

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ**
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования
**«КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
им. В.П. Астафьева»**
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Кафедра отечественной истории

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ИСТОРИЯ РЕГИОНОВ РОССИИ

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) образовательной программы: История и обществознание,
История и право, История и иностранный язык (английский),

Квалификация: Бакалавр
(очная форма обучения)

Красноярск 2019

Рабочая программа дисциплины «ИСТОРИЯ РЕГИОНОВ РОССИИ» составлена к.и.н,
доцентом, кафедры отечественной истории И.Н. Ценюга

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры отечественной истории

Протокол № 6 от «9» марта 2017 г.

заведующий кафедрой



И.Н. Ценюга

Одобрено научно-методическим советом специальности (направления подготовки)
исторического факультета

«23» мая 2017 г. Протокол № 8

Председатель НМСС (Н)

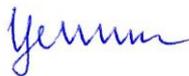


А.А. Григорьев

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры Отечественной истории

протокол № 8 «15» мая 2018 года

Заведующий кафедрой

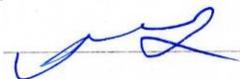


И.Н. Ценюга

Одобрено научно-методическим советом специальности (направления подготовки)
исторического факультета

Протокол № 9 от «25» июня 2018 г.

Председатель НМСС (Н)



А.А. Григорьев

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры Отечественной истории

протокол № 8 «24» апреля 2019 года

Заведующий кафедрой



И.Н. Ценюга

Одобрено научно-методическим советом специальности (направления подготовки) исторического факультета

«28» мая 2019 г. Протокол № 8

Председатель НМСС (Н)



Подпись

Д.В. Григорьев

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Программа дисциплины разработана в соответствии с федеральным государственным стандартом высшего образования по направлению подготовки бакалавриата 44.03.05 Педагогическое образование, утвержденным приказом Минобрнауки России от 14.12. 2015 г. № 1426, вступил в силу 14 января 2016 г., профессиональным стандартом «Педагог», утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н. Составлена на основе следующих документов:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
- приказ Министерства образования РФ «Об утверждении положения о порядке проведения практики студентов образовательных учреждений высшего профессионального образования» от 25 марта 2003г. № 1154;
- постановление Правительства РФ «Об утверждении Правил разработки и утверждения федеральных государственных стандартов» от 24 февраля 2009 г. № 142;
- Федеральные государственные образовательные стандарты высшего профессионального образования;
- нормативно-правовые документы, регламентирующие образовательный процесс магистрантов в КГПУ им. В.П. Астафьева.

Дисциплина **«ИСТОРИЯ РЕГИОНОВ РОССИИ»** относится к дисциплинам Б1.В.ДВ.06.03 цикла гуманитарных, социальных и экономических дисциплин учебного плана образовательной программы, изучается в 1 семестре.

1.2 Общая трудоемкость дисциплины - 5 ЗЕ / 180 часов, в том числе 38 часов - контактная работа с преподавателем (16 ч.- лекции, 22 ч. - семинары), 106 часа - самостоятельная работа. Дисциплина, согласно графику учебного процесса, реализуется на 3 курсе в бсеместре. Форма контроля – экзамен.

1.3. Цели освоения дисциплины. Подготовка студентов к педагогической деятельности. Формирование у них целостного представления об основных этапах и закономерностях исторического процесса

Основные задачи:

- способствовать формированию представления об основных этапах и содержании истории регионов и народов России с древнейших времен до наших дней. Показать на примерах различных эпох органическую взаимосвязь российской и мировой истории. В этом контексте проанализировать общее и особенное в российской истории, что позволит определить место российской цивилизации во всемирно-историческом процессе.

- способствовать формированию представления о дискуссионность проблем истории регионов и народов России в российской историографии.

- способствовать формированию представления о месте истории регионов и народов России в современном обществе; формирование и эволюцию исторических понятий и категорий.

- способствовать формированию представления о тенденциях развития истории регионов и народов России, ее место и роль в российской науке. Проанализировать те изменения в исторических представлениях, которые произошли в России в последнее десятилетие.

- способствовать формированию представления о роли и месту истории регионов и народов России в системе гуманитарных и социальных наук.

1.4. Основное содержание:

Модуль 1.

Раздел 1. Введение в предмет. Источники по «Истории регионов и народов России».

Раздел 2. Историография истории регионов и народов России.

Раздел 3. История и особенности развития Центральной России

Раздел 4. История и особенности развития Севера и Северо-Запада России.

Модуль 2

Тема 5. Урал в истории и экономике России

Тема 6. Поволжье и Сибирь в истории России

Модуль 3

Тема 7. История Украины, Белоруссии и Прибалтики

Тема 8. Северный Кавказ, Закавказье и Средняя Азия в истории России

1.5. Планируемые результаты обучения. ОК-1;; ОК-2; ОПК-1ОПК-2; ОПК-5; ПК-7; ПК-1

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

общекультурные компетенций выпускника: ОК-1; ОПК-1; ОК-2; ОПК-2; ОПК-5; ПК-7; ПК-1

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с логикой, тенденциями, закономерностями формирования целостного представления о проектировании и организации инновационного процесса в образовании. Преподавание дисциплины предусматривает следующие формы организации учебного процесса: лекции, практические занятия и самостоятельную работу.

ОК-1 - способность использовать философские и социогуманитарные знания для формирования научного мировоззрения;

ОК-2 – способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции.

ОПК-1 - готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности

ОПК-2 способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся

ОПК-5 - владением основами профессиональной этики и речевой культуры

ПК-1 - готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов

ПК-7 - способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности

Задачи освоения дисциплины	Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы)	Код результата обучения (компетенция)
1. Углубление и расширение целостного представления о основных движущих силах и закономерностях исторического процесса.	Знать - теоретические основы истории как учебной дисциплины	ОК-2 ОПК-5
	Уметь - использовать знания о современном состоянии исторической науки в профессиональной педагогической и культурно-просветительской деятельности	ОК-2 ПК-7
	Владеть - необходимыми теоретическими приемами работы с источниками	ОК-2 ОПК-1
2. Формирование профессионального мышления,	Знать – о фактах, отражающих эволюцию и смену фундаментальных и прикладных	ПК-1 ОК-2

способности работать с разными историческими источниками.	парадигм работы с разными историческими источниками.	ОПК-4
	Уметь - преобразовывать информацию из разных исторических источников в знание,	ОК-2 ОПК-2
	Владеть - методикой и техническими приемами работы с разными историческими источниками.	ПК-1 ОК-2
3. Развитие умений и навыков владеть навыками исторической аналитики актуализации сущности и применения основных видов исследовательской деятельности.	Знать основы критического анализа сущности и применения основных видов исследовательской деятельности.	ПК-7 ОК-2
	Уметь выражать собственное критическое мнение при оценке сущности и применения основных видов исследовательской деятельности.	ПК-1 ОК-2 ОПК-4
	Владеть – умениями и навыками критического анализа исторического знания	ОК-2 ОПК-4

1.6. Контроль результатов освоения дисциплины

Текущий контроль успеваемости осуществляется путем оценки результатов выполнения заданий практических, самостоятельной работ, посещения лекций.

Итоговый контроль по дисциплине (промежуточная аттестация) осуществляется в форме зачета, на котором учитывается текущая работа, выполняемая в течение семестра.

Оценочные средства результатов освоения дисциплины, критерии оценки выполнения заданий представлены в разделе «Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации».

1.7. Перечень образовательных технологий, используемых при освоении дисциплины.

В ходе изучения дисциплины «ИСТОРИЯ РЕГИОНОВ РОССИИ» используются следующие образовательные технологии:

Современное традиционное обучение (лекционно-семинарская-зачетная система)

Педагогика сотрудничества

Проблемное обучение

Технология проектного обучения (метод жизненных заданий, «Дальтон-план», Кейс-стади метод)

2. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ДОКУМЕНТЫ

2.1 Технологическая карта обучения дисциплине «ИСТОРИЯ РЕГИОНОВ РОССИИ»

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) образовательной программы: История и обществознание, История и право, История и иностранный язык (английский),

Квалификация: Бакалавр

(очная форма обучения)

(общая трудоемкость дисциплины 2 з.е.)

Наименование разделов и тем	Всего	Аудиторных часов				Внеаудиторных часов	Содержание внеаудиторной работы
		Всего	лекций	семинаров	лабораторных		
Модуль 1							
Раздел 1. Введение в предмет. Источники по «Истории регионов и народов России».	20	6	2	4		14	Составить кластер основных понятий темы
Раздел 2. Историография истории регионов и народов России.	16	6	2	4		10	Обзор электронных ресурсов
Раздел 3. История и особенности развития Центральной России	18	4	2	2		14	Реферативный обзор статей
Раздел 4. История и особенности развития Севера и Северо-Запада России.	19	4	2	2		15	подготовить исследовательский проект
Модуль 2							
Тема 5. Урал в истории и экономике России	14	4	2	2		10	Разработать таблицу «Реформы в социально-экономическом развитии России»
Тема 6. Поволжье и Сибирь в истории России	21	6	2	4		15	Составить кластер основных понятий темы
Модуль 3							
Тема 7. История Украины,	19	4	2	2		15	Контрольная работа

Белоруссии и Прибалтики							
Тема 8. Северный Кавказ, Закавказье и Средняя Азия в истории России	19	4	2	2		15	тестирование
	180	38	16	22	-	108	
Форма итогового контроля по учебному плану	экзамен						

2.2. Содержание тем лекционного и семинарского курса.

Модуль 1.

Тема 1. Введение в предмет. Источники по «Истории регионов и народов России».

1. Предмет изучения, задачи, основные понятия.
2. Виднейшие ученые России (Ломоносов М.В., Арсеньев К.А., Татищев В.Н., Семенов-Тянь-Шанский П.П., Менделеев Д.И., Колосовский Н.Н.) о внутреннем территориальном разнообразии России.
3. «Истории регионов и народов России» как область научного гуманитарного знания.
4. Источники:
 - а) письменные;
 - б) картографические;
 - в) изобразительные.

Для изучения темы следует усвоить следующие понятия и термины:

Региональная история - часть исторической науки, в которой важнейший исследовательский акцент направлен на анализ исторических изменений в территориальной организации, природных условий, населения, хозяйства, культуры, позволяющих вскрыть генезис современных явлений и событий, объективно оценить исторические корни современных процессов.

Историко-культурная область (или историко-этнографическая область) - крупное территориальное образование, которое подразделяется на регионы. Например, Сибирская историко-культурная область делится на Западно-Сибирский и Восточно-Сибирский регион (водоразделом служит р. Енисей).

Регион (от лат. «область»). Регион делят на малый (село, район, город), средний (республика, край, область) и крупный. Универсального определения понятия «регион» не существует, при этом, чаще можно встретить определения, в которых, в первую очередь, выделяется географический критерий. Регион – область, район; часть страны, отличающаяся от других областей совокупностью естественных и (или) исторически сложившихся, относительно устойчивых экономико-географических и иных особенностей, нередко сочетающихся с особенностями национального состава населения.

Местность - часть территории, характеризующаяся общностью каких-либо признаков (природных, исторических, культурных и др.).

Край: 1) первоначально местности на окраинах государства (отсюда название); 2) в последствии значительная по размерам территория Российской империи, состоящая из нескольких губерний (наместничеств или генерал-губернаторств); 3) в РФ с 1924 г. – крупная административно-территориальная единица.

Локус – населенная местность с заданной степенью гомогенности внутренней среды и внешних связей.

Провинция – (от лат. provincia - провинция, область). В России административно-территориальная единица в XVIII в. Упразднены "Учреждениями о губерниях" 1775. Провинция - особое социокультурное пространство, своеобразный внутренний организм, ориентированный на мир человеческой повседневности (Данилов А. А., Меметов В. С.).

Литература

1. Ашурков В.Н., Кацюба Д.В., Матюшин Г.Н. Историческое краеведение: Учебное пособие. М., 1980.
2. Богословский М. Областная история России, ее назначение, обоснование и современные задачи.//Отечество. Краеведческий альманах. № 4. М., 1993.
3. Гончарова Н.Н. Русский дворянский портрет в графике первой половины XIX века: Из собрания ГИМ. – М.,1998.
4. Готье Ю. В. История областного управления в России от Петра I до Екатерины II, т. 1-2, М. - Л., 1913.

5. Данилов А. А., Меметов В. С. Интеллигенция провинции в истории и культуре России. Иваново: ИвГУ, 1997.
6. Кусов В. С. Картографическое искусство Русского государства М., 1989.
7. Кусов В. С. Русский географический чертеж XVI-XVII вв. Сводный каталог. М., 1989.
8. Машковский В. П. Проблемы региональной истории как фактор культуры в современном мире. // Культурологические исследования в Сибири. - Вып. 1. - Омск, 1999.
9. Сотникова С. И. Памятники отечественной картографии XVII в. // Памятники науки и техники. 1987-1988. М., 1989. С.176-201.
10. У истоков фотоискусства. Собрание дагерротипов Государственного Исторического музея: Каталог / Авт.-сост.: Т.Г. Сабурова, И.А. Семакова. – М.: Арт-Родник, 1999.

Тема 2. Историография истории регионов и народов России.

1. Основные направления изучения региональной истории в XVIII – начале XX вв.
2. Различные аспекты изучения истории регионов и народов России дореволюционными историками (А. П. Щаповым, Т. Н. Грановским, С. М. Соловьевым, В. О. Ключевским, Н. Е. Забелиным).
3. Историография региональной истории в 1917 – 1990-х гг.

Для изучения темы следует усвоить следующие понятия и термины:

Кунсткамера - первый в России естественно-научный и исторический музей, основан в 1704 г. по инициативе Петра I.

Вольное экономическое общество - первое русское научное общество, основано в 1765 г. в период правления Екатерины II.

Академические экспедиции - исследования природы, хозяйства и населения России, организованные Российской Академией.

Генеральное межевание - проведение точного определения границ земельных владений отдельных лиц, крестьянских общин, городов, церквей и других собственников земли в Российской империи с 1766 г. до середины XIX века. Были проведены обмеры и хозяйственное описание земель 19 губерний.

