - включаться в обсуждение проблем продуктивной организации педагогической деятельности и выбирать оптимальные способы их решения. Принципы и методы управления учебно-исследовательской работы.	10	1	-	-	-	
Тема 3. Организационные формы учебно-исследовательской работы.	9		-	-	-	
<b>Модуль 2. УЧЕБНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА.</b>	<b>44</b>		<b>4</b>	<b>0,25</b>	<b>3,75</b>	

Тема 4. Общие требования к реферативному обзору. Титульный лист. Содержание. Введение. Основная часть. Выводы и заключение. Библиографический список. Приложение	10	-	-	-
Тема 5. Общие данные об учебно-исследовательской работе. Этапы подготовки выпускной квалификационной (дипломной) работы в ВУЗе. Научные конференции. Подготовка к выступлению с научным докладом. Презентация доклада. Научные публикации. Подготовка рецензии на научную статью	10	1	-	-
Тема 6. Что такое планирование. Структура плана исследовательской работы. Тема. Срок выполнения. Научный руководитель. Актуальность. Цель и задачи работы. Рабочая гипотеза	10	2	-	-
Тема 7. Методы исследования. Конспектирование источников. Карта расшифровки. Литературный обзор. Анкетирование. Наблюдение. Статистическая обработка материалов.	10	1		
Защита плана исследовательской работы (промежуточный рейтинг-контроль по базовому модулю №2)	4		<b>0,25</b>	<b>3,75</b>

## Содержание основных разделов и тем дисциплины

### ***Тема 1. Социально-педагогические системы. Понятие Образовательной системы. Образовательное учреждение как педагогическая система и объект научного управления.***

Содержание ФГОС как основного документа по формированию профессиональной компетентности педагога в области научных исследований;

- сущность, структурные компоненты и виды педагогической деятельности и учебно-исследовательской работы, ее творческий характер, научно-исследовательскую направленность.

### ***Тема 2. Государственно-общественный характер управления образованием. Принципы и методы управления образовательными системами.***

Системный анализ сущностных характеристик педагогической деятельности на основе специальных научных знаний, формулирование ее цели и задачи;

- включаться в обсуждение проблем продуктивной организации педагогической деятельности и выбирать оптимальные способы их решения. Принципы и методы управления учебно-исследовательской работы.

### ***Тема 3. Основные функции управления образовательными системами: педагогический анализ, планирование, контроль.***

Организационные формы учебно-исследовательской работы.

### ***Тема 4. Методическая работа в образовательном учреждении. Повышение квалификации и аттестация педагогических кадров. Управленческая культура.***

Общие требования к реферативному обзору. Титульный лист. Содержание. Введение. Основная часть. Выводы и заключение. Библиографический список. Приложение

### ***Тема 5. Законодательство, регулирующее отношения в области образования. Права ребенка и формы их правовой защиты в законодательстве Российской Федерации.***

Общие данные об учебно-исследовательской работе. Этапы подготовки выпускной квалификационной (дипломной) работы в ВУЗЕ. Научные конференции. Подготовка к выступлению с научным докладом. Презентация доклада. Научные публикации. Подготовка рецензии на научную статью

### ***Тема 6. Учебно-исследовательская деятельность в образовательных учреждениях: структура, этапы, основные требования к выполнению.***

Понятие планирования. Определение структуры плана исследовательской работы. Разработка темы исследования, ее глубина. Исследовательская культура.

Определение сроков выполнения исследовательской работы, этапы исследования. Научный руководитель – утверждение, закрепление.

Введение – формулирование актуальности исследования. Цель и задачи работы. Рабочая гипотеза

### ***Тема 7. Образовательные отношения в системе непрерывного образования. Правовое обеспечение профессиональной педагогической деятельности.***

Методы исследования. Конспектирование источников. Карта расшифровки. Литературный обзор. Анкетирование. Наблюдение. Статистическая обработка материалов.

Определение методов исследования.

Побор, анализ и конспектирование литературных источников по проблеме исследования. Карта расшифровки специальности.

Разработка диагностического аппарата: опросников, анкет, тестов. Анкетирование. Опрос. Беседы.

Организация эксперимента: Наблюдение (включенное). Статистическая обработка результатов исследования.

## Методические рекомендации по освоению дисциплины

Самостоятельная работа студентов является важной составляющей организации учебного процесса по изучению дисциплины «Основы менеджмента в образовании»

Самостоятельная работа по дисциплине проводится с целью:

- систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся;
- углубления и расширения теоретических знаний;
- развития познавательных способностей и активности обучающихся;
- формирования самостоятельности;
- развития исследовательских умений.

