

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМ. В.П. АСТАФЬЕВА

Филологический факультет
Кафедра современного русского языка и методики

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Д.В. Преподавание русского языка в школе

Направление подготовки:
44.03.01 Педагогическое образование
направленность (профиль) образовательной программы
Русский язык

Квалификация (степень) выпускника

БАКАЛАВР

заочная форма обучения

Красноярск 2018

Рабочая программа дисциплины составлена кандидатом педагогических наук, доцентом кафедры современного русского языка и методики О.В. Лукьяновой.

Рабочая программа дисциплины по выбору обсуждена на заседании кафедры современного русского языка и методики.

Протокол № 7 от 19 апреля 2017 г.

Заведующий кафедрой



Н.Н. Бебриш

Одобрено научно-методическим советом специальности (направления подготовки) ИППО.

Протокол № 8 от 17 мая 2017 г.

Председатель



И.В. Ревенко

Рабочая программа дисциплины по выбору актуализирована на заседании кафедры современного русского языка и методики.
Протокол № 9 от 03 мая 2018 г.

Заведующий кафедрой _____



Н.Н. Бебриш

Одобрено научно-методическим советом специальности филологического факультета.
Протокол № 9 от 20 июня 2018 г.

Председатель _____



А.А. Борилловская

Рабочая программа дисциплины составлена кандидатом педагогических наук, доцентом кафедры современного русского языка и методики О.В. Лукьяновой.

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры современного русского языка и методики.

Протокол № 8 от 10 апреля 2019 г.

Заведующий кафедрой



Н.Н. Бебриш

Одобрено научно-методическим советом специальности (направления подготовки) ИППО.

Протокол № 9 от 16 мая 2019 г.

Председатель НМСС



А.А. Бариловская

1. Пояснительная записка

1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Программа дисциплины разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (уровень бакалавриата), утвержденным приказом Министерством образования и науки Российской Федерации от 9 февраля 2016 г. № 91; Федеральным законом «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 № 273-ФЗ; профессиональным стандартом «Педагог», утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н.; нормативно-правовыми документами, регламентирующими образовательный процесс в КГПУ им. В.П. Астафьева по направленности (профилю) образовательной программы Русский язык заочной формы обучения на филологическом факультете КГПУ им. В.П. Астафьева с присвоением квалификации бакалавр.

Дисциплина относится к вариативной части учебного плана.

Дисциплина относится к вариативной части учебного плана.

1.2. Общая трудоемкость дисциплины - в З.Е., часах и неделях

Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетных единиц, 216 часов. Б1.В. Д.В. 01.01 Дисциплина в соответствии с графиком учебного процесса реализуется на 5 курсе в 9,10 семестре. Форма контроля –зачет

1.3. Цель и задачи дисциплины по выбору «Преподавание русского языка в школе»

Целью изучения дисциплины является приобретение студентами специальных компетенций в области технологий и методик обучения русскому языку в старших классах.

Задачи:

1) осуществлять приобретение системы знаний в области технологий и методик обучения русскому языку в старших классах;

2) осуществлять подготовку к ведению профессионально-педагогической деятельности в области общепрофессиональных дисциплин филологического направления, в частности технологий и методик обучения русскому языку в старших классах.

4) использовать базовые понятия и термины, знание которых необходимо при изучении дисциплин педагогического цикла;

5) развивать навыки творческой самостоятельной работы, позволяющей студентам углубить и закрепить знания по предмету.

1.4. Основные разделы содержания

1. Действующие УМК по русскому языку в старших классах.
2. Современные педагогические технологии.
3. Особенности построения уроков русского языка в старших классах.
4. Профильное обучение.
5. Контроль за знаниями, умениями и навыками в 10-11 классах. ЕГЭ.
6. Обучение разным видам чтения в 10-11 классах.
7. Методика изучения орфографии в 10-11 классах.
8. Методика изучения пунктуации в 10-11 классах.
9. Методика изучения морфемики и словообразования в 10-11 классах.
10. Методика изучения грамматики в 10-11 классах.
11. Методика теории текста.
12. Внеучебная работа по русскому языку в 10-11 классах. НОУ. Олимпиады.
13. Итоговое тестирование.

1.5. Планируемые результаты обучения

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- ОК-6 способность к самоорганизации и самообразованию;

- ПК-4 способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета;

Задачи освоения дисциплины	Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы)	Код результата обучения (компетенция)
<p>- использовать базовые понятия и термины, знание которых необходимо при изучении дисциплин педагогического цикла;</p> <p>- осуществлять приобретение системы знаний в области технологий и методик обучения русскому языку в старших классах ;</p> <p>- осуществлять подготовку к ведению профессионально-педагогической деятельности в области общепрофессиональных дисциплин филологического направления, в частности технологий и методик обучения русскому языку в старших классах;</p> <p>- развивать навыки творческой самостоятельной работы, позволяющей студентам углубить и закрепить знания по предмету.</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – формы организации обучения в средней школе; – специфику учебно-исследовательской и научно-исследовательской деятельности; – виды и формы контроля учебных достижений; – виды студенческих письменных работ; – особенности работы с источниками информации <hr/> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – осуществлять поиск необходимой информации из различных источников в интересах учебной и научной деятельности; – организовать собственную самостоятельную работу; – выполнять различные виды письменных работ. <hr/> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками поиска и отбора информации; 	<p>ОК-6, ПК-4.</p>

	<ul style="list-style-type: none"> – навыками работы с первоисточниками; – навыками организации учебно-исследовательской деятельности. 	
--	--	--

1.6. Контроль результатов освоения дисциплины.

В ходе изучения дисциплины используются такие методы текущего контроля успеваемости как выполнение практических работ, работа в группах, выполнение письменных и устных аудиторных и внеаудиторных работ. Форма итогового контроля – зачет

Оценочные средства результатов освоения дисциплины, критерии оценки выполнения заданий представлены в разделе «Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации».

1.7. Перечень образовательных технологий, используемых при освоении дисциплины

Современное традиционное обучение. В процессе освоения дисциплины используются разнообразные виды деятельности обучающихся, организационные формы и методы обучения: лекции, самостоятельная, индивидуальная и групповая формы организации учебной деятельности. Освоение дисциплины заканчивается зачетом .

2. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ДОКУМЕНТЫ

2.1. Технологическая карта обучения дисциплине по выбору «Преподавание русского языка в школе» для обучающихся образовательной программы

Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование
направленность (профиль) образовательной программы Русский язык
по заочной форме обучения

Наименование разделов и тем	Всего часов	Аудиторных часов			Внеаудиторных часов	Содержание внеаудиторной работы	Формы контроля
		Всего	Лекций	Практических			
1. Действующее УМК по русскому языку в старших классах.	18	2		2	16	Подготовка сообщений	Проверка на занятии
2. Современные педагогические технологии.	14				14	Подготовка презентаций	Проверка на занятии. Подготовка проекта урока
3. Особенности построения уроков русского языка в старших классах.	16	2		2	14	Подготовка анализа урока	Изучение литературы по теме. Собеседование

4. Профильное обучение.	18	2		2	16	Подготовка сообщений	Изучение литературы по теме
5. Контроль за знаниями, умениями и навыками в 10-11 классах. ЕГЭ.	18	2		2	16	Проверка сочинений ЕГЭ. Разработка рекомендаций для написания сочинения ЕГЭ.	Проверка на занятии. Собеседование
6. Обучение разным видам чтения в 10-11 классах.	16	2		2	14	Подготовка сообщений в группах	Подготовка презентации. Собеседование
7. Методика изучения орфографии в 10-11 классах.	18	2		2	16	Изучение литературы по теме	Изучение литературы по теме
8. Методика изучения пунктуации в 10-11 классах.	18	2		2	16	Самостоятельная работа с печатными и электронными источниками	Проверка на занятии
9. Методика изучения морфемики и	16	2		2	14	Изучение литературы по теме	Проверка на занятии

словообразов ания в 10-11 классах.							
10. Методика изучения грамматики в 10-11 классах.	18	2	2	16	Изучение литературы по теме	Проверка на занятии	
11. Методика теории текста.	20	2	2	18	Обзор литературы по теме	Обсуждени е	
12. Внеучебна я работа по русскому языку в 10-11 классах. НОУ. Олимпи ады.	20	2	2	18	Подготовка сообщений Разработка тем НОУ	Обсуждени е	
13. Итоговое тестирование .	6	2	2	4	Обобщение и повторение изученного	Тест	
Итого	208		24	184			

2.2. Содержание основных разделов и тем дисциплины

Тема 1 Действующие УМК по русскому языку в старших классах.

