

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ ИМ. В.П. АСТАФЬЕВА

Кафедра всеобщей истории

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

# **ИСТОРИОГРАФИЯ ВСЕОБЩЕЙ ИСТОРИИ**

Направление подготовки:  
44.03.01 Педагогическое образование  
Направленность (профиль) образовательной программы  
История

Квалификация (степень) выпускника

БАКАЛАВР

Красноярск, 2018

Рабочая программа дисциплины «Историография всеобщей истории» составлена канд. ист. наук, доцентом кафедры всеобщей истории Е. С. Меер.

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры всеобщей истории

Протокол №7 от 02.05.2017 г.  
Заведующий кафедрой  
канд.ист.наук, доцент



Е.Л. Зберовская

Одобрено научно-методическим советом специальности (направления подготовки) исторического факультета

Протокол №8 от 23.05.2017 г.  
Председатель НМСС(Н)



А.А. Григорьев

Рабочая программа дисциплины «Историография всеобщей истории» актуализирована канд.ист.наук, доцентом Е. С. Меер.

Рабочая программа дисциплины дополнена и скорректирована на заседании кафедры всеобщей истории

Протокол №8 от 04.06.2018 г.  
Заведующий кафедрой  
канд.ист.наук, доцент



Е.Л. Зберовская

Одобрено научно-методическим советом специальности (направления подготовки) исторического факультета

Протокол №9 от 25.06.2018 г.  
Председатель НМСС(Н)



А.А. Григорьев

Рабочая программа дисциплины дополнена и скорректирована на заседании кафедры всеобщей истории

Протокол №8 от 27.05.2019 г.  
Заведующий кафедрой  
канд.ист.наук, доцент



Е.Л. Зберовская

Одобрено научно-методическим советом специальности (направления подготовки) исторического факультета

Протокол №8 от 28.05.2019 г.  
Председатель НМСС(Н)



Д.В. Григорьев

## **1. Пояснительная записка**

### **1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы.**

Программа дисциплины разработана в соответствии с федеральным государственным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (уровень бакалавриата), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 4 декабря 2015 г. № 1426; Федеральным законом «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 № 273-ФЗ; профессиональным стандартом «Педагог», утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н.; нормативно-правовыми документами, регламентирующими образовательный процесс в КГПУ им. В.П. Астафьева по направленности (профилю) образовательной программы История, очной формы обучения на историческом факультете КГПУ им. В.П. Астафьева с присвоением квалификации бакалавр.

Дисциплина относится к дисциплинам вариативной части учебного плана.

### **1.2. Общая трудоемкость дисциплины - в З.Е., часах и неделях.**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы, 144 часа. Дисциплина, согласно графику учебного процесса, реализуется на 4 курсе, в 8 семестре. Форма контроля – экзамен.

### **1.3. Цель и задачи дисциплины «Историография всеобщей истории».**

**Целью изучения дисциплины является** формирование у обучающихся общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций в ходе изучения развития исторической мысли в период Новой и Новейшей истории и изучения проблем Новой и Новейшей истории в историографии.

#### **Задачи:**

- сформировать представление о направлениях исторической мысли в новое и новейшее время, их связи с идейно-политическими течениями;
- изучить вклад отечественных и зарубежных историков в разработку актуальных проблем новой и новейшей истории стран Запада.

### **1.4. Основные разделы содержания.**

Тема 1. Этапы развития исторической мысли на Западе в Новое время.

Тема 2. Актуальные проблемы Новой истории в западной и отечественной историографии.

Тема 3. Школа Анналов.

Тема 4. Инновационные направления в исторической мысли на Западе в Новейшее время.

Тема 5. Актуальные проблемы Новейшей истории в западной и отечественной историографии.

### 1.5. Планируемые результаты обучения.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способности использовать основы философских и социокультурных знаний для формирования научного мировоззрения (ОК-1);
- владения основами профессиональной этики и речевой культуры (ОПК-5);
- способности организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности (ПК-7).

<b>Задачи освоения дисциплины</b>	<b>Планируемые результаты обучения по дисциплине</b>	<b>Код результата обучения</b>
1. Сформировать представление о направлениях исторической мысли в новое и новейшее время, их связи с идейно-политическими течениями.	Знать – направления исторической мысли в новое и новейшее время, их связь с идейно-политическими течениями.	ОК-1, ОПК-5, ПК-7
	Уметь – использовать данные знания для реализации в практической деятельности.	ОК-1, ОПК-5, ПК-7
	Владеть – данными знаниями для реализации в практической деятельности.	ОК-1, ОПК-5, ПК-7
2. Изучить вклад отечественных и зарубежных историков в разработку актуальных проблем новой и новейшей истории стран Запада.	Знать - вклад отечественных и зарубежных историков в разработку актуальных проблем новой и новейшей истории стран Запада.	ОК-1, ОПК-5, ПК-7
	Уметь – использовать данные знания для реализации в практической деятельности.	ОК-1, ОПК-5, ПК-7
	Владеть – данными знаниями для реализации в практической деятельности.	ОК-1, ОПК-5, ПК-7

## **1.6. Контроль результатов освоения дисциплины.**

Текущий контроль успеваемости осуществляется путем оценки результатов работы на семинарских занятиях и тестирования. Итоговый контроль по дисциплине (промежуточная аттестация) осуществляется в форме экзамена. Учитывается глубина устного ответа на экзамене, а также работа, выполняемая в течение семестра. Оценочные средства результатов освоения дисциплины, критерии оценки выполнения заданий представлены в разделе Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся.

## **1.7. Перечень образовательных технологий, используемых при освоении дисциплины.**

Современное традиционное обучение (лекционно-семинарская-зачетная система); педагогические технологии на основе гуманно-личностной ориентации педагогического процесса (педагогика сотрудничества, гуманно-личностная технология); педагогические технологии на основе активизации и интенсификации деятельности учащихся (активные методы обучения): проблемное обучение, интерактивные технологии (дискуссия, дебаты, проблемный семинар).

## 2. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ДОКУМЕНТЫ

### 2.1. Технологическая карта обучения дисциплине «Историография всеобщей истории»

для студентов основной образовательной программы

Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование,  
Направленность (профиль) образовательной программы История  
по очной форме обучения

Наименование разделов, тем	Всего часов	Аудиторных часов				Внеауди- торных часов	Формы контроля
		всего	лекций	семинаров	лаборат. работ		
Тема 1. Этапы развития исторической мысли на Западе в Новое время.	24	12	12			12	Тестирование. Вопросы к экзамену (устный ответ)
Тема 2. Актуальные проблемы Новой истории в западной и отечественной историографии.	35	16		16		19	Вопросы семинарских занятий (устный ответ). Тестирование. Вопросы к экзамену (устный ответ)
Тема 3. Школа Анналов.	19	8		8		11	Вопросы семинарских занятий (устный ответ). Тестирование. Вопросы к экзамену (устный ответ)
Тема 4. Инновационные направления в исторической мысли на Западе в Новейшее время.	14	6		6		8	Вопросы семинарских занятий (устный ответ). Тестирование. Вопросы к экзамену (устный ответ)
Тема 5. Актуальные проблемы Новейшей истории в западной и отечественной историографии.	16	8	8			8	Тестирование. Вопросы к экзамену (устный ответ)
	108	50	20	30		58	
<b>Экзамен</b>	36						
<b>Итого</b>	144						

## **2. 2. Содержание основных разделов и тем дисциплин.**

### **Тема 1. Этапы развития исторической мысли на Западе в Новое время.**

Введение. Понятие “историография”. Факторы развития историографии. Отличие историографического источника и историографической литературы от исторического источника и исторической литературы.

Историография эпохи Возрождения. Характерные черты исторической продукции эпохи. Риторическая, политическая и эрудитская школы в исторической мысли.

Историография Просвещения. Характерные черты исторической продукции эпохи. Философская история и эрудитская история. Исторические теории эпохи Просвещения.