В учебном процессе высшего учебного заведения выделяют два вида самостоятельной работы: аудиторная и внеаудиторная.

Аудиторная самостоятельная работа по дисциплине выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданиям.

Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется студентом по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия. Внеаудиторная самостоятельная работа является обязательной для каждого студента, а ее объем определяется учебным планом.

Внеаудиторная самостоятельная работа по дисциплине включает такие формы работы, как:

- изучение программного материала дисциплины (работа с учебником и конспектом лекции);
- изучение рекомендуемых литературных источников;
- конспектирование источников;
- подготовка материалов для анализа ситуаций;
- разработка вопросов к дискуссии;
- работа со словарями и справочниками;
- работа с электронными информационными ресурсами и ресурсами Internet;
- составление плана и тезисов ответа на семинарском занятии;
- составление схем, таблиц для систематизации учебного материала;
- решение кейсов и ситуационных задач;
- подготовка презентаций;
- ответы на контрольные вопросы;
- аннотирование, реферирование, рецензирование текста;
- написание эссе, докладов;
- подготовка к зачету.

Критериями оценки результатов внеаудиторной самостоятельной работы студента-магистранта являются:

- уровень освоения учебного материала,
- умение использовать теоретические знания при выполнении практических задач,
- полнота общеучебных представлений, знаний и умений по изучаемой теме, к которой относится данная самостоятельная работа,
- обоснованность и четкость изложения ответа на поставленный по внеаудиторной самостоятельной работе вопрос,
- оформление отчетного материала в соответствии с известными или заданными преподавателем требованиями, предъявляемыми к подобного рода материалам.

Студентам рекомендуется обязательное использование при подготовке к занятиям дополнительной литературы, которая поможет успешнее и быстрее разобраться в поставленных вопросах и задачах.

**ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА РЕЙТИНГА ДИСЦИПЛИНЫ**

Наименование дисциплины	Направление подготовки и уровень образования (бакалавриат, магистратура, аспирантура) Наименование программы/ профиля	Количество зачетных единиц
<b>Основы учебно-исследовательской работы (профильное исследование)</b>	<b>Бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование</b> Название программы: «Физическая культура с основами безопасности жизнедеятельности»	<b>2</b>
<b>Смежные дисциплины по учебному плану</b>		
Предшествующие: «Управление образовательными системами» (бакалавриат, специалитет); «Введение в педагогическую профессию», «Естественнонаучная картина мира», «Проектирование педагогических систем», «Современные информационные технологии», «Нормативные документы работников образования»		
Последующие: «Управление педагогическими системами», «Педагогические технологии»		

Входной КОНТРОЛЬ (проверка «остаточных» знаний по ранее изученным смежным дисциплинам)			
	Форма работы*	Количество баллов 5 %	
		min	max
	Тестирование	<b>0</b>	<b>5</b>
<b>Итого</b>		<b>0</b>	<b>5</b>

БАЗОВЫЙ РАЗДЕЛ № 1 <i>Теоретические и нормативно-правовые основы образования</i>			
	Форма работы*	Количество баллов 30 %	
		min	max
Текущая работа	Семинары (обсуждение теоретических вопросов)	3	7
	Доклад	3 7	
	Индивидуальные задания	5	8
	Ситуационные задачи	5	8
	Реферат	4	7
Промежуточный рейтинг-контроль	Тестирование	5	8
<b>Итого</b>		<b>25</b>	<b>45</b>

БАЗОВЫЙ РАЗДЕЛ № 2 <i>Современные технологии в образовании</i>			
	Форма работы*	Количество баллов 30 %	
		min	max
Текущая работа	Семинары (обсуждение теоретических вопросов)	4	8
	Доклад	4	8
	Индивидуальные задания	4	8
	Практикоориентированные задания	4	8

Промежуточный рейтинг-контроль	Тестирование	4	8
Итого		<b>20</b>	<b>40</b>

ИТОГОВЫЙ РАЗДЕЛ			
Содержание	Форма работы*	Количество баллов 25 %	
		min	max
	Зачёт	<b>5</b>	<b>10</b>
Итого		<b>5</b>	<b>10</b>

ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ			
Базовый раздел/ Тема	Форма работы*	Количество баллов	
		min	max
БР №1 Тема №2	Индивидуальное задание	3	5
БР №2 Тема №4	Ситуационная задача	3	5
Итого		<b>6</b>	<b>10</b>
Общее количество баллов по дисциплине (по итогам изучения всех модулей, без учета дополнительного модуля)		min	max
		<b>60</b>	<b>100</b>

