

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования**

**КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. АСТАФЬЕВА
(КГПУ им. В.П. Астафьева)**

Кафедра-разработчик:
Кафедра английской филологии

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ОСНОВЫ НАУЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТА

Направление подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование
Профиль: Иностранный язык (английский)

Квалификация (степень): Академический бакалавр

Красноярск 2018

Рабочая программа дисциплины «Основы научной деятельности студента» составлена старшим преподавателем Озолиной И.А.

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры английской филологии

Протокол № 9 от 10 мая 2017 г.



Заведующий кафедрой

Бабак Т.П.

(ф.и.о., подпись)

Одобрено научно-методическим советом факультета иностранных языков КГПУ им. В.П. Астафьева

Протокол № 5 от 25 мая 2017 г.



Председатель

Гордашевская И.Д.

(ф.и.о., подпись)

Рабочая программа дисциплины «Основы научной деятельности студента» составлена старшим преподавателем Озолиной И.А.

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры английской филологии

Протокол № 9 от 10 мая 2018 г.



Заведующий кафедрой

Бабак Т.П.

(ф.и.о., подпись)

Одобрено научно-методическим советом факультета иностранных языков КГПУ им. В.П. Астафьева

Протокол № 9 от 17 мая 2018 г.



Председатель

Кондракова С.О.

(ф.и.о., подпись)

Рабочая программа дисциплины «Основы научной деятельности студента»
составлена старшим преподавателем Озолиной И.А.

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры английской
филологии

Протокол № 5 от 8 мая 2019 г.



Заведующий кафедрой

Бабак Т.П.

(ф.и.о., подпись)

Одобрено научно-методическим советом факультета иностранных языков
КГПУ им. В.П. Астафьева

Протокол № 4 от 16 мая 2019 г.



Председатель

Кондракова С.О.

(ф.и.о., подпись)

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1. Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Программа дисциплины разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, утвержденным приказом Минобрнауки России от 4 декабря 2015г. № 1426; Федеральным законом «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 № 273-ФЗ; нормативно-правовыми документами, регламентирующими образовательный процесс в КГПУ им. В.П. Астафьева по направленности (профилю) образовательной программы 44.03.01. Педагогическое образование, направленность (профиль) Иностранный язык (английский язык), очной формы обучения на факультете иностранных языков КГПУ им. В.П. Астафьева с присвоением квалификации бакалавр.

2. Трудоемкость дисциплины.

Дисциплина входит в базовую часть Блока 1 (модуль «Научные основы учебно-профессиональной деятельности»). Обучение осуществляется в очной форме (5 семестр).

Объем программы дисциплины «Основы научной деятельности студента» составляет 2 з.е. (72 часа). Из них на контактную работу с преподавателем (различные формы аудиторной работы) отводится 72 часа (18 аудиторных) и на самостоятельную работу обучающегося – 54 часа.

3. Цели освоения дисциплины.

Формирование и развитие компетенций в сфере научных знаний и склонности к поисковой исследовательской деятельности, к творческому решению учебно-воспитательных задач; выработка понятия о значении научных знаний для профессиональной деятельности, понимание сущности научно-исследовательской работы и методов ее осуществления, знание содержания основных понятий и категорий научного поиска, видение и осознание методологических основ научного поиска, интерпретации результатов исследования и к их правильному оформлению результатов работы, выработка навыков работы с различными информационными источниками в ходе научного поиска.

В результате освоения курса студенты должны

знать

- теоретические основы организации научной деятельности;
- современные достижения, основы планирования научно-исследовательской работы, методы лингвистических исследований, современные информационные технологии, способы представления научных результатов;
- основы осуществления научного исследования, построение гипотез, развитие аргументации, особенности использования современных научных данных в профессиональной деятельности

уметь

- использовать понятийный аппарат гуманитарных и философских наук, необходимых для осуществления научного исследования и профессиональных задач;
- планировать свою научно-исследовательскую деятельность;
- проводить научные исследования в рамках учебно-воспитательного процесса;
- оценить качество научного исследования в выбранной предметной области;

владеть

- основными теориями, понятийным аппаратом философии, теоретической и прикладной лингвистики для решения профессиональных задач и ведения научного исследования;
- навыками осуществления научного исследования, навыками использования современных научных достижений в учебно-воспитательном процессе.

4. Планируемые результаты обучения.

В результате освоения программы бакалавриата по дисциплине «Основы научной деятельности студента» у обучающегося должны быть сформированы общекультурные (ОК-6), общепрофессиональные ОПК -3 и профессиональные (ПК-2, ПК-11, ПК-12, ПК-13, ПК-14) компетенции.

ОК 6 — способность к самоорганизации и самообразованию ;

ОПК 3 — готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса;

ПК-2 способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики ;

ПК-11 готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования ;

ПК-12 способность руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся ;

ПК-13 способность выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп ;

ПК-14 способность разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы .

Задачи освоения дисциплины	Планируемые результаты обучения по дисциплинам (дескрипторы)	Код результатов обучения
Формирование мотивационной научной направленности	<p>Знает: основы самоорганизации и самообразования.</p> <p>Умеет: планировать процесс развития профессионального мастерства и повышения уровня квалификации. Может формировать программы стажировки для закрепления и развития профессиональных умений и навыков</p> <p>Владеет: способен к постоянному совершенствованию, саморазвитию и самостоятельной организации исследовательских развивающих программ.</p>	ОК-6 способность к самоорганизации и самообразованию
Формирование готовности к психолого-педагогическому сопровождению	<p>Знает: теоретико-методологические основы разработки современных методов диагностирования достижений обучающихся и воспитанников; авторские теории педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса.</p> <p>Умеет: применять современные методы</p>	ОПК 3 — готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса;

	<p>диагностирования достижений обучающихся и воспитанников в дидактическом и воспитательном процессе; выстраивать педагогическое сопровождение учебно-воспитательного процесса.</p> <p>Владеет: некоторыми способами диагностирования достижений обучающихся в учебно-воспитательном процессе.</p>	
<p>Формирование профессионального самоопределения</p>	<p>Знает: теоретико-методологические основы разработки современных методов диагностирования достижений обучающихся и воспитанников; авторские теории педагогического сопровождения процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся, концепций подготовки их к сознательному выбору профессии.</p> <p>Умеет: применять современные методы диагностирования достижений обучающихся и воспитанников в дидактическом и воспитательном процессе; выстраивать педагогическое</p>	<p>ПК-2 способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики ;</p>

	<p>сопровождение процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся, подготовить учащихся к сознательному выбору профессии в процессе учебно-воспитательной работы.</p> <p>Владеет: некоторыми способами диагностирования достижений обучающихся и воспитанников в учебном и воспитательном процессе, определенными формами организации педагогического сопровождения процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся, подготовки к сознательному выбору профессии</p>	
<p>Формирование навыков осуществления научного мышления</p>	<p>Знает: теоретико-методологические основы разработки современных методов диагностирования достижений обучающихся и воспитанников; авторские теории педагогического сопровождения процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся, концепций подготовки их к</p>	<p>ПК-11 готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования ;</p>

	<p>сознательному выбору профессии.</p> <p>Умеет: применять современные методы диагностирования достижений обучающихся и воспитанников в дидактическом и воспитательном процессе; выстраивать педагогическое сопровождение процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся, подготовить учащихся к сознательному выбору профессии в процессе учебно-воспитательной работы.</p> <p>Владеет: некоторыми способами диагностирования достижений обучающихся и воспитанников в учебном и воспитательном процессе, определенными формами организации педагогического сопровождения процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся, подготовки к сознательному выбору профессии</p>	
<p>Формирование навыков осуществления научного исследования</p>	<p>Знает: особенности организации исследовательской деятельности</p>	<p>ПК-12 способность руководить учебно-исследовательской деятельностью</p>

	<p>обучающихся</p> <p>Умеет: создавать образовательную среду, стимулирующую исследовательскую деятельность обучающихся</p> <p>Владеет: способами интеграции исследовательской деятельности в образовательный процесс</p>	обучающихся ;
<p>Формирование способности реализации культурно-просветительских программ</p>	<p>Знает: основные закономерности историко-культурного развития человечества</p> <p>Уметь: проявлять и транслировать уважительное и бережное отношение к историческому наследию и культурным традициям;</p> <p>Владеть: навыками реализации культурно-просветительских программ.</p>	<p>ПК-14 способность разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы .</p>
<p>Формирование потребностей различных культурных групп</p>	<p>Знать: основные методики выявления и формирования культурных потребностей различных социальных групп.</p> <p>Уметь: находить и анализировать информацию, связанную с культурными потребностями различных социальных групп.</p> <p>Владеть: базовыми</p>	<p>ПК-13 способность выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп ;</p>

	профессиональными навыками, способными обеспечить взаимодействие с представителями различных социальных групп с целью выявления их культурных потребностей.	
--	---	--

1.5. Основные разделы дисциплины

Раздел 1. Методологические основы исследовательской деятельности

Тема 1. Введение. Наука и научное познание.

Тема 2. Методы лингвистического исследования

Тема 3. Категориально-понятийный аппарат и структура исследования

Раздел 2. Подготовка, организация и проведение лингвистического исследования

Тема 1. Технология работы с информационными источниками

Тема 2. Организация научно-исследовательской работы студентов

Раздел 3. Представление результатов исследовательской деятельности студентов

Тема 1. Требования к оформлению курсовой и выпускной квалификационной работы (ВКР)

Тема 2. Организация защиты курсовой и выпускной квалификационной работы (ВКР)

5. Контроль результатов освоения дисциплины.

Текущий контроль успеваемости: посещение лекций, самостоятельная и индивидуальная работа, выполнение тестовых заданий. Промежуточный контроль: зачет.

Оценочные средства результатов освоения дисциплины, критерии оценки выполнения заданий представлены в разделе «Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации».

