

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ
федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМ. В.П. АСТАФЬЕВА
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Филологический факультет

Кафедра-разработчик
Кафедра современного русского языка и методики

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

СОВРЕМЕННЫЙ РУССКИЙ ЯЗЫК
МОДУЛЬ МОРФОЛОГИЯ

Направление подготовки 44.03.05: Педагогическое
образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) образовательной программы
Русский язык и литература

Квалификация (степень)
выпускника
БАКАЛАВР

Красноярск, 2018

Рабочая программа дисциплины «Современный русский язык. Модуль Морфология» составлена кандидатом филологических наук, доцентом кафедры современного русского языка и методики И.В. Ревенко.

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры современного русского языка и методики

19 апреля 2017 г., протокол № 7

Заведующий кафедрой

канд. филол. наук, доцент Н.Н. Бебриш



Одобрено научно-методическим советом специальности (направления подготовки) филологического факультета.

17 мая 2017 г., протокол № 8

Председатель



И.В. Ревенко

Рабочая программа дисциплины актуализирована на заседании кафедры
современного русского языка и методики

3 мая 2018 г., протокол № 9

Заведующий кафедрой

канд. филол. наук, доцент Н.Н. Бебриш



Одобрено научно-методическим советом специальности (направления
подготовки) филологического факультета.

Протокол № 9 от 20 июня 2018 г.

Председатель



А.А. Бариловская

Рабочая программа дисциплины актуализирована на заседании кафедры
современного русского языка и методики
13 февраля 2019 г., протокол № 6
Заведующий кафедрой
канд. филол. наук, доцент Н.Н. Бебриш



Одобрено научно-методическим советом специальности (направления
подготовки) филологического факультета
6 марта 2019 г., протокол № 7

Председатель



А.А. Бариловская

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Программа дисциплины разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (уровень бакалавриата), утвержденным приказом Министерством образования и науки Российской Федерации от 9 февраля 2016 г. № 91; Федеральным законом «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 № 273-ФЗ; профессиональным стандартом «Педагог», утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н.; нормативно-правовыми документами, регламентирующими образовательный процесс в КГПУ им. В.П. Астафьева по направленности (профилю) образовательной программы Русский язык и литература очной формы обучения на филологическом факультете КГПУ им. В.П. Астафьева с присвоением квалификации бакалавр.

Дисциплина относится к вариативной части учебного плана.

1.2. Общая трудоемкость дисциплины - в З.Е., часах и неделях

Общая трудоемкость дисциплины составляет 7,5 зачетных единиц, 270 часов.

Дисциплина в соответствии с графиком учебного процесса реализуется на 3 курсе в 5 и 6 семестрах (5 семестр - 5 зачетных единиц, 180 часов; 6 семестр – 2,5 зачетные единицы, 90 часов). Форма контроля экзамен в 5 и 6 семестрах.

1.3. Цель и задачи дисциплины «Современный русский язык» Морфология

Цель изучения дисциплины - формирование у студентов знаний из области грамматики (морфологии) русского языка, умений и навыков морфологического анализа языковых единиц.

Задачи курса:

- изучение теоретических основ современного русского языка;
- формирование самостоятельного творческого осмысления фактов языка с учетом тенденций их развития и истолкования в науке;
- совершенствование навыков применения грамматических норм;

- совершенствование навыков развернутого языкового (морфологического) анализа.

1.4. Основные разделы содержания

1. Морфология как раздел грамматики.
2. Система частей речи в русском языке.
3. Имя существительное как часть речи. Лексико-грамматические разряды существительных.
4. Грамматические категории имен существительных. Категория рода имен существительных.
5. Категория числа и категория падежа существительных. Склонение существительных.
6. Имя прилагательное как часть речи. Лексико-грамматические разряды прилагательных.
7. Категории качественности и относительности. Полные и краткие формы прилагательных. Степени сравнения прилагательных. Склонение прилагательных.
8. Имя числительное как часть речи. Разряды числительных. Склонение числительных.
9. Наречие как часть речи. Классификация наречий. Слова категории состояния как часть речи в русском языке.
10. Глагол как часть речи. Система форм и морфологических категорий глагола.
11. Категория вида глагола. Видовая пара. Вид и аспектуальность.
12. Категория времени и темпоральность.
13. Категория лица и персональность.
14. Категории переходности, возвратности. Категория залога.
15. Гибридные формы глагола (причасти и деепричастие).
16. Служебные части речи.

1.5. Планируемые результаты обучения

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ПК-4 способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и

обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов.