Историография Романтизма. Характерные черты исторической продукции эпохи. Формирование исторической науки. Консервативная, либеральная и демократическая школы в исторической мысли.

Историография позитивизма. Характерные черты исторической продукции эпохи. Национальные версии позитивистской истории. Основные теории. Вклад позитивизма в создание исторической науки на Западе.

### **Тема 2. Актуальные проблемы Новой истории в западной и отечественной историографии.**

Английская революция в британской историографии: основные направления. Торийская концепция. Вигская интерпретация. Марксистская интерпретация. Спор о джентри. Ревизионистское направление в изучении английской революции. Постревизионизм.

Причины и характер английской революции в советской и современной российской историографии (концепции М. А. Барга и С. В. Кондратьева).

Французская революция в западной историографии: основные направления. Классическая интерпретация революции во Франции. Ревизионистский вызов в Англии, США и Франции. Постревизионизм.

Причины и характер французской революции в советской и современной российской историографии (концепции А. З. Манфреда и А. В. Чудинова).



Первая мировая война в западной и отечественной историографии. Подходы к проблеме в англо-американской, французской, немецкой и итальянской историографии. Особенность советской историографии. Новые подходы к войне в современной российской историографии.

### **Тема 3. Школа Анналов.**

Предпосылки появления движения Анналов во Франции. Первое поколение. Его характерные черты. Характеристика трудов. Второе поколение. Его характерные черты. Характеристика трудов. Третье поколение. Его характерные черты. Характеристика трудов. Четвертое поколение. Его характерные черты. Характеристика трудов. Вклад Анналов в историческую мысль.

### **Тема 4. Инновационные направления в исторической мысли на Западе в Новейшее время.**

Историческая антропология. История повседневности. Микроистория. История сексуальности. Психоистория. История чувств. История ментальностей. Имагология. История дискурса. История памяти. Устная история. Гендерная история.

### **Тема 5. Актуальные проблемы Новейшей истории в западной и отечественной историографии.**

Историография германского национал-социализма. Историография ФРГ: характеристика основных этапов, направлений, подходов. Марксистская историография ГДР, ее особенности, отличия от историографии ФРГ в трактовке национал-социализма. Современная германская историография: новые подходы в освящении проблемы. Советская историография германского фашизма и современная российская историография германского национал-социализма: эволюция трактовок.

Историография Второй мировой войны в отечественной и зарубежной историографии. Проблема виновников войны, оценка Мюнхенского сговора и

пакта Риббентропа-Молотова. Роль стран Запада и СССР в войне. Проблема открытия второго фронта. Последствия войны в оценке историографии.

“Холодная война” в отечественной и зарубежной историографии. Спор о причинах возникновения, виновниках, начале, хронологических рамках и периодизации. Проблемы ограничения вооружений и разоружения.

**2.3. Методические рекомендации по освоению дисциплины  
«Историография всеобщей истории»  
для студентов основной образовательной программы  
Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование,**

Направленность (профиль) образовательной программы История  
по очной форме обучения

Для успешного освоения дисциплины “Историография всеобщей истории” студентам необходимо: 1. Регулярно посещать лекционные занятия и фиксировать содержание лекций в конспектах. 2. Регулярно посещать семинарские занятия и готовиться к ним по темам, предложенным преподавателем. 3. Пройти тестирование по дисциплине.

### 3. КОМПОНЕНТЫ МОНИТОРИНГА УЧЕБНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ СТУДЕНТОВ

#### 3.1. Технологическая карта рейтинга дисциплины «Историография всеобщей истории»

Наименование дисциплины	Направление подготовки и уровень образования. Название программы/направленности (профиля) образовательной программы	Количество зачетных единиц	
Историография всеобщей истории	44.03.01 Педагогическое образование / Бакалавриат Направленность (профиль) образовательной программы История	4	
Смежные дисциплины по учебному плану			
Предшествующие: История России 1917-1991 гг., История нового времени, История новейшего времени, Современная история России, История новейшего времени, Эпоха просвещения в Европе, Западноевропейское средневековье в контексте истории повседневности, Источниковедение, Историография отечественной истории.			
Последующие: -			
<b>БАЗОВЫЙ РАЗДЕЛ</b>			
Содержание	Форма работы	Количество баллов 60 %	
		Min	Max
Текущая работа	Работа на семинарах	18	30
Промежуточный рейтинг-контроль	Тестирование	18	30
<b>Итого:</b>		36	60
<b>ИТОГОВЫЙ РАЗДЕЛ</b>			
Содержание	Форма работы	Количество баллов 40 %	
		Min	Max
<b>Итоговый рейтинг-контроль</b>	Устный ответ на экзамене	24	40
<b>Итого:</b>		24	40
Общее количество баллов по дисциплине		Min	Max
		60	100

60 баллов- удовлетворительно

73 балла - хорошо

87 баллов- отлично.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
Красноярский государственный педагогический университет  
им. В.П. Астафьева

Исторический факультет  
Кафедра всеобщей истории

УТВЕРЖДЕНО  
на заседании кафедры  
Протокол № 8  
от «04» июня 2018 г.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_  
Зберовская Е. Л.



ОДОБРЕНО  
на заседании научно-методического совета  
специальности исторического факультета  
Протокол № 9 от «25» июня 2018 г.

Председатель НМСС (Н) \_\_\_\_\_  
Григорьев А.А.



**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации  
обучающихся по дисциплине «Историография всеобщей истории»

Направление подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) образовательной программы  
История

Квалификация: бакалавр

Составитель: Меер Е. С.

## Экспертное заключение

По дисциплине «Историография всеобщей истории»

Представленный фонд оценочных средств для образовательной программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.01. Педагогическое образование направленность (профиль) образовательной программы История включает в себя комплекс документов: перечень компетенций, которыми должен обладать обучающийся в результате освоения дисциплины; описание критериев и показателей оценивания компетенция, а также шкалы оценивания; контрольные задания и иные оценочные материалы, позволяющие оценивать результаты освоения дисциплины.

В результате проведенной экспертизы можно сделать следующие выводы:

1. Предлагаемый фонд оценочных средств соответствует требованиям, предъявляемым к содержанию и структуре фондов оценочных средств образовательной программы высшего образования;
2. Критерии и шкалы оценивания позволяют оценить результаты обучения, сформированность указанных компетенций;
3. Контрольно-измерительные материалы соответствуют требованиям и обеспечивают объективную оценку результатов обучения и формирования компетенций;
4. Направленность ФОС соответствует целям образовательной программы.
5. Объем фонда оценочных средств соответствует учебному плану подготовки.

Проведенная экспертиза позволяет заключить, что содержание, объем, структура и качество ФОС отвечают основным принципам формирования ФОС, установленных в Положении о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» и рекомендуется к использованию в процессе подготовки кадров квалификации «Бакалавр» по указанной программе бакалавриата.

Рецензент:

Директор МБОУ СШ №4  В.М. Сачков

21 апреля 2017

Россия г. Красноярск, ул. Горького, д. 97



## **1. Назначение фонда оценочных средств**

1.1. **Целью** создания ФОС дисциплины “Историография всеобщей истории” является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы, рабочей программы дисциплины.

1.2. ФОС дисциплины «Историография всеобщей истории» решает задачи: контроль и управление процессом приобретения студентами необходимых знаний, умений, навыков и уровня сформированности компетенций, определенных в ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки; контроль (с помощью набора оценочных средств) и управление (с помощью элементов обратной связи) достижением целей реализации ОПОП, определенных в виде набора общепрофессиональных и профессиональных компетенций выпускников; обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных методов обучения в образовательный процесс Университета.

1.3. ФОС разработан на основании нормативных документов:

- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44. 03. 01 Педагогическое образование (уровень бакалавриата), утвержденным приказом Министерством образования и науки Российской Федерации от 4 декабря 2015 г. № 1426;
- образовательной программы История, очной формы обучения высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование;
- положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре – в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» утвержденного приказом ректора № 297 (п) от 28.04.2018.