\*Перечень форм работы текущей аттестации определяется кафедрой или ведущим преподавателем

### Соответствие рейтинговых баллов и академической оценки:

<i>Общее количество набранных баллов*</i>	<i>Академическая оценка</i>
<b>60 – 72</b>	<b>3 (удовлетворительно)</b>
<b>73 – 86</b>	<b>4 (хорошо)</b>
<b>87 – 100</b>	<b>5 (отлично)</b>

\*При количестве рейтинговых баллов более 100, необходимо рассчитывать рейтинг учебных достижений обучающегося для определения оценки кратно 100 баллов.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ**  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего  
образования  
«Красноярский государственный педагогический университет  
им. В.П. Астафьева»

Кафедра-разработчик: кафедра теории и методики спортивных дисциплин  
УТВЕРЖДЕНО  
на заседании кафедры  
Протокол № 9  
от « 26» апреля 2018 г.  
зав. кафедрой  
Янова М.Г.



ОДОБРЕНО  
на заседании научно-методического совета  
специальности (направления подготовки)  
Протокол №4 от «10» мая 2018г.  
Председатель НМС  
Бордуков М.И.



**ФОНД  
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся

**ОСНОВЫ учебно-исследовательской работы (профильное исследование)**

(наименование дисциплины/модуля/вида практики)

**44.03.01 Педагогическое образование**

(код и наименование направления подготовки)

**«Физическая культура с основами безопасности жизнедеятельности»**

**Бакалавр**

(квалификация (степень) выпускника)

Составители: Янова М.Г., доктор педагогических наук, профессор

## 1. Назначение фонда оценочных средств

Целью создания ФОС дисциплины «Основы учебно-исследовательской работы (профильное исследование)» является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы, рабочей программы дисциплины.

ФОС по дисциплине решает задачи:

- контроль и управление процессом приобретения студентами необходимых знаний, умений, навыков и уровня сформированности компетенций, определенных в ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки;

- контроль (с помощью набора оценочных средств) и управление (с помощью элементов обратной связи) достижением целей реализации ООП, определенных в виде набора общепрофессиональных и профессиональных компетенций выпускников;

- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс Университета.

ФОС разработан на основании нормативных документов:

- ФГОС по направлениям 44.03.01 Педагогическое образование с одним профилем подготовки и 44.03.05 Педагогическое образование с двумя профилями подготовки (уровень бакалавриата);

- образовательных программ высшего образования по направлениям 44.03.01 Педагогическое образование с одним профилем подготовки и 44.03.05 Педагогическое образование с двумя профилями подготовки (уровень бакалавриата);

- Положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» и его филиалах.

## 2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе изучения дисциплины

### 2.1. Перечень компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины:

- Способность определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений (УК-2);

- способность осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний (ОПК-6);

- способность организовать индивидуальную и совместную проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области (ПК-1).

### 2.2. Этапы формирования и оценивания компетенций

Компетенция	Этап формирования компетенции	Дисциплины, практики, участвующие в формировании компетенции	Тип контроля	Оценочное средство/КИМы	
				Номер	Форма
УК-2 Способность определять круг задач в рамках поставленной	Ориентировочный	Философия. Информационная культура и технологии в образовании. Политология. Культурология. Экономика образования.	Текущий	1,2	Анализ нормативных документов Написание эссе на заданную тему. Самодиагностика индивидуальных

цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	Когнитивный	Философия. Иностранный язык. Русский язык и культура речи. Информационная культура и технологии в образовании. Политология.	Текущий	3,4,5,6,7	особенностей памяти, внимания и мышления. Написание аннотации научной статьи. Составление библиографического списка по заданной теме. Составление различных видов конспектов. Подготовка презентации доклада в Power Point. Подготовка устного сообщения
	Практиологический	Культурология. Экономика образования. Основы математической обработки информации. Основы научной деятельности Организация проектно-исследовательской деятельности школьников в окружающей среде	Текущий	3,4,5,6,7	Написание аннотации статьи. Составление библиографического списка по заданной теме. Составление различных видов конспектов и аннотаций. Подготовка презентации доклада в Power Point. Подготовка устного сообщения
	Рефлексивно-оценочный	Организация проектно-исследовательской деятельности школьников в окружающей среде	Промежуточная аттестация	Вопросы и задания к зачету	Зачет
<b>ОПК-6.</b> способность осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	Ориентировочный	Философия. Информационная культура и технологии в образовании. Политология. Культурология. Экономика образования.	Текущий	1,2	Анализ нормативных документов. Поиск научной статьи по заданию в библиотечных системах и Интернете. Написание эссе на заданную тему. Разработка заданий на основе специальных научных знаний

