

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМ. В.П. АСТАФЬЕВА

Кафедра всеобщей истории

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

МИРОВАЯ ИНТЕГРАЦИЯ

Направление подготовки:
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) образовательной программы
История и иностранный язык (английский язык)

Квалификация (степень) выпускника

БАКАЛАВР

Красноярск, 2018

Рабочая программа дисциплины «Мировая интеграция» составлена канд. ист. наук, доцентом кафедры всеобщей истории Е. С. Меер.

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры всеобщей истории

Протокол №7 от 02.05.2017 г.
Заведующий кафедрой
канд.ист.наук, доцент



Е.Л. Зберовская

Одобрено научно-методическим советом специальности (направления подготовки) исторического факультета

Протокол №8 от 23.05.2017 г.
Председатель НМСС(Н)



А.А. Григорьев

Рабочая программа дисциплины «Мировая интеграция» актуализирована канд.ист.наук, доцентом Е. С. Меер.

Рабочая программа дисциплины дополнена и скорректирована на заседании кафедры всеобщей истории

Протокол №8 от 04.06.2018 г.
Заведующий кафедрой
канд.ист.наук, доцент



Е.Л. Зберовская

Одобрено научно-методическим советом специальности (направления подготовки) исторического факультета

Протокол №9 от 25.06.2018 г.
Председатель НМСС(Н)



А.А. Григорьев

Рабочая программа дисциплины дополнена и скорректирована на заседании кафедры всеобщей истории

Протокол №8 от 27.05.2019 г.

Заведующий кафедрой
канд.ист.наук, доцент



Е.Л. Зберовская

Одобрено научно-методическим советом специальности (направления подготовки) исторического факультета

Протокол №8 от 28.05.2019 г.

Председатель НМСС(Н)



Д.В. Григорьев

1. Пояснительная записка

1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Программа дисциплины разработана в соответствии с федеральным государственным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (уровень бакалавриата), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 9 февраля 2016 г. № 91; Федеральным законом «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 № 273-ФЗ; профессиональным стандартом «Педагог», утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н.; нормативно-правовыми документами, регламентирующими образовательный процесс в КГПУ им. В.П. Астафьева по направленностям (профилям) образовательной программы История и иностранный язык (английский язык), очной формы обучения на историческом факультете КГПУ им. В.П. Астафьева с присвоением квалификации бакалавр. Дисциплина относится к дисциплинам по выбору вариативной части учебного плана.

1.2. Общая трудоемкость дисциплины - в З.Е., часах и неделях.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц, 180 часов. Дисциплина, согласно графику учебного процесса, реализуется на 4-5 курсах, в 8-9 семестрах. Форма контроля – экзамен.

1.3. Цель и задачи дисциплины «Мировая интеграция».

Целью изучения дисциплины является формирование у обучающихся общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций в ходе изучения роли интеграционных процессов в современном мире.

Задачи:

- изучить понятие “мировая интеграция” с точки зрения различных теорий;
- сформировать представление об основных интеграционных группировках мира как системных единицах в процессе их формирования, развития, а в ряде случаев и распада.

1.4. Основные разделы содержания.

Раздел I.

Тема 1. Региональная интеграция. Теории и терминология.

Тема 2. Евросоюз.

Раздел II.

Тема 3. СЭВ.

Тема 4. СНГ.

Тема 5. АСЕАН.

Тема 6. ЭКОВАС.

Тема 7. НАФТА.

Тема 8. МЕРКОСУР.

Тема 9. Андское сообщество.

1.5. Планируемые результаты обучения.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способности анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции (ОК-2);
- готовности к психолого-педагогическому сопровождению учебного процесса (ОПК-3);
- способности использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов (ПК-4).

Задачи освоения дисциплины	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Код результата обучения
1. Изучить понятие “мировая интеграция” с точки зрения различных теорий.	Знать – понятие “мировая интеграция” с точки зрения различных теорий.	ОК-2, ОПК-3, ПК-4
	Уметь – использовать данные знания для реализации в практической деятельности.	ОК-2, ОПК-3, ПК-4
	Владеть – данными знаниями для реализации в практической деятельности.	ОК-2, ОПК-3, ПК-4
2. Сформировать представление об основных интеграционных группировках мира как системных единицах в процессе их формирования, развития, а в ряде случаев и распада.	Знать - основные интеграционные группировки мира как системные единицы в процессе их формирования, развития, а в ряде случаев и распада.	ОК-2, ОПК-3, ПК-4
	Уметь – использовать	ОК-2, ОПК-3, ПК-4

	данные знания для реализации в практической деятельности.	
	Владеть – данными знаниями для реализации в практической деятельности.	ОК-2, ОПК-3, ПК-4

1.6. Контроль результатов освоения дисциплины.

Текущий контроль успеваемости осуществляется путем оценки результатов работы на семинарских занятиях и тестирования. Итоговый контроль по дисциплине (промежуточная аттестация) осуществляется в форме экзамена. Учитывается глубина устного ответа на экзамене, а также работа, выполняемая в течение семестров. Оценочные средства результатов освоения дисциплины, критерии оценки выполнения заданий представлены в разделе Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся.

1.7. Перечень образовательных технологий, используемых при освоении дисциплины.

Современное традиционное обучение (лекционно-семинарская-зачетная система); педагогические технологии на основе гуманно-личностной ориентации педагогического процесса (педагогика сотрудничества, гуманно-личностная технология); педагогические технологии на основе активизации и интенсификации деятельности учащихся (активные методы обучения): проблемное обучение, интерактивные технологии (дискуссия, дебаты, проблемный семинар).

2. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ДОКУМЕНТЫ

2.1. Технологическая карта обучения дисциплине «Мировая интеграция» для студентов основной образовательной программы

Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки),
Направленность (профиль) образовательной программы История и иностранный язык (английский язык)
по очной форме обучения

Наименование разделов, тем	Всего часов	Аудиторных часов				Внеаудиторных часов	Формы контроля
		всего	лекций	семинаров	лаборат. работ		
Раздел I.	72	24	8	16		48	
Тема 1. Региональная интеграция. Теории и терминология.	16	8	8			8	Тестирование. Вопросы к экзамену (устный ответ)
Тема 2. Евросоюз.	56	16		16		40	Вопросы семинарских занятий (устный ответ). Тестирование. Вопросы к экзамену (устный ответ)
Раздел II.	108	28	8	20		44	
Тема 3. СЭВ.	6	4	4			2	Тестирование. Вопросы к экзамену (устный ответ)
Тема 4. СНГ.	6	4	4			2	Тестирование. Вопросы к экзамену (устный ответ)
Тема 5. АСЕАН.	12	4		4		8	Вопросы семинарских занятий (устный ответ). Тестирование. Вопросы к экзамену (устный ответ)
Тема 6. ЭКОВАС.	12	4		4		8	Вопросы семинарских занятий (устный

							ответ). Тестирование. Вопросы к экзамену (устный ответ)
Тема 7. НАФТА.	12	4		4		8	Вопросы семинарских занятий (устный ответ). Тестирование. Вопросы к экзамену (устный ответ)
Тема 8. МЕРКОСУР.	12	4		4		8	Вопросы семинарских занятий (устный ответ). Тестирование. Вопросы к экзамену (устный ответ)
Тема 9. Андское сообщество.	12	4		4		8	Вопросы семинарских занятий (устный ответ). Тестирование. Вопросы к экзамену (устный ответ)
Экзамен	36						
Итого	180	52	16	36		92	

2. 2. Содержание основных разделов и тем дисциплин.