6. *Перечень образовательных технологий, используемых при освоении дисциплины.*

1. ~~Современное и традиционное обучение~~ (лекционная система):
2. Педагогические технологии на основе гуманно-личностной ориентации педагогического процесса: педагогика сотрудничества.
3. Педагогические технологии на основе активизации и интенсификации деятельности учащихся (активные методы обучения):
 - а) Проблемное обучение; б) Интерактивные технологии (дискуссия);
4. Педагогические технологии на основе эффективности управления и организации учебного процесса:
 - а) Технологии уровневой дифференциации;
 - б) Технология дифференцированного обучения; в) Технологии индивидуализации обучения; г) Коллективный способ обучения.
5. Педагогические технологии на основе дидактического усовершенствования и реконструирования материала: а) Технологии модульного обучения;

1. Организационно-методические документы
1.1. Технологическая карта обучения дисциплине
 для обучающихся образовательной программы
 Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование,
 направленность (профиль) образовательной программы Иностранный язык
 по очной форме обучения
 (общая трудоемкость дисциплины 2 з.е.)
 по очной форме обучения

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего часов	Аудиторных часов				Внеаудиторных часов	Формы и методы контроля
		Всего	лекций	семинаров	лабор-х работ		
Раздел 1. Методологические основы исследовательской деятельности <i>Тема 1. Введение. Наука и научное познание.</i> Особенности научного познания и его методологические основы. Наука и области научных знаний. Значение научных знаний в лингвистике. Основные лингвистические теории.	6			2		4	Мониторинг посещаемости занятий (выборочный опрос).
<i>Тема 2. Методы лингвистического исследования</i> Сущность понятия и многообразие методов исследования. Выбор методов исследования для организации собственного научного поиска, взаимообучения.	6			2		4	Обсуждение мини-докладов на семинарские темы (индивидуальная работа, КСР).
<i>Тема 3. Категориально-понятийный аппарат и структура исследования</i> Методологический аппарат исследования: роль и место структурных компонентов в общей структуре исследования. Сущность понятий: тема, план, объект, предмет	8			2		6	Обсуждение мини-докладов на лекционные темы (индивидуальная работа, КСР). Текущий тест №1
Раздел 2. Подготовка, организация и проведение лингвистического	14			4			

| исследования

| | |

| | |

10

| |

Тема 1. Технология работы с информационными источниками
 Особенности работы с научной литературой.
 Правила использования прочитанной литературы в собственном исследовании.
 Требования к составлению плана исследовательской работы. Правила цитирования авторов в тексте работы с последующей ссылкой.

Составление библиографического списка и аннотации

Тема 2. Организация научно-исследовательской работы студентов Особенности различных видов исследовательской работы. Характеристика особенностей научно-исследовательской работы.	14			2		12	Обсуждение мини-докладов на семинарские темы (индивидуальная работа, КСР). Текущий тест №2
Раздел 3. Представление результатов исследовательской деятельности студентов Тема 1. Требования к оформлению курсовой и выпускной квалификационной работы (ВКР). Представление результатов исследования в виде публикаций. Требования к оформлению результатов исследования (курсовая и выпускная квалификационная работы).	12			2		10	Мониторинг посещаемости занятий (выборочный опрос).
Тема 2. Организация защиты курсовой и выпускной квалификационной работы (ВКР) Организация защиты курсовых и выпускных квалификационных работ в учебных заведениях. Особенности подготовки и защиты исследовательских работ студентами. Регламент защиты.	12			2		10	Выполнение рецензии на дипломную работу по плану. Текущий тест №3
Форма итогового контроля по уч. плану: Зачет				2			Выполнение зачетных заданий (контрольный тест, ответ на устный вопрос).
ИТОГО	72			18		54	

1.2. Содержание основных тем и разделов дисциплины **«Основы научной деятельности студента»**

Раздел 1. Методологические основы исследовательской деятельности

Тема 1. Введение. Наука и научное познание.

Особенности научного познания и его методологические основы. Наука и области научных знаний. Значение научных знаний в лингвистике. Основные лингвистические теории.

Тема 2. Методы лингвистического исследования

Сущность понятия и многообразие методов исследования. Выбор методов исследования для организации собственного научного поиска.

Тема 3. Категориально-понятийный аппарат и структура исследования

Методологический аппарат исследования: роль и место структурных компонентов в общей структуре исследования. Сущность понятий: тема, план, объект, предмет исследования. Характеристика понятий: цель, задачи, проблема, гипотеза исследования. План исследовательской работы. Формулировка объекта, предмета, цели и задач научного поиска.

Текущий контроль: Тестирование по материалам курса (тест №1), мини доклад по теме «Методы исследования».

Раздел 2. Подготовка, организация и проведение лингвистического исследования

Тема 1. Технология работы с информационными источниками

Особенности работы с научной литературой. Правила использования прочитанной литературы в собственном исследовании. Требования к составлению плана исследовательской работы. Правила цитирования авторов в тексте работы с последующей ссылкой.

Тема 2. Организация научно-исследовательской работы студентов

Особенности различных видов исследовательской работы. Характеристика особенностей научно-исследовательской работы. Метаязык и стиль лингвистического исследования. Терминология. Требования к термину. Недостатки терминологии и их причины. Советы начинающим. Схемы, таблицы и графики.

Текущий контроль: Тестирование по материалам курса (тест №2), создание библиографического списка по теме курсовой работы, создание аннотации к статье.

Раздел 3. Представление результатов исследовательской деятельности студентов

Тема 1. Требования к оформлению курсовой и выпускной квалификационной работы (ВКР)

Представление результатов исследования в виде публикаций. Требования к оформлению результатов исследования (курсовая и выпускная квалификационная работы).

Тема 2. Организация защиты курсовой и выпускной квалификационной работы (ВКР) Организация защиты курсовых и выпускных квалификационных работ в учебных заведениях. Особенности подготовки и защиты исследовательских работ студентами. Регламент защиты.

Текущий контроль: Тестирование по материалам лекционного курса (тест №3) и создание рецензии к дипломной работе.

Промежуточная аттестация: Выполнение контрольного теста и устный ответ по теме.

Тематический план
изучения дисциплины «Основы научной деятельности студентов» по
специальности 44.03.01 «Педагогическое образование», профиля «Иностранный»

№ п/ п	Название модулей и тем	Количество часов					
		Всего	Из них аудиторные занятия :	Лекции	семинары	Лабораторные	Самостоятельная работа
I.	<i>Методологические основы исследовательской деятельности</i>						
1.	Введение. Наука и научное познание	6					4
2.	Методы лингвистического исследования	6			4		4
3.	Категориально-понятийный аппарат и структура исследования	8					8
II.	<i>Подготовка, организация и проведение лингвистического исследования</i>						
1.	Технология работы с информационными источниками	14			4		8
2.	Организация научно-исследовательской работы студентов. Метаязык и стиль лингвистического исследования	14					8
III.	<i>Представление результатов исследовательской деятельности студентов</i>						
1.	Требования к оформлению курсовой и выпускной квалификационной работы (ВКР)	12			4		12
2.	Организация защиты курсовой и выпускной квалификационной работы (ВКР)	12			4		10
	Итого:	72			18		54

1.3. Методические рекомендации по освоению дисциплины «Основы научной деятельности студента»

Памятка по самоорганизации и организации самообучения

Самостоятельная работа студентов является важной составляющей организации учебного процесса по изучению дисциплины «Основы научной деятельности студента».

Самостоятельная работа по дисциплине проводится с целью:

- систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся;
- углубления и расширения теоретических знаний;
- развития познавательных способностей и активности обучающихся;
- формирования самостоятельности;
- развития исследовательских умений.

В учебном процессе высшего учебного заведения выделяют два вида самостоятельной работы: *аудиторная и внеаудиторная*.

Аудиторная самостоятельная работа по дисциплине выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданиям.

Одним из видов аудиторной самостоятельной работы является создание аннотации, библиографического списка и рецензии.

ОБРАЗЦЫ ОФОРМЛЕНИЯ СПИСКА ЛИТЕРАТУРЫ

1. Книги:

Книга одного автора

1. Азаров Ю.П. Тайны педагогического мастерства [Текст] : учеб. пособие /Ю.П. Азаров.–М.: Издательство Московского психолого-социального института ; Воронеж : Изд-во НПО МОДЭК, 2004. – 432 с.

2. Виноградов Н.Б. Южное Зауралье и Северный Казахстан в раннеалакульский период (по памятникам петровского типа): автореф. дис. ... канд. ист. наук /Н.Б. Виноградов; АН СССР, Ин-т археологии.- М.,1983.-22 с.

3. Корнилов Г.Е. Уральская деревня в период Великой Отечественной войны (1941-1945 гг.): дис. ... д-ра ист. наук /Г.Е Корнилов; Ин-т Рос. истории.- М., 1993.- 361 с.

Книга двух авторов

Усанов В.И. Летописцы старого Урала /В.И. Усанов, Г.П. Свечников; Челяб. гос. пед. ин-т.- Челябинск: Факел, 1995.- 205 с.

Книга трех авторов

Рушанин В. Я. Из истории среднего образования на Урале (1861-1917 гг.) /Рушанин В.Я., Конев Л.М., Чуприн В.В.- Челябинск, 1994.- 48 с.

Книга пяти и более авторов

Челябинский государственный педагогический университет /Мамонов В.Ф. и др.; ред. А.Ф. Аменд и др.- Челябинск: 1999.- 291 с.

Многотомное издание

Культурология: теория и история культуры: курс лекций: в 3 ч. /Челяб. гос. ун-т; науч. ред. Мамонов В.Ф.- Челябинск, 1994-1997.- 3 ч.

Один том из многотомного издания

История Урала. Ч.1 / В.Д.Ботнер и др.; Челяб. гос. пед. ун-т.- Челябинск, 2000.-87 с.

Статьи:

Статья из журнала

Мамонов В.Ф. Пресса: предвыборные прогнозы и реальность /В.Ф. Мамонов // Уржумка.-1996.- N 1.- С.95-101.

Статья из продолжающегося издания

1. Мамонов В.Ф. Национальный вопрос в России: у истоков формирования политических доктрин /В.Ф. Мамонов // Вестн. Челяб. гос. пед. ун-та. Сер.5, Социальные науки.- 1995.- N 1.- С.76-85.

2. Виноградов Н.Б. Кулевчи 3. - памятник петровского типа в Южном Зауралье /Н.Б. Виноградов // Краткие сообщения /АН СССР, Ин-т археологии.- М.,1982.- Т.69.- С.94-99.

Статья из книги, глава из книги

1. Виноградов Н. Б. Могильник Солнце-Талика и «федоровская проблема» бронзового века Южного Зауралья /Виноградов Н.Б., Костюков В.П., Марков С.В. // Проблемы истории, филологии, культуры: межвуз. сб. /Магнитогор. гос. пед. ин-т.- Магнитогорск,1994.-Вып.1. - С.26-31.

2. Цивилизация Запада в XX веке /Н.В. Шишова и др. // История и культурология : учеб. пособие для студентов.- 2-е изд., доп. и перераб.- М., 2000.- Гл. 13.- С.347-366.

Статья из собрания сочинений

Ключевский В.О. Н.М. Карамзин // Сочинения: в 9 т.- М., 1989.- Т.7.- С. 274-279.

Статья из газеты

Виноградов Н.Б. Земляки из бронзового века /Н. Виноградов // Челяб. рабочий.- 1988.- 9 мая.

Рецензия

Александров К. Из истории белого движения /К. Александров // Мир библиографии.- 1998.- №2.- С. 94-95.- Рец. на кн.: Библиографический справочник высших чинов Добровольческой армии и Вооруженных сил Юга России.- М.: Regnum: Рос. архив, 1997.- 295 с.

Автореферат диссертации

Белозеров И.В. Религиозная политика Золотой Орды на Руси: автореф. дис. ... канд. ист. наук /И.В. Белозеров.- М., 2002.- 21 с.

Диссертация

Вишняков В.П. Модели и методы оценки коммерческих банков: дис. ... канд. экон. наук /В.П. Вишняков.- М., 2003.- 234 с.