Русское географическое общество - одно из старейших географических обществ мира, основанное в Петербурге в 1845 г. Организовывало в Сибирь, на Дальний Восток, в Среднюю и Центральную Азию географические экспедиции, которые сыграли большую роль в освоении этих регионов. С 1851 г. В ряде городов открыты филиалы общества.

Губернские статистические комитеты - начали образовываться в первой половине XIX века в каждом губернском городе, функционировали до начала XX века. Имели своей задачей собирание и первоначальную обработку статистических данных, касающихся разнообразных сторон административной и общественной жизни губернии.

Топографические описания - важная форма исследований XVIII века по истории регионов. Они носили официальный характер и охватили большинство губерний европейской части России. Описания отличались энциклопедическим характером. Они включали географические, статистические, исторические исследования.

Русское историческое общество – создано в Петербурге в мае 1866 г., существовало до 1917 г. Главная цель общества состояла в собирании, обработке и публикации материалов и документов по отечественной истории из государственных и частных архивов.

«Золотое десятилетие» отечественного краеведения - период с 1918 по 1928 г. Тогда краеведческое движение развивалось более быстрыми темпами, чем в дореволюционный период и превратилось в важное явление общественной жизни страны. Именно оно открывало представителям российской интеллигенции возможность проявить творческую инициативу.

Центральное бюро краеведения (ЦБК) - руководящий орган российских краеведов, создан в начале 1922 г. ЦБК издавало журналы "Краеведение" (1923–1929), "Известия Центрального бюро краеведения" (1925–1929) и "Советское краеведение" (1930–1936). В них были

отражены организационно-методические вопросы движения, деятельность краеведческих организаций, содержалась конкретная информация о движении.

Литература

- Герман И. Е. История русского межевания. 3-е изд. М., 1914.
Краеведческие записки: исследования и материалы./ Гос. музей истории Санкт-Петербурга. Сост. В. Н. Фролов. СПб, 1993. Выпуск 1.
Лебедев Д. М., Есаков В. А. Русские географические открытия и исследования. М., 1971.
Левандовский А. А. Время Грановского. М., 1990.
Орешкин В. И. Вольное экономическое общество в России (1765-1917). Историко-экономический очерк. М., 1963.
Смирнов Ю. Материалы Русского географического общества и населения Заволжья и его этническом составе до середины XIX века.//Этнос и культура. 1996. №3; 1997. №№1-3.
Соболев В. С. Академия наук и краеведческое движение.// Вестник РАН. 2000.Т.70.№6.С.535-541.
Трутнев И. А. По дорогам Российской империи (к 225-летию начала академических экспедиций).// Вестник РАН. 1994. №1.
Шмидт С.О. "Золотое десятилетие" советского краеведения // Отечество. 1990. Вып. 1. С.11–27.
13. Шмидт С.О. Краеведение и документальные памятники. - Тверь, 1992.-С.67.

Тема 3. История и особенности развития Центральной России

1. Политическое и историко-культурное развитие региона.
2. Региональные социально-экономические и историко-культурные особенности регионов центра России:
 - а) Столичный регион;
 - б) Верхневолжье;
 - в) Восточная часть региона;
 - г) Приокье;
 - д) Западное пограничье.
3. Особенности формирования историко-культурного наследия региона (музеи, архивы, библиотеки).

Для изучения темы следует усвоить следующие понятия и термины:

«Золотое Кольцо» России - уникальный туристический маршрут по древнейшим городам Центральной России, который сложился в 1970-е гг. (Москва - Владимир - Иваново - Плещеево - Кострома - Ярославль - Переславль-Залесский – Москва).

Музей истории города Москвы - один из старейших московских музеев. Основой его коллекции явились экспонаты павильона «Москва» Всероссийской художественно-промышленной выставки, проходившей в Нижнем Новгороде в 1896 г., где были продемонстрированы достижения в области городского благоустройства, просвещения и благотворительности. В этом же году Московская Городская Дума приняла решение о создании на базе этой экспозиции Музея московского городского хозяйства, который был расположен в одной из Крестовских водонапорных башен. Филиалы музея расположены на Варварке, Манежной площади, на Волхонке (Музей Храма Христа Спасителя). Музей располагает уникальной коллекцией материалов, раскрывающих историю Москвы с древнейших времен до наших дней.

Музей изобразительных искусств имени А.С. Пушкина - открыт в 1912 как Музей изящных искусств императора Александра III при Московском университете; в 1917—37 Музей изящных искусств, с 1937 Государственный музей изобразительных искусств имени Пушкина (ГМИИ). Второе в России по значению (после Эрмитажа в Петербурге) собрание зарубежного искусства с древнейших времён до XX в.

Государственная Третьяковская галерея - крупнейший в мире музей русского изобразительного искусства. Основан в 1856 г. П.М. Третьяковым как его личное собрание картин русских художников. В 1892 г. Третьяков передал коллекцию в дар Москве. Собрание пополнялось за счёт закупок и многочисленных пожертвований (среди наиболее значительных — коллекция М.А. Морозова, переданная в галерею по его завещанию в 1910 г.).

Троице-Сергиева лавра - основана в 1340-х гг. преподобным Сергием Радонежским. Лавра - с 1744 г. Здесь находится Троицкий собор (1422-1423 гг.), в котором хранятся мощи преподобного Сергия Радонежского, иконостас с иконами XV-XVI вв., росписи 1635г.

Литература

1. Акинъшин А. Храмы Воронежа. Воронеж, 1994.
2. Бурьшкин И.А. Москва купеческая. Мемуары. М., 1991.
3. История Тверского края: Учебное пособие. // Под ред. В.М. Воробьева. Тверь, 1996.
4. Волков М.Я. Города Верхнего Поволжья Северо-Запада России первой четверти XVIII в. 1994.
5. Липпо Г. М. Города России. Энциклопедия. М., 2003.
6. Калмыкова Л.Э. Народная вышивка Тверской земли. Л., 1981.
7. На рубеже двух веков. Нижегородское Поволжье в фотографиях М.П. Дмитриева. Н. Новгород, 1985.
8. Памятники Отечества: Иллюстративный альманах Всероссийского общества охраны памятников истории и культуры Подмосковья. № 1-2 (№31).1994.
9. Проблемы культуры городов России: Материалы 2-го Всерос. науч.-практ. семинара: В 2 ч., Ч. 1. Омск, 1996.
10. Суздаль – град небесный. // Альманах “Памятники Отечества”. №43.1999. Серия “Вся Россия”.
- 11.Флейман Е. Краеведение в Поволжье. Кострома, 1995.

Тема 4. История и особенности развития Севера и Северо-Запада России

1. Русский Север – родина первых краеведческих обществ.
2. Особенности исторического и экономического развития Русского Севера.
3. Региональные историко-культурные и социально-экономические особенности Севера России.
4. Северо-Западный регион - древняя земля России.

Для изучения темы следует усвоить следующие понятия и термины:

Общество для исторических исследований - первое краеведческое общество, созданное на Севре России в 1759 г. под руководством В.В. Крестинина.

Архангельское общество изучения Русского Севера – создано в 1908 г. Имело сложную разветвленную структуру с рядом отделов. Главным печатным органом Общества был журнал «Известия АОИРС», который начал выходить в свет с мая 1909 г. и продолжал издаваться вплоть до 1919 г. В короткие сроки этот журнал был признан лучшим периодическим изданием по краеведению в провинциальной России.

Вологодское общество изучения Северного Края - создано в 1909 г. Его почетными членами были председатель исторического общества России Великий князь Николай Михайлович и крупнейшие этнографы этого времени Д.Н.Анучин и Д.К.Зеленин. В структуре Общества существенная роль принадлежала географо-этнографической комиссии. С 1914 по 1917 гг. выходили «Известия ВОИСК», а в 1922 г. начали выходить издания «Северный Край» и «Спутник краеведа», где помещались статьи по этнографии Севера.

Соловецкий архипелаг – группа островов, общей площадью 340 кв. км. В XV веке на Большом Соловецком острове монах Савватий основал Спасо-Преображенский монастырь, ставший центром притяжения многих паломников. Постепенно Соловки стали своеобразной,

экологически чистой, христианской микро цивилизацией: со своим зодчеством, промыслами, производствами мастерскими, пароходством, знаменитыми на всю страну солеварнями, типографией и исключительно богатой библиотекой.

Выговская поморская пустынь - старообрядческий монастырь, основанный в октябре 1694 года в лесах, в 70-75 верстах северо-восточнее Онежского озера, в верховьях реки Выг.

Анклав — участок территории со всех сторон окруженный территорией других государств и международными морскими водами.

Литература

1. Витов М.В. Этнография Русского Севера. М., 1997.
2. Выговская поморская пустынь и ее значение в истории России. Сб-к науч. статей и материалов. /Под ред. А. М. Пашкова. СПб, 2002.
3. Гурьянова Н. С. Выговская поморская пустынь и ее значение в истории России. СПб, 2003.
4. Земля Коми. // “Памятники Отечества”. № 36. М., 1996.
5. Книжные центры Древней Руси: Книжники и рукописи Соловецкого монастыря. СПб, Изд-во: Дм. Буланин, 2004.
6. Культура староверов Выга. Петрозаводск, 1994.
7. Лифшиц Л. И., Сарабьянов В. Д., Царевская Т. Ю. Монументальная живопись Новгорода конца XI-начала XII в. СПб., 2004.
8. Маркелов Г. В. Писания выговцев: Сочинения поморских старообрядцев в Древлехранилище Пушкинского Дома. Каталог-инципитарий. СПб, 2005.
9. Ополовников А.В. Русский Север. М., 1977.
10. Религия и церковь в культурно-историческом развитии Русского Севера: (К 450-летию преподобного Трифона, Вят. Чудотворца): Материалы междунар. научн. конфер.: [В 2 т.]. // Вят. ГПУ и др. Киров, 1996.
11. Шахнович М.М. Проблемы изучения культовых объектов на территории Карелии // Древности Русского Севера. Вологда. 1996.
12. Шмидт С.О. Краеведение и региональная история в современной России // Методология региональных исторических исследований: Материалы международного семинара 19—20 июня 2000 года, Санкт-Петербург. — СПб., 2000. С. 14.

Модуль 2

Тема 5. Урал в истории и экономике России

1. История освоения, заселения и развития Уральского региона.
2. Промышленный характер Уральского региона.
3. Своеобразие материальной и духовной культуры Урала.

Для изучения темы следует усвоить следующие понятия и термины:

Кочи - особые деревянные корабли, на которых поморы плавали за Урал.

Танкоград – Челябинский тракторный завод, названный так в годы Великой отечественной войны.

«Музеум естественной истории и древностей» - один из старейших на Урале музеев, основанный в 1840 г. по распоряжению заводладельцев Демидовых в Нижнем Тагиле.

Христорождественский собор – построен в середине XVIII века под надзором каменщиков из знаменитого уральского Далматовского монастыря. Собор называют духовной жемчужиной Урала.

Храм-на-крови во имя Всех святых, в земле Российской просиявших – храм, построенный на месте Ипатьевского дома, где в ночь на 17 июля 1918 г. была расстреляна царская семья. Освящен 16 июля 2003 г.

Литература:

1. История и краеведение Оренбуржья. Учеб. Пособие. Челябинск. Южно-Уральское книжное издательство, 1988.
2. История Урала с древнейших времен до наших дней. Учеб. Пособие. Екатеринбург. Издательский дом «Сократ», 2003.
3. Личман Б. В. История Урала с древнейших времен до конца XIX века. Кн. 1. Уч. пос. Екатеринбург, 2002.
4. Население Урала. XX век. Екатеринбург, 1996.
5. Трутнев И. А. Петр Иванович Рычков. Первый член-корреспондент Петербургской АН. Екатеринбург, 1999.
6. Уральское краеведение. Историко-литературный альманах. Екатеринбург, 1996.

Тема 6. Поволжье и Сибирь в истории России

1. Особенности социально-экономического и политического развития Поволжья.
2. История освоения и особенности развития Сибири в составе Русского государства.
3. Памятники истории и культуры Поволжья и Сибири.

Для изучения темы следует усвоить следующие понятия и термины:

«Культурные гнезда» Поволжья – так называют крупные города региона – Казань и Самару, где в XIX-XX веке активно развивалась наука, искусство, литература.

Казанский университет – открыт в Казани в 1804 г., став крупнейшим культурным центром региона. Здесь преподавали и занимались научной деятельностью выдающиеся ученые, университет окончили выдающиеся люди России - Л.Н.Толстой, С.Т.Аксаков и др.

«Казан мэхбире» - первая татарская газета в Казани, вышла в свет в 1905 г.

Самарский кафедральный собор – заложен в 1866 г. Император Александр II принимал участие в его строительстве, когда посетил Самару в 1871 г., положив краеугольный камень в стену собора в тот год, когда Каракозов пытался застрелить императора.

«Комуч» - Комитет Учредительного собрания, разместившийся в Самаре в годы гражданской войны. Стремился реставрировать царскую власть.

«Столица» Сибири – так называют город Новосибирск, который является крупнейшим политическим и экономическим центром региона, а так же одним из крупнейших культурных центров страны.

Благовещенская церковь в Тюмени - единственный в Западной Сибири храм, фасады которого украшали зелено-фиолетовые изразцы, а крышу - разноцветная черепица. Построена в начале XVIII века.

Литература:

1. Афонина Е.В. Путеводители XIX – нач. XX вв. по городам Волго-Камского края как исторический источник. // История и культура Волго-Вятского края: (К 90-летию Вят. УАК). Киров, 1994.
2. Алексеушин Г.В. Самарские губернаторы. Самара, 1996.
3. Города России. Энциклопедия. М., 1994.
4. Дмитриенко Н.М. День за днем, год за годом: хроника жизни Томска в XVII-XX столетиях. Томск: Изд-во Том. ун-та, 2003.
5. Историко-культурная энциклопедия Самарского края: Персоналии. // Адм. Самар. Обл., центр нар. творчества. Т. 1-4. Самара, 1993-1995.
6. Регионология. Научно-публицистический журнал. НИИ регионологии при Мордовском институте. Саранск, 1992.
7. Самарская летопись: Очерки истории Самарского края с древнейших времен до нач. XX в. В 2 кн. Кн. 1. Самара, 1993.
8. Сердце Поволжья (г. Саратов). // “Памятники Отечества”. № 39. М., 1998.
9. Сто знаменательных событий из истории Омска. 1716-1996. - Омск: Издательство ОГИК музей, 1998.