Раздел I.

Тема 1. Региональная интеграция. Теории и терминология.

Понятие “интеграции” в общественных науках. Признаки интеграции. Определения интеграции в теориях интеграции: федерализм, неофункционализм, коммуникация, межправительственный подход, трактовка интеграции в контексте глобализации. Задачи интеграции. Принципы построения интеграции. Узлы противоречий интеграции. Стадии интеграции. Позитивная и негативная интеграция.

Тема 2. Евросоюз.

Предпосылки европейской интеграции, ее особенности. История европейской идеи и проекты европейской интеграции. История развития ЕС: основные этапы. Организационная система ЕС. Направления деятельности. ЕС в системе международных отношений. Сотрудничество России и ЕС.

Раздел II.

Тема 3. СЭВ.

Предпосылки создания СЭВ. История создания. Организационная система. Направления деятельности СЭВ. Причины кризиса СЭВ. Распад СЭВ.

Тема 4. СНГ.

Интеграционные процессы на постсоветском пространстве. Причины создания СНГ. История создания. Организационная система СНГ. Направления деятельности. Результаты деятельности СНГ.

Тема 5. АСЕАН.

Интеграционные процессы в Юго-Восточной Азии, их особенности. Предпосылки создания АСЕАН. История создания: основные этапы развития. Организационная система АСЕАН. Направления деятельности. Результаты деятельности АСЕАН. Сотрудничество России и АСЕАН.

Тема 6. ЭКОВАС.

Интеграционные процессы в Западной Африке. Предпосылки создания ЭКОВАС. История создания. Организационная система ЭКОВАС. Направления деятельности. Результаты деятельности ЭКОВАС. Сотрудничество России и ЭКОВАС.

Тема 7. НАФТА.

Интеграционные процессы в Северной Америке. Предпосылки создания НАФТА. История создания. Организационная система НАФТА. Направления деятельности. Результаты деятельности НАФТА. Сотрудничество России и НАФТА.

Тема 8. МЕРКОСУР.

Интеграционные процессы в Южной Америке. Предпосылки создания МЕРКОСУР. История создания. Организационная система МЕРКОСУР. Направления деятельности. Результаты деятельности МЕРКОСУР. Сотрудничество России и МЕРКОСУР.

Тема 9. Андское сообщество.

Предпосылки создания Андского сообщества. История создания. Организационная система Андского сообщества. Направления деятельности. Результаты деятельности Андского сообщества. Сотрудничество России и Андского сообщества.

2.3. Методические рекомендации по освоению дисциплины «Мировая интеграция»

для студентов основной образовательной программы

Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки),

Направленность (профиль) образовательной программы История и иностранный язык (английский язык)
по очной форме обучения

Для успешного освоения дисциплины “Мировая интеграция” студентам необходимо: 1. Регулярно посещать лекционные занятия и фиксировать содержание лекций в конспектах. 2. Регулярно посещать семинарские занятия и готовиться к ним согласно темам, предложенным преподавателем. 3. Пройти тестирование по дисциплине.

Для того, чтобы студенты могли по итогам изучения дисциплины в 8-9 семестрах успешно сдать экзамен в 9 семестре, необходимо набрать для получения отметки “отлично” не менее 52 баллов по итогам работы на семинарах и выполнения тестирования и не менее 35 баллов на экзамене, для получения отметки “хорошо” не менее 44 баллов по итогам работы на семинарах и выполнения тестирования при получении не менее 29 баллов на экзамене, для получения отметки “удовлетворительно” не менее 36 баллов по итогам работы на семинарах и выполнения тестирования при получении не менее 24 баллов на экзамене. Остальные вариации получаемой отметки можно высчитать, исходя из таблицы рейтинга. Отметка 3 ставится при общем количестве баллов за дисциплину- 60 баллах, 4- при 73 баллах, 5- при 87 баллах.

3. КОМПОНЕНТЫ МОНИТОРИНГА УЧЕБНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ СТУДЕНТОВ

3.1. Технологическая карта рейтинга дисциплины «Мировая интеграция»

Наименование дисциплины	Направление подготовки и уровень образования. Название программы/направленности (профиля) образовательной программы	Количество зачетных единиц	
Мировая интеграция	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) / Бакалавриат Направленность (профиль) образовательной программы История и иностранный язык (английский язык)	5	
Смежные дисциплины по учебному плану			
Предшествующие: История древнего мира, история средних веков, История раннего нового времени, История нового времени, Международные отношения в позднее средневековье и раннее новое время, Глобальные политические процессы современности			
Последующие: -			
БАЗОВЫЙ РАЗДЕЛ			
Раздел I.			
Содержание	Форма работы	Количество баллов 16 %	
		Min	Max
Текущая работа	Работа на семинарах	9.6	16
Итого:		9.6	16
Раздел II.			
Содержание	Форма работы	Количество баллов 20 %	
		Min	Max
Текущая работа	Работа на семинарах	12	20
Итого:		12	20
ИТОГОВЫЙ РАЗДЕЛ			
Содержание	Форма работы	Количество баллов 64 %	
		Min	Max
Итоговый рейтинг-контроль	Тестирование по дисциплине	14.4	24
	Устный ответ на экзамене	24	40
Итого:		38.4	64
Общее количество баллов по дисциплине		Min	Max
		60	100

60 баллов- “удовлетворительно”

73 балла- “хорошо”

87 баллов- “отлично”

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
Красноярский государственный педагогический университет
им. В.П. Астафьева

Исторический факультет
Кафедра всеобщей истории

УТВЕРЖДЕНО
на заседании кафедры
Протокол № 8
от «04» июня 2018 г.

Заведующий кафедрой _____
Зберовская Е. Л.



ОДОБРЕНО
на заседании научно-методического совета
специальности исторического факультета
Протокол № 9 от «25» июня 2018 г.

Председатель НМСС (Н) _____
Григорьев А.А.



ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации
обучающихся по дисциплине «Мировая интеграция»

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) образовательной программы
История и иностранный язык (английский язык)

Квалификация: бакалавр

Составитель: Меер Е. С.

Экспертное заключение

По дисциплине «Мировая интеграция»

Представленный фонд оценочных средств для образовательной программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05. Педагогическое образование направленность (профиль) образовательной программы История и иностранный язык (английский язык) включает в себя комплекс документов: перечень компетенций, которыми должен обладать обучающийся в результате освоения дисциплины; описание критериев и показателей оценивания компетенция, а также шкалы оценивания; контрольные задания и иные оценочные материалы, позволяющие оценивать результаты освоения дисциплины.