Внеаудиторная самостоятельная работа по дисциплине Б1.В.ОД.6 «Основы научной деятельности студента» включает такие формы работы, как: изучение программного материала дисциплины (работа с учебником и конспектом лекции); изучение рекомендуемых литературных источников; работа со словарями и справочниками; работа с электронными информационными ресурсами и ресурсами Internet; подготовка презентаций; ответы на контрольные вопросы; реферирование; написание докладов; подготовка к зачету.

Критериями оценки результатов внеаудиторной самостоятельной работы студента являются:

- уровень освоения учебного материала,
- умение использовать теоретические знания при выполнении практических задач,
- полнота общеучебных представлений, знаний и умений по изучаемой теме, к которой относится данная самостоятельная работа,
- обоснованность и четкость изложения ответа на поставленный по внеаудиторной самостоятельной работе вопрос,
- оформление отчетного материала в соответствии с известными или заданными преподавателем требованиями, предъявляемыми к подобного рода материалам.

Требования к курсовой работе

Краткая информация по оформлению курсовой работы

Объем текста	25-30 страниц без приложений
Шрифт	14 Times New Roman, для таблиц - 12
Интервал	1,5
Абзацный отступ	1,25
Поля	левое -3 см, правое -1 см, верхнее – 2 см, нижнее – 2 см.
Выравнивание текста	по ширине, без переносов
Нумерация страниц	титульная без номера; номер 2 выставляется, начиная со второй, внизу страницы по центру
Оформление ссылок в тексте	согласно ГОСТ Р 7.0.5.- 2008 в квадратных скобках
Выделение заголовков	полуужирным шрифтом или прописными буквами, без подчеркивания
Расположение разделов текста	с новой страницы Введение, главы, Заключение,Списоклитературы, Приложения
Сноски внизу страницы	не допускаются
Количество источников	не менее 15, 2/3 списка источники не старше 5-7 лет; на все источники в списке литературы должны быть ссылки внутри текста
Оформление приложений	после списка литературы, буквами русского алфавита, кроме Ё, Ѕ, Й, О, Ч,

Оригинальность текста	Б, Ы, Ъ не менее 60 %, проверяется через систему «Антиплагиат»
Список литературы	валфавитном порядке, сначала источники на русском языке, затем – на иностранных языках в сквозной нумерации
Ссылки на иллюстрации	Все иллюстрации (диаграммы, графики и т.д.) называются рисунками; следует писать « ... в соответствии с рис. 2»
Таблицы	если в документе одна таблица, то она должна быть обозначена «Таблица 1» или «Таблица В.1», если она приведена в приложении В

1 Примеры библиографических записей документов по ГОСТ Р - 2008

Законодательные материалы

1 Российская Федерация. Законы. Федеральный закон о координации международных и внешнеэкономических связей субъектов Российской Федерации // Рос. газ. – 1999. – 16 янв.

2 Российская Федерация. Конституция (1993). Конституция Российской Федерации: офиц. текст. М.: Маркетинг, 2001. 39 с.

3 Автореферат диссертации, диссертация

1 Меркулова М.Е. Архитектура Красноярска XIX – начала XX века. Стилиевые характеристики: автореф. дис. ... канд. искусствоведения: 18.00.01. М., 2005. 24 с.

2 Вербицкая Н.А. Злоупотребления при эмиссии корпоративных ценных бумаг: дис. ... канд. юрид. наук: 12.00.08: защищена 31.05.07: утв. 19.10.07. Красноярск, 2007. 192 с.

4 Книга одного, двух, трех авторов

1 Калыгин В.Г. Промышленная экология: учеб. пособие для вузов. М.: Академия, 2004. 431 с.

2 Макаров Е.Ф. Справочник по электрическим сетям: в 6 т. / под. ред. И.Т. Горюнова, А.А. Любимова. М.: Папирус Про, 2003. 622 с.

3 Агафонова Н.Н., Богачева Т.В. Гражданское право : учеб. пособие для вузов /

под. общ. ред. А.Г. Калпина ; Мин-во общ. и проф. образования РФ, Моск. гос. юрид. акад. Изд. 2-е, перераб. и доп. М.: Юрист, 2002. 542 с.

4 Киричек А.В., Соловьев Д.Л., Лазуткин А.Г. Технология и оборудование статико-импульсной обработки поверхностным пластическим деформированием: науч. изд. М.: Машиностроение, 2004. 287 с.

5 Сборник статей

Современные проблемы радиоэлектроники: сб. науч. тр. / под. ред. А.В. Сарафанова, А.И. Громыко. Красноярск: ИПЦ КГТУ, 2005. 728 с.

6 Статья из журнала

Кузьмин А.М. Теория решения изобретательских задач // Методы менеджмента качества. 2005. № 1. С. 31–34.

7 Статья из журнала, опубликованная в двух номерах

Медведев В.И., Алдашева А.А. Экологическое сознание // Экология человека. 2001. № 3. С. 17–20; № 4. С. 20–22.

8 Статья из сериального издания

Рудаков Л.И. Преподавание гуманитарных дисциплин // Вестн. Моск. ун-та. Сер. 3. Философия. 2004. № 7. С. 12–17.

9 Статья из книги

Новиков А.Б. Экологическое сознание // Эволюция культуры : сб. науч. тр. / Воронеж. гос. ун-т. Воронеж, 2001. С. 37–46.

10 Глава из книги

Енджиевский Л.В. Одноэтажные производственные здания с решетчатыми ригелями // Металлические конструкции. В 3 т. Т. 2. Конструкции зданий: учеб. для строит. вузов. М.: Высш. шк., 2002. Гл. 2. С. 66–195.

11 Статья из газеты

Слабуха А.В. На пользу обществу, в удовлетворенье власти. К 100- летию первого каменного здания Красноярского театра // Красноярский рабочий. – 2002. – 29 марта.

12 Электронные ресурсы

Астафьева Е.А., Фоменко О.Ю. Материаловедение. Микроструктура железоуглеродистых сплавов Электронный ресурс : лаб. практикум. Красноярск: ИПЦ КГТУ, 2003. 1 CD-ROM. Систем. требования: Pentium-166; 32 Mb; операц. система Windows 98, 2000, XP; видеокарта 16 Mb.т. Загл. с

этикетки диска.

Жилищное право: актуальные вопросы законодательства: электрон. журн. 2007.
№ 1 Электронный ресурс . URL: <http://www.gilpravo.ru> (дата обращения:
20.08.2007).

ПРИЛОЖЕНИЕ А. Титульный лист курсовой работы

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им
В П АСТАФЬЕВА
(КГПУ им В П Астафьева)
Факультет иностранных языков

Кафедра _____

Направление 44.03.01 – педагогическое образование
профиль - иностранный язык (английский)

ДОПУСКАЮ К ЗАЩИТЕ

Зав. кафедрой _____

_____ Ф.И.О.

« _____ » _____ 2016 г.

Курсовая работа по _____

(указать дисциплину, по которой выполнена работа)

ВИДЫ АЛЛЮЗИЙ НЕМЕЦКОЯЗЫЧНОГО РЕКЛАМНОГО ТЕКСТА
ТУРИСТИЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ

Выполнил студент группы _____

Ф.И.О.

Форма обучения очная

(подпись, дата)

Научный руководитель:

кандидат филологических наук, доцент, Ф.И.О.

(подпись, дата)

Дата защиты _____

Оценка _____

Красноярск

2018

1 ОГЛАВЛЕНИЕ

2 Введение 3

3 Место семантически сопряженных категорий в науке о языке 8

3.1 Категории противоположности и их языковая реализация... 8

3.2 Понятийный статус категорий «добро» и «зло» 14

3.3 Семантически сопряженные категории «добро» и «зло» в структуре моральной оценки 17

4 Выводы по главе 1 22

5 Языковая реализация семантически сопряженных категорий Das Gute/das Böse в сказках Я и В Гримм 23

5.1 Лингвокультурологический аспект понятий das Gute/das Böse 23

5.2 Языковые средства выражения категорий das Gute/das Böse 26

5.3 Средства актуализации категорий «das Gute»/«das Böse» в сказках Я. и В. Гримм...31

6 Выводы по главе 2 42

Заключение 43

7 Библиографический список 45

8 Приложение А 49

9 Приложение Б 50

Основные понятия и категории курса

Автор, анализ, функция, взаимодействие языков, герменевтика, грамматика, диалог (диалогическое), дискурс, диссертация, естественный человеческий язык, жанр, инструмент словесного творчества, интеграция, интерпретация, интертекстуальность, источниковедение, классификация, классическая филология, коммуникативность, композиция, контекст, критика, лингвистика, междисциплинарное (общефилологическое) ядро, международные искусственные языки, метаязыкметод, метод художественный, методология, методы филологии, мир текстов, миф, моделирование, модернизм, монолог, наблюдение, направление лингвистическое, национальная филология, образ автора, образ, образность, общая филология, общенаучные методы, описание, описательный метод, палеография, повествование, повествователь, подтекст, постмодернизм, поэтика, практически ориентированное знание, прием, проблематика, проза, реализм, речевая коммуникация, риторика, риторический вопрос (восклицание, обращение), роман, романтизм, самопознание филологии, семиотика, сентиментальность, символ, символические языки мира, системная организация, содержание (художественное), средства исследования, стилизация, стилистика, стиль художественный, структурализм, суждение, сюжет, творческая личность, текст, текстология, тема, теоретическое знание, теория коммуникации, теория словесности, филологическая информатика, филологическая критика, филологические науки, филологический подход, филология, формализм, формальная школа, эксперимент, эпизод, эстетика, язык художественной литературы, языки программирования, языковая личность, языкознание.

2.1. Технологическая карта рейтинга дисциплины

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА РЕЙТИНГА

Наименование дисциплины/курса	Уровень / ступень образования	Название цикла дисциплины в учебном плане	Количество зачетных единиц/кредитов
Основы научно-исследовательской деятельности студентов	Академический бакалавр	Б1.В.ОД.6	2
Смежные дисциплины по учебному плану			
Предшествующие: психология, педагогика, информационная культура			
Последующие: практический курс иностранного языка			

Раздел № 1			
Методологические основы исследовательской деятельности			
	Форма работы	Количество баллов 20%	
		min	max
Текущая работа	Посещение и мониторинг	6	10
	Разработка сообщения по теме, изучаемой внеаудиторно	6	10
Текущий контроль	Тестирование (тест)	12	20
Итого		24	40

Раздел № 2			
Подготовка, организация и проведение лингвистического исследования			
	Форма работы	Количество баллов 40%	
		min	max
Текущая работа	Разработка аннотации к статье	4	5
	Разработка библиографического списка	3	5
Текущий контроль	Тест №2	5	10
Итого		12	20

Раздел № 3			
Представление результатов исследовательской деятельности студентов			
	Форма работы	Количество баллов 40%	
		min	max
Текущий контроль	Разработка рецензии на ВКР	6	10
	Тестирование, Тест №3	6	10
Итого		12	20

Итоговый модуль			
Содержание	Форма работы	Количество баллов 20 %	
		min	Max
	Промежуточный контроль	12	20
Итого		12	20
Общее количество баллов по дисциплине (по итогам изучения всех модулей, без учета дополнительного модуля)		min	Max
		60	100

Для получения оценки «зачет» необходимо набрать не менее 60 баллов, предусмотренных по дисциплине (при условии набора всех обязательных минимальных баллов по каждому дисциплинарному модулю)

Соответствие рейтинговых баллов и академической оценки:

<i>Общее количество набранных</i>	<i>Академическая оценка</i>
60 – 72	3 (удовлетворительно)
73 – 86	4 (хорошо)
87 – 100	5 (отлично)

ФИО преподавателя: Озолина И.А.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«Красноярский государственный педагогический университет
им. В.П. Астафьева»**

Факультет иностранных языков

Кафедра-разработчик кафедра английской филологии

УТВЕРЖДЕНО

на заседании кафедры

Протокол № 5

от « 13 » января 2016г.