Задачи освоения дисциплины	Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы)	Код результата обучения (компетенция)
<p>изучение теоретических основ современного русского языка;</p> <p>формирование самостоятельного творческого осмысления фактов языка с учетом тенденций их развития и истолкования в науке;</p>	<p>Знать основные логические принципы, осознавать коммуникативную значимость грамматических явлений; основные понятия общей терминологии грамматики (грамматические категории, формы, значения).</p> <p>Уметь применять логические принципы при классификации единиц грамматической системы; на основе интегральных и дифференциальных признаков устанавливать характер соотношения между грамматическими единицами и категориями; квалифицировать ту или иную морфологическую форму, различать пограничные явления и случаи омонимии</p> <p>Владеть алгоритмом установления</p>	<p>ПК-4</p>

	интегральных и дифференциальных признаков; системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных научных направлений в области морфологии современного русского языка	
<p>совершенствование навыков применения грамматических норм;</p> <p>совершенствование навыков развернутого языкового (морфологического) анализа.</p>	<p>Знать основные принципы устройства единиц морфологического уровня, дифференциальные и интегральные признаки частей речи</p> <p>Уметь применять полученные знания на практике (определять принадлежность языковых единиц к частям речи), определять грамматические категории, значения, формы языковых единиц в тексте, способы и средства их выражения</p> <p>Владеть Алгоритмом распознавания частей речи русского языка, навыками морфологического анализа частей речи в вузовском и школьном вариантах</p>	ПК-4

1.6. Контроль результатов освоения дисциплины.

В ходе изучения дисциплины используются такие методы текущего контроля успеваемости как выполнение практических работ, подготовка к

семинарам, работа в группах, выполнение письменных и устных аудиторных и внеаудиторных работ. Форма итогового контроля – экзамен.

Оценочные средства результатов освоения дисциплины, критерии оценки выполнения заданий представлены в разделе «Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации».

1.7. Перечень образовательных технологий, используемых при освоении дисциплины

Современное традиционное обучение. В процессе освоения дисциплины используются разнообразные виды деятельности обучающихся, организационные формы и методы обучения: лекции практические и лабораторные занятия, самостоятельная, индивидуальная и групповая формы организации учебной деятельности. Освоение дисциплины заканчивается экзаменом.

2. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ДОКУМЕНТЫ

2.1. Технологическая карта обучения дисциплине «Современный русский язык. Модуль Морфология» для обучающихся образовательной программы

Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки),
направленность (профиль) образовательной программы Русский язык и литература
по очной форме обучения

Наименование модулей, разделов, тем	Всего часов	Аудиторных часов				Внеауди-торных часов	Содержание внеаудиторной работы	Формы контроля
		всего	лекций	практических	лабораторных			
Основные понятия морфологии. Именные части речи. Наречие. Слова категории состояния	144	44	20	14	10	100	На основе анализа рекомендованной литературы дополнение лекций. Составление терминологического словаря. Подготовка конспектов учебных пособий, монографий, научных статей. Выполнение упражнений	Контроль за посещением лекций, качеством конспектов, терминологический диктант, дополнение текста лекций. Тестирование. Выполнение домашних контрольных работ. Проверка и анализ СРС на практических занятиях и консультациях.

Глагол и его формы	48	38	18	10	10	10	<p>На основе анализа рекомендованной литературы дополнение лекций.</p> <p>Составление терминологического словаря. Подготовка конспектов учебных пособий, монографий, научных статей.</p> <p>Выполнение упражнений</p>	<p>Контроль за посещением лекций, качеством конспектов, терминологический диктант, дополнение текста лекций.</p> <p>Тестирование.</p> <p>Выполнение домашних контрольных работ.</p> <p>Проверка и анализ СРС на практических занятиях и консультациях.</p>
Служебные части речи	6	2	2	-	-	4	<p>На основе анализа рекомендованной литературы подготовка заданий на лекцию-конференцию.</p> <p>Подготовка конспектов учебных пособий, монографий, научных статей.</p> <p>Выполнение упражнений</p>	<p>Проверка навыков по сбору, систематизации и представлению информации (выступление с докладом на лекции-конференции)</p>

Форма итогового контроля по уч. плану	36	-	-	-	-	-	-	Экзамен в 5 семестре
	36							Экзамен в 6 семестре
ИТОГО	270							

2.2. СОДЕРЖАНИЕ ОСНОВНЫХ РАЗДЕЛОВ И ТЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