Изучение действующих программ и учебных комплектов, рекомендованных Министерством образования. Обязательный минимум содержания основных образовательных программ. Сопоставление действующих учебных комплексов; одной темы в разных учебниках. Методический аппарат учебников. Предъявление теории. Система упражнений.

Тема 2. Современные педагогические технологии

Структурные элементы технологии. Модульное обучение. Портфель достижений ученика. Системно-блочное изучение русского языка. Принципы составления ОК и блочных таблиц. Ривин-методика. Эффективные технологии обучения, снижающие энергозатраты со стороны педагогов, развивающие мотивацию учащихся за счет изменения позиции ученика с пассивной на активную.

Тема 3. Профильное обучение

Цели профильного обучения. Общественный запрос на профилизацию школы. Отечественный и зарубежный опыт профильного обучения. Структура профиля. Возможные формы организации профильного обучения. Особенности организации курсов по выбору. Этапы введения профильного обучения. Особенности программы элективных курсов. Возможная тематика элективных курсов.

Тема 4. Особенности построения уроков русского языка в старших классах

Урок является основной формой обучения одного и того же коллектива учащихся по определенной программе. При оптимальной организации он обеспечивает прочное и осознанное усвоение учебного материала — знаний и умений. Для этого урок должен быть целенаправленным.

Урок, будучи наименьшей единицей учебного процесса, реализует часть его целей и содержания. Урок призван в первую очередь решать учебные задачи, поэтому его темой являются либо формулировки программы, либо названия параграфов учебника.

Кроме того, темой урока может быть контрольная работа, работа над ошибками. Учитывая, что в содержание обучения входят не только знания, но и умения, в качестве тем уроков используются формулировки тех или иных умений.

Структурные элементы урока и их функции.

В зависимости от того, какие признаки (стороны) уроков берутся за основу, выделяются различные типы учебных занятий. Количество известных ныне классификаций исчисляется десятками. Виды уроков русского языка. Одна из первых наиболее обоснованных классификаций уроков принадлежит советскому дидакту И.Н.Казанцеву, предложившему группировать уроки по двум критериям: 1) содержанию и 2) способу проведения.

По логическому содержанию работы и характеру познавательной деятельности различают следующие типы уроков: 1) вводный, 2) урок первичного ознакомления с материалом, 3) усвоение новых знаний, 4) применение полученных знаний на практике, 5) урок навыков, 6) закрепления, повторения и обобщения, 7) контрольный 8) смешанный, или комбинированный.

Наибольшую поддержку среди теоретиков и практиков получила классификация уроков по двум существенным признакам — дидактическим целям и месту уроков в общей системе: 1) комбинированные, или смешанные, уроки; 2) уроки ознакомления учащихся с новым материалом; 3) уроки закрепления знаний; 4) имеющие основной целью обобщение и систематизацию изученного; 5) имеющие основной целью выработку и закрепление умений и навыков; 6) имеющие основной целью проверку знаний. В рамках перечисленных типов выделяются еще и подтипы.

Выделяются разные классификации. М. Т. Баранов выделяет

1. Обучающие уроки

- уроки сообщения нового материала;
- уроки формирования умений и навыков;
- уроки повторения пройденного;
- уроки работы над ошибками учащихся.

2. Контрольные уроки

3. Нетрадиционные формы

- Урок — семинарское занятие
- Урок-диспут
- Помощь старших школьников младшим на уроке.

Объяснительными методами являются сообщение учителя и самостоятельный анализ детьми соответствующего материала в учебнике. Поисковыми методами являются беседа (на основе материала для наблюдения) и самостоятельный анализ учащимися материала для наблюдения. Обе группы методов обучения используются для сообщения сведений об изучаемом явлении (в том числе для выяснения его существенных признаков, формирования понятия и введения термина, называющего данное явление). В процессе ознакомления или повторения изученного используются имеющиеся средства обучения, которые служат в этом случае либо основным источником знаний (учебник), либо материалом для наблюдения (рисунки, таблицы, звуковое пособие и др.), либо средством систематизации изученного (таблицы). Существенное значение для осознания особенностей изучаемых явлений имеют графические обозначения: они фиксируют внимание учащихся на существенных признаках, например на условиях выбора орфограмм, обеспечивают предпосылки составления самими учащимися таблиц, отражающих отношение между выявленными существенными признаками. Объяснительная речь учителя – разновидность информационной речи, при которой учитель стремится истолковать материал с помощью различных способов (пример, сравнение, аналогия, повторы). Характерной чертой объяснительной речи учителя является доступность, простота изложения. Объяснительная речь учителя эффективна, если строится по принципу проблемного изложения.

т. д.

Тема 5. Контроль за знаниями, умениями и навыками в 10-11кл. ЕГЭ

Нормативные документы о контроле за знаниями и умениями по русскому языку. Цели ЕГЭ. Содержание ЕГЭ. Проблемы ЕГЭ. Критерии и нормативы оценки знаний, умений и навыков. Компетентностный подход в обучении и контроле. Результаты ЕГЭ. Уроки контроля: зачет, самостоятельная работа, тестирование. Редактирование текстов. Классификация речевых ошибок.

Тема 6. Обучение разным видам чтения в 10-11кл.

Чтение как вид речевой деятельности. Результаты Международных исследований PISA 2000г. Причины плохого чтения. Цели и содержание обучения чтению. Чтение изучающее, ознакомительное, просмотровое. Медленное чтение. Традиционные приемы работы с текстом и нетрадиционные технологии работы с текстовым материалом (опора на алгоритм текста в целом и абзаца, развитие смысловой догадки, расширение

поля зрения, преодоление артикуляции при чтении текста, приемы антиципации). Выразительное чтение текстов упражнений.

Тема 7. Методика изучения орфографии в 10-11кл.

Система работы по орфографии в 10-11 классах, орфографические затруднения учащихся и их преодоление. Обобщающие таблицы, алгоритмы, опорные конспекты по орфографии. Индивидуальная корректировка грамотности. Подготовка к итоговой аттестации. Цель и задачи обучения орфографии. Содержание обучения орфографии в действующих учебно-методических комплексах. Основные понятия школьного курса орфографии (орфограмма, опознавательные признаки орфограммы, орфографическое правило и т.д.). «Орфограмма» как центральное понятие орфографии. Этапы изучения раздела «Орфография» в школьном курсе русского языка. Умения, формируемые в процессе обучения орфографии. Принципы обучения орфографии (изучение орфографии в тесной связи с изучением фонетики и грамматики; опора на опознавательные признаки орфограмм, принцип сопоставления звуков в слабой и сильной позициях; сопоставление звука и его фонетического окружения; сопоставление собственного и нарицательного наименования и др.).

Типы орфографических упражнений (списывание, осложненное списывание, свободное списывание; орфографический разбор). Диктант как метод обучения орфографии; виды обучающих диктантов: предупредительный диктант, объяснительный диктант, комментированное письмо, диктант «Проверяю себя». Методика проведения обучающих диктантов. Контрольный словарный диктант. Классификация орфографических ошибок, методика их устранения и предупреждения.

Тема 8. Методика пунктуации в 10-11кл.

Этапы изучения пунктуации в средней школе: пропедевтический и систематический курс пунктуации. Система работы по пунктуации в 10-11 классах. Обобщение и систематизация изученного материала для итоговой аттестации.

