

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. Астафьева**

Кафедра специальной психологии

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ПСИХОФИЗИОЛОГИЯ С ОСНОВАМИ НЕЙРОПСИХОЛОГИИ

Направление подготовки:
44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Направленность (профиль) образовательной программы Психология и
педагогика специального и инклюзивного образования

Квалификация (степень) выпускника

БАКАЛАВР

Красноярск, 2018

Рабочая программа дисциплины «Психофизиология с основами нейропсихологии» составлена кандидатом медицинских наук, доцентом кафедры специальной психологии Бардецкой Я.В.

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры специальной психологии

протокол № 9 от 16 мая 2017 г.

Заведующий кафедрой  С.Н. Шилов

Одобрено научно-методическим советом специальности (направления подготовки) ИСГТ

Протокол № 9 от 16 мая 2017 г.

Председатель НМСС (Н)  С.Н. Шилов

Рабочая программа дисциплины «Психофизиология с основами нейропсихологии» составлена кандидатом медицинских наук, доцентом кафедры специальной психологии Бардецкой Я.В.

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры специальной психологии

протокол № 10 от 16 июня 2018 г.

Заведующий кафедрой  С.Н. Шилов

Одобрено научно-методическим советом специальности (направления подготовки) ИСГТ

Протокол № 10 от 26 июня 2018 г.

Председатель НМСС (Н)  Н.Ю. Верхотурова

Рабочая программа дисциплины «Психофизиология с основами нейропсихологии» составлена кандидатом медицинских наук, доцентом кафедры специальной психологии Бардецкой Я.В.

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры специальной психологии

протокол № 9 от 08 мая 2019 г.

Заведующий кафедрой  С.Н. Шилов

Одобрено научно-методическим советом специальности (направления подготовки) ИСГТ

Протокол № 9 от 22 мая 2019 г.

Председатель НМСС (Н)  С.Н. Шилов

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Рабочая программа дисциплины «Психофизиология с основами нейропсихологии» разработана согласно ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (уровень бакалавриата); Федеральным законом «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 № 273-ФЗ; профессиональным стандартом «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24.07.2015 № 514н; нормативно-правовыми документами, регламентирующими образовательный процесс в КГПУ им. В.П. Астафьева по направленности (профилю) образовательной программы Психология и педагогика специального и инклюзивного образования, заочной формы обучения института социально-гуманитарных технологий КГПУ им. В.П. Астафьева с присвоением квалификации бакалавр.

Дисциплина «Психофизиология с основами нейропсихологии» относится к вариативной части обязательных дисциплин согласно учебного плана, изучается на пятом курсе в 10 семестре, индекс дисциплины в учебном плане – Б1.В.07.

Трудоемкость дисциплины (общий объем времени, отведенного на изучение дисциплины) составляет 3 з.е. или 108 часов, из них 14 часов аудиторных занятий (8 часов лекционных занятий, 6 часов семинарских) и 90 часов самостоятельной работы для бакалавров заочной формы обучения.

Цели освоения дисциплины: сформировать у студентов представление о физиологических основах психической деятельности и поведения человека.

Планируемые результаты обучения. В результате изучения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями.

Таблица 1.

Планируемые результаты обучения

Задачи освоения дисциплины	Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы)	Код результата обучения (компетенция)
Выявление специфики психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам	Знать: методы современной психофизиологии и способы их применения в психологических исследованиях, основные подходы к решению проблем взаимоотношения между психикой и мозгом, достижения	способностью организовывать совместную и индивидуальную деятельность детей в соответствии с возрастными нормами их развития ПК-22

	<p>современных нейронаук в области изучения нейробиологических основ конкретных психических процессов и состояний (восприятия, памяти и научения, внимания, мышления и др.), естественнонаучный подход к описанию ВПФ и их нарушений при органических повреждениях мозга, методологию нейропсихологии, основные понятия нейропсихологии, ее прикладные задачи, методы и методики нейропсихологического обследования.</p>	
<p>Прогнозирование изменений и динамики уровня развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях. Анализ проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях Изучение основных механизмов формирования психических функций в норме и при патологии.</p>	<p>Уметь: оперировать данными нейробиологии, сопоставлять их с психологическими явлениями, ориентироваться в теоретическом аппарате и основных направлениях нейропсихологии, обосновывать взаимосвязь между расстройствами психических функций, эмоционально-личностной сферы, сознания и нарушениями в работе мозга, применять выше перечисленные знания для решения научных и практических задач. Владеть: методами и аппаратными методиками психофизиологической</p>	<p>готовностью применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи ПК-23. способностью осуществлять сбор и первичную обработку информации об истории развития и заболевания детей с ОВЗ ПК-35.</p>

	<p>диагностики основных психических процессов и состояний, структурированными знаниями о нейропсихологическом подходе к анализу связи между поведением и работой мозга, представлениями об основных ее проблемах и направлениях развития, методологией нейропсихологического обследования.</p>	
--	--	--

Контроль результатов освоения дисциплины. В ходе изучения дисциплины используются такие методы текущего контроля успеваемости как подготовка к семинарам, посещение лекций, подготовка презентаций и докладов по выбранной проблеме. Оценочные средства результатов освоения дисциплины, критерии оценки выполнения заданий представлены в разделе «Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации». Итоговая форма контроля – зачет.

Перечень образовательных технологий, используемых при освоении дисциплины:

1. Современное традиционное обучение (лекционно-семинарская-зачетная система).
2. Педагогические технологии на основе активизации и интенсификации деятельности учащихся (активные методы обучения):
 - а) интерактивные технологии (дискуссия, проблемный семинар);
3. Педагогические технологии на основе эффективности управления и организации учебного процесса:
 - а) технологии индивидуализации обучения.

**Технологическая карта обучения дисциплине
Психофизиология с основами нейропсихологии**

(наименование дисциплины)

бакалавров ОПОП

Направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Психология и педагогика специального и инклюзивного образования

(направление и уровень подготовки, шифр, профиль)

по заочной форме обучения

(общая трудоемкость 3 з.е.)

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего часов	Аудиторных часов				Внеаудиторных часов	Формы и методы контроля	
		всего	лекций	семинаров	лаборат. работ			
РАЗДЕЛ 1. Основы психофизиологии. Тема 1. Предмет психофизиологии. Функциональная система как физиологическая основа поведения.	11	2	2	-	-	9	Составление словаря специальных терминов дисциплины.	Проверка содержания конспекта
Тема 2. Методы исследования в психофизиологии.	11	2	2	-	-	9	1.Подготовка к занятию по теме. 2.Чтение учебника, лекций, решение задач и тестов. Использование информационных ресурсов сайта университета, компьютерного класса, библиотеки. Написание рефератов.	Анализ работы на занятиях.
Тема 3. Психофизиологические процессы внимания.	11	2	2	-	-	9	Подготовка докладов	Анализ работы на занятиях. Доклады. Дискуссия.
Тема 4.	11	2	2	-	-	9	1.Подготовка к занятию по теме.	Анализ работы на

Психофизиология эмоциональных состояний. Психофизиология стресса.							2.Чтение учебника, лекций, решение задач и тестов. Использование информационных ресурсов сайта университета, компьютерного класса, библиотеки. Написание рефератов.	занятиях. Дискуссия.
РАЗДЕЛ 2. Введение в нейропсихологию Тема 5. Предмет, задачи и методы нейропсихологии. Синдром, синдромный анализ, фактор. Проблема локализации ВПФ в мозге. Учение о трех блоках мозга.	11	2	-	2		9	Составление словаря специальных терминов дисциплины.	Проверка содержания конспекта
Тема 6. Межполушарная асимметрия. Формирование межполушарных функциональных отношений в онтогенезе	11	2	-	2		9	1.Подготовка к занятию по теме. 2.Чтение учебника, лекций, решение задач и тестов. Использование информационных ресурсов сайта университета, компьютерного класса, библиотеки. Написание рефератов.	Анализ работы на занятиях.
Тема 7. Мозговая организация произвольных движений и действий. Проблема апраксий. Мозговая организация гностических функции. Проблема агнозий	11	2	-	2		9	Подготовка докладов	Анализ работы на занятиях. Доклады. Дискуссия.
Тема 8. Мозговая	14	-	-	-	-	14	1.Подготовка к занятию по теме.	Анализ работы на

организация мнестических функций. Проблема амнезий. Мозговая организация речевых функций. Проблема афазий							2.Чтение учебника, лекций, решение задач и тестов. Использование информационных ресурсов сайта университета, компьютерного класса, библиотеки. Написание рефератов.	занятиях. Дискуссия.
Тема 9. Нейропсихологический анализ нарушений сознания. Мышление как ВПФ и его мозговая организация	13	-	-	-	-	13	1.Подготовка к занятию по теме. 2.Чтение учебника, лекций, решение задач и тестов. Использование информационных ресурсов сайта университета, компьютерного класса, библиотеки.	Анализ работы на занятиях.
ИТОГО:	104	14	8	6	-	90		
Форма итогового контроля по учебному плану	Зачет 4							
Всего:	108							

СОДЕРЖАНИЕ ОСНОВНЫХ РАЗДЕЛОВ И ТЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

Введение

Учебная дисциплина «Психофизиология с основами нейропсихологии» относится к вариативной части обязательных дисциплин.

Курс «Психофизиология с основами нейропсихологии» является общеобразовательной дисциплиной по изучению закономерностей системной организации психических процессов. Этот курс находится на стыке разных наук: психологии, нейронаук, физиологии, в том числе физиологии высшей нервной деятельности, генетики, биохимии, медицины и т.д. Это одна из наук, которая необходима для успешной работы педагога, психолога в плане теории и методологии, психодиагностики и практической реализации общепсихологических закономерностей.

Предметом ее изучения являются совокупность биологических свойств и, прежде всего, нервной системы в процессе психической деятельности, мозговые механизмы высших психических функций на материале локальных поражений головного мозга. «Психофизиология с основами нейропсихологии» имеет большое значение для общих методологических и теоретических основ психологии, для диагностики высших психических функций при локальных поражениях головного мозга и их восстановлении.

В предполагаемом курсе основное внимание уделено междисциплинарному направлению исследований мозговых механизмов субъективных процессов и состояний (восприятия, памяти, эмоций, мышления, речи, сознания и др.). Первый блок предусматривает анализ физиологических механизмов психических явлений, сочетается с их изучением на нейронном и молекулярном уровнях. Отражаются вопросы в области кодирования информации нервной системы, проблемы асимметрии мозга, индивидуальных различий, механизмов научения, функциональных состояний, методов регистрации активности мозга человека, новых направлений прикладной психофизиологии.

Второй блок призван познакомить студентов с принципами нейропсихологии Л.С. Выготского, А.Р. Лурия и теоретическими основами применения нейропсихологических методов у взрослых больных и у детей с парциальным недоразвитием высших психических функций, дать представление о методах нейропсихологического обследования детей с локальными поражениями мозга.

Технология обучения по дисциплине включает в себя лекции, семинарские занятия, самостоятельную работу студентов, промежуточный тестовый контроль, экзамен в конце курса. В ходе работы активно применяются мультимедийные материалы, таблицы, специальное оборудование.

Дисциплина удовлетворяет требования заказчиков выпускников университета по данной ОПОП бакалавриата – развитие у студентов личностных качеств, а также формирование профессиональных компетенций.

Содержание теоретического курса

РАЗДЕЛ 1. Основы психофизиологии.

Тема 1. Предмет психофизиологии. Функциональная система как физиологическая основа поведения.

Проблема соотношения психического и физиологического и варианты ее решения. Дуалистическая концепция Р. Декарта. Психофизиологический параллелизм. Рефлекторная концепция и ее роль в решении проблемы мозг-психика. Проблема соотношения реактивности и активности в поведении человека.

Системный подход в решении проблемы мозг - психика. Психическое как эмерджентное свойство целостного мозга. Эмерджентная причинность. Информационный подход и его возможности в решении психофизиологической проблемы. Системная психофизиология.

Теория функциональных систем П.К. Анохина, ее значение для психофизиологии.

Тема 2. Методы исследования в психофизиологии.

Методы исследования психофизиологических процессов (электроэнцефалография, метод вызванных потенциалов, томография, электромиография и регистрация кожно-гальванического потенциала).

Методы исследования функциональной активности головного мозга: электроэнцефалограмма (ЭЭГ), ее фоновые и реактивные показатели; ответы электроэнцефалограммы на стимулы (вызванные и событийно-связанные потенциалы). Реоэнцефалография (РЭГ). Суть метода. Магнитоэнцефалография (МЭГ). Суть метода. Компьютерная томография. Суть метода.

Индикаторы активности различных физиологических систем организма (сердечно-сосудистой, мышечной, дыхательной) и их использование в психофизиологии.

Не электроэнцефалографические методы диагностики в психофизиологии.

Тема 3. Психофизиологические процессы внимания.

Виды и характеристики внимания, автоматические и контролируемые процессы селекции информации, модели внимания, роль модулирующих систем мозга в процессах внимания.

Организация структур мозга в процессах внимания. Фронтальная и париетальная системы внимания. Ориентировочная реакция. Нейронные механизмы внимания. Топографические аспекты мозгового обеспечения произвольного внимания.

Электроэнцефалографические корреляты внимания. Реакция активации. Общие принципы функционирования системы избирательного внимания и их психофизиологические механизмы. Вызванные потенциалы как метод изучения внимания.

Тема 4. Психофизиология эмоциональных состояний. Психофизиология стресса.

Определение и классификация потребностей. Физиологические механизмы возникновения витальных потребностей. Природа чувства голода и жажды. Биохимические корреляты потребности в ощущениях.

Морфофункциональный субстрат эмоций. Значение коры и подкорковых структур в формировании мотиваций и эмоций. Круг Пейпеца и лимбическая система. Биологические теории эмоций. Таламическая теория эмоций. Нейробиологическая теория эмоций П.К. Анохина. Теория Джеймса-Ланге. Потребностно-информационная теория эмоций П.В. Симонова. Теория дифференциальных эмоций К. Изарда. Нейрокультурная теория эмоций П. Экмана.

Психофизиологическая диагностика и методы изучения эмоций. Диагностика эмоциональных переживаний. Приспособительное значение эмоций. Психофизиология эмоций (классификация эмоций, функции эмоций, теории происхождения эмоций, нейроанатомия эмоций). Нейрохимия основных эмоциональных состояний.