## **2. Перечень компетенций, подлежащих формированию в рамках дисциплины.**

## **2.1. Перечень компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины:**

- способность использовать основы философских и социокультурных знаний для формирования научного мировоззрения (ОК-1);
- владение основами профессиональной этики и речевой культуры (ОПК-5);
- способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности (ПК-7).



## 2.2. Оценочные средства

Компетенция	Дисциплины, практики, участвующие в формировании данной компетенции	Тип контроля	Оценочное средство/ КИМы	
			Номер	Форма
<b>ОК-1</b>	История Философия Основы права Политология Культурология Естественнонаучная картина мира История России до конца XVIII в. История Красноярского края История Сибири История древнего мира История средних веков История раннего нового времени История Азии и Африки Историография отечественной истории Локально-исторические исследования История русской армии в XVIII-XIX вв. Международные отношения в позднее средневековье Эпоха Просвещения в Европе История зарубежного и отечественного искусства и культуры Политическая мысль и общественное движение в России в XIX-XX вв. Развитие политических идей в Европе XIX - начало XX вв. Образование и культура в средние века Культурные поиски новейшего времени Междисциплинарный подход в изучении истории Преддипломная практика	Текущий контроль, промежуточная аттестация	<b>1</b>	Вопросы к семинарам.
			<b>2</b>	Тестовые задания.
			<b>3</b>	Вопросы к экзамену.
<b>ОПК-5</b>	Философия Русский язык и культура речи Педагогика История России до конца XVIII в. История нового времени Историография отечественной истории Развитие политических идей в Европе XIX - начало XX вв.	Текущий контроль, промежуточная аттестация	<b>1</b>	Вопросы к семинарам.
			<b>2</b>	Тестовые задания.
			<b>3</b>	Вопросы к экзамену.
<b>ПК-7</b>	Педагогика Методика обучения истории Методика обучения обществознанию История России до конца XVIII в. Историография отечественной истории Источниковедение	Текущий контроль, промежуточная аттестация	<b>1</b>	Вопросы к семинарам.
			<b>2</b>	Тестовые задания.
			<b>3</b>	Вопросы к экзамену.

	Основы вожатской деятельности Педагогическая практика Педагогическая интернатура			экзамену.
--	--	--	--	-----------

### 3. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

3.1. Фонды оценочных средств включают: **вопросы к экзамену.**

3.2. Оценочные средства

3.2.1. Оценочное средство **вопросы к экзамену.**

Критерии оценивания по оценочному средству 3 – **вопросы к экзамену.**

Формируемые Компетенции	Продвинутый уровень сформированности компетенций	Базовый уровень сформированности компетенций	Пороговый уровень сформированности компетенций
	(87 – 100 баллов) отлично	(73 - 86 баллов) хорошо	(60 – 72 баллов)* удовлетворительно
ОК-1	Обучающийся способен на продвинутом уровне использовать основы философских и социокультурных знаний для формирования научного мировоззрения	Обучающийся способен на базовом уровне использовать основы философских и социокультурных знаний для формирования научного мировоззрения	Обучающийся способен на пороговом уровне использовать основы философских и социокультурных знаний для формирования научного мировоззрения
ОПК-5	Обучающийся способен на продвинутом уровне владеть основами профессиональной этики и речевой культуры	Обучающийся способен на базовом уровне владеть основами профессиональной этики и речевой культуры	Обучающийся способен на пороговом уровне владеть основами профессиональной этики и речевой культуры
ПК-7	Обучающийся способен на продвинутом уровне организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности	Обучающийся способен на базовом уровне организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности	Обучающийся способен на пороговом уровне организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности

\*Менее 60 баллов – компетенция не сформирована

#### **4. Фонд оценочных средств для текущего контроля**

**4.1. Фонды оценочных средств включают:** вопросы семинаров и тестовые задания.

**4.2 Критерии оценивания см. в технологической карте рейтинга рабочей программы дисциплины**

**4.2.1. Критерии оценивания по оценочному средству 1 – вопросы семинаров**

<b>Критерии оценивания</b>	<b>Количество баллов (вклад в рейтинг)</b>
1. Проработанность источников и литературы.	8 баллов
2. Логика изложения материала.	7 баллов
3. Самостоятельность в изложении материала.	8 баллов
4. Умение отвечать на вопросы, способность к дискуссии.	7 баллов
<b>Максимальный балл</b>	<b>30 баллов</b>

**4.2.2. Критерии оценивания по оценочному средству 2 – тестовые задания.**

<b>Критерии оценивания</b>	<b>Количество баллов (вклад в рейтинг)</b>
1. 60-72 % выполненных заданий	18-21.8 баллов
2. 73-86 % выполненных заданий	21.9 - 26 баллов
3. 87-100 % выполненных заданий	26.1 -30 баллов
<b>Максимальный балл</b>	<b>30 баллов</b>

## **5. Оценочные средства (контрольно-измерительные материалы)**

### **Темы семинарских занятий**

#### **Тема №1. Основные направления в изучении Английской революции середины XVII в. в британской историографии (4 часа)**

1. Торийская концепция.
2. Вигская интерпретация.
3. Марксистская интерпретация.
4. Спор о джентри.
5. Ревизионистское направление.
5. Постревизионизм.

### **Литература**

Барг М. А. Великая Английская революция в портретах ее деятелей. М., 1991 (С. 30-52).

Барро М. В. Маколей. Его жизнь и литературная деятельность. М., 2014.

Высокова В. В. Британская историография XX в.: Хью Тревор-Ропер// Европа. Т. IX. №9-9. 2010. С. 91-98.

Ерохин В. Н. Дискуссии о причинах Английской революции XVII века в современной британской историографии//Вестник Нижневартковского государственного университета. 2015. №4. С. 67-77.

Ерохин В. Н. Ревизионистское направление в современной британской историографии о причинах Английской революции XVII века//Социальные институты в истории: ретроспекция и реальность. Сб. статей/Отв. ред. Л. Р. Ротермель. Омск, 2016. С.209-228.

Кондратьев С. В. Английская революция XVII века. М., 2010 (С. 3-33).

Суслопорева Е. А. Ричард Тоуни (1880-1962): лейбористский идеолог этического социализма и ученый историк// Новая и новейшая история. 2012. №2.

Тимофеева М. В. Историк и время: британский марксист Кристофер Хилл// Известия Уральского федерального университета. Серия 2. Гуманитарные науки. 2009. Т. 63. №1-2. С. 239-247.

Тимофеева М. В. “Спор о джентри” в британской историографии XX в. // Историко-педагогические чтения. 2013. №17. С. 166-176.

**Тема №2. Причины и характер английской революции в советской и современной российской историографии (концепции М. А. Барга и С. В. Кондратьева). Практикум (2 часа).**

1. Причины и характер английской революции в интерпретации М. А. Барга.
2. Особенности интерпретации причин и сущности английской революции в концепции С. В. Кондратьева.

**Источники:**

Барг М. А. Великая Английская революция в портретах ее деятелей. М., 1991 ( С. 52-121).

Кондратьев С. В. Английская революция XVII века. М., 2010 ( С. 34-94, 174-176).

**Тема №3. Основные направления в изучении французской революции конца XVIII в. во французской и англоязычной историографии (4 часа)**

1. Классическая интерпретация французской революции во Франции.
2. Ревизионистский вызов в Англии, США и Франции.
3. Постревизионизм.

**Литература**

Адо А. В. Великая французская революция и ее современные критики // Буржуазные революции XVII-XIX вв. в современной зарубежной историографии / Отв. ред. И. П. Дементьев. М., 1986. С. 96-126.

Адо А. В. Еще одна попытка “опровергнуть” марксистскую концепцию французской революции // Вопросы истории. 1968. №10. С. 197-199.