Зав.кафедрой

Т.П. Бабак



ОДОБРЕНО

на заседании научно-методического совета

направления подготовки

Протокол № 4

от « 20 » января 2016 г.

Председатель И.Д. Гордашевская



**ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации
обучающихся

ОСНОВЫ НАУЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТА
(наименование дисциплины/модуля/вида практики)

Направление подготовки 44.03.01 – Педагогическое образование

Профиль «Иностранный язык (английский язык)

(код и наименование направления подготовки)

Бакалавр

(квалификация (степень) выпускника)

СОСТАВИТЕЛЬ: ОЗОЛИНА И.А., СТ.

ПРЕПОДАВАТЕЛЬ

1. Назначение фонда оценочных средств

1.1. **Целью** создания ФОС дисциплины «Основы научной деятельности студента» является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы, рабочей программы дисциплины «Основы научной деятельности студента».

1.2. ФОС по дисциплине решает **задачи**:

- управление процессом приобретения обучающимися необходимых знаний, умений, навыков и формирования компетенций, определенных в ФГОС ВО по направлению бакалавриата 44.03.01 Педагогическое образование, профиль: «Иностранный язык» (английский язык);
- управление процессом достижения реализации ОПОП ВО, определенных в виде набора компетенций;
- оценка достижений обучающихся в процессе изучения дисциплины «Основы научной деятельности студента» с определением результатов и планирование корректирующих мероприятий;
- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс;
- совершенствование самоконтроля и самоподготовки обучающихся.

1.3. ФОС разработан на основании нормативных **документов**:

- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 **Педагогическое образование**, профиль: «Иностранный язык (английский)»;
- образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование ,профиль: «Иностранный язык (английский)».

- Положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» и его филиалах.

2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе изучения дисциплины «Основы научной деятельности студента»

2.1. Перечень компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины «Основы научной деятельности студента»

ОК 6 — способность к самоорганизации и самообразованию ;

ОПК 3 — готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса;

ПК-2 способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики ;

ПК-11 готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования ;

ПК-12 способность руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся ;

ПК-13 способность выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп ;

ПК-14 способность разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы .

2.2. Этапы формирования и оценивания компетенций

2.2. Оценочные средства

Компетенция	Тип контроля	Оценочное средство / КИМ	
		Номер	Форма
ОК-6 - способность к самоорганизации и самообразованию ;	Текущий	2-8	Тестирование, выполнение заданий
	Промежуточный	1	Ответ на вопрос
ОПК 3 — готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса;	Текущий	2-8	Тестирование, выполнение заданий
	Промежуточный	1	Ответ на вопрос
ПК-2 способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики ;	Текущий	2-8	Тестирование, выполнение заданий
	Промежуточный	1	Ответ на вопрос
ПК-11 готовность использовать систематизированные	Текущий	2-8	Тестирование, выполнение заданий
	Промежуточный	1	Ответ на вопрос

теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования ;			
ПК-12 способность руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся ;	Текущий Промежуточный	2-8 1	Тестирование, выполнение заданий Ответ на вопрос
ПК-13 способность выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп ;	Текущий Промежуточный	2-8 1	Тестирование, выполнение заданий Ответ на вопрос
ПК-14 способность разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы .	Текущий Промежуточный	2-8 1	Тестирование, выполнение заданий Ответ на вопрос

3. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

3.1 Фонды оценочных средств для промежуточной аттестации включают: критерии оценивания по промежуточному контролю в форме терминологического диктанта, презентации кейса и вопросов к зачету.

3.2. Оценочные средства

Показатели сформированности компетенции

Компетенции	Продвинутый уровень сформированности компетенций (85-100 баллов) отлично/ зачтено	Базовый уровень сформированности компетенций (75-86 баллов) хорошо	Пороговый уровень сформированности (60-74) удовлетворительно/ зачтено
ОК-6 - способность к самоорганизации и и самообразованию ;.	Знает: основы самоорганизации и самообразования. Умеет: планировать процесс развития профессионального мастерства и	Знает: пути и средства устранения недостатков, препятствующих успешному личностному и профессиональному	Знает: основы самоорганизации и самообразования (допускает ошибки). Умеет: работать самостоятельно и в коллективе,

	<p>повышения уровня квалификации. Может формировать программы стажировки для закрепления и развития профессиональных умений и навыков</p> <p>Владеет: способен к постоянному совершенствованию, саморазвитию и самостоятельной организации исследовательских развивающих программ.</p>	<p>развитию и росту</p> <p>Умеет: критически оценивать достоинства и недостатки, а также сильные и слабые стороны своей профессиональной деятельности.</p> <p>Владеет: основами самоорганизации и самообразования; навыками самостоятельной научно-исследовательской работы; способностью формулировать результат.</p>	<p>руководить людьми и подчинять личные интересы общей цели; формулировать результат; публично представить собственные и известные научные результаты; точно представить научные знания в устной и письменной форме.</p> <p>Владеет: способностью к самоорганизации и к самообразованию; навыками самостоятельной научно-исследовательской работы; способностью формулировать результат (допускает ошибки).</p>
<p>ОПК 3 — готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса;</p>	<p>Знает: современные образовательные технологии, в том числе и информационных, критерии оценки качества учебно-воспитательного процесса при разработке и реализации учебных программ в различных образовательных учреждениях; особенности учебно-воспитательного процесса на конкретной образовательной ступени конкретного образовательного учреждения.</p> <p>Умеет: применять комплекс современных методов диагностирования достижений обучающихся и воспитанников в дидактическом и воспитательном</p>	<p>Знает: способы психологического и педагогического изучения обучающихся в учебно-воспитательном процессе; особенности учебно-воспитательного процесса на конкретной образовательной ступени конкретного образовательного учреждения.</p> <p>Умеет: осуществлять анализ учебного материала при реализации учебных программ базовых и элективных курсов; определять структуру и содержание учебных занятий при реализации учебных программ базовых и элективных курсов.</p> <p>Владеет: отдельными способами и технологиями</p>	<p>Знает: теоретико-методологические основы разработки современных методов диагностирования обучающихся и воспитанников; авторские теории педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса.</p> <p>Умеет: применять современные методы диагностирования достижений обучающихся и воспитанников в дидактическом и воспитательном процессе; выстраивать педагогическое сопровождение учебно-воспитательного процесса.</p> <p>Владеет: некоторыми способами диагностирования</p>

	<p>процессе; выстраивать педагогическое сопровождение учебно-воспитательного процесса.</p> <p>Владеет: готовностью применять современные методики и технологии, методы диагностирования достижений обучающихся для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса; способами осуществления психолого-педагогической поддержки и осуществления сопровождения учебно-воспитательного процесса.</p>	<p>диагностирования достижений обучающихся воспитанников учебном воспитательном процессе; современными (авторскими) формами организации педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса.</p>	<p>достижений обучающихся и учебно-воспитательном и процессе.</p>	В
<p>ПК-2 способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики ;</p>	<p>Знает: современные образовательные технологии, в том числе и информационных, критерии оценки качества учебно-воспитательного процесса при разработке и реализации учебных программ базовых и элективных курсов в различных образовательных учреждениях; особенности учебно-воспитательного процесса на конкретной образовательной ступени конкретного образовательного учреждения.</p> <p>Умеет: применять комплекс современных методов диагностирования</p>	<p>Знает: способы психологического и педагогического изучения обучающихся; сущность современных образовательных технологий, в том числе и информационных, критерии оценки качества учебно-воспитательного процесса при разработке и реализации учебных программ базовых и элективных курсов в различных образовательных учреждениях; особенности учебно-воспитательного процесса на конкретной образовательной ступени конкретного</p>	<p>Знает: теоретико-методологические основы разработки современных методов диагностирования достижений обучающихся и воспитанников; авторские теории педагогического сопровождения процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся, концепций подготовки их к сознательному выбору профессии.</p> <p>Умеет: применять современные методы диагностирования достижений обучающихся и воспитанников в дидактическом и воспитательном</p>	

	<p>достижений обучающихся воспитанников в дидактическом воспитательном процессе; выстраивать педагогическое сопровождение процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся, подготовить учащихся к сознательному выбору профессии в процессе учебно-воспитательной работы; осуществлять выбор форм, приемов и методов обучения и воспитания школьников при реализации учебных программ базовых и элективных курсов.</p> <p>Владеет: готовностью применять современные методики и технологии, методы диагностирования достижений обучающихся для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса; способами осуществления психолого-педагогической поддержки и осуществления сопровождения процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся, подготовки их к сознательному выбору профессии; методами, приемами и технологиями обучения при</p>	<p>образовательного учреждения.</p> <p>Умеет: осуществлять анализ учебного материала при реализации учебных программ базовых и элективных курсов; определять структуру и содержание учебных занятий при реализации учебных программ базовых и элективных курсов.</p> <p>Владеет: отдельными способами и технологиями диагностирования достижений обучающихся воспитанников в учебном воспитательном процессе; современными (авторскими) формами организации педагогического сопровождения процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся, подготовки к сознательному выбору профессии.</p>	<p>процессе; выстраивать педагогическое сопровождение процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся, подготовить учащихся к сознательному выбору профессии в процессе учебно-воспитательной работы.</p> <p>Владеет: некоторыми способами диагностирования достижений обучающихся и воспитанников в учебном и воспитательном процессе, определенными формами организации педагогического сопровождения процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся, подготовки к сознательному выбору профессии</p>
--	--	--	---

	подготовке учащихся к сознательному выбору профессии.		
ПК-11 готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования ;	Знает: принципы, методы, средства образовательной деятельности для научных исследований. Умеет: самостоятельно и в составе научного коллектива решать конкретные задачи профессиональной деятельности; самостоятельно и под научным руководством осуществлять сбор и обработку информации Владеет: методикой сопоставительного анализа исследуемых проблем, использует систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования	Знает: основные научные понятия и специфику их использования, изучение и анализ научной литературы в предметной области. Умеет: пользоваться научной и справочной литературой. Владеет: системой основных понятий и терминологией, анализом исследований в контексте современных концепций.	Знает: основные научные понятия Умеет: воспринимать научную информацию, ставить цели и выборы путей её достижения. Владеет: навыками работы с основными научными категориями.
ПК-13 способность выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп ;	Знает на продвинутом уровне основные методики выявления и формирования культурных потребностей различных социальных групп. Умеет находить и анализировать информацию, связанную с культурными потребностями различных социальных групп. Владеет базовыми профессиональными навыками, способными	Знает на пороговом уровне основные методики выявления и формирования культурных потребностей различных социальных групп. Умеет находить и анализировать информацию, связанную с культурными потребностями различных социальных групп. Владеет базовыми профессиональными навыками, способными обеспечить	Знает основные методики выявления и формирования культурных потребностей различных социальных групп. Умеет находить и анализировать информацию, связанную с культурными потребностями различных социальных групп. Владеет базовыми профессиональными навыками, способными обеспечить взаимодействие с