Роль фронтальных отделов коры больших в регуляции функциональных состояний. Определение стресса. Виды стресса и стрессоров.

Общий адаптационный синдром и его функциональное значение. Роль симпатической нервной системы в организации реакции на стресс. Гормональные аспекты стресса. Кратковременный и долговременный стресс.

Последствия стресса. Профилактика стресса. Позитивное значение стресса. Индивидуальные различия в реакции на стресс. Поведение типа А. Искусственная обратная связь. Виды искусственной обратной связи и сфера ее применения.

РАЗДЕЛ 2. Введение в нейропсихологию

Тема 5. Предмет, задачи и методы нейропсихологии. Синдром, синдромный анализ, фактор. Проблема локализации ВПФ в мозге. Учение о трех блоках мозга

Нейропсихология - область психологии, изучающая мозговые механизмы высших психических функций, эмоционально-личностной сферы и сознания на моделях очаговых поражений головного мозга. А.Р. Лурия - основоположник отечественной нейропсихологии.

Методы нейропсихологического исследования. Метод синдромного анализа.

Нейропсихологический фактор как понятие, отражающее принцип работы различных структурно-функциональных единиц мозга, включающий в себя топический, нейрофизиологический и психологический уровни анализа. Соотношение понятий «симптом», «синдром» и «фактор» в нейропсихологии. Нейропсихологическая квалификация симптома на основе выявления фактора, связанного с очаговым поражением мозга. Значение для диагностики и реабилитации.

Основные направления в подходе к вопросу о локализации ВПФ: узкий локализоцианизм (Ф.Галль, П.Брока, К.Вернике, К.Клейст) эквипотенциализм (П.Флуранс, А.Галлер, К.Лешли, эклектическое направление (Г.Хэд,

К.Гольдштейн, К.Монаков, К.Поппер). В практическом отношении остаются задачи топической и функциональной диагностики, для выявления нарушенных ВПФ (описания структуры дефекта), для мониторинга динамики расстройств ВПФ в процессе лечебных воздействий и реабилитации когнитивного, эмоционального и личностного статуса пациентов.

Блок регуляции общей и избирательной неспецифической активации мозга. Мозговая организация и функции. Два типа активации мозга. Блок приема, переработки и хранения информации. Первичные, вторичные и третичное поля: строение и функции. Принципы работы второго блока мозга. Блок программирования, регуляции психической деятельности и контроля ее протекания. Мозговая организация и функции. Необходимость функционального вклада каждого блока мозга в обеспечение любых видов психической деятельности.

Тема 6. Межполушарная асимметрия. Формирование межполушарных функциональных отношений в онтогенезе

История изучения функциональной асимметрии мозга: анатомические, физиологические и клинические доказательства различий между левым и правым полушариями мозга. Межполушарное взаимодействие, межполушарные связи (передняя комиссура, мозолистое тело и др.). Концепция доминантности левого полушария мозга. Концепция функциональной специфичности больших полушарий головного мозга. Профиль межполушарной асимметрии или латеральной организации мозга (ПЛО). Синдром «расщепленного мозга». Нейропсихологический подход к проблеме левшества. Методы исследования межполушарной асимметрии.

Тема 7. Мозговая организация произвольных движений и действий. Проблема апраксий. Мозговая организация гностических функций. Проблема агнозий

Произвольные движения и действия. Аfferентные и эfferентные механизмы произвольного двигательного акта. Вклад И.М.Сеченова, И.П.Павлова, П.К.Анохина в современное понимание произвольного двигательного акта. Концепция Н.А.Бернштейна об уровне организации мозговых механизмов двигательной системы. Пирамидная и экстрапирамидная системы. Нарушения двигательных актов при поражении первичной моторной коры, пирамидного тракта, мотонейронов (парезы, параличи и др.). Нарушения движений при поражении разных уровней экстрапирамидной системы: коры и подкорковых структур (стриопаллидарной системы и др.). Апраксии. Классификация апраксий по А.Р. Лурия. Два вида двигательных персевераций (элементарные, системные). Методики исследования произвольных двигательных функций руки (праксиса позы, динамического праксиса, предметных движений, символических действий и др.).

Основные принципы строения зрительного анализатора. Сенсорные нарушения работы зрительной системы при поражении подкорковых и корковых звеньев зрительного анализатора. Нарушения зрительного гнозиса при поражении вторичных корковых полей затылочных и теменно-затылочных

областей мозга. Виды зрительных агнозий: предметная, симультанная, оптико-пространственная, цветовая, буквенная, лицевая и др. Роль лобных долей мозга в зрительном гнозисе (псевдоагнозии). Межполушарная асимметрия в зрительно-гностической деятельности. Основные методики диагностики состояния зрительного гнозиса.

Основные принципы строения кожно-кинестетического анализатора. Виды общей чувствительности (температурная, тактильная, болевая, кинестетическая, вибрационная), их рецепторные аппараты, проводящие пути. Сенсорные нарушения. Нарушения тактильного гнозиса при поражении вторичных полей коры верхней и нижней теменных областей мозга. Виды тактильных агнозий: предметная (астереогноз), тактильная алексия, агнозия пальцев, агнозия текстуры объекта. Соматоагнозия (нарушения схемы тела). Особенности нарушения работы кожно-кинестетической системы при поражении верхних и нижних теменных областей левого и правого полушарий мозга. Роль кожно-кинестетической системы в обеспечении обратной афферентации движений. Методики исследования нарушений тактильного гнозиса.

Сенсорные нарушения при поражении периферической части нервной системы. Нарушения восприятия и запоминания бытовых шумов (слуховая агнозия), амузии, трудности оценки и воспроизведения ритмических структур при поражении вторичных полей коры в височных отделах правого полушария мозга.

Нарушение фонематического слуха и слухоречевой памяти при поражении височных корковых структур в левой гемисфере.

Методики исследования слухового гнозиса в неречевой и речевой сферах.

Тема 8. Мозговая организация мнестических функций. Проблема амнезий. Мозговая организация речевых функций. Проблема афазий

Память как функциональная система психики, направленная на формирование индивидуального опыта, его хранения и актуализацию следов. Психологическая организация процессов памяти. Виды, формы памяти. Непроизвольная и произвольная память. Произвольное запоминание как мнестическая деятельность. Модально-неспецифическая и модально-специфическая память. Теории забывания (ретроактивное и проактивное торможение). Модально-неспецифические нарушения памяти при поражении разных уровней неспецифической системы (уровня ствола, дизэнцефальных, лимбических структур, медиальных отделов лобных и височных долей мозга). Корсаковский синдром. Модально-специфические нарушения памяти при поражении различных анализаторных систем: зрительной, слуховой, кожно-кинестетической, двигательной. Нарушения памяти как активной мнестической деятельности (запоминание и воспроизведение) при поражении лобных долей мозга. Межполушарная асимметрия в процессах памяти. Методики исследования модально-неспецифических и модально-специфических нарушений памяти.

Психологическая структура речи и ее функции. Лингвистические единицы речи. Экспрессивная и импрессивная речь. Письмо и чтение как виды речевой деятельности. Афферентные и эфферентные звенья речевой системы. Афазия. Определение. Афазия как системный дефект. Классификация афазий, предложенная А.Р. Лурией. Нарушения афферентных звеньев речевой функциональной системы (сенсорная, акустико-мнестическая, амнестическая (оптико-мнестическая), афферентная моторная, семантическая афазии). Нарушения эфферентной основы речевой функциональной системы (эфферентная моторная, динамическая афазии). «Речевые зоны» коры левого полушария мозга (у правшей). Нарушения разных видов речевой деятельности при различных формах афазии. Нейролингвистический подход к изучению афазий. А.Р. Лурия о нарушении парадигматической и синтагматической организации речи при поражении задних и передних отделов коры левого полушария мозга. Роль правого полушария мозга в речевой деятельности. Методики исследования нарушений речевых функций.

Тема 9. Нейропсихологический анализ нарушений сознания. Мышление как ВПФ и его мозговая организация

Изучение мозговой организации сознания. Проблема сознания в общей психологии. Современная нейропсихология о сознании как высшей форме отражения человеком внешнего (объективного) и внутреннего (субъективного) мира в виде символов (слов, знаков) и образов, как интегративном продукте деятельности мозга. Данные психиатрии о связи явлений сознания с работой мозга. Современная нейрофизиология о мозговых основах сознания (теории В.Пенфилда и Х.Джаспера, концепции В.Маунткастла и Е.Н.Соколова и др.). Клиника локальных поражений мозга о нарушениях сознания (А.С.Шмарьян, А.Р.Лурия, Т.А.Доброхотова, Н.Н.Брагина, Б.И.Белый). Нарушения сознания при поражении лобных долей мозга и неспецифических структур. Межполушарные отношения в проявлениях сознания. Динамика восстановления сознания у больных с тяжелой черепно-мозговой травмой. Гипотезы о вкладе различных структур в мозговую организацию сознания: лимбической системы, левого и правого полушария, корково-подкорковых связей, префронтальных отделов мозга.

Психологическая структура и мозговая организация мышления. Нарушения мышления при поражении подкорковых образований. Виды мышления. Нарушения разных видов мышления при поражении задних (зона ТПО, височная область левого полушария) и передних (премоторная и префронтальная область) отделов коры головного мозга. Специфика нарушений мышления при поражении левого и правого полушарий мозга. Нарушения счета, виды акалькулий. Методики исследования нарушений наглядно-образного и вербально-логического мышления и счетных операций.

Методические рекомендации для студентов по различным формам работы

Представленная рабочая программа дисциплины «Психофизиология с основами нейропсихологии» отражает содержание курса и последовательность его изучения. Каждый из дисциплинарных модулей содержит рейтинг-контроль текущей работы, промежуточный рейтинг контроль и итоговый рейтинг контроль, включающие многие виды самостоятельной работы (подготовка рефератов, практические задания, тестовые задания, выступление на семинарах и др.), которые в совокупности дают общую оценку полученных знаний. При подготовке к практическим занятиям студенту необходимо ориентироваться не только на лекционный материал курса, но и на основную и дополнительную специальную литературу по курсу, современные инновационные технологии, видео-, аудиоматериалы, источники Интернет. Изучение дисциплины предполагается через лекционные и семинарские занятия. Содержание предмета разделено на 2 базовых модуля. Каждый модуль обеспечен промежуточным рейтинг-контролем, который позволяет контролировать процесс усвоения дисциплины. Студент в праве самостоятельно выбирать форму выполнения заданий по рейтинг-контролю текущей работы.

Все задания занятий разделены на две категории: теоретические и практические. Это деление условное и введено для большей четкости структуры РПД. Однако в характере заданий действительно имеются некоторые отличия. Задания первой категории направлены на осмысление, обобщение и закрепление теоретического материала; на усвоение той или иной темы; на закрепление терминологии; на проверочное, творческое осмысление материала и др.

Задания второй категории предусматривают усвоение некоторых алгоритмов практических умений. Количество баллов, которые получает студент в промежуточном рейтинг-контроле определено степенью сложности выполняемого задания.

Оценка результативности прохождения учебного курса студентом предполагает дифференцированный подход, в зависимости от активности работы студента при изучении дисциплины.

Методические рекомендации для студентов по самостоятельным формам работы

РПД «Психофизиология с основами нейропсихологии» предусматривает перечень самостоятельных форм работы, все виды заданий предусмотрены учебным планом и носят научно-практический характер. При подготовке заданий студенту необходимо ориентироваться на базовый лекционный курс, содержание практических занятий.

Подготовка к практическим занятиям (доклады, рефераты, опросы и др. виды деятельности) требуют от студентов умения успешного поиска информации и, соответственно, оформления научной мысли в реферативном

ключе. В ходе самостоятельной работы по данному курсу студент должен уметь:

- осуществлять отбор существенной информации, необходимой для полного освещения изучаемой проблемы, отделять эту информацию от второстепенной;
- анализировать и синтезировать знания по исследуемой проблеме;
- обобщать и классифицировать информацию по исследовательским проблемам;
- логично и последовательно раскрывать вопросы тем разделов дисциплины;
- грамотно строить научный реферативный текст;
- стилистически правильно оформлять научную мысль.

Для более успешной работы студента мы считаем целесообразным обратить внимание на следующее. Первым этапом деятельности студента при самостоятельной подготовке к занятиям – это поиск литературных источников по конкретной теме. Основные источники – это книги, методические пособия и разработки, статьи в научных и научно-методических журналах, сборниках научных и научно-методических работ, материалы конференций, веб-страницы в Интернете. При их использовании необходимо правильное оформление ссылок на них.

При изучении публикаций по теме необходимо пользоваться научными библиотеками. Массовые библиотеки предназначены для повышения образовательного уровня читателей но, как правило, недостаточны для подготовки к семинарским занятиям, написания реферата, а также в дальнейшем выполнения курсовой работы по «Возрастная анатомия и физиология», поэтому рекомендуем работать и в методическом кабинете института специальной педагогики, в котором собран небольшой, но достаточно современный фонд специальной литературы.

Библиотеки:

Краевая научная библиотека им.В.И. Ленина

Городская библиотека им. М. Горького

Библиотека КГПУ им В.П. Астафьева

В последнее время все успешнее развивается компьютерная сеть и возможность доступа к электронным «цифровым хранилищам» центральных библиотек России. Ниже мы приводим их адреса:

1. Российская государственная библиотека (РГБ) – главная библиотека страны. РГБ – это общегосударственное хранилище отечественных и зарубежных книг, журналов и других материалов.

E – mail: nbros @ rsl. ru ; http: // www. rsl. ru

2. Российская национальная библиотека (РНБ) в Санкт – Петербурге (бывшая государственная библиотека им. М.Е. Салтыкова – Щедрина) – но из богатейших книгохранилищ мира.

E – mail: office @ nrl. ru ; http: // www. nrl. ru

3. Государственная научная педагогическая библиотека им. К.Д. Ушинского Российской Академии образования (ГНПБ РАО)

E – mail: gnpbu @ gnpbu . ru ; http: // www. gnpbu. ru

4. Центральная научная библиотека Уральского отделения РАН (ЦНБ УрО РАН).