Адо А. В. Современные споры о Великой французской революции (историографический обзор) // Вопросы методологии и истории исторической науки / Отв. ред. Ю. С. Кукушкин. М., 1977. С.157-180.

Адо А. В. Французская буржуазная революция и современная идеологическая борьба // Вопросы истории. 1973. №5. С. 194-196.

Адо А. В. Французская буржуазная революция конца XVIII в. и ее современные критики // Новая и новейшая история. 1981. №3. С. 43-63.

Афанасьев Ю. Н., Блуменау С. Ф. Дискуссии вокруг Великой французской революции // Великая французская революция и Россия / Под ред. А. В. Адо, В. Г. Сироткина. М., 1989. С.10-33.

Афанасьев Ю. Н., Блуменау С.Ф. Современные споры во Франции вокруг Великой революции // Вопросы истории. 1989. №3. С. 18-34.

Блуменау С. Ф. От социально-экономической истории к проблематике массового сознания. Французская историография революции конца XVIII века (1945-1993 гг.). Брянск, 1995.

Блуменау С. Ф. “Ревизионистское” направление в современной французской историографии Великой буржуазной революции конца XVIII века. Брянск, 1992.

Блуменау С. Ф. Споры о Революции во Французской исторической науке второй половины 60-х–70-х годов. Брянск, 1994.

Блуменау С. Ф. Французская революция конца XVIII в. в современной научной полемике // Вопросы истории. 1998. №9. С. 141-150.

Бовыкин Д. Ю. У истоков “критического” направления историографии французской революции // Историографический сборник. Вып.20. Саратов, 2002. С. 199-200.

“Круглый стол”. Французская революция XVIII в. и буржуазия // Новая и новейшая история. 2002. №1. С. 80-112.

Мазорик К. Альбер Собуль, историк и гражданин [Электронный ресурс] / К. Мазорик // Французский ежегодник 2002. – М.: Эдиториал УРСС, 2002. – Режим доступа: <http://annuaire-fr.narod.ru/statji/Mazorik-2002.html>, свободный.

Меер Е. С. Спор классиков и ревизионистов: репрезентация как средство борьбы за власть в англоязычной историографии французской революции // История мировых цивилизаций: восприятие, образ, репрезентация

власти. Материалы IX Всероссийской научной конференции/ Отв. ред. Е. С. Меер. Красноярск, 2016. С. 202-212.

Собуль А. Классическая историография французской революции о нынешних спорах // Французский ежегодник 1976. М.: Наука, 1978. С.155-170.

Чудинов А. В. Французская революция. История и мифы. М., 2007.

**Тема №4. Причины и характер французской революции в советской и современной российской историографии (концепции А. З. Манфреда и А. В. Чудинова). Практикум (2 часа).**

1. Причины и характер французской революции в интерпретации А. З. Манфреда

2. Причины французской революции в концепции А. В. Чудинова.

**Источники**

Манфред А. З. Великая Французская революция. М., 1983 ( С. 13-63).

Чудинов А. В. Французская революция. История и мифы. М., 2007 ( С. 280-286).

**Тема №5. Историография Первой мировой войны в западной историографии (2 часа)**

1. Первая мировая война в немецкой историографии.

2. Первая мировая война во французской историографии.

3. Первая мировая война в английской историографии.

4. Первая мировая война в американской историографии.

5. Первая мировая война в итальянской историографии.

**Тема №6. Первая мировая война в отечественной историографии (2 часа).**

1. Советская историография Первой мировой войны.

2. Новые подходы к Первой мировой войне в современной российской историографии.



## Литература

Авдеев В. В. Некоторые аспекты французской историографии Первой мировой войны//Современная научная мысль. 2014. №5. С. 89-105.

Алиева Л. В., Карпова Д. Г. Современная отечественная историческая наука о причинах Первой мировой войны//Псковский военно-исторический вестник. 2016.№2. С.243-251.

Баранов Н. Н. Первая мировая в современной германской историографии//Уральский исторический вестник. 2014. №1 (42). С.23-32.

Жигалов В. С. Забытый историк (к 100-летию начала Первой мировой войны)//Вестник Томского государственной университета. История.2015. №3(35). С.30-37.

Ланник Н. В. Историю пишут проигравшие: становление германской военной историографии Первой мировой войны в 1920-1930-х годах// Новая и новейшая история. 2014. №6. С.129-144.

Макаров Н. В. Российская империя в Первой мировой войне: современная англо-американская историография// Российская история. 2014. №5. С. 36-49.

Нагорная О. С., Нарский И. В. Проигранная война, поиск виновников и тень нацизма: Первая мировая война в немецкой историографии//Российская история. 2014. №5. С.13-26.

Романова В. Е. Современная западная историография о происхождении Первой мировой войны// Новая и новейшая история. 2014. №4. С. 127-143.

Сергеев Е. Ю. Актуальные проблемы изучения Первой мировой войны//Новая и новейшая история. 2014. №2. С. 3-15.

### Тема №7. Школа Анналов (8 часов)

- 1.Предпосылки появления движения Анналов.
2. Первое поколение Анналов.
3. Второе поколение Анналов.
4. Третье поколение Анналов.
5. Четвертое поколение Анналов.
6. Вклад Движения Анналов в историческую мысль.

## Источники

- Арьес Ф. Ребенок и семейная жизнь при Старом порядке. Екатеринбург, 1999.
- Арьес Ф. Человек перед лицом смерти. М., 1992.
- Блок М. Апология истории или ремесло историка. М., 2007.
- Блок М. Короли-чудотворцы. Очерк представлений о сверхъестественном характере королевской власти, распространенных преимущественно во Франции и Англии. М., 1998.
- Блок М. Феодальное общество. М., 2003.
- Бродель Ф. Средиземное море и средиземный мир в эпоху Филиппа II. Ч. I. Роль среды. М., 2002.
- Бродель Ф. Средиземное море и средиземный мир в эпоху Филиппа II. Ч. II. Коллективные судьбы и универсальные сдвиги. М., 2003.
- Бродель Ф. Средиземное море и средиземный мир в эпоху Филиппа II. Ч. III. События. Политика. Люди. М., 2004.
- Бродель Ф. Что такое Франция? Пространство и история. М., 1994.
- Бродель Ф. Что такое Франция? Люди и вещи. М., 1995.
- Ле Гофф Ж. Герои и чудеса средних веков. М., 2011.
- Ле Гофф Ж. Другое Средневековье: Время, труд и культура Запада. Екатеринбург, 2000.
- Ле Гофф Ж. Интеллектуалы в средние века. СПб., 2003.
- Ле Гофф Ж. История тела в средние века. М., 2008.
- Ле Гофф Ж. Людовик IX Святой. М., 2001.
- Ле Гофф Ж. Рождение чистилища. Екатеринбург- Москва, 2009.
- Ле Гофф Ж. Средневековье и деньги: очерк исторической антропологии. СПб., 2010.
- Ле Руа Ладюри Э. История регионов Франции: периферийные регионы Франции от истоков до наших дней. М., 2005.
- Ле Руа Ладюри Э. Монтайю, Окситанская деревня (1294-1324). Екатеринбург, 2001.

Ревель Ж.-Ф. Кухня и культура: Литературная история гастрономических вкусов от Античности до наших дней. Екатеринбург, 2004.

Февр Л. Бои за историю. М., 1991.

Ферро М. Как рассказывают историю детям в разных частях мира. М., 2010.

Шартье Р. Культурные истоки французской революции. М., 2001.

Шоню П. Цивилизация классической Европы. Екатеринбург, 2005.

Шоню П. Цивилизация Просвещения. Екатеринбург, 2008.

### **Литература**

Зверев О. В. Историческая школа “Анналов” о ментальности//Вестник Московского государственного университета культуры и искусств. 2011. №6. С. 44-47.