10. Флейман Е. Краеведение в Поволжье. Кострома, 1995.

Модуль 3

Тема 7. История Украины, Белоруссии и Прибалтики

1. История Украины в IX -XX вв.
2. Белоруссия в XVI-XX вв.
3. Страны Балтии: Латвия, Литва, Эстония

Для изучения темы следует усвоить следующие понятия и термины:

Запорожская Сечь - центр украинского казачества. Образовалась в XVI в.

«Наукова думка» - издательство Национальной академии наук Украины, где готовятся к печати и издаются монографии, журналы и другие научные периодические издания, справочники, учебники, словари, научно-популярная литература.

«Люблинская уния» - законодательный акт 1569 г., в результате которого было создано объединённое польско-литовское государство — Речь Посполитая.

Литература:

1. Всемирная история. В 24 т. Т. 11. Развитие государств Восточной Европы: справочное издание/ А.Н. Бадак [и др.]. – Минск: Литература, 1997.
2. Греков И.Б. Восточная Европа и упадок Золотой Орды (на рубеже XIV-XV вв.). – М.: Наука, 1975.
3. Грушевский М. С. Иллюстрированная история Украины. М.: Сварог и К: Чистые родники, 2001.
4. История Беларуси. С древнейших времен до нашего времени. /И.И. Ковкель, Э.С. Ярмусик. Минск, 1998.
5. История культуры стран Западной Европы в эпоху Возрождения /под ред. Брагиной Л.М. - М.: Высшая школа, 1999.
6. Крупников П. Я. Полвека истории Латвии глазами немцев (конец XIX века – 1945 г.). Рига: Автос, 1989.
7. Сахаров А. Н. История России с древнейших времен до конца XVII века/ А. Н. Сахаров. – М.: ООО Издательство АСТ, 2001.
8. Шмурло Е. Ф. Курс русской истории в 4-х тт. Т.2: Русь и Литва. Учебное пособие для ВУЗов/ под общ. ред. В. П. Сальникова. СПб: Алетейя, 2000.
9. Щербаков А. Ледовое побоище /А. Щербаков, И. Дзысь. – М.: ООО Издательский центр «Экспрент», 2001.

Тема 8. Северный Кавказ, Закавказье и Средняя Азия в истории России

1. Северный Кавказ в истории России
2. Закавказье в истории России: Грузия, Армения, Азербайджан
3. Средняя Азия в истории России: Казахстан, Узбекистан, Таджикистан, Кыргызстан, Туркменистан.

Для изучения темы следует усвоить следующие понятия и термины:

Район Кавказских минеральных вод – особое место в Предкавказье в котором сосредоточены курортные центры: Кисловодск, Пятигорск, Ессентуки Железноводск. Развитие курортного комплекса, началось после строительства в 1803 г. лечебницы у серного источника на склонах Машука, где расположен Пятигорск, тогда — крепость Константиногорская.

«Домик Лермонтова» - музей в Пятигорске. Здесь жил Лермонтов, сюда привезли его тело после дуэли.

Георгиевский трактат – договор 1783 г. между Российской империей и Картли-Кахетинским царством (наиболее сильным в Восточной Грузии в то время).

«Грузинский» вопрос – один из наиболее острых вопросов в отношениях России и Турции, требовавшей расторжения союза с Картли и Кахети. Этот вопрос явился одним из поводов ожесточенных русско-турецких войн XIX века.

Дагомыское соглашение – договор 1992 г. между Россией, Грузией, Южной и Северной Осетией) о прекращении огня и создании коридора для разъединения противоборствующих сторон. Из Южной Осетии выводились последние российские подразделения.

Литература:

1. Азербайджан и Россия: Общества и государства: сборник статей / ред. Д. Е. Фурман. - М.: Летний сад, 2001.
2. Гафуров Б. Г. История таджикского народа. В кратком изложении. М.: Госполитиздат, 1955.
3. Росляков А. А. Краткий очерк истории Туркменистана (до присоединения к России). Ашхабад: Туркменгосиздат, 1956.
4. Тер-Саркисянц А. История и Культура Армянского народа с древнейших времен до начала XIX в. М.: Вост. Лит, 2005.
5. Фиельструп Ф. А. Из обрядовой жизни киргизов начала XX в. М: Наука, 2002.
6. Челидзе В. В. Исторические хроники Грузии. Тбилиси: Мерани, 1980.

ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ

Занятие 1. Изучение региональной истории и краеведческое движение во 2-ой половине XIX – начале XX вв. (2 часа)

План:

1. Областная история в трудах А. П. Щапова, Т. Н. Грановского, С. М. Соловьева, В. О. Ключевского, Н. Е. Забелина.
2. Изучение региональной истории научными обществами и комитетами (археологическими, археографическими, губернскими учеными архивными комиссиями).
3. Публикации работ по региональной истории и культуре (историко-краеведческая периодика, сборники документов, путеводители и т. п.).

Доклады и сообщения:

- 1) Палата древностей – первый тульский музей.
- 2) Ученая архивная комиссия Тульской губернии: основные направления деятельности.

Литература

1. Ашурков В.Н., Кацюба Д.В., Матюшин Г.Н. Историческое краеведение: Учебное пособие. М., 1980.
2. Вепренцева Т. А. Общественно-политическая деятельность интеллигенции Тульской губернии в 60-е гг. XIX- начале XX вв.: Монография./ Под науч. ред. док. ист. наук Е. И. Самарцевой. - Тула: Издательство ТулГУ, 2003.
3. Грановский Т. Н. Сборник статей. М., 1970.
4. Грановский Т. Н. Лекции по истории средневековья. М., 1986.
5. Ключевский В. О. О русской истории: Сб-к/Под ред. В. И. Буганова. – М.: Просвещение, 1993.
6. Присенко Г. П. Проникновение в былое. Тула, 1984.
7. Присенко Г. П. Достопримечательности Тульского края в исторической литературе XVIII-XX вв. Тула, 2001.
8. Щапов А. П. Историко-географическое распределение русского народонаселения. Естественные и умственные условия земледельческих поселений в России.//Собр. соч. Т. П. СПб., 1906. С. 232.

Занятие 2. История и особенности развития Центральной России и Черноземья (4 часа)

План

1. Политическое и историко-культурное развитие Центральной России в XIII-XX вв.
2. Население и краткая характеристика основных городов: Тверь, Рязань, Ярославль, Кострома, Калуга, Тула, Владимир и др.
3. Особенности формирования историко-культурного наследия региона. Современное положение центров хранения источников по истории региона.
4. Центральное Черноземье (Воронежская, Липецкая, Тамбовская, Белгородская, Курская и Орловская области). Оборонная засечная черта и возникновение в конце XVI в. городов-крепостей и острогов (Воронеж, Ливны, Елец, Оскол, Белгород, Валуйки и др.).
 - 1) Хозяйственное и промышленное освоение Черноземья.
 - 2) Черноземное Приволжье: Пензенская область, Республика Мордовия. Особенности историко-культурного развития.

Литература:

1. Акинъшин А. Храмы Воронежа. Воронеж, 1994.
2. Бурьшкин И.А. Москва купеческая. Мемуары. М., 1991.
3. Дьякова Н. А., Чепелкин М. А. Границы России в XVII-XX вв. – М., 1995.
4. История Тверского края: Учебное пособие. // Под ред. В.М. Воробьева. Тверь, 1996.

5. Волков М.Я. Города Верхнего Поволжья Северо-Запада России первой четверти XVIII в. 1994.
6. Липпо Г. М. Города России. Энциклопедия. М., 2003.
7. Калмыкова Л.Э. Народная вышивка Тверской земли. Л., 1981.
8. Кусов В. С. Чертежи земли русской XVI-XVII вв.: Каталог-справочник. – М., 1993.
9. На рубеже двух веков. Нижегородское Поволжье в фотографиях М.П. Дмитриева. Н. Новгород, 1985.
10. Памятники Отечества: Иллюстративный альманах Всероссийского общества охраны памятников истории и культуры Подмосковья. № 1-2 (№31).1994.
11. Проблемы культуры городов России: Материалы 2-го Всерос. науч.-практ. семинара: [В 2 ч.]. Ч. 1. Омск, 1996.
12. Суздаль – град небесный. // Альманах “Памятники Отечества”. № 43.1999. Серия “Вся Россия”.
13. Флейман Е. Краеведение в Поволжье. Кострома, 1995.
14. Чуднов Г.М. История Тульского края. Тула: Пересвет, 2000.

Занятие 3. Региональные историко-культурные и экономические особенности Русского Севера и Северо-запада России (2 часа)

План

1. Источники и историография Русского Севера
2. Монастыри – уникальные культурные центры Русского Севера
3. Возникновение Петербурга и его влияние на историю и культуру Северо-западного региона России
4. Музеи и архивы Русского Севера и Северо-западного региона России

Литература

1. Бердинских В.А. Фонд Вятской духовной консерватории как исторический источник. // Вятская земля в прошлом и настоящем: Материалы III научной конференции. Т. 1. Киров, 1995.
2. Волков М.Я. Города Верхнего Поволжья Северо-Запада России первой четверти XVIII в. 1994.
3. Витов М.В. Этнография Русского Севера. М., 1997.
4. Выговская поморская пустынь и ее значение в истории России. Сб-к науч. статей и материалов. /Под ред. А. М. Пашкова. СПб, 2002.
5. Гурьянова Н. С. Выговская поморская пустынь и ее значение в истории России. СПб, 2003.
6. Земля Коми. // Памятники Отечества. № 36. М., 1996.
7. Книжные центры Древней Руси: Книжники и рукописи Соловецкого монастыря. СПб, Изд-во: Дм. Буланин, 2004.
8. Культура староверов Выга. Петрозаводск, 1994.
9. Лифшиц Л. И., Сарабьянов В. Д., Царевская Т. Ю. Монументальная живопись Новгорода конца XI-начала XII в. СПб., 2004.
10. Ополовников А.В. Русский Север. М., 1977.
11. Религия и церковь в культурно-историческом развитии Русского Севера: (К 450-летию преподобного Трифона, Вят. Чудотворца): Материалы междунар. научн. конфер.: [В 2 т.]. // Вят. ГПУ и др. Киров, 1996.
12. Русская провинция: Литературно-художественный и историко-публицистический журнал. Писательские организации Новгорода, Пскова, Твери. Новгород, 1991-1998.
13. Шмидт С.О. Краеведение и региональная история в современной России // Методология региональных исторических исследований: Материалы международного семинара 19—20 июня 2000 года, Санкт-Петербург. — СПб., 2000. С. 14.

Занятие 4. Урал в истории России (2 часа)

План

1. Источники и историография Урала
2. Краткая характеристика городов Урала (Екатеринбург, Пермь, Нижний Тагил, Челябинск, Оренбург, Уфа)
3. Своеобразие материальной и духовной культуры Урала.

Доклады и сообщения:

- 1) Пребывание и убийство царской семьи в Екатеринбурге.
- 2) Уральская промышленность в годы Великой отечественной войны.

Литература:

1. История и краеведение Оренбуржья. Учеб. Пособие. Челябинск. Южно-Уральское книжное издательство, 1988.
2. История Урала с древнейших времен до наших дней. Учеб. Пособие. Екатеринбург. Издательский дом «Сократ», 2003.
3. Личман Б. В. История Урала с древнейших времен до конца XIX века. Кн. 1. Уч. пос. Екатеринбург, 2002.
4. Население Урала. XX век. Екатеринбург, 1996.
5. Трутнев И. А. Петр Иванович Рычков. Первый член-корреспондент Петербургской АН. Екатеринбург, 1999.
6. Уральское краеведение. Историко-литературный альманах. Екатеринбург, 1996.

Занятие 5. Поволжье и Сибирь в истории России (4 часа)

План

1. Завоевание Казанского и Астраханского княжеств (1550-е гг.) и русская колонизация Среднего и Нижнего Поволжья
2. Особенности возникновения и развития городов Поволжья (Нижний Новгород, Саратов, Самара, Симбирск, Царицын)
3. Особенности создания и краткая характеристика сибирских городов (Красноярск, Тюмень, Иркутск, Новосибирск, Якутск)
4. Музеи и архивы как центры изучения и сохранения историко-культурного наследия региона.

Доклады и сообщения:

- 1) Старообрядческая и казацкая субкультуры Поволжья.
- 2) Этноконфессиональная картина Среднего и Нижнего Поволжья.

Литература:

1. Волков М.Я. Города Верхнего Поволжья Северо-Запада России первой четверти XVIII в. 1994.
2. Липпо Г. М. Города России. Энциклопедия. М., 2003.
3. На рубеже двух веков. Нижегородское Поволжье в фотографиях М.П.Дмитриева. Н. Новгород, 1985.
4. Отечество: краеведческий альманах. Вып. 6. 1995. 330 с. (Выпуск посвящен Сибири и сибирскому краеведению).
5. Русская провинция: Литературно-художественный и историко-публицистический журнал. Писательские организации Новгорода, Пскова, Твери. Новгород, 1991-1998.
6. Флейман Е. Краеведение в Поволжье. Кострома, 1995.
7. Сайт «Сибирская заимка».

Занятие 6. Особенности историко-культурного развития Украины, Белоруссии, стран Балтики (2 часа)

План

1. История Украины в IX -XX вв.
2. Белоруссия в XVI-XX вв.

