

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. Астафьева  
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Кафедра географии и методики обучения географии

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
**ГЕОГРАФИЧЕСКИЕ ОТКРЫТИЯ И НАЗВАНИЯ НА КАРТЕ МИРА**

Направление подготовки:  
44.03.01 Педагогическое образование  
Направленность (профиль) образовательной программы  
«География»  
Квалификация (степень) выпускника:  
бакалавр

Красноярск, 2018

Рабочая программа дисциплины «Географические открытия и названия на карте мира» обсуждена на заседании кафедры географии и методики обучения географии

Протокол № 10  
" 15 " 05 2017 г.

И.о. зав. кафедрой

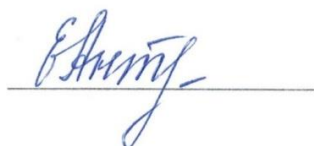
Л.А. Дорофеева



Одобрено НМСС(Н) ФБГХ  
" 16 " 05 2017 г.  
Протокол № 7


Председатель НМСС(Н)

Е.М. Антипова



Рабочая программа дисциплины «Географические открытия и названия на карте мира» пересмотрена и одобрена на заседании кафедры географии и методики обучения географии

Протокол № 8  
" 16 " 05 2018 г.  
И.о. зав. кафедрой

М.В. Прохорчук 

Одобрено НМСС(Н) ФБГХ  
" 13 " 06 2018 г.  
Протокол № 9

Председатель НМСС(Н)

А.С. Блинецов 

Рабочая программа дисциплины «Географические открытия и названия на карте мира» обсуждена на заседании кафедры географии и методики обучения географии.

Протокол № 11 от «15» мая 2019 г.  
И.о. заведующего кафедрой М.В. Прохорчук



Одобрено научно-методическим советом специальности (направления подготовки) факультета БГХ

«23» мая 2019 г. Протокол № 8

Председатель НМСС (Н) А.С. Блинецов



## **1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

### **1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Программа дисциплины разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (уровень бакалавриата), утвержденным приказом Министерством образования и науки Российской Федерации от 9 февраля 2016 г. № 91; Федеральным законом «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 № 273-ФЗ; профессиональным стандартом «Педагог», утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н.; нормативно-правовыми документами, регламентирующими образовательный процесс в КГПУ им. В.П. Астафьева по направленности (профилю) образовательной программы География, заочной формы обучения на факультете биологии, географии и химии КГПУ им. В.П. Астафьева с присвоением квалификации бакалавр.

### **1.2.Общая трудоемкость дисциплины**

Рабочая программа рассчитана на 252 ч. общей нагрузки (7 з.е.), в том числе 12 ч. практических занятий, 227 ч. самостоятельной работы и 13 ч. контроля. Программа реализуется на 3 курсе, в 5 и 6 семестрах. Форма контроля – зачет и экзамен.

### **1.3. Цель и задачи изучения дисциплины «Географические открытия и названия на карте мира»**

**Цель** изучения дисциплины – ознакомление с основными этапами и периодами истории географических открытий, рассмотрение самых важных событий и наиболее крупных путешественников, сыгравших важнейшую роль в истории познания природы Земли и ее населения.

**Задачи:**

1. Формировать общие представления о путешественниках и их географических открытиях, географические знания, умения, ценностное отношение к миру.
2. Учить пониманию закономерностей развития географической оболочки через формирование картографической грамотности обучающихся.
3. Развивать навыки работы с новыми современными картографическими продуктами.

#### **1.4. Основные разделы содержания**

1. Введение в дисциплину. Периодизация истории географических открытий.
2. Географические открытия времени древнейших государств.
3. Географические открытия эпохи Средневековья.
4. Эпоха великих географических открытий. Открытия испанцев и португальцев.
5. Великие географические открытия русских землепроходцев и мореходов в Сибири.
6. Исследование Центральной Азии.
7. Географические открытия Нового времени (середина XVII - XVIII вв).
8. Географические открытия XIX - начала XX вв.
9. Географические открытия и исследования Новейшего времени.

#### **1.5. Планируемые результаты обучения**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

**ОК-6** – способность к самоорганизации и самообразованию;

**ПК-1** – готовность реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов;

**ПК-4** – способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов.

Задачи освоения дисциплины	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Код результата обучения
<p><b>Задачи</b> 1. Формировать общие представления о путешественниках и их географических открытиях, географические знания, умения, ценностное отношение к миру.</p>	<p><b>Знать:</b> - основные вехи в истории географических открытий - вклад известных путешественников в открытие территорий и познании природы <b>Уметь:</b> - анализировать отдельные события в общей системе эволюции географического знания. - Работать с информацией из различных источников; <b>Владеть:</b> - навыками анализа и работы на географической карте. - Понятийным аппаратом, терминологией.</p>	<p>ОК – 6, ПК-1, ПК - 4</p>
<p>2. Учить пониманию закономерностей развития географической оболочки через формирование картографической грамотности обучающихся.</p>	<p><b>Знать:</b> Процессы, протекающие в географической оболочке; <b>Уметь:</b> - Читать и составлять тематические карты, схемы; - Работать с контурной картой. <b>Владеть:</b> методикой проведения географических исследований.</p>	<p>ОК-6, ПК-1, ПК - 4</p>

<p>3.Развивать навыки работы с новыми современными картографическими продуктами.</p>	<p><b>Знать:</b> Общие географические закономерности Земли <b>Уметь:</b> Самостоятельно работать с номенклатурой. <b>Владеть:</b> навыками необходимыми для работы традиционными источниками информации: с картами, атласами и другими картографическими продуктами из Интернета.</p>	<p>ОК-6, ПК-1, ПК - 4</p>
--	---	-------------------------------

### **1.6. Контроль результатов освоения дисциплины**

Контроль результатов освоения дисциплины проходит в виде выполнения практических работ, подготовки к семинарам, посещения лекций, написания рефератов, форма итогового контроля - экзамен. Оценочные средства результатов освоения дисциплины, критерии оценки выполнения заданий представлены в разделе «Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации».

### **1.7. Перечень образовательных технологий**

Современное традиционное обучение. В процессе освоения дисциплины используются разнообразные виды деятельности обучающихся, организационные формы и методы обучения: лекции, практические занятия, самостоятельная, индивидуальная и групповая формы организации учебной деятельности. Освоение дисциплины заканчивается экзаменом.

## 2. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ДОКУМЕНТЫ

### 2.1. Технологическая карта обучения дисциплине

#### «Географические открытия и названия на карте мира»

Для студентов основной общеобразовательной программы

Направление подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) образовательной программы «География»,

квалификация (степень): бакалавр

по заочной форме обучения

(общая трудоемкость 7 з.е.)

Модули. Наименование разделов и тем	Всего часов	Аудиторных часов				Внеаудит. часов	Формы и методы контроля
		Всего	Лекций	Семинаров	Лаборатор.		
1. Введение в дисциплину. Периодизация истории географических открытий.	27	2			2	25	Проверка на занятии каталога литературы по географическим открытиям
2. Географические открытия времени древнейших государств.	27	2			2	25	Проверка на занятии сообщений о великих путешественниках



3. Географические открытия эпохи Средневековья (III-XII вв.).	27	2			2	25	Проверка на занятии контурной карты с маршрутами экспедиций средних веков.
4. Эпоха великих географических открытий. Открытия испанцев и португальцев.	27	2			2	25	Проверка на занятии контурной карты с маршрутами экспедиций Эпохи великих географических открытий.
5. Великие географические открытия русских землепроходцев и мореходов в Сибири.	27	2			2	25	Проверка на занятии контурной карты с маршрутами экспедиций русских землепроходцев и мореходов.
6. Географические открытия эпохи Средневековья (III-XII вв.).	27	2			2	25	Проверка на занятии контурной карты с маршрутами экспедиций Эпохи Средневековья.
7. Географические открытия Нового времени (середина XVII - XVIII вв.).	25	0				25	Проверка на занятии контурной карты с маршрутами экспедиций Нового времени.

<b>8.Географические открытия второй половины XIX - начала XX вв.</b>	<b>26</b>	<b>0</b>				<b>26</b>	Проверка на занятии контурной карты с маршрутами экспедиций второй половины XIX - начала XX вв.
<b>9.Географические открытия и исследования Новейшего времени.</b>	<b>26</b>	<b>0</b>				<b>26</b>	Проверка на занятии контурной карты с маршрутами экспедиций Новейшего времени. Тестирование
<b>Контроль</b>	<b>239</b> <b>13</b>				<b>12</b>	<b>227</b>	
	<b>252</b>						

## **2.2. Содержание основных разделов и тем дисциплины**

### **«Географические открытия и названия на карте мира»**

#### **1. Введение в дисциплину. Периодизация истории географических открытий.**

Содержание дисциплины Введение. История географических открытий составная часть истории географической науки. Обзор литературы по истории географических открытий, в том числе и научно-популярного содержания. Периодизация истории географии. Время выяснения общих свойств Земли и основных черт её поверхности.

#### **2. Географические открытия времени древнейших государств.**

Военные походы, сухопутные торговые путешествия и морские плавания народов Шумера, Вавилона, Китая, Индии, Финикии. Географические достижения шумеров. Открытие Южной Европы и побережья Северной Африки финикийцами. Древние народы Южной Азии. Открытие Индийского субконтинента и Индийского океана. Древние индийцы в Центральной Азии. Открытие Индокитайского полуострова. Открытие Малайского архипелага и островов в Индийском океане. «Великая греческая колонизация» на берегах Средиземного, Чёрного и Азовского морей. Путешествия Геродота (V в. до н.э.), его сведения о Скифии, Каспийском море, Передней Азии и Египте. Военные походы в Переднюю Азию, Индию и Северную Африку Александра Македонского и его полководцев (IV в. до н.э.). Географические результаты походов Александра Македонского и его современников. Расширение географических сведений о Европе, Северной Африке и Южной Азии древними римлянами. Открытие Балтийского моря. Роль античных географов в истории открытий. Разделение суши на части света. Учение о сферичности Земли и теория единства Мирового океана. Разделение

Земли на пояса и гипотеза о Южном материке. Обобщение географических знаний своего времени Эратосфеном (III-II вв. до н.э.), его карта Ойкумены. Карта мира Клавдия Птолемея (II в.). Древние народы Восточной Азии. Государство Инь. Путешествие китайского дипломата Чжан-Цяня в Среднюю Азию (II в. до н.э.) и возникновение древнего торгового «шёлкового пути». Хунну и их роль в истории открытий.