E – mail: csl @ cbibl . uran. ru; http: // www. csl.e – burg. ru; http: // www. uran. su

Для более успешной работы в библиотеках города мы рекомендуем студентам сделать собственный каталог о наличии той, или иной книги в фондах книгохранилищ. Наряду с карточными каталогами все большее распространение в библиотеках получают электронные каталоги, которые существенно облегчают поиск информации по теме. Заметим, что необходимая информация может находиться в книгах, не всегда относящихся к данной конкретной теме. Поэтому студент в процессе поиска книг по конкретному вопросу должен проявить общее знание соответствующего раздела психологии, эрудицию и творческое отношение к научно-реферативной деятельности. Также полезно поиск информации по теме начать со знакомства с учебниками и словарями, в которых, как правило, отражаются наиболее признанные учеными и устоявшиеся знания, а уже затем переходить к изучению научных монографий, статей в научных журналах и сборниках трудов.

Студенты часто задают вопросы о том, какое количество источников должно быть использовано в работе. Безусловно, список литературы должен быть полным, что, в общем, характеризует осведомленность студента в изучаемой проблеме. Поэтому объем списка литературы при написании реферата должен содержать не менее 10 источников.

Отметим, что научная и специальная литература издается сравнительно небольшими тиражами, поэтому при конспектировании и работе над рефератом следует рассчитывать в большей степени на читальные залы библиотек, нежели на услуги абонемента. В любой библиотеке введена услуга ксерокопирования, где можно откопировать наиболее важные фрагменты изучаемых материалов. Эта услуга значительно сокращает процедуру переписывания публикаций, дает возможность работы с текстом.

Желательно все виды самостоятельной работы оформлять в электронном (письменном) виде. Задания предполагают творческий подход в решении и использовании дидактического материала. Все выполненные задания остаются в личном пользовании студента, которые будут необходимы при подготовке к государственному экзамену.

За каждое выполненное задание студент получает зачетные единицы. Сроки выполнения заданий устанавливаются преподавателем. Основные требования к выполнению самостоятельных заданий: аккуратность, точность, достоверность.

Методические рекомендации для преподавателей

В целях оптимизации учебного процесса преподавателю рекомендуется:

- 1) обеспечить студентов необходимой информацией по изучаемому курсу, а именно:

- а) тематическими планами лекционного и практического курса;
 - б) списком необходимой литературы (основной и дополнительной);
 - в) планами семинарских занятий с вопросами для самопроверки, списком необходимой литературы и практическими заданиями;
 - г) перечнем заданий для самостоятельной работы (темами рефератов, списком источников для конспектирования, подбором тем для составления библиографий и т.д.);
 - д) перечнем вопросов к экзамену или зачету;
 - е) сведениями об основных параметрах модульно-рейтинговой системы (модули, рейтинг-контроль и пр.).
- 2) своевременно подводить промежуточные итоги успеваемости и информировать о них студентов;
- 3) внедрять в учебный процесс новые технологии, в т. ч. компьютерные (электронные учебные пособия, программы тестирования);
- 4) соблюдать единство требований;
- 5) соблюдать нормы корпоративной культуры в общении с коллегами, этические нормы во взаимоотношениях со студентами;
- 6) следить за обновлением информации по читаемому курсу в литературе, периодических изданиях, сети INTERNET, постоянно работать над совершенствованием лекционного материала.

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА РЕЙТИНГА ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование дисциплины/курса	Уровень/ступень образования	Количество зачетных единиц/кредитов	
Психофизиология с основами нейропсихологии	бакалавриат	3 ЗЕТ	
Смежные дисциплины по учебному плану			
Предшествующие: Анатомия и возрастная физиология. Основы нейрофизиологии и высшей нервной деятельности			
Последующие: Психопатология с основами патопсихологии. Невропатология			
БАЗОВЫЙ РАЗДЕЛ № 1			
	Форма работы	Количество баллов 40 %	
		min	max
Текущая работа	Доклад, разработка презентации доклада	7	10
	Письменная работа (аудиторная и внеаудиторная), решение задач, кроссвордов	8	10
	Тестирование, составление словаря специальных терминов	5	10
Промежуточный рейтинг-контроль	Индивидуальное собеседование	5	10
Итого		25	40
БАЗОВЫЙ РАЗДЕЛ № 2			
	Форма работы	Количество баллов 40 %	
		min	max
Текущая работа	Доклад, разработка презентации доклада	7	10
	Письменная работа (аудиторная и внеаудиторная), решение задач, кроссвордов	8	10
	Тестирование, составление словаря специальных терминов	5	10
Промежуточный рейтинг-контроль	Индивидуальное собеседование	5	10
Итого		25	40
ИТОГОВЫЙ РАЗДЕЛ			
Содержание	Форма работы*	Количество баллов 20 %	
		min	max
Итоговая	Подготовка к зачету	10	20

работа			
Итого		0	0
Общее количество баллов по дисциплине (по итогам изучения всех модулей, без учета дополнительного модуля)		min	max
		60	100
ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ			
	Форма работы*	Количество баллов	
		min	max
БР № 2 Тема № 9	Подготовка таблиц, рисунков, схем (стимульных материалов)	0	20
Итого		0	20

Соответствие рейтинговых баллов и оценки

Общее количество набранных баллов	Оценка
0-59	не зачтено
60-100	зачтено

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. Астафьева**

Институт социально-гуманитарных технологий

Кафедра-разработчик: кафедра специальной психологии

УТВЕРЖДЕНО
на заседании кафедры
Протокол № 10
от «16» июня 2018 г.
Заведующий кафедрой

Шилов С.Н. 

ОДОБРЕНО
на заседании научно-методического совета
специальности (направления подготовки)

Протокол № 10
от «26» июня 2018 г.
Председатель НМСС (Н)

Верхотурова Н.Ю. 

**ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся

Психофизиология с основами нейропсихологии

(наименование дисциплины/модуля/вида практики)

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

(код и наименование направления подготовки)

Психология и педагогика специального и инклюзивного образования

(направленность (профиль) образовательной программы)

Бакалавр

(квалификация (степень) выпускника)

Составитель: канд. мед. наук, доцент Бардецкая Я.В. 

Экспертное заключение на фонды оценочных средств

Представленные фонды оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации соответствуют требованиям ФГОС ВО и профессиональному стандарту «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24.07.2015 № 514н.

Предлагаемые формы и средства аттестации адекватны целям и задачам реализации основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) образовательной программы Психология и педагогика специального и инклюзивного образования.

Оценочные средства и критерии оценивания представлены в полном объеме. Формы оценочных средств, включенных в представленный фонд, отвечают основным принципам формирования ФОС, установленных в Положении о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре – в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» утвержденного приказом ректора № 297 (п) от 28.04.2018.

Разработанные и представленные для экспертизы фонды оценочных средств рекомендуются к использованию в процессе подготовки по указанной программе **по дисциплинам:**

1. Основы педиатрии и гигиены.
2. Основы нейрофизиологии и ВНД.
3. Психофизиология с основами нейропсихологии.

Д.м.н., профессор ЛОР кафедры
КГМУ им. проф. В.Ф. Войно-Ясенецкого
НИИ Мед. проблем Севера ФАНО РФ



И.А. Игнатова

И.А. Игнатова

подпись
удостоверяю
О.И. Сусарева

1. Назначение фонда оценочных средств

1.1. Целью создания ФОС дисциплины «Психофизиология с основами нейропсихологии» является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям основной образовательной программы, рабочей программы дисциплины.

1.2. ФОС по дисциплине решает задачи:

- контроль и управление процессом приобретения студентами необходимых знаний, умений, навыков и уровня сформированности компетенций, определенных в ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки;
- контроль (с помощью набора оценочных средств) и управление (с помощью элементов обратной связи) достижением целей реализации ОПОП, определенных в виде набора универсальных и общепрофессиональных компетенций выпускников;
- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс Университета.

1.3. ФОС разработан на основании нормативных документов:

- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 психолого-педагогическое образование (уровень бакалавриата);
- образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 психолого-педагогическое образование. Психология и педагогика специального и инклюзивного образования, программа подготовки: прикладной бакалавриат, квалификация: Бакалавр;
- положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре – в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» утвержденного приказом ректора № 297 (п) от 28.04.2018.

2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе изучения дисциплины

2.1. Перечень компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины:

ПК-22 - способностью организовывать совместную и индивидуальную деятельность детей в соответствии с возрастными нормами их развития.

ПК-23 - готовностью применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи.

ПК-35 - способностью осуществлять сбор и первичную обработку информации об истории развития и заболевания детей с ОВЗ.

2.2. Этапы формирования и оценивания компетенций

Компетенция	Дисциплины, практики, участвующие в формировании компетенции	Тип контроля	Оценочное средство/ КИМы	
			Номер	Форма
ПК-22 - способностью организовывать совместную и индивидуальную деятельность детей в соответствии с возрастными нормами их развития.	Психология дошкольного возраста и Качественные и количественные методы психологических и педагогических исследований и Психолого-педагогическая диагностика и Психопатология с основами патопсихологии и Основы психологии и педагогики детей с интеллектуальными нарушениями и Организация деятельности консилиума образовательного учреждения и Организация и содержание работы психолога в системе образования и Психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ в условиях инклюзивного образования и Организационно-педагогические аспекты инклюзивного образования и Практикум психолого-	текущий контроль успеваемости	2	тестирование, составление словаря специальных терминов дисциплины
		текущий контроль успеваемости	4	письменная работа (аудиторная и внеаудиторная), решение задач, кроссвордов
		текущий контроль успеваемости	3	проверка доклада
		промежуточная аттестация	1	зачет

	<p>педагогической диагностики лиц с ОВЗ</p> <p>Практикум психокоррекционных технологий для лиц с ОВЗ</p> <p>Организация медикопсихологического сопровождения ребенка с ОВЗ при домашнем обучении ребенка</p> <p>Организация дистанционных форм при обучении ребенка с ОВЗ</p> <p>Система диагностики и сопровождения ребенка с ОВЗ в условиях инклюзивного образования</p> <p>Организация и содержание интегрированного (инклюзивного) обучения и воспитания в системе ДОУ</p> <p>Организация и содержание интегрированного (инклюзивного) обучения и профессионального ориентирования в системе среднего общего образования</p> <p>Ранняя диагностика психической патологии детей.</p>			
<p>ПК-23</p> <p>готовностью применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие</p>	<p>- Психология подросткового возраста</p> <p>Основы научной деятельности студента</p> <p>Основы психологии и педагогики детей с</p>	текущий контроль успеваемости	2	тестирование, составление словаря специальных терминов дисциплины
		текущий контроль успеваемости	4	письменная работа (аудиторная и внеаудиторная), решение задач, кроссвордов

<p>решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи. ПК-35 - способностью осуществлять сбор первичную обработку информации об истории развития заболевания детей с ОВЗ.</p>	<p>интеллектуальными нарушениями</p>	текущий контроль успеваемости	5	индивидуальное собеседование
	<p>и Основы сурдопсихологии и сурдопедагогики Основы тифлопсихологии и тифлопедагогики Основы логопедии и логопсихологии Психология детей с расстройствами эмоционально-волевой сферы и поведения Психология лиц с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата Практикум психолого-педагогической диагностики лиц с ОВЗ Практикум психокоррекционных технологий для лиц с ОВЗ Система диагностики и сопровождения ребенка с ОВЗ в условиях инклюзивного образования Проблемы социальной адаптации детей с нарушением слуха Организация диагностико-коррекционной работы с детьми с ЗПР. Психолого-педагогические проблемы школьной неуспеваемости. Невропатология Психопатология с основами патопсихологии.</p>	и	промежуточная аттестация	1

3. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

3.1. Фонды оценочных средств включают: вопросы к зачету.

3.2. Оценочные средства.

3.2.1. Оценочное средство: вопросы к зачету.

Критерии оценивания по оценочному средству 1 - вопросы к зачету.

Формируемые компетенции	Продвинутый уровень сформированности компетенций	Базовый уровень сформированности компетенций	Пороговый уровень сформированности компетенций
	(87 - 100 баллов) зачтено	(73 - 86 баллов) зачтено	(60 - 72 баллов)* зачтено
ПК-22 - способностью организовывать совместную и индивидуальную деятельность детей в соответствии с возрастными нормами их развития.	Обучающийся на высоком уровне способен организовывать совместную и индивидуальную деятельность детей в соответствии с возрастными нормами их развития.	Обучающийся на среднем уровне способен организовывать совместную и индивидуальную деятельность детей в соответствии с возрастными нормами их развития.	Обучающийся на удовлетворительном уровне способен организовывать совместную и индивидуальную деятельность детей в соответствии с возрастными нормами их развития.
ПК-23 - готовностью применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи.	Обучающийся на высоком уровне готов применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи.	Обучающийся на среднем уровне готов применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи.	Обучающийся на удовлетворительном уровне готов применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи.
ПК-35 - способностью осуществлять сбор и первичную обработку информации об истории развития и заболевания детей с ОВЗ.	Обучающийся на высоком уровне способен осуществлять сбор и первичную обработку информации об истории развития и заболевания детей с ОВЗ.	Обучающийся на среднем уровне способен осуществлять сбор и первичную обработку информации об истории развития и заболевания детей с ОВЗ.	Обучающийся на удовлетворительном уровне способен осуществлять сбор и первичную обработку информации об истории развития и заболевания детей с ОВЗ.

*Менее 60 баллов – компетенция не сформирована

4. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости

4.1. Фонды оценочных средств включают: тестирование, составление словаря

специальных терминов дисциплины; проверка презентации доклада; письменная работа (аудиторная и внеаудиторная), решение задач, кроссвордов; индивидуальное собеседование по теме занятия.

4.2. Критерии оценивания.