№	Тема	План
5 семестр Лекции		
1.	Морфология как раздел грамматики.	Морфология как раздел грамматики. Грамматическое значение и категории, средства их выражения. Понятие о парадигме, типы парадигм. Связь морфологии с другими лингвистическими дисциплинами.
2.	Система частей речи в русском языке.	Понятие о частях речи. История учения о частях речи в русской лингвистической науке. Вопрос о классификации частей речи, их количестве и объеме. Система частей речи. Явления переходности в области частей речи.
3.	Имя существительное как часть речи. Лексико-грамматические разряды существительных.	Имя существительное как часть речи. Его грамматическое значение, морфологические признаки, синтаксическое значение. Лексико-грамматические разряды имен существительных. Имена существительные собственные и нарицательные, одушевленные и неодушевленные. Деление существительных на конкретные, отвлеченные, вещественные, собирательные, единичные.
4.	Грамматические категории имен существительных. Категория рода имен существительных.	Грамматические категории имени существительного. Категория рода имени существительного как несловоизменяемая категория, ее грамматическое значение и способы выражения. Вопрос о существительных общего рода. Род несклоняемых имен существительных и аббревиатур. Колебания в роде имен существительных.
5.	Категория числа и категория падежа существительных. Склонение существительных.	Категория числа имени существительного как словоизменяемая категория. Способы выражения категории числа. Природа грамматической категории числа в русских существительных. Существительные, имеющие соотносительные формы числа; основные и частные значения числовых форм. Существительные, не имеющие соотносительных форм числа. Категория падежа как словоизменяемая категория, ее значение и грамматическое выражение. Система падежей русского языка. Основные и частные значения падежей. Тенденция к аналитизму в их выражении. Вариантные формы падежей. Склонение имен существительных. Основные типы склонений. Субстантивное склонение, его подтипы и разновидности. Разносклоняемые имена существительное. Склонение существительных <i>pluralia tantum</i> . Адъективное склонение существительных.

6.	<p>Имя прилагательное как часть речи.</p> <p>Лексико-грамматические разряды прилагательных.</p>	<p>Имя прилагательное как часть речи, его грамматическое значение, морфологические признаки, синтаксические свойства. Лексико-грамматические разряды имен прилагательных. Имена прилагательные качественные и относительные. Вопрос о притяжательных прилагательных. Подвижность границ между разрядами прилагательных.</p>
7.	<p>Категории качественности и относительности.</p> <p>Полные и краткие формы прилагательных.</p> <p>Степени сравнения прилагательных.</p> <p>Склонение прилагательных.</p>	<p>Полная и краткая формы имен прилагательных как дифференциальный признак разрядов. Образование кратких форм. Морфологические, синтаксические и семантические различия полной и краткой форм. Употребление кратких форм. Имена прилагательные, имеющие только краткую форму.</p> <p>Степени сравнения имен прилагательных. Сравнительная и превосходная степени сравнения. Синтетические и аналитические формы степеней сравнения, их образование и употребление. Варианты в образовании синтетических форм степеней сравнения. Синонимия форм степеней сравнения.</p> <p>Типы склонения имен прилагательных. Адъективный тип склонения как продуктивный тип, его разновидности. Непродуктивные типы склонения имен прилагательных.</p>
8.	<p>Имя числительное как часть речи. Разряды числительных.</p> <p>Склонение числительных.</p>	<p>Имя числительное как часть речи. Особенности грамматического значения. Морфологические и синтаксические свойства числительных. Грамматические разряды числительных. Количественные числительные как ядро класса числительных. Классификация количественных числительных по морфологической структуре и составу. Семантика и состав собирательных числительных. Дробные числительные. Вопрос о порядковых числительных.</p> <p>Склонение количественных числительных. Склонение порядковых числительных.</p>
9.	<p>Наречие как часть речи. Классификация наречий. Слова категории состояния как часть речи в русском языке</p>	<p>Понятие о наречии как части речи: его значении, морфологических признаках и синтаксических функциях. Возможные классификации наречий. Разряды наречий по (лексическому) значению. Разряды наречий по словообразовательной структуре. Степени сравнения качественных наречий, их особенности.</p> <p>Понятие о словах категории состояния как лексико-синтаксических группах лексики и как самостоятельной части речи. Семантические разряды слов категории состояния: значение состояния, модальное значение,</p>