	обеспечить взаимодействие с представителями различных социальных групп с целью выявления их культурных потребностей.	взаимодействие с представителями различных социальных групп с целью выявления их культурных потребностей.	представителями различных социальных групп с целью выявления их культурных потребностей.
ПК-14 способность разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы .	Осмысленное знание и глубокое понимание роли культурно-исторического содержания в процессе преобразования окружающей действительности и развития личности, её ценностных, мировоззренческих качеств.	Понимание процесса историко-культурного развития человечества; умелое использование культурно-исторических категорий в решении творческих задач. развития человечества	Знание основных закономерностей историко-культурного

3.2.1. Оценочное средство № 2-8 «Тестирование»;

Критерии оценивания по оценочному средству

Продвинутый уровень сформированности компетенций (15 баллов) отлично	Базовый уровень сформированности компетенций (10 баллов) хорошо	Пороговый уровень сформированности (8 баллов) удовлетворительно
Обучающийся полностью выполняет предложенные задания	Обучающийся владеет большинством понятий дисциплины, иногда допускает неточности в определении некоторых понятий, способен идентифицировать описываемые явления в речи.	Обучающийся владеет основными понятиями дисциплины в достаточной мере, в некоторых определениях (не более 4-5) допускает опущения, не носящие концептуального характера.

3.2.2. Оценочное средство № 1 «Ответ на вопрос»

Критерии оценивания по оценочному средству.

Обучающийся отвечает на два вопроса, каждый из которых оценивается максимум в 15 баллов.

Критерии оценивания	Продвинутый уровень сформированности компетенций (15	Базовый уровень сформированности компетенций (10	Пороговый уровень сформированности (8 баллов)

	баллов) отлично	баллов) хорошо	удовлетворительно
Содержание высказывания (максимум 5 баллов)	Студент полностью владеет излагаемым материалом, ориентируется в проблеме, свободно отвечает на вопросы. Содержание полностью соответствует поставленному вопросу.	Студент владеет излагаемым материалом, ориентируется в проблеме, затрудняется в ответах на некоторые вопросы. Содержание не полностью раскрывает некоторые аспекты поставленного вопроса .	Студент недостаточно свободно владеет излагаемым материалом. Содержание не раскрывает некоторые аспекты поставленного вопроса.
Организация высказывания (максимум 5 баллов)	Высказывание логично и включает все смысловые разделы.	Высказывание в основном логично, но смысловые части не сбалансированы по объему.	Высказывание не всегда логично, одна из смысловых частей отсутствует.
Языковое оформление высказывания (максимум 5 баллов)	Не допускает языковых и речевых ошибок.	Допускает не более 3 ошибок, НЕ затрудняющих понимание	Допускает не более 5 ошибок, НЕ затрудняющих понимание ИЛИ 1-2, затрудняющие понимание.

Менее 60 баллов – компетенция не сформирована.

4.Фонд оценочных средств для промежуточного контроля успеваемости

4.1. Фонд оценочных средств включает: оценочное средство 1, оценочное средство 2.

3.2.1. **Оценочное средство 1 (промежуточная аттестация): Вопросы и задания к зачету;** разработчик И.А. Озолина.

Критерии оценивания по оценочному средству 1: Вопросы и задания к зачету:

5.Учебно-методическое и информационное обеспечение фондов оценочных средств (литература; методические указания, рекомендации, программное обеспечение и другие материалы, использованные для разработки ФОС).

а) основная литература:

1. Концепция 2000: Концепция образовательной области «Филология» в 12-летней школе // Русский язык в школе, 2000. № 2.
2. Арнольд И.В. Основы научных исследований в лингвистике. – М.: Высшая школа, 1991. – 140 с.
 1. Кузин Ф.А. Магистерская диссертация: Методика написания, правила оформления и процедура защиты. М., 1998
 3. Общее языкознание. Методы лингвистических исследований. – М., 1973.
 4. Основы научных исследований / Под ред. В.И. Крутова, В.В. Попова. М., 1989
 5. Райзберг Б. Научное счастье, или Как умелые проникают в учёные. – М.: Консал-тинг ТЭКСТ, 1992.
 6. Распопов И.П. Просеминарий по лингвистике. – Воронеж: Изд-во Воронежского ун-та, 1981.
 7. Рождественский Ю.В. Общая филология. М., 1996.
 8. Сабитов Р.А. Основы научных исследований. – Челябинск, 2002.
 9. Спесивцева О.И. Основы научных исследований: Учеб. пособие / Челяб. гос. ун-т. - Челябинск, 2000.
 10. Тарланов З.К. Методы и принципы лингвистического анализа. – Петрозаводск: Изд-во Петрозаводского ун-та, 1995. – 189 с.
 11. Чувакин А.А. Основы филологии. – М.: Флинта, 2011.
 12. Эхо Ю. Письменные работы в вузах: Практическое руководство для всех, кто пишет дипломные, курсовые, контрольные, доклады, рефераты, диссертации. – 3-е изд. – М.: Инфра-М, 2002. – 127 с.

б) дополнительная литература:

1. Винокур Г.О. Введение в изучение филологических наук. М., 2000.
1. Герасимов И.Г. Структура научного исследования. - М., 1985.
2. ГОСТ 7.32.91. Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Отчет о научно-исследовательской работе. Структура и правила оформления. – М., 2004.
2. Девятко И. Ф. Методы социологического исследования: Учеб. пособие. - Екатеринбург, 1998.
3. Кохановский В.П. Философия и методология науки: Учеб. пособие для вузов. - М., 2001.
4. Лингвистический энциклопедический словарь. М., 1990.
5. Методология и методика научного исследования. - Челябинск, 1993.
6. Рождественский Ю.В. Введение в общую филологию. М., 1979.
7. Рождественский Ю.В. Общая филология. М., 1996.
8. Рузавин Г.И. Методология научного исследования. - М., 1999.
9. Хазагерев Г.Г. Введение в русскую филологию. Екатеринбург. 2000.
10. Чувакин А.А., Кощей Л.А., Морозов В.Д. Основы научного исследования по филологии. Барнаул, 1990.
11. Шляхова С. С. Выпускная квалификационная работа по лингвистическим дисциплинам: структура, содержание, оформление: учеб.-метод. пособие / С. С. Шляхова; Перм. гос. пед. ун-т. – Пермь, 2006

в) электронная библиотека курса включает следующие работы:

- Кузнецов Ю. Введение в литературное редактирование. <http://www.6floor.ru/about.htm>
- Литературное редактирование. Электронный учебник. http://media.utmn.ru/library_view_book.php?chapter_num=0&bid=424
- Руднев В. Словарь культуры XX века. <http://slovar.by.ru/terminologies/rudnev.htm>
- Контент-анализ: Контент-анализ - описание метода. Контент-анализ медиа текстов. Контент-анализ сущность, задачи, процедуры. Проведение контент-анализа.

•
г) программное и коммуникационное обеспечение:

Учебная дисциплина обеспечена учебно-методической документацией и материалами. Магистранты имеют доступ к современным профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам.

6. Фонд оценочных средств (банк данных)

6.1. Оценочное средство 1 (промежуточная аттестация): Вопросы и задания к зачету; разработчик И.А. Озолина.

Оценочное средство 1 (промежуточная аттестация): зачет. Для сдачи

зачета необходимо выполнить два задания:

1. Ответить на теоретический вопрос.
2. Выполнить контрольный тест.

Примерные вопросы к зачету по дисциплине «Основы научной деятельности студентов»

1. Современная лингвистическая филология, ее объекты и материал изучения.
2. Основные направления, концепции и характерные черты современной лингвистической науки.
 1. Актуальные проблемы современной лингвистики.
 2. Основные научные направления и научные центры.
 3. Методология лингвистических исследований.
 4. Методы научных исследований.
 5. Философские и общенаучные методы научного исследования.
 6. Частные и специальные методы научного исследования.
 7. Метаязык исследования.
 12. Язык и стиль научного изложения.
 13. Написание и оформление научных работ магистрантов.
 14. Структура курсовой работы.
 15. Структура дипломной работы
 16. Аспекты изучения языка.
 17. Основные понятия и термины, описывающие объекты лингвистики.
 18. Фундаментальные открытия в лингвистике.
 19. Научное исследование в лингвистике, его особенности.
 20. Важнейшие понятия и логика научного исследования в лингвистике.
 21. Организация научного исследования.

Оценочное средство 2 (промежуточный контроль): Итоговый тест.
Оценочное средство 1 (промежуточная аттестация): Устный ответ.

Для сдачи **зачета** необходимо выполнить два задания:

1. Итоговый тест.
2. Устный ответ.

Критерии оценивания по оценочному средству 1: Устный ответ.

<i>Критерии оценивания</i>	<i>Количество баллов (вклад в рейтинг)</i>
Ответ верный	1
Верный ответ на более 60% вопросов	12
Максимальный балл	20

Итоговый тест

Инструкция: выберите один ответ на каждый вопрос. Правильный ответ на 14 вопросов из двадцати предложенных, дает возможность получить зачет по данному курсу.

1. Не относится к гуманитарным наукам:

- А. Культурология
 - Б). Астрономия
 - В). Педагогика Г).
- История.

2. Относится к научной деятельности:

- А. Лекция
- Б. Семинар
- В. Реферат
- Г. Коллоквиум.

3. Не входит в общий объем исследовательской работы:

- А. Введение
- Б. Титульный лист
- В. Оглавление

Г. Приложение.

4. Этот вид работы с литературными источниками содержит обзор по персоналиям:

А. Конспектирование

Б. Реферирование В.

Тестирование Г.

Рецензирование.

5. Правильное оформление журнальной статьи:

А Голубева Е.И. Как составить реферат, Школьная библиотека. 2004.- №2. – С.12-13. Б.

Голубева Е.И. Как составить реферат // Школьная библиотека. - 2004.- №2. – С.12-13. В.

Голубева Е.И. Как составить реферат: Школьная библиотека. 2004.- №2. – С.12-13. Г.

Голубева Е.И. Как составить реферат // Школьная библиотека. 2004.- №2. – С.12-13.

6. Методологическая основа исследования не включает:

А Идеи

Б Методики

В. Теории Г.

Взгляды.

7. К группе экспериментальных методов исследования относится:

А. Сравнение

Б Тестирование

В Моделирование

Г. Обобщение.

8. Знакомство с литературой традиционно

начинается А. с изучения научно-популярных изданий;

Б академических трудов;

В монографий;

Г поиска материалов в Интернете.

9. Фактическую область исследования

составляет А. факты языка; Б. теоретическая литература;

В принципы исследования;

Г. тексты.

