

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ
федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. АСТАФЬЕВА»

Базовая кафедра информатики и информационных
технологий в образовании

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ПЕДАГОГИКА СЕТЕВОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ

Направление подготовки: 44.06.01 "Образование и педагогические науки"

Квалификация (степень): Исследователь. Преподаватель-исследователь

Программа аспирантуры «Теория и методика обучения и воспитания
(Информатика)»

Заочная форма обучения

Красноярск 2019

Рабочая программа дисциплины «Педагогика сетевого взаимодействия» составлена кандидатом педагогических наук, доцентом кафедры ИИТвО Симоновой А.Л., кандидатом педагогических наук, доцентом кафедры ИИТвО Хегай Л.Б.,

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры 3.05.2017 г. протокол № 10

Заведующий кафедрой  Пак Н.И.

Одобрено НМСС ИМФИ
26.05.2017 протокол №9

Председатель  Бортновский С.В.

Рабочая программа дисциплины «Педагогика сетевого взаимодействия» актуализирована кандидатом педагогических наук, доцентом Яковлевой Т.А.

Рабочая программа дисциплины дополнена и скорректирована на заседании кафедры 04.04.2018 г. протокол № 7

Заведующий кафедрой  Пак Н.И.

Одобрено НМСС ИМФИ
23.05.2018 протокол №8

Председатель
(ф.и.о., подпись)  Бортновский С.В.

Рабочая программа дисциплины «Педагогика сетевого взаимодействия» актуализирована кандидатом педагогических наук, доцентом Яковлевой Т.А.

Рабочая программа дисциплины дополнена и скорректирована на заседании кафедры 08.05.2019 г. протокол № 9

Заведующий кафедрой  Пак Н.И.

Одобрено НМСС ИМФИ
16.05.2019 протокол №8

Председатель
(ф.и.о., подпись)  Бортновский С.В.

1. Пояснительная записка

1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Педагогика сетевого взаимодействия» предназначена для студентов аспирантуры, обучающихся по направлению 44.06.01 «Образование и педагогические науки» в рамках основной образовательной программы «Теория и методика обучения и воспитания (Информатика)». Программа дисциплины «Педагогика сетевого взаимодействия» разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки (уровень подготовки кадров высшей квалификации), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.07.2014 г. № 902, профессиональным стандартом «Педагог», Приказ Минтруда РФ от 18.10.2013 № 544н, зарегистрировано в Минюсте РФ 06.12.2013 №30550, рабочим учебным планом подготовки аспирантов КГПУ им. В.П. Астафьева по указанному направлению, утвержденном на Ученом совете университета 29.06.2016 г., протокол №7.

Дисциплина «Педагогика сетевого взаимодействия» изучается на 2-м курсе и относится к вариативной части дисциплин по выбору профессионального цикла учебного плана основной образовательной программы (Б1.В.ДВ.2).

Дисциплина «Педагогика сетевого взаимодействия» реализует межпредметные связи декларативных и процедурных знаний и способов деятельности со следующими дисциплинами согласно учебному плану основной образовательной программы: Сетевые технологии в научно-исследовательской деятельности, Информационные технологии в научно-исследовательской деятельности, Инновационные процессы в науке и научных исследованиях.

1.2 Общая трудоемкость дисциплины

По очной форме обучения общий объем часов – 108 (3 ЗЕТ), из них 36 аудиторных часов (лекций – 10, практических работ – 26, часов самостоятельной работы – 36, контроль (экзамен) — 36.

По заочной форме обучения общий объем часов – 108 (3 ЗЕТ), из них аудиторных часов 24 (лекций – 12, практических работ – 12 часов самостоятельной работы – 75 Контроль (экзамен) — 9.

1.3. Цель и задачи дисциплины «Педагогика сетевого взаимодействия»

Основная цель дисциплины: подготовка аспирантов к осуществлению педагогической деятельности в сетевом образовательном пространстве

Основные задачи дисциплины:

1. Формирование умений использования сетевых информационных технологий в науке и образовании
2. Формирование теоретических знаний, опыта проектирования и разработки сетевых образовательных ресурсов
3. Формирование навыков организации деятельности с использованием сетевых информационных технологий и образовательных ресурсов

1.4. Основные разделы содержания

1. Открытое образование, дистанционное и электронное обучение
2. Электронный учебник
3. Демонстрационные примеры и модели
4. Компьютерная диагностика
5. Средства разработки электронных учебников и педагогический дизайн

1.5. Планируемые результаты обучения

УК-6 - способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личного развития

ОПК-2 - владение культурой научного исследования в области педагогических наук, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий

ПК-2 - способность анализировать инновационные процессы в системе информатизации российского образования, педагогические явления в области образовательной информатики и применять их в решении конкретных образовательных и исследовательских задач

ПК-4 - готовность к проектированию и созданию электронных средств образовательного назначения, профессиональных и научно-исследовательских продуктов с использованием специализированных компьютерных средств и информационно-коммуникационных технологий

ПК-5 - готовность к проектированию и внедрению инновационных моделей обучения информатике, современных методик и технологий организации и реализации образовательного процесса на различных образовательных ступенях в различных образовательных учреждениях

Задачи освоения дисциплины	Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы)	Код результата обучения (компетенция)
1. Формирование умений использования сетевых информационных технологий в науке и образовании	<i>Понимать</i> сущность и роль открытого образования, сущность дистанционного обучения; современные методических систем открытого и дистанционного образования <i>Уметь</i> оценить изменения в системе образования под влиянием сетевых ИТ <i>Владеть</i> инструментами и приемами использования в своей деятельности сетевых информационных технологий	УК-6 ОПК-2 ПК-2
2. Формирование теоретических знаний и опыта проектирования и разработки сетевых образовательных ресурсов	<i>Понимать</i> сущность и потенциал сетевых ИТ в науке и образовании <i>Знать</i> основные принципы проектирования и разработки компьютерных средств обучения <i>Уметь</i> осваивать новые средства разработки ЦОР и электронных обучающих средств <i>Владеть</i> широко используемыми	УК-6 ПК-4 ПК-2

	инструментальными средствами разработки программных продуктов образовательного назначения	
3. Формирование навыков организации деятельности с использованием сетевых информационных технологий и образовательных ресурсов	<i>Понимать</i> сущность и потенциал сетевых ИТ в организации образовательной деятельности <i>Уметь</i> проектировать различные организационные модели электронного и дистанционного обучения <i>Владеть</i> необходимыми инструментами организации сетевого взаимодействия участников образовательного пространства	ПК-2 ПК-2 ПК-5

1.6. Контроль результатов освоения дисциплины

Текущий контроль результатов усвоения учебной дисциплины осуществляется в процессе выполнения самостоятельных работ и проектных заданий по продукту деятельности. Итоговый контроль в форме экзамена по вопросам теоретического курса.

Оценочные средства результатов освоения дисциплины, критерии оценки выполнения заданий представлены в разделе «Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации».