		значение времени и т.п. Морфологические признаки и синтаксические функции слов категории состояния.
5 семестр Практические занятия		
1.	Части речи	<p>1. Учение о частях речи в русской грамматической науке.</p> <p>а) Части речи в «Российской грамматике» М.В. Ломоносова.</p> <p>б) Основные направления в языкознании XIX — начала XX вв. (логико- грамматическое и формальное), их подход к частям речи.</p> <p>в) Подход к классификации частей речи в XX веке: работа Л.В. Щербы «О частях речи в русском языке». Части речи в толковании Л.В. Щербы.</p> <p>г) Значение труда В.В. Виноградова "Русский язык. Грамматическое учение о слове". М.-Л., 1947. д)</p> <p>2. Классификация частей речи в современных вузовских и школьных учебниках, РГ-80. 3. Части речи в русском языке как системе.</p>
2.	Лексико-грамматические разряды существительных. Конкретные и отвлеченные существительные. Категория одушевленности/неодушевленности.	<p>1. Определение имени существительного в вузовских и школьных учебниках, в РГ-80.</p> <p>2. Общее категориальное значение.</p> <p>3. Лексико-грамматические категории имен существительных: нарицательные — собственные; одушевленные — неодушевленные; личные — неличные; конкретные, отвлеченные, вещественные, собирательные.</p> <p>4. Морфологические (словоизменяемые) категории имен существительных (род, число, падеж).</p> <p>5. Синтаксические признаки имен существительных (в словосочетании, в предложении).</p> <p>6. Продуктивные способы образования имен существительных в современном русском языке.</p>
3.	Категория рода существительных.	<p>1. Род как морфологическая категория.</p> <p>2. История развития категории рода. М.В. Ломоносов о роде существительных.</p> <p>3. Практическое определение родовой принадлежности</p>

		<p>существительного.</p> <p>4. Существительные общего рода и тенденция к анализируемому.</p> <p>5. Согласовательные классы как обобщение морфологических категорий рода и одушевленности.</p>
4.	Морфологическая категория падежа существительных.	<p>1. Интерпретация падежа в указанных книгах В.В. Виноградова и И.Г. Милославского, вузовских и школьных учебниках. Значение и функция падежа.</p> <p>2. Традиционное учение о падеже и вопрос о числе падежей в русском языке. (Парадигматический и синтагматический подходы.)</p> <p>3. Падеж как словоизменительная категория имен существительных. Техника выражения падежных значений.</p> <p>4. Падеж несклоняемых имен существительных.</p> <p>5. Система падежных форм и значений в современном русском языке.</p> <p>6. Типы склонения имен существительных в вузовских учебниках, в школьном, в РГ-80.</p>
5.	Имя прилагательное как часть речи. Разряды прилагательных.	<p>1. Прилагательное как часть речи (категориальное значение, морфологические признаки и синтаксическая роль).</p> <p>2. Лексико-грамматические разряды прилагательных. Содержание терминов: качественные, относительные, притяжательные.</p> <p>3. Отличительные признаки качественных прилагательных.</p> <p>4. Краткие формы прилагательных (составить развернутый план) «мужественен» или «мужествен»? Какова тенденция в выборе.</p> <p>5. Степени сравнения прилагательных. Значение этих форм. Отличие форм субъективной оценки от степени сравнения.</p> <p>6. Притяжательные прилагательные.</p>

		<p>7. Склонение прилагательных.</p> <p>8. Словообразование прилагательных.</p>
6.	Имя числительное.	<p>1. История развития числительных.</p> <p>2. Вопрос о числительных в русской лингвистической литературе.</p> <p>3. Имя числительное как часть речи: а) значение, особенности семантики; б) морфологические признаки в сравнении с другими частями речи; в) синтаксические признаки.</p> <p>4. Вопрос о разрядах числительных (по семантике, по структуре).</p>
5 семестр Лабораторные работы		
1	Грамматическая категория, грамматическое значение, грамматическая форма.	<p>Задание 1. А) Назовите грамматические категории, представленные следующими грамматическими значениями. Б) Представьте данные категории в виде схем. В) По какому признаку противопоставлены грамматические значения в пределах данных грамматических категорий?</p> <p>Задание 2. Определите общие и частные грамматические значения и средства их выражения.</p> <p>Задание 3. А) Сгруппируйте слова по признаку общности грамматических значений. Б) Допишите свои примеры. В) У данных слов определите грамматические значения, средства и способы их выражения.</p> <p>Задание 4. А) Сгруппируйте слова по функции суффиксов: а) словообразующей; б) формообразующей. Б) Допишите свои примеры.</p> <p>Задание 5. А) Определите грамматическую форму и способ её образования. Б) Подберите свои примеры на разные способы формообразования. Выделите средства выражения грамматических значений.</p>
2.	Лексико-грамматические разряды имен существительных.	<p>Задание 1. Определите семантический разряд личных и неличных существительных и их значение по отношению к полу.</p> <p>Задание 2. Определите категорию одушевленности /</p>