В результате проведенной экспертизы можно сделать следующие выводы:

1. Предлагаемый фонд оценочных средств соответствует требованиям, предъявляемым к содержанию и структуре фондов оценочных средств образовательной программы высшего образования;
2. Критерии и шкалы оценивания позволяют оценить результаты обучения, сформированность указанных компетенций;
3. Контрольно-измерительные материалы соответствуют требованиям и обеспечивают объективную оценку результатов обучения и формирования компетенций;
4. Направленность ФОС соответствует целям образовательной программы.
5. Объем фонда оценочных средств соответствует учебному плану подготовки.

Проведенная экспертиза позволяет заключить, что содержание, объем, структура и качество ФОС отвечают основным принципам формирования ФОС, установленных в Положении о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» и рекомендуется к использованию в процессе подготовки кадров квалификации «Бакалавр» по указанной программе бакалавриата.

Рецензент:

Директор МБОУ СШ №4  В.М. Сачков

21 апреля 2017

Россия г. Красноярск, ул. Горького, д. 97



1. Назначение фонда оценочных средств

1.1. Целью создания ФОС дисциплины «Мировая интеграция» является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы, рабочей программы дисциплины.

1.2. ФОС дисциплины «Мировая интеграция» решает задачи: контроль и управление процессом приобретения студентами необходимых знаний, умений, навыков и уровня сформированности компетенций, определенных в ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки; контроль (с помощью набора оценочных средств) и управление (с помощью элементов обратной связи) достижением целей реализации ОПОП, определенных в виде набора общепрофессиональных и профессиональных компетенций выпускников; обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных методов обучения в образовательный процесс Университета.

1.3. ФОС разработан на основании нормативных документов:

- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44. 03. 05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (уровень бакалавриата), утвержденным приказом Министерством образования и науки Российской Федерации от 9 февраля 2016 г. № 91;
- образовательной программы История и иностранный язык (английский язык), очной формы обучения высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки);
- положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре – в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» утвержденного приказом ректора № 297 (п) от 28.04.2018.

2. Перечень компетенций, подлежащих формированию в рамках дисциплины.

2.1. Перечень компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины:

- способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции (ОК-2);
- готовности к психолого-педагогическому сопровождению учебного процесса (ОПК-3);
- способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов (ПК-4).

2.2. Оценочные средства

Компетенция	Дисциплины, практики, участвующие в формировании данной компетенции	Тип контроля	Оценочное средство/ КИМы		
			Номер	Форма	
ОК-2	<p>История</p> <p>Политология</p> <p>История России до конца XVI в.</p> <p>История России XVII-XVIII вв.</p> <p>История России XIX- начала XX вв.</p> <p>История России 1917-1991.</p> <p>Современная история России.</p> <p>История древнего мира</p> <p>История раннего нового времени</p> <p>История нового времени</p> <p>История Азии и Африки</p> <p>Вспомогательные исторические дисциплины</p> <p>Археология</p> <p>Источниковедение</p> <p>МХК в истории Древнего мира</p> <p>Военное искусство и внешняя политика России в новое время.</p> <p>Геополитические концепции в теории международных отношений</p> <p>Международные отношения в позднее средневековье и в раннее новое время</p> <p>История российской модернизации</p> <p>Общественно-политическая жизнь России в XIX веке</p> <p>Борьба с инакомыслием в СССР в 1930-1970-е гг.</p> <p>Политические режимы в Восточной Европе в межвоенный период</p> <p>Модель либерально-демократической культуры XIX в.</p> <p>Культурные поиски новейшего времени</p> <p>История регионов России</p> <p>Историческая антропология</p> <p>История регионов мира: Восток</p> <p>Современные политические конфликты</p> <p>Глобальные политические процессы современности</p> <p>Россия/СССР в мировых войнах</p> <p>Теория государства и власти</p> <p>Этапы формирования местного самоуправления в России</p> <p>Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности</p> <p>Педагогическая практика</p> <p>Педагогическая интернатура</p>	Текущий контроль, промежуточная аттестация	1 2 3	<p>Вопросы к семинарам.</p> <p>Тестовые задания.</p> <p>Вопросы к экзамену.</p>	к к
ОПК-3	<p>Психология</p> <p>Основы научной деятельности студента</p>	Текущий контроль, промежуточная аттестация	1	Вопросы к семинарам.	к

	Геополитические концепции в теории международных отношений		2 3	Тестовые задания. Вопросы к экзамену.
ПК-4	<p>Педагогика</p> <p>Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов детей с ОВЗ</p> <p>История древнего мира</p> <p>История средних веков</p> <p>История раннего нового времени</p> <p>История нового времени</p> <p>История новейшего времени</p> <p>История Азии и Африки</p> <p>МХК в истории древнего мира</p> <p>Образование и культура в средние века</p> <p>Музейная педагогика и организация школьного музея</p> <p>Русские стереотипы поведения: традиции и ментальность</p> <p>Западноевропейское средневековье в контексте истории повседневности</p> <p>Политическое лидерство</p> <p>Общественно-политическая жизнь России в XIX веке</p> <p>Борьба с инакомыслием в СССР в 1930-1970-е гг</p> <p>Развитие политических идей в Европе XIX – начало XX вв.</p> <p>История парламентаризма в Европе</p> <p>Культура эпохи Возрождения</p> <p>Модель либерально-демократической культуры XIX в.</p> <p>Культурные поиски новейшего времени</p> <p>Классный руководитель</p> <p>Организация исследовательской деятельности школьников</p> <p>История регионов мира: Восток</p> <p>СССР в системе международных отношений в новейшее время.</p> <p>История государственных учреждений и делопроизводства в России</p> <p>Реформация и контрреформация в Европе</p> <p>Этапы формирования местного самоуправления в России</p> <p>Междисциплинарный подход в изучении истории</p> <p>Внеурочные формы деятельности учителя истории</p> <p>История общества в художественной литературе нового и новейшего времени</p> <p>Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности</p>	Текущий контроль, промежуточная аттестация	1 2 3	Вопросы к семинарам. Тестовые задания. Вопросы к экзамену.

3. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

3.1. Фонды оценочных средств включают: **вопросы к экзамену.**

3.2. Оценочные средства

3.2.1. Оценочное средство **вопросы к экзамену.**

Критерии оценивания по оценочному средству 3 – **вопросы к экзамену.**

Формируемые Компетенции	Продвинутый уровень сформированности компетенций	Базовый уровень сформированности компетенций	Пороговый уровень сформированности компетенций
	(87 – 100 баллов) “отлично”	(73 - 86 баллов) “хорошо”	(60 – 72 баллов)* “удовлетворительно”
ОК-2	Обучающийся способен на продвинутом уровне анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции	Обучающийся способен на базовом уровне анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции	Обучающийся способен на пороговом уровне анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции
ОПК-3	Обучающийся способен на продвинутом уровне к психолого-педагогическому сопровождению учебного процесса	Обучающийся способен на базовом уровне к психолого-педагогическому сопровождению учебного процесса	Обучающийся способен на пороговом уровне к психолого-педагогическому сопровождению учебного процесса
ПК-4	Обучающийся способен на продвинутом уровне использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов	Обучающийся способен на базовом уровне использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов	Обучающийся способен на пороговом уровне использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов

*Менее 60 баллов – компетенция не сформирована

4. Фонд оценочных средств для текущего контроля

4.1. Фонды оценочных средств включают: вопросы семинаров (2 комплекта) и тестовые задания.