Методика обучения пунктуации. Цели и задачи обучения пунктуации. Этапы обучения пунктуации. Содержание обучения пунктуации в действующих учебно-методических комплексах русского языка. Основные пунктуационные понятия, изучаемые в школьном курсе русского языка (пунктуационно-смысловой отрезок, пунктограмма, знаки препинания, пунктуационное правило, пунктуационная ошибка). Умения, формируемые в процессе обучения пунктуации (ставить знаки препинания в соответствии с изученными пунктуационными правилами, обосновать выбор места для знака препинания и выбор необходимого знака, находить, объяснять и исправлять допущенные пунктуационные ошибки и др.) Принципы обучения пунктуации: связь методики обучения пунктуации с синтаксисом, связь методики обучения пунктуации с выразительным чтением, связь методики обучения пунктуации с развитием мышления и речи. Методы формирования пунктуационных умений и навыков. Типы пунктуационных упражнений: пунктуационный разбор, наблюдение над синтаксическими конструкциями (реализуется посредством выразительного чтения, осложненного и неосложненного списывания), реконструирование, конструирование. Диктант как метод обучения пунктуации; виды обучающих диктантов при изучении пунктуации (предупредительный диктант, объяснительный диктант, диктант по памяти, комментированное письмо, диктант «Проверяю себя» и т.д). Классификация пунктуационных ошибок, методика их предупреждения и устранения.

Контрольный диктант и методика его проведения в процессе обучения правописанию. Оценивание диктанта

Тема 9. Методика изучения морфемки и словообразования в 10-11кл.

Принципы изучения морфемки и словообразования. Методы и приемы изучения морфемки и словообразования. Морфемно-словообразовательные упражнения. Морфемный, морфемно-словообразовательный разборы слова. Обучение частичному и полному разбору. Цели изучения разделов «Морфемка» и «Словообразование». Теоретическое и практическое

значение разделов. Общедидактические принципы изучения морфемки и словообразования и особенности реализации этих принципов в действующих учебно-методических комплексах. Частнометодический принцип связи морфемной структуры слова с его словообразовательной производностью при изучении морфемки и словообразовании.

Теоретические понятия морфемки и их изучение в учебно-методических комплексах. Два подхода к морфемному членению слова - формально-структурный и формально-семантический; преимущество использования формально-семантического подхода при изучении русского языка в школе.

Отражение принципов и алгоритмов морфемного членения в действующих учебно-методических комплексах. Умения и навыки по морфемке и методы их формирования.

Изучение теоретических понятий словообразования на уроках русского языка. Представление основных тем раздела «Словообразование» в действующих учебно-методических комплексах. Умения и навыки по словообразованию и методы их формирования. Словообразовательный разбор и его алгоритмы, представленные в учебно-методических комплексах.

Применение образовательных технологий при изучении разделов «Морфемка» и «Словообразование» в школьном курсе русского языка.

Тема 10. Методика изучения грамматики в 10-11 классах

Методика изучения морфологии. Цели и принципы изучения морфологии. Отражение содержания раздела «Морфология» в действующих учебно-методических комплексах. Изучение теоретических понятий морфологии. Расхождение в трактовке некоторых лексико-грамматических классов слов (причастий и деепричастий, числительных, местоимений) в научной грамматике и в действующих учебно-методических комплексах. Умения и навыки по морфологии и методы их формирования. Виды упражнений для выработки умений и навыков по морфологии (морфологический разбор, наблюдение над морфологическими понятиями, упражнения в реконструировании и конструировании, обучающие диктанты и т.д.).

Возможности использования обучающих технологий в процессе изучения раздела «Морфология».

Методика изучения синтаксиса. Цели и принципы изучения синтаксиса. Отражение содержания раздела «Синтаксис» в действующих учебно-методических комплексах. Изучение теоретических понятий синтаксиса. Синтаксические умения и навыки. Упражнения, схемы и разборы как методы формирования синтаксических умений и навыков. Типы синтаксических упражнений. Синтаксический разбор как основной метод изучения синтаксиса в школе; алгоритмы синтаксического разбора, представленные в действующих учебно-методических комплексах. Использование линейных и иерархических (вертикальных) схем в синтаксическом разборе. Наиболее распространенные ошибки учащихся в процессе усвоения раздела «Синтаксис», их предупреждение и устранение. Применение обучающих технологий в процессе изучения синтаксиса.

Тема 11. Методика теории текста

Понятие о тексте и его строении. Подходы к анализу текста в методике и лингвистике. Виды языкового разбора. Работа с речеведческими понятиями (жанр текста, стиль текста, типы текстов). Работа с разными видами текстов. Содержание курса «Развитие речи». Основные речеведческие понятия, изучаемые в школе (текст, тема текста и его основная мысль, способы связи предложений в тексте; стили речи; жанры речи; типы речи). Особенности изучения речеведческих понятий в действующих учебно-методических комплексах по русскому языку.

Характеристика связной речи. Умения и навыки в области связной речи. Развитие связной речи. Развитие связной устной речи. Работа над вторичными текстами. Упражнения по развитию связной письменной речи. Сведения по теории текста в программах и учебниках. Основные признаки текста: тема и основная мысль, средства связи предложений и частей текста, способы их выражений. Виды текстов по стилю, жанру, типу речи.

Методика развития связной речи» как раздел методики преподавания русского языка. Предмет раздела «Развитие речи». Понятие «развитие речи» как развитие компонентов языковой способности на всех ее уровнях (фонетическом, лексическом, грамматическом, семантическом), формирование адекватной языковой картины мира в процессе социализации личности, в ходе освоения ею с помощью языка культурных ценностей общества. Задачи методики развития речи (изучение закономерностей усвоения речи, исследование принципов и методов речевого развития школьников, создание целостной методической системы речевого развития учащихся).

Формирование коммуникативных умений и навыков как основная *цель* работы по развитию речи. Основные *направления* в работе по развитию речи учащихся (обучение нормам русского литературного языка; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; развитие связной речи учащихся, сопряженное с формированием умений и навыков в области порождения текста и его восприятия). Роль работы по развитию речи в формировании языковой, коммуникативной, лингвистической и культуроведческой компетенций. Закономерности усвоения речи и принципы обучения языку по Л.П.Федоренко.

Основные общеметодические принципы методики развития речи (коммуникативный, принцип единства развития речи и мышления, принцип единства изучения языка и обучения речи и т.д.).

Язык и речь. Речевая деятельность и структура речевого акта. Язык и речь как две стороны речевой деятельности. Формы речи. Виды речевой деятельности (аудирование, говорение, чтение, письмо). Этапы порождения речи (структура речевого акта): ориентировка, планирование, реализация высказывания, контроль. Структура речевого акта и задачи развития речи.

Работа над планом при анализе готового текста и созданием нового. Методы и приемы изучения теории текста. Текстовые и стилистические ошибки и недочеты. Затруднения учащихся в создании текстов. Текстовый

дидактический материал, приемы работы с ним. Основные речевые (коммуникативные) умения и их формирование Психологические и лингвистические проблемы механизма связной устной и письменной речи. Методика формирования коммуникативных умений. Совершенствование содержания, речевой, грамматической правильности речи.

Тема 12. Внеучебная работа по русскому языку в старших классах. НОУ. Олимпиады.

Воспитание интереса к изучению родного языка во внеучебной работе. Виды внеклассных мероприятий. Олимпиады. Характер заданий. Организация научных исследований учащихся. Возможные темы исследований.