		<p>неодушевленности существительных и морфологические способы выражения этой категории.</p> <p>Задание 3. Определите лексико-грамматический разряд имен существительных и назовите грамматические признаки каждого разряда.</p>
3.	Категория числа имен существительных.	<p>Задание 1. Определите форму числа имен существительных и ее значение.</p> <p>Задание 2. Образуйте от данных существительных форму множественного числа (им. падежа); Определите средства выражения значения множественности.</p> <p>Задание 3. Определите форму числа выделенных существительных; укажите, имеют ли они соотносительную форму числа.</p>
4.	Синтаксические значения беспредложных падежей именных частей речи.	<p>Задание 1. По дистрибутивным формулам построить элементарные фразы с указанной синтаксической семантикой падежей.</p> <p>Задание 2. Постройте дистрибутивную формулу словосочетаний и определите синтаксическое значение падежей.</p> <p>Задание 3. Выделите в предложениях формы именительного падежа субстантивов и определите их синтаксическое значение.</p> <p>Задание 4. Определите семантико – синтаксическое содержание зависимой падежной формы существительных в словосочетаниях; уточните условия, определяющие синтаксическое значение падежа.</p>
5.	Имя прилагательное.	<p>Задание 1. А). Установите, можно ли образовать краткую форму качественного прилагательного, определите причину отсутствия краткой формы. Б). Определите, может ли прилагательное иметь полную и краткую форму и как они соотносятся по значению.</p> <p>Задание 2. А). Определите признаки качественности у данных качественных прилагательных. Б). Определите возможность и особенности образования простых форм степеней сравнения имени прилагательного. Задание 3. А). Определите оттенок значения относительного имени прилагательного. Б). Определите разряд выделенных</p>

		<p>прилагательных на основе их отличительных признаков.</p> <p>Задание 4. А). Определите лексико-грамматический разряд имени прилагательного. Б). Определите степень субстантивации выделенных слов.</p>
6.	Местоимение	<p>Задание 1. Определите разряд местоимения по морфологической и семантической классификации.</p> <p>Задание 2. Определите разряд местоимения.</p> <p>Задание 3. Определите значение местоимений.</p> <p>Задание 4. Определите, в качестве какой части речи функционирует слово один, и дайте обоснование.</p> <p>Задание 5. Определите, какой частью речи является выделенное слово, и докажите это.</p>
7.	Категория состояния	<p>Задание 1. Какой термин используется для обозначения слов категории состояния в работах А.А.Шахматова, Г.Н.Овсянко-Куликовского, В.В.Виноградова, «Русской грамматике», Л.Л.Буланина, Н.М.Шанского, А.В.Тихонова</p> <p>Задание 2. Кто из ученых первый предложил выделить категорию состояния в отдельную часть речи? В какой работе?</p> <p>Задание 3. Определить, какой частью речи являются выделенные слова</p> <p>Задание 4. Укажите семантические, морфологические и синтаксические особенности предикативов.</p>
6 семестр Лекции		
1.	Глагол как часть речи. Система форм и морфологических категорий глагола. Формообразующие основы глагола. Классы и группы глаголов	<p>Определение глагола, его место среди других частей речи. Система форм глагола. Совокупность морфологических категорий глагола. Основа инфинитива и основа настоящего (будущего простого) времени, формообразующие возможности Продуктивные классы глаголов. Соотношение основ в глаголах продуктивных классов. Показатели классов. Непродуктивные группы глаголов. Связь классов и групп со спряжением.</p>
2.	Категория вида глагола. Видовая пара	<p>Категория вида как основное средство выражения предельности/непредельности действия. История развития вида. Вид как грамматическая категория.</p>