Образовательные технологии, используемые при освоении дисциплины

В курсе применяются следующие интерактивные методы и формы проведения учебных занятий: мозговой штурм; сетевая дискуссия, круглый стол в сетевом режиме; мастер-класс, совместная экспертиза продуктов деятельности

Виды учебных действий и формы учебной деятельности в курсе проектируются релевантно образовательным результатам согласно когнитивной таксономии:



2. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ДОКУМЕНТЫ

2.1. Технологическая карта обучения дисциплине

Педагогика сетевого взаимодействия

Направление 44.06.01 «Образование и педагогические науки»

Квалификация (степень): Исследователь. Преподаватель-исследователь

Программа аспирантуры «Теория и методика обучения и воспитания (Информатика)»

по **очной/заочной** форме обучения

(общая трудоемкость 3,0 з.е.)

Наименование разделов и тем	Всего часов	Аудиторных часов				Внеаудиторных часов	Содержание внеаудиторной работы	Формы контроля
		всего	лекций	семинаров	практич. и лаб. работ			
Раздел 1. Открытое образование	9/9	6/2	2/2	-	4/-	3/7		
Тема 1.1. Принципы открытого образования. Образовательные учреждения открытого типа.	5/5	3/1	1/1	-	2/-	2/4	<i>Изучение источников по теме. Реферат в электронном виде в объеме не менее 30 стр.</i>	Реферат
Тема 1.2. Нелинейные технологии обучения. Проективная стратегия.	4/4	3/1	1/1	-	2/-	1/3		
Раздел 2. Электронный учебник	9/12	6/4	2/2	-	4/2	3/8		
Тема 2.1. Типология электронных изданий. Концепция интернет-учебников	6/6	4/2	2/2	-	2/-	2/4	<i>Проект заданного электронного учебника по теме. Паспорт проекта в объеме не менее 10</i>	Проверка проекта 1

Тема 2.2. Семантическая сеть модели знаний. Формы представления электронных изданий	3/6	2/2	-	-	2/2	1/4		стр.	
Раздел 3. Демонстрационные примеры и модели	18/27	8/7	4/4	-	4/3	10/20			
Тема 3.1. Диагностика восприятия информации. Понимание учебного материала. Визуализация информации и знаний	9/13	4/3	2/2	-	2/1	5/10		<i>Проект демонстрационных примеров и моделей по заданной теме. Разработка и программная реализация некоторых диагностик восприятия элементов экранного дизайна, освоение средств создания анимационных материалов, видеороликов. Программные средства и отчет по результатам диагностики в виде тезисов (5 стр. текста и диаграмм) и компьютерной презентации</i>	Проверка проекта 2 и СР 1.
Тема 3.2. Классы эквивалентности примеров и моделей. Наглядность. Анимация и мультимедиа.	9/14	4/4	2/2	-	2/2	5/10			
Раздел 4. Компьютерная диагностика	20/25	10/5	2/2	-	8/3	10/20			
Тема 4.1. Виды контрольно-измерительных материалов. Тесты и тестирование. Адаптивное тестирование	11/13	6/3	2/2	-	4/1	5/10		<i>Проект тестовых систем. Разработка методологии интеллектуального тестирования знаний обучаемых и создание тестовой оболочки для ее реализации. Банк тестовых заданий (не менее 20 заданий) и программная разработка в архитектуре «клиент-сервер».</i>	Проверка проекта 3 и СР 2.
Тема 4.2. Интеллектуальное тестирование. Автоматизация контроля	9/12	4/2	-	-	4/2	5/10			
Раздел 5. Средства	16/26	6/6	-/2	-	6/4	10/20			

разработки электронных учебников и педагогический дизайн									
Тема 5.1. HTML –документ. Редакторы. Средства разработки приложений. Навигация. Экранный интерфейс. Веб-дизайн	9/14	4/4	-/2	-	4/2	5/10		Создание компьютерного средства обучения по заданной теме. Освоение основ визуального программирования и разработки веб- приложений, разработка сайта, включающего все программные и дидактические наработки по предыдущим темам. Защита проекта, представление результатов работы на студенческой конференции.	Проверка проекта 4 и СР 3.
Тема 5.2. Веб-программирование. Администрирование сайтов и порталов. Рекомендации к использованию электронных учебников в открытом образовании.	7/12	2/2	-	-	2/2	5/10			
Итоговый	36/9	-	-	-	-	-			
Экзамен	36/9	-	-	-	-	-	36/9	Подготовка к экзамену	Экзамен
ВСЕГО	108/108	36/24	10/12	-	26/12	36/75	36/9		

2.2. Содержание основных разделов дисциплины

Раздел 1. «Открытое образование»

Принципы открытого образования. Образовательные учреждения открытого типа. Технология открытого обучения. Нелинейные технологии обучения. Проективная стратегия.

Раздел 2. «Электронный учебник»

Типология электронных изданий. Концепция интернет-учебников. Модель знаний. Семантическая сеть модели знаний. Формы представления электронных изданий. Гипертекст.

Раздел 3. «Демонстрационные примеры и модели»

Диагностика восприятия информации. Понимание учебного материала. Визуализация информации и знаний. Классы эквивалентности примеров и моделей. Наглядность. Анимация и мультимедиа.

Раздел 4. «Компьютерная диагностика»

Виды контрольно-измерительных материалов. Тесты и тестирование. Адаптивное тестирование. Интеллектуальное тестирование. Автоматизация контроля.

Раздел 5. «Средства разработки электронных учебников и педагогический дизайн»

HTML –документ. Редакторы. Средства разработки приложений. Навигация. Экранный интерфейс. Веб-дизайн. Визуальное программирование. Веб- программирование. Движки. Сайт и портал. Администрирование сайтов и порталов. Блоги. Рекомендации к использованию электронных учебников в открытом образовании.

Итоговый контроль: экзамен

2.3. Методические рекомендации по освоению дисциплины

Самостоятельная работа аспирантов по дисциплине «Педагогика сетевого взаимодействия» предполагает более глубокую проработку ими отдельных тем курса, определенных программой, выполнение практических и проектных заданий.

Основными видами и формами самостоятельной работы студентов по данной дисциплине являются:

- подготовка реферата;
- аннотирование и конспектирование литературы; самоподготовка по вопросам к экзамену.

Важной частью самостоятельной работы является чтение учебной литературы. Основная функция учебников - ориентировать аспиранта в системе тех знаний, умений и навыков, которые должны быть усвоены по данной дисциплине будущими специалистами. Именно этот блок, наряду с выполнением практических заданий является ведущим в структуре самостоятельной работы аспирантов.

В процессе изучения данной дисциплины учитывается посещаемость лекций, оценивается активность аспирантов на практических занятиях, а также качество и своевременность подготовки теоретических материалов, практических заданий и презентаций докладов по проектным заданиям. По окончании изучения дисциплины проводится экзамен по предложенным вопросам. Вопросы, выносимые на экзамен, служат постоянными ориентирами при организации самостоятельной работы аспиранта. Таким образом, усвоение учебного предмета в процессе самостоятельного изучения учебной и научной литературы является и подготовкой к экзамену, а сам экзамен становится формой проверки качества всего процесса самостоятельной учебной деятельности аспиранта.

Аспирант, показавший высокий уровень владения знаниями, умениями и навыками по предложенному вопросу, считается успешно освоившим учебный курс.