4.2 Критерии оценивания см. в технологической карте рейтинга рабочей программы дисциплины

4.2.1. Критерии оценивания по оценочному средству 1 – вопросы семинаров (2 комплекта)

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
1. Соответствие содержания доклада его теме.	2 балла
2. Логика изложения материал.	4 балла
3. Проблемность в изложении материала.	2 балла
4. Научность изложения.	2 балла
5. Самостоятельность в изложении материала.	4 балла
6. Умение отвечать на вопросы, способность к дискуссии.	2 балла
Максимальный балл	16 баллов

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
1. Соответствие содержания доклада его теме.	3 балла
2. Логика изложения материал.	4 балла
3. Проблемность в изложении материала.	3 балла
4. Научность изложения.	3 балла
5. Самостоятельность в изложении материала.	4 балла
6. Умение отвечать на вопросы, способность к дискуссии.	3 балла
Максимальный балл	20 баллов

4.2.2. Критерии оценивания по оценочному средству 2 – тестовые задания.

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
1. 60-72 % выполненных заданий	14.4 - 17.4 баллов
2. 73-86 % выполненных заданий	17.5- 20.8 баллов
3. 87-100 % выполненных заданий	20.9-24 баллов
Максимальный балл	24 балла

5. Оценочные средства (контрольно-измерительные материалы)

Темы семинарских занятий

Раздел I

Тема №1. Евросоюз (16 часов)

1. Предпосылки европейской интеграции, ее особенности.
2. История европейской идеи и проекты европейской интеграции.
3. История развития ЕС: основные этапы.
4. Организационная система ЕС.
5. Направления деятельности ЕС.
6. ЕС в системе международных отношений. Сотрудничество России и ЕС.

Литература

- Александров О. Б., Черевык К. А. Россия-ЕС: проблемы формирования новой европейской архитектуры: учебно-методический комплекс. М., 2010.
- Беляева Е. Е. Культурная интеграция как основная стратегия культурной политики Европейского союза. М., 2012.
- Бирюков М. М. Европейское право: до и после Лиссабонского договора: учебное пособие. М., 2013.
- Большая Европа. Идеи, реальность, перспективы/ под общ. ред. А. А. Громыко, В. П. Федорова. М., 2014.
- Борко Ю. А. Россия- Евросоюз: состоялось ли стратегическое партнерство?//Современная Европа. 2014. №2(58). С.19-30.
- Европейская интеграция. Под ред. О. В. Буториной. М., 2011.
- Европейский союз в XXI веке: время испытаний/ред. О. Ю. Потемкина, Н. Ю. Кавешников, Н. Б. Кондратьева. М., 2012.
- Воронов К. В. Евроинтеграция Норвегии: особый путь малой страны. М., 2008.
- Журкин В. В. Безопасность Европы. М., 2014.
- Забелин В. Г. Международные экономические отношения: учебное пособие. М., 2016.
- Ковлер А. И. Европейская интеграция: федералистский проект (историко-правовой очерк). М., 2016.
- Колобов О. А. Евросоюз в XXI веке: время испытаний//Современная Европа. 2013. №2(54). С.153-157.
- Кризис мультикультурализма и проблемы национальной политики/ред. М.Б. Погребинский, А. К. Толпыго. М., 2014.
- Курбанов Р. А. Региональная интеграция и право= Regional integration and law/ Р. А. Курбанов. М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2016.

- Курбанов Р. А. Энергетическое право и энергетическая политика Европейского союза. М., 2015.
- Мантусов В. Б. Международная экономическая интеграция в современных мирохозяйственных отношениях: учебное пособие. М., 2015.
- Мухаева Н. Р. Право Европейского Союза: учебное пособие. М., 2015.
- Оришев О. Б. Ислам в Европе: для путешествующих по Евросоюзу. М. – Берлин, 2017.
- Орлик И. И. Восточная Европа и Евросоюз// Новая и новейшая история. 2013. №5. С.3-19.
- Орлик И. И. Центрально-Восточная Европа: от СЭВ до Евросоюза// Новая и новейшая история. 2009. №2. С. 3-20.
- Социальная Европа в XXI веке/ ред. М. В. Каргалова. М., 2011.
- Чечурина М. Н. Международная интеграция и международные организации. Мурманск, 2012.

Раздел II

Тема №2. АСЕАН (4 часа)

- 1.Предпосылки создания АСЕАН.
- 2.Этапы развития АСЕАН.
- 3.Организационная структура АСЕАН.
- 4.Направления деятельности АСЕАН.
- 5.Итоги деятельности АСЕАН.

Литература

- Байков А. А. Сравнительная интеграция. Практика и модели интеграции в зарубежной Европе и Тихоокеанской Азии. М., 2012.
- Воронин А. С. АСЕАН: ответ на вызовы глобализации (симпозиум)//Азия и Африка сегодня. 2009. №5 (622). С. 22-26.
- Калиш Я. В. Политическая интеграция в рамках АСЕАН: уроки для евразийской интеграции//Постсоветский материк. 2015.№3(7). С.45-57.
- Мосяков Д. В. АСЕАН на перепутье//Азия и Африка сегодня.2009. №11(628). С.2-5.
- Ключник Р. М. АСЕАН и международное сотрудничество в Азиатско-Тихоокеанском регионе//Гилея:научный вестник. 2015. №95. С.423-426.

Тема №3. ЭКОВАС (4 часа).

- 1.Предпосылки создания ЭКОВАС.
- 2.Этапы развития ЭКОВАС.
- 3.Организационная структура ЭКОВАС.
- 4.Направления деятельности ЭКОВАС.
- 5.Итоги деятельности ЭКОВАС.

Литература

- Копылов М. Н., Менса К. М. Концепция устойчивого развития в формате Эковас//Право и управление. XXI век. 2015. №2(35). С.79-84.
- Мантусов В. Б. Международная экономическая интеграция в современных мирохозяйственных отношениях: учебное пособие. М., 2015.
- Менса К. М. Видение, методы, цели и стратегические меры экологической политики ЭКОВАС// Общество: политика, экономика, право. 2014. №4. С.13-15.

Тема №4. НАФТА (4 часа).

1. Предпосылки создания НАФТА.
2. Этапы развития НАФТА.
3. Организационная структура НАФТА.
4. Направления деятельности НАФТА.
5. Итоги деятельности НАФТА.