		<p>Проявление вида в русском языке. Морфологические отличия глаголов совершенного и несовершенного вида (связь с категориями наклонения и времени). Значение глаголов совершенного, несовершенного вида.</p> <p>Способы образования видовой корреляции. Перфективация и имперфективация. Вопрос о видовой паре. Многозначность глаголов и образование видовых пар. Одновидовые и двувидовые глаголы. Способы глагольного действия как лексико-грамматические разряды совершенного и несовершенного вида.</p>
3.	Вид и аспектуальность	Вид и контекст. Аспектуальность как функционально семантическая общезыковая категория. Частные видовые значения.
4.	Категория времени и темпоральность	Категория времени как одно из средств выражения темпоральности. Соотносительность категорий вида и времени. Система времен в русском языке как результат исторического развития. Значение форм времени.
5.	Категория лица и персональность	Категория лица как грамматическая словоизменяемая категория глагола, техника её выражения. Изменение по лицам, парадигма глагола. Типы спряжения.
6.	Категории переходности, возвратности. Категория залога.	<p>Категория переходности и возвратности, их семантика и способы выражения. Происхождение возвратности и переходности глаголов. Связь возвратности и переходности с формами глагола. Изучение данных категорий в школе. Понятие залога. История разработки вопроса о залоге. Современные теории залога: трехзальная (действит. залог, страдательный и средне-возвратный), двузальная (действительный и страдательный залог).</p> <p>Современные теории залога. Соотносительность активных и пассивных конструкций. Залоговые корреляции как объект морфологии, синтаксиса и лексики.</p>
7.	Гибридные формы глагола (причасти и деепричастие)	<p>Значение причастия. Вид, залог и время причастий. Действительные и страдательные причастия, их образование, значение. Синтаксические функции причастий. Адъективация причастий. Значение деепричастия. Вид, залог и переходность деепричастий.</p>

		Синтаксические функции деепричастий. Образование деепричастий совершенного и несовершенного вида. Употребление деепричастий в современном русском языке. Переход деепричастий в другие части речи.
	6 семестр Практические занятия	
1.	Глагол как часть речи	<p>1. Место глагола в системе частей речи. Общее категориальное значение.</p> <p>2. Система форм глагола. Предикативные и непредикативные формы. Объем глагольной лексики. (Традиционная точка зрения, позиция формальной школы, взгляд И.Г. Милославского, вузовские и школьные учебники.) Определение глагола.</p> <p>3. Морфологические признаки.</p> <p>4. Синтаксические признаки.</p> <p>5. Структура глагольных форм. Словоизменительные классы глагола. Спряжение глагола (по школьному учебнику и по Милославскому).</p> <p>6. Инфинитив глагола.</p>
2.	Категория вида и видовая пара	<p>1. Место вида в системе грамматических признаков глагола.</p> <p>2. Из истории развития категории вида.</p> <p>3. Вид как грамматическая категория. Перфектива-ция и имперфективация.</p> <p>4. Проявление вида в современном русском языке.</p> <p>5. Значение глаголов совершенного и несовершенного вида.</p> <p>6. Изучение вида в школе: а) Что знают учащиеся о глаголе? б) Есть ли в учебнике формулировка вида? в) Как подвести учащихся к понятию вида? г) Как показать учащимся, что вид — постоянный признак? д) С какими грамматическими признаками связан вид?</p> <p>7. Понятие видовой пары. Широкое и узкое понимание.</p> <p>8. Видовая пара: формы или слова?</p> <p>9. Образование видовой пары. Раскройте на конкретном</p>

		<p>материале положение В.В. Виноградова: «Категория вида является ареной борьбы и взаимодействия грамматических и лексических значений».</p> <p>10. Одновидовые глаголы и двувидовые глаголы.</p>
3.	Вид и аспектуальность	<p>1. Способы действия.</p> <p>2. Глагольный вид и понятие аспектуальности действия.</p> <p>3. Частные видовые значения по А.В. Бондарко (Ю.С. Маслову).</p> <p>4. Современные тенденции в области глагольного вида (см.: Сов. русск. яз. / Под ред. Белошапковой В.А.; Милославский И.Г. Морфологические категории современного русского языка. М., 1981.)</p>
4.	Переходность. Возвратность. Залог	<p>1. Понятие переходности. Определение переходности.</p> <p>2. Переходность как лексико-синтаксическая категория. Средства выражения категории переходности.</p> <p>3. Изучение категории переходности в школе.</p> <p>4. Суффикс -ся как показатель непереходности.</p> <p>5. Морфологическая или словообразовательная категория — возвратность.</p> <p>6. Возвратность как постоянный признак глагола.</p> <p>7. Словообразовательная и формообразующая функции суффикса -ся.</p> <p>8. Значение возвратных глаголов в современном русском языке.</p> <p>9. Возвратность в школьном учебнике.</p> <p>10. История разработки вопроса о залогах в русских грамматиках.</p> <p>11. Понятие залога как грамматической категории.</p> <p>12. Трехзальная теория. Охарактеризовать действительный залог, страдательный залог, средне-возвратный залог, значения средне-возвратного залога. 13. Сущность двузальной теории.</p>