	Когнитивный	Философия. Иностранный язык. Русский язык и культура речи. Информационная культура и технологии в образовании. Политология. Культурология. Экономика образования. Основы математической обработки информации. Основы научной деятельности	Текущий	3,4,5,6,7	Написание аннотации статьи. Составление библиографического списка по заданной теме. Составление различных видов конспектов. Подготовка презентации доклада в Power Point. Подготовка устного сообщения
	Практиологический	Философия. Иностранный язык. Русский язык и культура речи. Информационная культура и технологии в образовании. Политология. Культурология. Экономика образования. Основы математической обработки информации. Основы научной деятельности	Текущий	3,4,5,6,7	Написание аннотации статьи. Составление библиографического списка по заданной теме. Составление различных видов конспектов. Подготовка презентации доклада в Power Point. Подготовка устного сообщения
	Рефлексивно-оценочный	Философия. Русский язык и культура речи. Информационная культура и технологии в образовании. Политология. Культурология. Экономика образования. Основы математической обработки информации. Основы научной деятельности	Промежуточная аттестация	Вопросы и задания к зачету	Зачет
<b>ПК-1.</b> способность организовать индивидуальную и совместную проектную деятельность обучающихся в соответствующих предметной области	Ориентировочный	Русский язык и культура речи. Информационная культура и технологии в образовании. Политология. Культурология. Экономика образования.	Текущий	8	Самодиагностика индивидуальных организаторских особенностей
	Когнитивный	Организация проектно-исследовательской деятельности школьников в окружающей среде	Текущий	8	Подбор упражнений для индивидуальной работы по развитию памяти, внимания и мышления
	Практиологический	Организация проектно-исследовательской деятельности школьников в окружающей среде	Текущий	8	Составление плана научно-исследовательской работы
	Рефлексивно-оценочный	Организация проектно-исследовательской деятельности школьников в окружающей среде	Промежуточная аттестация	Вопросы и задания к зачету	Зачет

### 3. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

3.1. Фонды оценочных средств включают: вопросы к зачёту.

3.2. Оценочные средства.

3.3. Оценочное средство вопросы к зачёту.

Критерии оценивания по оценочному средству 1 – вопросы к зачёту

Формируемые компетенции	Продвинутый уровень сформированности компетенций	Базовый уровень сформированности компетенций	Пороговый уровень сформированности компетенций
	(87 - 100 баллов) отлично	(73 - 86 баллов) хорошо	(60 - 72 баллов)* удовлетворительно
<b>УК-2</b> Способность определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	Обучающийся способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения	Обучающийся способен работать в команде, формулировании задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения	Обучающийся проявляет трудности при формулировке педагогических задач в рамках поставленной цели и выборе оптимальных способов их решения
<b>ОПК-6.</b> способность осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	Обучающийся на высоком уровне способен на основе специальных научных знаний осуществлять педагогическую деятельность	Обучающийся на среднем уровне использует специальные научные знания в педагогической деятельности	Обучающийся испытывает трудности при организации педагогической деятельности
<b>ПК-1.</b> способность организовать индивидуальную и совместную проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области	Обучающийся без затруднений организует индивидуальную и совместную проектную деятельность в соответствующей предметной области	Обучающемуся требуется поддержка при организации индивидуальной и совместной проектной деятельности в соответствующей предметной области	Обучающийся с трудом организует индивидуальную и совместную проектную деятельность

### 4. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости

#### 4.1. Фонды включают следующие оценочные средства:

- 1 - анализ нормативных документов;
- 2 - написание эссе на заданную тему;
- 3 - написание аннотации научной статьи;
- 4 - оформление библиографического списка по заданной теме;
- 5 - составление различных видов конспектов;
- 6 - подготовка презентации доклада в Power Point;
- 7 - подготовка устного сообщения;
- 8 - самодиагностика индивидуальных организаторских особенностей.

#### 4.2. Критерии оценивания

4.2.1. Критерии оценивания по оценочному средству 1 - анализ нормативных документов.