Литература

- Атаев М. Р. НАФТА: Причины и перспективы сотрудничества США, Канады и Мексики// Власть. 2011. №7. С. 159-161.
- Вагапова Д. Ф. НАФТА: влияние интеграции на конкурентноспособность стран – членов// Российский Внешнеэкономический вестник. М., 2011. №10. С. 94-108.
- Даркина А. В. Проблемы восприятия интеграционной политики НАФТА в Канаде// Вестник Тамбовского университета. Серия: гуманитарные науки. 2011. №5 (97). С. 306-311.
- Забелин В. Г. Международные экономические отношения: учебное пособие. М., 2016.
- Лезгинцев Ю. М. НАФТА как основополагающая модель латиноамериканских ССТ// Латинская Америка. 2009. №10. С.32-41.
- Мантусов В. Б. Международная экономическая интеграция в современных мирохозяйственных отношениях: учебное пособие. М., 2015.

Тема №5. МЕРКОСУР (4 часа).

1. Предпосылки создания МЕРКОСУР.
2. Этапы развития МЕРКОСУР.
3. Организационная структура МЕРКОСУР.
4. Направления деятельности МЕРКОСУР.
5. Итоги деятельности МЕРКОСУР

Литература

- Евдокимов Л. В. Особенности латиноамериканской интеграции// Политическая экспертиза: Политэкс. СПб., 2011. Т.7. №4. С. 127-142.
- Забелин В. Г. Международные экономические отношения: учебное пособие. М., 2016.

- Кошкуль Д. В. Меркосур: интеграционный компромисс стран южного конуса//Вестник финансового университета. 2015. №3 (87). С.161-168.
- Левченко И. В. Влияние либерализации торговли пищевыми продуктами на экономический рост стран Меркосур//Экономический журнал. 2012. №25. С.52-61.
- Нуньес-Саранцева Н. Н. Меркосур: проблемы управления региональным экономическим обществом// Латинская Америка. 2010. №1. С.78-86.
- Соловаров В. В. Региональное объединение МЕРКОСУР как ответ на вызовы глобализации: итоги 20 лет интеграции// Известия Уральского Государственного экономического университета. Екатеринбург, 2012. №6 (44). С. 122-127.
- Соловаров В. В. Эволюция промышленной политики Аргентины в рамках региональной экономической интеграции “МЕРКОСУР”// Экономика региона. Екатеринбург, 2007. №3. С. 220-223.
- Хмелевская Н. Г. Интеграционные процессы в Латинской Америке через призму региональной торговли (на примере Меркосур и Тихоокеанского Альянса//Ибероамериканские тетради. 2014.№3(5). С.131-141.
- Шереметьев И. К. Мексика: “восходящий гигант” в стратегическом “капкане” блока НАФТА// Латинская Америка. 2010. №5. С. 46-56.

Тема №6. Андское сообщество (4 часа).

- 1.Предпосылки создания Андского сообщества.
- 2.Этапы развития Андского сообщества.
- 3.Организационная структура Андского сообщества.
- 4.Направления деятельности Андского сообщества.
- 5.Итоги деятельности Андского сообщества.

Литература

- Евдокимов Л. В. Особенности латиноамериканской интеграции// Политическая экспертиза: Политэкс. СПб., 2011. Т.7. №4. С. 127-142.
- Забелин В. Г. Международные экономические отношения: учебное пособие. М., 2016.
- Левченко И. В. Оценка влияния протекционизма в области сельского хозяйства на экономический рост Андского сообщества//Альманах современной политики и образования. Тамбов, 2012. №2. С. 132-137.
- Левченко И. В. Формирование экспортной структуры стран Андского сообщества// Вестник Южно-Российского Государственного Технологического университета. Серия: Социально-экономические науки. Новочеркасск, 2012. №4. С. 129-141.
- Мантусов В. Б. Международная экономическая интеграция в современных мирохозяйственных отношениях: учебное пособие. М., 2015.

Тестовые задания

Количество вопросов -24.

Максимальная оценка за вопрос -1 балл

Максимальное количество баллов за тест – 24 балла.

I вариант

1. Целью интеграции по теории федерализма считается:

- А. создание мирового сообщества
- Б. создание сверхгосударства
- В. создание единой идентичности
- Г. выживание в условиях глобализации.

2. Самой низшей стадией мировой интеграции является:

- А. политический союз
- Б. зона свободной торговли
- В. экономический и валютный союз
- Г. зона общего рынка.

3. С точки зрения кафедры европейской интеграции МГИМО в мире сейчас существует:

- А. 5 интеграционных группировок
- Б. 6 интеграционных группировок
- В. 7 интеграционных группировок
- Г. 220 интеграционных группировок

4. Общий рынок введен в Евросоюзе с:

- А. 1968 года
- Б. 1950 года
- В. 1992 года
- Г. 1998 года.

5. В 2013 году в ЕС вступила:

- А. Хорватия
- Б. Сербия
- В. Косово
- Г. Чехия.

6. Основателем паневропейского движения считается:

- А. У. Черчилль
- Б. Р. Куденхове-Калерги
- В. Л. Кошут
- Г. В. Гюго.

7. Начало европейской интеграции датируется:

- А. декларацией Шумана
- Б. крахом Бреттон-вудской системы
- В. созданием Бенилюкса
- Г. нефтяным кризисом начала 1970-х годов.

8. Лиссабонская стратегия 2000 года предусматривала:

- А. превращение экономики ЕС в самую конкурентноспособную в мире

- Б. переход ЕС на стадию экономического и валютного союза
 - В. разработку конституции ЕС в ближайшем будущем
 - Г. расширение ЕС за счет новых стран Европы.
9. Римские договора 1957 года предусматривали создание:
- А. Евратома
 - Б. Бенилюкса
 - В. ЕОУС
 - Г. ЕЭС
10. ЕС создан согласно:
- А. Римским договорам
 - Б. Единому европейскому акту
 - В. Маастрихтскому договору
 - Г. Амстердамскому договору.
11. СЭВ распался в:
- А. 1989 году
 - Б. 1991 году
 - В. В 1995 году
 - Г. В 2000 году.
12. Членами СЭВ были:
- А. Польша
 - Б. Куба
 - В. Вьетнам
 - Г. Норвегия.
13. Учредителями СНГ являлись:
- А. Россия
 - Б. Грузия
 - В. Казахстан
 - Г. Белоруссия.
14. Высшим органом СНГ является:
- А. парламент
 - Б. саммит лидеров
 - В. совет глав правительств
 - Г. совет глав государств.
15. Факторами образования АСЕАН были:
- А. защита от Японии
 - Б. защита от США
 - В. защита от Австралии
 - Г. защита от России.
16. В 1976-91 гг. АСЕАН участвовала в урегулировании военного конфликта между:
- А. Лаосом и Камбоджей
 - Б. Мьянмой и Китаем
 - В. Кампучией и Вьетнамом
 - Г. Индонезией и Малайей.
17. Создание АСЕАН провозглашалось:

- А. Бангкокской декларацией
 - Б. Лагосской декларацией
 - В. Шанхайской декларацией.
 - В. Тайваньской декларацией.
18. Высшим органом ЭКОВАС является:
- А. парламент
 - Б. суд
 - В. конференция глав государств и правительств
 - Г. комиссии.
19. Членами НАФТА являются:
- А. США
 - Б. Колумбия
 - В. Куба
 - Г. Мексика.
20. НАФТА была создана в:
- А. 1988 году
 - Б. 1994 году
 - В. В 1975 году
 - Г. 1995 году.
21. В МЕРКОСУР на 2013 год входили:
- А. Бразилия
 - Б. Перу
 - В. США
 - Г. Аргентина.
22. В 2012 году из МЕРКОСУР исключено государство:
- А. Парагвай
 - Б. Колумбия
 - В. Уругвай
 - Г. Мексика.
23. Государством, входившим в разное время, как в Андское сообщество, так и в МЕРКОСУР является:
- А. Аргентина
 - Б. Венесуэла
 - В. Бразилия
 - Г. Чили.
24. МЕРКОСУР был создан на основе:
- А. Асунсьонского договора
 - Б. договора в Монтевидео
 - В. соглашения в Оуро Прето
 - Г. Картахенского соглашения.

II вариант

1. К примерам негативной интеграции относятся
- А. отмена визового режима
 - Б. введение единых правил конкуренции

- В. отмена пошлин внутри союза
Г. введение единой валюты.
2. Понятие “лояльность” является центральным для теории
- А. федерализма
Б. неофункционализма
В. коммуникации
Г. межправительственного подхода.
3. Самой крупной по числу членов интеграционной группировкой является:
- А. ЭКОВАС
Б. СНГ
В. ЕС
Г. МЕРКОСУР.
4. Председатель Комиссии ЕС, он вывел Сообщество из застоя, создал ЕВР, подписал договор об Европейском Союзе, осуществил переход к ЭВС и единой валюте...
- А. Пьер Вернер
Б. Робер Шуман
В. Жан Моне
Г. Жак Делор.
5. Первой евровалютой европейских сообществ была эта денежная единица
- А. Марка
Б. Экю
В. Фунт стерлингов
Г. Доллар.
6. Основным способом голосования в современном Совете ЕС является
- А. Единогласное принятие решений
Б. Голосование квалифицированным большинством
В. Голосование простым большинством
Г. Голосование на национальном уровне.
7. В состав Комиссии ЕС входят
- А. Евродепутаты
Б. Министры европейских стран
В. Главы правительств или президенты, министры иностранных дел.
Г. Бывшие политики высокого ранга стран ЕС.
8. Самая дорогая общая политика в ЕС-это
- А. Сельскохозяйственная
Б. Региональная
В. Социальная
Г. Культурная.
9. Маастрихтские критерии-это
- А. Критерии вступления в ЕС
Б. Критерии вступления в зону евро
В. Критерии вступления в ЕАСТ
Г. Критерии выхода из ЕС.
10. К статьям дохода бюджета ЕС относятся

- А. налоги ЕС
 - Б. таможенные пошлины на импортируемую извне продукцию
 - В. Отчисления государств-членов, устанавливаемых пропорционально их ВВП
 - Г. Взносы частных предпринимателей стран- членов ЕС.
11. СНГ возник в
- А. 1989 году
 - Б. В 1991 году
 - В. В 1996 году
 - Г. В 2000 году.
12. В 2009 году СНГ покинула
- А. Украина
 - Б. Белоруссия
 - В. Армения
 - Г. Грузия.
13. Основателями АСЕАН были
- А. Бруней
 - Б. Китай
 - В. Тайланд
 - Г. Индонезия.
14. Высшим органом АСЕАН является
- А. парламент
 - Б. саммит лидеров
 - В. совещания министров иностранных дел
 - Г. постоянный комитет.
15. В 2009 году АСЕАН подписала соглашения о свободной торговле
- А. с Австралией
 - Б. Лаосом
 - В. Китаем
 - Г. Новой Зеландией.
16. ЭКОВАС было создано в
- А. 1969 году
 - Б. 1975 году
 - В. 1988 году
 - Г. 1991 году.
17. Штаб-квартира ЭКОВАС находится в
- А. Нигерии
 - Б. Либерии
 - В. Гвинее-Бисау
 - Г. Мали.
18. Соглашение НАФТА охватывает
- А. торговые вопросы
 - Б. вопросы занятости
 - В. вопросы культуры
 - Г. вопросы образования.
19. К организационной системе НАФТА относятся

- А. парламент
 - Б. совет глав государств
 - В. комиссия по свободной торговле
 - Г. координирующий секретариат.
20. МЕРКОСУР был создан в
- А. 1975 году
 - Б. 1985 году
 - В. 1991 году
 - Г. 1998 году.
21. Лозунг “Это моя земля, это мой дом” является лозунгом группировки
- А. НАФТА
 - Б. МЕРКОСУР
 - В. ЭКОВАС
 - Г. Андского сообщества
22. В Андское сообщество входят
- А. Эквадор
 - Б. Перу
 - В. Колумбия
 - Г. Бразилия.
23. В 1976 году из Андского сообщества вышло государство
- А. Чили
 - Б. Куба
 - В. Перу
 - Г. Аргентина.
24. МЕРКОСУР перешел к уровню Таможенного союза в
- А. 1975 году
 - Б. В 1985 году
 - В. В 1995 году
 - Г. В 2006 году.

Вопросы к экзамену

1. Региональная интеграция. Теории и терминология.
2. Евросоюз. Предпосылки создания.
3. История европейской идеи и проекты европейской интеграции.
4. Евросоюз. История создания.
5. Евросоюз. Организационная система.
6. Евросоюз. Направления деятельности.
7. Евросоюз в мировом сообществе. Евросоюз и Россия.
8. СЭВ. Предпосылки создания. История создания.
9. СЭВ. Организационная система и направления деятельности.

10. СЭВ. Причины кризиса и крах.
11. СНГ. Предпосылки создания. История создания.
12. СНГ. Организационная система. Направления деятельности.
13. АСЕАН. Предпосылки создания. История создания.
14. АСЕАН. Организационная система. Направления деятельности.
15. Сотрудничество АСЕАН и России.
16. НАФТА. Предпосылки создания. История создания.
17. НАФТА. Организационная система. Направления деятельности.
18. Сотрудничество НАФТА, МЕРКОСУР, Андского сообщества с Россией.
19. МЕРКОСУР. Предпосылки создания. История создания.
20. МЕРКОСУР. Организационная система. Направления деятельности.
21. Андское сообщество. Предпосылки создания. История создания.
22. Андское сообщество. Организационная система. Направления деятельности.
23. ЭКОВАС. Предпосылки создания. История создания.
24. ЭКОВАС. Организационная система. Направления деятельности.

3.3. Анализ результатов обучения и перечень корректирующих мероприятий по учебной дисциплине

Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в рабочей программе дисциплины на 2018/2019 учебный год.