		14. Анализ школьного учебника.
5.	Категория времени	<ol style="list-style-type: none"> 1. Время глагола как морфологическая категория 2. Понятие темпоральности. 3. Система временных форм русского глагола. Средства выражения временных значений. 4. Связь категории времени с другими категориями глагола. 5. Из истории изучения грамматической категории времени. 6. Происхождение форм времени в русском языке. 7. Значение и употребление временных форм в русском языке.
6.	Причастие	<ol style="list-style-type: none"> 1. Вопрос о частеречной принадлежности причастия. 2. Определение причастия в школьных учебниках, РГ-80 и др. пособиях. 3. Лексическое значение причастий. 4. Морфологические признаки глагола у причастий: особенности вида, времени и залога у причастий. 5. Разряды причастий по образованию. Образование причастных форм. Вопрос о природе причастных суффиксов (Лукин, Милославский). 6. Категории прилагательных у причастий. 7. Переход причастий в прилагательные.
6 семестр Лабораторные работы		
1.	Глагол: основные формы глагола (парадигма глагола), основы глагола, класс, спряжение.	<p>Задание 1. От глаголов в неопределённой форме (инфинитив) образовать все возможные личные формы. Установить зависимость полноты парадигмы от грамматических признаков.</p> <p>Задание 2. Определить класс глагола, подобрав нужные формы.</p>
2.	Вид и видовая пара	У каждого глагола: 1) определить вид. Указать, к какой группе (одновидовой, двувидовой, парный) относится данный глагол; 2) для парного по виду глагола подобрать

		<p>видовую пару в форме инфинитива и определить способ образования видовой пары; 3) определить процесс видообразования: перфективация или имперфективация. Если есть приставка, указать, имеет ли она чисто грамматическое (видовое) значение или изменяет лексическое значение; 4) определить способ действия (СД); 5) по толковому словарю установить, однозначным или многозначным является глагол. При многозначности указать, со всеми ли значениями имеет глагол видовую пару, как она образована; 6) определить частное (контекстуальное) видовое значение. 7) для двувидовых глаголов составить предложение, в котором данный глагол выступает в другом видовом значении. Если в тексте нет одновидовых и двувидовых глаголов, привести свои примеры.</p>
3.	<p>Категории переходности, возвратности. Залог</p>	<p>Задание 1. Определите выделенные глаголы по признаку переходности-непереходности.</p> <p>Задание 2. Определите выделенные глаголы по признаку переходности-непереходности, укажите их значение.</p> <p>Задание 3. Определите выделенные глаголы по свойству переходности-непереходности и укажите основание определения.</p> <p>Задание 4. Определите роль аффикса -ся в выделенных глаголах.</p> <p>Задание 5. Определите залог и укажите значение творительного падежа.</p> <p>Задание 6. Определите залог и охарактеризуйте глагол (по трехзалоговой системе).</p> <p>Задание 7. Определите залог и охарактеризуйте глагол по двузалоговой системе.</p>
4.	<p>Словоизменяемые категории глагола</p>	<p>Задание 1. Определите форму и значение категории наклонения глагола.</p> <p>Задание 2. Определите форму и оттенки значения категории времени глагола.</p> <p>Задание 3. Определите форму и значение категории лица глагола.</p> <p>Задание 4. Определите возможность образования и</p>

		употребления личных форм глагола.
5.	Причастие	Задание 1. Образовать от данных глаголов все возможные причастия. Задание 2. Определить, от каких глаголов образованы причастия: развешАнный (СВ)– развешАть (СВ).
6 семестр Лекции		
1.	Служебные части речи	Отличие служебных частей речи от знаменательных. Значение и классификации предлогов. Употребление предлогов. Значение и классификации союзов. Употребление союзов. Значение и классификации частиц. Употребление частиц.
6 семестр Лабораторные работы		
1.	Морфологический анализ служебных частей речи	Задание 1. Морфологический анализ предлога (по вузовской и школьной схеме). Задание 2. Морфологический анализ союза (по вузовской и школьной схеме). Задание 3. Морфологический анализ частицы (по вузовской и школьной схеме).

**2.3. Методические рекомендации по освоению дисциплины
для обучающихся образовательной программы**
Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки), направленность (профиль)
образовательной программы Русский язык и литература
по очной форме обучения

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Лекция	Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии. Уделить внимание следующим понятиям: грамматическое значение, грамматическая форма, грамматическая категория, парадигма.
Практические занятия	Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, выполнение упражнений, анализ текстов.
Контрольная работа/индивидуальные задания	Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующих запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным лингвистическим источникам и др.
Реферат/курсовая работа	<i>Реферат:</i> Поиск литературы и составление библиографии, использование от 3 до 5 научных работ, изложение мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу; изложение основных аспектов проблемы. Ознакомиться с требованиями к оформлению реферата. <i>Курсовая работа:</i> изучение научной, учебной, нормативной и другой литературы. Отбор необходимого материала; формирование выводов и разработка конкретных рекомендаций по решению поставленной цели и задачи; проведение практических исследований по данной теме.
Практикум / лабораторная работа	Формирование навыков анализа языковых фактов
Подготовка к экзамену	При подготовке к экзамену необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др.