Иконникова С. Н. Жак Ле Гофф: “рождение Европы” как единого культурного пространства// Вестник Санкт-Петербургского государственного университета культуры и искусств. 2016. №2(27). С.23-28.

Историческая наука в XX веке. Историография истории нового и новейшего времени стран Европы и Америки/Под ред. И. П. Дементьева, А. И. Патрушева. М., 2002.

Историческая наука в XX веке. Историография истории нового и новейшего времени стран Европы и Америки/Под ред. И. П. Дементьева, А. И. Патрушева. М., 2007.

Полякова Н. В. Марк Блок: Первая мировая война в контексте исторической антропологии//Международные отношения и диалог культур. 2014. №2 ( 2013). С.274-283.

Репина Л. П., В. В. Зверева, М. Ю. Парамонова. История исторического знания: учебное пособие для бакалавров. 4-изд, испр. и доп. М., 2013.

Репина Л. П., В. В. Зверева, М. Ю. Парамонова. История исторического знания: учебное пособие для бакалавров. 2-изд. М., 2006.

Трубникова Н. В. “Анналы экономической и социальной истории”: эволюция исследовательской парадигмы//Известия Томского политехнического университета. 2010. №6. С. 179-181.

Трубникова Н. В. Марк Блок: образ идеального историка и вызовы современной Франции//Вестник Томского государственного университета. 2004. №281. С.190-195.

Трубникова Н. В. Эгоистории как автопортрет “третьего поколения” французской исторической школы “Анналов”//Исторические, философские, политические и юридические науки, культурология и искусствоведение. Вопросы теории и практики. 2011. №1. С.182-185.

**Тема №8. Инновационные направления в исторической мысли  
на Западе в Новейшее время (6 часов).**

1.Историческая антропология.

2.История повседневности.

3.Микроистория.

4.История сексуальности.

5.Психоистория.

6.История чувств.

7.История ментальностей.

8.Имагология.

9. История дискурса.

10.История памяти.

11.Устная история.

12.Гендерная история.

**Литература**

Алексеев А. А., Крадин Н. Н., Коротаев А. В., Гринин Л. Е. Теория и методология истории: учебное пособие. Волгоград, 2014.

Дьяков А.В. Мишель Фуко и его время. Санкт-Петербург, 2010.

Краснова И. А., Орехова О. Ю. Историческая антропология: учебное пособие. Ставрополь, 2015.

Сокулер З. А. М. Фуко История сексуальности// Человек: образ и сущность. 2007. №1. С.119-196.

Репина Л. П., В. В. Зверева, М. Ю. Парамонова. История исторического знания: учебное пособие для бакалавров. 2-изд. М., 2006.

Репина Л. П., В. В. Зверева, М. Ю. Парамонова. История исторического знания: учебное пособие для бакалавров. 4-изд, испр. и доп. М., 2013.

### **Тестовые задания**

Количество вопросов -30.

Максимальная оценка за вопрос -1 балл

Максимальное количество баллов за тест – 30 баллов.

#### **Вариант I**

1. Принцип историзма появился в исторической продукции

- А. Эпохи Возрождения
- Б. Эпохи Просвещения
- В. Эпохи Романтизма
- Г. Эпохи позитивизма.

2. Поиск элементарных закономерностей исторического развития был характерен для следующей школы эпохи Возрождения

- А. Политической
- Б. Риторической
- В. Эрудитской
- Г. Профессорской.

3. Трактат о подложности Константинова дара был написан

- А. Дж. Бокаччо
- Б. Ф. Петраркой
- В. Л. Бруни
- Г. Л. Валлой

4. Историческая мысль эпохи Просвещения известна как

- А. Литературная
- Б. Философская
- В. Юридическая
- Г. Психологическая

5. Интерес к национальному фольклору как историческому источнику был характерен для

- А. Эпохи Возрождения
- Б. Эпохи Просвещения
- В. Эпохи Романтизма
- Г. Эпохи Позитивизма

6. Главной темой размышлений консервативной исторической мысли рубежа XVIII- XIX вв. была

- А. Английская революция
- Б. Война за независимость в США
- В. Французская революция
- Г. Гражданская война в США

7. Позитивное историческое знание XIX века означало

- А. Оптимистическое знание
- Б. Научное знание
- В. Субъективное знание
- Г. Интуитивное знание

8. К историкам- позитивистам относятся

- А. Г. Бокль
- Б. И. Тэн
- В. Г. Гердер
- Г. Дж. Вико

9. Английская революция произошла как наказание за грехи и предательство короля его подданными согласно

- А. Торийской концепции
- Б. Вигской концепции
- В. Торийско-вигской концепции
- Г. Марксистской концепции

10. Династию Стюартов в изобретении абсолютизма в Англии упрекал

- А. Э. Кларендон
- Б. Т. Маколей
- В. С. Гардинер
- Г. Д. Юм

11. Долгосрочные истоки английской революции отрицал

- А. С. Гардинер
- Б. Р. Тоуни
- В. К. Хилл
- Г. К. Рассел

12. С. Кондратьев разделяет в своей работе по английской революции следующие положения:

- А. революция была результатом попытки унификации Англии, Шотландии и Ирландии королевской властью
- Б. революция была результатом острого классового конфликта старых и новых джентри
- В. революция была результатом попытки ввести католичество королевской властью
- Г. революция была результатом неспособности короля презентовать свою власть

13. Характерными чертами классического направления французской революции во Франции являются следующие:

- А. Влияние марксизма
- Б. Классовый характер революции
- В. Отрицание долгосрочных предпосылок революции
- Г. Акцентирование случайного характера революции

14. Специальный журнал по изучению революции во Франции был создан

- А. Ж. Жоресом
- Б. А. Матьезом
- В. Ж. Лефевром
- Г. А. Собулем

15. Первым ревизионистом в изучении французской революции считается

- А. Ф. Фюре
- Б. К. Лукас
- В. А. Коббен
- Г. Ж. Лефевр

16. Первая мировая война в контексте мировоззрения ее участников изучалась

- А. А. Уткиным
- Б. Е. Сенявской
- В. М. Покровским
- Г. Ф. Нотович.

17. К первому поколению Анналов относились

- А. Ж. Ле Гофф
- Б. М. Блок
- В. Э. Ле Руа Ладюри
- Г. Л. Февр

18. Теорию разных скоростей исторического развития сформулировал

- А. Ф. Аръес
- Б. Ж. Дюби

В. Ф. Бродель  
Г. М. Ферро

19. Автором знаменитого труда про деревню Монтайю во Франции является

- А. П. Шоню
- Б. Ж. Дюби
- В. Э. Ле Руа Ладюри
- Г. Ж.-В. Ревель

20. Изучение дискурсивных практик характерно для

- А. Первого поколения Анналов
- Б. Второго поколения Анналов
- В. Третьего поколения Анналов
- Г. Четвертого поколения Анналов.

21. Историей детства в рамках движения Анналов занимался

- А. Ж. Дюби
- Б. Ф. Арьес
- В. М. Блок
- Г.Л. Февр

22. К американским историческим антропологам относится

- А. Н. З. Дэвис
- Б. М. Озуф
- В. К. Гинсбург
- Г. А. Коббен

23. Теорию мест памяти сформулировал

- А. Ф. Фюре
- Б. П. Нора
- В. Э. Лабрусс
- Г. М. Фуко

24. Имагология – историческое направление, исследующее

- А. дискурсы
- Б. образы
- В. память
- Г. сексуальность

25. Изучением политического дискурса занимались историки

- А. Ф. Фюре
- Б. Ж. Лефевр
- В. К. М. Бейкер
- Г. М. Сайденхем



26. Немецкий фашизм рассматривался как “несчастный случай”

- А. Риттером
- Б. Галкиным
- В. Майнеке
- Г. Розановым.