В рабочую программу дисциплины вносятся следующие изменения:

1. Список литературы обновлен учебными и учебно-методическими изданиями, электронными образовательными ресурсами. Обновлен перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем.

2. Обновлен перечень лицензионного программного обеспечения.

3. В фонд оценочных средств внесены изменения в соответствии с приказом «Об утверждении Положения о фонде оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации» от 28.04.2018 № 297 (п)

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры всеобщей истории 04.06. 2018 г., протокол №8

Внесенные изменения утверждаю:

Заведующий кафедрой всеобщей истории  _____ Е. Л. Зберовская

Одобрено НМСС (Н) исторического факультета

Протокол № 9 от «25» июня 2018 г.

Председатель НМСС (Н)  _____ А. А. Григорьев

Лист внесения изменений

Дополнения и изменения рабочей программы на 2018/2019 учебный год

В рабочую программу вносятся следующие изменения:

1. На титульном листе РПД и ФОС изменено название ведомственной принадлежности «Министерство науки и высшего образования» на основании приказа «о внесении изменений в сведения о КГПУ им. В.П. Астафьева» от 15.07.2018 № 457 (п).

Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в рабочей программе дисциплины на 2019/2020 учебный год

В рабочую программу дисциплины вносятся следующие изменения:

1. Список литературы обновлен учебными и учебно-методическими изданиями, электронными образовательными ресурсами. Обновлен перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем.
2. Обновлен перечень лицензионного программного обеспечения.

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры всеобщей истории «27» мая 2019 г. протокол № 8

Внесенные изменения утверждаю:

Заведующий кафедрой всеобщей истории



Е.Л. Зберовская

Одобрено НМСС (Н) исторического факультета

Протокол № 8 от «28» мая 2019 г.
Председатель НМСС (Н)



Д.В. Григорьев

4. УЧЕБНЫЕ РЕСУРСЫ

4.1. Карта литературного обеспечения дисциплины «Мировая интеграция» для студентов основной образовательной программы

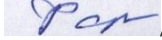
Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки),
Направленность (профиль) образовательной программы История и иностранный язык (английский язык)
по очной форме обучения

Наименование	Место хранения / электронный адрес	Количество экземпляров/точек доступа
Основная литература		
Бирюков, М. М. Европейское право: до и после Лиссабонского договора: учебное пособие/М. М. Бирюков. М.: Статут, 2013. 240 с. ; То же [Электронный ресурс]. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=450465	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ
Забелин, В. Г. Международные экономические отношения: учебное пособие/В. Г. Забелин. М.: Альтаир: МГАВТ, 2016. 110 с. ; То же [Электронный ресурс]. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=483882	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ
Мантусов, В. Б. Международная экономическая интеграция в современных мирохозяйственных отношениях: учебное пособие/В. Б. Мантусов. М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015. 63 с. ; То же [Электронный ресурс]. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=114788	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ
Мухаева, Н. Р. Право Европейского Союза: учебное пособие/Н. Р. Мухаева. М.: ЮНИТИ- ДАНА, 2015. 159 с. ; То же [Электронный ресурс]. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=118349	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ
Дополнительная литература		
Беляева, Е. Е. Культурная интеграция как основная стратегия культурной политики Европейского союза/Е. Е. Беляева. М.: Прометей, 2012. 98 с. ; То же [Электронный ресурс]. URL:	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ

http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=211605		
Большая Европа. Идеи, реальность, перспективы/ под общ.ред. А. А. Громыко, В. П. Федорова. М.: Весь мир, 2014. 704 с.; То же [Электронный ресурс]. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=276668	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ
Воронов, К. В. Евроинтеграция Норвегии: особый путь малой страны / К. В. Воронов. М.: Прогресс-Традиция, 2008. 203 с.; То же [Электронный ресурс]. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=45096	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ
Европейский союз в XXI веке: время испытаний/ред. О. Ю. Потемкина, Н. Ю. Кавешников, Н. Б. Кондратьева. М.: Весь мир, 2012. 656 с.; То же [Электронный ресурс]. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=229768	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ
Журкин, В. В. Безопасность Европы/ В. В. Журкин. М.: Весь мир, 2014. 751 с.; То же [Электронный ресурс]. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=229667	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ
Заблоцкий, Р. А. Проблемы интеграции стран СНГ/Р. А. Заблоцкий. М.: Лаборатория книги, 2012. 118 с.; То же [Электронный ресурс]. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=141502	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ
Ковлер, А. И. Европейская интеграция: федералистский проект (историко-правовой очерк) /А. И. Ковлер. М.: Статут, 2016. 216 с.; То же [Электронный ресурс]. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=452681	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ
Кризис мультикультурализма и проблемы национальной политики/ред. М.Б. Погребинский, А. К. Толпыго. М.: Весь мир, 2014. 400 с.; То же [Электронный ресурс]. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=229781	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ
Курбанов, Р. А. Региональная интеграция и право= Regionalintegrationandlaw/ Р. А. Курбанов. М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2016. 235 с.; То же [Электронный ресурс]. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=446953	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ
Курбанов, Р. А. Энергетическое право и энергетическая политика Европейского союза/ Р. А. Курбанов. М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015. 167 с.;	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ

То же [Электронный ресурс]. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=446494		
Оришев, О. Б. Ислам в Европе: для путешественников по Евросоюзу/О. Б. Оришев. М. – Берлин: Директ-Медия, 2017. 392.; То же [Электронный ресурс]. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=456169	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ
Социальная Европа в XXI веке/ ред. М. В. Каргалова. М.: Весь мир, 2011. 528 с.; То же [Электронный ресурс]. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=229902	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ
Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы		
Александров, О. Б. Россия-ЕС: проблемы формирования новой европейской архитектуры: учебно-методический комплекс/О. Б. Александров, К. А. Черевык. М.: Евразийский открытый институт, 2010. 197 с.; То же [Электронный ресурс]. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=93141	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ
Ресурсы сети Интернет		
КиберЛенинка [Электронный ресурс]: научная электронная библиотека.	https://cyberleninka.ru/	Свободный доступ
Информационные справочные системы и профессиональные базы данных		
Гарант [Электронный ресурс]: информационно-правовое обеспечение: справочная правовая система. – Москва, 1992.	Научная библиотека	локальная сеть вуза
Elibrary.ru [Электронный ресурс]: электронная библиотечная система: база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию / Рос. информ. портал. – Москва, 2000. – Режим доступа: http://elibrary.ru .	http://elibrary.ru	Свободный доступ
EastView: универсальные базы данных [Электронный ресурс]: периодика России, Украины и стран СНГ . – Электрон.дан. – ООО ИВИС. – 2011.	https://dlib.eastview.com/	Индивидуальный неограниченный доступ
Межвузовская электронная библиотека (МЭБ)	https://icdlib.nspu.ru/	Индивидуальный неограниченный доступ

Согласовано:

Главный библиотекарь _____ /  / Фортова А.А.
 (должность структурного подразделения) (подпись) (Фамилия И.О)