Для успешного овладения курсом необходимо выполнять следующие требования:

- 1) посещать все занятия, т.к. весь тематический материал взаимосвязан между собой и теоретического овладения пропущенного недостаточно для качественного усвоения;
- 2) все рассматриваемые на практических занятиях вопросы фиксировать;
- 3) выполнять все домашние задания;
- 4) проявлять активность на занятиях и при подготовке;
- 5) в случаях пропуска занятий, по каким-либо причинам, обязательно «отрабатывать» пропущенное занятие преподавателю во время индивидуальных консультаций.

Методические рекомендации по освоению лекционного материала, подготовке к лекциям

На лекциях рассматриваются вопросы программы курса, составленной в соответствии с государственным образовательным стандартом. Из-за недостаточного количества аудиторных часов некоторые вопросы выносятся на самостоятельную работу аспирантов. Кроме этого, для лучшего освоения материала и систематизации знаний по дисциплине, необходимо постоянно разбирать материалы лекций по конспектам и учебным пособиям. Во время самостоятельной проработки лекционного материала особое внимание следует уделять возникшим вопросам, непонятным терминам, спорным точкам зрения. Все такие моменты следует выделить или выписать отдельно для дальнейшего обсуждения на занятии. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультацией. Полный список литературы по дисциплине приведен в рабочей программе. В целом, на один час аудиторных занятий отводится два часа самостоятельной работы.

Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям

При подготовке к практическим занятиям по курсу нужно не только знакомиться с новейшими теориями и методами, но и стремиться отрабатывать на практике полученные навыки. Подготовка должна быть ориентирована на глубокое освоение методов сетевого взаимодействия и педагогической диагностики; формирование умений практической работы педагога в целом и

организации педагогического исследования; формирование умения анализировать возникшую проблему, ставить на её основе исследовательские задачи и подбирать адекватный инструментарий для их решения; формирование стремления к постоянному самосовершенствованию, расширению палитры своего методического инструментария.

Практические занятия предназначены для усвоения материала через систему основных понятий науки. Они включают обсуждение отдельных вопросов, разбор трудных понятий и их сравнение в разных научных школах, решение различных диагностических задач. Успешная организация времени по усвоению данной дисциплины во многом зависит от наличия у аспиранта умения самоорганизовать себя и своё время для выполнения предложенных домашних заданий. Объём заданий рассчитан максимально на 1-2 часа в неделю. Рекомендуется следующая последовательность подготовки:

1 этап – поиск в литературе теоретической информации на предложенные преподавателем вопросы;

2 этап – осмысление полученной информации, освоение терминов и понятий;

3 этап – составление плана ответа на каждый вопрос (конспект по теоретическим вопросам к семинарскому занятию, не менее трех источников по каждому вопросу в конспекте должна быть ссылка на источник);

Подготовка сообщений и докладов к практическим занятиям по проектным заданиям

Доклад является формой работы, при которой аспирант самостоятельно готовит сообщение по результатам выполнения проектного задания и далее на практическом занятии выступает с этим сообщением. Доклад должен быть построен таким образом, чтобы охарактеризовать особенности различных проблем в решении поставленных проектных заданий и сформировать интерес к их дальнейшему продолжению. Обязательным требованием является корректное изложение материала. Доклад является элементом промежуточной аттестации и оценивается. В течение семестра каждый аспирант должен сделать как минимум один доклад. Если аспирант за время теоретического обучения не делает доклад, ему необходимо принести письменный текст сообщения в период до экзамена. В таком случае в ходе экзамена ему могут быть заданы вопросы по теме доклада. При подготовке к докладам необходимо:

- подготовить сообщение, включающее сравнение точек зрения различных авторов;
- сообщение должно содержать анализ точек зрения, изложение собственного мнения или опыта по данному вопросу, примеры;
- вопросы к аудитории, позволяющие оценить степень усвоения материала;
- выделение основных мыслей, так чтобы остальные студенты могли конспектировать сообщение в процессе изложения.

3. Компоненты мониторинга учебных достижений обучающихся

3.1. Технологическая карта рейтинга дисциплины

«Педагогика сетевого взаимодействия»

Наименование дисциплины/курса	Направление подготовки и уровень образования (бакалавриат, магистратура, аспирантура) Наименование программы/ профиля	Количество зачетных единиц/кредитов
Педагогика сетевого взаимодействия	44.06.01 «Образование и педагогические науки» (аспирантура) «Теория и методика обучения и воспитания (Информатика)»	3 з.е. (экзамен)
Смежные дисциплины по учебному плану		
Предшествующие: Сетевые технологии в научно-исследовательской деятельности, Информационные технологии в научно-исследовательской деятельности, Инновационные процессы в науке и научных исследованиях		
Параллельно: -		
Последующие: -		

ВХОДНОЙ РАЗДЕЛ

(проверка «остаточных» знаний по ранее изученным смежным дисциплинам)

	Форма работы*	Количество баллов 5 %	
		min	max
	Опрос	3	5
Итого		3	5

БАЗОВЫЙ РАЗДЕЛ № 1

	Форма работы*	Количество баллов 15 %	
		min	Max
Промежуточный рейтинг-контроль	Реферат	9	15
Итого		9	15

БАЗОВЫЙ РАЗДЕЛ № 2

	Форма работы*	Количество баллов 25 %	
		min	Max
Промежуточный рейтинг-контроль	Проект электронного учебника	15	25
Итого		15	25

БАЗОВЫЙ РАЗДЕЛ № 3

	Форма работы*	Количество баллов 25%	
		min	Max
Промежуточный рейтинг-контроль	Проект демонстрационных примеров и моделей по заданной теме	10	15
Итого		10	15

БАЗОВЫЙ РАЗДЕЛ № 4

	Форма работы*	Количество баллов 20 %	
		min	Max
Промежуточный рейтинг-контроль	Банк тестовых заданий (не менее 20 заданий) и программная реализация в архитектуре «клиент-сервер»	12	20

Итого		12	20
БАЗОВЫЙ РАЗДЕЛ № 5			
	Форма работы*	Количество баллов 20 %	
		min	Max
Промежуточный рейтинг-контроль	Создание компьютерного средства обучения по заданной теме	5	10
Итого		5	10

Итоговый раздел			
Содержание	Форма работы*	Количество баллов 10 %	
		min	Max
	Экзамен	6	10
Итого		6	10

Общее количество баллов по дисциплине (по итогам изучения всех разделов, без учета дополнительного модуля)	min	max
	60	100

Соответствие рейтинговых баллов и академической оценки

<i>Общее количество набранных баллов</i>	<i>Академическая оценка</i>
60 – 72	3 (удовлетворительно)
73 – 86	4 (хорошо)
87 – 100	5 (отлично)

3.2. Фонд оценочных средств (контрольно-измерительные материалы)

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Красноярский государственный педагогический
университет им. В.П. Астафьева»

Институт математики, физики и информатики
Кафедра-разработчик Информатики и информационных технологий в
образовании

УТВЕРЖДЕНО
на заседании кафедры
Протокол № 5
от «13» января 2016 г.



ОДОБРЕНО
на заседании научно-методического
совета направления подготовки
Протокол № 5
от «29» января 2016 г.



ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации
обучающихся

Педагогика сетевого взаимодействия.