3. Страны Балтии: Латвия, Литва, Эстония

Литература:

1. Бойко И. Переславская Рада и ее историческое значение. М.: Воениздат, 1954.
2. Всемирная история. В 24 т. Т. 11. Развитие государств Восточной Европы: справочное издание/ А.Н. Бадак и др. Минск: Литература, 1997.
3. Греков И.Б. Восточная Европа и упадок Золотой Орды (на рубеже XIV-XV вв.). – М.: Наука, 1975.
4. Документы и материалы по истории Белоруссии. Т. 3 / под ред. В. Н. Перцева. Минск: Акад. наук БССР, 1953.
5. История Беларуси. С древнейших времен до нашего времени. /И.И. Ковкель, Э.С. Ярмусик. Минск, 1998.
6. История Украинской ССР: в 2-х томах / под ред. В. А. Дядиченко. - Киев: АН УССР, 1956.
7. Крупников П. Я. Полвека истории Латвии глазами немцев (конец XIX века – 1945 г.). Рига: Автос, 1989.
8. Сахаров А. Н. История России с древнейших времен до конца XVII века/ А. Н. Сахаров. – М. : ООО Издательство АСТ, 2001.
9. Шмурло Е. Ф. Курс русской истории в 4-х тт. Т.2: Русь и Литва. Учебное пособие для ВУЗов/ под общ. ред. В. П. Сальникова. СПб: Алетейя, 2000.
10. Щербаков А. Ледовое побоище /А. Щербаков, И. Дзысь. – М. : ООО Издательский центр Экспринт, 2001.

Занятие 7. Судьбы народов Северного Кавказа, Закавказья и Средней Азии в истории России (2 часа)

План

1. Северный Кавказ в истории России
2. Закавказье в истории России: Грузия, Армения, Азербайджан
3. Средняя Азия в истории России: Казахстан, Узбекистан, Таджикистан, Кыргызстан, Туркменистан

Литература:

1. Ахундов В. Ю. 150 лет вхождения Азербайджана в состав России. Доклад на собрании актива 13 марта 1964. Баку: Азернешр, 1964.
2. Гафуров Б. Г. История таджикского народа. В кратком изложении. М.: Госполитиздат, 1955.
3. Зуляян М. К. Армения в первой половине XVI в. М.: Наука, 1971.
4. История Узбекской ССР (Т. 1 кн. 1 - с древнейших времен до сер. XVIII в.) / под ред. С. П. Толстова. - Ташкент: Акад. наук Узбек. ССР, 1955.
5. Олкотт М. Б. Казахстан: непройденный путь. М.: Гендальз, 2003.
6. Росляков А. А. Краткий очерк истории Туркменистана (до присоединения к России). Ашхабад: Туркменгосиздат, 1956.
7. Фиельструп Ф. А. Из обрядовой жизни киргизов начала XX в. М: Наука, 2002.
8. Хачапуридзе Г. В. К истории Грузии первой половины XIX века. Тбилиси: Заря Востока, 1950.

3. КОМПОНЕНТЫ МОНИТОРИНГА УЧЕБНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ СТУДЕНТОВ

3.1. Технологическая карта рейтинга дисциплины

ИСТОРИЯ РЕГИОНОВ РОССИИ

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями)

Направленность (профиль) образовательной программы: История и обществознание,
История и право, История и иностранный язык (английский)

Квалификация: Бакалавр

(очная форма обучения) (общая трудоемкость дисциплины 2 з.е.)

Наименование Дисциплины /курса	Направление подготовки и уровень образования (бакалавриат, магистратура, аспирантура) Название программы / профиля	Количество зачетных единиц
ИСТОРИЯ РЕГИОНОВ РОССИИ	Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями) Направленность (профиль) образовательной программы: История и обществознание, История и право, История и иностранный язык (английский) Смежные дисциплины по учебному плану	2
Предшествующие: введение в профессию, история России, ВИДы		
Последующие: философия, политология, основы права, экономика в образовании, История образования		

БАЗОВЫЙ МОДУЛЬ № 1			
	Форма работы	Количество баллов 20 %	
		min	max
Текущая работа	Посещение и конспект лекций	-	2
	Заполнение рабочей тетради	5	10
Промежуточный рейтинг-контроль	Проверочная работа	5	8
Итого		10	20

БАЗОВЫЙ МОДУЛЬ № 2			
	Форма работы	Количество баллов 30 %	
		min	max
Текущая работа	Посещение и конспект лекций	-	1
	Подготовка к семинару (устный ответ)	4	6
	Обзор литературы и источников по теме семинара	4	5
	Заполнение рабочей тетради	5	10
Промежуточный рейтинг-контроль	Проверочная работа	5	8
Итого		18	30

БАЗОВЫЙ МОДУЛЬ № 3			
	Форма работы	Количество баллов 25 %	
		min	max
Текущая работа	Подготовка к семинару (устный ответ)	4	6
	Обзор литературы и источников по теме семинара	4	5
	Подготовка сообщения	4	6
Промежуточный рейтинг-контроль	Проверочная работа	5	8
Итого		17	25

Итоговый раздел			
Содержание	Форма работы	Количество баллов 25%	
		min	max
	Экзамен	15	25
Итого		15	25

Дополнительный раздел			
Базовый модуль/ Тема	Форма работы*	Количество баллов	
		min	max
	Написание реферата	5	10
	Составление тестовых заданий	3	5

Общее количество баллов по дисциплине (по итогам изучения всех модулей, без учета дополнительного модуля)	min	max
		60

Соответствие рейтинговых баллов и академической оценки:

<i>Общее количество набранных баллов*</i>	<i>Академическая оценка</i>
60 – 74	3 (удовлетворительно)
75 – 86	4 (хорошо)
87 – 100	5 (отлично)

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Красноярский государственный педагогический университет
им. В.П. Астафьева»
Кафедра-разработчик - кафедра отечественной истории

<i>УТВЕРЖДЕНО</i> на заседании кафедры отечественной истории Протокол № 8 от «14» мая 2018 г. Зав. Кафедрой  И.Н. Ценюга	<i>ОДОБРЕНО</i> на заседании научно-методического совета специальности (направления подготовки) Протокол № 9 от «25» июня 2018 г. Председатель НМСС (Н)  А.А. Григорьев
--	---

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации
обучающихся по дисциплине **ИСТОРИЯ РЕГИОНОВ РОССИИ**
Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями)
Направленность (профиль) образовательной программы: История и обществознание,
История и право, История и иностранный язык (английский)
Квалификация: Бакалавр
(очная форма обучения)

Составитель: Ценюга И.Н., доцент кафедры отечественной истории

ЭКСПЕРНОЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Представленный фонд оценочных средств по дисциплине «ИСТОРИЯ РЕГИОНОВ РОССИИ» соответствует требованиям ФГОС ВО и профессиональным стандартам «Педагог» (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель) и «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования».

Предлагаемые преподавателем формы и средства промежуточной аттестации и текущего контроля успеваемости адекватны целям и задачам реализации основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) направленность (профиль) образовательной программы: История и обществознание, История и право, История и иностранный язык (английский), квалификация: Бакалавр, очная форма обучения а также целям и задачам рабочей программы реализуемой дисциплины.

Оценочные средства для промежуточной аттестации и текущего контроля успеваемости по итогам освоения дисциплины и критерии оценивания представлены в полном объеме. Формы оценочных средств, включенных в представленный фонд, отвечают основным принципам формирования ФОС, установленных в Положении о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» и его филиалах.

Разработанный и представленный для экспертизы фонд оценочных средств **рекомендуется к использованию** в процессе подготовки кадров квалификации «Бакалавр» по указанной программе бакалавриата.



Директор МАОУ СШ №145

25 мая 2017г.

Россия, г. Красноярск,
ул. 78 Добровольческой бригады, 1 А
228-07-71
sch145@mail.ru

Е.И. Макаренко

1. Назначение фонда оценочных средств

1.1. Целью создания ФОС дисциплины «ИСТОРИЯ РЕГИОНОВ РОССИИ» является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы, рабочей программы дисциплины.

1.2. ФОС по дисциплине решает задачи:

- контроль и управление процессом приобретения бакалаврами необходимых знаний, умений, навыков и уровня сформированности компетенций, определённых в ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки;

- контроль (с помощью набора оценочных средств) и управление (с помощью элементов обратной связи) достижением целей реализации ОПОП, определённых в виде набора общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций выпускников;

- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс Университета.

1.3. ФОС разработан на основании нормативных документов:

- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (уровень бакалавриата), утвержденным приказом Министерством образования и науки Российской Федерации от 9 февраля 2016 г. № 91;

- образовательной программы История и обществознание, История и право, История и иностранный язык (английский) очной формы обучения высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки);

- положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре – в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» утвержденного приказом ректора № 297 (п) от 28.04.2018.

2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе изучения дисциплины

2.1. Перечень компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины

ОК-1 - способность использовать философские и социогуманитарные знания для формирования научного мировоззрения;

ОК-2 – способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции.

ОПК-1 - готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности

ОПК-2 способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся

ОПК-5 - владением основами профессиональной этики и речевой культуры

ПК-1 - готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов

ПК-7 - способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности

2.2. Оценочные средства ОК-1; ОПК-1; ОК-2; ОПК-2; ОПК-5; ПК-7; ПК-1

Компетенции	Дисциплины, практики, участвующие в формировании компетенции	Тип контроля	Оценочное средство/КИМы	
			Номер	Форма

<p>ОК-1 - способность использовать философские и социогуманитарные знания для формирования научного мировоззрения;</p>	<p>Общекультурные основы профессиональной деятельности, История, Философия, Основы права, Политология, Культурология, Естественная картина мира, Модуль "Всеобщая история", История древнего мира, История средних веков, История раннего нового времени, История Азии и Африки, Модуль "История России", История России до конца XVI в., История России XVII-XVIII вв., Историография отечественной истории, Историография новой и новейшей истории, Культурология в курсе обществознания, Теоретические основы курса "Человек и общество", Цивилизационная и формационная модель в школьном курсе обществознания, Социальные отношения в курсе обществознания, Социальная стратификация, Демократия и Россия, Историческое краеведение и локальная история, История мировых религий, История зарубежного и отечественного искусства, История русской армии в XVIII-XIX вв., Международные отношения в позднее средневековье и раннее новое время, Современная российская политика, Особенности модернизации в Сибири, Добровольные и принудительные миграции в Приенисейском крае, Образование и культура в средние века, Реформы и революции во Франции, История музеев Сибири, История регионов России, Современная внешняя политика и дипломатия в России, Эволюция парламентаризма в Европе, Геополитика, История регионов мира, Избирательный процесс в современной России, Междисциплинарный подход в изучении истории, Междисциплинарные подходы к преподаванию истории в школе, Геополитические вызовы России, История международных отношений во второй половине XX века, Политическое лидерство, Международные отношения на современном этапе, Глобальные политические процессы современности, Политика и право, Современные формы государственного устройства, Муниципальная политика и местное самоуправление, Современная политическая система мира в рамках школьного курса обществознания, Основы социального государства, Практическое обществознание, Политическая регионалистика, Политика в курсе обществознания, Политическая терминология в курсе обществознания, Производственная практика, Научно-исследовательская работа, Преддипломная практика, Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена, Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы</p>	<p>Текущий контроль успеваемости Промежуточная аттестация</p>	<p>2 1 3 4</p>	<p>Подготовка к семинару (устный ответ), обзор литературы и источников по теме семинара, заполнение рабочей тетради, написание доклада, составление тестовых заданий.</p>
--	---	---	----------------------------	---

<p>ОК-2 – способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции.</p>	<p>Общекультурные основы профессиональной деятельности, История, Политология, Специальные исторические дисциплины (Вспомогательные исторические дисциплины, Археология), Источниковедение, Модуль "Всеобщая история", История древнего мира, История раннего нового времени, История нового времени, История новейшего времени, Современное развитие стран Запада, История Азии и Африки, Модуль "История России", История России до конца XVI в., История России XVII-XVIII вв., История России XIX-начала XX вв., История России 1917-1991 гг., Современная история России, Теоретические основы курса "Человек и общество", Цивилизационная и формационная модель в школьном курсе обществознания, Социальная стратификация, Демократия и Россия, Историческое краеведение и локальная история, История мировых религий, Военное искусство и внешняя политика России в новое время, Геополитические концепции в теории международных отношений, Международные отношения в позднее средневековье и раннее новое время, История российской модернизации, Особенности модернизации в Сибири, Добровольные и принудительные миграции в Приенисейском крае, Реформы и революции во Франции, История музеев Сибири, История регионов России, Эволюция парламентаризма в Европе, Военное искусство и внешняя политика России и СССР, Геополитика, История регионов мира, Мировая интеграция, История архитектуры Сибири, Этнополитология, Геополитические вызовы России, История международных отношений во второй половине XX века, История памятников Красноярского края, Политические режимы в Восточной Европе в межвоенный период, Международные отношения на современном этапе, Глобальные политические процессы современности, Современные формы государственного устройства, Производственная практика, Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, Педагогическая практика, Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена, Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы, Модуль "Интернатура", Педагогическая интернатура</p>	<p>Текущий контроль</p> <p>Промежуточная аттестация</p>	<p>2 5 3 4</p>	<p>подготовка к семинару (устный ответ), обзор литературы и источников по теме семинара, подготовка сообщения, проверочная работа, заполнение рабочей тетради экзамен</p>
--	--	---	----------------------------	---

<p>ОПК-1 готовностью сознавать социальную значимость будущей профессии, обладать мотивацией осуществлению профессиональной деятельности</p>	<p>- Общекультурные основы профессиональной деятельности, Социология, Модуль "Теоретические основы профессиональной деятельности", Психология, Педагогика, Модуль "Методика обучения и воспитания", Методика обучения истории, Современные технологии обучения, Методика обучения обществоведческим дисциплинам в системе профессионального образования, Методика обучения обществознанию, Современные средства оценивания результатов обучения, Введение в профессию, Специальные исторические дисциплины (Вспомогательные исторические дисциплины, Археология), Модуль "История России", История России до конца XVI в., История России XVII-XVIII вв., Теоретические основы курса "Человек и общество", Социальная стратификация, Историческое краеведение и локальная история, Международные отношения в позднее средневековье и раннее новое время, Экскурсионная деятельность, Современная российская политика, Особенности модернизации в Сибири, Методика преподавания вопросов культуры в школе, Основы педагогического мастерства, История регионов России, Активные и интерактивные технологии обучения, Формирование характера школьников, Глобальные политические процессы современности, Производственная практика, Преддипломная практика, Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена, Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы, Модуль "Основы вожатской деятельности", Модели воспитывающей среды в образовательных организациях, организациях отдыха детей и их оздоровления</p>			<p>подготовка к семинару (устный ответ), обзор литературы и источников по теме семинара, подготовка сообщения, проверочная работа, заполнение рабочей тетради экзамен</p>
---	--	--	--	---