**4. 2. Карта материально-технической базы дисциплины
«Мировая интеграция»**

для студентов основной образовательной программы

Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки),

Направленность (профиль) образовательной программы История и иностранный язык (английский язык)
по очной форме обучения

Аудитория	Оборудование
для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	
г. Красноярск, ул. Взлетная, д.20, ауд. 5-101	Учебная доска-1шт. Программное обеспечение: Нет.
г. Красноярск, ул. Взлетная, д.20, ауд. 5-114 Музей археологии и этнографии	Учебно-методические пособия (орудия труда из кости, камня и металла, предметы вооружения, украшения, атрибуты культовой обрядности, копии наскальных рисунков и отдельные образцы наскального искусства), фаунистическая коллекция, телевизор-1шт. Программное обеспечение: Нет.
г. Красноярск, ул. Взлетная, д.20, ауд. 5-203	Экран-1шт., учебная доска-1шт., проектор-1шт. Программное обеспечение: Нет.
г. Красноярск, ул. Взлетная, д.20, ауд. 5-207	Учебная доска- 1 шт, компьютер-1шт, телевизор-1шт Программное обеспечение: Linux Mint – (Свободная лицензия GPL): Firefox, Thunderbird, LibreOffice, GIMP, Pidgin, Rhythmbox, HexChat, GParted, VLC, LightDM
г. Красноярск, ул. Взлетная, д.20, ауд. 5-208	Учебная доска-1шт. Программное обеспечение: Нет.
г. Красноярск, ул. Взлетная, д.20, 5-211	Экран-1шт., учебная доска-1шт., проектор-1шт. Программное обеспечение: Нет.
г. Красноярск, ул. Взлетная, д.20, ауд. 5-213	Интерактивная доска-1шт., маркерная доска-1шт., проектор-1шт., компьютер-1шт Программное обеспечение: Linux Mint – (Свободная лицензия GPL): Firefox, Thunderbird, LibreOffice, GIMP, Pidgin, Rhythmbox, HexChat, GParted, VLC, LightDM
г. Красноярск, ул. Взлетная, д.20, ауд. 5-214	Компьютер-4шт., МФУ-1шт., Принтер-3шт. Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
г. Красноярск, ул. Взлетная, д.20, ауд. 5-215	Учебная доска-1шт Программное обеспечение: Нет.
г. Красноярск, ул.	Компьютер-1шт., ноутбук-2шт., Принтер-1шт., Проектор-1шт.

Взлетная, д.20, ауд. 5-215а	Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
г. Красноярск, ул. Взлетная, д.20, ауд. 5-216	Учебная доска-1шт Программное обеспечение: Нет.
г. Красноярск, ул. Взлетная, д.20, ауд. 5-216а	Маркерная доска-1шт Программное обеспечение: Нет.
г. Красноярск, ул. Взлетная, д.20, ауд. 5-217	Учебная доска- 1 шт Программное обеспечение: Нет.
г. Красноярск, ул. Взлетная, д.20, ауд. 5-219	Учебная доска-1шт. Программное обеспечение: Нет.
г. Красноярск, ул. Взлетная, д.20, ауд. 5-221	Учебная доска- 1 шт. Программное обеспечение: Нет
г. Красноярск, ул. Взлетная, д.20, ауд. 5-222	Компьютеры-12шт., интерактивная доска-1шт., проектор-1шт., маркерная доска-1шт. Программное обеспечение: Microsoft® Windows® 8.1. Professional (ОЕМлицензия, контракт № 20А/2015 от 05.10.2015); Kaspersky Endpoint Security – Лицсертификат №1В08-190415-050007-883-951; 7-Zip - (Свободная лицензия GPL); AdobeAcrobatReader – (Свободная лицензия); Google Chrome – (Свободная лицензия); Mozilla Firefox – (Свободная лицензия); LibreOffice – (Свободная лицензия GPL); XnView – (Свободная лицензия); Java – (Свободная лицензия); VLC – (Свободная лицензия); Statistuca Basic Academic (Договор № 13/04/ППот 12.04.2019)
г. Красноярск, ул. Взлетная, д.20, ауд. 5-223	Экран-1шт, проектор-1 шт, учебная доска-1шт Программное обеспечение: Нет
г. Красноярск, ул. Взлетная, д.20, ауд. 5-224 Актовый зал	Проектор-1шт, экран-1шт Программное обеспечение: Нет
г. Красноярск, ул. Взлетная, д.20, ауд. 5-301	Учебная доска-1шт. Программное обеспечение: Нет.
г. Красноярск, ул. Взлетная, д.20, ауд. 5-302	Маркерная доска-1шт., интерактивная доска-1шт., проектор-1шт., компьютер-1шт. Программное обеспечение: Linux Mint – (Свободная лицензия GPL): Firefox, Thunderbird, LibreOffice, GIMP, Pidgin, Rhythmbox, HexChat, GParted, VLC, LightDM
г. Красноярск, ул. Взлетная, д.20, ауд. 5-303	Компьютер-3шт., принтер- 1шт., МФУ-1шт. Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
г. Красноярск, ул. Взлетная, д.20, ауд. 5-317	Компьютер -1шт, учебная доска-1шт Программное обеспечение: Linux Mint – (Свободная лицензия GPL): Firefox, Thunderbird, LibreOffice, GIMP, Pidgin, Rhythmbox,

	HexChat, GParted, VLC, LightDM
для самостоятельной работы	
г. Красноярск, ул. Взлетная, д.20, ауд. 2-09	Компьютер-15 шт, ноутбук – 2 шт., научно-справочная литература. Программное обеспечение: Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017): Perl 5.22; Python 2.7 и 3.5; PHP 5.6, GCC 5.3, LibreOffice 5.3, Firefox ESR 52.5.2, WINE 1.9.12, GIMP 2.8.20, wxMaxima 16.04.2, Scribus 1.5.3, Inkscape 0.92, Blender 2.77, Moodle 2.5, РУЖЕЛЬ 1.0.1, Mediawiki 1.23
1-05 Центр самостоятельной работы 660049, Красноярский край, г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д. 89 (Корпус №1)	Компьютер- 15 шт., МФУ-5 шт. ноутбук-10 шт. Microsoft® Windows® Home 10 Russian OLP NL AcademicEdition Legalization GetGenuine (ОЕМ лицензия, контракт № Tr000058029 от 27.11.2015); Kaspersky Endpoint Security – Лиц сертификат №1B08-190415-050007-883-951; 7-Zip - (Свободная лицензия GPL); Adobe Acrobat Reader – (Свободная лицензия); Google Chrome – (Свободная лицензия); Mozilla Firefox – (Свободная лицензия); LibreOffice – (Свободная лицензия GPL); XnView – (Свободная лицензия); Java – (Свободная лицензия); VLC – (Свободная лицензия). Гарант - (договор № КРС000772 от 21.09.2018) КонсультантПлюс (договор № 20087400211 от 30.06.2016) Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017)
	Помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования в КГПУ им. В.П. Астафьева 660135, Красноярский край, г. Красноярск, ул. Взлётная, д. 20 (Корпус №5) 2-02