4.2.1. Критерии оценивания по оценочному средству 2 - тестирование, составление словаря специальных терминов дисциплины

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Обучающийся опирается на теоретические знания по дисциплине	2
Применяет ранее изученные междисциплинарные знания	4
Использует дополнительную информацию (книги, компьютерные и медиа-пособия, цифровые образовательные ресурсы и др.), необходимую при решении тестовых заданий.	4
Максимальный балл	10

4.2.2. Критерии оценивания по оценочному средству 3 – составленному докладу / презентации

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Актуальность темы доклада	3
Полнота раскрытия содержания проблемы исследования в докладе	3
Углубленность и проработанность научной литературы по теме доклада	2
Оригинальность подачи материала, презентации доклада	2
Максимальный балл	10

4.2.3. Критерии оценивания по оценочному средству 4 - письменная работа (аудиторная и внеаудиторная), решение задач, кроссвордов

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Отражение всех существующих взглядов на рассматриваемую проблему	4
Раскрытие проблемы на теоретическом уровне с корректным использованием научных понятий	2
Аргументированность выводов	2
Ясность, четкость и лаконичность изложения материала	2
Максимальный балл	10

4.2.4. Критерии оценивания по оценочному средству 5 - индивидуальное собеседование по теме занятия

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Ответ полный, обучающийся опирается на теоретические и практические знания по теме занятия	4
Аргументирует свою точку зрения	4
Ясность, четкость изложения материала при собеседовании	2
Максимальный балл	10

5. Оценочные средства для промежуточной аттестации

5.1. Типовые вопросы к зачету по дисциплине «Психофизиология с основами нейропсихологии»

1. Предмет и задачи общей психофизиологии. История становления психофизиологии как науки.
2. Психофизиологическая проблема и варианты ее решения.
3. Функциональная система как физиологическая основа поведения. Теория функциональных систем П.К. Анохина, ее значение для психофизиологии.
4. Методы исследования функциональной активности головного мозга: электроэнцефалограмма (ЭЭГ), ее фоновые и реактивные показатели; ответы электроэнцефалограммы на стимулы (вызванные и событийно-связанные потенциалы).
5. Реоэнцефалография (РЭГ). Суть метода.
6. Магнитоэнцефалография (МЭГ). Суть метода.
7. Компьютерная томография. Суть метода.
8. Индикаторы активности различных физиологических систем организма (сердечно-сосудистой, мышечной, дыхательной) и их использование в психофизиологии.
9. Функциональные состояния и основные методологические подходы к их определению.
10. Континуум уровней бодрствования. Роль динамики вегетативных показателей в диагностике ФС.
11. Вегетативные и электроэнцефалографические показатели функциональных состояний.
12. Механизмы регуляции функциональных состояний. Нейронные механизмы регуляции ФС.
13. Модулирующие системы мозга. Роль фронтальных отделов коры больших полушарий в регуляции функциональных состояний.
14. Определение стресса. Виды стресса и стрессоров.
15. Общий адаптационный синдром и его функциональное значение.
16. Роль симпатической нервной системы в организации реакции на стресс. Гормональные аспекты стресса.

17. Кратковременный и долговременный стресс. Стадия тревоги. Механизмы.
18. Стадия сопротивления. Механизмы.
19. Стадия истощения. Механизмы.
20. Последствия стресса. Профилактика стресса. Позитивное значение стресса. Индивидуальные различия в реакции на стресс.
21. Морфофункциональный субстрат эмоций. Круг Пейпеца и лимбическая система.
22. Основные функции структур лимбической системы.
23. Нейробиологическая теория эмоций П.К. Анохина.
24. Потребностно-информационная теория эмоций П.В. Симонова.
25. Теория дифференциальных эмоций. Психофизиологическая диагностика и методы изучения эмоций.
26. Теория эмоциональных состояний Г.И. Косицкого.
27. Предмет и задачи нейропсихологии. Методы нейропсихологии.
28. Синдромный подход к нарушениям ВПФ при локальных поражениях мозга.
29. Учение А.Р. Лурия о системной динамической мозговой организации ВПФ.
30. Основные направления нейропсихологии.
31. Значение нейропсихологии для клинической практики.
32. Значение нейропсихологии для общей психологии.
33. Мозговая организация психических функций. Исторический экскурс.
34. Принцип системного строения высших психических функций.
35. Принцип динамической организации и локализации высших психических функций.
36. Принцип социального генеза высших психических функций и его роль в коррекционно-развивающем обучении.
37. Три функциональных блока мозга по А.Р. Лурия.
38. Симптом, синдром и фактор в нейропсихологии. Их соотношение.
39. Проблема межполушарной асимметрии и межполушарного взаимодействия.
40. Первый функциональный блок (строение, функции).
41. Второй функциональный блок (строение, функции).
42. Третий функциональный блок (строение, функции).
43. Принцип прогрессивной латерализации в развитии мозговой организации ВПФ.
44. Праксис и его мозговая организация. Апраксия. Классификация апраксий Г. Липманна.
45. Зрительный гнозис и его мозговая организация. Зрительные агнозии.
46. Классификация апраксий А.Р. Лурия.
47. Тактильный гнозис и его мозговая организация. Тактильные агнозии.
48. «Схема тела». Мозговая организация. Соматоагнозии.

49. Акустический гнозис (неречевой слух), мозговая организация. Слуховые агнозии.
50. Речевая деятельность. Функции речи, ее структурные единицы. Мозговая организация.
51. Афазии (понятие, классификация). Сенсорная афазия.
52. Эфферентная моторная афазия.
53. Алалии. Нарушения речи в детском возрасте (особенности).
54. Амнестическая афазия (акустико-мнестическая; собственно амнестическая; оптико-мнестическая афазия).
55. Афферентная (артикуляторная) моторная афазия.
56. Семантическая афазия.
57. Динамическая афазия.
58. Письменная речь и ее мозговая организация. Аграфии. Алексии.
59. Мышление и его мозговая организация. Нарушения мышления при локальных поражениях мозга.
60. Нарушения внимания при локальных поражениях мозга.
61. Проблема левшества в нейропсихологии.
62. Особенности нарушения высших психических функций у детей.
63. Нарушения памяти при локальных поражениях мозга.
64. Нарушения эмоционально-личностной сферы при локальных поражениях мозга.
65. Синдром дефицита внимания с гиперактивностью. Неврологические подтипы синдрома СДВГ.
66. Классификация клинического течения СДВГ (Чутко Л.С. и соавт., 2010).
Диагностика СДВГ

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости

6.1. Примеры тестовых вопросов

Тест по базовому разделу 1

1. Древнегреческая теория истечения предполагает:
 1. непосредственный контакт души с предметами окружающего мира
 2. контакт души с окружающим через «истечение» материй органов чувств
 3. формирование индивидуальной души посредством истечения из мировой (единой) души
2. Реальное продвижение в исследовании сущности процессов головного мозга происходит:
 1. в 17-18 веках
 2. в 5-м веке нашей эры
 3. в 16-веке
 4. в 1-м веке нашей эры
3. Психофизиология - это раздел психологии, изучающий физиологические основы ...
 1. сложных психических процессов
 2. мыслительных процессов
 3. процессов возбуждения торможения в головном мозге
4. К сложным психическим процессам относятся:
 1. мотивы, потребности, ощущения, восприятие, внимание, память
 2. речевые и интеллектуальные акты

3. сложные интеллектуальные акты с речевыми процессами
4. только сложные мыслительные процессы
5. Можно ли утверждать, что исследование высшей нервной деятельности - это исследование проявлений, обусловленных психофизиологическими процессами?
 1. Да
 2. нет
6. Основу адаптивного (индивидуального) поведения составляют 2 неразделимых процесса:
 1. обучение и научение
 2. обучение и память
 3. память и сон
 4. обучение и сон
 5. обучение и потеря приобретенных навыков
7. Процессы обучения ответственны за
 1. усвоение (фиксацию) информации
 2. воспроизведение (извлечение) информации
 3. усвоение и воспроизведение информации
 4. транскрипцию информации
 5. дешифровку информации
8. Высшим отделом ЦНС человека считаются:
 1. кора
 2. подкорковые образования
 3. кора + подкорковые образования
 4. кора + подкорковые образования + стволовая часть головного мозга
 5. спинной и головной мозг.
9. Что такое высшая нервная деятельность?
 1. Условно рефлекторная деятельность ведущих отделов головного мозга
 2. Безусловно рефлекторная деятельность ведущих отделов головного мозга
 3. деятельность головного и спинного мозга
 4. деятельность коры
10. Что такое низшая нервная деятельность?
 1. деятельность головного мозга, заведующего соотношениями и интеграцией частей организма между собой.
 2. деятельность спинного мозга, ответственного за кооперацию и интеграцию деятельности висцеральных систем и органов между собой
 3. деятельность спинного и головного мозга, заведующих соотношениями и интеграцией частей организма между собой
 4. деятельность периферической нервной системы
11. Что такое «анализатор»?
 1. совокупность афферентных образований, включающих периферический рецептор, проводящее звено и область коры, где происходит анализ
 2. совокупность афферентных и эфферентных образований, включающих периферический рецептор, проводящее звено и область коры, где происходит анализ
 3. совокупность афферентных образований, включающих периферический рецептор и область коры, где происходит анализ
 4. совокупность эфферентных образований, включающих периферический рецептор и область коры, где происходит анализ
12. Анализатор можно считать ...:
 1. сенсорной системой
 2. двигательной системой
 3. эфферентной системой
 4. висцеральной системой
13. Деятельность анализатора направлена на организацию взаимоотношения

1. организма и окружающей среды
 2. органов и систем в организме
 3. функциональных систем организма между собой
14. Процесс передачи сенсорных сигналов сопровождается ...:
1. многократным преобразованием и перекодированием
 2. преобразованием только по силе
 3. преобразованием только по частоте
 4. многократным искажением сигнала
 5. только перекодированием
15. Первая сигнальная система проявляется:
1. в объективном анализе и синтезе конкретных сигналов предметов и явлений окружающего мира
 2. в анализе и синтезе слов
16. Афферентная информация от зрительного, слуховых и других рецепторов организма составляет собой информационную основу для деятельности...
1. как первой, так и второй сигнальных систем
 2. второй сигнальной системы
 3. первой сигнальной системы
17. Деятельность второй сигнальной системы заключается в способности
1. воспринимать слышимые, произносимые и видимые слова
 2. воспринимать слышимые и видимые слова
 3. ассоциировать определенные звуки с определенными впечатлениями о предмете
18. Первая сигнальная система у человека
1. полностью сформирована к моменту рождения
 2. начинает формироваться с момента рождения
 3. формируется в процессе трудовой деятельности
 4. оканчивает формирование к окончанию первого года жизни
 5. оканчивает формирование к 2-4 годам жизни
19. Первые признаки второй сигнальной системы формируются
1. во второй половине 1-го года жизни
 2. с момента рождения
 3. к моменту рождения
 4. формируются к 5 годам
20. Формирование второй сигнальной системы происходит
1. в результате сложных взаимоотношений человека с окружающими людьми
 2. независимо от окружающей общественной среды
 3. и вне человеческого общества
21. Функциональная система организма - это
1. совокупность разнородных органов и тканей, обеспечивающих достижение необходимого в каждый момент жизни полезного результата
 2. совокупность элементов, обеспечивающих достижение необходимого в каждый момент жизни полезного результата
 3. система, доминирующая над прочими в данный момент времени
22. Может ли конкретный исполнительный орган в совокупности со своими регуляторными связями и исполнительными механизмами быть элементом одновременно нескольких систем?
1. может
 2. не может
 3. может, но только в условиях адаптации
 4. может, но только в условиях стресса
23. Обязательными компонентами любой функциональной системы являются:

1. рецепторы результата, каналы связи, центральный регуляторный аппарат и исполнительные органы
 2. каналы связи, центральный регуляторный аппарат и исполнительные органы
 3. рецепторы результата, каналы связи, центральный регуляторный аппарат, исполнительные органы, жесткая форма организации
24. "Ассоциативные центры" мозга - это основа для
1. динамического взаимодействия всех анализаторных систем
 2. реализации потенциалов первой сигнальной системы
 3. деятельности таламуса
25. Классический вариант интегративной деятельности мозга представлен следующим комплексом блоков.
1. сенсорные системы - модулирующие системы - моторные системы
 2. сенсорные системы - моторные системы
 3. модулирующие системы - моторные системы
26. Первый функциональный блок в организации деятельности мозга представлен...
1. сенсорной системой
 2. модулирующей системой
 3. моторной системой
27. Что следует понимать под термином "определенная модальность сигнала" для конкретного анализатора?
1. универсальный спектр признаков раздражения
 2. полный спектр признаков воспринимаемого раздражителя
 3. сигналы для модальной системы
28. Модальная специфичность анализатора определяется особенностями
1. периферических рецепторных образований
 2. модулирующей системы
 3. блока приемы и переработки сенсорной информации
29. Возможна ли модуляция импульса, образованного периферическим рецепторным образованием, во время его "поступления" в ЦНС?
1. да
 2. нет
 3. только при подпороговых значениях раздражения
 4. только при силе раздражителя во много раз большего, чем пороговая величина
30. Что служит "основанием" анализатора, если представить его многоуровневой системой пирамидального типа с иерархическим принципом конструкции?
1. рецепторная поверхность
 2. проводящие пути
 3. проекционные зоны коры
31. Чем выше нейронный уровень организации анализатора, тем ... число нейронов он включает.
1. меньшее
 2. большее
 3. стабильнее
32. Принципиальное отличие нейронов проекционных зон коры от мультимодальных нейронов этих же зон заключается в
1. их высокой специфичностью, даже в пределах анализатора
 2. высокой специфичностью, но в пределах всех анализаторов коры
 3. высокой чувствительности к дефициту кислорода
 4. отсутствием специфичности в пределах одного анализатора
33. Центральная часть анализатора (ядро анализатора по И. П. Павлову) в коре представлена:
1. первичными и вторичными зонами