Критерии оценивания	Количество баллов
---------------------	-------------------

	<b>(вклад в рейтинг)</b>
Результаты анализа соответствуют поставленной цели	2
Обучающийся предлагает и обосновывает пути усовершенствования анализируемых документов	3
<b>Максимальный балл</b>	<b>5</b>

4.2.2. Критерии оценивания по оценочному средству 2 - написание эссе на заданную тему.

<b>Критерии оценивания</b>	<b>Количество баллов (вклад в рейтинг)</b>
Глубина раскрытия темы	5
Выраженность впечатлений и соображений автора по теме эссе	5
<b>Максимальный балл</b>	<b>10</b>

4.2.3. Критерии оценивания по оценочному средству 3 – написание аннотации статьи.

<b>Критерии оценивания</b>	<b>Количество баллов (вклад в рейтинг)</b>
Соответствие структуры аннотации	2
Степень раскрытия в аннотации главной идеи и основных положений статьи	3
<b>Максимальный балл</b>	<b>5</b>

4.2.4. Критерии оценивания по оценочному средству 4 – оформление библиографического списка по заданной теме.

<b>Критерии оценивания</b>	<b>Количество баллов (вклад в рейтинг)</b>
Разнообразие подобранных источников (книги одного и более авторов, статьи, многотомные издания и т.д.)	3
Соответствие подобранных источников заданной теме	2
Правильность оформления библиографического описания подобранных источников	5
<b>Максимальный балл</b>	<b>10</b>

4.2.5. Критерии оценивания по оценочному средству 5 – составление различных видов конспектов.

<b>Критерии оценивания</b>	<b>Количество баллов (вклад в рейтинг)</b>
Составлены все виды конспектов	2
Точность определения характерных особенностей различных видов конспектов	5
Степень раскрытия содержания конспектируемой статьи	3
<b>Максимальный балл</b>	<b>10</b>

4.2.6. Критерии оценивания по оценочному средству 6 – подготовка презентации доклада в Power Point.

<b>Критерии оценивания</b>	<b>Количество баллов (вклад в рейтинг)</b>
Соответствие презентации техническим требованиям к оформлению слайдов	2
Адекватное количество/соотношение различных видов информации, представленной в презентации	3
Качество структурирования содержания презентации	2
Глубина раскрытия содержания заявленной темы	3
<b>Максимальный балл</b>	<b>10</b>

4.2.7. Критерии оценивания по оценочному средству 7 – подготовка устного сообщения.

<b>Критерии оценивания</b>	<b>Количество баллов (вклад в рейтинг)</b>
----------------------------	--

Композиционная стройность, полнота и логичность изложения	3
Высказывание разных точек зрения, собственных взглядов на проблему	3
Грамотность и выразительность речи	2
Эмоциональность и саморегуляция во время выступления	2
<b>Максимальный балл</b>	<b>10</b>

4.2.8. Критерии оценивания по оценочному средству 8 – самодиагностика внимания, памяти, мышления и выстраивание перспективы их улучшения.

<b>Критерии оценивания</b>	<b>Количество баллов (вклад в рейтинг)</b>
Определены особенности развития личностных качеств	2
Составленная самохарактеристика аргументирована	3
Подобраны разнообразные упражнения	2
Содержание упражнений направлено на развитие заявленных личностных качеств	4
Подбор упражнений соответствует самохарактеристики личности	4
<b>Максимальный балл</b>	<b>15</b>

**5. Учебно-методическое и информационное обеспечение фондов оценочных средств** (литература; методические указания, рекомендации, программное обеспечение и другие материалы, использованные для разработки ФОС).

1. Азарова Р.Н., Золотарева Н.М. Разработка паспорта компетенции: Методические рекомендации для организаторов проектных работ и профессорско-преподавательских коллективов вузов. Первая редакция. М.: Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов, Координационный совет учебно-методических объединений и научно-методических советов высшей школы, 2010. 52 с.

2. Методика оценки уровня квалификации педагогических работников. Под ред. В.Д. Шадрикова, И.В. Кузнецовой. М., 2010. 178 с.

3. Шалашова М.М. Компетентностный подход к оцениванию качества химического образования. Арзамас: АГПИ, 2011. 384 с. С.244 – 253.

4. Шкерина Л.В. Измерение и оценивание уровня сформированности профессиональных компетенций студентов – будущих учителей математики: учебное пособие; Краснояр. гос. пед. ун-т им. В.П. Астафьева. Красноярск, 2014. 136 с.