### **3. Географические открытия эпохи Средневековья (III-XII вв.).**

Социальноисторические условия эпохи. Великое переселение народов. Географические открытия норманнов в Северной Атлантике: Фарерские острова, Исландия. Открытие и колонизация Гренландии. Открытия народов Центральной, Восточной и Южной Азии. Великая степь. Походы и посольства тюрок. Завоевания восточных тюрок. Географические результаты походов Чингисхана. Путешествия Чан Чуня. Географические достижения японцев. Арабские торговые пути и географические открытия арабоязычных путешественников. Арабская география (Аль-Бируни, Идриси, Ибн Батута); сведения об Азии. Русские открытия на Севере Европы. «Повесть временных лет» (начальная летопись 1116 г.) как первый русский труд по географии и истории Восточной Европы. Путешествие в Китай Марко Поло, значение его «Книги» в истории географии. Путешествие Афанасия Никитина в Индию, «Хождение за три моря». Открытие португальцами западных берегов Африки. Бартоломеу Диаш и открытие мыса Доброй Надежды. Обобщение представления о распределении суши и океана до открытия Америки, глобус М. Бехайма (1492 г.).

### **4. Эпоха великих географических открытий. Открытия испанцев и португальцев.**

Великие географические открытия испанцев и португальцев конца XV начала XVI вв. Предпосылки поисков западноевропейцами морских путей в Индию. Четыре экспедиции Христофора Колумба и открытие

Нового Света. Состав и цель первой экспедиции. Переход через Атлантический океан и открытие Багамских островов, северных берегов Кубы и Гаити. Вторая экспедиция; открытие 5 Малых Антильских островов, Ямайки. Третья экспедиция: открытие Тринидада и Южного материка. Колонизация Гаити и истребление индейцев. Четвертая экспедиция, поиски Западного прохода в Южное море. Плавание Америго Веспуччи и происхождение названия «Америка». Открытие морского пути вокруг Африки в Индию Васко да Гамой. Португальская экспанция в Южной Азии и исследования Африки. Первое кругосветное плавание Ф. Магеллана. Открытие Патагонии, Огненной Земли и Магелланова пролива. Первый переход через Тихий океан. Начало испанских открытий в Океании. Географические открытия в Индийском океане китайского флотоводца Чжэн-Хэ. Первые карты с изображением Америки. Карта полушарий Г. Меркатора (XVI в.). Поиски западноевропейцами Северо-восточного и Северо-западного проходов (т.е. морских путей из Атлантического в Тихий океан вокруг северных берегов Евразии и Северной Америки). Экспедиции Ченслера, В. Баренца, Девиса и Гудзона. Кругосветные плаванья и открытия Дрейка.

#### **5. Великие географические открытия русских землепроходцев и мореходов в Сибири.**

Великие географические открытия русских землепроходцев и мореходов в Сибири (походы Т. Ермака). Открытие И. Москвитинным Охотского моря (1639 г.). Походы на Амур В. Пояркова и Е. Хабарова . Плавание Ф. Попова и С. Дежнёва вокруг северо-восточной оконечности Азии (1648 г.) и открытие пролива между Азией и Северной Америкой. Отражение итогов русских открытий на карте Сибири С. Ремезова.

#### **6. Исследование Центральной Азии.**

Путешествие Пржевальского в Тибет. Центральноазиатское путешествие Грумм-Гржимайло. Путешествия С.В. Обручева. Экспедиции П.К.

Козлова. Исследования Гималаев. Открытие и изучение хребта Каракорум.

## **7. Географические открытия Нового времени (середина XVII - XVIII вв).**

Борьба западно-европейских государств за рынки сырья и сбыта, и за господство в океанах. Организация первых научных экспедиций для исследований природы материков и океанов. Русские открытия в северных областях Тихого океана и в Северной Азии. Походы В. Атласова на Камчатку. География в России Петровского времени. Итоги работы Первой и Второй Камчатских экспедиций. Кругосветные научные экспедиции и исследование природы океанов; изучение внутренних районов материков (вторая половина XVII - первая половина XVIII вв.). Географические открытия Дж. Кука. Первое кругосветное плавание. Открытие восточного побережья Австралии и Большого барьерного рифа. Антарктическое кругосветное плавание. Поиски Южного материка. Третье плавание и гибель Кука. Иностранные тихоокеанские экспедиции конца XVIII века. Поиски прохода в Атлантику. Экспедиции Ж. Лаперуза. Исследование берегов новой Голландии М. Флиндерсом и Дж. Бассом и появление на карте названия «Австралия». Открытие пролива Басса. Продолжение поисков Северо-Западного прохода (экспедиции Дж. Росса, В. Парри, Дж. Франклина). Русские академические экспедиции второй половины XVIII в. Кругосветная экспедиция И. Крузенштерна и Лисянского. Географические открытия в Океании. Открытие Антарктиды в гг. экспедицией Ф. Беллинсгаузена и М. Лазарева. Открытия в Антарктике Д. Росса.

## **8. Географические открытия второй половины XIX - начала XX вв.**

Изучение полярных стран. Крупные открытия в Арктике (Земля Франца-Иосифа, Северная Земля, острова и проливы в Канадском архипелаге).

«Земля Санникова» и дальнейшие открытия в Новосибирском архипелаге. Плавание «Таймыра» и «Вайгача», открытие Северной Земли. Плавание А. Норденшельда Великим Северным морским путем, дрейф Ф. Нансена на судне «Фарм». Возобновление научного интереса к Антарктике. Первые зимовки на «ледяном континенте». Достижение Южного полюса Р. Амундсенем (1911 г.) и Р. Скоттом (1912 г.). Изучение природы Средней и Центральной Азии экспедициями Русского географического общества во второй половине XIX в. (П.П. Семёнов, Н.М. Пржевальский, П.К. Козлов, В.А. Обручев и др.). Первое (Монгольское) путешествие Пржевальского. Второе (Лобнорское и Джунгарское) путешествие. Первая (Монгольская) экспедиция Потанина. Путешествия Певцова в Джунгарию и Монголию. Вторая (Монгольско-Тувинская) экспедиция Потанина. Исследования внутренних областей Америки. Русские на Аляске. Исследование Амазонии. Путешествия по Патагонии. Исследование природы Оринокской низменности, Эквадорских Анд и Мексики А. Гумбольдтом и Э. Бонпланом. Изучение природы и населения внутренних областей Северной Америки (Макензи), Южной Америки Г. Лангсдорфом, Африки Д. Ливингстоном, Австралии Т. Митчеллом. Завершение открытия берегов Новой Голландии и переименование ее в Австралию. Исследование глубинных областей Западной Австралии. Открытие подземного пресного моря. Путешествия Н.Н. Миклухо-Маклая по Океании. Исследование Мирового океана научными экспедициями на кораблях «Челленджер», «Витязь». Плавание Р. Амундсена проливами Канадского Арктического архипелага.

## **9. Географические открытия и исследования Новейшего времени.**

Комплексные научно-исследовательские экспедиции с использованием авиации, автотранспорта и применением аэрофотосъёмки поверхности Земли. Планомерное освоение Арктики. Первая станция «Северный полюс». Дрейфующие станции и исследования рельефа дна Северного Ледовитого океана. Атомный ледокол «Арктика» на Северном полюсе.

Исследование горной Средней Азии. Изучение вулканизма на Камчатке и Курильских островах. Комплексное изучение морей. Создание первых полярных дрейфующих станций. В.Ю. Визе, И.Д. Папанин, О.Ю. Шмидт, М.М. Сомов, А. Вегенер и др. Первые полеты над Арктикой к Северному полюсу Р. Бэрда, У. Нобиле. Географические открытия и исследования на суше и океане с использованием новейших технологий (ЭВМ, космических аппаратов и др.).



## **2.3. Методические рекомендации по освоению дисциплины**

**«Географические открытия и названия на карте мира»**  
для студентов основной образовательной программы  
направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование  
направленность (профиль) образовательной программы  
«География», форма обучения: заочная

### **Работа с теоретическим материалом**

Важное место в освоении материала по курсу «Географические открытия и названия на карте мира» отводится самостоятельной работе студентов во внеаудиторное время с материалом, изложенным в рекомендуемой литературе и интернет-источниках, т.к. без знания теоретического материала невозможно выполнение практических заданий. Посещение лабораторных занятий является обязательным для полноценного овладения дисциплины.

### **Занятия по учебнику**

1. Знакомство с методическими указаниями по тому или иному разделу для уяснения целевой установки.
2. Чтение текста главы учебника, сопровождаемое детальным разбором иллюстраций, приведенных в учебнике. При этом необходимо выделить отличительные особенности изучаемого объекта и установить, какие признаки его являются типичными, обеспечивают выполнение функций.
3. Повторение с помощью тех же иллюстраций (но не заглядывая в текст) изложенного в книге.
4. Составление схематического рисунка объекта и деталей его строения без помощи книги.
5. Сравнение особенностей изучаемого объекта, нахождение признаков сходства и различия, как с близкими структурами, так и относящимися к другим объектам.
6. Пересмотр всего материала под углом зрения методических указаний к разделу.

При работе над книгой целесообразно взять за основу один учебник; используя его, можно перейти к пополнению и углублению сведений с помощью дополнительных источников. Заключительным моментом работы над книгой должно быть составление конспекта; при этом следует кратко перечислить наиболее существенное из того, что относится к каждому пункту программы.

### **Требования к составлению тестовых заданий**

Тестовые задания должны быть корректными и рассчитанными на оценку уровня учебных достижений студентов по конкретной области знаний. Следует придерживаться некоторых советов при составлении тестовых заданий.

1. Избегайте использования очевидных, тривиальных, малозначащих вопросов и формулировок.

2. Следуйте правилам грамматики, пунктуации и риторики. Тестовые задания должны быть наиболее “читабельны”. Простые декларативные предложения помогут студентам избежать неправильной интерпретации. Задания должны быть сформулированы не в форме вопроса, а в форме утверждения грамотно, коротко, четко, ясно, без повторов, малопонятных слов и символов, без использования отрицательных частиц.

3. Избегайте использования неясных выражений и слов (исключая случаи составления теста специально для целей, связанных со знанием этих слов). Если ключевое слово в тестовом задании неизвестно студенту, то даже самые лучшие обучающиеся будут считать этот вопрос «обманным».

4. Избегайте потери времени. Составляйте задания, которые могут быть выполнены за минимальное время.

5. Избегайте взаимосвязанных заданий, где содержание одного задания подсказывает ответ на другое задание.

6. Избегайте непреднамеренных подсказок в заданиях и образцах ответа. Эти подсказки являются одним из способов угадывания правильного ответа

без обладания достаточными знаниями или умениями. Из текста задания необходимо исключить все вербальные ассоциации, способствующие выбору правильного ответа с помощью догадки.