2. вторичными зонами
 3. первичными зонами
34. Главная деятельная основа высших уровней анализаторов представлена:
1. гностическими нейронами ассоциативных зон
 2. нейронами вторичных проекционных зон
 3. нейрона первичных проекционных зон
35. Специфическая активация механизма инстинктивного поведения реализуется за счет:
1. ретикулярной формации
 2. таламуса
 3. гипоталамуса
 4. гипофиза
36. Мотивационное возбуждение гипоталамуса реализуется за счет
1. нервно-гуморальных связей
 2. гуморальных связей
 3. нервных связей
 4. нисходящего влияния коры
37. Функция третичных зон коры двигательного анализатора (лобные отделы) заключается:
1. в регуляции целостности поведения на основе программирования намерений, оценки двигательного акта, коррекции допущенных ошибок
 2. тоническом обеспечении активности первичных и вторичных зон двигательного анализатора
38. Поведение - это
1. совокупность сложных двигательных процессов, направленных на достижение определенной цели
 2. мышечная активность
 3. совокупность соматических и вегетативных сдвигов в организме, которые имеют место при возникновении внешних и внутренних потребностей
39. Спинальные двигательные акты представляют собой
1. совокупность рефлексов по обеспечению элементарных двигательных программ
 2. движения под управлением супраспинальных двигательных центров
 3. совокупность движений по обеспечению позы
 4. все вышеперечисленное
40. Целенаправленный двигательный акт как единица поведения - это ... :
1. совокупность способов и приемов определенных типов движений
 2. минимальная единица поведения в достижении цели
 3. двигательная активность, удовлетворяющая мотивацию
41. Целенаправленное действие как единица поведения - это ... :
1. совокупность способов и приемов определенных типов движений
 2. минимальная единица поведения в достижении цели
 3. двигательная активность, удовлетворяющая мотивацию
42. Целенаправленное поведение - это ... :
1. двигательная активность, удовлетворяющая мотивацию
 2. минимальная единица поведения в достижении цели
 3. совокупность способов и приемов определенных типов движений
43. Целенаправленная деятельность всех живых существ основана на следующей последовательности этапов:
1. потребность → мотивация → целенаправленное поведение → удовлетворение потребности → оценка результата действия
 2. потребность → мотивация → целенаправленное поведение → удовлетворение потребности
 3. мотивация → целенаправленное поведение → удовлетворение потребности → оценка результата действия

44. Назовите основные этапы целенаправленного поведения.
1. афферентный синтез – принятие решения - осуществление целенаправленного поведения - оценка результатов поведения
 2. инстинктивный - обстановочный - пусковая афферентация - память
 3. эфферентная программа действия - акцептация результата действия - осуществление программы действия - оценка результатов поведения
 4. целенаправленная деятельность - сознание - эмоции
 5. поведение - сознание - подсознание - мышление - эмоции
45. Построение центральной архитектуры поведенческого акта занимает во времени
1. миллисекунды
 2. минуты
 3. часы
46. Какие физиологические процессы лежат в основе афферентного синтеза?
1. потребность, мотивация, пусковая и обстановочная афферентация, память
 2. появление афферентных сигналов, вызывающих первичный электрический ответ
 3. временная связь, рефлекторное кольцо
47. Что такое акцептор действия?
1. аппарат, контролирующий и регулирующий осуществление целенаправленного поведения
 2. функциональная система, регулирующая физиологические процессы и поведенческие реакции
 3. исполнительная система, осуществляющая моторную функцию организма
48. Формированию акцептора результата как этапа формирования поведенческого акта предшествует ...
1. принятие решения
 2. реализация программы действия
 3. оценка результата предыдущего целенаправленного поведенческого акта
 4. эфферентный синтез
49. Принятие решения как компонент функциональной системы является ...
1. следствием афферентного синтеза
 2. системообразующим фактором
 3. составным звеном афферентного синтеза
 4. нейронной моделью будущего результата
50. Поведенческий акт завершается
1. оценкой результата
 2. достижением результата
 3. формированием акцептора действия
51. Потребность - это ... :
1. нужда, устраняемая организмом через поведение или деятельность вегетативных органов
 2. форма поведения при наличии нужды
 3. желания, обличенные эмоционально и выраженные в поведении
52. Потребности, направленные на сохранение целостности индивида и вида, относятся к ... потребностям.
1. биологическим
 2. социальным
 3. идеальным
53. Мотивация - это ... :
1. эмоционально окрашенное состояние, возникающее на основе определенной потребности и формирующее поведение, направленное на удовлетворение этой потребности

2. временное функциональное объединение нервных центров с подчинением доминанте для достижения цели
 3. активное поведение человека
54. Мотивация формируется на базе ...
1. потребности
 2. внимания
 3. представлений
 4. эмоций
55. Главной причиной возникновения биологических мотиваций является
1. сдвиг констант гомеостаза
 2. память
 3. торможение в ЦНС
 4. эмоция
56. Формирование биологической мотивации достижимо ... :
1. при сдвиге единственной константы
 2. только в условиях морфофункциональной зрелости мозга
 3. сдвигом только ряда констант
57. Первая фаза мотивации - это ... :
1. фаза детекции специфического состояния
 2. фаза запуска и реализации специализированного целенаправленного поведения
58. Вторая фаза мотивации - это ... :
1. фаза запуска и реализации специализированного целенаправленного поведения
 2. фаза детекции специфического состояния
59. Состояние организма, способствующее его активной мобилизации для удовлетворения ведущей потребности - это
1. доминирующая мотивация
 2. мышление
 3. память
 4. речь
 5. эмоция
60. Взаимоотношение центра голода (латеральные ядра гипоталамуса) и центра насыщения (вентромедиальные ядра гипоталамуса) построено на принципе:
1. реципрокности
 2. все или ничего
 3. антагонизма
 4. синергизма
 5. релаксации
61. Нейроанатомическими центрами, производящими определение (выбор) доминирующей потребности, являются:
1. гиппокамп
 2. латеральный и вентромедиальные отделы гипоталамуса
 3. ретикулярная формация
 4. миндалина
 5. подкорковые центры
62. Нейрохимическую сущность любой мотивации составляют ... :
1. нейромедиаторы
 2. гормоны
 3. нейрогормоны

Тест по базовому разделу 2

1. Основным предметом реабилитационной нейропсихологии является:

- установление причинно-следственных отношений между поврежденным мозгом и изменениями со стороны психики;
- разработка методом инструментального исследования больных с локальными поражениями головного мозга;
- восстановление утраченных из-за травмы или болезни высших психических функций;
- совершенствование представлений о нейропсихологических симптомах и синдромах.

2. Автором культурно-исторической теории развития ВПФ является:

- Сеченов;
- Бехтерев;
- Выготский;
- все трое.

3. Изменчивость мозговой организации функций является отражением:

- принципа системной локализации функций;
- принципа динамической локализации функций;
- принципа иерархической соподчиненности функций;
- всех трех функций.

4. Жесткость организации мозговых функций обуславливается:

- меньшей подверженностью травмам;
- их реализацией в макросистемах головного мозга;
- более ранним периодом формирования;
- последними двумя обстоятельствами.

5. Основным тезисом эквипотенциализма является:

- многоуровневость организации ВПФ;
- функциональная равноценность левого и правого полушарий;
- принципиальная схожесть протекания психических функций у всех людей;
- равноценность всех зон мозга в реализации психической деятельности.

6. Медиобазальные отделы головного мозга, по А.Р. Лурия, относятся:

- к энергетическому неспецифическому блоку;
- к блоку переработки экстероцептивной информации;
- к блоку программирования, регуляции и контроля;
- ни к одному из них.

7. Инструментом выделения нейропсихологического фактора является:

- совокупность физиологических исследований;
- клиническая беседа с больным или испытуемым;
- синдромный анализ;
- математические процедуры.

8. Нарушение контроля за исполнением собственного поведения в основном связано с:

- патологией лобных долей;
- повреждением глубоких структур мозга;
- нарушением работы теменно-затылочных отделов мозга;
- патологией височных долей.

9. К числу задач, решаемых с помощью методов нейропсихологической диагностики, не относятся:

- постановка топического диагноза;
- оценка динамики психических функций;
- определение причин аномального психического функционирования;
- выбор форм нейрохирургического вмешательства.

10. Расстройства различных видов ощущений называются:

- агнозиями;
- галлюцинациями;

- сенсорными расстройствами;
 - иллюзиями.
11. Общим признаком зрительных агнозий являются:
- неспособность увидеть что-либо;
 - изменений полей зрения;
 - нарушение мыслительных процессов;
 - потеря способности узнавания.
12. Неспособность осознать плоский предмет наощупь с закрытыми глазами называется:
- аутоагнозией;
 - тактильной агнозией;
 - дермолексией;
 - соматоагнозией.
13. Соматоагнозия – признак:
- нижнетеменного поражения;
 - верхнетеменного поражения;
 - среднетеменного поражения;
 - поражения вторичных отделов зрительного анализатора.
14. Замена нужных движений на шаблонные является признаком:
- кинестетической апраксии;
 - пространственной апраксии;
 - кинетической апраксии;
 - регуляторной апраксии.
15. Приобретенное речевое расстройство вследствие локального поражения левого полушария называется:
- апраксией;
 - мутизмом;
 - дизартрией;
 - афазией.
16. Поражение теменно-затылочной зоны левого полушария часто приводит к:
- эфферентной моторной афазии;
 - сенсорной афазии;
 - семантической афазии;
 - динамической афазии.
17. Основным дефектом при вербальной алексии является:
- слабое зрение;
 - нарушения симультанного узнавания;
 - перепутывание букв;
 - первая и третья причины.
18. Аграфия – это:
- потеря способности к рисованию;
 - потеря способности переноса навыков письма с правой руки на левую у правшей;
 - навязчивые повторения отдельных букв при письме или штрихов при рисовании;
 - нарушение способности правильно по форме и смыслу писать.
19. Акалькулия часто сочетается с:
- семантической афазией;
 - кинестетической апраксией;
 - соматоагнозией;
 - эмоциональными расстройствами.
20. Неспецифические расстройства памяти преимущественно связаны с работой:
- первого блока мозга;
 - второго блока мозга;
 - третьего блока мозга;

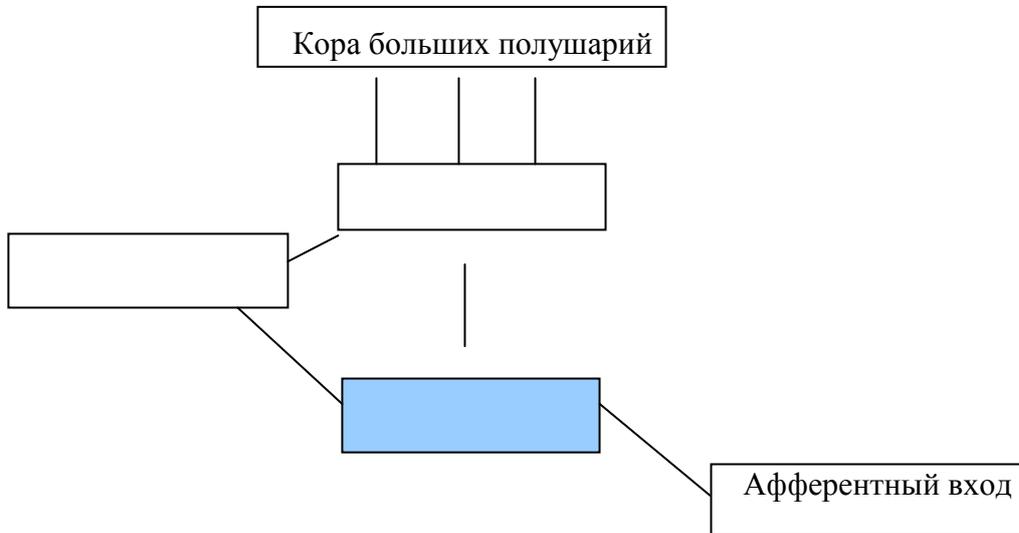
- всех трех блоков.
21. «Полевое» поведение является результатом поражения:
- лобных долей;
 - височных долей;
 - затылочных долей;
 - теменных долей.
22. Экспериментальным приемом обнаружения модально-специфических нарушений внимания является:
- корректурная проба;
 - одновременное предъявление двух стимулов парным анализаторам;
 - управление движущимся объектом;
 - узнавание стимульного материала.
23. Дефекты мышления, связанные с опосредованием речевых связей, вызываются:
- поражением конвекситальных отделов лобных долей;
 - левовисочными поражениями;
 - теменно-затылочными поражениями;
 - правовисочными поражениями.
24. Поражение конвекситальных отделов лобных долей мозга вероятнее приводит к такому эмоциональному состоянию, как:
- безразличное благодушие;
 - грусть;
 - депрессия;
 - тревога.
25. Особенностью очаговых поражений мозга у детей является:
- слабая выраженность симптоматики;
 - значительная выраженность симптоматики;
 - длительный период обратного развития симптомов;
 - высокая зависимость от латерации очага поражения.
26. К этиологическим факторам можно отнести:
- Травмы головного мозга
 - Пороки строения головного мозга
 - тяжелые психические потрясения
 - Инфекционные заболевания
 - Соматические инфекционные заболевания
 - Наследственность
 - Индивидуальные особенности нервной организации
 - Врожденные и приобретенные предрасположенности
27. Симптом -
- Психологическое понятие, определяющее характеристику нарушений нормальной психической деятельности
 - Клинический критерий патологического состояния организма
 - Характеристика нарушений ВПД
 - Сочетание признаков заболеваний, родственных по происхождению
28. Синдром — как понятие может быть определено:
- как совокупность всех проявлений болезни на всем ее протяжении
 - как совокупность внутренне связанных симптомов
 - как основной и единственный показатель отдельной болезни

Исключите неправильные ответы.

29. К методам исследования мозговой деятельности относятся
- Электрофизиологический

- Цитохимический
- Клинико-гениологический
- Ультразвуковой
- Рентгенологический

30. Схема регулируемой активности



Обозначьте структуры системы

31. Все ли следующие симптомы наблюдаются при поражении мозжечка:

- Мышечная гипотония
- Миоклония
- Интенционный тремор
- Скандированная речь неустойчивость в позе Ромберга
- Ассинергия Бабинского
- Пластическая ригидность

32. Определите симптомы, вследствие поражения диэнцефальной области мозга:

- Нарушение терморегуляции
- Гемипарезы
- Нарушение жирового обмена
- Гемиянестезия
- Патологические рефлексы
- Нарушение сна и бодрствования
- Нейродермиты
- Нейроэндокринные расстройства
- Повышение артериального давления
- Гипергидроз

33. Естественнонаучные основы психических функций базируются на теоретических положениях в трудах И. М. Сеченова, И. П. Павлова, А. Р. Лурия, П. К. Анохина.





Задание:

Указать, какие из предлагаемых в описании известных ученых, труды которых раскрывают закономерности психических процессов.