(наименование дисциплины/модуля/вида практики)

44.06.01 «Образование и педагогические науки»

(код и наименование направления подготовки)

Программа аспирантуры «Теория и методика обучения и воспитания (Информатика)»

(наименование профиля подготовки/наименование магистерской программы)

Исследователь. Преподаватель-исследователь

(квалификация (степень) выпускника)

Составитель: Симонова А.Л., доцент каф. ИИТВО

ЭКСПЕРТНОЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Представленный **фонд оценочных средств по дисциплине «Педагогика сетевого взаимодействия»** соответствует требованиям ФГОС ВО и профессионального стандарта «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования».

Предлагаемые преподавателем формы и средства промежуточной аттестации и текущего контроля успеваемости адекватны целям и задачам реализации основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки, программы аспирантуры «Теория и методика обучения и воспитания (информатика)», а также целям и задачам рабочей программы дисциплины «Педагогика сетевого взаимодействия».

Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и критерии оценивания представлены в полном объеме. Формы оценочных средств, включенных в представленный фонд, отвечают основным принципам формирования ФОС, установленных в Положении о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» и его филиалах.

Разработанный и представленный для экспертизы фонд оценочных средств **рекомендуется к использованию** в процессе подготовки кадров высшей квалификации «Исследователь. Преподаватель-исследователь» по указанной программе аспирантуры.

Д-р пед.наук, профессор,
Член диссертационного совета



Т.П. Пушкарёва

Т.П. Пушкарёва

22 января 2016 г.

1. Назначение фонда оценочных средств

1.1. Целью создания ФОС дисциплины **Педагогика сетевого взаимодействия** является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы, рабочей программы дисциплины.

1.2. ФОС по дисциплине решает задачи:

– управления процессом приобретения обучающимися необходимых знаний, умений, навыков и формирования компетенций, определенных в образовательных стандартах по соответствующему направлению подготовки (специальности);

– управления процессом достижения образовательных результатов, определенных в виде набора компетенций выпускников;

– оценки динамики достижений обучающихся в процессе изучения дисциплины с определением положительных/отрицательных результатов и планирование предупреждающих/корректирующих мероприятий;

– обеспечения соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности;

– оптимизации процессов самоподготовки и самоконтроля обучающихся.

1.3. ФОС разработан на основании нормативных документов:

- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.06.01 «Образование и педагогические науки», уровень подготовки кадров высшей квалификации
(код и наименование направления подготовки, уровень подготовки)

- образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 44.06.01 «Образование и педагогические науки», уровень подготовки кадров высшей квалификации
(код и наименование направления подготовки, уровень подготовки)

- Положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» и его филиалах.

2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе изучения дисциплины/модуля/прохождения практики

2.1. Перечень компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины:

УК-6 - способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития

ОПК-2 - владение культурой научного исследования в области педагогических наук, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий

ПК-2 - способность анализировать инновационные процессы в системе информатизации российского образования, педагогические явления в области образовательной информатики и применять их в решении конкретных образовательных и исследовательских задач

ПК-4 - готовность к проектированию и созданию электронных средств образовательного назначения, профессиональных и научно-исследовательских продуктов с использованием специализированных компьютерных средств и информационно-коммуникационных технологий

ПК-5 - готовность к проектированию и внедрению инновационных моделей обучения информатике, современных методик и технологий организации и реализации образовательного процесса на различных образовательных ступенях в различных образовательных учреждениях

2.2. Оценочные средства

Компетенция	Этап формирования компетенции	Дисциплины, практики, участвующие в формировании компетенции	Тип контроля	Оценочное средство/ КИМы	
				Номер	Форма
способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-6)	ориентировочный	История и философия науки, методика написания диссертации	Текущий контроль	1	Самостоятельная работа
	когнитивный	История и философия науки, методика написания диссертации, инновационные процессы в науке и научных исследованиях, психология ВШ, педагогика ВШ	Текущий контроль	2	Реферат
	практикологический	ИТ в научно-исследовательской деятельности, педагогическая практика, научно-исследовательская практика	Текущий контроль, промежуточная аттестация	3 4	Проект экзамен
	рефлексивно-оценочный	История и философия науки, методика написания диссертации, инновационные процессы в науке и научных исследованиях, педагогическая практика, научно-исследовательская практика	промежуточная аттестация	4	экзамен
владение культурой научного исследования в области педагогических	ориентировочный	методика написания диссертации, инновационные процессы в научных исследованиях	Текущий контроль	1	Самостоятельная работа
	когнитивный	Информатика и ВТ, инновационные процессы в научных исследованиях, познание	Текущий контроль	2	Реферат

наук, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий (ОПК-2)		и обучение как информационный процесс, педагогика сетевого взаимодействия,			
	практиологический	Информатика и ВТ, познание и обучение как информационный процесс, педагогика сетевого взаимодействия, научно-исследовательская практика	Текущий контроль, промежуточная аттестация	3 4	Проект экзамен
	рефлексивно-оценочный	научно-исследовательская практика	промежуточная аттестация	4	экзамен
способность к самостоятельному поиску, анализу и интерпретации информации о современных инновациях в области информатики и информационно-коммуникационных технологий (ПК-1)	ориентировочный	инновационные процессы в научных исследованиях	Текущий контроль	1	Самостоятельная работа
	когнитивный	Информатика и ВТ, инновационные процессы в научных исследованиях,	Текущий контроль	2	Реферат
	практиологический	модели обучающих интеллектуальных систем, ИТ в научно-исследовательской деятельности	Текущий контроль, промежуточная аттестация	3 4	Проект экзамен
	рефлексивно-оценочный	ИТ в научно-исследовательской деятельности	промежуточная аттестация	4	экзамен
способность анализировать инновационные процессы в системе информатизации российского образования, педагогические явления в области образовательной информатики и применять их в решении конкретных образовательных и исследовательских задач (ПК-2)	ориентировочный	Информатика и ВТ, инновационные процессы в науке и научных исследованиях, познание и обучение как информационный процесс, модели обучающих систем, методология научных исследований в области теории и методики обучения информатике	Текущий контроль	1	Самостоятельная работа
	когнитивный	модели обучающих систем, методология научных исследований в области теории и методики обучения информатике	Текущий контроль	2	Реферат
	практиологический	модели обучающих систем, методология научных исследований в области теории и методики обучения информатике	Текущий контроль, промежуточная аттестация	3 4	Проект экзамен
	рефлексивно-оценочный	Педагогическая и научно-исследовательская практики	промежуточная аттестация	4	экзамен
способность к организации информационного пространства	ориентировочный	инновационные процессы в научных исследованиях, ИТ в научно-исследовательской деятельности	Текущий контроль	1	Самостоятельная работа

средствами современных информационных технологий в соответствии с целями и задачами собственной профессиональной и научно-исследовательской деятельности (ПК-3)	когнитивный	инновационные процессы в научных исследованиях, методология исследований в области теории и методики обучения информатике, ИТ в научно-исследовательской деятельности	Текущий контроль	2	Реферат
	практикологический	ИТ в научно-исследовательской деятельности	Текущий контроль, промежуточная аттестация	3 4	Проект экзамен
	рефлексивно-оценочный	ИТ в научно-исследовательской деятельности	промежуточная аттестация	4	экзамен
готовность к проектированию и созданию электронных средств образовательного назначения, профессиональных и научно-исследовательских продуктов с использованием специализированных компьютерных средств и информационно-коммуникационных технологий (ПК-4)	ориентировочный	Информатика и ВТ, инновационные процессы в науке и научных исследованиях	Текущий контроль	1	Самостоятельная работа
	когнитивный	Информатика и ВТ, инновационные процессы в науке и научных исследованиях	Текущий контроль	2	Реферат
	практикологический	Информатика и ВТ, инновационные процессы в науке и научных исследованиях	Текущий контроль, промежуточная аттестация	3 4	Проект экзамен
	рефлексивно-оценочный	Педагогическая и научно-исследовательская практики	промежуточная аттестация	4	экзамен

3. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

3.1. Фонды оценочных средств включают: самостоятельные работы, вопросы к экзамену.