7. Не рекомендуется включать в тестовые задания:

- дискуссионные вопросы и ответы;
- задания, имеющие громоздкие формулировки;
- задачи, требующие сложных расчетов с помощью калькулятора.

1. В каждом тесте определяется оптимальное время тестирования, которое задается разработчиком теста. Ориентировочно на выполнение одного тестового задания отводится минимум 1 минута, а максимум – не превышает 5 минут. В целом оптимальным временем для выполнения теста следует считать время от начала процедуры тестирования до момента наступления утомления (в среднем это время составляет 40 - 50 минут).

2. Тестовая работа может включать от 25 до 40 тестовых заданий.

3. Суммарное время ответа тестируемого не должно превышать 45 минут.

4. Тестовое задание может быть представлено в одной из следующих стандартизированных форм:

- закрытой (с выбором одного или нескольких вариантов из списка предложенных);
- открытой (в текст задания вписывается слово, вставляется формула и т.д.);
- на установление правильной последовательности (для описания событий, технологий);
- на установление соответствия.

5. Форма тестового задания должна быть узнаваемой и не требовать дополнительных пояснений для тестируемого по способу ответа на задание.

6. При разработке тестовых заданий желательно придерживаться следующих соотношений форм тестовых заданий в одном тестовом наборе:

- заданий закрытой формы – 60%,
- заданий открытой формы – 20%,

- заданий на установление правильной последовательности – 10%;
- заданий на установление соответствия – 10%.

7. В конце формулировки каждого задания необходимо указывать уровень его сложности:

- 1 уровень – задание на узнавание;
- 2 уровень – задание на воспроизведение;
- 3 уровень – задание на осмысление;
- 4 уровень – задание на применение.

### **Методика анализа монографий и учебников**

Выполняется письменно. Объем работы составляет не более 2 страниц машинописного текста. Текстовый материал оформляется 14 шрифтом через 1,5 интервал, красная строка 1,25, интервал между абзацами «0», отступ: слева 3; справа 2, выравнивание текста по ширине страницы. Структура включает в себя:

1. Библиографическая карточка с полной информацией о выбранной монографии;
2. Раскрытие актуальности темы (рассматривается во введении или предисловии);
3. Анализ и структура написания монографии (введение, количество глав, иллюстраций, таблиц, графиков; развитие рубрикаций, подглав, заголовков)
4. Анализ содержания глав (используя выводы автора сделать свои выводы);
5. Анализ цитируемой литературы (заинтересовавшие источники выписать; сколько источников)

### **Методика написания реферата**

*Реферат* - это письменная самостоятельная работа студента по выбранной им теме, выполненная с целью углубленного изучения курса в исследуемой сфере. Реферат может служить основанием для выступления студента с докладом на семинаре или научной конференции.

Реферат представляет собой изложение существующих в научной литературе концепций в исследуемой области и предполагает выражение собственной позиции студента по отношению к ним путем обоснования и признания преимуществ одной из них.

Реферат необходимо сдать преподавателю в напечатанном виде. Объем реферата не более 7 страниц машинописного текста, включая титульный лист, содержание и список литературы. Текстовый материал оформляется 14 шрифтом через 1,5 интервал, красная строка 1,25, интервал между абзацами «0», отступ: слева 3; справа 2, выравнивание текста по ширине страницы. Структурными элементами являются:

- Титульный лист
- Содержание
- Введение
- Основная часть
- Заключение и выводы
- Библиографический список (не менее 7 источников)

#### **Методика составления опорного конспекта:**

*Опорный конспект* - это развернутый план предстоящего ответа на теоретический вопрос. Он призван помочь последовательно изложить тему, а преподавателю - лучше понимать и следить за логикой ответа. Правильно составленный опорный конспект должен содержать все то, что в процессе ответа студент намеревается рассказать. Это могут быть чертежи, графики, формулы (если требуется, с выводом), формулировки основных законов, определения. *Основные требования к содержанию опорного конспекта:*

1. Полнота - это означает, что в нем должно быть отражено все содержание вопроса.

2. Логически обоснованная последовательность изложения.

*Основные требования к форме записи опорного конспекта:*

1. Лаконичность. Опорный конспект должен быть минимальным, чтобы его можно было воспроизвести за 6-8 минут. По объему он должен составлять примерно один полный лист.
2. Структурность. Весь материал должен располагаться малыми логическими блоками, т.е. должен содержать несколько отдельных пунктов, обозначенных номерами или строчными пробелами.
3. Акцентирование. Для лучшего запоминания основного смысла опорного конспекта, главную идею выделяют рамками различных цветов, различным шрифтом, различным расположением слов (по вертикали, по диагонали).
4. Унификация. При составлении опорного конспекта используются определённые аббревиатуры и условные знаки, часто повторяющиеся в курсе данного предмета.
5. Автономия. Каждый малый блок (абзац), наряду с логической связью с остальными, должен выражать законченную мысль, должен быть аккуратно оформлен (иметь привлекательный вид).
6. Оригинальность. Опорный конспект должен быть оригинален по форме, структуре, графическому исполнению, благодаря чему, он лучше сохраняется в памяти. Он должен быть наглядным и понятным.
7. Взаимосвязь. Текст опорного конспекта должен быть взаимосвязан с текстом учебника, что также влияет на усвоение материала.

### ***Примерный порядок составления опорного конспекта***

1. Первичное ознакомление с материалом изучаемой темы по тексту учебника, картам, дополнительной литературе.
2. Выделение главного в изучаемом материале, составление обычных кратких записей.
3. Подбор к данному тексту опорных сигналов в виде отдельных слов, определённых знаков, графиков, рисунков.
4. Продумывание схематического способа кодирования знаний, использование различного шрифта и т.д.

## 5. Составление опорного конспекта.

### **Указания к написанию реферативного обзора**

*Реферативный обзор* охватывает несколько первичных документов, дает сопоставление разных точек зрения по конкретному вопросу. Общие требования к реферативному обзору: информативность, полнота изложения; объективность, неискаженное фиксирование всех положений первичного текста; корректность в оценке материала.

В реферативном обзоре студенты демонстрируют умение работать с периодическими изданиями и электронными ресурсами, которые являются источниками актуальной информации по проблемам изучаемой дисциплины.

Реферирование представляет собой интеллектуальный творческий процесс, включающий осмысление текста, аналитико-синтетическое преобразование информации и создание нового текста. Задачи реферативного обзора как формы работы студентов состоят в развитии и закреплении следующих навыков:

- осуществление самостоятельного поиска статистического и аналитического материала по проблемам изучаемой дисциплины;
- обобщение материалов специализированных периодических изданий;
- формулирование аргументированных выводов по реферируемым материалам;
- четкое и простое изложение мыслей по поводу прочитанного.

Выполнение реферативных справок (обзоров) расширит кругозор студента в выбранной теме, позволит более полно подобрать материал к будущей выпускной квалификационной работе.

Тематика реферативных обзоров периодически пересматривается с учетом актуальности и практической значимости исследуемых проблем.

При выборе темы реферативного обзора следует проконсультироваться с ведущим дисциплину преподавателем. Студент может предложить для реферативного обзора свою тему, предварительно обосновав свой выбор.

При определении темы реферативного обзора необходимо исходить из возможности собрать необходимый для ее написания конкретный материал в периодической печати.

Реферативный обзор на выбранную тему выполняется, как правило, по периодическим изданиям за последние 1-2 года, а также с использованием аналитической информации, публикуемой на специализированных интернет-сайтах.

В структуре реферативного обзора выделяются три основных компонента: библиографическое описание, собственно реферативный текст, справочный аппарат. В связи с этим требованием можно предложить следующий план описания каждого источника: - все сведения об авторе (Ф.И.О., место работы, должность, ученая степень);

- полное название статьи или материала;
- структура статьи или материала (из каких частей состоит, краткий конспект по каждому разделу);
- проблема (и ее актуальность), рассмотренная в статье;
- какое решение проблемы предлагает автор;
- прогнозируемые автором результаты;
- выходные данные источника (периодическое или неперидическое издание, год, месяц, место издания, количество страниц; электронный адрес).
- отношение студента к предложению автора.

Объем описания одного источника составляет 1-2 страницы.

В заключительной части обзора студент дает резюме (0,5-1 страница), в котором приводит основные положения по каждому источнику и сопоставляет разные точки зрения по определяемой проблеме.

## **Консультации**



Консультации приносят пользу лишь в том случае, если вопрос поставлен студентом вполне конкретно. Для этого студент должен предварительно уяснить, что же для него осталось неясным.

Часто студенты откладывают вопросы к консультанту почти до самого экзамена. Это не целесообразно, так как своевременное выяснение материала приносит пользу в процессе работы над определенным разделом. Ответ консультанта способствует в этом случае активности студента, делает его работу более продуктивной.

### **Методика реализации самостоятельной работы студентов**

Задания на самостоятельную работу студенты получают в виде индивидуального или группового задания, банка тестовых заданий по темам вместе с учебной и научной литературой. Подготовка и выполнение заданий студенты осуществляют дома, используя рекомендуемую литературу по каждой теме, в учебной лаборатории, используя оборудование и натуральные объекты, определители для изучения и определения, в компьютерном классе для подготовки к тестированию или работе над презентациями. Это способствует формированию умения и навыков работы с научной литературой, определителями, натуральными объектами, компьютерной техникой.

При выполнении тестовых заданий студент должен придерживаться следующих требований: работу выполнять на отдельном листе, в правом верхнем углу студент пишет фамилию, инициалы, номер группы, дату написания теста. Строчкой ниже в центре листа указывается номер варианта. Далее студент отвечает на вопросы. Выставляя буквенные символы ответов строго против номера вопроса. Все это выполняется ручкой. Работа, выполненная простым карандашом, не рассматривается. Оценивается работа в процентах правильных ответов от общего количества и сопоставляется с оценкой по пятибалльной системе: 90-100% - «отлично», 80-89 % -

«хорошо», 70-79 % - «удовлетворительно», ответы составляющие менее 70 % - «неудовлетворительно».

Самостоятельная работа также включает подготовку к промежуточному контролю и итоговому экзамену. Вопросы для самоконтроля и подготовки к экзамену соответствуют учебной программе.