Факультативные занятия. Внеклассная работа по русскому языку – целенаправленные, организуемые на добровольных началах, на основе познавательных интересов учащихся языковые занятия с ними, выходящие за рамки уроков, а иногда и за рамки программы, с целью углубления знаний, умений, укрепления навыков, развития способностей и общественной активности детей. Олимпиада по русскому языку и литературе – одна из организационных форм внеклассной и внешкольной работы по языку. Используется преимущественно в старших классах при массовом охвате участников с целью развития познавательных интересов, творческой деятельности, а также с целью выявления интересов, развития и одаренности учащихся. Факультативный курс – форма углубленного изучения одного из предметов по выбору самих учащихся, средство развития познавательных интересов школьников, их способностей, а также профессиональной ориентации учащихся. К специфическим принципам внеклассной работы в методической литературе относят принципы: взаимосвязи классных и внеклассных занятий, научной углубленности, практической направленности, занимательности, добровольности и равного права как сильных, так и слабых учащихся на участие во внеклассной работе, индивидуального подхода к каждому и развития творческих способностей, связи с внеклассной работой по родному языку. Содержание внеклассной работы определяется школьной программой по русскому языку с учетом лингвистических интересов и уровня развития речевых умений и навыков учащихся. Делятся на индивидуальные, групповые и массовые. Одни из них являются постоянно действующими, другие — эпизодическими. Главная задача внеклассной работы — развитие у школьников интереса к русскому языку и воспитание потребности изучать его. Исходя из основной цели внеклассной работы по русскому языку, можно выделить частные задачи, которые решаются учителем в процессе такой деятельности:

- 1) воспитание коммуникативной культуры школьников;

- 2) расширение и углубление запаса знаний учеников и формирование лингвистической компетенции;
- 3) выявление и поддержка лингвистически одаренных учащихся;
- 4) поддержка и воспитание веры в свои силы у учеников, слабоуспевающих по русскому языку;
- 5) развитие и совершенствование психологических качеств личности школьников: любознательности, инициативности, трудолюбия, воли, настойчивости, самостоятельности в приобретении знаний. в основе именно внеклассной работы по предмету принцип добровольного участия школьников во внеклассных занятиях, принцип самостоятельности, предполагающий самостоятельность учащихся в подготовке и проведении мероприятий, принцип равноправного участия школьников.

Внеклассная работа может быть организована в школе по-разному. Это и эпизодические мероприятия, проводимые в отдельных классах, и общешкольные мероприятия, и систематические занятия, например, кружка, клуба. Факультативные занятия являются наиболее доступным для учащихся и широко распространены в школе. Воспитательная роль факультативов велика. Она проявляется в возможности самостоятельного выбора учащимися направления углубленной учебной работы. Факультативные занятия способствуют сознательному выбору после окончания школы формы дальнейшего обучения или профессии по соответствующим специальностям. Факультативы как форма учебно-воспитательного процесса соответствует коренным задачам школы и общества, они наполняют новым содержанием всю систему обучения и воспитания в школе. Факультативы действуют во взаимосвязи с основным курсом русского языка и с другими формами углубленного изучения, создавая единую систему обучения и воспитания в школе. Факультативные курсы по русскому языку выполняют разные задачи: одни из них направлены на расширение знаний о языке, другие – на формирование умений. Факультативные занятия связаны либо с языком, либо с речью. На факультативных занятиях реализуются следующие их формы. Вводные занятия проводятся в начале всего курса и в начале изучения разделов. Вводное занятие в начале курса раскрывает основные вопросы факультатива, развивает у учеников желание шире познать языковые и речевые явления, показывает учащимся специфику того, чем они будут заниматься, что изучать. На вводных занятиях целесообразно использовать лекцию учителя, которая сопровождается записью учащимися основных ее положений. Ознакомительные занятия призваны раскрыть школьникам сущность изучаемых явлений, показать группировки лексических явлений, сформировать у школьников умения обнаруживать явление в тексте, давать ему языковую и стилистическую характеристику, употреблять его в собственной речи. Основные методы: лекция учителя + беседа по теме Повторительно-обобщающие занятия проводятся после ознакомления с темой, в конце раздела и курса в целом. Основное назначение

этих занятий – систематизация изученного с целью выяснить общие и разные черты тех или иных языковых и речевых явлений. Основные методы: беседа, сообщения учащихся и самостоятельная работа. Проверочные занятия проводятся после каждого из разделов и в конце курса и служат для выяснения уровня усвоения учащимися материала и степени развития лексикологических умений. Во внеклассной работе различаются 2 направления: внеклассная работа, связанная с учебным предметом, и внеклассная работа, не связанная с ним. Внеклассная работа по предмету – форма его углубленного изучения. Она предназначена для удовлетворения запросов части учащихся, для развития у всех учащихся интереса к изучению русского языка. Желательно и полезно внеклассную работу по русскому языку организовать так, чтобы она была этапом подготовки учащихся к какому-либо факультативу. Не существует и не может существовать единой программы внеклассной работы в силу ее специфики: она отражает текущие интересы учащихся. Вместе с тем учитель должен в той или иной мере влиять на их интересы, ненавязчиво предлагая им такие темы, которые возбуждали бы у них потребность узнать больше того, с чем знакомятся на уроках.

Тема 13. Итоговое тестирование.

Тест

2.3. Методические рекомендации по освоению дисциплины

«Преподавание русского языка в школе» для обучающихся образовательной программы

Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) образовательной программы по заочной форме обучения

Работа с теоретическим материалом

Важное место в освоении материала по курсу преподавания русского языка в школе отводится самостоятельной работе студентов во внеаудиторное время с материалом, изложенным в рекомендуемой литературе и Интернет-источниках, т.к. без знания теоретического материала невозможно выполнение заданий. Посещение лекционных занятий является обязательным для полноценного овладения дисциплиной. **Успешное освоение данной дисциплины возможно** при своевременной и

систематической подготовке к лекционным занятиям, промежуточному тестированию. Готовясь к занятиям, знакомьтесь сначала с учебной литературой по теме, а потом обязательно используйте научную литературу. Качественная подготовка к занятию по одному источнику (тем более без указания автора!) не приветствуется.

Составление глоссария начинается непосредственно в начале изучения дисциплины и продолжается до конца ее изучения. Значение терминов (основные понятия к каждому лекционному занятию) может быть выписано как из учебников методики, так и из словарей методических терминов.

Работа с методической литературой является важной частью в преподавании дисциплины. Студентам необходимо ориентироваться в существующих УМК, требованиях к уроку по ФГОС, особенностях профильного обучения и организации НОУ, структуре ЕГЭ и критериях оценивания.

3. КОМПОНЕНТЫ МОНИТОРИНГА УЧЕБНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ СТУДЕНТОВ

3.1. Технологическая карта рейтинга дисциплины по выбору

«Преподавание русского языка в школе»

Наименование дисциплины	Направление подготовки и уровень образования. Название программы/направленности (профиля) образовательной программы	Количество зачетных единиц	
Преподавание русского языка в школе	44.03.01 Педагогическое образование Бакалавриат Направленность (профиль) образовательной программы Русский язык	6	
Смежные дисциплины по учебному плану			
<u>Предшествующие:</u> педагогика, психология, современные технологии обучения, методика обучения русскому языку, практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности			
<u>Последующие:</u> преддипломная практика.			
БАЗОВЫЙ РАЗДЕЛ			
	Форма работы	Количество баллов 100 %	
		min	max
Текущая работа	Устная работа на лекциях	3×6 занятий	3×11 занятий
	Групповая работа (создание презентаций).	10	15
	Письменная аудиторная работа. Сочинение ЕГЭ	3×2 работы	5×2 работы
	Анализ урока	13	20
	Тестирование	13	22
Итого		60	100
ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ			
Базовый модуль/ Тема	Форма работы	Количество баллов	
		min	max
	Написание сочинения	0	15
	Разработка рекомендаций к НОУ	0	8
Итого		0	23
Общее количество баллов по дисциплине (по итогам изучения всех разделов, без учета дополнительного раздела)		min	max
		60	100

Соответствие рейтинговых баллов и академической оценки:

50 баллов – допуск к зачету

60–72 – зачтено

73–86 – зачтено

87–100 – зачтено

3.2. Фонд оценочных средств (контрольно-измерительные материалы)

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
Красноярский государственный педагогический университет
им. В.П. Астафьева

Филологический факультет

Кафедра-разработчик современного русского языка и методики

УТВЕРЖДЕНО

на заседании кафедры

Протокол № 8

от «11» мая 2018 г.

Заведующий кафедрой

Бебриш Н.Н.



ОДОБРЕНО

На заседании научно-методического совета
специальности (направления подготовки)

Протокол № 9

От «20» июня 2018 г.

Председатель НМСС

(Н)

Бариловская А.А.



ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации
обучающихся по дисциплине по выбору «Преподавание русского языка в
школе»

Направление подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) образовательной программы
Русский язык и литература

Квалификация: бакалавр

заочная форма обучения

Составитель: Лукьянова О.В.

1. Назначение фонда оценочных средств

1.1. Целью создания ФОС дисциплины «Преподавание русского языка в школе» является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы, рабочей программы дисциплины.

1.2. ФОС дисциплины «Преподавание русского языка в школе» решает задачи:

– контроль и управление процессом приобретения студентами необходимых знаний, умений, навыков и уровня сформированности компетенций, определенных в ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки;

– контроль (с помощью набора оценочных средств) и управление (с помощью элементов обратной связи) достижением целей реализации ОПОП, определенных в виде набора общепрофессиональных и профессиональных компетенций выпускников;

– обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных методов обучения в образовательный процесс Университета.

1.3. ФОС разработан на основании нормативных документов:

- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (уровень бакалавриата), утвержденным приказом Министерством образования и науки Российской Федерации от 9 февраля 2016 г. № 91;

- образовательной программы Русский язык , заочной формы обучения высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование;

- положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой (государственной

итоговой) аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре – в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» утвержденного приказом ректора № 297 (п) от 28.04.2018.

2. Перечень компетенций подлежащих формированию в рамках дисциплины

2.1. Перечень компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины:

- ОК-6 способность к самоорганизации и самообразованию;
- ПК-4 способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета;

2.2. Оценочные средства

Компетенция	Дисциплины, практики, участвующие в формировании данной компетенции	Тип контроля	Оценочное средство/КИМ	
			Номер	Форма
ОК-6 способность к самоорганизации и самообразованию	Общекультурные основы профессиональной деятельности, иностранный язык, русский язык и культура речи, социология, экономика образования, педагогика, основы учебной деятельности студента, основы научной деятельности студента, современный русский язык, современные технологии обучения, методика обучения и воспитания (Русский язык), практика по формированию профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, класный руководитель, стилистика, педагогика, методы активного обучения, теория языка, филологический анализ текста. вопросы истории русского языка, подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена, подготовка к защите и защита ВКР	Текущий контроль успеваемости	1	Устная работа на лекциях
			2	Групповая работа (создание презентаций по современным технологиям)
		Промежуточная аттестация	6	Зачет
ПК-4 способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета	Педагогика, проектирование индивидуальных маршрутов для детей с ОВЗ, практикум по орфографии и пунктуации, современный русский литературный язык, история зарубежной литературы, детская литература, теория литературы, история русского литературного языка. стилистика, вопросы истории русского языка. история русской литературы и культуры. лингвистическая география, актуальные проблемы русского литературного языка. педагогическая практика. подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена, подготовка к защите и защита ВКР	Текущий контроль успеваемости	1	Устная работа на лекциях
			2	Групповая работа (создание презентаций по современным технологиям)
		Промежуточная аттестация	4	Анализ урока
			6	Зачет

3. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

3.1. Фонды оценочных средств включают: **зачет**

3.2. Оценочные средства

3.2.1. Оценочное средство **зачет**

Критерии оценивания по оценочному средству **б – зачет**

Формируемые компетенции	Продвинутый уровень сформированности компетенций (87-100 баллов) зачтено	Базовый уровень сформированности компетенций (73-86 баллов) зачтено	Пороговый уровень сформированности компетенций (60-72 балла)* зачтено
ОК-6	Обучающийся на продвинутом уровне способен осуществлять самоорганизацию и самообразование	Обучающийся на среднем уровне способен осуществлять самоорганизацию и самообразование.	Обучающийся способен слабо осуществлять самоорганизацию и самообразование.
ПК-4	Обучающийся на высоком уровне способен использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-	Обучающийся на среднем уровне способен использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-	Обучающийся испытывает проблемы с использованием возможностей образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-

воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета; воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета; воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета;

*Менее 60 баллов – компетенция не сформирована

4. Фонд оценочных средств для текущего контроля

4.1. Фонды оценочных средств включают: устная работа на практических занятиях, групповая работа (создание презентаций по темам, технологиям), письменная аудиторная работа, конспекты урока, тестирование.

4.2 Критерии оценивания см. в технологической карте рейтинга рабочей программы дисциплины

4.2.1. Критерии оценивания по оценочному средству 1 – устная работа на лекционных занятиях.

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Глубина анализа источников	1
Логичность и последовательность изложения материала	1
Умение отвечать на дополнительные вопросы	1
Максимальный балл	3×11 занятий = 33

4.2.2. Критерии оценивания по оценочному средству 2 – групповая работа (создание презентаций технологий).

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Соответствие требованиям презентации	2
Адекватность количества фото- и видеоматериалов	3
Глубина анализа материала	5
Наличие ярких примеров	5
Максимальный балл	15

4.2.3. Критерии оценивания по оценочному средству 3 – письменная аудиторная работа.

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Верно определены типы лексических ошибок	1
Указаны типы грамматических ошибок	1
Верно указаны все типы ошибок	2
Максимальный балл	5×2 работы = 10

4.2.4. Критерии оценивания по оценочному средству 4 – анализ урока.

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
60–72 %	12-13
73–86 % выполненных заданий	14-16

87–100 % выполненных заданий	17-20
Максимальный балл	20

4.2.5. Критерии оценивания по оценочному средству 5 – тестирование.

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
60–72 % выполненных заданий	13-15
73–86 % выполненных заданий	16-18
87–100 % выполненных заданий	19-22
Максимальный балл	22

5. Оценочные средства (контрольно-измерительные материалы)

Контрольные задания

Схема анализа урока

п/п	Критерии анализа
1	Возраст (класс). Цели и задачи урока
2	Тип, структура, временные затраты, соответствие структуры, применяемых методов поставленной цели и содержанию урока.

3	Способы мотивации
4	Соответствие урока требованиям ФГОС
5	<p>Содержание урока</p> <ul style="list-style-type: none">• Правильность освещения учебного материала с научной точки зрения, соответствие возрасту учащихся.• Развитие самостоятельности и познавательной активности (взаимосвязь теории и практики).• Связь нового и ранее изученного учебного материала, наличие межпредметных связей, метапредметность

	<p>Методика проведения урока</p> <ul style="list-style-type: none"> • Способы актуализации имеющихся знаний. • Методы организации учебной деятельности • Виды самостоятельной работы учащихся • Приёмы получения новых знаний • Наличие обратной связи между учеником и учителем. • Учет принципа дифференцированного обучения • Целесообразность применения средств обучения в соответствии с тематикой и содержанием урока. • Использование демонстрационных, наглядных материалов с целью мотивации, иллюстрации информационных выкладок, решения поставленных задач. Соответствие количества наглядного материала на уроке целям, содержанию занятия. • Действия учителя, направленные на развитие умений самооценки и самоконтроля учащихся.
7	<p>Психологическая составляющая в организации урока</p> <ul style="list-style-type: none"> • Учет уровня знаний каждого отдельного учащегося и его способности к обучению. • Развитие в процессе учебной деятельности памяти, речи, мышления, восприятия, воображения, внимания. • Чередование заданий разной степени сложности. Разнообразие видов учебной деятельности.