3.2. Оценочные средства

3.2.1. Оценочное средство (наименование, разработчик, ссылка на источник) **самостоятельные работы**

Критерии оценивания по оценочному средству **самостоятельные работы**

Формируемые компетенции	Высокий уровень сформированности компетенций	Продвинутый уровень сформированности компетенций	Базовый уровень сформированности компетенций
	(87 - 100 баллов)	(73 - 86 баллов)	(60 - 72 баллов)*
	отлично/зачтено	хорошо/зачтено	удовлетворительно/зачтено
УК-6 Способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития	В процессе выполнения самостоятельной работы сопровождает результат примерами формулирования целей и проблем профессионального и личностного развития в области использования сетевых технологий.	В процессе выполнения самостоятельной работы демонстрирует умения планирования деятельности по использованию сетевых технологий для профессионального и личностного развития	В процессе выполнения самостоятельной работы воспроизводит возможные направления профессиональной самореализации с использованием сетевых технологий
ОПК-2 Владение культурой научного исследования в области педагогических наук, в том числе с использованием ИКТ	Результаты выполнения самостоятельной работы представлены с использованием различных форм представления и анализа информации, в том числе с помощью сетевых ИКТ	Имеются отдельные замечания к представлению результатов самостоятельной работы и к использованию различных форм представления и анализа информации, в том числе с помощью ИКТ	Результаты самостоятельной работы не вполне корректно представлены, слабо использованы методы представления и анализа информации

<p>ПК-2 способность анализировать инновационные процессы в системе информатизации российского образования, педагогические явления в области образовательной информатики и применять их в решении конкретных образовательных и исследовательских задач</p>	<p>Результаты самостоятельной работы в виде образовательного продукта опираются на данные анализа инновационные процессы в системе информатизации российского образования, педагогические явления в области образовательной информатики</p>	<p>Результаты самостоятельной работы в виде образовательного продукта частично опираются на данные анализа инновационные процессы в системе информатизации российского образования, педагогические явления в области образовательной информатики</p>	<p>В работе приведены данные анализа инновационные процессы в системе информатизации российского образования, педагогические явления в области образовательной информатики, но результаты самостоятельной работы в виде образовательного продукта слабо на них опираются</p>
<p>ПК-4 готовность к</p>	<p>Самостоятельно и целесообразно</p>	<p>С незначительной помощью</p>	<p>Создаёт электронные средства</p>
<p>проектированию и созданию электронных средств образовательного назначения, профессиональных и научно-исследовательских продуктов с использованием специализированных компьютерных средств и информационно-коммуникационных технологий</p>	<p>проектирует и создаёт электронные средства образовательного назначения, обосновывает способы их использования</p>	<p>проектирует и создаёт электронные средства образовательного назначения, называет способы их использования</p>	<p>образовательного назначения по образцу</p>

<p>ПК-5 готовность к проектированию и внедрению инновационных моделей обучения информатике, современных методик и технологий организации и реализации образовательного процесса на различных образовательных ступенях в различных образовательных учреждениях</p>	<p>Обосновывает необходимость, демонстрирует целесообразные способы проектирования и внедрения инновационных моделей обучения информатике, современных методик и технологий организации и реализации образовательного процесса на различных образовательных ступенях в различных образовательных учреждениях</p>	<p>Демонстрирует отдельные целесообразные способы проектирования и внедрения инновационных моделей обучения информатике, современных методик и технологий организации и реализации образовательного процесса на различных образовательных ступенях в различных образовательных учреждениях</p>	<p>Демонстрирует способ организации проектирования и внедрения инновационных моделей обучения информатике, современных методик и технологий организации и реализации образовательного процесса на различных образовательных ступенях в различных образовательных учреждениях по образцу</p>
---	--	--	---

*Менее 60 баллов – компетенция не сформирована

3.2.2. Оценочное средство (наименование, разработчик, ссылка на источник) вопросы к экзамену

Критерии оценивания по оценочному средству вопросы к экзамену

Формируемые компетенции	Высокий уровень сформированности компетенций	Продвинутый уровень сформированности компетенций	Базовый уровень сформированности компетенций
	(87 - 100 баллов) отлично/зачтено	(73 - 86 баллов) хорошо/зачтено	(60 - 72 баллов) удовлетворительно/зачтено
УК-6 Способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития	Систематизирует и обосновывает возможные сферы и направления профессиональной самореализации с использованием сетевых технологий. Аргументирует ответ примерами формулирования целей и проблем профессионального и личностного развития в области использования сетевых технологий.	Перечисляет возможные сферы и направления профессиональной самореализации в области использования сетевых технологий. Объясняет значение целеполагания, планирования деятельности по использованию сетевых технологий для профессионального и личностного развития	Воспроизводит возможные сферы и направления профессиональной самореализации с использованием сетевых технологий
ОПК-2 Владение культурой научного исследования в области педагогических наук, в том числе с использованием ИКТ	Результаты выполнения самостоятельных работ и проектов представлены с использованием различных форм представления и анализа информации, в том числе с помощью сетевых ИКТ	Имеются отдельные замечания к представлению результатов самостоятельных работ и проектов и к использованию различных форм представления и анализа информации, в том числе с помощью ИКТ	Результаты самостоятельных работ и проектов не всегда корректно представлены, с использованием различных форм представления и анализа информации

<p>ПК-2 способность анализировать инновационные процессы в системе информатизации российского образования, педагогические явления в области образовательной информатики и применять их в решении конкретных образовательных и исследовательских задач</p>	<p>Самостоятельно и целесообразно проводит анализ инновационных процессов в системе информатизации российского образования, педагогические явления в области образовательной информатики как основы для проектирования и использования электронных образовательных средств</p>	<p>По конкретному указанию проводит анализ конкретных инновационных процессов в системе информатизации российского образования, педагогические явления в области образовательной информатики как основы для проектирования и использования электронных образовательных средств</p>	<p>Проводит анализ отдельных инновационных процессов в системе информатизации российского образования, педагогические явления в области образовательной информатики, но не использует его данные при проектировании и использовании электронных образовательных средств</p>
<p>ПК-4 готовность к проектированию и созданию электронных средств образовательного назначения, профессиональных и научно-исследовательских продуктов с использованием специализированных компьютерных средств и информационно-коммуникационных технологий</p>	<p>Целесообразно формулирует способы проектирования и создания электронных средств образовательного назначения, обосновывает способы их использования в различных условиях образовательного процесса</p>	<p>С незначительной помощью формулирует способы проектирования и создания электронных средств образовательного назначения, называет способы их использования</p>	<p>Перечисляет способы проектирования и создания электронных средств образовательного назначения</p>