**3. КОМПОНЕНТЫ МОНИТОРИНГА УЧЕБНЫХ  
ДОСТИЖЕНИЙ СТУДЕНТОВ  
ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА РЕЙТИНГА ДИСЦИПЛИНЫ  
«Географические открытия и названия на карте мира»**

Наименование дисциплины	Направление подготовки и уровень образования Название программы/направленности (профиля) образовательной программы	Количество зачетных единиц	
Географические открытия и названия на карте мира	44.03.01 Педагогическое образование направленность (профиль) образовательной программы «География»	7	
<b>Смежные дисциплины по учебному плану</b>			
Предшествующие: Общее землеведение, Физическая география материков и океанов			
Последующие: Физическая география России, Физическая география Красноярского края			
<b>БАЗОВЫЙ РАЗДЕЛ № 1</b>			
	Форма работы*	Количество баллов 30 %	
		min	max
Текущая работа	Составление каталога литературы	3	5
	Подготовка докладов по географическим открытиям	3	5
	Работа с контурной картой (7)	21	35
Промежуточный рейтинг-контроль	Тестирование	18	30
Итого		45	75
<b>ИТОГОВЫЙ РАЗДЕЛ</b>			
Содержание	Форма работы*	Количество баллов 25 %	
		min	max

	экзамен	<b>15</b>	<b>25</b>
Итого		<b>15</b>	<b>25</b>
Общее количество баллов по дисциплине		min	max
		<b>60</b>	<b>100</b>

**Соответствие рейтинговых баллов и академической оценки:**

<i>Общее количество набранных баллов*</i>	<i>Академическая оценка</i>
<b>50-70</b>	<b>3 (удовлетворительно)</b>
<b>70-90</b>	<b>4 (хорошо)</b>
<b>90-100</b>	<b>5 (отлично)</b>

### **3.2. Фонд оценочных средств (контрольно-измерительные материалы)**

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

**Красноярский государственный педагогический университет  
им. В.П. Астафьева**

**Факультет биологии, географии и химии**

**Кафедра-разработчик: географии и методики обучения географии**

УТВЕРЖДЕНО

на заседании кафедры географии  
и методики обучения географии

Протокол № 8

от « 16 » мая 2018 г.

И.о. заведующего кафедрой

Прохорчук М.В.



ОДОБРЕНО

на заседании научно-методического совета  
специальности (направления подготовки)

Протокол № 9

От «13» июня 2018 г.

Председатель НМСС (Н)

Близнецов А.С.



### **ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации  
обучающихся  
по дисциплине

**«Географические открытия и названия на карте мира»**

Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) образовательной программы

«География»

Квалификация (степень) выпускника:

бакалавр

Составитель: Мельниченко Т.Н., доцент

## 1. Назначение фонда оценочных средств

1.1. Целью создания ФОС дисциплины «Географические открытия и названия на карте мира» является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям основной образовательной программы, рабочей программы дисциплины.

1.2. ФОС дисциплины «Географические открытия и названия на карте мира» решает задачи:

-контроль и управление процессом приобретения студентами необходимых знаний, умений, навыков и уровня формирования компетенций, определенных ФГОС ВП по направлению подготовки;

-контроль с помощью набора оценочных средств достижений целей реализации ОПОП;

1.3. ФОС разработан на основании нормативных документов:

-Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (уровень бакалавриата), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 9 февраля 2016 г. № 91.

-Образовательной программы География, заочной формы обучения высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование.

- Положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева», утвержденного приказом ректора №297 (п) от 28.04.2018.

## **2. Перечень компетенций подлежащих формированию в рамках дисциплины**

### **2.1. Перечень компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины**

**ОК-6** способность к самоорганизации и самообразованию;

**ПК-1** готовность реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов;

**ПК-4** способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов

## 2.2. Оценочные средства

Компетенция	Дисциплины, практики, участвующие в формировании компетенции	Тип контроля	Оценочное средство /КИМ	
			Номер	Форма
ОК-6 способность к самоорганизации и самообразованию;	Общекультурные основы профессиональной деятельности, Иностранный язык, русский язык и культура речи, информационная культура и технологии в образовании, социология, экономика образования, физическая культура и спорт, педагогика, основы учебной деятельности студента, основы научной деятельности студента, основы математической обработки информации, введение в биологию, микробиология, зоология, ботаника, основы экологии и охраны природы, физиология человека и животных с основами функциональной анатомии, цитогистология, теория эволюции, избранные главы физиологии, флора и растительность Красноярского края и стратегии ее сохранения, практическая ботаника в образовании, биоразнообразие животных Средней Сибири и стратегии его сохранения, молекулярно-генетический уровень организации жизни, ландшафты Средней Сибири и пространственно-территориальное размещение растений и животных, практика по получению профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности, научно исследовательская	текущий контроль	1	Составление каталога литературы
		текущий контроль	2	Выступление с докладом о путешеств-ах
		текущий контроль	3	Работа по контурной карте
		промежуточная аттестация	4	Тестирование



	практика, преддипломная практика			
ПК -1 готовность реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов	Психология, педагогика, введение в биологию, микробиология, зоология, ботаника, основы экологии и охраны природы, физиология человека и животных с основами функциональной анатомии, цитогистология, теория эволюции, общая и неорганическая химия, аналитическая химия, физическая и коллоидная химия, органическая химия, химический синтез, химия окружающей среды, прикладная химия, теория и практика формирования универсальных учебных действий, типы и механизмы химических реакций, избранные главы физиологии, флора и растительность Красноярского края и стратегии ее сохранения, биоразнообразие животных Средней Сибири и стратегии его сохранения, молекулярно-генетический уровень организации жизни, компетентностный подход в образовании, ландшафты Средней Сибири и пространственно-территориальное размещение растений и животных, современный школьный химический эксперимент, практика по получению профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности, научно исследовательская практика, методика обучения биологии, методика обучения химии	текущий контроль	1	Составление каталога литературы
		текущий контроль	2	Выступление с докладом о путешеств-ах
		текущий контроль	3	Работа по контурной карте
		текущий контроль	4	Тестирование
		Промежуточная аттестация	5	Экзамен
ПК-4 способность использовать возможности	Педагогика, введение в биологию, микробиология, зоология, ботаника, основы экологии и охраны природы, физиология	текущий контроль	1	Составление каталога литературы

<p>образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов</p>	<p>человека и животных с основами функциональной анатомии, цитогистология, теория эволюции, общая и неорганическая химия, аналитическая химия, физическая и коллоидная химия, органическая химия, химический синтез, химия окружающей среды, прикладная химия, расчетные и экспериментальные задачи в курсе химии, физико-химические методы анализа, теория и практика формирования универсальных учебных действий, биологическая химия, типы и механизмы химических реакций, химия хиноидных и высокомолекулярных соединений, химия гетероциклических соединений, задания по химии повышенной сложности, избранные главы физиологии, флора и растительность Красноярского края и стратегии ее сохранения, современные образовательные технологии, молекулярно-генетический уровень организации жизни, компетентностный подход в образовании, ландшафты Средней Сибири и пространственно-территориальное размещение растений и животных, теория и практика изучения педагогического опыта учителя биологии, практика по получению профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности, методика обучения биологии, методика обучения химии</p>	текущий контроль	2	Выступление с докладом о путешеств-ах
		текущий контроль	3	Работа по контурной карте
		промежуточная аттестация	4	Тестирование
		Промежуточная аттестация	5	экзамен

### 3. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

3.1. Фонды оценочных средств включают: **экзамен.**

3.2. Оценочные средства

3.2.1. Оценочное средство **экзамен.**

Критерии оценивания по оценочному средству **5– экзамен**

Формируемые компетенции	Продвинутый уровень сформированности компетенций	Базовый уровень сформированности компетенций	Пороговый уровень сформированности компетенций
	(87-100 баллов) отлично/зачтено	(73-86 баллов) хорошо/зачтено	(60-72 балла)* удовлетворительно/зачтено
<b>ОК-6</b>	На продвинутом уровне способен к самоорганизации и самообразованию: самостоятельно определяет цели и задачи индивидуального задания, самостоятельно сбор и осуществляет анализ информации	На базовом уровне способен к самоорганизации и самообразованию: самостоятельно определяет цели и задачи индивидуального задания, самостоятельно сбор и осуществляет анализ информации	На пороговом уровне способен к самоорганизации и самообразованию: самостоятельно определяет цели и задачи индивидуального задания, самостоятельно сбор и осуществляет анализ информации
<b>ПК-1</b>	На продвинутом уровне готов реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов	На базовом уровне готов реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов	На пороговом уровне готов реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов
<b>ПК-4</b>	На продвинутом уровне способен использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов	На базовом уровне способен использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов	На пороговом уровне способен использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов

\*Менее 60 баллов – компетенция не сформирована

#### **4. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости**

- 4.1. Фонды оценочных средств включают: составление библиографического списка (каталога), доклад, работа с контурной картой, тестирование, экзамен.
- 4.2. Критерии оценивания см. в технологической карте рейтинга в рабочей программе дисциплины «Географические открытия и названия на карте мира».

##### **4.2.1. Оценочное средство 1: библиография**

Критерии оценивания	Количество баллов ( вклад в рейтинг)
Библиографический список составлен в соответствии с требованиями	3
Библиографический список оформлен в виде карточек.	2
Максимальный балл	5

##### **4.2.2. Оценочное средство 2: подготовка доклада**

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Доклад соответствует заявленной теме	3
Доклад с защитой перед аудиторией	2
Максимальный балл	5

##### **4.2.3. Оценочное средство 3: работа с контурной картой**

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Задание полностью выполнено правильно	3
Задание выполнено аккуратно	2
Максимальный балл	5

##### **4.2.4. Оценочное средство 4: тест**

Критерии оценивания	Количество баллов ( вклад в рейтинг)
Выполнение заданий с открытыми вариантами	18
Выполнение заданий с закрытыми вариантами	12
Максимальный балл	30

## **Учебно-методическое и информационное обеспечение фондов оценочных средств**

### **1. Методические рекомендации для составления библиографического списка**

Библиографический список должен содержать список литературы в алфавитном порядке в соответствии с требованиями оформления. Список литературы подбирается по всем темам «Географические открытия и названия на карте мира».

### **2.Методические рекомендации для подготовки доклада**

- Внимательно прочитайте текст учебника по данной теме.
- Ответьте на вопросы в конце параграфа.
- Определитесь с темой доклада.
- Составьте план сообщения.
- Продумайте, какая литература Вам может понадобиться при подготовке доклада.
- Составьте доклад с учетом выделенного времени.

### **3.Методические рекомендации для работы с контурной картой**

1. Внимательно прочитайте задание. Что необходимо сделать?
2. Подумайте, какие источники информации вам понадобятся для выполнения задания. Подберите необходимую контурную карту.
3. Выполните задание. Раскрашивается карта цветными карандашами, подписи выполняются простым карандашом. Условные обозначения записываются внизу карты. Выполняйте аккуратно.
4. Карта должна иметь название.