<p>ОПК-2 способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся</p>	<p>Психология, Педагогика, Модуль "Теория и практика инклюзивного образования", Психологические особенности детей с ОВЗ, Современные технологии инклюзивного образования, Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов детей с ОВЗ, Специальные исторические дисциплины (Вспомогательные исторические дисциплины, Археология), Модуль "История России", История России до конца XVI в., История России XVII-XVIII вв., История русской армии в XVIII-XIX вв., Основы педагогического мастерства, История регионов России, Формирование характера школьников, Глобализация , Учебная практика, Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности, Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности, Производственная практика , Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, Педагогическая практика, Преддипломная практика , Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена, Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы, Модуль "Основы вожатской деятельности", Вожатская практика, Основы вожатской деятельности, Модуль "Интернатура", Педагогическая интернатура</p>			<p>подготовка к семинару (устный ответ), обзор литературы и источников по теме семинара, подготовка сообщения, проверочная работа, заполнение рабочей тетради экзамен</p>
--	---	--	--	---

<p>ОПК-5 - владением основами профессиональной этики и речевой культуры</p>	<p>Философия, Педагогическая риторика, Модуль "Теоретические основы профессиональной деятельности", Педагогика, Модуль "Всеобщая история", История нового времени, Модуль "История России", История России до конца XVI в., История России XVII-XVIII вв., Историография отечественной истории, Историография новой и новейшей истории, Основы педагогического мастерства, История регионов России, Политические режимы в Восточной Европе в межвоенный период, Формирование характера школьников, Производственная практика, Научно-исследовательская работа, Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена, Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы</p>			<p>подготовка к семинару (устный ответ), обзор литературы и источников по теме семинара, подготовка сообщения, проверочная работа, заполнение рабочей тетради экзамен</p>
---	---	--	--	---

<p>ПК-1 - готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов</p>	<p>Модуль "Теоретические основы профессиональной деятельности" , Психология, Педагогика, Модуль "Методика обучения и воспитания" , Методика обучения истории, Методика обучения обществознанию, Введение в профессию, Специальные исторические дисциплины (Вспомогательные исторические дисциплины, Археология), Модуль "История России", История России до конца XVI в., История России XVII-XVIII вв., Культурология в курсе обществознания, История русской армии в XVIII-XIX вв. , Методика преподавания вопросов культуры в школе, История регионов России, Политические режимы в Восточной Европе в межвоенный период, Учебная практика, Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности , Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности, Производственная практика, Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, Педагогическая практика, Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена, Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы, Модуль "Основы вожатской деятельности" , Модели воспитывающей среды в образовательных организациях, организациях отдыха детей и их оздоровления, Вожатская практика, Модуль "Интернатура", Педагогическая интернатура</p>			
---	--	--	--	--

<p>ПК-7 способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности</p>	<p>-</p>	<p>Б1.Б.03 Модуль "Теоретические основы профессиональной деятельности", Б1.Б.03.02 Педагогика, Б1.В.02 Модуль "Методика обучения и воспитания" ,Б1.В.02.01 Методика обучения истории, Б1.В.02.04 Методика обучения общественнознанию, Б1.В.07 Источниковедение, Б1.В.09 Модуль "История России", Б1.В.09.01 История России до конца XVI в., Б1.В.09.02 История России XVII-XVIII вв., Б1.В.10 Историография отечественной истории, Б1.В.11 Историография новой и новейшей истории, Б1.В.ДВ.04.03 Экскурсионная деятельность, Б1.В.ДВ.05.02 Методика преподавания вопросов культуры в школе, Б1.В.ДВ.06.02 Основы педагогического мастерства, Б1.В.ДВ.06.03 История регионов России, Б2.В.02 Производственная практика, Б2.В.02.04(П) Преддипломная практика, Б3.Б.01 Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена, Б3.Б.02 Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы, К.М.01 Модуль "Основы вожатской деятельности", К.М.01.0 Модели воспитывающей среды в образовательных организациях, организациях отдыха детей и их оздоровления, ФТД.В.02 Основы вожатской деятельности, Вид деятельности: научно-исследовательский</p>			
--	----------	---	--	--	--

3. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

3.1. Фонды оценочных средств включают: экзамен.

3.2. Оценочные средства

3.2.1. Оценочное средство экзамен. Критерии оценивания по оценочному средству 1 – экзамен.

Формируемые компетенции	Высокий уровень сформированности компетенций	Продвинутый уровень сформированности компетенций	Базовый уровень сформированности компетенций
	(87 - 100 баллов) отлично/зачтено	(73 - 86 баллов) хорошо/зачтено	(60 - 72 баллов)* удовлетворительно/зачтено
ОК-2 способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции;	Обучающийся на высоком уровне способен анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции	Обучающийся на среднем уровне способен анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции	Обучающийся на удовлетворительном уровне способен анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции
ОК-1 способность использовать основы философских и социокультурных знаний для формирования научного мировоззрения	Обучающийся на высоком уровне способен использовать основы философских и социокультурных знаний для формирования научного мировоззрения	Обучающийся на среднем уровне способен использовать основы философских и социокультурных знаний для формирования научного мировоззрения	Обучающийся на удовлетворительном уровне способен использовать основы философских и социокультурных знаний для формирования научного мировоззрения
ОПК-1 - готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности	Обучающийся на высоком уровне способен сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности	Обучающийся на среднем уровне способен сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности	Обучающийся на удовлетворительном уровне способен сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности
ОПК-2 способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических	Обучающийся на высоком уровне способен осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и	Обучающийся на среднем уровне способен осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и	Обучающийся на удовлетворительном уровне способен осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом

психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся	индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся	индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся	социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся
ОПК-5 - владением основами профессиональной этики и речевой культуры	Обучающийся на высоком уровне способен владеть основами профессиональной этики и речевой культуры	Обучающийся на среднем уровне способен владеть основами профессиональной этики и речевой культуры	Обучающийся на удовлетворительном уровне способен владеть основами профессиональной этики и речевой культуры
ПК-1 - готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов	Обучающийся на высоком уровне способен реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов	Обучающийся на среднем уровне способен реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов	Обучающийся на удовлетворительном уровне способен реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов
ПК-7 - способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности	Обучающийся на высоком уровне способен организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности	Обучающийся на среднем уровне способен организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности	Обучающийся на удовлетворительном уровне способен организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности

4. Фонд оценочных средств для текущего контроля

4.1. Фонды оценочных средств включают: 2 – подготовка к семинару (устный ответ), 3 – обзор литературы и источников по теме семинара, 4 – подготовка сообщения, 5 – проверочная работа, 6 – заполнение рабочей тетради, 7 – написание реферата, 8 – составление тестовых заданий. 4.2 Критерии оценивания см. в технологической карте рейтинга рабочей программы дисциплины

4.2.1. Критерии оценивания по оценочному средству 2 – подготовка к семинару (устный ответ).

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Полнота и глубина освоения теоретической информации, ее критическая оценка	3
Связь изложения материала в соответствии с образовательной практикой	2
Компетентность в изложении материала	1
Максимальный балл	6

Критерии оценивания по оценочному средству 7 - написание реферата

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Соответствие материала исследуемой проблеме	2
Глубина анализа	1
Количество используемых источников	1
Максимальный балл	4

Критерии оценивания по оценочному средству 3 - дайджесту

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Адекватность и полнота определения изучаемых объектов	1
Количество и качество выделенных подходов	1
Качество оформления (цвет, изображения, шрифты, приложения)	1
Максимальный балл	3

Критерии оценивания по оценочному средству 4 — учебно-деловая игра (УДИ)

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Корректность определения учебно-познавательной проблемы	2
Качество организации ролевого взаимодействия	1
Методическая культура разработчика	1
Максимальный балл	4

Критерии оценивания по оценочному средству 5 – выполнение тестовых заданий

Критерий оценивания: % ответов, совпадающих с ключом	Количество баллов	
	вклад в промежуточный рейтинг	вклад в итоговый рейтинг
60 - 75 % правильных ответов	8	15
76- 90 % правильных ответов	9	20
91-100 % правильных ответов	10	25
Максимальный балл	10	25

5. Оценочные средства (контрольно-измерительные материалы)

5.1. Типовые вопросы к зачету по дисциплине

1. Уникальность территории Российской Федерации и ее особенности.
2. Что включает в себя территория Российской Федерации по Конституции?
3. Современные парадигмы и концепции региона.
4. Основные модели федерации.
5. Особенности российского федерализма
6. Сформулируйте принципы, на основании которых государство может быть поделено на регионы.
7. Что такое МАЭВ?
8. Каково, на Ваш взгляд, предназначение федеральных округов?
9. Что можно понимать под термином «регион»?
10. Назовите нормативные документы, которыми регламентируется региональная политика в Российской Федерации?
11. Назовите основные цели и задачи региональной политики на период с1996 по 2006 годы.
12. Районирование территории Российской Федерации.
13. Административно-территориальное и другие виды деления территории РФ.
14. Конституция РФ и последующие законодательные акты об административно-территориальном делении и территориальной целостности страны.
15. Чем обуславливаются различия в социально-экономическом развитии регионов РФ?
16. Типология социально-экономического развития субъектов РФ.
17. Краткие характеристики регионов по типологии.
18. Что включает в себя понятие «устойчивое развитие территорий»?
19. Основные составляющие устойчивого развития территорий.
20. Что включает в себя понятие комплексное социально-экономическое развитие территории?
21. Территориальное планирование – как основа социально-экономического развития территорий.
22. Муниципальная реформа в России об уровнях системы местного самоуправления.
23. Мониторинг демографических процессов – как один из факторов при разработке генеральных планов устойчивого развития территорий.
24. Влияние демографических процессов на жизненный цикл объекта.
25. Национальный состав России.
26. Учет этапов жизненного цикла объектов при развитии территорий.
27. Вертикаль власти.
28. Особенности установления границ территориальных зон.
29. Зонирование территории РФ.
30. Характеристики зон и их взаимоотношения.
31. Территории (агломерации и другие поселения) как основные объекты муниципального управления.
32. Виды и состав территориальных зон. Каково предназначение концепции социально-экономического развития региона.
33. Назначение и особенности региональной целевой программы.
34. Каким образом осуществляется контроль за реализацией региональной программы.
35. Каково предназначение регионов «локомотивов роста»?
36. В чем смысл создания свободных экономических зон?
37. Экономическое районирование территории России.
38. Экономический район: понятие, признаки выделения, принципы обоснования.
39. Региональная политика России. Основные направления региональной политики.
40. Экономическая характеристика федерального округа (по выбору студента).
41. Региональные программы социально-экономического развития.

42. Социально-экономические особенности западных и восточных регионов страны.
43. Исторический аспект экономического районирования страны.
44. Особенности и тенденции социально-экономического развития приграничных районов страны.
45. Основные направления развития приграничных районов РФ.
46. Экологическая ситуация в современной России.
47. Назовите многонациональные регионы России, языковые семьи, проживающие на территории России.
48. Укажите основные зоны расселения в России. Как размещено население по федеральным округам?
49. Опишите размещение городов-«миллионеров» по экономическим районам и федеральным округам.
50. Дайте определение понятия «свободная экономическая зона». Охарактеризуйте размещения «свободных экономических зон» на территории России.
51. Центральный федеральный округ.
52. Московская городская агломерация /ГКА/.
53. Северо-Западный федеральный округ.
54. Санкт—Петербургская городская агломерация /КГА/.
55. Приволжский федеральный округ.
56. Южный федеральный округ.
57. Уральский федеральный округ.
58. Сибирский федеральный округ.
59. Кузбасский индустриальный район в условиях рыночной экономики.
60. Дальневосточный федеральный округ.
61. Сгруппируйте экономические районы по структуре сырьевых и топливно-энергетических ресурсов.
62. Что такое сепаратизм и в чем опасность данного явления?

ТЕМАТИКА ДОКЛАДОВ «ИСТОРИЯ РЕГИОНОВ РОССИИ»

Современные парадигмы и концепции региона.
Особенности российского федерализма
Районирование территории Российской Федерации.
Административно-территориальное и другие виды деления территории РФ.
Типология социально-экономического развития субъектов РФ.
Территориальное планирование – как основа социально-экономического развития территорий.
Муниципальная реформа в России об уровнях системы местного самоуправления.
Национальный состав России.
Вертикаль власти.
Зонирование территории РФ. Характеристики зон и их взаимоотношения.
Территории (агломерации и другие поселения) как основные объекты муниципального управления.
Свободные экономические зоны.
Экономическое районирование территории России.
Экономический район: понятие, признаки выделения, принципы обоснования.
Региональная политика России. Основные направления региональной политики.
Экономическая характеристика федерального округа (по выбору студента).
Исторический аспект экономического районирования страны.
Центральный федеральный округ.
Московская городская агломерация /ГКА/.
Северо-Западный федеральный округ.
Санкт—Петербургская городская агломерация /КГА/.
Приволжский федеральный округ.
Южный федеральный округ.
Уральский федеральный округ.
Сибирский федеральный округ.
Кузбасский индустриальный район в условиях рыночной экономики.
Дальневосточный федеральный округ.

ЗАДАНИЯ ПО ИСТОРИИ РЕГИОНОВ И НАРОДОВ РОССИИ

1. В первом задании предполагается расположить в хронологическом порядке события, относящиеся к отечественной и всемирной истории:

- 1) Созыв первого Земского собора
- 2) Провозглашение Карла Великого императором
- 3) Присоединение Крыма к Российской империи

Здесь хорошо было бы твердо знать даты: 1) — 1549 г.; 2) — 800 г.; 3) — 1783 г. и проблема решена, но такие яркие события в истории неплохо запоминаются хотя бы в хронологическом порядке.