10. Основным методом исследования в филологии

является А. эксперимент; Б. синтез;

В. описание

Г. анализ.

11. Научное исследование начинается с

А. синтеза; Б. обобщений; В. выводов;

Г. проблемной ситуации.

12. Теоретические задачи решаются методами

А. классификации; Б. эксперимент; В.

наблюдения; Г. моделирования.

13. Получение нового теоретического результата – это

А. задача исследования; Б. гипотеза исследования; В.

объект исследования; Г. цель исследования.

14. Подготовительный этап научного исследования имеет своими

задачами А. выбор темы исследования, Б. определение задач исследования;

В. накопление научной информации и фактического материала по теме.

Г. все вышеперечисленное

15. Общенаучные методы применяются

А. в одной науке;

Б. в небольшой группе наук;

В. в филологических науках;

Г. во всех науках или во многих из них.

16. На заключительном этапе исследования

раскрывается А. смысл полученного результата; Б. цель и

задачи исследования; В. его значение для науки и практики.

17. Общим названием «рисунок» не обозначаются:

А. Схемы

Б. Таблицы

В. Диаграммы

Г. Графики.

18. В квадратной скобке указываются ссылки:

А. Внутритекстовые

Б. Затекстовые В.

Подтекстовые Г.

Передтекстовые.

19. В структуру курсовой работы не входит:

А. Оглавление

Б. Введение

В. Литература

Г. Доклад к защите.

20. На защиту выпускной квалификационной работы предоставляется:

А. 5 мин

Б. 10 мин

В. 15 мин

Г. 20 мин.

Ключ к тесту:

№ вопроса	Правильный вариант ответа
1	Б
2	В
3	Г
4	Б
5	Б
6	Б
7	Б
8	Б
9	Г
10	Г

№ вопроса	Правильный вариант ответа
11	Г
12	Г
13	Г
14	Г
15	Г
16	В
17	А
18	Б
19	Г
20	Б

4. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости

4.1. Фонд оценочных средств включает: мониторинг посещаемости занятий (выборочный опрос); мини-доклады на семинарские темы (на основе реферата); доклады с презентаций (на основе реферата); тестирование по

материалам лекционного курса (тест №1, №2, №3); разработка библиографического списка, аннотации и рецензии.

4.2. Критерии оценивания см. в технологической карте рейтинга в рабочей программе дисциплины.

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение фондов оценочных средств (литература; методические указания, рекомендации, программное обеспечение и другие материалы, использованные для разработки ФОС).

а) основная литература:

13. Концепция 2000: Концепция образовательной области «Филология» в 12-летней школе // Русский язык в школе, 2000. № 2.
14. Арнольд И.В. Основы научных исследований в лингвистике. – М.: Высшая школа, 1991. – 140 с.
15. Кузин Ф.А. Магистерская диссертация: Методика написания, правила оформления и процедура защиты. М., 1998
16. Общее языкознание. Методы лингвистических исследований. – М., 1973.
17. Основы научных исследований / Под ред. В.И. Крутова, В.В. Попова. М., 1989
18. Райзберг Б. Научное счастье, или Как умелые проникают в учёные. – М.: Консал- тинг ТЭКСТ, 1992.
19. Распопов И.П. Просеминарий по лингвистике. – Воронеж: Изд-во Воронежского ун-та, 1981.
20. Рождественский Ю.В. Общая филология. М., 1996.
21. Сабитов Р.А. Основы научных исследований. – Челябинск, 2002.
22. Спесивцева О.И. Основы научных исследований: Учеб. пособие / Челяб. гос. ун-т. - Челябинск, 2000.
23. Тарланов З.К. Методы и принципы лингвистического анализа. – Петрозаводск: Изд-во Петрозаводского ун-та, 1995. – 189 с.
24. Чувакин А.А. Основы филологии. – М.: Флинта, 2011.
25. Эхо Ю. Письменные работы в вузах: Практическое руководство для всех, кто пишет дипломные, курсовые, контрольные, доклады, рефераты, диссертации. – 3-е изд. – М.: Инфра-М, 2002. – 127 с.

б) дополнительная литература:

3. Винокур Г.О. Введение в изучение филологических наук. М., 2000.
4. Герасимов И.Г. Структура научного исследования. - М., 1985.

5. ГОСТ 7.32.91. Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Отчет о научно-исследовательской работе. Структура и правила оформления. – М., 2004.
6. Девятко И. Ф. Методы социологического исследования: Учеб. пособие. - Екатеринбург, 1998.
7. Кохановский В.П. Философия и методология науки: Учеб. пособие для вузов. - М., 2001.
8. Лингвистический энциклопедический словарь. М., 1990.
9. Методология и методика научного исследования. - Челябинск, 1993.
10. Рождественский Ю.В. Введение в общую филологию. М., 1979.
11. Рождественский Ю.В. Общая филология. М., 1996.
12. Рузавин Г.И. Методология научного исследования. - М., 1999.
13. Хазагерров Г.Г. Введение в русскую филологию. Екатеринбург. 2000.
14. Чувакин А.А., Кощей Л.А., Морозов В.Д. Основы научного исследования по филологии. Барнаул, 1990.
15. Шляхова С. С. Выпускная квалификационная работа по лингвистическим дисциплинам: структура, содержание, оформление: учеб.-метод. пособие / С. С. Шляхова; Перм. гос. пед. ун-т. – Пермь, 2006

в) электронная библиотека курса включает следующие работы:

- Кузнецов Ю. Введение в литературное редактирование. <http://www.6floor.ru/about.htm>
- Литературное редактирование. Электронный учебник. http://media.utmn.ru/library_view_book.php?chapter_num=0&bid=424
- Руднев В. Словарь культуры XX века. <http://slovar.by.ru/terminologies/rudnev.htm>
- Контент-анализ: Контент-анализ - описание метода. Контент-анализ медиа текстов. Контент-анализ сущность, задачи, процедуры. Проведение контент-анализа.

6. Фонд оценочных средств (банк данных)

Оценочное средство 3 (текущий контроль): Тест №1.

Раздел 1. «Наука и научное познание», «Методологические основы лингвистического исследования».

Тест 1. Разработчик . Озолина И.А., старший преподаватель кафедры английской филологии.

Инструкция: выберите один правильный ответ.

1. Научное исследование:

- А. Деятельность в сфере науки.
- Б. Изучение объектов, в котором используются методы науки.
- В. Изучение объектов, которое завершается формированием знаний.
- Г. Все варианты верны.

2. Область действительности, которую исследует наука:

- А. Предмет исследования.
- Б. Объект исследования.
- В. Логика исследования.
- Г. Все варианты верны.

3. Принципы построения, формы и способы научно-исследовательской деятельности:

- А. Методология науки.
- Б. Методологическая рефлексия.
- В. Методологическая культура.
- Г. Все варианты верны.

4. Логика исследования включает:

- А. Постановочный этап.
- Б. Исследовательский этап.
- В. Оформительско-внедренческий этап.
- Г. Все варианты верны.

5. Обоснованное представление об общих результатах исследования:

- А. Задача исследования.
- Б. Гипотеза исследования.
- В. Цель исследования.
- Г. Тема исследования.

6. Метод исследования, который предполагает организацию ситуации исследования и позволяет её контролировать:

- А. Наблюдение.
- Б. Эксперимент.
- В. Анкетирование.
- Г. Все варианты верны.

7. Метод исследования, предполагающий, что обследуемый выполняет задания, проходит определённое испытание:

- А. Интервью.
- Б. Тестирование.
- В. Изучение документов.
- Г. Все варианты не верны.

8. Тип вопроса в анкете или интервью, содержащий в себе варианты ответа:

- А. Проективный.
- Б. Открытый.
- В. Альтернативный.
- Г. Закрытый.

9. Тип вопроса в анкете или интервью, предоставляющий респонденту возможность самостоятельно выстроить свой ответ:

- А. Открытый.
- Б. Закрытый.
- В. Альтернативный.
- Г. Прямой.

10. Метод исследования, предполагающий, что обследуемый отвечает на ряд задаваемых ему вопросов:

- А. Манипуляция.
- Б. Опрос.
- В. Тестирование.
- Г. Эксперимент.

- 11. В ситуации, когда возможно возникновение искажённых ответов, лучше применять:**
- А. Альтернативные вопросы.
 - Б. Закрытые вопросы.
 - В. Косвенные вопросы.
 - Г. Прямые вопросы.
- 12. Вопрос в анкете или интервью, допускающий односложный ответ:**
- А. Косвенный.
 - Б. Закрытый.
 - В. Проективный.
 - Г. Открытый.
- 13. Метод исследования, предполагающий выяснение интересующей информации в процессе двустороннего общения с испытуемым:**
- А. Интервью.
 - Б. Беседа.
 - В. Опрос.
 - Г. Все варианты верны.
- 14. Вид наблюдения, предполагающий, что исследователь является участником наблюдаемого процесса:**
- А. Опосредованное.
 - Б. Скрытое.
 - В. Включенное.
 - Г. Все варианты верны.
- 15. Методы исследования, основанные на опыте, практике:**
- А. Эмпирические.
 - Б. Теоретические.
 - В. Статистические.
 - Г. Все варианты верны.
- 16. Метод письменного опроса респондентов:**
- А. Тестирование.
 - Б. Анкетирование.
 - В. Моделирование.
 - Г. Все варианты не верны.
- 17. Эксперимент, который выявляет актуальный уровень развития некоторого свойства у испытуемого или группы:**
- А. Естественный.
 - Б. Формирующий.
 - В. Констатирующий.
 - Г. Лабораторный.
- 18. Исследовательский метод, связанный привлечением к оценке изучаемых явлений экспертов:**
- А. Тестирование.
 - Б. Эксперимент.
 - В. Беседа.
 - Г. Рейтинг.
- 19. Мысленное отделение какого-либо свойства предмета от других его признаков:**
- А. Моделирование.
 - Б. Абстрагирование.
 - В. Синтез.

Г Все варианты не верны.

20. Воспроизведение характеристик некоторого объекта на другом объекте, специально созданном для его изучения:

А. Конкретизация.

Б. Анализ.

В. Моделирование.

Г Все варианты верны.

Ключ к тесту:

№ вопроса	Правильный вариант ответа
1	Г
2	Б
3	А
4	Г
5	В
6	Б
7	Б
8	Г
9	А
10	Б

№ вопроса	Правильный вариант ответа
11	В
12	Б
13	Б
14	В
15	А
16	Б
17	В
18	Г
19	Б
20	В

Критерии оценивания по оценочному средству 3: Тест №1.

Критерии оценивания	Количество баллов в рейтинг
Ответ верный	1
Максимальный балл	20
Проходной балл 60 %	12
Средний балл 75%	15
Высокий балл 85%	17

Оценочное средство 4 (текущий контроль): Тест №2.

Раздел 2. по теме «Технология работы с информационными источниками». Разработчик: Озолина И.А.

Инструкция: выберите один правильный ответ.

1. Самая краткая запись прочитанного, отражающая последовательность изложения текста:

А Конспект.

Б План.

В. Реферат.

Г. Тезис.