#### **4. Методические рекомендации для работы с тестом**

1. Внимательно прочитайте задание.
2. Подумайте, какой ответ выбрать.
3. Выберите правильный ответ и обведите кружком.

#### **6. Фонд оценочных средств**

##### **Оценочное средство №1**

**Составление дополнительной библиографии по дисциплине «Географические открытия и названия на карте мира» по всем темам.**

##### **Оценочное средство №2 подготовка доклада**

###### **Темы:**

1. Путешествия Геродота (V в. до н.э.), его сведения о Скифии, Каспийском море, Передней Азии и Египте.
2. Военные походы в Переднюю Азию, Индию и Северную Африку Александра Македонского и его полководцев (IV в. до н.э.). Географические результаты походов Александра Македонского и его современников.
3. Путешествие китайского дипломата Чжан-Цяня в Среднюю Азию (II в. до н.э.) и возникновение древнего торгового «шёлкового пути».
4. Географические открытия норманнов в Северной Атлантике: Фарерские острова, Исландия. Открытие и колонизация Гренландии. Открытия народов Центральной, Восточной и Южной Азии.
5. Великая степь. Походы и посольства тюрок. Завоевания восточных тюрок. Географические результаты походов Чингисхана.
6. Путешествия Чан Чуня.
7. Географические достижения японцев.
8. Арабские торговые пути и географические открытия арабоязычных путешественников. Арабская география (Аль-Бируни, Идриси, Ибн Батута); сведения об Азии.

9. Русские открытия на Севере Европы. «Повесть временных лет» (начальная летопись 1116 г.) как первый русский труд по географии и истории Восточной Европы.
10. Путешествие в Китай Марко Поло, значение его «Книги» в истории географии.
11. Путешествие Афанасия Никитина в Индию, «Хождение за три моря».
12. Открытие португальцами западных берегов Африки. Бартоломеу Диаш и открытие мыса Доброй Надежды.
13. Четыре экспедиции Христофора Колумба и открытие Нового Света.
14. Плавания Америго Веспуччи и происхождение названия «Америка».
15. Открытие морского пути вокруг Африки в Индию Васко да Гамой. Португальская экспанция в Южной Азии и исследования Африки.
16. Первое кругосветное плавание Ф. Магеллана.
17. Географические открытия в Индийском океане китайского флотоводца Чжэн-Хэ.
18. Экспедиции Ченслера, В. Баренца, Девиса и Гудзона.
19. Кругосветные плаванья и открытия Дрейка.
20. Великие географические открытия русских землепроходцев и мореходов в Сибири (походы Т. Ермака).
21. Открытие И. Москвитинным Охотского моря (1639 г.).
22. Походы на Амур В. Пояркова и Е. Хабарова
23. Плавание Ф. Попова и С. Дежнёва вокруг северо-восточной оконечности Азии (1648 г.) и открытие пролива между Азией и Северной Америкой.
24. Путешествие Пржевальского в Тибет.
25. Центральноазиатское путешествие Грумм-Гржимайло.
26. Путешествия С.В. Обручева.
27. Экспедиции П.К. Козлова. Исследования Гималаев. Открытие и изучение хребта Каракорум.

28. Походы В. Атласова на Камчатку.
29. Итоги работы Первой и Второй Камчатских экспедиций.
30. Географические открытия Дж. Кука.
31. Экспедиции Ж. Лаперуза.
32. Исследование берегов новой Голландии М. Флиндерсом и Дж. Бассом и появление на карте названия «Австралия».
33. Продолжение поисков Северо-Западного прохода (экспедиции Дж. Росса, В. Парри, Дж. Франклина).
34. Русские академические экспедиции второй половины XVIII в. Кругосветная экспедиция И. Крузенштерна и Лисянского. Географические открытия в Океании.
35. Открытие Антарктиды в гг. экспедицией Ф. Беллинсгаузена и М. Лазарева.
36. Открытия в Антарктике Д. Росса.
37. Плавание А. Норденшельда Великим Северным морским путем.
38. Дрейф Ф. Нансена на судне «Фарм». Возобновление научного интереса к Антарктике.
39. Первые зимовки на «ледяном континенте». Достижение Южного полюса Р. Амундсеном (1911 г.) и Р. Скоттом (1912 г.).
40. Изучение природы Средней и Центральной Азии экспедициями Русского географического общества во второй половине XIX в. (П.П. Семёнов, Н.М. Пржевальский, П.К. Козлов, В.А. Обручев и др.).
41. Первая (Монгольская) экспедиция Потанина.
42. Путешествия Певцова в Джунгарию и Монголию.
43. Вторая (Монгольско-Тувинская) экспедиция Потанина. Исследования внутренних областей Америки.
44. Русские на Аляске.
45. Исследование Амазонии. Путешествия по Патагонии. Исследование природы Оринокской низменности, Эквадорских Анд и Мексики А. Гумбольдтом и Э. Бонпланом.



46. Изучение природы и населения внутренних областей Северной Америки (Макензи), Южной Америки Г. Лангсдорфом, Африки Д. Ливингстоном, Австралии Т. Митчеллом.
47. Путешествия Н.Н. Миклухо-Маклая по Океании.
48. Исследование Мирового океана научными экспедициями на кораблях «Челленджер», «Витязь».
49. Плавание Р. Амундсена проливами Канадского Арктического архипелага.
50. Создание первых полярных дрейфующих станций. В.Ю. Визе, И.Д. Папанин, О.Ю. Шмидт, М.М. Сомов, А. Вегенер и др.
51. Первые полеты над Арктикой к Северному полюсу Р. Бэрда, У. Нобиле.
52. Географические открытия и исследования на суше и океане с использованием новейших технологий (ЭВМ, космических аппаратов и др.).

### **Оценочное средство №3 работа по контурной карте**

**Задание:** нанести на контурную карту маршруты следующих экспедиций

1. А. Македонский
2. Скилак
3. Хархуф
4. Эйрик Рыжий
5. Гимилко
6. Ибн Баттута
7. Марко Поло
8. Афанасий Никитин
9. Фернан Магеллан
10. Васка да Гама
11. Х. Колумб
12. Миклухо Маклай
13. Маккензи
14. Гумбольдт
15. Обручев
16. Черский
17. Пржевальский
18. Левингстон

- 19.Ф. Нансен
- 20.Тур Хейердал
- 21.Беллинсгаузен
- 22.Амундсен
- 23.Ф. Конюхов

**Оценочное средство №4**  
**Тест**

1. Португальский аристократ, «открывший» Индию  
А) Х.Колумб Б) Васко да Гама В) Ф.Магеллан
- 2.Испанский путешественник, доказавший, что Земля шарообразная:  
А) Ф. Магеллан Б) Х.Колумб В) Васко да Гама
- 3.Впервые доплыл до Мыса Доброй Надежды:  
А) Ф.Дрейк Б) Франциско Писарро В) Бартоломеу Диаш
- 4.Значение путешествия Ф.Магеллана:  
А) Земля плоская Б) Дал название Индийскому океану В) Доказательство шарообразности Земли
5. Материк, названный именем итальянского путешественника Америго Веспуччи  
А) Африка Б) Америка В) Евразия Г) Индия
- 6.Васко да Гама прибыл на побережье Индии в:  
А) 1556 г. Б) 1387 г В) 1498 г.
- 7.Европейский морской путешественник, который случайно открыл Америку, плывя на Запад:  
А) Ф.Дрейк Б) Христофор Колумб В) Ф.Магеллан
- 8.Год, в котором Христофор Колумб вышел в открытое море на трех кораблях с 90 человек на борту:  
А) 1492 г. Б) 1456 г. В) 1487 г.
9. Часть света, которую европейцы не знали до конца 15 в.  
А) Азия Б) Европа В) Америка
10. В результате Великих географических открытий возник:  
А) Мировой кризис Б) Мировая торговля В) Современная карта мира

11. Первым обогнул южную оконечность Африки и вышел в Индийский океан в 1498 г. португалец:

А) Х.Колумб Б) Васко да Гама В) Ф.Магеллан

12. Новый материк, открытый Х.Колумбом, вначале называли

А) Африка Б) Новый свет В) Вест-Индия

13. Общее название важнейших открытий европейских путешественников в середине 15-середине 17 в.

А) Путешествие Ф.Магеллана вокруг света Б) Кругосветное путешествие В) Великие географические открытия

14. Антарктиду открыли:

А) финикийцы Б) Беллинсгаузен и Лазарев В) Янсзон

## Тест 2

**1. Викинги назвали этот остров «Зеленая Земля»**

А) Исландия В) Ньюфаундленд

Б) Гренландия Г) Великобритания

**2. Изучением какой страны занимался Марко Поло?**

А) Индии В) Китая

Б) Египта Г) Малайзии

**3. Период времени под названием эпоха Великих географических открытий**

А) XI – XIII века В) XV – XVII века

Б) XVI – XVIII века Г) XVII – XIX века

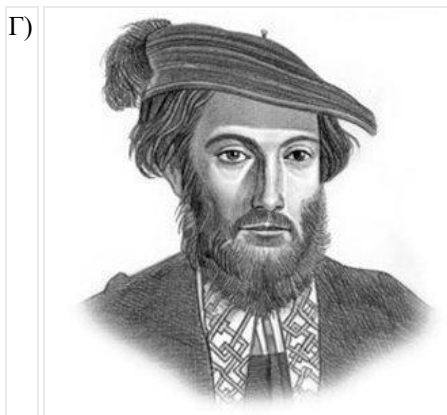
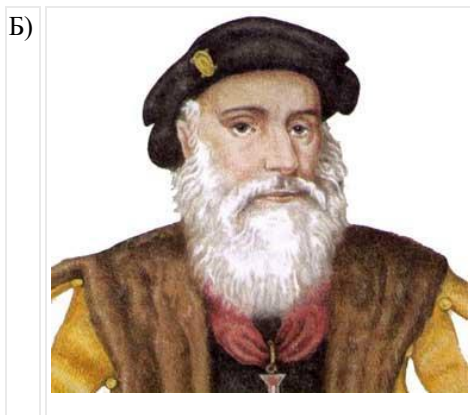
**4. Определите по портрету Ф.Ф. Беллинсгаузена**

А)



Б)





**5. Первый европеец, добравшийся до Индии морским путем**

А) Афанасий Никитин      В) Христофор Колумб

Б) Бартоломеу Диаш      Г) Васка да Гама

**6. Под флагом какой страны открывал новые территории Христофор Колумб?**

А) Испании      В) Италии

Б) Португалии      Г) Греции

**7. В каком году отправился в кругосветное плавание Фернан Магеллан?**

А) 1591      В) 1490

Б) 1519      Г) 1619

**8. Первооткрывателями Австралии являются...**

А) англичане      В) испанцы

Б) португальцы      Г) голландцы

**9. На каких кораблях плавали Ф.Белинсгаузен и М. Лазарев?**

А) «Пинта», «Нинья»      В) «Виктория», «Санта Мария»