<p>ПК-5 готовность к проектированию и внедрению инновационных моделей обучения информатике, современных методик и технологий организации и реализации образовательного процесса на различных образовательных ступенях в различных образовательных учреждениях</p>	<p>Обосновывает необходимость, демонстрирует целесообразные способы проектирования и внедрения инновационных моделей обучения информатике, современных методик и технологий организации и реализации образовательного процесса на различных образовательных ступенях в различных образовательных учреждениях</p>	<p>Демонстрирует отдельные целесообразные способы проектирования и внедрения инновационных моделей обучения информатике, современных методик и технологий организации и реализации образовательного процесса на различных образовательных ступенях в различных образовательных учреждениях</p>	<p>Демонстрирует способ организации проектирования и внедрения инновационных моделей обучения информатике, современных методик и технологий организации и реализации образовательного процесса на различных образовательных ступенях в различных образовательных учреждениях по образцу</p>
---	--	--	---

*Менее 60 баллов – компетенция не сформирована

4. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости

4.1. Фонды оценочных средств включают: проекты, реферат

4.2.1. Критерии оценивания см. в технологической карте рейтинга в рабочей программе дисциплины «Педагогика сетевого взаимодействия»

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Реферат по направлению «Современные технологии открытого образования» Степень раскрытия заданной темы, новизна и инновационность рассматриваемых подходов, структура и оформление текста	15
Проект заданного электронного учебника по теме. Паспорт проекта в объеме не менее 10 стр. Соответствие содержания и структуры учебника целям использования. Соблюдение психологических и эргономических требований при разработке учебника. Наличие и целесообразность описания способов использования учебника в образовательном процессе	25
Проект демонстрационных примеров и интерактивных моделей по заданной теме. Соответствие содержания и структуры интерактивных моделей целям использования. Соблюдение психологических и эргономических требований при разработке учебника. Наличие и целесообразность описания способов использования учебника в образовательном процессе	15
Проект системы автоматизированного тестового контроля. Соответствие проекта автоматизированной системы тестового контроля системе требований по организации педагогического тестирования.	20
Создание комплексного компьютерного средства обучения по заданной теме. Целесообразность разработки и использования комплексного автоматизированного средства обучения. Соответствие структуры и содержания средства обучения целям и задачам образовательного процесса. Соблюдение психологических и эргономических норм. Эффективность реализации в электронном виде.	10
Максимальный балл	85

5. Оценочные средства (контрольно-измерительные материалы)

В комплект фонда оценочных средств входят:

1. Проекты
2. Примеры самостоятельных работ
3. Вопросы к экзамену

Проекты:

1. Проект заданного электронного учебника по теме.
2. Проект демонстрационных примеров и интерактивных моделей по заданной теме.
3. Проект автоматизированной системы тестового контроля.
4. Создание комплексного компьютерного средства обучения по заданной теме.

Примеры самостоятельных работ:

Самостоятельная работа №1

Задание:

1. Разработка и программная реализация некоторых диагностик восприятия элементов экранного дизайна, освоение средств создания анимационных материалов, видеороликов. программные средства и отчет по результатам диагностики в виде тезисов (5 стр. текста и диаграмм) и компьютерной презентации.

Самостоятельная работа №2

Задание:

1. Разработка методологии интеллектуального тестирования знаний обучаемых и создание тестовой оболочки для ее реализации. Банк тестовых заданий (не менее 20 заданий) и программная разработка в архитектуре «клиент-сервер».

Самостоятельная работа №3

Задание:

1. Освоение основ визуального программирования и разработки веб-приложений, разработка сайта, включающего все программные и дидактические наработки по предыдущим темам. Защита проекта, представление результатов работы на студенческой конференции.

ВОПРОСЫ К ЭКЗАМЕНУ ПЕДАГОГИКА СЕТЕВОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ

1. Принципы открытого образования.
2. Образовательные учреждения открытого типа.
3. Технология открытого обучения.
4. Нелинейные технологии обучения.

5. Проективная стратегия.
6. Типология электронных изданий.
7. Концепция интернет-учебников.
8. Модель знаний. Семантическая сеть модели знаний.
9. Формы представления электронных изданий. Гипертекст.
10. Диагностика восприятия информации.
11. Понимание учебного материала.
- 12.**Визуализация информации и знаний.
- 13.**Классы эквивалентности примеров и моделей.
- 14.**Наглядность. Анимация и мультимедиа.
15. Виды контрольно-измерительных материалов.
16. Тесты и тестирование. Адаптивное тестирование.
- 17.**Интеллектуальное тестирование. Автоматизация контроля.
- 18.**HTML –документ. Редакторы.
19. Средства разработки приложений. Навигация.
20. Экранный интерфейс. Веб-дизайн.
21. Визуальное программирование.
22. Веб- программирование. Движки. Сайт и портал.
23. Администрирование сайтов и порталов. Блоги.
24. Рекомендации к использованию электронных учебников в открытом образовании.

3.3. Анализ результатов обучения и перечень корректирующих мероприятий по учебной дисциплине

Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в учебной программе на 2017/2018 учебный

1. Список литературы обновлен учебными и учебно-методическими изданиями, электронными образовательными ресурсами.
2. Обновлен перечень лицензионного программного обеспечения.

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры 03 мая 2017 г. протокол № 10

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании НМСС 26 мая 2017 г. протокол № 9

Внесенные изменения утверждаю.

Заведующий кафедрой _____ Пак Н.И.

Председатель

(ф.и.о., подпись) _____ Бортновский С.В.

Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в учебной программе на 2018/2019 учебный

1. Список литературы обновлен учебными и учебно-методическими изданиями, электронными образовательными ресурсами. Обновлен перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем и согласован с Научной библиотекой КГПУ им. В.П.Астафьева.
2. Обновлен перечень лицензионного программного обеспечения.
3. В фонд оценочных средств внесены изменения в соответствии с приказом «Об утверждении Положения о фонде оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации» от 28.04.2018 №297 (п).

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры 04 апреля 2018 г. протокол № 7

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании НМСС 23 мая 2018 г. протокол № 8

Внесенные изменения утверждаю.

Заведующий кафедрой _____ Пак Н.И.

Председатель

(ф.и.о., подпись) _____ Бортновский С.В.

Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в учебной программе на 2019/2020 учебный

1. Список литературы обновлен учебными и учебно-методическими изданиями, электронными образовательными ресурсами.
2. Обновлен перечень лицензионного программного обеспечения.

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры 08 мая 2019 г.
протокол № 9

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании НМСС
16 мая 2019 г. протокол № 8

Внесенные изменения утверждаю.

Заведующий кафедрой _____ Пак Н.И.

Председатель
(ф.и.о.,подпись) _____ Бортновский С.В.

4. РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Карта литературного обеспечения дисциплины

ПЕДАГОГИКА СЕТЕВОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ

Направление 44.06.01 «Образование и педагогические науки»

Квалификация (степень): Исследователь. Преподаватель-исследователь

Программа аспирантуры «Теория и методика обучения и воспитания

(Информатика)» по **очной/заочной** форме обучения

(общая трудоемкость 3,0 з.е.)

Наименование	Место хранения/электронный адрес	Количество экземпляров/точек доступа
ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА		
Романенко, В.Н. Сетевой информационный поиск: Практическое пособие/ В.Н. Романенко, Галина Викторовна Г.В.; Российская академия естественных наук. Северо-Западное отделение образования и развития науки. - СПб.: Профессия, 2003. - 288 с.	Научная библиотека	5
Дьячук, П.П. Сетевые технологии и КСО: Учебное пособие/ П.П. Дьячук, Е.Н. Васильева, Д.Н. Кузьмин. - Красноярск: РИО КГПУ, 2004. - 78 с.	Научная библиотека	9
Романенко, В.Н. Сетевой информационный поиск: Практическое пособие/ В.Н. Романенко, Галина Викторовна Г.В.; Российская академия естественных наук. Северо-Западное отделение образования и развития науки. - СПб.: Профессия, 2003. - 288 с.	Научная библиотека	5
Дьячук, П.П. Сетевые технологии и КСО: Учебное пособие/ П.П. Дьячук, Е.Н. Васильева, Д.Н. Кузьмин. - Красноярск: РИО КГПУ, 2004. - 78 с.	Научная библиотека	5
Г.В. Лаврентьев, Н.Б. Лаврентьева Инновационные обучающие технологии в профессиональной подготовке специалистов. – Барнаул: Изд. АГУ, 2002. – 155 с.	Научная библиотека	30
Уваров, А.Ю. Информатизация школы [Электронный ресурс]: производственно-практическое издание/ Уваров А.Ю.— Электрон. текстовые данные.— М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2011.— с.—URL: http://www.iprbookshop.ru/6445 .—»	ЭБС «IPRbooks	Индивидуальный неограниченный доступ

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА		
Пак Н.И. Проективный подход в обучении как информационный процесс: монография / Н.И.Пак; Краснояр. гос. пед. Ун-т им. В.П. Астафьева.- Красноярск, 2008.- 112с.	Научная библиотека КГПУ им.В.П.Астафьева	10
Трайнев, В. А.. Информационные и коммуникационные педагогические технологии: учебное пособие/ В. А. Трайнев, И. В. Трайнев Университет информатизации и управления. - 4-е изд.. - М.: Дашков и К, 2012. - 280 с.	Научная библиотека КГПУ им.В.П.Астафьева	126
Информатика и образование. - Журнал, выпуски 2015-2019гг.	East View: универсальные базы данных	Индивидуальный неограниченный доступ
Педагогическая информатика. – Журнал, выпуски 2015-2019гг.	East View: универсальные базы данных	Индивидуальный неограниченный доступ
Специализированный образовательный портал «Инновации в образовании». – Электронный ресурс	http://sinncom.ru	
Информатика в школе. - Журнал, выпуски 2012-2019гг.	East View: универсальные базы данных	Индивидуальный неограниченный доступ
УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ		
Горошко Е.И. Современные интернет-коммуникации: структура и основные характеристики. - [Электронный ресурс]	http://www.textology.ru/article.aspx?aId=232,	Свободный доступ
Сервисы Web 2.0 для дистанционного обучения детей и взрослых, интерактивная ментальная карта [Электронный ресурс]	http://www.mindomo.com/mindmap/-web-20-bc1d6b6267cc441a9fdf01860e3e66be	Свободный досту
Сервисы и технологии Интернет WEB 2.0, аннотированный перечень ресурсов, свободный.[Электронный ресурс]	http://www.slideshare.net/ArturM/20-14766270, http://wiki.vspu.ru/web20	Свободный доступ
Сетевые сервисы в образовании. Обзоры. -[Электронный ресурс]	http://wiki.nios.ru/index.php/Сетевые_сервисы_в_образовании,	Свободный доступ

РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ		
Обзор средств мгновенного обмена сообщениями. Видео. - [Электронный ресурс],	http://softobase.com/ru/video/obzor-sredstv-mgnovennogo-obmena-soobshcheniyami#description	Свободный доступ
Путеводитель по IM-клиентам. -Электронный ресурс],	http://www.ixbt.com/soft/im.shtml	Свободный доступ
Создание виртуальной визитной карточки в программе почтового клиента. - [Электронный ресурс]	http://meozo.narod.ru/_rassil/nastroy/outilk_ex.htm	Свободный доступ
Что такое виртуальная визитная карточка? - [Электронный ресурс]	http://meozo.narod.ru/_rassil/nastroy/v_card.htm	Свободный доступ
Обзор бесплатных "облачных" сервисов для синхронизации и хранения данных. - [Электронный ресурс]	http://www.lp-digital.ru/reviews/498-obzor-besplatnyx-oblachnyx-servisov-dlya-	Свободный доступ
М или мгновенные сообщения. - [Электронный ресурс],	http://monobit.ru/blog/posts/im-ili-mgnovennye-soobshcheniya	Свободный доступ
Облачные сервисы. Обзор бесплатных онлайн-хранилищ. - [Электронный ресурс],	http://userlife.ru/internet/oblachnye-servisy-obzor-besplatnyx-onlajn-xranilishh.html	Свободный доступ
Направления применения видеоконференцсвязи. - [Электронный ресурс],	http://wiki.telekomza.ru/wiki/Видео_конференция,_свободный	Свободный доступ
Топ10 приложений для совместной работы. - [Электронный ресурс]	http://smartsourcing.ru/blogs/obzory_tehnologiy_uslug_i_produktoov/676	Свободный доступ
Топ-5 программ для видеозвонков с компьютера. - [Электронный ресурс]	http://softobase.com/ru/article/top-5-programm-dlya-videozvonkov-s-kompyutera#.UvLxbPl_v30	Свободный доступ
ИНФОРМАЦИОННЫЕ СПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ И ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ БАЗЫ ДАННЫХ		
Научная библиотека КГПУ им. В.П. Астафьева	http://library.kspu.ru/jirbis2/	локальная сеть вуза

**4.2. Карта материально-технической базы дисциплины
ПЕДАГОГИКА СЕТЕВОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ**

для обучающихся образовательной программы

Направление подготовки 44.06.01 "Образование и педагогические науки",
Программа аспирантуры «Теория и методика обучения и воспитания (Информатика)»
Заочная форма обучения