	<ul style="list-style-type: none"> Наличие пауз для эмоциональной разгрузки учащихся.
--	--

Оценка

	Критерии	Количество баллов
1	Точно сформулированы основные 3 цели и цель и 3 задачи урока	0-1,5
2	Указаны класс, тип, структура, временные затраты, соответствие структуры, применяемых методов поставленной цели и содержанию урока	Класс -0,5б. Тип 0,5б., структура 1,5б, за каждый этап по 0,5 б., временные затраты - 0,5б, соответствие поставленной цели - 0,5б.
3	Определены способы мотивации, применяемые учителем	За каждый способ по 0,5баллу

4	<p>Установлено соответствие урока требованиям ФГОС (ориентированность на стандарты нового поколения; развитие УУД (универсальных учебных действий) и др. ; применение современной технологии: ИКТ, исследовательской, проектной и др.).</p>	<p>Указаны все 4 вида УУД -2 б за каждый подвид по 0,5 б. , за технологию по 0,5б.</p>
5	<p>Определено содержание урока (установлены адекватность освещения учебного материала с научной точки зрения, соответствие возрасту учащихся; соответствие урока, развитие самостоятельности и познавательной активности с помощью создания ситуаций для применения собственного жизненного опыта школьников (взаимосвязь теории и практики); связь нового и ранее изученного учебного материала, наличие межпредметных связей, метапредметность).</p>	<p>определено соответствие возрасту 0,5б, соответствие с научной точки зрения 0,5б метапредметность 0,5б. 0,5б - без обоснования, 1б. - с обоснованием</p>
6	<p>Методика проведения урока</p> <ul style="list-style-type: none"> • Способы актуализации имеющихся знаний. • Методы организации учебной деятельности • Виды самостоятельной работы учащихся • Приёмы получения новых знаний • Наличие обратной связи между учеником и учителем. <ul style="list-style-type: none"> • Учет принципа дифференцированного обучения • Целесообразность применения средств обучения в соответствии с тематикой и содержанием урока. • Использование демонстрационных, наглядных материалов с целью мотивации, иллюстрации информационных выкладок, 	<p>Указаны способы актуализации 0,5б. за способ Методы организации – 0,5б. за каждый метод За каждый вид сам. работы 0,5б. За каждый прием -0,5б. Правильная характеристика наличия обратной связи 0,5б. Правильная оценка принципа дифференцированного обучения -0,5б.</p>

	<p>решения поставленных задач. Соответствие количества наглядного материала на уроке целям, содержанию занятия.</p>	<p>Оценка соответствия примененных средств обучения тематике и содержанию урока -0,5б.</p> <p>Оценка наглядности 0,5-1 зависит от полноты ответа.</p>
7	<ul style="list-style-type: none"> • Проанализирована психологическая составляющая в организации урока . Внимание на уровень знаний каждого отдельного учащегося и его способности к обучению. • Развитие памяти, речи, мышления, восприятия, воображения, внимания в процессе учебной деятельности • Чередование заданий разной степени сложности. Разнообразие видов учебной деятельности. • Наличие пауз для эмоциональной разгрузки учащихся. 	<p>0,5-1б. Зависит от полноты ответа. Максимум 20 баллов</p>

Примечание:

В графе «Как организован урок?», анализируя структуру занятия, необходимо учитывать разнообразие типов уроков по ФГОС (урок усвоения новых знаний, комплексного применения знаний и умений (закрепление), актуализации знаний и умений (повторение), систематизации и обобщения знаний и умений, контроля, коррекции, комбинированного урока), каждый из которых имеет свою структуру.

В графе «Насколько урок соответствует требованиям ФГОС?», необходимо оценить результаты, представленные в виде универсальных учебных действий. Например:

- регулятивные: учащиеся самостоятельно определяют цель урока, составляют план, действуют по плану, оценивают результат своей работы.
- познавательные: учащиеся извлекают информацию из предложенных источников, ее анализируют / классифицируют/ сравнивают и др.
- Коммуникативные: учащиеся четко формулируют свою позицию, способны к пониманию других, считыванию явной информации или подтекста, к сотрудничеству.
- личностные: учащиеся ориентируются в системе ценностей, выбирают правильные направления, способны оценивать поступки, находить мотивы совершенным действиям.

Тест

1. Определите вид речевой ошибки

1. Нарушение стилевого единства

Ноздрев, когда играл с Чичиковым в шашки, хотел обвести его вокруг пальца

2. Однообразие словаря и грамматического строя речи учащихся

3. Нарушение лексической сочетаемости слов

2. Определите характер лексической ошибки

1. Употребление слова в несвойственном ему значении

а) Онегин ведет праздничный образ жизни.

б) Чацкий не одинок, у него много сообщников.

сообщников.

3. Смещение паронимов

в) Слышались брань и ругате-

4. Нарушение лексической сочетаемости тельства.

г) Герман улыбался и не
произнес ни слова, ни слезы.

3. Определите характер грамматической ошибки

1. Ошибка в употреблении падежных форм
 2. Ошибка в образовании форм прилагательных
 3. Ошибка в роде существительных
 4. Ошибка в употреблении форм глагола
 5. Ошибка в употреблении местоимений
- а) Он был похож на смертельно усталым человеком.
б) День был более пасмурнее, чем всегда.
в) Мы игрались в лесу очень долго.
г) В ихнем селе не было садов.
д) Купила билет с плацкартом.

4. Определите характер грамматической ошибки

1. Неправильное употребление предлогов.
 2. Необоснованный пропуск членов предложений.
 3. Нарушение согласования между членами предложений.
 4. Нарушение порядка слов в предложении.
 5. Неверное управление слов.
- а) Стоят зеленые деревья, на них весело поют песни.
б) В произведении описано ряд эпизодов из солдатской жизни.
в) Из-за земли пробивалась свежая трава.
г) Светское общество показал в романе «Евгений Онегин» Пушкин.
д) Павел Петрович Кирсанов преклоняется английскими порядками.

5. Укажите предложение с грамматической ошибкой

1. Проток между озерами образовался благодаря большого лесистого острова.

2. И. В. Гете считал, что «лишь тот достоин жизни и свободы, кто каждый день идет за них на бой».
3. Чувствуя приближение темноты и не зная наверняка дороги, я решил, что пора вернуться в деревню.
4. Если бы мероприятия по вакцинации населения были проведены вовремя, эпидемия гриппа не разразилась бы.

6. Укажите предложение с грамматической ошибкой

1. Молодой человек следил за убегающим поездом вдаль степей.
2. На прошлой лекции преподаватель говорил о том, что уровень речевой культуры в современном обществе невысок.
3. Неизвестно, откуда автор заимствовал эти цитаты.
4. Посетители выставки подолгу задерживались у тех картин, на которых были изображены жанровые сцены.

7. Укажите предложение с грамматической ошибкой

1. Много сил отдал А. А. Шахматов написанию научного исследования «Синтаксису русского языка», завершено в 1920 году.
2. Одной из подмосковных усадеб, когда-то принадлежащих Д. М. Голицыну, было Архангельское.
3. Все, кто знаком с биографией Ганса Христиана Андерсена, помнят его слова о том, что легче всего пишется наедине с природой, особенно в лесах Зеландии.
4. Вблизи низменной равнины, незаметно переходящей в поверхность моря, буграми поднимались острова, а за ними видны были мысы выдвигавшегося на север материка.

8. Укажите предложение с грамматической ошибкой

1. Поэзия Бунина этих лет проникнута настроением одиночества человека, оказавшегося вдали от родной земли.
2. Разве можно упрекать человека за хороший аппетит?
3. Люди просили и надеялись на помощь.
4. Руководитель заслужил доверие коллектива.

9. Укажите предложение с грамматической ошибкой

1. Галина Уланова – одна из крупнейших представительниц русской балетной школы.
2. Изготовленный студентами прибор будет использован не только для решения научных задач, но и в быту.
3. Большинство учеников, которых посещали спортивную секцию, приняли участие в соревнованиях.

10. Укажите предложение с грамматической ошибкой

1. А.П.Чехов описывает о путешествии в Ботанический сад.
2. Те, кто любовался портретами Крамского, поражались глубине раскрытия психологии, характера модели.

3. Станционному зрителю офицер сказал повелительным тоном, чтобы тот подал ему лошадей.
4. Многие уже посмотрели фильм, который только что вышел на экран и стал сенсацией.

11. Укажите предложение с грамматической ошибкой

1. А.П.Чехов как-то заметил в своем дневнике, что желание служить общему благу непременно должно быть потребностью души.
2. Необходимо обратить внимание не только на знания стажеров, но и на их практические навыки.
3. В стихотворении Афанасия Фета «Диана» есть описание статуи богини -покровительницы охоты.
4. Благодаря своего особого таланта М. Волошин создал новые художественные формы, подобных которым еще не было в литературе.