Б) «Восток», «Мирный»      Г) «Святой Павел», «Святой Петр»

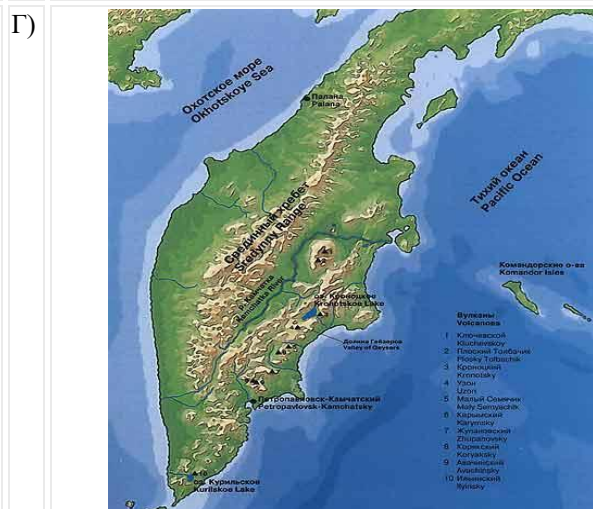
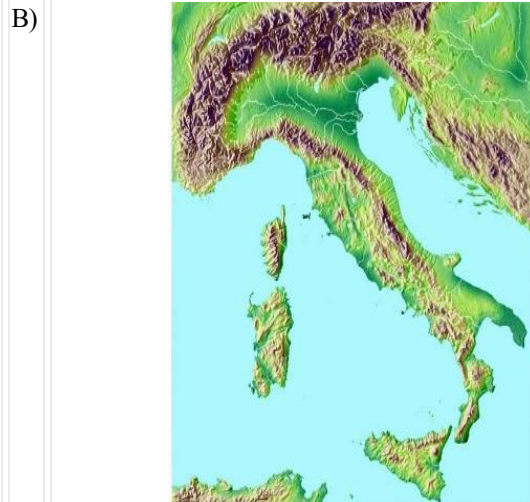
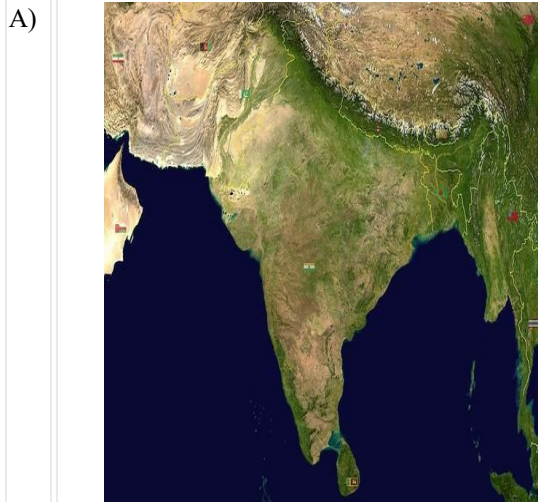
**10. В честь какого мореплавателя названы Командорские острова?**

А) Афанасия Никитина      В) Бартоломеу Диаш

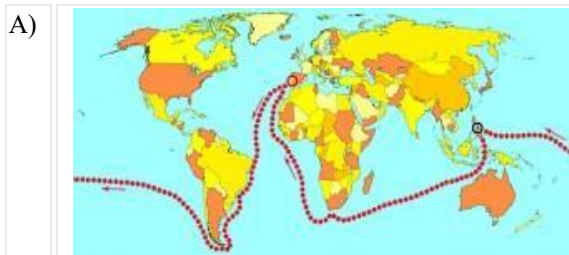
Б) Витуса Беринга      Г) Америго Веспуччи

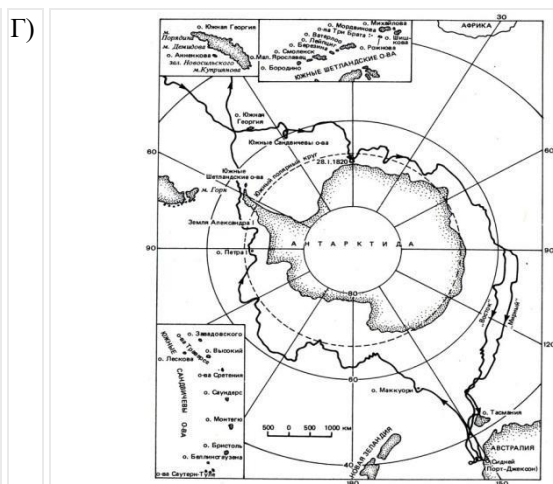
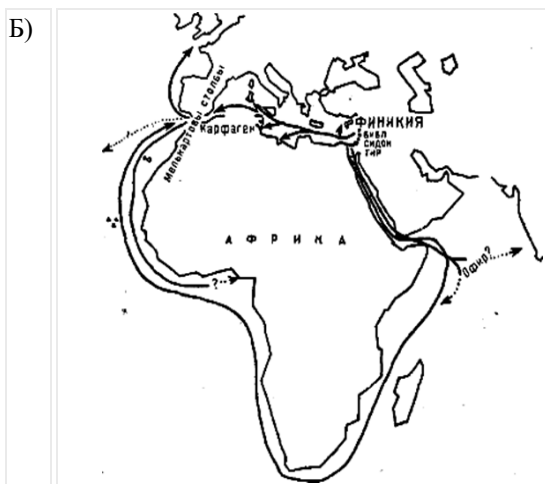
### Тест 3

1. В какой стране родился Америго Веспуччи? Найдите контур этой страны.



2. Определите маршрут Фернана Магеллана





**3. Установите соответствие: Путешественник и его корабль**

А) Христофор Колумб	1. «Кон - Тики»
Б) Фернан Магеллан	2. «Пинта»
В) Джеймс Кук	3. «Виктория»
Г) Тур Хейердал	4. «Индевер»

**4. Установите соответствие: Путешественник и его открытие**

А) Афанасий Никитин	1. Открытие Нового света
Б) Витус Беринг	2. Южная оконечность Африки
В) Бартоломеу Диаш	3. Северо – западная часть Северной Америки
Г) Америго Веспуччи	4. Первым из европейцев побывал в Индии

**5. Определите путешественника по описанию и напишите имя.**

В 1481—1484 гг. принимал участие в экспедиции к Золотому Берегу. Путешественникам удалось достичь берегов Анголы.

10 октября 1486 г. король Жуан II поручил ему возглавить новую экспедицию. Экспедиция длилась с августа 1487 г. по декабрь 1488 г. Португальцы обогнули Африку с юга и, выйдя в Индийский океан, повернули обратно. Таким образом был найден морской путь в Индию.

Дал название мысу Бурь, который позднее переименовали мысом Доброй

Надежды.

Погиб 29 мая 1500 г. недалеко от открытого им мыса Доброй Надежды, когда руководил одним из судов в составе очередной экспедиции, его корабль утонул во время шторма.

## Оценочное средство №5

### Вопросы к экзамену:

1. Периодизация истории географии. Время выяснения общих свойств Земли и основных черт её поверхности.
2. Географические открытия времени древнейших государств. Военные походы, сухопутные торговые путешествия и морские плавания народов Шумера, Вавилона, Китая, Индии, Финикии. Географические достижения шумеров.
3. Открытие Южной Европы и побережья Северной Африки финикийцами. Древние народы Южной Азии.
4. Путешествия Геродота (V в. до н.э.), его сведения о Скифии, Каспийском море, Передней Азии и Египте.
5. Военные походы в Переднюю Азию, Индию и Северную Африку Александра Македонского и его полководцев (IV в. до н.э.). Географические результаты походов Александра Македонского и его современников.
6. Путешествие китайского дипломата Чжан-Цяня в Среднюю Азию (II в. до н.э.) и возникновение древнего торгового «шёлкового пути».
7. Географические открытия норманнов в Северной Атлантике: Фарерские острова, Исландия. Открытие и колонизация Гренландии. Открытия народов Центральной, Восточной и Южной Азии.
8. Великая степь. Походы и посольства тюрок. Завоевания восточных тюрок. Географические результаты походов Чингисхана.
9. Путешествия Чан Чуня.
10. Географические достижения японцев.

11. Арабские торговые пути и географические открытия арабоязычных путешественников. Арабская география (Аль-Бируни, Идриси, Ибн Батута); сведения об Азии.
12. Русские открытия на Севере Европы. «Повесть временных лет» (начальная летопись 1116 г.) как первый русский труд по географии и истории Восточной Европы.
  1. Путешествие в Китай Марко Поло, значение его «Книги» в истории географии.
  2. Путешествие Афанасия Никитина в Индию, «Хождение за три моря».
  3. Открытие португальцами западных берегов Африки. Бартоломеу Диаш и открытие мыса Доброй Надежды.
  4. Четыре экспедиции Христофора Колумба и открытие Нового Света.
  5. Плавания Америго Веспуччи и происхождение названия «Америка».
  6. Открытие морского пути вокруг Африки в Индию Васко да Гамой. Португальская экспанция в Южной Азии и исследования Африки.
  7. Первое кругосветное плавание Ф. Магеллана.
  8. Географические открытия в Индийском океане китайского флотоводца Чжэн-Хэ.
  9. Экспедиции Ченслера, В. Баренца, Девиса и Гудзона.
  10. Кругосветные плаванья и открытия Дрейка.
  11. Великие географические открытия русских землепроходцев и мореходов в Сибири (походы Т. Ермака).
  12. Открытие И. Москвитинным Охотского моря (1639 г.).
  13. Походы на Амур В. Пояркова и Е. Хабарова
  14. Плавание Ф. Попова и С. Дежнёва вокруг северо-восточной оконечности Азии (1648 г.) и открытие пролива между Азией и Северной Америкой.
  15. Путешествие Пржевальского в Тибет.
  16. Центральноазиатское путешествие Грумм-Гржимайло.