Аудитория	Оборудование (наглядные пособия, макеты, модели, лабораторное оборудование, компьютеры, интерактивные доски, проекторы, программное обеспечение)
для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	
для проведения занятий лекционного типа	
Перенсона, 7 (Корпус №4) № 2-04	<p>Оборудование Маркерная доска – 1 шт., ноутбук – 10шт., мультимедийный демонстрационный комплекс (проектор, интерактивная доска, колонки, USB-камера) – 1шт., система видеоконференцсвязи Policom – 1шт.</p> <p>Программное обеспечение Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017</p>
Перенсона, 7 (Корпус №4) № 2-06	<p>Оборудование Компьютер– 9шт., проектор – 1шт., наглядные пособия (стенды), маркерная доска – 1шт. с устройством для интерактивной доски, доска маркерная – 1шт.</p> <p>Программное обеспечение Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017</p>
Перенсона, 7 (Корпус №4) № 2-11	<p>Оборудование Учебная доска-1шт., проектор-1шт., компьютер-1шт., маркерная доска-1шт., демонстрационный стол-1шт</p> <p>Программное обеспечение Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)</p>
Перенсона, 7 (Корпус №4) № 3-01	<p>Оборудование Интерактивная доска – 1шт., магнитно-маркерная доска – шт., документ-камера – 1шт., демонстрационная панель (телевизор) – 1шт., ноутбуки -13шт.</p>

	<p>Программное обеспечение Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)</p>
<p>Перенсона, 7 (Корпус №4) № 3-02</p>	<p>Оборудование Компьютер- 1шт., интерактивная доска - 1 шт., система видеоконференцсвязи Policom – 1 шт. (без сети), учебная доска-1шт.</p> <p>Программное обеспечение Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)</p>
<p>Перенсона, 7 (Корпус №4) № 3-11</p>	<p>Оборудование Учебная доска-1шт., экран-1шт., проектор-1шт., компьютер-1шт.</p> <p>Программное обеспечение Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)</p>
<p>Перенсона, 7 (Корпус №4) № 3-12</p>	<p>Оборудование Компьютер -10шт., учебная доска-1 шт.</p> <p>Программное обеспечение Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)</p>
<p>Перенсона, 7 (Корпус №4) № 3-13,3-14</p>	<p>Оборудование Компьютер-15шт., принтер-1шт., маркерная доска-1шт., проектор-1шт., интерактивная доска-1шт.</p> <p>Программное обеспечение Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)</p>
<p>Перенсона, 7 (Корпус №4) № 3-15</p>	<p>Оборудование Проектор-1шт., компьютер-12шт., маркерная доска-1шт., интерактивная доска-1шт.</p> <p>Программное обеспечение Microsoft® Windows® 8.1 Professional (ОЕМ лицензия, контракт № 20A/2015 от 05.10.2015); Kaspersky Endpoint Security – Лиц сертификат №1B08-190415-050007-883-951; 7-Zip - (Свободная лицензия GPL); Adobe Acrobat Reader – (Свободная лицензия); Google Chrome – (Свободная лицензия); Mozilla Firefox – (Свободная лицензия); LibreOffice – (Свободная лицензия GPL); XnView – (Свободная лицензия); Java – (Свободная лицензия); VLC – (Свободная лицензия); Живая математика 5.0 (Контракт НКС-ДБ-294/15 от 21.09.2015, лицензия № 201515111); GeoGebra (Свободно распространяемая в некоммерческих (учебных) целях лицензия)</p>
<p>Перенсона, 7 (Корпус №4) № 4-02</p>	<p>Оборудование Компьютер -1шт., проектор-1шт., интерактивная доска-1шт., маркерная доска-1шт., учебная доска-1шт.</p> <p>Программное обеспечение Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)</p>
<p>Перенсона, 7 (Корпус №4) № 4-11</p>	<p>Оборудование Учебная доска-1шт.</p> <p>Программное обеспечение</p>

	Нет
Перенсона, 7 (Корпус №4) № 4-12	Оборудование Компьютер – 10 шт., проектор – 1 шт., интерактивная доска – 1шт., маркерная доска – 1 шт. Программное обеспечение Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
для проведения семинаров и лабораторных работ	
Перенсона,7 (Корпус №4) № 2-04	Оборудование Маркерная доска – 1 шт., ноутбук – 10шт., мультимедийный демонстрационный комплекс (проектор, интерактивная доска, колонки, USB-камера) – 1шт., система видеоконференцсвязи Policom – 1шт. Программное обеспечение Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017)
Перенсона,7 (Корпус №4) №1-09	Оборудование Компьютер-3шт., 3D-принтер-1шт., сервер-1шт., проектор-1шт., принтер-1 шт., интерактивная доска-1шт., маркерная доска -1шт., система видеоконференцсвязи Поликом Программное обеспечение Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
Перенсона, 7 (Корпус №4) № 2-06	Оборудование Компьютер– 9шт., проектор – 1шт., наглядные пособия (стенды), маркерная доска – 1шт. с устройством для интерактивной доски, доска маркерная – 1шт. Программное обеспечение Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017)
Перенсона, 7 (Корпус №4) № 3-01	Оборудование Интерактивная доска – 1шт., магнитно-маркерная доска – шт., документ-камера – 1шт., демонстрационная панель (телевизор) – 1шт., ноутбуки -13шт. Программное обеспечение Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
Перенсона, 7 (Корпус №4) № 3-07	Оборудование Компьютер - 12 шт., интерактивная доска – 1шт., доска флипчарт – 1 шт., проектор – 1 шт., колонки – 1 шт. Программное обеспечение Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
Перенсона, 7	Оборудование

<p>(Корпус №4) № 3-08</p>	<p>Компьютер - 8 шт., интерактивная доска – 1 шт., телевизор – 1 шт., маркерная доска – 1 шт., проектор-1шт. Программное обеспечение Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)</p>
<p>Перенсона, 7 (Корпус №4) № 3-12</p>	<p>Оборудование Компьютер -10шт., учебная доска-1 шт. Программное обеспечение Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)</p>
<p>Перенсона, 7 (Корпус №4) № 3-13,3-14</p>	<p>Оборудование Компьютер-15шт., принтер-1шт., маркерная доска-1шт., проектор-1шт., интерактивная доска-1шт. Программное обеспечение Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)</p>
<p>Перенсона, 7 (Корпус №4) № 3-15</p>	<p>Оборудование Проектор-1шт., компьютер-12шт., маркерная доска-1шт., интерактивная доска-1шт. Программное обеспечение Microsoft® Windows® 8.1 Professional (ОЕМ лицензия, контракт № 20A/2015 от 05.10.2015); Kaspersky Endpoint Security – Лиц сертификат №1B08-190415-050007-883-951; 7-Zip - (Свободная лицензия GPL); Adobe Acrobat Reader – (Свободная лицензия); Google Chrome – (Свободная лицензия); Mozilla Firefox – (Свободная лицензия); LibreOffice – (Свободная лицензия GPL); XnView – (Свободная лицензия); Java – (Свободная лицензия); VLC – (Свободная лицензия); Живая математика 5.0 (Контракт НКС-ДБ-294/15 от 21.09.2015, лицензия № 201515111); GeoGebra (Свободно распространяемая в некоммерческих (учебных) целях лицензия)</p>
<p>Перенсона, 7 (Корпус №4) № 4-12</p>	<p>Оборудование Компьютер – 10 шт., проектор – 1 шт., интерактивная доска – 1шт., маркерная доска – 1 шт. Программное обеспечение Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)</p>
<p>для самостоятельной работы</p>	
<p>Перенсона, 7 (Корпус №4) №1-02</p>	<p>Оборудование Компьютер-10шт., принтер-1шт. Программное обеспечение Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017)</p>