27. Либеральная школа ФРГ ответственность за фашизм возлагала на

- А. засилье в Германии прусско-консервативных традиций
- Б. засилье в Германии социалистов
- В. засилье в Германии коммунистов
- Г. слабость в Германии либеральных начал.

28. С точки зрения психоанализа А. Гитлера рассматривал

- А. Галкин
- Б. Фромм
- В. Майнеке
- Г. Бланк.

29. Приход Гитлера к власти в контексте европейского кризиса демократии рассматривал

- А. Брахер
- Б. Фрейд
- В. Шпейер
- Г. Фромм.

30. К отечественным историографам “холодной войны” относятся

- А. Тетерин
- Б. Скороспелова
- В. Хут
- Г. Козенко.

### **Вариант II**

1. Представление о делении истории на историю древнего мира, средних веков и нового времени появилось в исторической мысли

- А. Возрождения
- Б. Просвещения
- В. Романтизма
- Г. Позитивизма.

2. К политической школе исторической мысли Возрождения относится

- А. Ф. Петрарка
- Б. Дж. Бокаччо
- В. Л. Валла
- Г. Н. Макиавелли.

3. Для трудов Вольтера была характерна следующая концепция развития общества:

- А. Географический детерминизм
- Б. Теория историко-культурных циклов
- В. Теория органического развития культур
- Г. Теория цивилизации.

4. Первым германистом в объяснении происхождения франкского государства во Франции был

- А. Ш.- Л. Монтескье
- Б. А. де Буленвилье
- В. Аббат Дюби
- Г. Ж. - Ж. Руссо.

5. Главной темой размышлений либеральной исторической мысли рубежа XVIII- XIX вв. была

- А. Английская революция
- Б. Война за независимость в США
- В. Французская революция
- Г. Гражданская война в США.

6. Жанр исторического романа появился в период

- А. Возрождения
- Б. Просвещения
- В. Романтизма
- Г. Позитивизма.

7. Практику семинаров впервые применил в Берлинском университете

- А. К. Бюхер
- Б. Л. Ранке
- В. Т. Моммзен
- Г. К. Лампрехт.

8. К историко-экономической школе позитивизма в Германии относился

- А. Л. Brentano
- Б. Я. Burckhardt
- В. В. Treitschke
- Г. М. Weber

9. Первым историком Франции считается

- А. А. Се
- Б. Г. Monod
- В. Ш. Sagnol
- Г. Ш. Langlois.

10. Участниками спора о джентри были

- А. Э. Кларендон и Т. Маколей
- Б. Т. Маколей и С. Гардинер
- В. С. Гардинер и Р. Тоуни.
- Г. Р. Тоуни и Х. Тревор-Ропер.

11. Термин “пуританская революция” применительно к английской революции стал известен благодаря

- А. Э. Кларендону
- Б. Т. Маколею
- В. С. Гардинеру
- Г. Д. Юму

12. Концепцию трех королевств С. В. Кондратьев позаимствовал для объяснения причин английской революции у

- А. С. Гардинера
- Б. Р. Тоуни
- В. К. Хилла
- Г. К. Рассела

13. Теория четырех революций в рамках одной, буржуазной французской революции была выдвинута следующим историком-классиком

- А. Ж. Жоресом
- Б. А. Матъезом
- В. Ж. Лефевром
- Г. А. Собулем.

14. К постревизионистам в изучении французской революции относятся следующие историки:

- А. М. Вовель
- Б. Ф. Фюре
- В. К. М. Бейкер
- Г. М. Рейнар.

15. Для концепции А. В. Чудинова в объяснении французской революции характерно следующие положение:

- А. Революция была результатом целой серии обстоятельств политического и экономического характера, которых могло одновременно и не сложиться.
- Б. Революция была закономерным итогом разложения феодального общества и развития в нем зрелого капиталистического уклада
- В. Революция была заговором французских евреев.
- Г. Революция была последствием идейной революции эпохи Просвещения.

16. Ревизионистом в пересмотре традиционного взгляда на невиновность Германии в развязывании Первой Мировой войны выступил в начале 1960-х гг. следующий историк:

- А. Г. Риттер
- Б. Ф. Майнеке
- В. Ф. Фишер
- Г. А. Тимме.

17. К трудам М. Блока относятся следующие:

- А. Короли-чудотворцы
- Б. Феодальное общество
- В. Бои за историю
- Г. История тела в средние века.

18. Лингвистический поворот произошел в рамках следующего поколения Анналов:

- А. Первого
- Б. Второго
- В. Третьего
- Г. Четвертого.

19. Культурные истоки французской революции в рамках движения Анналов изучал

- Л. Февр
- Б. Ф. Бродель
- В. Ж. – Ф. Ревель
- Г. Р. Шартье.

20. Первый том “Средиземного моря” Ф. Броделя посвящен

- А. Изучению географии региона
- Б. Изучению экономики региона
- В. Изучению общества региона
- Г. Изучению политической истории региона.

21. Точкой отсчета эмоциологии считаются труды

- А. П. и К. Стернс
- Б. У. Редди
- В. Б. Розенвайн
- Г. П. Берка

22. Андрология является частью такого направления исторического исследования как

- А. История дискурса
- Б. Гендерная история
- В. Имагология
- Г. История эмоций.

23. К историкам сексуальности можно отнести

А. М. Фуко  
Б. Р. Мюшембле  
В. М. Пастуро  
Г. Э. Карра.

24. С точки зрения психоанализа французскую революцию рассматривала

А. Дж. Макдональд  
Б. Л. Хант  
В. О. Хафтон  
Г. М. Озуф.

25. Историю детства с позиций психоистории изучал

А. Э. Эриксон  
Б. Г. Горэр  
В. Г. Быковский  
Г. Ч. Клиджермен.

26. Центральное место среди событий Великой отечественной войны в англо-американской историографии занимает

А. Курская битва  
Б. Битва за Москву  
В. Сталинградская битва  
Г. Битва за Ленинград

27. Английские историки Л. Купер, А. Ситон и американский историк А. Терни посвятили свои работы битве за Москву в ходе ВОВ. Главным препятствием на пути гитлеровцев к Москве, с их точки зрения, являлась

А. Красная армия  
Б. Плохая погода  
В. Ошибка Гитлера  
Г. Гениальность Сталина.

28. Концепция «решающих битв» и «поворотных пунктов» в западной историографии признает в качестве решающих сражений Второй мировой войны

А. Высадку усиленной дивизии американской морской пехоты на острове Гуадалканал  
Б. Курскую битву  
В. Московскую битву  
Г. Морское сражение у острова Мидуэй.

29. Основными представителями идеологического подхода происхождения Холодной войны на Западе являются

А. Дж. Л. Гэддис  
Б. М. П. Леффлер

В. Г. Лундестад  
Г. Дж. Эриксон.

30. К отечественным исследователям Холодной войны относятся

А. А. М. Филитов  
Б. В. Л. Мальков  
В. А. В. Адо  
Г. О. И. Тогоева.

### **Вопросы к экзамену**

1. Понятие “историография”. Факторы развития историографии. Отличие историографического источника и историографической литературы от исторического источника и исторической литературы.

2. Историография эпохи Возрождения

3. Историография Просвещения.

4. Историография Романтизма.

5. Историография позитивизма.

6. Торийская концепция Английской революции.

7. Вигская интерпретация Английской революции.

8. Марксистская интерпретация Английской революции.

9. Спор о джентри.

10. Ревизионистское направление в изучении английской революции.

11. Постревизионистское направление в изучении английской революции.

12. Причины и характер английской революции в советской и современной российской историографии (концепции Барга и Кондратьева).

13. Классическая интерпретация французской революции во Франции.

14. Ревизионистское направление в изучении французской революции в Англии, США и Франции.

15. Постревизионистское направление в изучении французской революции.

16. Причины и характер французской революции в советской и современной российской историографии (концепции Манфреда и Чудинова).

17. Первая мировая война в английской историографии.

18. Первая мировая война в американской историографии.