17. Путешествия С.В. Обручева.
18. Экспедиции П.К. Козлова. Исследования Гималаев. Открытие и изучение хребта Каракорум.
19. Походы В. Атласова на Камчатку.
20. Итоги работы Первой и Второй Камчатских экспедиций.
21. Географические открытия Дж. Кука.
22. Экспедиции Ж. Лаперуза.
23. Исследование берегов новой Голландии М. Флиндерсом и Дж. Бассом и появление на карте названия «Австралия».
24. Продолжение поисков Северо-Западного прохода (экспедиции Дж. Росса, В. Парри, Дж. Франклина).
25. Русские академические экспедиции второй половины XVIII в. Кругосветная экспедиция И. Крузенштерна и Лисянского. Географические открытия в Океании.
26. Открытие Антарктиды в гг. экспедицией Ф. Беллинсгаузена и М. Лазарева.
27. Открытия в Антарктике Д. Росса.
28. Плавание А. Норденшельда Великим Северным морским путем.
29. Дрейф Ф. Нансена на судне «Фарм». Возобновление научного интереса к Антарктике.
30. Первые зимовки на «ледяном континенте». Достижение Южного полюса Р. Амундсеном (1911 г.) и Р. Скоттом (1912 г.).
31. Изучение природы Средней и Центральной Азии экспедициями Русского географического общества во второй половине XIX в. (П.П. Семёнов, Н.М. Пржевальский, П.К. Козлов, В.А. Обручев и др.).
32. Первая (Монгольская) экспедиция Потанина.
33. Путешествия Певцова в Джунгарию и Монголию.
34. Вторая (Монгольско-Тувинская) экспедиция Потанина. Исследования внутренних областей Америки.
35. Русские на Аляске.

36. Исследование Амазонии. Путешествия по Патагонии. Исследование природы Оринокской низменности, Эквадорских Анд и Мексики А. Гумбольдтом и Э. Бонпланом.
37. Изучение природы и населения внутренних областей Северной Америки (Макензи), Южной Америки Г. Лангсдорфом, Африки Д. Ливингстоном, Австралии Т. Митчеллом.
38. Путешествия Н.Н. Миклухо-Маклая по Океании.
39. Исследование Мирового океана научными экспедициями на кораблях «Челленджер», «Витязь».
40. Плавание Р. Амундсена проливами Канадского Арктического архипелага.
41. Создание первых полярных дрейфующих станций. В.Ю. Визе, И.Д. Папанин, О.Ю. Шмидт, М.М. Сомов, А. Вегенер и др.
42. Первые полеты над Арктикой к Северному полюсу Р. Бэрда, У. Нобиле.
43. Географические открытия и исследования на суше и океане с использованием новейших технологий (ЭВМ, космических аппаратов и др.).

### 3.3. Анализ результатов обучения и перечень корректирующих мероприятий по учебной дисциплине

#### Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в рабочей программе дисциплины на 2018/2019 учебный год

В рабочую программу дисциплины вносятся следующие изменения:

1. Список литературы обновлен учебными и учебно-методическими изданиями, электронными образовательными ресурсами. Обновлен перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем.
2. Обновлен перечень лицензионного программного обеспечения.
3. В фонд оценочных средств внесены изменения в соответствии с приказом «Об утверждении Положения о фонде оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации» от 28.04.2018 № 297 (п)

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры географии и методики обучения географии

Внесенные изменения утверждаю:

" 16 " 05 2018 г.

И.о. зав. кафедрой

М.В. Прохорчук



Одобрено НМСС (Н) факультета биологии, географии и химии

Протокол № 9 от «13» июня 2018 г.

Председатель НМСС (Н)

А.С. Блинецов



## **Лист внесения изменений**

Дополнения и изменения рабочей программы на 2018/2019 учебный год

В рабочую программу вносятся следующие изменения:

1. На титульном листе РПД и ФОС изменено название ведомственной принадлежности «Министерство науки и высшего образования» на основании приказа «о внесении изменений в сведения о КГПУ им. В.П. Астафьева» от 15.07.2018 № 457 (п).

## Дополнения и изменения в учебной программе на 2019/2020 учебный год

В рабочую программу дисциплины вносятся следующие изменения:

1. Список литературы обновлен учебными и учебно-методическими изданиями, электронными образовательными ресурсами. Обновлен перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем.
2. Обновлен перечень лицензионного программного обеспечения

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры  
15 мая 2019 г., протокол № 11

Внесенные изменения утверждаю:

И.о. заведующего кафедрой М.В. Прохорчук



Одобрено НМСС (Н) факультета биологии, географии и химии

23 мая 2019 г., протокол № 8

Председатель НМСС (Н) А.С. Блинецов



## 4.УЧЕБНЫЕ РЕСУРСЫ

**4.1.КАРТА ЛИТЕРАТУРНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ  
«ГЕОГРАФИЧЕСКИЕ ОТКРЫТИЯ И НАЗВАНИЯ НА КАРТЕ МИРА»  
для студентов основной образовательной программы  
Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование,  
направленность (профиль) образовательной программы География  
по заочной форме обучения**

Наименование	Место хранения/ электронный адрес	Кол-во экземпляров/ точек доступа
<b>Основная литература</b>		
<b>Дубровская О.Н.</b> Краткая история географических открытий [Текст] / Дубровская О.Н. - М. : РИПОЛ КЛАССИК, 2002. - 512 с	Научная библиотека КГПУ АНЛ (2), СБО (1), ЧЗ(2)	5
<b>Ларин, Евгений Александрович.</b> Всеобщая история : латиноамериканская цивилизация [Текст] : учебное пособие / Е. А. Ларин. - М. : Высш. шк., 2007. - 494 с.	Научная библиотека КГПУ ЧЗ (1), ОБИФ (9)	10
<b>Потанина А. В.</b> Из путешествий по Восточной Сибири, Монголии, Тибету и Китаю: сборник статей. Москва: Типография Елизаветы Гербек, 1895. 349 стр.	Университетская библиотека ONLINE <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&amp;id=65962">http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&amp;id=65962</a>	Индивидуальный неограниченный доступ
<b>Пржевальский Н. М.</b> От Кяхты на истоки Желтой реки Четвертое путешествие в Центральной Азии (1883-1885 гг.). Москва: Директ-Медиа, 2015. 119 стр.	Университетская библиотека ONLINE <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&amp;id=275454">http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&amp;id=275454</a>	Индивидуальный неограниченный доступ

<p><b>Бюффе Ш. , Тьерри М.</b> 8 полюсов Фредерика Паулсена : путешествие в мир холода. Москва: Издательство «Паулсен», 2015. 320 стр.</p>	<p>Университетская библиотека ONLINE <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&amp;id=275696">http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&amp;id=275696</a></p>	<p>Индивидуальный неограниченный доступ</p>
<p><b>Пфиценмайер Е. В.</b> В сибирь за мамонтом. Очерки из путешествия в Северо-Восточную Сибирь. Москва: Директ-Медиа, 2015. 127 стр.</p>	<p>Университетская библиотека ONLINE <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&amp;id=275458">http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&amp;id=275458</a></p>	<p>Индивидуальный неограниченный доступ</p>
<p><b>Беллинсгаузен Ф. Ф.</b> Двукратные изыскания в Южном Ледовитом океане и плавание вокруг света в продолжение 1819, 1820 и 1821 годов. Москва: Директ-Медиа, 2014. 547 стр.</p>	<p>Университетская библиотека ONLINE <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&amp;id=238113">http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&amp;id=238113</a></p>	<p>Индивидуальный неограниченный доступ</p>
<p><b>Пржевальский Н. М.</b> Монголия и страна тангутов. Первое путешествие в Центральной Азии 1870-1873 гг - Москва: Директ-Медиа, 2015, 136 с.</p>	<p>Университетская библиотека ONLINE <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&amp;id=275453">http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&amp;id=275453</a></p>	<p>Индивидуальный неограниченный доступ</p>
<p><b>Врангель Ф. П.</b> Путешествие по северным берегам Сибири и по Ледовитому морю - Москва: Директ-Медиа, 2014, 600 с.</p>	<p>Университетская библиотека ONLINE <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&amp;id=240334">http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&amp;id=240334</a></p>	<p>Индивидуальный неограниченный доступ</p>
<p><b>Венюков М. И.</b> Путешествия по Приамурью, Китаю и Японии - Москва: Директ-Медиа, 2014, 8881 с.</p>	<p>Университетская библиотека ONLINE <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&amp;id=239414">http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&amp;id=239414</a></p>	<p>Индивидуальный неограниченный доступ</p>

<b>Пржевальский Н. М.</b> Из Зайсана через Хами в Тибет и на верховья Желтой реки - Москва: Директ-Медиа, 2015, 662 с.	Университетская библиотека ONLINE <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&amp;id=275452">http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&amp;id=275452</a>	Индивидуальный неограниченный доступ
<b>Пржевальский Н. М.</b> Путешествия к Лобнору и на Тибет - Москва: Директ-Медиа, 2015, 1092 с.	Университетская библиотека ONLINE <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&amp;id=275455">http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&amp;id=275455</a>	Индивидуальный неограниченный доступ
<b>Никулин А.</b> Острова невезения : историческое путешествие по местам русских экспедиций XVIII–XIX веков - Москва: Издательство «Паулсен», 2014, 224 с.	Университетская библиотека ONLINE <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&amp;id=276184">http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&amp;id=276184</a>	Индивидуальный неограниченный доступ
<b>Головнина Ю. Д.</b> На Памирах. Записки русской путешественницы - Москва: Директ-Медиа, 2014, 186 с.	Университетская библиотека ONLINE <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&amp;id=240726">http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&amp;id=240726</a>	Индивидуальный неограниченный доступ
<b>Виленский Э. С.</b> Шестнадцать дней на полюсе - Москва: Директ-Медиа, 2014, 156 с.	Университетская библиотека ONLINE <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&amp;id=239421">http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&amp;id=239421</a>	Индивидуальный неограниченный доступ
<b>Альбанов В. И.</b> На Юг, к Земле Франца-Иосифа - Москва: Директ-Медиа, 2014, 177 с.	Университетская библиотека ONLINE <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&amp;id=236536">http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&amp;id=236536</a>	Индивидуальный неограниченный доступ
<b>Пржевальский Н. М.</b> Монголия и страна тангутов. Первое путешествие в Центральной Азии 1870-1873 гг - Москва: Директ-Медиа, 2015, 136 с.	Университетская библиотека ONLINE <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&amp;id=236536">http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&amp;id=236536</a>	Индивидуальный неограниченный доступ




	e=book_red&id=275453	
<b>Чилингаров А. Н., Евсеев М. П., Саруханян Э. И.</b> Под ногами остров ледяной - Москва: Издательство «Паулсен», 2014, 239 с.	Университетская библиотека ONLINE <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&amp;id=275700">http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&amp;id=275700</a>	Индивидуальный неограниченный доступ
<b>Кузнецов Н. А.</b> В поисках Земли Санникова : полярные экспедиции Толля и Колчака - Москва: Издательство «Паулсен», 2014, 40 с.	Университетская библиотека ONLINE <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&amp;id=275722">http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&amp;id=275722</a>	Индивидуальный неограниченный доступ
Русские экспедиции в Арктику 1912-1914 гг - Москва: Издательство «Паулсен», 2013, 32 с.	Университетская библиотека ONLINE <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&amp;id=275973">http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&amp;id=275973</a>	Индивидуальный неограниченный доступ
<b>Норденшельд А. Э.</b> Плавание на «Вега» - Москва: Издательство «Паулсен», 2014., 528 с.	Университетская библиотека ONLINE <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&amp;id=276193">http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&amp;id=276193</a>	Индивидуальный неограниченный доступ
<b>Шеклтон Э. Г.</b> В сердце Антарктики = The Heart of the Antarctic - Москва: Издательство «Паулсен», 2014. 528 с.	Университетская библиотека ONLINE <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&amp;id=276171">http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&amp;id=276171</a>	Индивидуальный неограниченный доступ
Итог и МП Г 2007/08 и перспективы российских полярных исследований = Sum of IPY 2007/2008 and Future Plans of Russian Polar Researches - Москва: Издательство «Паулсен», 2013, 220 с.	Университетская библиотека ONLINE <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&amp;id=275702">http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&amp;id=275702</a>	Индивидуальный неограниченный доступ