3. Краткая характеристика печатного издания с точки зрения содержания, назначения, формы:

А. Рецензия.

Б Цитата.

В. Аннотация.

Г Все варианты верны.

4. Положение, отражающее смысл значительной части текста:

- А. Тезис.
- Б. Конспект.
- В. План.
- Г. Аннотация.

5. Конспект нужен для того, чтобы:

- А. Выделить в тексте самое необходимое.
- Б. Передать информацию в сокращенном виде.
- В. Сохранить основное содержание прочитанного текста.
- Г. Все варианты верны.

6. Точная выдержка из какого-нибудь текста:

- А. Рецензия.
- Б. Цитата.
- В. Реферат.
- Г. Все варианты верны.

7. При цитировании:

- А. Каждая цитата сопровождается указанием на источник.
- Б. Цитата приводится в кавычках.
- В. Цитата должна начинаться с прописной буквы.
- Г. Все варианты верны.

8. Критический отзыв на научную работу:

- А. Аннотация.
- Б. План.
- В. Рецензия.
- Г. Тезис.

9. Сжатое изложение основной информации первоисточника на основе ее смысловой переработки:

- А. Реферат.
- Б. Цитата.
- В. Контрольная работа.
- Г. Все варианты верны.

10. Критерии оценки учебного реферата:

- А. Соответствие содержания теме реферата.
- Б. Глубина переработки материала.
- В. Правильность и полнота использования источников.
- Г. Все варианты верны.

11. Установите верную последовательность структурных компонентов учебного реферата, указав рядом с цифрами буквы:

- А. Основная часть 1.
- Б. Список литературы 2.
- В. Оглавление (план) 3.
- Г. Заключение 4.
- Д. Введение 5.
- Е. Титульный лист 6.
- Ж. Приложение 7.

Ключ к тесту:

№ вопроса	Правильный вариант ответа
-----------	---------------------------

№ вопроса	Правильный вариант ответа
-----------	---------------------------

1	Г
2	Б
3	В
4	Б
5	Г
6	Б

7	Г
8	В
9	А
10	Г
11	Е1, В2, Д3, А4, Г5, Б6, Ж7

Критерии оценивания по оценочному средству 2: Тест №2.

Критерии оценивания	Количество баллов в рейтинг
Ответ верный	1
Максимальный балл	10
Проходной балл 60 %	6
Средний балл 75%	7
Высокий балл 85%	8

Оценочное средство 5 (текущий контроль): Тест №3.

Тест №3.

по темам «Категориально-понятийный аппарат и структура исследования», «Организация исследовательской опытно-экспериментальной работы студентов», «Требования к оформлению и защите курсовой и выпускной квалификационной работы (ВКР)». Разработчик: Озолина И.А.

Инструкция: выберите один правильный ответ.

1. Курсовая работа решает задачи:

- А. Краткое изложение полученных выводов.
- Б. Самостоятельный анализ концепций по изучаемой проблеме.
- В. Определение актуальности, объекта и предмета исследования.
- Г. Все варианты верны.

2. Не рекомендуется вести изложение в курсовой и дипломной работах:

- А. От первого лица единственного числа.
- Б. От первого лица множественного числа.
- В. В безличной форме.
- Г. Все варианты верны.

3. Основные характеристики курсовой работы:

- А. Цель исследования.
- Б. Объект исследования.
- В. Предмет исследования.
- Г. Задачи исследования.
- Д. Все варианты верны.

4. Объект исследования в курсовой и дипломной работе отвечает на вопрос:

- А. «Как называется исследование?».
- Б. «Что рассматривается?».
- В. «Что нужно сделать, чтобы цель была достигнута?».
- Г. «Какой результат исследователь намерен получить?».

5. Установите последовательность в структуре курсовой работе:

- А. Содержание 1.
- Б. Введение 2.
- В. Титульный лист 3.
- Г. Основная часть 4.
- Д. Приложения 5.
- Е. Список использованной литературы 6.
- Ж. Заключение 7.

6. Основная часть курсовой работы включает в себя:

- А Анализ литературы.
- Б. Изложение позиции автора курсовой работы.
- В Результаты самостоятельно проведенного фрагмента исследования.
- Г. Все варианты верны.

8. Основные требования к дипломной работе:

- А. Актуальность исследования.
- Б. Практическая значимость работы.
- В Общий объем работы не менее 50–60 страниц печатного текста
- Г. Все варианты верны.

9. Установите последовательность в структуре дипломной работе:

- А. Приложения 1.
- Б. Титульный лист 2.
- В. Список использованной литературы 3.
- Г. Введение 4.
- Д. Содержание 5.
- Е. Основная часть 6.
- Ж. Заключение 7.

10. Установите последовательность в определении основных характеристик дипломной работы:

- А. Тема исследования 1.
- Б. Объект исследования 2.
- В. Цель 3.
- Г. Актуальность исследования 4.
- Д. Проблема исследования 5.
- Е. Предмет исследования 6.
- Ж. Задачи 7.
- З. Гипотеза 8.

11. Затекстовая ссылка:

- А Делается в тексте сразу после окончания цитаты.
- Б. Делается после изложения чужой мысли.
- В. Оформляется в квадратных скобках.
- Г. Все варианты верны.

Ключ к тесту:

№ вопроса	Правильный вариант ответа
1	Г
2	А
3	Д
4	Б
5	В1, А2, Б3, Г4,

№ вопроса	Правильный вариант ответа
7	В
8	Г
9	Б1, Д2, Г3, Е4, Ж5, В6, А7
10	Д1, А2, Г3, Б4, Е5, В6, Ж7, З8
11	В

	Ж5, Е6, Д7
6	Г

12	Г

Оценочное средство 6(текущий контроль): Создание библиографического списка

Критерии оценивания по оценочному средству 6.

<i>Критерии оценивания</i>	<i>Количество баллов (вклад в рейтинг)</i>
Соответствие содержания целям и задачам дисциплины, заявленной теме	2
Способность к анализу и обобщению информационного материала, степень полноты обзора вопроса	2
Соблюдение нормоконтроля: стандарт оформления, цитаты, ссылки	1

<i>Максимальный балл</i>	5

Оценочное средство 7 (текущий контроль): Написание

рецензии Критерии оценивания по оценочному средству 7.

Критерии оценивания	Количество баллов
Способность к анализу и обобщению информационного материала, степень полноты обзора вопроса	3
Логичность и аргументированность выводов	2
Соблюдение нормоконтроля	1
Максимальный балл	6

Оценочное средство 8 (текущий контроль): Разработка аннотации к статье

Критерий оценивания	Количества баллов (вклад в рейтинг)
Способность к анализу и обобщению информационного материала, степень полноты обзора вопроса	2
Языковое оформление работы	1
Максимальный балл	3

Анализ результатов обучения и перечень корректирующих мероприятий по учебной дисциплине

Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в рабочей программе дисциплины на 2018-2019 учебный год.

В рабочую программу дисциплины вносятся следующие изменения:

3. Список литературы обновлен учебными и учебно-методическими изданиями, электронными образовательными ресурсами. Обновлен перечень современных профессиональных баз, данных и информационных справочных систем.

4. Обновлен перечень лицензионного программного обеспечения.

5. В фонд оценочных средств внесены изменения в соответствии с приказом «Об утверждении Положения о фонде оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой (государственной) аттестации» от 28.04.2018 №297 (п).

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры английской филологии

Протокол №9 от «10» мая 2018 г.

Заведующий кафедрой



Бабак Т.П.
(ф.и.о., подпись)

Одобрено НМСС (Н) факультета иностранных языков

Протокол № 9 от "17" мая 2018 г.

Председатель



Кондракова С.О.
(ф.и.о., подпись)

**Дополнения и изменения в рабочей программе дисциплины на 2018-2019
учебный год**

В рабочую программу дисциплины вносятся следующие изменения:

1. На титульном листе изменено название ведомственной принадлежности «Министерство науки и высшего образования» на основании приказа «О внесении изменений в сведения о КГПУ им. В.П. Астафьева» от 15.07.2018 №457(п)

Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в рабочей программе дисциплины на 2019-2020 учебный год

1. Список литературы обновлен учебными и учебно-методическими изданиями, электронными образовательными ресурсами. Обновлен перечень современных профессиональных баз, данных и информационных справочных систем.
2. Обновлен перечень лицензионного программного обеспечения
3. В фонд оценочных средств внесены изменения в соответствии приказом «Об утверждении Положения о фонде оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации» от 28.04.2018 №297 (п)

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры английской филологии

Протокол № 5 от «08» мая 2019

Заведующий кафедрой



Бабак Т.П.
(ф.и.о., подпись)

Одобрено НМСС(Н) факультета иностранных языков

Протокол № 4 от "16" мая 2019 г.



Кондракова С.О.
(ф.и.о., подпись)

Учебные ресурсы

3.1. Карта литературного обеспечения дисциплины (включая электронные ресурсы) «Основы научной деятельности студента»:

для обучающихся по программе бакалавриата 44.03.01 Педагогическое образование, профиль «Иностранный язык (английский)» по очной форме обучения

№ п/п	Наименование	Наличи е место/	Количество экз.	Обеспеченность
	Обязательная литература			
1	Шкляр, М. Ф. Основы научных исследований: учебное пособие/ М. Ф. Шкляр. - 4-е изд.. - М.: Дашков и К, 2012. - 244 с.	Библиотека КГПУ ЧЗ(1), АНЛ(2), АУЛ(11), КБМПЛ(2), ФлЖ(1)	17	
	Тесленко В. И., Основы научной деятельности: учебное пособие/ В И Тесленко Е И Трубицина Красноярск . - : КГПУ им В П Астафьева, 2007. – 308с .	Библиотека КГПУ ЧЗ АНЛ ОБИМФИ (1), (2), (8)	11	
3	Итоговая государственная аттестация выпускников факультета иностранных: правила выполнения, оформления и защиты выпускных квалификационных работ: Методические рекомендации.	ГРФиИНО	10	
4	Научная электронная библиотека Elibrary	Электронный ресурс http://www.elibrary.ru/	По количеству точек доступа	
5	Русская виртуальная библиотека	Электронный ресурс http://www.rsl.ru/	По количеству точек доступа	
6	Виноградова, Н.А. Пишем реферат, доклад, выпускную квалификационную работу: Учеб. пособие для студ. сред. проф. учеб. заведений/ Н.А. Виноградова, Л.В. Борикова. - 3-е изд., переработ. - М.: Академия, 2005. - 96 с	Библиотека КГПУ: СБО(1), ОБИМФИ(2)	3	
Дополнительная литература				

1	Бережнова, Е. В. Основы учебно-исследовательской деятельности студентов: учебник для студ. сред. спец. учеб. заведений/ Е. В. Бережнова, В. В. Краевский. - М.: Академия, 2005. - 128 с.	Имеются экземпляры в отделах: ЧЗ(1), АНЛ(2), КБПД(2), АУЛ(11), ОБИФ(2), ОБИМФИ(2)	16	
---	---	--	----	--

Согласовано: заместитель директора библиотеки
(должность структурного подразделения)



/ Шулипина С.В.
(подпись)

(Фамилия И.О.)