19. Первая мировая война в немецкой и итальянской историографии.
20. Первая мировая война во французской историографии.
21. Советская историография Первой мировой войны.
22. Новые подходы к Первой мировой войне в современной российской историографии.
23. Предпосылки появления движения Анналов.
24. Первое поколение Анналов.
25. Второе поколение Анналов.
26. Третье поколение Анналов.
27. Четвертое поколение Анналов.
28. Вклад Движения Анналов в историческую мысль.
29. Историческая антропология.
30. История повседневности.
31. Микроистория.
32. История сексуальности.
33. Психоистория.
34. История чувств.
35. История ментальностей.
36. Имагология.
37. История дискурса.
38. История памяти.
39. Устная история.
40. Гендерная история.
41. Советская историография национал-социализма.
42. Марксистская историография национал-социализма в ГДР.
43. Историография национал-социализма в ФРГ.
44. Современная германская и российская историография национал-социализма.
45. Историография Второй мировой войны в отечественной историографии.
46. Историография Второй мировой войны в западной историографии.

47. “Холодная война” в отечественной историографии.

48. “Холодная война” в западной историографии.



### 3.3. Анализ результатов обучения и перечень корректирующих мероприятий по учебной дисциплине

#### Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в рабочей программе дисциплины на 2018/2019 учебный год.

В рабочую программу дисциплины вносятся следующие изменения:

1. Список литературы обновлен учебными и учебно-методическими изданиями, электронными образовательными ресурсами. Обновлен перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем.

2. Обновлен перечень лицензионного программного обеспечения.

3. В фонд оценочных средств внесены изменения в соответствии с приказом «Об утверждении Положения о фонде оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации» от 28.04.2018 № 297 (п)

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры всеобщей истории 04.06. 2018 г., протокол №8

Внесенные изменения утверждаю:

Заведующий кафедрой всеобщей истории  \_\_\_\_\_ Е. Л. Зберовская

Одобрено НМСС (Н) исторического факультета

Протокол № 9 от «25» июня 2018 г.

Председатель НМСС (Н)  \_\_\_\_\_ А. А. Григорьев

## Лист внесения изменений

Дополнения и изменения рабочей программы на 2018/2019 учебный год

В рабочую программу вносятся следующие изменения:

1. На титульном листе РПД и ФОС изменено название ведомственной принадлежности «Министерство науки и высшего образования» на основании приказа «о внесении изменений в сведения о КГПУ им. В.П. Астафьева» от 15.07.2018 № 457 (п).

## Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в рабочей программе дисциплины на 2019/2020 учебный год

В рабочую программу дисциплины вносятся следующие изменения:

1. Список литературы обновлен учебными и учебно-методическими изданиями, электронными образовательными ресурсами. Обновлен перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем.
2. Обновлен перечень лицензионного программного обеспечения.

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры всеобщей истории «27» мая 2019 г. протокол № 8

Внесенные изменения утверждаю:

Заведующий кафедрой всеобщей истории



Е.Л. Зберовская

Одобрено НМСС (Н) исторического факультета

Протокол № 8 от «28» мая 2019 г.  
Председатель НМСС (Н)



Д.В. Григорьев

## 4. УЧЕБНЫЕ РЕСУРСЫ

### 4.1. Карта литературного обеспечения дисциплины «Историография всеобщей истории» для студентов основной образовательной программы

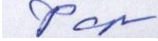
Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование,  
Направленность (профиль) образовательной программы История  
по очной форме обучения

Наименование	Место хранения / электронный адрес	Количество экземпляров/точек доступа
<b>Основная литература</b>		
Историческая наука в XX веке. Историография истории нового и новейшего времени стран Европы и Америки: учебное пособие для студентов /Под ред. И. П. Дементьева, А. И. Патрушева. М.: Простор: Анабасис, 2007. 432 с.	Научная библиотека	50
Краснова, И. А. Историческая антропология: учебное пособие/ И. А. Краснова, О. Ю. Орехова. Ставрополь: изд-во СКФУ, 2015. 194 с.; То же [Электронный ресурс]. URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&amp;book_id=458057">http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&amp;book_id=458057</a>	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ
Репина, Л. П. История исторического знания: учебное пособие для бакалавров/ Л. П. Репина, В. В. Зверева, М. Ю. Парамонова. 4-изд, испр. и доп. М.: Юрайт, 2013. 288 с.	Научная библиотека	9
<b>Дополнительная литература</b>		
Алексеев, А. А. Теория и методология истории: учебное пособие /А. А. Алексеев, Н. Н. Крадин, А. В. Коротаев, Л. Е. Гринин. Волгоград: Учитель, 2014. 503 с.; То же [Электронный ресурс]. URL: <a href="https://elibrary.ru/item.asp?id=21926303">https://elibrary.ru/item.asp?id=21926303</a>	eLIBRARY.RU- Научная электронная библиотека	Индивидуальный неограниченный доступ
Барро, М. В. Маколей. Его жизнь и литературная деятельность/ М. В. Барро. М.: Директ-медия, 2014. 83 с.; То же [Электронный ресурс]. URL:	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ

<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&amp;book_id=238215">http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&amp;book_id=238215</a>		
Блок, М. Апология истории или ремесло историка/М. Блок. М.: Директ-Медия, 2007. 417 с.; То же [Электронный ресурс]. URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&amp;book_id=36065">http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&amp;book_id=36065</a>	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ
Блок, М. Короли-чудотворцы. Очерк представлений о сверхъестественном характере королевской власти, распространенных преимущественно во Франции и Англии/ М. Блок. М.: Языки русской культуры, 1998. 709 с.; То же [Электронный ресурс]. URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&amp;book_id=211114">http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&amp;book_id=211114</a>	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ
Бродель, Ф. Средиземное море и средиземный мир в эпоху Филиппа II. Ч. I. Роль среды/ Ф. Бродель. М.: Языки славянской культуры, 2002. 491 с.; То же [Электронный ресурс]. URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&amp;book_id=211125">http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&amp;book_id=211125</a>	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ
Бродель, Ф. Средиземное море и средиземный мир в эпоху Филиппа II. Ч. II. Коллективные судьбы и универсальные сдвиги/ Ф. Бродель. М.: Языки славянской культуры, 2003. 804 с.; То же [Электронный ресурс]. URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&amp;book_id=211124">http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&amp;book_id=211124</a>	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ
Бродель, Ф. Средиземное море и средиземный мир в эпоху Филиппа II. Ч. III. События. Политика. Люди/ Ф. Бродель. М.: Языки славянской культуры, 2004. 641 с.; То же [Электронный ресурс]. URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&amp;book_id=474327">http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&amp;book_id=474327</a>	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ
Дьяков, А.В. Мишель Фуко и его время / А.В. Дьяков. Санкт-Петербург: Алетейя, 2010. 672 с.; То же [Электронный ресурс]. URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&amp;book_id=82727">http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&amp;book_id=82727</a>	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ
<b>Ресурсы сети Интернет</b>		
Библиотека Французского ежегодника [Электронный ресурс]: статьи из Французского ежегодника, а также другие материалы по истории Франции.	<a href="http://annuaire-fr.igh.ru/">http://annuaire-fr.igh.ru/</a>	Свободный доступ
КиберЛенинка [Электронный ресурс]: научная электронная библиотека.	<a href="https://cyberleninka.ru/">https://cyberleninka.ru/</a>	Свободный доступ
<b>Информационные справочные системы и профессиональные базы данных</b>		
Гарант [Электронный ресурс]: информационно-правовое обеспечение:	Научная библиотека	локальная сеть вуза