- Естественнаучная теория психических регуляций поведения
- Теория функциональных систем
- Теория системной динамической локализации
- Учение о ВНД

Выделить правильный ответ

34. Функции гипоталамуса связаны

- Со сном
- С аппетитом
- С памятью
- С сексуальным поведением
- Со страхом

35. Правильно ли, что правое полушарие контролирует все из перечисленных функций, кроме:

- Зрительно-пространственный гнозис
- Логическое мышление
- Восприятие образа
- Восприятие ритма, музыкальных мелодий
- Восприятие отношений части и целого

36. Опухоль лобных долей или их повреждение характеризуется:

- Апатией
- Раздражительностью
- Повышением аффекта и эйфорией
- Импульсивным поведением
- Эмоциональной лабильностью

37. Какой из перечисленных признаков у детей с диагнозом ММД наиболее вероятен:

- Импульсивность
- Социальная дезадаптация
- Гиперактивность
- Трудность сосредоточения
- Тяжелая неврологическая недостаточность

38. Все следующие явления обычно отмечаются у детей с алкогольным синдромом плода, кроме:

- Сохранного интеллекта
- Микроцефалии
- Раздражительность
- Гипоплазии средней части лица и прогнатизма
- Задержки роста

39. Основные тормозные нейромедиаторы в коре головного мозга:

- Серотонин
- Дофамин
- β-эндорфин
- γ-аминомасляная кислота
- Соматостатин

40. Локализация поражения относительно данных структур:

Кора головного мозга
Внутренняя капсула
Спинной мозг
Периферический нерв

а. Монопарез
б. Гемипарезы
в. Парепарез
г. Область иннервации периферического нерва

41. Опишите симптомокомплекс:

1. Бульбарного паралича
2. Псевдобульбарного паралича
 - а. Дисфагия
 - б. Дизартрия
 - в. Дисфония
 - г. Атрофия мышц языка
 - д. Отсутствие глоточного рефлекса
 - е. Насильственный смех и плач
 - ж. Симптомы орального автоматизма

42. Что такое кортиколизация функций?

- Интенсивное развитие подкорковых образований
- Интенсивное развитие коры головного мозга
- интенсивное развитие черепно-мозговых нервов
- интенсивное развитие периферической нервной системы

43. Какие связи между нейронами головного мозга являются наиболее ответственными за концентрацию внимания, организацию слухоречевой функции, обеспечения интеграции сенсорной информации, взаимодействия различных областей коры?

- Проекционные
- Комиссуральные
- Кортико-мосто-мозжечковые
- Ассоциативные

44. Какое влияние оказывают высшие нервные центры на низшие в случае их поражения?

- Возбуждающее, повышение гибкости регулирования, автоматизма реагирования
- Тормозящее, снижение гибкости регулирования, появление примитивных автоматизмов
- Появление только компенсаторных процессов
- Только растормаживание нервных процессов

45. Цветовая и оптико-пространственная агнозия, нарушения зрительной памяти, зрительного внимания, пространственно-двигательная апраксия наблюдаются при синдроме поражения:

- префронтальной области коры головного мозга;
- теменной области коры головного мозга;
- затылочных и затылочно-теменных отделов коры головного мозга;
- срединных неспецифических структур головного мозга.

Составьте словарь специальных терминов, используемых в психофизиологии и нейропсихологии.

6.2. Напишите доклад и разработайте презентацию по актуальной проблеме в психофизиологии и нейропсихологии.

Критерии оценивания по оценочному средству:

1. Умеет вести научную дискуссию, демонстрирует умение публичного выступления.

2. Излагает материал логично, лаконично, выделяет существенные аспекты проблемы.
3. Способен аргументированно и обоснованно представить основные положения, значение существующих исследований и научно-методических разработок в решении проблемы.
4. Демонстрирует уважительное отношение к авторам, не нарушая этических принципов, дает сравнительный критический анализ, критически оценивает собственную позицию.
4. Умеет построить доклад с учетом особенностей аудитории.
5. Применяет информационные технологии с учетом особенностей восприятия аудитории (оформление презентации, читаемость текста, четкость представленных данных).

Примерная тематика докладов

1. Психофизиологическая характеристика функциональных состояний мозга (ФС): определение, типы и способы оценки (диагностики), связь с работоспособностью (эффективностью деятельности).
2. Коммуникативная функция эмоций. Мозговые механизмы восприятия эмоциональных выражений лиц. Диагностика эмоций по «выражению лица» (атласы FAST и FACS П. Экмана с соавт.).
3. Копинг-стратегии в стрессе. Факторы индивидуальной стрессоустойчивости. Лечение и профилактика стрессовых расстройств.
4. Типы внимания. Автоматические и контролируемые процессы обработки информации, критерии их различия.
5. Соотношение мотивации, темперамента, способностей, характера с типологическими свойствами нервной системы.
6. Мозг и сознание: определения, теории, экспериментальные подходы к исследованию.
7. Мозговые механизмы образной памяти по данным нормы и патологии.
Межполушарная асимметрия в механизмах обучения. Роль эмоций в формировании «следов памяти».
8. Гипноз: сон или бодрствование?
9. Общий адаптационный синдром и его функциональное значение.
10. Последствия стресса. Профилактика стресса. Позитивное значение стресса. Индивидуальные различия в реакции на стресс.
11. Психофизиология эмоций. Лимбическая система.
12. Нейробиологическая теория эмоций П.К. Анохина.
13. Потребностно-информационная теория эмоций П.В. Симонова.
14. Теория эмоциональных состояний Г.И. Косицкого.
15. Теория дифференциальных эмоций. Психофизиологическая диагностика и методы изучения эмоций.
16. Проблема мозговой организации (локализации) высших психических функций.

17. Проблема межполушарной асимметрии мозга и межполушарного взаимодействия
18. Сенсорные и гностические нарушения в работе зрительной системы. Зрительные агнозии.
19. Сенсорные и гностические нарушения работы кожно-кинестетической системы.
20. Тактильные агнозии.
21. Сенсорные и гностические нарушения работы слуховой системы. Слуховые агнозии.
22. Нарушение произвольных движений и действий. Проблема апраксий.
23. Нарушения произвольной регуляции высших психических функций и поведения в целом.
24. Нарушения речи при локальных поражениях мозга. Проблема афазий.
25. Нарушения памяти при локальных поражениях мозга. Проблема амнезий.
26. Нарушения внимания при локальных поражениях мозга.
27. Нарушения мышления при локальных поражениях мозга.
28. Нарушения эмоционально-личностной сферы при локальных поражениях мозга.
29. Синдромный анализ нарушений высших психических функций. Проблема факторов в нейропсихологии.
30. Нейропсихологические синдромы поражения корковых отделов больших полушарий.
31. Нейропсихологические синдромы поражения глубоких подкорковых структур мозга.
32. Состояние фонематического слуха и акустического гнозиса у детей со стертой дизартрией.
33. Сравнительный анализ развития словаря и зрительных представлений у детей с различной речевой патологией.
34. Серийная организация движений и действий у детей с общим недоразвитием речи.
35. Сравнительный анализ выраженности нарушений звукопроизношения, орального праксиса и праксиса позы у детей с дислалией и стертой дизартрией.
36. Различные уровни нарушения речи при эфферентной моторной афазии.
37. Различные уровни нарушения речи при сенсорной афазии.
38. Сравнительный анализ выраженности нарушений звукопроизношения, орального праксиса и праксиса позы у праворуких и леворуких детей с дислалией и стертой дизартрией.
39. Серийная организация движений и действий у детей с различными формами дисграфии.
40. Сравнительный анализ развития словаря и зрительных представлений у детей с различными формами дисграфии.
41. Состояние фонематического слуха и акустического гнозиса у детей с различными формами дисграфии.

6.3. Письменная работа (аудиторная и внеаудиторная), решение задач,

кроссвордов.

Вопросы к письменной работе по психофизиологии

1. Предмет психофизиологии. Направления психофизиологии: дифференциальная психофизиология, возрастная и педагогическая психофизиология, психофизиология профессиональной деятельности, сравнительная психофизиология, клиническая психофизиология, социальная психофизиология, экологическая психофизиология.
2. Методы исследования психофизиологических процессов, возможности их применения. Регистрация импульсной активности нервных клеток. Метод вызванных потенциалов. Электроэнцефалография: картирование электрической активности разных участков коры, функциональное значение биопотенциалов δ , θ , α , β и γ - частотных диапазонов. Магнитоэнцефалография. Измерение локального мозгового кровотока. Томографические методы: рентгеновская и позитронно-эмиссионная томография мозга, метод ядерно-магнитного резонанса. Дополнительные методы: термоэнцефалография, реоэнцефалография, электромиография, электроокулография, регистрация кожно-гальванического потенциала.
3. Психофизиология сна: стадии сна, активизирующие и гипногенные структуры мозга, роль нейромедиаторов в развитии сна. Циркадианные ритмы. Сон в фило- и онтогенезе. Теории сна. Функциональное значение сна. Индивидуальные особенности сна. Нарушения сна: инсомнии, парасомнии, гиперсомнии.
4. Функциональные состояния мозга. Модулирующая система мозга: стволо-таламо-кортикальная система, базальная холинергическая система, каудо-таламо-кортикальная система. Тоническая и фазическая активация коры. Генерация быстрых и медленных ритмов мозга.
5. Психофизиологические процессы внимания. Виды и характеристики внимания. Автоматические и контролируемые процессы селекции информации. Электроэнцефалографические корреляты внимания. Модели внимания. Система компонентов ориентировочной реакции. Роль модулирующих систем мозга в процессах внимания. Кортиковые системы внимания.
6. Психофизиология эмоций. Теории происхождения эмоций. Классификация эмоций. Способы определения эмоциональных состояний. Когнитивные и вегетативные компоненты эмоциональных переживаний. Функции эмоций. Нейроанатомия эмоций: роль лимбической системы, амигдалы, коры. Связь эмоций с функциональной асимметрией мозга. Эмоциональный стресс и функции гипоталамо-гипофизарно-надпочечниковой системы.
7. Психофизиология памяти. Нейрофизиологические механизмы научения. Виды памяти. Временная организация памяти. Объем и быстрдействие памяти. Формирование энграммы. Нейронные механизмы оперативной памяти. Молекулярные механизмы памяти. Особенности формирования имплицитной и эксплицитной памяти. Системы памяти: роль коры,

гиппокамп, амигдалы и мозжечка в процессах памяти. Антероградная и ретроградная амнезия. Методы восстановления энграммы.

8. Психофизиология осознанных и неосознанных психических процессов. Способы определения неосознаваемого содержания психики. Соотношение бессознательных и осознаваемых процессов. Сознание как информационный синтез. Локализация сознания, функциональная межполушарная асимметрия и сознание. Перцептивная защита, ее нейронные механизмы.
9. Возрастная психофизиология. Психофизиологические механизмы раннего онтогенеза. Критические периоды постнатального развития функций мозга. Психофизиологические механизмы старения. Возрастная инволюция мозговых тканей и компенсаторные процессы. Биологический возраст и перспективы продления жизни.
10. Психофизиология индивидуальных различий. Роль активирующих и тормозных систем мозга в формировании темперамента. Половой диморфизм в строении мозга и нейрогормональной регуляции психических функций. Половые различия в мозговой организации когнитивных процессов. Отражение личностных черт в характеристиках функциональной активности коры и подкорковых структур мозга (психобиологические теории личности Г. Айзенка, К. Юнга, Дж. Грея, Р. Клонингер).

Вопросы к письменной работе по нейропсихологии

Самостоятельное аудиторное занятие №1 Теория динамической локализации высших психических функций. Структурно-функциональная организация проекционных зон анализаторных систем.

1. В чем заключается принцип системной динамической локализации функций?	
2. Сколько структурно-функциональных блоков мозга предусматривается концепцией А. Р. Лурия?	
3. В чем разница итогов работы первичных, вторичных и третичных полей блока приема, переработки и хранения информации?	
<p>Рекомендуемая литература</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Корсакова Н.К., Л.И.Московичюте. Клиническая нейропсихология. Москва. Академия. 2003 г. 2. Лурия. А.Р. Основы нейропсихологии. Москва. Академия. 2002 г. 3. Николаева Е.И. Психофизиология. Психологическая физиология с основами физиологической психологии. Новосибирск: Изд-во «Лада», 2001, 442 с. 4. Хомская Е.Д. Нейропсихология. 3-е издание. Питер. 2003 г 	<p>Дополнительная литература</p>

Самостоятельное аудиторное занятие №2 Нейропсихологические симптомы и синдромы. Зрительные, тактильные и слуховые агнозии.

1. Дайте определение агнозии
2. При поражении каких корковых полей возникают зрительные агнозии?

3. Перечислите формы зрительных агнозий	
4. Дайте определение тактильных агнозий.	
5. Какие виды тактильных агнозий возникают при поражении средних отделов задней центральной извилины и прилегающих областей?	
6. В чем отличие слуховых гностических расстройств от элементарных и при какой локализации очага поражения они возникают?	
Рекомендуемая литература 1. Корсакова Н.К., Л.И.Московичюте. Клиническая нейропсихология. Москва. Академия. 2003 г. 2. Лурия. А.Р. Основы нейропсихологии. Москва. Академия. 2002 г. 3. Николаева Е.И. Психофизиология. Психологическая физиология с основами физиологической психологии. Новосибирск: Изд-во «Лада», 2001, 442 с. 4. Хомская Е.Д. Нейропсихология. 3-е издание. Питер. 2003 г	Дополнительная литература

Самостоятельное аудиторное занятие №3 Апраксии и афазии. Принципы и методы восстановительного обучения. Методики нейропсихологического обследования (процедура и интерпретация).

1. Дайте определение апраксий	
2. Перечислите названия апраксий по классификациям Г. Липпмана и А. Р Лурия.	
3. Что такое афазии и от каких форм патологии их необходимо отличать?	
4. В чем проблема диагностики локализации очага поражения мозга при возникновении афазии у левшей?	
Рекомендуемая литература 1. Корсакова Н.К., Л.И.Московичюте. Клиническая нейропсихология. Москва. Академия. 2003 г. 2. Лурия. А.Р. Основы нейропсихологии. Москва. Академия. 2002 г. 3. Николаева Е.И. Психофизиология. Психологическая физиология с основами физиологической психологии. Новосибирск: Изд-во «Лада», 2001, 442 с. 4. Хомская Е.Д. Нейропсихология. 3-е издание. Питер. 2003 г	Дополнительная литература

Самостоятельное аудиторное занятие №4 Нейропсихологическое исследование детей с органическим поражением мозга. Использование знаний нейропсихологии в психологической коррекции детей.