12. Укажите предложение с грамматической ошибкой

1. Благодаря труду реставраторов мы можем любоваться фресками Ферапонтова монастыря.
2. Многие из тех, кто бывал в парке Михайловского, поражались величине старинных усадебных деревьев.
3. Водитель маршрутного такси сказал вновь вошедшим пассажирам, что оплатите проезд.
4. Когда смотришь на памятник Лермонтову, складывается впечатление, что поэт оглядывает любимый город и вспоминает счастливые минуты жизни.

13. Определите характер синтаксической ошибки:

1. Ошибка в построении предложений с обособленными оборотами
 2. Ошибка в построении предложений с однородными членами
 3. Ошибка в построении сложноподчиненных предложений
 4. Ошибка в построении сложносочиненных предложений
- а) Базаров – лекарь, но он сильная и волевая фигура.
 - б) Мы пошли в ту сторону, где доносились звуки.
 - в) Он, вернувшись в Россию, и посвятил себя науке.
 - д) Гринев был честным, правдивым, но иногда доверчивый.

14. Определите типы допущенных ошибок:

1. Я привела в пример ту малую часть поэтов, которые написали мои любимые стихи о Москве.
2. Автор этих воспоминаний помогает нам вспомнить, что Россия рождает

людей, которыми может гордиться не только Россия, но и мир.

3. Естественно. истинные ценности в человеке развивает семья, но и школа тоже.

4. Сыновья всегда его слушались и всегда делали, что он мог.

15. Компетенция, которая предполагает осознание языка как формы выражения национальной культуры называется _____ .

16. Определите типы допущенных ошибок:

1. Я привела в пример ту малую часть поэтов, которые написали мои любимые стихи о Москве.

2. Автор этих воспоминаний помогает нам вспомнить, что Россия рождает людей, которыми может гордиться не только Россия, но и мир.

3. Естественно, истинные ценности в человеке развивает семья, но и школа тоже.

4. Сыновья всегда его слушались и всегда делали, что он мог.

17. Общедидактическим принципом в МПРЯ является:

1. Принцип взаимосвязи морфологии и синтаксиса

2. Принцип взаимосвязи развития устной и письменной речи

3. Принцип стилистической направленности преподавания русского языка

4. Принцип преемственности

18. Методом формирования учебно-познавательных умений является

1. Слово учителя

2. Выразительное чтение

3. Языковой разбор

4. Изложение

19. К индуктивному пути усвоения нового материала относится

1. Беседа

2. Лекция учителя

3. Рассказ

4. Работа с книгой

20. Задачей методики синтаксиса является

1. Создать базу для успешного усвоения правил пунктуации
2. Выработать орфографический навык
3. Научить строить высказывания в соответствии с целями общения
4. Дать представление о звуковой системе русского языка

21. К диктантам с изменением исходного текста не относится

1. Творческий
2. Свободный
3. Словарный
4. Выборочный

22. Причиной появления пунктуационных ошибок являются

1. Фонетические трудности
2. Невладение синтаксическим и смысловым разбором предложения
3. Словообразовательные трудности
4. Семантические трудности

23. Признаком текста не является

1. Наличие осложненных предложений
2. Общая тема
3. Смысловая связь между предложениями
4. Наличие языковых средств связи

24. В число стилистических ошибок не входит:

1. Нарушение синтаксической сочетаемости
2. Нарушение единства стиля
3. Немотивированное употребление тропов
4. Использование речевых штампов

25. Основным принципом организации внеурочной работы не является

1. Принцип индивидуального подхода
2. Принцип научности

3. Принцип наглядности
4. Принцип взаимосвязи грамматики и лексики

ВОПРОСЫ К ЗАЧЕТУ

1. Особенности действующих в старших классах программ по русскому языку.
2. Задачи и содержание обучения по русскому языку в старших классах.
3. Учебник русского языка для старших классов : принципы построения, реализация общедидактических, методических принципов .
4. Технологии развития критического мышления через чтение и письмо , проблемного обучения русскому языку.
5. Основные требования к уроку русского языка на современном этапе.
2. Методы и приемы обучения лексике в старших классах. Виды лексических упражнений.
3. Методы и приемы работы по словообразованию в старших классах. Взаимосвязь с другими разделами языка.
4. Методика морфологии в старших классах. Морфологический разбор, его специфика в старших классах.
5. Методика раздела «Синтаксис» в старших классах. Синтаксический разбор, методика его проведения.
6. Методика орфографии в старших классах.
7. Методика пунктуации в старших классах. Виды упражнений по пунктуации. Пунктуационный разбор.
8. Методика развития речи в старших классах.
9. Классификация и учет речевых ошибок и недочетов в высказываниях учащихся. Виды речевых упражнений.
10. Работа с текстом на уроке русского языка. Основные этапы работы.

11. Виды сочинений. Этапы подготовки к сочинению. Сочинение - рассуждение. Виды, композиционная схема, методика подготовки учащихся.
12. Уроки анализа творческих работ. Проверка и оценка творческих работ.
13. Обучение чтению и слушанию на уроках русского языка в старших классах. Виды обучающего чтения.
14. Современные технологии на уроках русского языка в старших классах

3.3. Анализ результатов обучения и перечень корректирующих мероприятий по учебной дисциплине «Преподавание русского языка в школе»

Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в рабочей программе дисциплины на 2018/2019 учебный год.

В рабочую программу дисциплины вносятся следующие изменения:

1. Список литературы обновлен учебными и учебно-методическими изданиями, электронными образовательными ресурсами. Обновлен перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем.
2. Обновлен перечень лицензионного программного обеспечения.

3. В фонд оценочных средств внесены изменения в соответствии с приказом «Об утверждении Положения о фонде оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации» от 28.04.2018 № 297 (п).

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры современного русского языка и методики «11» мая 2018г., протокол № __8__

Внесенные изменения утверждаю:

Заведующий кафедрой современного русского языка
И методики

Н.Н. Бебриш



Одобрено НМСС (Н) филологического факультета

Протокол № 9 от 20 июня 2018г.

Председатель НМСС (Н)



А.А. Бариловская

Лист внесения изменений

Дополнения и изменения рабочей программы в рабочей программе дисциплины на 2018/2019 учебный год.

В рабочую программу дисциплины вносятся следующие изменения:

1. На титульном листе РПД и ФОС изменено название ведомственной принадлежности «Министерство науки и высшего образования» на основании приказа «о внесении изменений в сведения о КГПУ им. В.П. Астафьева» от 15.07.2018 № 457 (п).

Лист внесения изменений

дополнения и изменения в рабочую программу дисциплины
на 2019/2020 учебный год

1. Список литературы обновлен учебными и учебно-методическими изданиями, электронными образовательными ресурсами. Обновлен перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем и согласован с Научной библиотекой КГПУ им. В.П. Астафьева.
2. Обновлен перечень лицензионного программного обеспечения.

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры
современного русского языка и методики 13 февраля 2019г., протокол № 6.

Внесенные изменения утверждаю:

Заведующий кафедрой современного русского
языка и методики



Н.Н. Бебриш

Одобрено НМСС (Н) филологического факультета

Протокол № 7 от 6 марта 2019г.