2. Во втором задании нужно установить соответствие между событиями и годами. И опять необходимо знать даты, хотя бы представлять — об эпохе правления какого политического деятеля идет речь. События нашей истории зачастую соотносят с правителями страны, почему бы это не использовать на экзамене? Задание осложняется тем, что дат больше событий, то есть метод исключения здесь не работает.

- А) XIX конференция КПСС 1) 962 г.
- Б) отмена местничества 2) 988 г.
- В) издание указа «о вольных хлебопашцах» 3) 1682 г.
- Г) крещение Руси 4) 1803 г. 5) 1952 г. 6) 1988 г.

Дату крещения Руси твердо знает любой школьник, сдающий ЕГЭ по истории — 988 г. Указ «о вольных хлебопашцах» тоже хрестоматиен — 1803 г., отмена местничества четко ассоциируется с XVII веком — 1682 г., ну и XIX конференция КПСС — это Горбачев, следовательно — 1988 г.

3. Третье задание предполагает исключение двух аббревиатур, не относящихся к периоду 1945-1953 гг.:

- 1) КПСС;
- 2) НАТО;
- 3) СЭВ;
- 4) СНГ;
- 5) СНГ;
- 6) ООН.

В данном случае от нас потребуются знание того, что СНГ (совет народных комиссаров) — первое советское правительство. Его существование относится к более раннему периоду, а СНГ (содружество независимых государств) на слуху в настоящее время, что также не соотносится с указанным периодом.

4. Напишите термин, о котором идет речь:

Высшая государственная должность в Новгородской республике в XII-XV вв. избирался на вече на один-два года и руководил деятельностью всех должностных лиц, вместе с князем ведал вопросами управления и суда, командовал войском, руководил вечевым собранием и боярским советом.

По первым словам, «Высшая государственная должность в Новгородской республике...» понятно, что речь идет о посаднике. Кроме посадника в Новгороде избирали тысяцкого, помощник посадника он руководил городским ополчением. Архиепископ был главой церкви, а князь обладал лишь военными функциями.

5. Установите соответствие между событиями и фактами:

- А) Борьба русских князей с половцами 1) Чесменское сражение
Б) Смутное время в России 2) Поход князя Игоря Святославича
В) Участие России в Антифранцузских коалициях 3) Сражение при Клушино
Г) Первая мировая война 4) Битва при Аустерлице 5) Битва на р. Шелони 6) Брусиловский прорыв

Пара Первая мировая война — Брусиловский прорыв очевидна. Битва при Аустерлице и Антифранцузские коалиции тоже. Князь Игорь и его знаменитый неудачный поход на половцев в школе изучается кроме истории еще и на уроках музыки и литературы. Сражение при Клушино — это неудачная попытка Василия Шуйского остановить польское войско, после которой его свергла Семибоярщина, а поляки заняли Москву.

5. Установите соответствие между фрагментами исторических источников и их краткими характеристиками: к каждому фрагменту, обозначенному буквой, подберите по две соответствующие характеристики, обозначенные цифрами:

ФРАГМЕНТЫ ИСТОЧНИКОВ

А) «Жалуем сим именным указом с монаршим и отеческим нашим милосердием всех, Находившихся прежде в крестьянстве и в подданстве помещиков, быть верноподданными рабами собственной нашей короне, и награждаем древним крестом и молитвою, головами и бородами, вольностью и свободою и вечно казаками, не требуя рекрутских наборов, подушных и прочих денежных податей, владением землями, лесными, сенокосными угодьями и рыбными ловлями, и соляными озерами без покупки и без оброку и освобождаем всех прежде чинимых от злодеев дворян и градских мздоимцев судей крестьянам и всему народу- налагаемых податей и отягощений».

Б) «Если кто из помещиков пожелает отпустить благоприобретённых или родовых крестьян своих поодиночке или и целым селением на волю и вместе с тем утвердить им участок земли или целую дачу, то сделав с ними условия, какие по обоюдному согласию

признаются лучшими, имеет представить их при прошении своем через губернского дворянского предводителя к министру внутренних дел для рассмотрения и представления нам; и если последует от нас решение желанию его согласное: тогда предъявятся сии условия в Гражданской палате и запишутся у крепостных дел со взносом законных пошлин. ...Крестьяне и селения, от помещиков по таковым условиям с землею отпускаемые, если не пожелают войти в другие состояния, могут оставаться на собственных их землях земледельцами и сами по себе составляют особенное состояние свободных хлебопашцев».

ХАРАКТЕРИСТИКИ

1) Данный документ издан Александром 11 2) Исполнение данного документа поставлено в зависимость от воли помещиков 3) Современником издания данного документа был А.Д. Меншиков 4) Данный документ издан Александром 1 5) По данному документу упраздняются некоторые повинности, введенные Петром 1 6) Данный документ издан предводителем народного восстания.

РАССУЖДЕНИЕ Первый фрагмент относится к манифестам Емельяна Пугачева. Это становится очевидным, если обратить внимание на стиль — он похож на императорские манифесты XVIII века, а также содержание — обещание отмены рекрутских наборов и возвращение старого креста и бород. Именно рекрутские наборы и подушная подать — нововведения Петра I. Второй фрагмент — это отрывок из указа «О вольных хлебопашцах» 1803 г., который, как известно, позволял отпускать помещикам на волю крестьян с землей с согласия императора. Т

аким образом, ответ: А — 5,6; Б — 2,4 7. Какие три из перечисленных событий относятся к XVIII в.: 1) Бородинское сражение 2) Гангутское морское сражение 3) оборона Шипки 4) сражение при Гросс-Егерсдорфе 5) Синопское морское сражение 6) сражение при Рымнике Здесь представлены довольно известные сражения, давайте их вспомним. Бородинское сражение — это война 1812 г., Гангутское морское сражение относится к Северной войне 1700-1721 гг., Оборона Шипки — эпизод русско-турецкой войны 1877-1878 гг., Сражение при Гросс-Егерсдорфе относится к Семилетней войне 1756-1763 гг., Синопское морское сражение — Крымская война, 1853 г., Сражение при Рымнике произошло во время русско-турецкой войны 1787-1791 гг. Соответственно к XVIII веку относятся: Гангутское морское сражение, Сражение при Гросс-Егерсдорфе и сражение при Рымнике.

8. Заполните пропуски в данных предложениях, используя приведенный ниже список пропущенных элементов: для каждого предложения, обозначенного буквой и содержащего пропуск, выберите номер нужного элемента:

- А) Командующий 62-й армией, особо отличившейся в Сталинградской битве ____
- Б) Полное освобождение Ленинграда от вражеской блокады произошло в январе ____
- В) 30 сентября 1941 г. началась ____

Пропущенные элементы: 1) оборона Брестской крепости 2) 1943 г. 3) 1944 г. 4) В.И. Чуйков 5) Н.Ф. Ватугин 6) битва за Москву

Великой Отечественной войне в курсе истории России XX в. уделяется большое внимание, а особенно выделяются значимые сражения, оказавшие существенное влияние на ход Второй мировой войны. Одно из них Сталинградская битва, в которой особо отличилась 62-я армия под командованием В.И. Чуйкова. Ленинградская блокада была снята в ходе одной из 10 операций 1944 г., а именно Ленинградско-Новгородской, в то время как прорвана блокада была еще в 1943 г. 30 сентября 1941 г. началась, конечно, Московская битва, то есть ее оборонительный этап, а контрнаступление под Москвой 5-6 декабря 1941 г. стало первой крупной успешной наступательной операцией Красной армии в ВОВ.

9. Установите соответствие между событиями (процессами, явлениями) и участниками этих событий: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию второго столбца:

СОБЫТИЯ (ПРОЦЕССЫ, ЯВЛЕНИЯ)

А) освоение Россией Сибири и Дальнего Востока

Б) междоусобная война в Московском княжестве

В) Северная война

Г) экономические реформы 1960-х гг. в СССР

УЧАСТНИКИ

1) Дмитрий Шемяка

2) Иван 111

3) Е.П. Хабаров княжестве во второй половине XV в.

4) А.Н. Косыгин

5) Г.А. Потёмкин

6) Б.П. Шереметев

Освоение Россией Сибири и Дальнего Востока связано с именем Е.П. Хабарова. Междоусобная война в Московском княжестве велась между Василием Темным и его братьями Василием Косым и Дмитрием Шемякой. Б.П. Шереметев — полководец Северной войны. А.Н. Косыгин — председатель Совета министров СССР.

10. Прочтите отрывок из Постановления президиума правления Союза писателей СССР и укажите фамилию, трижды пропущенную в тексте: «Присуждение ___ Нобелевской премии, по существу, за роман «Доктор Живаго», наспех прикрытое высокопарными фразами о его лирике и прозе в действительности подчеркивает политическую сторону нечистоплотной игры реакционных кругов... Учитывая политическое и моральное падение ___, его предательство по отношению к советскому народу, к делу социализма, мира, прогресса, оплаченное Нобелевской премией в интересах разжигания холодной войны, — Президиум правления СП СССР, бюро Оргкомитета СП РСФСР и Президиум правления Московского отделения СП РСФСР лишают ___ звания советского писателя, исключают его из числа членов СП СССР». В данном задании название романа подскажет имя автора. Конечно, это Пастернак.

11. Заполните пустые ячейки таблицы, используя приведённый ниже список пропущенных элементов: для каждого пропуска, обозначенного буквой, выберите номер нужного элемента: Век Событие истории России Событие истории зарубежных стран XI в.

_____ (А) Нормандское завоевание Англии _____ (Б) Ледовое побоище
Принятие Великой хартии вольности в Англии _____ (В) Крещение Руси _____ (Г)
XIV в. _____ (Д) _____ (Е)

Пропущенные элементы: 1) образование Священной Римской империи 2) первый созыв Генеральных штатов во Франции 3) XIII в. 4) Куликовская битва 5) XVII в. 6) возникновение государства франков 7) X в. 8) опричнина 9) начало составления Русской Правды

Сложность этого задания в том, что необходимо синхронизировать события отечественной и зарубежной истории, что дается детям непросто. XI в. в истории России — это создание «Русской правды». Ледовое побоище или битва на Чудском озере — 1242 г., а значит XIII в., крещение Руси — 988 г., т.е. X в., а образование Священной Римской империи 962 г. — также X в. Получается, что в XIV в. произошла Куликовская битва (1380 г.) и первый созыв Генеральных штатов во Франции (1302 г.).

12. Прочтите отрывок из Конституции СССР:

«Статья 1. Союз Советских Социалистических Республик есть социалистическое общенародное государство, выражающее волю и интересы рабочих, крестьян и интеллигенции, трудящихся всех наций и народностей страны.

Статья 2. Вся власть в СССР принадлежит народу. Народ осуществляет государственную власть через Советы народных депутатов, составляющие политическую основу СССР. Все другие государственные органы подконтрольны и подотчетны Советам народных депутатов.

Статья 3. Организация и деятельность Советского государства строятся в соответствии с принципом демократического централизма: выборностью всех органов государственной власти снизу доверху, подотчетностью их народу, обязательностью решений вышестоящих органов для нижестоящих. Демократический централизм сочетает единое руководство с инициативой и творческой активностью на местах, с ответственностью каждого государственного органа и должностного лица за порученное дело.

Статья 4. Советское государство, все его органы действуют на основе социалистической законности, обеспечивают охрану правопорядка, интересов общества, прав и свобод граждан. Государственные и общественные организации, должностные лица обязаны соблюдать Конституцию СССР и советские законы.

Статья 5. Наиболее важные вопросы государственной жизни выносятся на всенародное обсуждение, а также ставятся на всенародное голосование (референдум).

Статья 6. Руководящей и направляющей силой советского общества, ядром его политической системы, государственных и общественных организаций является Коммунистическая партия Советского Союза. КПСС существует для народа и служит народу...».

Используя отрывок и знания по истории, выберите в приведённом списке три верных суждения:

- 1) Данная Конституция СССР была принята в период руководства СССР И.В. Сталина
- 2) Принцип демократического централизма предполагает обязательность решений вышестоящих органов для нижестоящих
- 3) Статья 5 данной Конституции СССР в период всей истории Советского Союза никогда не была реализована
- 4) Согласно данному отрывку в СССР существует советская власть
- 5) Данная Конституция СССР была принята XXV съездом КПСС
- 6) Одна из представленных в отрывке статей Конституции СССР была отменена до распада СССР

В этом отрывке из Конституции СССР есть несколько «маяков», на которые нужно обратить внимание: 1) упоминание в ст. 6 о КПСС как о «руководящей и направляющей силе» советского общества. Это сразу говорит о том, что перед нами — «Брежневская» Конституция 1977 г. 2) упоминание референдума. Нам нужно выбрать верные суждения. 1) — отмечаем сразу, т.к. руководил Брежнев. 2) — подходит, т.к. в ст. 3 достаточно понятно про это написано. 3) — не подходит, т.к. референдум о сохранении СССР проводился в 1991 г. 4) — подходит однозначно. 5) — не годится, т.к. съезды партии не принимали Конституции, а только Съезды советов. 6) — подходит, т.к. 6 ст. была отменена в 1990 г., до распада СССР, который произошел в 1991 г.

Рассмотрите схему и выполните задания 13-16:



13. Назовите страну-противницу России в войне, которой посвящена схема:

Задания по исторической карте часто вызывают затруднения. В данном случае представлена карта русско-японской войны 1904-1905 гг. это понятно по географическим названиям.

14. Назовите фамилию командующего русскими войсками в сражении, обозначенном на схеме цифрой «1»:

Цифрой «1» обозначено Мукденское сражение в Маньчжурии. Командовал русскими войсками генерал Куропаткин.

15. Укажите название сражения, район которого заштрихован и обозначен на схеме цифрой «2»:

Цифрой «2» обозначено Цусимское морское сражение.

16. Какие суждения, относящиеся к событиям, обозначенным на схеме, являются верными? Выберите три суждения из шести предложенных. Запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны:

- 1) Город, обозначенный на схеме цифрой «3», не был сдан врагу
- 2) Русской эскадрой в сражении, обозначенном на схеме цифрой «2», командовал З.П. Рожественский
- 3) Мирный договор по итогам войны, события которой обозначены на схеме, был подписан в американском городе Портсмуте
- 4) Одним из защитников города, обозначенного на схеме цифрой «3», был Р.И. Кондратенко
- 5) В результате войны, события которой обозначены на схеме, Россия потеряла г. Владивосток

б) В сражении, обозначенном на схеме цифрой « 1 », русские войска одержали победу. Здесь снова выбираем верные суждения.