1. Какие категории объясняют отношения между физиологическими и психическими процессами?	
2. Принцип электроэнцефалографического исследования психических функций	
3. В чем заключается противоречивость полушарной роли осознанности психических функций и состояний?	
Рекомендуемая литература 1. Корсакова Н.К., Л.И.Московичюте. Клиническая нейропсихология. Москва.	Дополнительная литература

<p>Академия. 2003 г.</p> <p>2. Лурия. А.Р. Основы нейропсихологии. Москва. Академия. 2002 г.</p> <p>3. Николаева Е.И. Психофизиология. Психологическая физиология с основами физиологической психологии. Новосибирск: Изд-во «Лада», 2001, 442 с.</p> <p>4. Хомская Е.Д. Нейропсихология. 3-е издание. Питер. 2003 г</p>	
--	--

Вопросы для самостоятельного изучения (внеаудиторные)

№ п/п	вопрос	Краткий ответ
1	Дайте определение нейропсихологии.	
2	Каковы основные направления современной нейропсихологии?	
3	Что такое гетерохронность?	
4	Каким законам подчиняется работа второго блока мозга?	
5	Какие категории объясняют отношения между физиологическими и психическими процессами?	
6	Что такое принцип сигнификации?	
7	Что обуславливает увязывание мозговых функций в динамическую систему?	
8	Что такое нейропсихологический фактор?	
9	С каким полушарием больше связан сукцессивный способ обработки информации?	
10	Из каких частей состоит анализатор?	
11	В чем принципиальное различие локализации очагов поражения при сенсорных и гностических расстройствах?	
12	В чем заключаются особенности симптоматики при предметной агнозии?	
13	Симптом сенсорной амузии возникает в основном при лево- или право-височных поражениях?	
14	Какой компонент речи страдает при правовисочных поражениях мозга?	

15	Как называется расстройство узнавания частей тела и их расположения?	
16	Дайте нейропсихологическое определение речи.	
17	Какие зоны мозга и корковые поля относятся к числу речевых?	
18	При каких видах церебральных расстройств встречается аграфия?	
19	Поражение каких участков мозга может обуславливать диагноз псевдоафазий?	
20	Кем впервые была показана структурная дифференцированность нарушений речи?	

Задачи

1. Известно, что во время наркотического сна при операции анестезиолог постоянно следит за реакцией зрачков больного на свет. Для какой цели он это делает и с чем может быть связано отсутствие этой реакции?
2. Что произойдет со слуховыми условными рефлексамии после удаления затылочной или височной долей мозга?
3. Вы подходите к спящему человеку. Мышцы его полностью расслаблены, но дыхание учащенное и неритмичное, а глазные яблоки движутся под закрытыми веками. Спит ли он?
4. В результате автомобильной аварии водитель получил травму головы и потерял возможность воспроизвести свое прошлое (ретроградная амнезия). Функция какого полушария у него нарушена?
5. После дачи наркоза человек не помнит информации, которая ему была предложена до наркоза. В пользу какой теории кратковременной памяти свидетельствует этот факт?
6. После травмы черепа больной жалуется на расстройства сна. Назовите вероятную локализацию травматического очага в ЦНС.
7. Назовите локализацию в ЦНС центров, организующих бодрствование.
8. Ответьте, могут ли у слепого от рождения человека возникать зрительные образы во время сна?
9. Нарушена программа целенаправленного поведения. Функция какого аппарата выведена из строя?
10. У человека во время сна дважды измеряли физиологические показатели. Показатели первого измерения – ЧСС 70 уд/мин, АД 110/80 мм.рт.ст., ЧДД 12 в мин, ЭЭГ – 0,5 гц, 300 мкВ. Показатели второго измерения – ЧСС 88 уд/мин, АД 130/90 мм.рт.ст., ЧДД 16 в мин, ЭЭГ - 20 гц, 25 мкВ. 1. Объясните причины различия физиологических показателей во время сна при 1 и 2 измерениях. Что

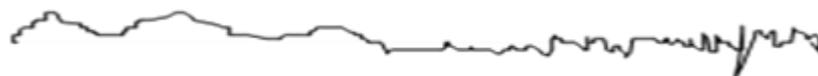
представляет собой сон? Каковы механизмы перехода от бодрствования ко сну и наоборот? Как изменяется тонус центров вегетативной нервной системы в разные фазы сна? Каковы механизмы изменения ЧСС и АД в разные фазы сна? Изменяется ли деятельность эндокринной системы во время сна?

11. Студента утром разбудил будильник и он рассказал, что видел сновидение.

1. В какую стадию сна проснулся студент, что характерно для этой стадии сна?

2. Как эту стадию сна можно обнаружить у спящего человека?

12. Раздражение какой структуры среднего мозга вызывает реакцию, изображенную на приведенной электроэнцефалограмме? Как называется эта реакция?



Альфа-ритм

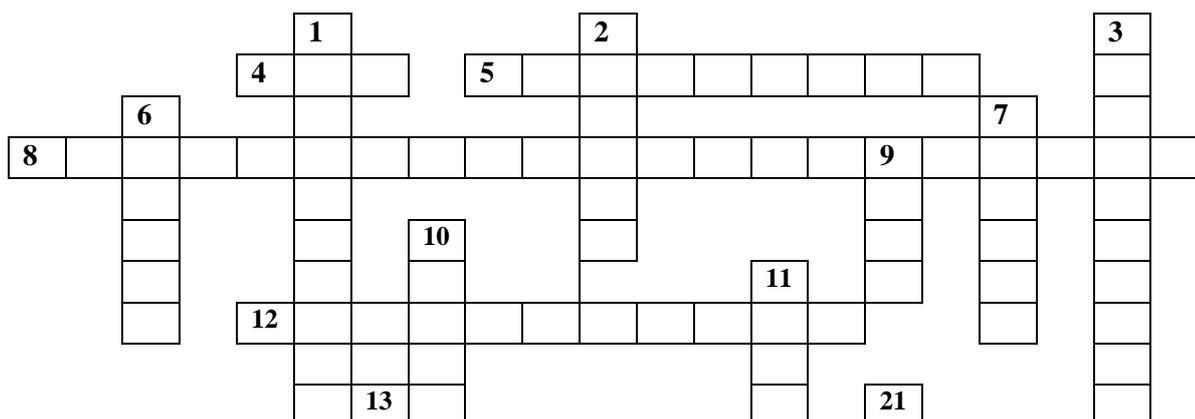
Бета-ритм

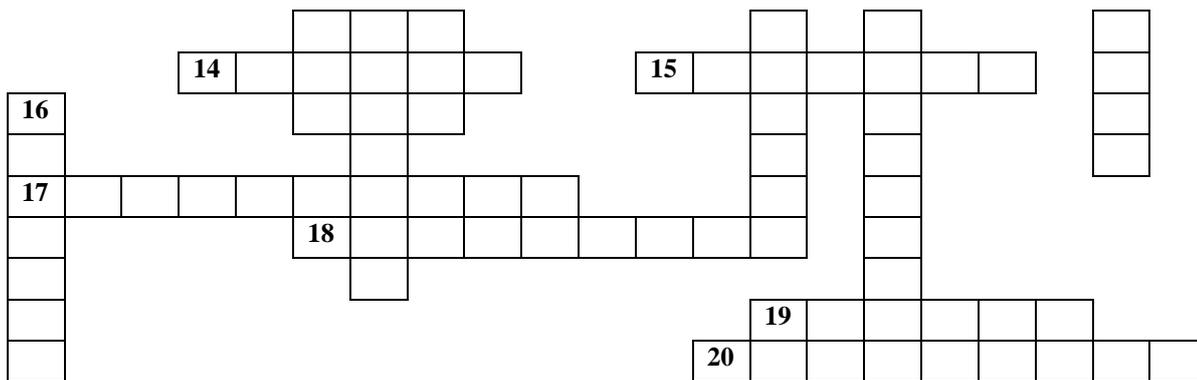
13. Что происходит с альфа-ритмом на ЭЭГ у человека при действии на глаза светового раздражения и почему?

Кроссворд 1.

По горизонтали: 4. Физиологическое состояние мозга, характеризующееся отсутствием сознания и двигательной активности. 5. Третья стадия стресса. 8. Метод регистрации биопотенциалов мозга. 12. Первая стадия стресса. 14. Один из медиаторов нервного импульса. 15. Отдел мозга, в котором находятся центры сухожильных рефлексов. 17. Тип взаимодействия с объектами внешнего мира, направленное на избегание опасности. 18. Избирательное возбуждение определенных структур мозга, вызванное появлением потребности, стимул для целенаправленного поведения. 19. Субъективное переживание вероятности удовлетворения потребности. 20. Комплекс активных действий организма, направленных на достижение определенной цели.

По вертикали: 1. Активное состояние нервной системы, отличающееся наличием сознания двигательной активности. 2. Состояние напряжения нервных и адапционных процессов, возникающее при действии чрезвычайных раздражителей. 3. Вторая стадия стресса. 6. Структурная и функциональная единица нервной системы. 7. Способность мозга сохранять информацию. 9. Отрицательная эмоция. 10. Избирательная направленность познавательной деятельности. 11. Часть центральной двигательной системы, обеспечивающая произвольность движений. 13. Оценщик результата действия. 16. Положительная эмоция. 21. Тип взаимодействия с объектом внешней среды, целью которого является продление его действия.

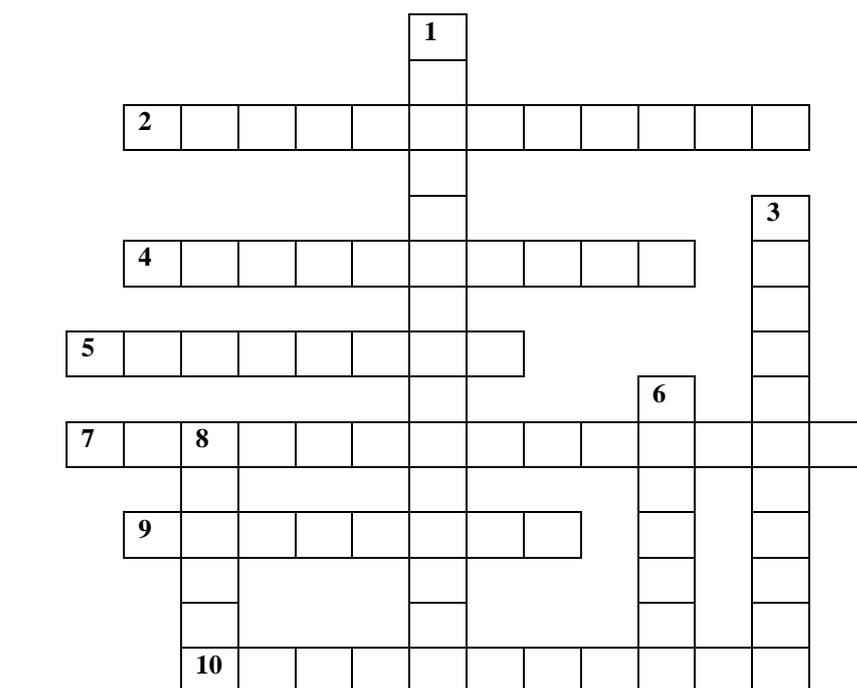


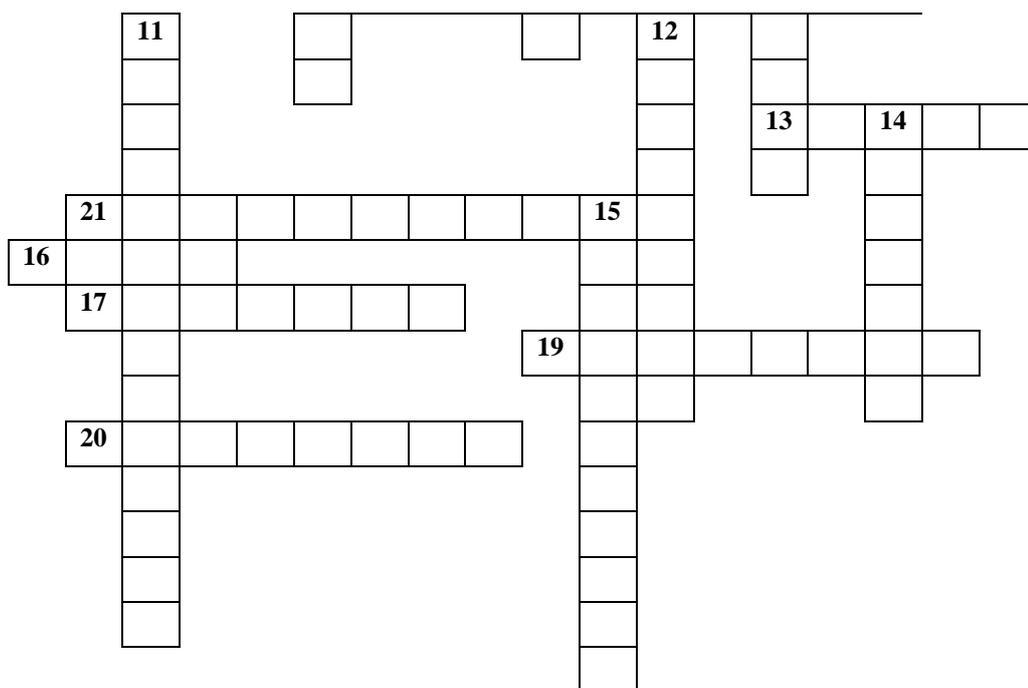


Кроссворд 2.

По горизонтали: 2. Один из принципов построения сенсорной системы. 4. Постсинаптический потенциал первого нейрона сенсорной системы. 5. Отражение свойств предметов окружающего мира, возникающее при воздействии их на рецепторы. 7. Один из принципов построения сенсорной системы. 9. Формирование образа предмета на основе ощущения. 10. Движение глазных яблок при раздражении вестибулярного анализатора. 13. Отрицательное эмоциональное состояние. 16. Способность воспринимать звуки. 17. Одно из вкусовых ощущений. 19. Совокупность нервных образований, производящих восприятие и переработку информации и формирование ощущения. 20. Избирательная направленность познавательной деятельности. 21. Процесс приспособления глаза к ясному видению разно удаленных предметов.