Председатель НМСС (Н)



А.А. Бариловская

4.УЧЕБНЫЕ РЕСУРСЫ

4.1. КАРТА ЛИТЕРАТУРНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ «ПРЕПОДАВАНИЕ РУССКОГО ЯЗЫКА В ШКОЛЕ»

для обучающихся образовательной программы

Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование , направленность (профиль) образовательной программы

Русский язык

по заочной форме обучения

№ п/п	Наименование	Наличие место/ (кол-во экз.)	Кол-во экземпляров/ точек доступа
	Основная литература		
1.	Лукьянова О.В. Методика обучения русскому языку: учебно-методическое пособие / О.В.Лукьянова; Красноярск.гос. пед. ун-т им. В.П. Астафьева. – Красноярск, 2019. – 140 с. – URL: http://elib.kspu.ru/document/17157	ЭБС КГПУ им. В.П. Астафьева	Индивидуальный неограниченный доступ
2.	Лукьянова О.В. Современный урок русского языка: учебное пособие / О.В.Лукьянова; Красноярск. гос. пед. ун-т им. В.П. Астафьева. – Красноярск, 2013. – URL: http://elib.kspu.ru/document/17158	ЭБС КГПУ им. В.П. Астафьева	Индивидуальный неограниченный доступ
3.	Методика преподавания русского языка [Текст] : учебное пособие для студентов педагогических институтов по специальности № 2101 "Русский язык и литература" / М. Т. Баранов [и др.] ; под ред. М. Т. Баранова. - М. : Просвещение, 1990. - 368 с.	Научная библиотека	40
4.	Киркинская, Татьяна Ивановна. Урок русского языка в современной школе. Живая методика [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Т. И. Киркинская, А. В. Вульфович ; Алтайский гос. пед. ун-т. - Барнаул : АлтГПУ, 2018. - 122 с. - Библиогр.: с. 106-110. - Режим доступа: https://icdlib.nspu.ru/view/icdlib/7114/read.php	Межвузовская электронная библиотека	Индивидуальный неограниченный доступ

5.	Методика обучения русскому языку и литературному чтению [Текст] : учебник и практикум для академического бакалавриата / [Т. И. Зиновьева [и др.]] ; ред. Т. И. Зиновьева ; Московский гор. пед. унт-т. - М. : Юрайт, 2016. - 467, [1] с.	Научная библиотека	50
Дополнительная литература			
1.	Губернская Т.В. Русский язык. Тестовые и олимпиадные задания. 10-11 класс: учебное пособие. – М.: Эксмо, 2008.	Научная библиотека	35
2.	Олимпиадные задания по русскому языку [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / сост.: Н. П. Перфильева, Ю. М. Бокарева, М. В. Пляскина ; Новосиб. гос. пед. ун-т. - Новосибирск : НГПУ, 2016. - 179 с. : ил., табл. - Библиогр.: с. 170-175. - Режим доступа: https://icdlib.nspu.ru/view/icdlib/5585/read.php	Межвузовская электронная библиотека	Индивидуальный неограниченный доступ
3.	Титов, В.А. Методика преподавания русского языка : конспект лекций / В.А. Титов. - Москва : Приор-издат, 2008. - 174 с. - (Конспект лекций). - ISBN 978-5-9512-0790-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=56301	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ
РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ			
1.	Российское образование [Электронный ресурс]: Федеральный портал	http://www.edu.ru/	Свободный доступ
2.	Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов	http://fcior.edu.ru/	Свободный доступ
ИНФОРМАЦИОННО-СПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ И ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ БАЗЫ ДАННЫХ			
1.	Гарант [Электронный ресурс]: информационно-правовое обеспечение: справочная правовая система. – Москва, 1992	Научная библиотека	Локальная сеть вуза
2.	Elibrary.ru [Электронный ресурс]: электронная библиотечная система : база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию / Рос. Информ. Портал. – Москва, 2000-. –Режим доступа : http://elibrary.ru .	http://elibrary.ru	Свободный доступ
3.	Универсальные базы данных East View [Электронный ресурс]: периодика России, Украины и стран СНГ. – Электрон. дан. – ОООИВИС. – 2011-.	https://dlib.eastview.com/	Индивидуальный неограниченный доступ
4.	Межвузовская библиотечная система (МБС)	https://icdlib.nspu.ru/	Индивидуальный неограниченный доступ

главный библиотекарь

(должность структурного подразделения)



/ Шаропова И.Б.

(подпись)

(Фамилия И.О.)

4.2. Карта материально-технической базы дисциплины
«Преподавание русского языка в школе»
для обучающихся образовательной программы
 Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование ,
 направленность (профиль) образовательной программы Русский язык
по заочной форме обучения

Аудитория	Оборудование	Сведения о ПО
для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации		
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д.89, ауд. 1-303а Научно-исследовательская лаборатория «Научно-исследовательский центр В.П. Астафьева»	Компьютеры -2шт., МФУ-1шт., научно-методическая литература по творчеству В.П. Астафьева	Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д.89, ауд. 1-304	Проектор -1шт., интерактивная доска-1шт., фортепиано-1шт., компьютер с колонками-1шт., доска маркерная-1шт., акустическая система	Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д.89, ауд. 1-306	Проектор-1шт., интерактивная доска-1шт., методические материалы по литературе, компьютер-2шт., маркерная доска-1шт., телевизор-1шт.	Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д.89, ауд. 1-307	Учебная доска-1шт., компьютер-1шт., проектор-1шт., экран-1шт., выставочно-методические материалы	Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д.89, ауд. 1-310	Проектор-1шт., экран-1шт., доска маркерная-2шт., компьютер-1шт, акустическая система	Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д.89, ауд. 1-313	Учебная доска-1шт.	Нет
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д.89, ауд. 1-314	Методические материалы по зарубежной литературе, экран-1шт., компьютер-1шт., проектор-1шт., учебная доска-1шт., доска магнитно-маркерная-1шт.	Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д.89, ауд. 1-319	Учебная доска-1шт.	Нет
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д.89, ауд. 1-321	Проектор-1шт., учебная доска-1шт., интерактивная доска-1шт.	Нет
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д.89,	Методические материалы, научная, научно-	Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)

ауд. 1-322 Научно-исследовательская лаборатория «Региональный лингвистический центр Приенисейской Сибири»	методическая литература по русскому языку, компьютер- 1 шт., принтер-1шт.	
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д.89, ауд. 1-324 Компьютерный класс	Компьютеры-12шт., доска учебная-1шт., интерактивная доска-1шт.	Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д.89, ауд. 1-325	Проектор-1шт., экран-1шт., компьютеры- 1 шт., методические материалы по русскому языку, интерактивная доска-1шт., учебная доска-1шт., телевизор-1шт., принтер-1шт., сканер-1шт., магнитофон-1шт., DVD-1шт.	Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д.89, ауд. 1-328	Методические материалы по русскому языку, телевизор-1шт., доска учебная-2шт.	Нет
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д.89, ауд. 1-331 Аудитория для проведения занятий с малочисленными группами и индивидуальной работы	Методические материалы по литературе, компьютер-2 шт., принтер-1шт., принтер- 2шт.	Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д.89, ауд. 1-336	Моноблок-13шт., экран-1шт., проектор-1шт., принтер-1шт., учебная доска-1шт.	Microsoft® Windows® 8.1 Professional (ОЕМ лицензия, контракт № 22А/2015 от 09.10.2015); Kaspersky Endpoint Security – Лиц сертификат №1В08-190415-050007-883- 951; 7-Zip - (Свободная лицензия GPL); Adobe Acrobat Reader – (Свободная лицензия); Google Chrome – (Свободная лицензия); Mozilla Firefox – (Свободная лицензия); LibreOffice – (Свободная лицензия GPL); XnView – (Свободная лицензия); Java – (Свободная лицензия);

		VLC – (Свободная лицензия); Far Manager – (Свободная лицензия); Sanako Study 1200 (договор б/н от 23.10.2015, контракт № 22А/2015 от 09.10.2015, лицензионный сертификат № 306585, ключ продукта № S1207-C2EAC-F0F5D-7F468-5A710)
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д.89, ауд.1-338	Интерактивная доска-1шт., проектор-1шт., ноутбук-1шт., телевизор-1шт., маркерная доска-1шт., экран-1шт.	Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д.89, ауд. 1-343	Проектор-1шт, экран-1шт, компьютер-1шт.	Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
аудитории для самостоятельной работы		
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д.89, ауд. 1-324 Компьютерный класс	Компьютеры-12шт., доска учебная-1шт., интерактивная доска-1шт.	Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д.89, 1-01 Зал каталогов научной библиотеки	Компьютер-3шт.	Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д.89, 1-03 Зал для научной работы	Компьютер-3шт., МФУ-3шт., рабочее место для лиц с ОВЗ (для слепых и слабовидящих)	Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д.89, 1-04 Абонемент научной литературы	Компьютер-2шт.	Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017