Цифрой 3 обозначен город-крепость Порт-Артур, он был сдан врагу генералом Стесселем в 1904 г. Соответственно, 1) — не подходит. 2) — подходит, т.к. русской эскадрой командовал Рожественский. 3) — подходит, т.к. мирный договор был действительно подписан в американском Портсмуте. 4) — подходит, т.к. Кондратенко — герой обороны Порт-Артура. 5) — не подходит, Владивосток Россия не потеряла. 6) — не подходит, под Мукденом русская армия, скорее, потерпела поражение, а Мукден был захвачен японцами

. 17. Установите соответствие между памятниками культуры и их краткими характеристиками: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию второго столбца:

ПАМЯТНИКИ КУЛЬТУРЫ А) «Повесть временных лет» Б) Царь-пушка В) картина «Боярыня Морозова» Г) скульптура «Рабочий и колхозница»

ХАРАКТЕРИСТИКИ 1) памятник культуры создан в XVI в. 2) памятник культуры создан в XVII в. автор — И.Е. Репин 4) автор — В.И. Мухина 5) автор-монах Киево-Печерского монастыря Нестор 6) автор — В.И. Суриков

«Повесть временных лет» по общепринятой версии принадлежит перу монаха Нестора. Царь-пушка отлита мастером Чоховым в XVI в. Картину «Боярыня Морозова» написал В.И. Суриков. Скульптура «Рабочий и колхозница» создана В.И. Мухиной.

18. Какие суждения о данной монете являются верными? Выберите два суждения из пяти предложенных:

1) Данная монета выпущена после Карибского кризиса

2) Монумент, изображённый на монете, установлен в память о Сталинградской битве

3) К моменту распада СССР количество ленточек на гербе СССР, изображённом на монете, сократилось

4) Война, юбилею победы в которой посвящена монета, началась в первой декаде июня

5) Монумент, изображённый на монете, создан по проекту скульптора В.И. Мухиной.

На юбилейной монете изображена скульптура «Родина-мать зовет». Она создана к 1967 г. по проекту скульптора Вучетича. Снова выбираем верные суждения. 1) — верно, Карибский кризис был в 1962 г. 2) — верно, в память о Сталинградской битве и установлена в Волгограде. Здесь можно и остановиться, в условии требовалось выбрать два верных суждения. 3) — не верно, количество лент с 1956 г. не менялось. 4) — не верно, ВОВ началась 22 июня, а это третья декада. 5) — не верно, Вучетича.

19. Укажите фотографии, где изображены здания, строительство которых завершилось в тот же период, когда была выпущена данная монета (в период руководства СССР того же государственного деятеля):



Для начала нам нужно вспомнить, кто руководил СССР в 1967 г., к моменту открытия памятника «Родина-мать зовёт!» в Волгограде. Это Л.И. Брежнев (1964-1982 гг.). Значит подходит здание под цифрой 2) — дом Советов, построенный в конце 1970-х, а 3) — это дом-книжка на Новом Арбате, построенный при Брежневе.

ЗАДАНИЯ 20-25 Из манифеста императора «Бессмертной славы, премудрый Монарх, Любезный Государь, Дед Наш, Петр Великий, Император Всероссийский, какую тягость и коликие труды принужден был сносить единственно для благополучия и пользы отечества Своего, возводя Россию к совершенному познанию, как военных, гражданских, так и политических дел, тому не только вся Европа; но и большая часть света неложный свидетель. Но как к восстановлению сего нужно было, в наипервых... благородное дворянство приучить и показать, сколь есть велики преимущества проевещенных держав в благоденствии рода человеческого против бесчисленных народов, погруженных в глубине невежеств; то по сему в тогдашнее ж время самакрайность настояла Российскому дворянству, оказывая отличные свои к ним знаки милости, повелел вступить в военные и гражданские службы, и сверх того обучать благородное юношество, не только разным свободным наукам, но и многим полезным художествам... Упомянутому ж установлению, хотя оно в начале несколько и с принуждением сопряжено было, но весьма полезное, последовали все со времен Петра Великого владеющие Российским Престолом, а особливо Любезная Наша Тетка, блаженной памяти, Государыня Императрица Елизавета Петровна, подражая делам Государя Родителя Своего, знание политических дел и разные науки распространила и умножила... Мы с удовольствием нашим видим, и всяк истинный сын отечества своего признать должен, что последовали от того несчетные пользы, истреблена грубость в нерадивых о пользе общей, переменилось невежество в здравый рассудок, полезное знание и прилежность к службе умножило в военном деле искусных и храбрых генералов, в гражданских и политических делах поставило сведущих и годных к делу людей, одним словом заключить, благородные мысли Вкоренили в сердцах всех истинных России патриотов беспредельную к Нам верность и любовь, великое усердие и отменную к службе Нашей ревность, а потому и не находим Мы той необходимости, в принуждении к службе, какая до сего времени потребна была... 1) Все находящееся в разных наших службах дворяне могут оную продолжать сколь долго пожелают...»

20. Укажите год, когда был издан данный манифест. Укажите императора, издавшего этот манифест. Укажите название данного манифеста: В самом начале документа указано, что это манифест. В тексте документа говорится об освобождении дворян от обязательной службы, установленной Петром I. Соответственно это Манифест о вольности дворянской от 1762 г., а автор его — Петр III. 21. В чем, по мнению автора манифеста, состоит причина, заставившая Петра I обязать дворян служить и учиться? В чем автор манифеста видит заслугу Елизаветы Петровны? Как автор объясняет причину принятия решения, выраженного в последнем предложении данного отрывка?

Данное задание можно выполнить, опираясь исключительно на текст документа. 1) Причиной стала необходимость иметь образованное дворянство для службы на благо отечеству. 2) Елизавета Петровна «разные науки распространяла и умножила» (основала Московский университет, например). 3) Причина в том, что дворянство стало образованным и прилежным к службе. А значит и незачем его принуждать к ней

. 22. Укажите любые три меры, о которых не говорится в данном манифесте, предпринятые автором манифеста в период своего правления: Петр III правил недолго, около полугода, был убит гвардейскими заговорщиками, возведшими на престол Екатерину II, но кое-что сделать успел. Во-первых, отменил преследование старообрядцев (старую веру обещал Пугачев, выдавая себя за Петра III); во-вторых, начал секуляризацию церковных земель, продолженную затем Екатериной II; в-третьих, вывел Россию из Семилетней войны, заключив союз с Пруссией, что, во многом, навлекло на него гнев гвардии.

23. В 1990 г. была разработана программа перехода СССР к рыночной экономике, которая называлась «500 дней». Укажите любые два направления реформирования экономики, которые предусматривалось осуществить в рамках реализации этой программы. Укажите причину отклонения этой программы Президентом СССР:

Программа «500 дней» предполагала переход к рыночной экономике для чего необходимо было:

- 1) приватизировать государственную собственность и
- 2) отменить централизованное управление экономикой, т.е. планирование. Горбачев отклонил эту программу, опасаясь социальных возмущений.

24. В исторической науке существуют дискуссионные проблемы, по которым высказываются различные, часто противоречивые точки зрения. Ниже приведена одна из спорных точек зрения, существующих в исторической науке: «Политическая деятельность князя Святослава Игоревича была успешной» Используя исторические знания, приведите два аргумента, которыми можно подтвердить данную точку зрения, и два аргумента, которыми можно опровергнуть ее.

При изложении аргументов обязательно используйте исторические факты. РАССУЖДЕНИЕ Аргументы в подтверждение: 1) Святослав разгромил соседа Киевской Руси — Хазарский каганат, которому славяне некогда даже платили дань. 2) Поставил правителями отдельных земель не вождей племенных союзов, как это было раньше, а своих сыновей, что снизило риск сепаратизма. Аргументы в опровержение: 1) Святослав много времени проводил в походах, оставляя без прикрытия дружины Киев, чем не раз пользовались печенеги. 2) Святослав потерпел поражение от византийской армии, заключив не особенно выгодный для Руси мир, и был убит печенегами, возвращаясь домой из этого похода.

25. Вам необходимо написать историческое сочинение об одном из периодов истории России: 1) 912-945 гг.; 2) декабрь 1812 г. -декабрь 1825 г.; 3) март 1921 г. -октябрь 1928 г.

БАНК КОНТРОЛЬНЫХ ЗАДАНИЙ И ВОПРОСОВ ТЕСТОВЫЕ МАТЕРИАЛЫ

1. Крупное территориальное образование, которое разделяется на регионы:
 - а) историко-культурная область.
 - б) локус.
 - в) край.
 - г) местность.
2. Какой русский историк в своих исследованиях подчеркивал идею «областности»:
 - а) И. Е. Забелин.
 - б) А. П. Щапов.
 - в) В. О. Ключевский.
 - г) С. М. Соловьев.
3. Первое русское научное общество называлось:
 - а) Вольное экономическое общество.
 - б) Русское географическое общество.
 - в) Академия наук.
 - г) Русское историческое общество.
4. По инициативе какого ученого в 1898 г. был открыт для публики первый тульский губернский музей - Тульская Палата Древностей:
 - а) Н. Е. Северного.
 - б) В. А. Сахарова.
 - в) Н. И. Троицкого.
 - г) В. И. Смидовича.
5. Как назывался руководящий орган российских краеведов, созданный в 1922 г.:
 - а) Центральное бюро краеведения.
 - б) Народный комиссариат просвещения.
 - в) Союз краеведов.
 - г) Историко-краеведческое бюро.
6. Какая область не входит в Центральный регион России:
 - а) Нижегородская.
 - б) Пермская.
 - в) Тульская.
 - г) Ярославская.
7. Какой город Ярославской области сегодня является вторым по промышленному значению после Ярославля:
 - а) Рыбинск.
 - б) Углич.
 - в) Ростов.
 - г) Переяславль-Залесский.
8. Какой один из старейших музеев Москвы с 1921 г. назывался Московским коммунальным музеем:
 - а) Музей изобразительных искусств имени А.С. Пушкина.
 - б) Государственная Третьяковская галерея.
 - в) Музей истории города Москвы.
 - г) Политехнический музей.
9. По указу какого государя был заложен город Архангельск:
 - а) Ивана I.
 - б) Ивана II.
 - в) Ивана III.
 - г) Ивана IV.

10. Кто стал инициатором сооружения крепости на Урале, которой было присвоено имя императрицы:

- а) Петр I.
- б) А. Д. Меньшиков.
- в) В. Н. Татищев.
- г) царь Алексей Михайлович

11. Завод, какого уральского города выпускал в годы Великой отечественной войны 13 типов танков, за что был назван «Танкоградом»:

- а) Уфы.
- б) Красноуральска.
- в) Магнитогорска.
- г) Челябинска.

12. В каком поволжском городе находится Камский автомобильный завод (КамАЗ):

- а) Йошкар-Ола.
- б) Чебоксары.
- в) Казань.
- г) Набережные Челны.

13. В курортный комплекс «Кавказские минеральные воды» не входит:

- а) Кисловодск.
- б) Пятигорск.
- в) Ессентуки.
- г) Черкесск.

14. В течении какой реки расположен город Омск:

- а) Обь.
- б) Иртыш.
- в) Енисей.
- г) Лена.

15. Первым президентом Национальной Академии Наук Украины являлся:

- а) Т. Шевченко.
- б) В. Вернадский.
- в) Н. Костомаров.
- г) П. Скоропадский.

16. Самарканд является столицей:

- а) Армения.
- б) Грузия.
- в) Узбекистан.
- г) Азербайджан.

17. Древнее государство Урарту существовало в I тыс. до н. э. на территории:

- а) Армении.
- б) Азербайджана.
- в) Грузии.
- г) Дагестана.

18. С XVI в. по XIX вв. территория современного Таджикистана входила в состав:

- а) Бухарского ханства.
- б) Хазарского каганата.
- в) Персии.
- г) Византии.

19. Одновременно с Москвой (в 1147 г., согласно летописи) был основан город:

- а) Тверь.
- б) Вологда.
- в) Ярославль.
- г) Суздаль.

20. Старообрядческий монастырь Выговская поморская пустынь, основанный в 1694 г., не носил следующего названия:

- а) Выголексинская пустынь.
- б) Выговская киновия.
- в) Даниловская пустынь.
- г) Ивановская пустынь.

Ответы:

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20
А В А Б А Б А В Г В Г Г Г Б Б В А А Б Г

3.3. Анализ результатов обучения и перечень корректирующих мероприятий по учебной дисциплине

**Дополнения и изменения в рабочей программе дисциплины
на 2018/2019 учебный год**

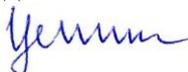
В рабочую программу дисциплины вносятся следующие изменения:

1. Список литературы обновлен учебными и учебно-методическими изданиями, электронными образовательными ресурсами. Обновлен перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем.
2. Обновлен перечень лицензионного программного обеспечения.
3. В фонд оценочных средств внесены изменения в соответствии с приказом «Об утверждении Положения о фонде оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации» от 28.04.2018 № 297 (п)

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры отечественной истории
Протокол № 8 от «14» мая 2018 г.

Внесенные изменения утверждаю:

Зав. Кафедрой



И.Н. Ценюга

Одобрено НМСС (Н) исторического факультета
Протокол № 9 от «25» июнь 2018 г.

Председатель НМСС (Н)



А.А. Григорьев

Лист внесения изменений

Дополнения и изменения рабочей программы на 2018/2019 учебный год

В рабочую программу вносятся следующие изменения:

1. На титульном листе РПД и ФОС изменено название ведомственной принадлежности «Министерство науки и высшего образования» на основании приказа «о внесении изменений в сведения о КГПУ им. В.П. Астафьева» от 15.07.2018 № 457 (п).

Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в рабочей программе дисциплины на 2019/2020 учебный год

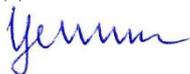
В рабочую программу дисциплины вносятся следующие изменения:

1. Список литературы обновлен учебными и учебно-методическими изданиями, электронными образовательными ресурсами. Обновлен перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем.
2. Обновлен перечень лицензионного программного обеспечения.

Протокол № 8 от «24» апреля 2019 г.

Внесенные изменения утверждаю:

Зав. Кафедрой



И.Н. Ценюга

Одобрено научно-методическим советом специальности (направления подготовки) исторического факультета

«28» мая 2019 г. Протокол № 8

Председатель НМСС (Н)



подпись

Д.В. Григорьев

IV. Учебные ресурсы
КАРТА ЛИТЕРАТУРНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ «ИСТОРИЯ РЕГИОНОВ РОССИИ»
для обучающихся образовательной программы

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями)

Направленность (профиль) образовательной программы: История и обществознание, История и право, История и иностранный язык (английский)

Наименование	Место хранения/ электронный адрес	Кол-во экземпляров/ точек доступа
Основная литература		
ИСТОРИЯ РЕГИОНОВ РОССИИ России с древнейших времён и до наших дней [Текст] : учебное пособие / А. А. Григорьев, В. И. Федорова [и др.] ; ред. В. И. Федорова. - Красноярск : РИО КГПУ, 2002. - 328 с.	Научная библиотека КГПУ	114
Фортунатов, Владимир Валентинович. Отечественная ИСТОРИЯ РЕГИОНОВ РОССИИ [Текст] : учебное пособие для гуманитарных вузов / В. В. Фортунатов. - СПб. : Питер, 2009. - 352 с. : ил.	Научная библиотека КГПУ	246
Павленко, В.Г. Всеобщая ИСТОРИЯ РЕГИОНОВ РОССИИ: учебное пособие / В.Г. Павленко. - Кемерово : КемГУКИ, 2010. - 118 с. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=227760	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ
Дополнительная литература		
Кириллов, Виктор Васильевич. ИСТОРИЯ РЕГИОНОВ РОССИИ России [Текст] : учебное пособие / В. В. Кириллов. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Высшее образование, 2009. - 661 с.	Научная библиотека КГПУ	30
ИСТОРИЯ РЕГИОНОВ РОССИИ России : учебник / ред. Г.Б. Поляк. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 687 с. : ил. - (Cogito ergo sum). - ISBN 978-5-238-01639-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115299	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ
Россия в системе мировых цивилизаций [Текст] : учебное пособие / С. В. Кулешов, А. Н. Медушевский ; ред. О. В. Волобуев ; Международный юридический институт ; Московский государственный университет сервиса ; Институт этнологии регионоведения. - М. : Русский мир, 2001. - 776 с.	Научная библиотека КГПУ	8
Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы		

Мезит, Людмила Эдгаровна. ИСТОРИЯ РЕГИОНОВ РОССИИ [Текст] : учебное пособие / Л. Э. Мезит, И. Н. Ценюга, Е. П. Валюх. - Красноярск : КГПУ им. В. П. Астафьева, 2014. - 132 с.	Научная библиотека КГПУ	11
Мезит, Людмила Эдгаровна. ИСТОРИЯ РЕГИОНОВ РОССИИ с древнейших времен до настоящего времени [Текст] : учебное пособие для студентов / Л. Э. Мезит, И. Н. Ценюга ; М-во образования и науки Рос. Федерации, ФГБОУВО "Краснояр. гос. пед. ун-т им. В. П. Астафьева". - Красноярск : [б. и.], 2015. - 197, [1] с.	Научная библиотека КГПУ	12
Мезит, Л. Э. ИСТОРИЯ РЕГИОНОВ РОССИИ с древнейших времен до начала XXI в.: учебное пособие для самостоятельной работы студентов / Л. Э. Мезит, И. Н. Ценюга; Краснояр. гос. пед. ун-т им. В. П. Астафьева. – Красноярск, 2016. – 304 с. – Режим доступа: http://elib.kspu.ru/document/24710 . – ЭБС «КГПУ им. В. П. Астафьева».	ЭБС КГПУ	Индивидуальный неограниченный доступ
ИСТОРИЯ РЕГИОНОВ РОССИИ мировых цивилизаций. Доиндустриальная эпоха [Электронный ресурс] : сборник / А.Г. Еманов, Л.А. Дрябина, В.Т. Галкин. - Электрон. текстовые дан., Электрон. граф. дан., Электрон. картогр. дан. - М. : Новый Диск, 2004. - эл. опт. диск (CD-DV) : цв., зв. - Систем. требования:	Научная библиотека КГПУ	3
Ресурсы сети Интернет		
Всемирная ИСТОРИЯ РЕГИОНОВ РОССИИ [Электронный ресурс] / отв. Дмитрий Гришин	www.world-history.ru/	Свободный доступ
ИСТОРИЯ РЕГИОНОВ РОССИИ. Ру [Электронный ресурс]. -2005 - 2019	http://www.istorya.ru/	Свободный доступ
Коллекция: Исторические документы. Российский общеобразовательный портал	http://historydoc.edu.ru/	Свободный доступ
ИСТОРИЯ РЕГИОНОВ РОССИИ России	http://www.tuad.nsk.ru/~history/index.html	Свободный доступ
Фортунатов В.В. ИСТОРИЯ РЕГИОНОВ РОССИИ для бакалавров.- Спб, Питер, 2012	http://padaread.com/?book=18965	Свободный доступ
Информационные справочные системы и профессиональные базы данных		

Elibrary.ru [Электронный ресурс] : электронная библиотечная система : база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию / Рос. информ. портал. – Москва, 2000.	http://elibrary.ru	Свободный доступ
Гарант [Электронный ресурс]: информационно-правовое обеспечение: справочная правовая система. – Москва, 1992.	Научная библиотека	Локальная сеть вуза
East View: универсальные базы данных [Электронный ресурс] : периодика России, Украины и стран СНГ. – Электрон.дан. – ООО ИВИС. – 2011 - .	https://dlib.eastview.com	Индивидуальный неограниченный доступ
Межвузовская электронная библиотека (МЭБ)	https://icdlib.nspu.ru	Индивидуальный неограниченный доступ

Согласовано:

заместитель директора библиотеки _____  / Шулипина С.В.
(должность структурного подразделения) (подпись) (Фамилия И.О.)

4.2. Карта материально-технической базы дисциплины

«ИСТОРИЯ РЕГИОНОВ РОССИИ»

для обучающихся образовательной программы

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями)

Направленность (профиль) образовательной программы: История и обществознание,
История и право, История и иностранный язык (английский)

Квалификация: Бакалавр

(очная форма обучения)

Аудитория	Оборудование
для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	
г. Красноярск, ул. Взлетная, д.20, ауд. 5-101	Учебная доска-1шт. Программное обеспечение: Нет.
г. Красноярск, ул. Взлетная, д.20, ауд. 5-114 Музей археологии и этнографии	Учебно-методические пособия (орудия труда из кости, камня и металла, предметы вооружения, украшения, атрибуты культовой обрядности, копии наскальных рисунков и отдельные образцы наскального искусства), маркерная доска- 1шт., фаунистическая коллекция, телевизор-1шт. <u>Программное обеспечение:</u> Нет.
г. Красноярск, ул. Взлетная, д.20, ауд. 5-203	Проектор-1шт, экран-1шт, учебная доска-1шт Программное обеспечение: Нет.
г. Красноярск, ул. Взлетная, д.20, ауд. 5-207	Учебная доска- 1 шт, компьютер-1шт, телевизор-1шт <u>Программное обеспечение:</u> Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
г. Красноярск, ул. Взлетная, д.20, ауд. 5-208	Учебная доска-1шт. Программное обеспечение: Нет.
г. Красноярск, ул. Взлетная, д.20, 5-211	Экран-1шт., учебная доска-1шт., проектор-1шт. Программное обеспечение: Нет.
г. Красноярск, ул. Взлетная, д.20, 5-213	Интерактивная доска-1шт., маркерная доска-1шт., проектор-1шт., компьютер-1шт. Программное обеспечение: Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
г. Красноярск, ул. Взлетная, д.20, 5-214	Компьютер-4шт., МФУ-1шт., принтер-3шт. Программное обеспечение: Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
г. Красноярск, ул. Взлетная, д.20, ауд. 5-215	Учебная доска-1шт Программное обеспечение: Нет.
г. Красноярск, ул. Взлетная, д.20, ауд. 5-215А	Компьютер-1шт., ноутбук-2шт., принтер-1шт., проектор-1шт. Программное обеспечение: Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
г. Красноярск, ул. Взлетная, д.20, ауд. 5-216	Учебная доска-1шт Программное обеспечение: Нет.
г. Красноярск, ул. Взлетная, д.20, ауд. 5-216а	Маркерная доска-1шт Программное обеспечение: Нет.
г. Красноярск, ул.	Учебная доска- 1 шт

Взлетная, д.20, ауд. 5-217	Программное обеспечение: Нет.
г. Красноярск, ул. Взлетная, д.20, ауд. 5-219	Учебная доска-1шт. Программное обеспечение: Нет.
г. Красноярск, ул. Взлетная, д.20, ауд. 5-222	Компьютеры-12шт., интерактивная доска-1шт., проектор-1шт., маркерная доска-1шт. Программное обеспечение: Microsoft® Windows® 8.1 Professional (OEM лицензия, контракт № 20А/2015 от 05.10.2015); Kaspersky Endpoint Security – Лиц сертификат №1В08-190415-050007-883-951; 7-Zip - (Свободная лицензия GPL); Adobe Acrobat Reader – (Свободная лицензия); Google Chrome – (Свободная лицензия); Mozilla Firefox – (Свободная лицензия); LibreOffice – (Свободная лицензия GPL); XnView – (Свободная лицензия); Java – (Свободная лицензия); VLC – (Свободная лицензия); Statistuca Basic Academic (Договор № 13/04/ПП от 12.04.2019)
г. Красноярск, ул. Взлетная, д.20, ауд. 5-221	Учебная доска- 1 шт. <u>Программное обеспечение:</u> Нет
г. Красноярск, ул. Взлетная, д.20, ауд. 5-223	Экран-1шт, проектор-1 шт, учебная доска-1шт <u>Программное обеспечение:</u> Нет
г. Красноярск, ул. Взлетная, д.20, ауд. 5-224 Актовый зал	Проектор-1шт, экран-1шт <u>Программное обеспечение:</u> Нет
г. Красноярск, ул. Взлетная, д.20, ауд. 5-301	Учебная доска-1шт. Программное обеспечение: Нет.
г. Красноярск, ул. Взлетная, д.20, ауд. 5-302	Маркерно- меловая доска-1 шт, интерактивная доска-1шт, проектор-1шт, компьютер-1шт, учебно- методический материал <u>Программное обеспечение:</u> Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
г. Красноярск, ул. Взлетная, д.20, ауд. 5-318	Маркерная доска-1шт, интерактивная доска-1шт <u>Программное обеспечение:</u> Нет
г. Красноярск, ул. Взлетная, д.20, ауд. 5-314а	Экран-1шт, учебная доска-1шт <u>Программное обеспечение:</u> Нет
г. Красноярск, ул. Взлетная, д.20, ауд. 5-312	Компьютер-12 шт, интерактивная доска-1шт, проектор-1шт <u>Программное обеспечение:</u> Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017)
г. Красноярск, ул. Взлетная, д.20, ауд. 5-308	Проектор-1шт, компьютер-1шт, интерактивная доска-1шт, маркерная доска-1шт <u>Программное обеспечение:</u> Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
г. Красноярск, ул. Взлетная, д.20, ауд. 5-306	Учебная доска-1шт, маркерная доска-1шт <u>Программное обеспечение:</u> Нет
г. Красноярск, ул. Взлетная, д.20, ауд. 5-101А	Учебная доска-1шт <u>Программное обеспечение:</u> Нет

г. Красноярск, ул. Взлетная, д.20, ауд. 5-102	Маркерная доска-1шт <u>Программное обеспечение:</u> Нет
г. Красноярск, ул. Взлетная, д.20, ауд. 5-103	Учебная доска-1шт <u>Программное обеспечение:</u> Нет
г. Красноярск, ул. Взлетная, д.20, ауд. 5-104 Студия инклюзивного образования	Проектор-1шт, компьютер с колонками -1шт, детский игровой терминал «Солнышко» настенный -2 шт., пробковые доски-2шт, флипчарт-1шт, экран-1шт, интерактивная доска-1шт, учебная доска-1шт, стол для инвалида-колясочника 1000*600 рег.-1 шт <u>Программное обеспечение:</u> Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
г. Красноярск, ул. Взлетная, д.20, ауд. 5-105	Телевизор-1шт, учебная доска-1 шт <u>Программное обеспечение:</u> Нет
г. Красноярск, ул. Взлетная, д.20, ауд. 5-106	Телевизор-1шт, маркерная доска-1шт <u>Программное обеспечение:</u> Нет
г. Красноярск, ул. Взлетная, д.20, ауд. 5-107	Проектор-1шт, компьютер-1шт, маркерная доска-1шт, учебная доска-1шт <u>Программное обеспечение:</u> Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
г. Красноярск, ул. Взлетная, д.20, ауд. 5-108	Проектор-1шт, компьютер-1шт, интерактивная доска-1шт, маркерная доска-1шт <u>Программное обеспечение:</u> Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
г. Красноярск, ул. Взлетная, д.20, ауд. 5-109а	Учебная доска-1шт <u>Программное обеспечение:</u> Нет
г. Красноярск, ул. Взлетная, д.20, ауд. 5-110а	Учебная доска-1шт <u>Программное обеспечение:</u> Нет
г. Красноярск, ул. Взлетная, д.20, ауд. 5-111	Проектор-1шт, компьютер с колонками-1шт, экран-1шт, учебная доска-2шт <u>Программное обеспечение:</u> Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
для самостоятельной работы	
г. Красноярск, ул. Взлетная, д.20, ауд. 2-09	Компьютер-15 шт, научно-справочная литература. <u>Программное обеспечение:</u> Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
г. Красноярск, ул. Взлетная, 20, ауд. 3-09	Компьютер-1шт <u>Программное обеспечение:</u> Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)