**4.2. Карта материально-технической базы по дисциплине
«ОСНОВЫ НАУЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТА»**

для обучающихся образовательной программы

Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) образовательной программы: Иностранный язык и иностранный язык (немецкий язык и английский язык)

по очной форме обучения

Аудитория	Оборудование
	для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д. 89, ауд.1-09	Доска маркерная -1шт.
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д. 89, ауд.1-10	Доска магнитно-маркерная-1шт., доска маркерная -1шт., проектор-1шт., экран-1шт., системный блок-1шт. Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д. 89, ауд.1-11	Доска маркерная-2шт., проектор- 1шт., экран-1шт., ноутбук-1шт., телевизор-1шт. Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д. 89, ауд.1-13	Ноутбук -1 шт. проектор -1 шт., экран-1шт., магнитно-маркерная доска-1шт., телевизор, учебно-методическая литература по немецкому, английскому, французскому и испанскому языкам Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д. 89,	Учебная доска -1 шт., доска магнитно- маркерная -1шт.

ауд.1-14	
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д. 89, ауд.1-15	Доска магнитно-маркерная-1шт., доска учебная -1шт., телевизор-1 шт.
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д. 89, ауд.1-16	Доска магнитно-маркерная-1шт., доска учебная -1шт.
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д. 89, ауд.1-17	Доска магнитно-маркерная-1шт., доска маркерная -1шт., учебные таблицы
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д. 89, ауд.1-18	Доска магнитно-маркерная-1шт., доска маркерная -1шт., телевизор-1шт.
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д. 89, ауд.1-19	Доска магнитно-маркерная-1шт., доска маркерная -1шт.
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д. 89, ауд.1-22	Проектор-1шт., экран-1шт., маркерная доска-1шт., учебная доска-1шт.
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д. 89, ауд.1-23	Доска магнитно-маркерная -1 шт., учебные таблицы
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д. 89, ауд.1-24	Доска доска маркерная -1шт., доска учебная -1шт.
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д. 89, ауд.1-25	Доска магнитно-маркерная-1шт., доска маркерная -1шт., доска учебная-1шт.
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д. 89,	Телевизор, DVD-плеер + VHS, проектор-1шт., экран -1шт., доска учебная-1шт.

ауд. 2-01	
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д. 89, ауд. 2-07	Телевизор-1шт., проектор-1шт., экран-1шт., доска учебная -1шт.
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д. 89, ауд. 2-08	Проектор-1шт., экран-1шт., доска учебная -1 шт., телевизор-2шт., доска магнитно-маркерная-1шт.
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д. 89, ауд.2-10	Проектор-1шт., экран-1шт., кушетка медицинская, шины медицинские для иммобилизации конечностей -30шт., доска учебная-1шт.; Тренажёр «Витим» для проведения реанимационных работ -4 шт., банки медицинские -30шт., шпатели -5шт., карцанги -5шт., пинцеты -5шт. (хранится в ауд.2-75)
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д. 89, ауд. 2-14 Лингафонный кабинет	Моноблоки-13шт., наушники с микрофоном -13шт доска магнитно- маркерная- 1шт., доска маркерная-1шт., учебные таблицы Microsoft® Windows® 8.1 Professional (ОЕМ лицензия, контракт № 20А/2015 от 05.10.2015); Kaspersky Endpoint Security – Лиц сертификат №1В08-190415-050007-883-951; 7-Zip - (Свободная лицензия GPL); Adobe Acrobat Reader – (Свободная лицензия); Google Chrome – (Свободная лицензия); Mozilla Firefox – (Свободная лицензия); LibreOffice – (Свободная лицензия GPL); XnView – (Свободная лицензия); Java – (Свободная лицензия); VLC – (Свободная лицензия); Sanako Study 1200 (договор № 15/10/с от 17.10.2014, лицензионный сертификат № 307690, ключ продукта № S1208-BCA49-72756-CC41C-29406)
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д. 89, ауд. 2-16	Доска учебная-1шт.
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д. 89, ауд. 2-17	Доска учебная -1шт.

г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д. 89, ауд. 2-18	Доска учебная -1шт.
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д. 89, ауд. 2-19	Доска магнитно- маркерная -1 шт.,
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д. 89, ауд. 2-20	Телевизор-моноблок -1шт., доска маркерная -1 шт., доска учебная-1шт, учебные таблицы
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д. 89, ауд. 2-30 Компьютерный класс	Компьютер – 12шт., маркерная доска – 1шт., проектор – 1шт., интерактивная доска – 1шт., магнитно-маркерная доска – 1шт., аудиокolonки – 1шт. Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д. 89, ауд. 2-31 Компьютерный класс	Компьютер – 16шт., маркерная доска – 1шт., проектор – 1шт., интерактивная доска – 1шт., аудиокolonки – 2шт. Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д. 89, ауд. 2-32 Компьютерный класс	Компьютер – 18шт., магнитно-маркерная доска – 1шт., проектор – 1шт., интерактивная доска – 1шт. Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д. 89, ауд. 2-63	Доска магнитно-маркерная-1 шт., доска маркерная-1шт.
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д. 89, ауд. 2-64	Доска магнитно-маркерная -2 шт., моноблок-1 шт., учебные таблицы
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д. 89, ауд. 2-67	Доска магнитно-маркерная-2шт., доска маркерная -2шт.

г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д. 89, ауд. 2-68	Доска магнитно-маркерная-1шт., доска маркерная -1шт., доска учебная-1шт.
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д. 89, ауд. 2-69	Доска магнитно-маркерная-1шт., доска маркерная -1шт.
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д. 89, ауд. 2-70 (для проведения занятий с малочисленными группами и индивидуальной работы)	Телевизор -1шт., компьютер -1шт., Доска магнитно-маркерная -1шт., доска маркерная-1шт. Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д. 89, ауд. 2-71	Проектор-1шт., экран-1шт., доска маркерная-1шт.
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д. 89, ауд. 2-72	Доска маркерная-1шт.
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д. 89, ауд. 2-74 Методический кабинет	Доска учебная-1шт.
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д. 89, ауд.3-10	Проектор-1шт., экран-1шт., доска маркерная-2шт., компьютер-1шт, акустическая система Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
г. Красноярск, ул.	

Ады Лебедевой, д. 89, ауд. 3-12	
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д. 89, ауд. 3-18а	Доска меловая -1шт., доска маркерная-1шт., Интерактивная доска-1шт., кресло-мешок -10шт.
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д. 89, ауд. 3-24 Компьютерный класс	Компьютеры-12шт., доска учебная-1шт., интерактивная доска-1шт. Алты Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д. 89, ауд. 3-52	Компьютер-1шт., проектор-1шт., телевизор-1шт., видеокассеты и CD-диски с материалами по культурологии, интерактивная доска-1шт., учебная доска-1шт. Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д. 89, ауд. 3-56	Экран – 1шт., проектор – 1шт., компьютер – 3шт, камера – 3шт., телевизор-1шт. Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д. 89, ауд. 4-03	Проектор-1шт., компьютер-1шт., переносная звукоусиливающая система-1шт., стойка компьютерная-1шт., экран подвесной-1шт., доска учебная-1шт Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20 Спортзал №1	Сетка волейбольная- 2шт., судейская вышка- 1шт., мячи волейбольные- 12шт., мячи баскетбольные-15шт., щиты баскетбольные - 4шт., кольца баскетбольные с сеткой-4шт.
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20 Спортзал №2	Мячи футбольные-15шт., ворота футбольные- 2шт., теннисный стол -1шт., сетка -1шт., лыжи беговые – 40 пар, лыжные палки - 40пар, лыжные ботинки – 40пар, лыжные крепления - 40пар

г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20 Спортзал №3 (зал для настольного тенниса).	Ракетки для настольного тенниса -150 шт., теннисные шары -150 шт., ракетки для бадминтона -100 шт., воланы -150шт.
Лаборатории	Оборудование
Научно-исследовательская лаборатория «Межкафедральный лингвистический центр факультета иностранных языков»	
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д. 89, ауд. 1-13	Ноутбук -1 шт. проектор -1 шт., экран-1шт., магнитно-маркерная доска-1шт., телевизор, учебно-методическая литература по иностранным языкам Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
Учебно-исследовательская лаборатория «Учебно-методический центр им. Гете»	
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д. 89, ауд. 2-65	Ноутбуки-5шт., библиотека научно-методических изданий Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
Помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования	
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д. 89, ауд. 2-66	
Библиотека	Оборудование
Помещения для самостоятельной работы обучающихся в КГПУ им. В.П. Астафьева	
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д. 89, ауд. 1-01 Зал каталогов научной библиотеки	Компьютер-3шт. Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017)
г. Красноярск, ул.	Компьютер-3шт., МФУ-3шт., рабочее место для лиц с ОВЗ (для слепых и слабовидящих)

<p>Ады Лебедевой, д. 89, ауд. 1-03 Зал для научной работы</p>	<p>Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017)</p>
<p>г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д. 89, ауд. 1-04 Абонемент научной литературы</p>	<p>Компьютер-2шт. Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017)</p>
<p>г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д. 89, ауд. 1-05 Центр самостоятельной работы</p>	<p>компьютер- 15 шт., МФУ-5 шт. ноутбук-10 шт Microsoft® Windows® Home 10 Russian OLP NL AcademicEdition Legalization GetGenuine (ОЕМ лицензия, контракт № Tr000058029 от 27.11.2015); Kaspersky Endpoint Security – Лиц сертификат №1B08-190415-050007-883-951; 7-Zip - (Свободная лицензия GPL); Adobe Acrobat Reader – (Свободная лицензия); Google Chrome – (Свободная лицензия); Mozilla Firefox – (Свободная лицензия); LibreOffice – (Свободная лицензия GPL); XnView – (Свободная лицензия); Java – (Свободная лицензия); VLC – (Свободная лицензия). Гарант - (договор № КРС000772 от 21.09.2018) КонсультантПлюс (договор № 20087400211 от 30.06.2016) Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017)</p>
<p>г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д. 89, ауд. 1-34 Ресурсный центр</p>	<p>Компьютер- 4шт. Microsoft® Windows® Home 10 Russian OLP NL AcademicEdition Legalization GetGenuine (ОЕМ лицензия, контракт № Tr000058029 от 27.11.2015); Kaspersky Endpoint Security – Лиц сертификат №1B08-190415-050007-883-951; 7-Zip - (Свободная лицензия GPL); Adobe Acrobat Reader – (Свободная лицензия); Google Chrome – (Свободная лицензия);</p>

	<p> Mozilla Firefox – (Свободная лицензия); LibreOffice – (Свободная лицензия GPL); XnView – (Свободная лицензия); Java – (Свободная лицензия); VLC – (Свободная лицензия); Гарант - (договор № КРС000772 от 21.09.2018) КонсультантПлюс (договор № 20087400211 от 30.06.2016) </p>
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д. 89, ауд. 2-29	<p> Компьютер- 13шт. Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017) </p>
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д. 89, ауд. 2-28	<p> Компьютер- 12шт. Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017) </p>
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д. 89, ауд. 2-34	<p> Компьютер- 12шт. Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017) </p>