## **6. Оценочные средства для промежуточной аттестации**

**6.1. Типовые вопросы к зачёту по дисциплине «Основы учебно-исследовательской работы (профильное исследование)»**

1. Каковы особенности учебно-исследовательской работы в вузе?
2. Какие права и обязанности обучающихся определены Кодексом корпоративной этики студентов и сотрудников КГПУ им. В.П. Астафьева?
3. Выделите основные виды учебно-исследовательской работы в университете и их особенности?
4. Перечислите основные формы и виды контроля учебно-исследовательской работы обучающихся в университете.
5. Определите особенности и порядок проведения различных видов контроля учебно-исследовательской работы обучающихся.
6. Каковы критерии оценки учебно-исследовательской работы обучающихся? Что такое профильное исследование?
7. Каковы структура и фонды научной библиотеки вуза?
8. Перечислите правила составления затекстовой библиографической сноски.
9. Что необходимо знать, чтобы правильно и быстро найти нужный источник информации в алфавитном, предметном, систематическом каталогах?
10. Как Вы думаете, с какого каталога необходимо начать поиск источников информации по интересующей проблеме?
11. В чем удобства и недостатки карточной формы каталога научных изданий?

12. В чем преимущества электронного каталога?
13. Перечислите общепринятые сокращения на письме, приведите примеры.
14. Назовите виды конспектов текста, укажите достоинства и недостатки каждого.
15. Реферирование и конспектирование как способы создания вторичного текста. Укажите отличия и сходства конспекта и реферата. Типы рефератов и конспектов.
16. Изложите правила составления презентации.
17. Назовите способы развития организаторских способностей индивида.
18. Раскройте особенности аннотирования текстов различных жанров.
19. Мультимедийные способы представления информации. Перечислите требования к ее оформлению.
20. В чем заключается особенность практики как вида учебной деятельности. Учебные практики и производственные практики.
21. Работа с источниками информации. Какие виды источников информации Вам известны?
22. Раскройте специфику работы на лекции и семинарском занятии.
23. Предложите алгоритм подготовки к сессии.
24. Какие формы самостоятельной научной работы студентов Вам известны? Дайте рекомендации по планированию самостоятельной учебно-исследовательской работы студентов.

## **7. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости**

ЗАДАНИЕ 1. Проанализируйте документы, регламентирующие образовательную деятельность в КГПУ им. В.П. Астафьева.

ЗАДАНИЕ 2. Посетите структурные подразделения университета, факультета (института) и напишите эссе на тему «Образовательный потенциал вуза, факультета (института)».

ЗАДАНИЕ 3. Напишите аннотацию научной статьи/журнала (журнал, статья на выбор обучающегося). Для выполнения задания используйте клишированные аннотации (Приложение 1).

ЗАДАНИЕ 4. Используя каталоги библиотеки КГПУ им. В.П. Астафьева, подберите литературу по заданной преподавателем теме и оформите библиографический список в соответствии с требованиями ГОСТ.

ЗАДАНИЕ 5. Законспектируйте статью журнала (журнал и статья по выбору обучающегося), используя следующие виды конспектов: план-конспект, структурный, текстуальный, свободный и тематический.

ЗАДАНИЕ 6. Используя методику подготовки к устному выступлению (Приложение 2) подготовьте устный доклад на заданную тему. Представьте подготовленный доклад группе студентов.

ЗАДАНИЕ 7. Подготовьте презентацию к докладу (см. задание 6) в соответствии с правилами создания презентации в программе Power Point (Приложение 3)

ЗАДАНИЕ 8. Используя задания (Приложение 4), выявите индивидуальный уровень организации и самоорганизации в научно-исследовательской работе и составьте самодиагностику данных личностных качеств. Подберите упражнения для индивидуальной работы по организационным способностям.

## **Анализ результатов обучения и перечень корректирующих мероприятий по учебной дисциплине**

После окончания изучения обучающимися учебной дисциплины ежегодно осуществляются следующие мероприятия:

- анализ результатов обучения обучающихся дисциплине на основе данных промежуточного и итогового контроля;
- рассмотрение, при необходимости, возможностей внесения изменений в соответствующие документы РПД, в том числе с учётом пожеланий заказчиков;
- формирование перечня рекомендаций и корректирующих мероприятий по оптимизации трёхстороннего взаимодействия между обучающимися, преподавателями и потребителями выпускников профиля;
- рекомендации и мероприятия по корректированию образовательного процесса заполняются в специальной форме «Лист внесения изменений».

## Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в рабочей программе дисциплины на 20\_\_/\_ учебный год  
В программу вносятся следующие изменения:

1. \_\_\_\_\_
2. \_\_\_\_\_

Программа одобрена на заседании кафедры-разработчика  
«\_\_»\_\_ 20\_\_ г., протокол № \_\_\_\_\_

Внесенные изменения утверждаю:

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_  
(ф.и.о., подпись)

Программа одобрена на заседании выпускающей кафедры  
«\_\_»\_\_ 20\_\_ г., протокол № \_\_\_\_\_

Внесенные изменения утверждаю:

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_  
(ф.и.о., подпись)

Одобрено НМСС(Н) \_\_\_\_\_  
«\_\_»\_\_ 20\_\_ г.

Председатель \_\_\_\_\_  
(ф.и.о., подпись)

## КАРТА ЛИТЕРАТУРНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

(карта литературы)

### Основы учебно-исследовательской работы (профильное исследование)»

для студентов ООП

#### 44.03.01 Педагогическое образование, программа «Физическая культура с основами безопасности жизнедеятельности» по заочной форме обучения

Наименование	Наличие место/ (кол-во экз.)	Потреб-ность
<b>Основная литература</b>		
<b>Модуль №1</b>		
Учебный план ИФКСиЗ им. И.С. Ярыгина	ОГЛ(1)	
Теоретический материал дисциплины «Основы учебной деятельности студентов»	ОГЛ(1)	
Государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования по специальности 44.03.01 «Физическая культура», квалификация: бакалавр	ОГЛ(1)	
УМКД / сост. Янова М.Г. // КГПУ им. В.П.Астафьева.- Красноярск, 2015.	ОГЛ(1)	
Загвязинский В.И. Исследовательская деятельность педагога: учеб. пособие для студ. высш. учеб. Заведений.М.: Академия, 2008. 176 с.	ОГЛ(1)	
<b>Модуль №2</b>		
Беспалько В.П. Слагаемые педагогической технологии. - М.: Педагогика, 1989. - 190 с.	ОГЛ(1)	
Загвязинский В.И. Исследовательская деятельность педагога: учеб. пособие для студ. высш. учеб. Заведений.М.: Академия, 2008. 176 с.	ОГЛ(1)	
Селевко Г.К. Энциклопедия образовательных технологий: [в 2 томах]. - Москва : НИИ школьных технологий : Народное образование, 2006. - (Энциклопедия образовательных технологий). Т. 1. - 816 с.	ОГЛ(1)	
Селевко Г.К. Энциклопедия образовательных технологий: [в 2 томах]. - Москва: НИИ школьных технологий : Народное образование, 2006. - (Энциклопедия образовательных технологий). Т. 2. - 815 с.	ОГЛ(1)	
Шишов С.Е. Школа: мониторинг качества образования. - 3-е изд., испр.и доп. - М.: Педагогическое общество России, 2000. - 320 с.	ОГЛ (1)	
<b>Дополнительная литература</b>		
<b>Модуль №1</b>		

Акулич И.Л. Конкурентоспособность современного вуза на рынке образовательных услуг // Народная асвета. - 2010. - N 1. - С. 7-9.	ПЕР(1)	
Селевко Г.К. Энциклопедия образовательных технологий: [в 2 томах]. - Москва : НИИ школьных технологий: Народное образование, 2006. - (Энциклопедия образовательных технологий). Т. 2. - 815 с.	ОГЛ(1)	
Учитель, которого ждут! [Текст] : методические рекомендации / сост. И. П. Цвелюх [и др.]. - Красноярск : КГПУ им. В. П. Астафьева, 2012. - 164 с	ОГЛ(1)	
<b>Модуль №2</b>		
График учебного процесса в ИФКСиЗ им. И.С. Ярыгина	ПЕР(1)	
Мезинов, В.Н. Введение в педагогическую деятельность : учебное пособие / В.Н. Мезинов ; Государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина», Министерство образования и науки Российской Федерации. - Елец : Елецкий государственный университет им И.А. Бунина, 2010. - 111 с. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=272213">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=272213</a> (27.06.2016).	ОГЛ(1) ЭБС Университетская библиотека онлайн»	
<b>Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы</b>		
Ягофаров, В.Ф. Нормативно-правовое обеспечение образования. Правовое регулирование системы образования: учебное пособие для студентов / В.Ф. Ягофаров. - М.: Владос. – 2010. -319 с.	Научная библиотека	1
<b>Ресурсы сети Интернет</b>		
Научная библиотека КГПУ им. В.П. Астафьева	<a href="http://library.kspu.ru/">http://library.kspu.ru/</a>	Для всех пользователей, зарегистрированных в сети КГПУ
Портал учебных ресурсов КГПУ им. В.П. Астафьева	<a href="http://edu.kspu.ru/">http://edu.kspu.ru/</a>	Для всех пользователей, зарегистрированных в сети КГПУ
Федеральное агентство по образованию РФ Министерства образования и науки РФ (РОССОБРАЗОВАНИЕ).	<a href="http://минобрнауки.рф/">http://минобрнауки.рф/</a>	4000
Федеральный портал РОССИЙСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ	<a href="http://www.edu.ru">http://www.edu.ru</a>	4000
Электронно-библиотечная система КГПУ им. В.П. Астафьева	<a href="http://elib.kspu.ru/">http://elib.kspu.ru/</a>	Для всех пользователей, зарегистрированных в сети КГПУ
Электронно-библиотечная система IPRbooks	<a href="http://www.iprboo">http://www.iprboo</a>	4000