По вертикали: 1. Часть центральной двигательной системы, регулирующая врожденные стереотипные реакции и сложные формы врожденного поведения. 3. Потенциал чувствительного нервного окончания. 6. Необходимость восполнить недостаток чего-либо или достичь определенного результата. 8. Способность воспринимать запахи. 11. Особенность строения зрительной системы, позволяющая оценивать расстояние и объем предметов. 12. Приспособление рецептора к силе раздражителя. 14. Одно из вкусовых ощущений. 15. Один из видов памяти. 18. Ошибка восприятия.





6.4. **Индивидуальное собеседование по теме занятия.** Проанализируйте лекционный материал, учебники, учебно-методические пособия, монографии и научную литературу по темам (предложенные преподавателем) дисциплины. Составьте план ответа, аргументируя свою точку зрения.

Анализ результатов обучения и перечень корректирующих мероприятий по учебной дисциплине

Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в рабочей программе дисциплины на 2018/2019 учебный год

В рабочую программу дисциплины вносятся следующие изменения:

1. Список литературы обновлен учебными и учебно-методическими изданиями, электронными образовательными ресурсами. Обновлен перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем.
2. Обновлен перечень лицензионного программного обеспечения.
3. В фонд оценочных средств внесены изменения в соответствии с приказом «Об утверждении Положения о фонде оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации» от 28.04.2018 № 297 (п)

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры специальной психологии 16.06.2018 г. протокол № 10

Внесенные изменения утверждаю:

Заведующий кафедрой специальной психологии  С.Н. Шилов

Одобрено НМСС (Н) ИСГТ

Протокол № 10 от 26 июня 2018 г.

Председатель НМСС (Н)  Н.Ю. Верхотурова

Лист внесения изменений

Дополнения и изменения рабочей программы на 2018/2019 учебный год

В рабочую программу вносятся следующие изменения:

1. На титульном листе РПД и ФОС изменено название ведомственной принадлежности «Министерство науки и высшего образования» на основании приказа «о внесении изменений в сведения о КГПУ им. В.П. Астафьева» от 15.07.2018 № 457 (п).

Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в учебной программе на 2019/2020 учебный год

В рабочую программу дисциплины вносятся следующие изменения:

4. Список литературы обновлен учебными и учебно-методическими изданиями, электронными образовательными ресурсами. Обновлен перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем.
5. Обновлен перечень лицензионного программного обеспечения.

Учебная программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры специальной психологии

протокол № 9 от 08 мая 2019 г.

Заведующий кафедрой  С.Н. Шилов

Внесенные изменения утверждаю:

Заведующий кафедрой специальной психологии  С.Н. Шилов

Одобрено НМСС (Н) ИСГТ

Протокол № 9 от 22 мая 2019 г.

Председатель НМСС(Н)  С.Н. Шилов

**КАРТА ЛИТЕРАТУРНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ
ПСИХОФИЗИОЛОГИЯ С ОСНОВАМИ НЕЙРОПСИХОЛОГИИ**

Направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

**Направленность (профиль) образовательной программы Психология и педагогика специального и инклюзивного
образования
по заочной форме обучения**

№ п/п	Наименование	Место хранения/ электронный адрес	Кол-во экземпляров/ точек доступа
ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА			
1.	Югова, Е. А. Возрастная физиология и психофизиология : учебник. – М. : Академия, 2011. – 336 с.	Научная библиотека	29
2.	Хомская, Е. Д. Нейропсихология [Текст] : учебник / Е. Д. Хомская. - 4-е изд. - СПб. : Питер, 2008. - 496 с.	Научная библиотека	52
3.	Лурия, А. Р. Основы нейропсихологии [Текст] : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / А. Р. Лурия. - 6-е изд., стер. - М. : Академия, 2008. - 384 с.	Научная библиотека	70
4.	Шилов, С. Н. Психофизиология : учебное пособие для студентов-психологов / С. Н. Шилов, Ю. И. Савченко. - Красноярск: КГПУ, 2013. - 108 с. ; [Электронный ресурс]. - URL: http://elib.kspu.ru/document/5773	ЭБС КГПУ им. В. П. Астафьева	Индивидуальный неограниченный доступ
5.	Дикая, Л.А. Основы психофизиологии : учебное пособие / Л.А. Дикая, И.С. Дикий ; Министерство образования и науки РФ, Южный федеральный университет, Академия психологии и педагогики. - Таганрог : Издательство Южного федерального университета, 2016. - 128 с. : схем., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9275-2264-4 ; [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=493027	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ
ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА			
6.	Семенович, А. В. Введение в нейропсихологию детского возраста [Текст] : учебное пособие / А. В. Семенович. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : Генезис, 2008. - 319 с.	Научная библиотека	30
7.	Кроль, В. М. Психофизиология [Текст] : учебное пособие / В. М. Кроль, М. В. Виха. - М. : КНОРУС, 2017. - 502, [1] с. : ил. - (Бакалавриат). - Библиогр.: с. 494-498.	Научная библиотека	5
8.	Глозман, Ж. М. Нейропсихология детского возраста [Текст] : учебное пособие / Ж. М. Глозман. - М. : Академия, 2009. - 272 с.	Научная библиотека	5

9.	Алейникова, Т. В. Возрастная психофизиология [Текст] : учебное пособие / Т. В. Алейникова. - 2-е изд., доп. - Ростов н/Д : Феникс, 2007. - 285 с. - (Высшее образование)	Научная библиотека	184
10.	Бардецкая, Я. В. Основы общей и возрастной психофизиологии: учебное пособие / Краснояр. гос. пед. ун-т им. В.П. Астафьева; Я. В. Бардецкая, Т. И. Кулакова, В. Ю. Потылицина. – Красноярск, 2018. – 270 с. ; [Электронный ресурс]. - URL: http://elib.kspu.ru/document/29745	ЭБС КГПУ им. В. П. Астафьева»	Индивидуальный неограниченный доступ
УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ			
11.	Психофизиология : учебно-методический комплекс / . - Москва : Директ-Медиа, 2013. - 163 с. – ISBN 978-5-4458-3449-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210951	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ
12.	Возрастная психофизиология : учебно-методическое пособие / Т.С. Копосова, С.Ф. Лукина, Н.В. Звягина и др. ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Северный (Арктический) федеральный университет имени М.В. Ломоносова. - Архангельск : САФУ, 2015. - 164 с. : табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-261-01026-5 ;[Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436210	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ
13.	Безденежных, Б.Н. Психофизиология : учебно-методический комплекс / Б.Н. Безденежных. - Москва : Евразийский открытый институт, 2011. - 207 с. - ISBN 978-5-374-00213-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=90716	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ
14.	Основы нейропсихологии : учебно-методический комплекс / сост. Р.В. Козьяков. - Москва : ДиректМедиа, 2014. - 163 с. - ISBN 978-5-4458-3466-3 ; [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=241198	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ
РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ			
15.	Российское образование [Электронный ресурс] : Федеральный портал.	http://www.edu.ru	Свободный доступ
16.	Биометрика: сайт доказательной биологии и медицины	http://www.biometica.tomsk.ru	Свободный доступ

17.	Статистика в медико-биологических исследованиях	http://www.medstatistica.com	Свободный доступ
ИНФОРМАЦИОННЫЕ СПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ И ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ БАЗЫ ДАННЫХ			
18.	Elibrary.ru [Электронный ресурс] : электронная библиотечная система : база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию / Рос. информ. портал. – Москва, 2000– .	http://elibrary.ru	Свободный доступ
19.	Гарант [Электронный ресурс]: информационно-правовое обеспечение : справочная правовая система. – Москва, 1992.	Научная библиотека	Локальная сеть вуза
20.	East View : универсальные базы данных [Электронный ресурс] : периодика России, Украины и стран СНГ . – Электрон.дан. – ООО ИВИС. – 2011 - .	https://dlib.eastview.com	Индивидуальный неограниченный доступ
21.	Антиплагиат. Вуз [Электронный ресурс]	https://krasspu.antiplagiat.ru	Индивидуальный доступ
22.	Межвузовская электронная библиотека (МЭБ)	https://icdlib.nspu.ru	Индивидуальный неограниченный доступ

Согласовано:

главный библиотекарь
(должность структурного подразделения)

Казанцева
(подпись)

/ Казанцева Е.Ю.
(Фамилия И.О.)

КАРТА МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ ДИСЦИПЛИНЫ
Психофизиология с основами нейропсихологии
для бакалавров

Направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Направленность (профиль) образовательной программы Психология и педагогика
специального и инклюзивного образования

по заочной форме обучения

Аудитория	Оборудование
Аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, ауд. 1-02	Маркерная доска-1шт.
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, ауд. 1-03	Учебная доска-1шт.
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, ауд. 1-04 Учебно-исследовательская лаборатория «Студия инклюзивного образования»	Проектор-1шт., компьютер с колонками -1шт., детский игровой терминал «Солнышко» настенный -2 шт., пробковые доски-2шт., флипчарт-1шт., экран-1шт., интерактивная доска-1шт., учебная доска-1шт., стол для инвалида-колясочника -1шт. Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, ауд. 1-05	Телевизор-1шт, учебная доска -1 шт.
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, ауд. 1-06	Телевизор-1шт, маркерная доска -1шт.
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, ауд. 1-07	Проектор-1шт, компьютер-1шт, маркерная доска-1шт, учебная доска-1шт. Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, ауд. 1-08	Проектор-1шт, компьютер-1шт, интерактивная доска-1шт, маркерная доска-1шт. Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, ауд. 1-09а	Учебная доска-1шт.
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, ауд. 1-10	Компьютеры-2шт., ноутбуки-3шт., Электроэнцефалограф, Нейроэнергокартограф, Приборы психофизиологического тестирования "Психофизиолог", Кардиограф "Валента", Приборы

<p>Научно-исследовательская лаборатория «Научно-практическая лаборатория инновационных методов обследования и коррекции сенсорных систем человека»</p>	<p>динамической омегаметрии головного мозга "Омега-тестер", аппаратно-программный комплекс биологической обратной связи "БОС-пульс профессиональный", Прибор доплеровской диагностики "Ангиодин", приборы для микрополяризации головного мозга, беговая дорожка, велоэргометр, мяч гимнастический, маты, шведская стенка, батут, комплекс гимнастический гротто, Комплект логопедический, Комплекты психологических тестов, методические пособия кафедры специальной психологии, Международного института аутизма, литература по психологии, дефектологии, логопедии. Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)</p>
<p>г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, ауд. 1-11</p>	<p>Проектор-1шт, компьютер с колонками-1шт, экран-1шт, учебная доска-2шт. Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)</p>
<p>г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, ауд. 3-06</p>	<p>Учебная доска-1шт, маркерная доска-1шт.</p>
<p>г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, ауд. 3-08</p>	<p>Проектор-1шт, компьютер-1шт, интерактивная доска-1шт, маркерная доска-1шт. Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)</p>
<p>г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, ауд. 3-10 Учебно-исследовательская лаборатория «Проектирование образовательной среды по методу Марии Монтессори</p>	<p>Комплект Монтессори-материалов (упражнения в практической жизни, сенсорика, математика, язык, космическое воспитание, маркерная доска), методический материал, нормативные документы по организации социального обслуживания</p>
<p>г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, ауд. 3-12</p>	<p>Компьютер-12 шт., интерактивная доска-1шт, проектор-1шт. Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017</p>
<p>г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, ауд. 3-14</p>	<p>Компьютер-5шт, МФУ-1шт, учебная доска-1шт, пробковая доска-1шт. Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017</p>
<p>г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, ауд. 3-14а</p>	<p>Экран-1шт, учебная доска-1шт.</p>
<p>г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20,</p>	<p>Компьютер-1шт., ноутбук-2шт., принтер-1шт., планшет-3шт., ноутбук-трансформер-1шт., магнитно-маркерная доска-1шт.,</p>

ауд. 3-15 «Ресурсный центр поддержки людей с комплексными нарушениями здоровья (одновременным нарушением слуха и зрения)»	учебно-методическая литература. Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, ауд. 3-16	Компьютер-2шт., МФУ-2шт., комплект материалов по психологии (учебная, учебно-методическая литература). Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, ауд. 3-16а	Проектор-1шт., ноутбук-1шт., макет строения человека-1шт., макет внутренних органов человека-1шт., компьютер-1шт. Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, ауд. 3-18	Маркерная доска-1шт., интерактивная доска-1шт.
Аудитории для самостоятельной работы	
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д.89, ауд. 1-05 Центр самостоятельной работы	<u>компьютер- 15 шт., МФУ-5 шт.</u> Microsoft® Windows® Home 10 Russian OLP NL AcademicEdition Legalization GetGenuine (ОЕМ лицензия, контракт № Tr000058029 от 27.11.2015); Kaspersky Endpoint Security – Лиц сертификат №1B08-190415-050007-883-951; 7-Zip - (Свободная лицензия GPL); Adobe Acrobat Reader – (Свободная лицензия); Google Chrome – (Свободная лицензия); Mozilla Firefox – (Свободная лицензия); LibreOffice – (Свободная лицензия GPL); XnView – (Свободная лицензия); Java – (Свободная лицензия); VLC – (Свободная лицензия). Гарант - (договор № КРС000772 от 21.09.2018) КонсультантПлюс (договор № 20087400211 от 30.06.2016); <u>ноутбук-10 шт.</u> Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017
г. Красноярск, ул. Взлетная, 20 ауд. 2-09 Ресурсный центр	Компьютер-13шт., ноутбук-2шт., научно-справочная литература. Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017
г. Красноярск, ул. Взлетная 20	Компьютер -1шт. Microsoft® Windows® 8.1 Professional (ОЕМ лицензия, контракт №

ауд. 3-09	20А/2015 от 05.10.2015); Kaspersky Endpoint Security – Лиц сертификат №1В08-190415-050007-883-951; 7-Zip - (Свободная лицензия GPL); Adobe Acrobat Reader – (Свободная лицензия); Google Chrome – (Свободная лицензия); Mozilla Firefox – (Свободная лицензия); LibreOffice – (Свободная лицензия GPL); XnView – (Свободная лицензия); Java – (Свободная лицензия); VLC – (Свободная лицензия); КонсультантПлюс (договор № 20087400211 от 30.06.2016)
-----------	---