<b>Беллинсгаузен Ф. Ф.</b> Двукратные изыскания в южном ледовитом океане и плавание вокруг света - Москва: Директ-Медиа, 2012, 492 с.	Университетская библиотека ONLINE <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=razdel_red&amp;sel_node=1405">http://biblioclub.ru/index.php?page=razdel_red&amp;sel_node=1405</a>	Индивидуальный неограниченный доступ
<b>Дополнительная литература</b>		
<b>Путешественники и мореплаватели.</b> Географические и археологические открытия [Электронный ресурс] : энциклопедическое издание. Т.3. - Электрон. дан. - М. : Равновесие, 2004.	Научная библиотека КГПУ ИМЦ (1), РЦИФ (1)	2
<b>100 великих путешественников</b> [Текст]. - М. : Вече, 2001. - 656 с.	Университетская библиотека ONLINE Научная библиотека КГПУ АНЛ (1)	1
<b>Мензис, Гевин</b> 1421 - год, когда Китай открыл мир [Текст] / Гевин Мензис. - М.: Яуза: Эксмо, 2004. - 640 с.	Научная библиотека КГПУ АНЛ (1)	1
Открытие Северной Земли в 1913 году - Москва: Издательство «Паулсен», 2013, 32 с.	Университетская библиотека ONLINE <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&amp;id=275955">http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&amp;id=275955</a>	Индивидуальный неограниченный доступ
<b>Невельской Г. И.</b> Подробный отчет Г. И. Невельского о его исторической экспедиции 1849 г. к о-ву Сахалин и устью Амура - Москва: Директ-Медиа, 2012, 43 с.	Университетская библиотека ONLINE <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&amp;id=96674">http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&amp;id=96674</a>	Индивидуальный неограниченный доступ
<b>Бичурин И.</b> Отрывки из путешествия по Сибири - Москва: Директ-Медиа, 2012. 17 с.	Университетская библиотека ONLINE <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&amp;id=93406">http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&amp;id=93406</a>	Индивидуальный неограниченный доступ

<b>Де-Фер Г.</b> Плавания Баренца - Москва: Директ-Медиа, 2012, 164 с.	Университетская библиотека ONLINE <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&amp;id=95384">http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&amp;id=95384</a>	Индивидуальный неограниченный доступ
<b>Козлов П. К.</b> Очерки о Тибете - Москва: Директ-Медиа, 2012, 206 с.	Университетская библиотека ONLINE <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&amp;id=96401">http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&amp;id=96401</a>	Индивидуальный неограниченный доступ
<b>Лепехин И. И.</b> Полное собрание ученых путешествий по России. Т. 5. Окончание записок путешествия, Ч. 4 - Санкт-Петербург: При Императорской Академии Наук, 1822, 496 с.	Университетская библиотека ONLINE <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&amp;id=99507">http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&amp;id=99507</a>	Индивидуальный неограниченный доступ
<b>Зарудный Н. А.</b> Экскурсия по Восточной Персии - Санкт-Петербург: Тип. Имп. Акад. наук, 1901, 365 с.	Университетская библиотека ONLINE <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&amp;id=71830">http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&amp;id=71830</a>	Индивидуальный неограниченный доступ
Труды экспедиции Императорского Русского географического общества по Центральной Азии, совершенной в 1893-1895 гг. под начальством В.И. Роборовского. Ч. I, вып. 1 - Санкт-Петербург: Тип. М.М. Стасюлевича, 1900, 419 с.	Университетская библиотека ONLINE <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&amp;id=72993">http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&amp;id=72993</a>	Индивидуальный неограниченный доступ
<b>Березин И. Н.</b> Путешествие по Дагестану и Закавказью - Казань: Унив. тип., 1849, 534 с.	Университетская библиотека ONLINE <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&amp;id=72373">http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&amp;id=72373</a>	Индивидуальный неограниченный доступ

Шильник Л. Удивительная история освоения Земли, 2011	<a href="http://nashol.com/2015010581435/udivitelnaya-istoriya-osvoeniya-zemli-shilnik-1-2011.html">http://nashol.com/2015010581435/udivitelnaya-istoriya-osvoeniya-zemli-shilnik-1-2011.html</a>	Индивидуальный неограниченный доступ
Вестник Московского университета. Серия 05. География. – URL: <a href="https://dlib.eastview.com/browse/publication/9107/udb/450">https://dlib.eastview.com/browse/publication/9107/udb/450</a>	БД East View	Индивидуальный неограниченный доступ
Криосфера Земли. – URL: <a href="https://dlib.eastview.com/browse/publication/7085/udb/450">https://dlib.eastview.com/browse/publication/7085/udb/450</a>	БД East View	Индивидуальный неограниченный доступ
<b>Информационные справочные системы и профессиональные базы данных</b>		
Гарант [Электронный ресурс]: информационно-правовое обеспечение: справочная правовая система. – Москва, 1992– .	Научная библиотека	локальная сеть вуза
Elibrary.ru [Электронный ресурс] : электронная библиотечная система : база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию / Рос. информ. портал. – Москва, 2000– . – Режим доступа: <a href="http://elibrary.ru">http://elibrary.ru</a> .	<a href="http://elibrary.ru">http://elibrary.ru</a>	Свободный доступ
East View : универсальные базы данных [Электронный ресурс] : периодика России, Украины и стран СНГ . – Электрон.дан. – ООО ИВИС. – 2011.	<a href="https://dlib.eastview.com/">https://dlib.eastview.com/</a>	Индивидуальный неограниченный доступ
Межвузовская электронная библиотека (МЭБ)	<a href="https://icdlib.nspu.ru/">https://icdlib.nspu.ru/</a>	Индивидуальный неограниченный доступ

Согласовано: заместитель директора библиотеки  / Шулипина С.В.



**4.2. Карта материально-технической базы дисциплины  
«Географические открытия и названия на карте мира»  
для студентов основной образовательной программы  
Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование,  
направленность (профиль) образовательной программы География  
по заочной форме обучения**

Аудитория	Оборудование
Аудитории для лекционных / лабораторных занятий	
<p>Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д.89,  0-05 Научно-исследовательская лаборатория геоэкологии и физической географии, г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д.89,</p>	<p>Проектор-1шт., доска-1шт., компьютер - 1шт. Microsoft® Windows® 8.1 Professional (ОЕМлицензия, контракт № 20А/2015 от 05.10.2015); Kaspersky Endpoint Security – Лицсертификат №1В08-190415-050007-883-951; 7-Zip - (Свободная лицензия GPL); AdobeAcrobatReader – (Свободная лицензия); Google Chrome – (Свободная лицензия); Mozilla Firefox – (Свободная лицензия); LibreOffice – (Свободная лицензия GPL); XnView – (Свободная лицензия); Java – (Свободная лицензия); VLC – (Свободная лицензия); ArcGis 10.2 (Сублицензионный договор № 227-14/ПО-ОК от 08.10.2014)</p>
<p>г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д.89,  4-16</p>	<p>Проектор-1шт., экран-1шт., учебная доска-1шт., колонки-2шт.</p>
<p>г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д.89, 4-18 Кабинет экономической и социальной географии зарубежных стран</p>	<p>Компьютер-1шт., проектор-1шт.,экран-1шт., учебная доска-1шт., географическая карта (настенная)-5шт. Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)</p>
<p>г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д.89, 4-19</p>	<p>Проектор-1шт., экран-1шт., учебная доска-1шт. карта настенная - 1шт., плакаты</p>
<p>г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д.89, 4-23 Кабинет географии Красноярского края</p>	<p>Компьютер-1шт., проектор-1шт., учебная доска-1шт., интерактивная доска - 1 шт., географическая карта - 10 шт., маркерная доска - 1шт.  Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)</p>
<p>г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д.89, 4-24 Учебно-информационный центр</p>	<p>Музейное оборудование: барометр-1шт., фотоаппарат-1шт., теллурий-1шт., буссшоль-1шт., психрометр-1шт., анимометр-1шт., нивелир-1шт., теодолит-1шт. и др.</p>

г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д.89, 4-25	Проектор-1шт., экран-1шт., учебная доска-1шт., карта настенная - 4шт.
4-26 Учебно-исследовательская лаборатория «Музей геологии и землеведения Центральной Сибири»	Компьютер -1 шт., принтер-1шт., минеральная коллекция, Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д.89, 4-28	Учебная доска- 1шт
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д.89, 4-29	Учебная доска- 1шт
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д.89, 4-30 Кабинет картографии и ГИС-технологий	Компьютер -10шт., экран-1шт., проектор-1шт. Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017)
Помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования 4-31	Оборудование (учебники, карты, атласы)
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д.89, 4-33	Телевизор-1 шт., учебнаядоска-1шт., географическая карта (настенная) - 2шт., проектор-1шт., экран-1шт.
Аудитории для самостоятельной работы	
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д.89, ауд. 1-105	Microsoft® Windows® Home 10 RussianOLPNLAcademicEditionLegalizationGetGenuine (ОЕМлицензия, контракт № Tr000058029от27.11.2015); Kaspersky Endpoint Security – Лицсертификат №1B08-190415-050007-883-951; 7-Zip - (Свободная лицензия GPL); AdobeAcrobatReader – (Свободная лицензия); GoogleChrome – (Свободная лицензия); MozillaFirefox – (Свободная лицензия); LibreOffice – (Свободная лицензия GPL); XnView – (Свободная лицензия); Java – (Свободная лицензия); VLC – (Свободная лицензия). Гарант - (договор № КРС000772 от21.09.2018)

	КонсультантПлюс (договор № 20087400211 от 30.06.2016)
--	--