	<a href="http://kshop.ru">kshop.ru</a>	
<i>Информационные справочные системы</i>		
Антиплагиат [Электронный ресурс]: система автоматической проверки текстов на наличие заимствований из общедоступных сетевых источников. – Электрон. дан. – М., © 2005-2016, ЗАО «Анти-Плагиат». – Режим доступа: <a href="http://www.antiplagiat.ru">http://www.antiplagiat.ru</a>	<a href="http://www.antiplagiat.ru/">http://www.antiplagiat.ru/</a>	Не ограничено после регистрации
Гарант	<a href="http://www.garant.ru">http://www.garant.ru</a>	
Гарант [Электронный ресурс ]: информационно-правовое обеспечение : справочная правовая система. – Москва, 1992– . – Режим доступа: локальная сеть вуза	локальная сеть вуза	Не ограничено
КонсультантПлюс	<a href="http://www.consultant.ru">http://www.consultant.ru</a>	
Электронный каталог КГПУ им. В.П. Астафьева [Электронный ресурс] : система автоматизации библиотек «ИРБИС 64»: база данных содержит сведения о книгах, брошюрах, диссертациях, компакт-дисках, статьях из научных и журналов, . – Электрон. дан. – Красноярск, 1992 – Режим доступа: <a href="http://library.kspu.ru/index.php?option=com_irbis&amp;Itemid=300">http://library.kspu.ru/index.php?option=com_irbis&amp;Itemid=300</a>	<a href="http://library.kspu.ru/index.php?option=com_irbis&amp;Itemid=300">http://library.kspu.ru/index.php?option=com_irbis&amp;Itemid=300</a>	Не ограничено
Elibrary.ru [Электронный ресурс]: электронная библиотечная система : база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию / Рос. информ. портал. – Москва, 2000. – Режим доступа: <a href="http://elibrary.ru">http://elibrary.ru</a> .	<a href="http://elibrary.ru">http://elibrary.ru</a>	Не ограничено
<a href="http://elibrary.ru">http://elibrary.ru</a>	Не ограничено	

## Карта материально-технической базы дисциплины

Аудитории	Оборудование (наглядные пособия, макеты, лабораторное оборудование, компьютеры, интерактивные доски, проекторы, информационные технологии, программное обеспечение и пр.)
<b>Лекционные аудитории</b>	
660049, Красноярский край, г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д. 89, ауд. 2-24а, гл.корп	Проектор-1шт., компьютер-1шт., принтер-1шт. Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
660049, Красноярский край, г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д. 89, ауд. 1-49, гл.корп.	Проектор – 1 шт., экран 1 шт., компьютер-1шт., маркерная доска- 1 шт. нет
660049, Красноярский край, г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д. 89, ауд. 1-50, гл.корп.	Проектор -1 шт., экран- 1 шт., компьютер-1шт., маркерная доска- 1шт. нет
<b>Аудитории для практических (семинарских)/лабораторных занятий</b>	
660049, Красноярский край, г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д. 89, ауд. 1-53, гл.корп.	Проектор-1шт., маркерная доска-1шт., компьютер-10 шт., интерактивная доска-1шт., массажная кушетка-1шт., стол для инвалида-колясочника 1000*600 рег.-1 шт. Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
<b>Помещения для самостоятельной работы</b>	
660049, Красноярский край, г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д. 89, ауд.1-04 Абонемент научной литературы	Компьютер- 2 шт Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017