справочная правовая система. – Москва, 1992.		
Elibrary.ru [Электронный ресурс]: электронная библиотечная система: база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию / Рос. информ. портал. – Москва, 2000. – Режим доступа: <a href="http://elibrary.ru">http://elibrary.ru</a> .	<a href="http://elibrary.ru">http://elibrary.ru</a>	Свободный доступ
EastView: универсальные базы данных [Электронный ресурс]: периодика России, Украины и стран СНГ . – Электрон.дан. – ООО ИВИС. – 2011.	<a href="https://dlib.eastview.com/">https://dlib.eastview.com/</a>	Индивидуальный неограниченный доступ
Межвузовская электронная библиотека (МЭБ)	<a href="https://icdlib.nspu.ru/">https://icdlib.nspu.ru/</a>	Индивидуальный неограниченный доступ

Согласовано:

Главный библиотекарь \_\_\_\_\_ /  / Фортова А.А.  
 (должность структурного подразделения)    (подпись)    (Фамилия И.О)

**4. 2. Карта материально-технической базы дисциплины**  
**«Историография всеобщей истории»**  
**для студентов основной образовательной программы**  
 Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование,  
 Направленность (профиль) образовательной программы История  
 по очной форме обучения

Аудитория	Оборудование
<b>для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации</b>	
г. Красноярск, ул. Взлетная, д.20, ауд. 5-101	Учебная доска-1шт. Программное обеспечение: Нет.
г. Красноярск, ул. Взлетная, д.20, ауд. 5-114 Музей археологии и этнографии	Учебно-методические пособия (орудия труда из кости, камня и металла, предметы вооружения, украшения, атрибуты культовой обрядности, копии наскальных рисунков и отдельные образцы наскального искусства), фаунистическая коллекция, телевизор-1шт. Программное обеспечение: Нет.
г. Красноярск, ул. Взлетная, д.20, ауд. 5-203	Экран-1шт., учебная доска-1шт., проектор-1шт. Программное обеспечение: Нет.
г. Красноярск, ул. Взлетная, д.20, ауд. 5-207	Учебная доска- 1 шт, компьютер-1шт, телевизор-1шт Программное обеспечение: Linux Mint – (Свободная лицензия GPL): Firefox, Thunderbird, LibreOffice, GIMP, Pidgin, Rhythmbox, HexChat, GParted, VLC, LightDM
г. Красноярск, ул. Взлетная, д.20, ауд. 5-208	Учебная доска-1шт. Программное обеспечение: Нет.
г. Красноярск, ул. Взлетная, д.20, 5-211	Экран-1шт., учебная доска-1шт., проектор-1шт. Программное обеспечение: Нет.
г. Красноярск, ул. Взлетная, д.20, ауд. 5-213	Интерактивная доска-1шт., маркерная доска-1шт., проектор-1шт., компьютер-1шт Программное обеспечение: Linux Mint – (Свободная лицензия GPL): Firefox, Thunderbird, LibreOffice, GIMP, Pidgin, Rhythmbox, HexChat, GParted, VLC, LightDM
г. Красноярск, ул. Взлетная, д.20, ауд. 5-214	Компьютер-4шт., МФУ-1шт., Принтер-3шт. Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
г. Красноярск, ул. Взлетная, д.20, ауд. 5-215	Учебная доска-1шт Программное обеспечение: Нет.
г. Красноярск, ул. Взлетная, д.20, ауд. 5-215а	Компьютер-1шт., ноутбук-2шт., Принтер-1шт., Проектор-1шт. Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
г. Красноярск, ул.	Учебная доска-1шт

Взлетная, д.20, ауд. 5-216	Программное обеспечение: Нет.
г. Красноярск, ул. Взлетная, д.20, ауд. 5-216а	Маркерная доска-1шт Программное обеспечение: Нет.
г. Красноярск, ул. Взлетная, д.20, ауд. 5-217	Учебная доска- 1 шт Программное обеспечение: Нет.
г. Красноярск, ул. Взлетная, д.20, ауд. 5-219	Учебная доска-1шт. Программное обеспечение: Нет.
г. Красноярск, ул. Взлетная, д.20, ауд. 5-221	Учебная доска- 1 шт. Программное обеспечение: Нет
г. Красноярск, ул. Взлетная, д.20, ауд. 5-222	Компьютеры-12шт., интерактивная доска-1шт., проектор-1шт., маркерная доска-1шт. Программное обеспечение: Microsoft® Windows® 8.1. Professional (ОЕМлицензия, контракт № 20А/2015 от 05.10.2015); Kaspersky Endpoint Security – Лицсертификат №1В08-190415-050007-883-951; 7-Zip - (Свободная лицензия GPL); AdobeAcrobatReader – (Свободная лицензия); Google Chrome – (Свободная лицензия); Mozilla Firefox – (Свободная лицензия); LibreOffice – (Свободная лицензия GPL); XnView – (Свободная лицензия); Java – (Свободная лицензия); VLC – (Свободная лицензия); Statistuca Basic Academic (Договор № 13/04/ППот 12.04.2019)
г. Красноярск, ул. Взлетная, д.20, ауд. 5-223	Экран-1шт, проектор-1 шт, учебная доска-1шт Программное обеспечение: Нет
г. Красноярск, ул. Взлетная, д.20, ауд. 5-224 Актовый зал	Проектор-1шт, экран-1шт Программное обеспечение: Нет
г. Красноярск, ул. Взлетная, д.20, ауд. 5-301	Учебная доска-1шт. Программное обеспечение: Нет.
г. Красноярск, ул. Взлетная, д.20, ауд. 5-302	Маркерная доска-1шт., интерактивная доска-1шт., проектор-1шт., компьютер-1шт. Программное обеспечение: Linux Mint – (Свободная лицензия GPL): Firefox, Thunderbird, LibreOffice, GIMP, Pidgin, Rhythmbox, HexChat, GParted, VLC, LightDM
г. Красноярск, ул. Взлетная, д.20, ауд. 5-303	Компьютер-3шт., принтер- 1шт., МФУ-1шт.  Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
г. Красноярск, ул. Взлетная, д.20, ауд. 5-317	Компьютер -1шт, учебная доска-1шт Программное обеспечение: Linux Mint – (Свободная лицензия GPL): Firefox, Thunderbird, LibreOffice, GIMP, Pidgin, Rhythmbox, HexChat, GParted, VLC, LightDM
<b>для самостоятельной работы</b>	
г. Красноярск, ул. Взлетная, д.20,	Компьютер-15 шт, ноутбук – 2 шт., научно-справочная литература.

<p>ауд. 2-09</p>	<p>Программное обеспечение: Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017): Perl 5.22; Python 2.7 и 3.5; PHP 5.6, GCC 5.3, LibreOffice 5.3, Firefox ESR 52.5.2, WINE 1.9.12, GIMP 2.8.20, wxMaxima 16.04.2, Scribus 1.5.3, Inkscape 0.92, Blender 2.77, Moodle 2.5, РУЖЕЛЬ 1.0.1, Mediawiki 1.23</p>
<p>1-05 Центр самостоятельной работы  660049, Красноярский край, г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д. 89  (Корпус №1)</p>	<p>Компьютер- 15 шт., МФУ-5 шт. ноутбук-10 шт.  Microsoft® Windows® Home 10 Russian OLP NL AcademicEdition Legalization GetGenuine (ОЕМ лицензия, контракт № Tr000058029 от 27.11.2015); Kaspersky Endpoint Security – Лиц сертификат №1B08-190415-050007-883-951; 7-Zip - (Свободная лицензия GPL); Adobe Acrobat Reader – (Свободная лицензия); Google Chrome – (Свободная лицензия); Mozilla Firefox – (Свободная лицензия); LibreOffice – (Свободная лицензия GPL); XnView – (Свободная лицензия); Java – (Свободная лицензия); VLC – (Свободная лицензия). Гарант - (договор № КРС000772 от 21.09.2018) КонсультантПлюс (договор № 20087400211 от 30.06.2016)  Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017)</p>
	<p><b>Помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования</b>  в КГПУ им. В.П. Астафьева  660135, Красноярский край, г. Красноярск, ул. Взлётная, д. 20 (Корпус №5) 2-02</p>