Алгоритм выполнения сообщения с презентацией:

1) выбрать тему для выступления из предложенных преподавателем;

- 2) подобрать литературу по теме (не менее 3 источников);
- 3) на основе анализа литературы выполнить презентацию (не менее 10 слайдов).

Рекомендации по оформлению презентации

Стиль: 1) единство стиля оформления слайдов;

2) вспомогательная информация не должна преобладать над основной информацией (текст, рисунки).

Фон: предпочтительны холодные тона (например, синий или зеленый).

Использование цвета: 1. На одном слайде рекомендуется использовать не более трех цветов: один заголовков, один для текста.

2. Для фона и текста используйте контрастные цвета.

Анимационные эффекты: не стоит злоупотреблять различными анимационными эффектами, они не должны отвлекать внимание от содержания информации на слайде.

Содержание и расположение информации: используйте короткие слова и предложения; заголовки должны привлекать внимание аудитории;

предпочтительно горизонтальное расположение информации;

наиболее важная информация должна располагаться в центре экрана;

не стоит заполнять один слайд слишком большим объемом информации:

люди могут одновременно запомнить не более трех фактов, выводов, определений;

наибольшая эффективность достигается тогда, когда ключевые пункты

отображаются по одному на каждом отдельном слайде.

Требования к подготовке конспекта

Конспект – это систематизированное, логичное изложение материала источника.

Объем определяется достаточностью раскрытия материала по отдельным темам.

Конспект выполняется в письменном виде. Обязательны ссылки на источники.

При конспектировании необходимо обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов,

научные выводы и практические рекомендации. Желательно оставить в рабочих конспектах

поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал,

а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Важные мысли в конспекте маркируются цветом.

Различаются четыре типа конспектов:

- План-конспект – это развернутый детализированный план, в котором достаточно подробные записи приводятся по тем пунктам плана, которые нуждаются в пояснении.
- Текстуальный конспект – это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника.
- Свободный конспект – это четко и кратко сформулированные (изложенные) основные положения в результате глубокого осмысливания материала. В нем могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом.
- Тематический конспект – составляется на основе изучения ряда источников и дает более или менее исчерпывающий ответ по какой-то схеме (вопросу).

3. КОМПОНЕНТЫ МОНИТОРИНГА УЧЕБНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ СТУДЕНТОВ

3.1. Технологическая карта рейтинга дисциплины «Современный русский язык. Морфология»

ВХОДНОЙ КОНТРОЛЬ			
	Форма работы	Количество баллов 5 %	
		min	max
	Диктант	3	5
Итого		3	5

БАЗОВЫЙ РАЗДЕЛ			
	Форма работы	Количество баллов 100 % (в каждом семестре)	
		min	max
Текущая работа	Устная работа на практических занятиях.	7x3=21	7x5=35
	Письменная аудиторная работа (лабораторные работы).	5x3=15	5x5=25
	Дополнение лекций	5x1=5	5x2=10
Промежуточный рейтинг-контроль	Тестирование.	6	10
Итого		47	80

ИТОГОВЫЙ РАЗДЕЛ

Содержание	Форма работы*	Количество баллов 25 %	
		min	max
	экзамен	15	20
Итого		15	20

ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Базовый раздел/ Тема	Форма работы*	Количество баллов	
		min	max
	Написание конспекта	3	5
	Составление глоссария	3	5
	Составление библиографического списка по теме	3	5
Итого		9	15
Общее количество баллов по дисциплине (по итогам изучения всех модулей, без учета дополнительного модуля)		min	max
		62	100

*Перечень форм работы текущей аттестации определяется кафедрой или ведущим преподавателем

Соответствие рейтинговых баллов и академической оценки:

<i>Общее количество набранных баллов*</i>	<i>Академическая оценка</i>
60 – 72	удовлетворительно
73 – 86	хорошо
87 – 100	отлично

50 баллов – допуск к экзамену

*При количестве рейтинговых баллов более 100, необходимо рассчитывать рейтинг учебных достижений студента для определения оценки кратно 100 баллов.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ
*Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования*

КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. Астафьева
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Филологический факультет
Кафедра современного русского языка и методики

УТВЕРЖДЕНО
на заседании кафедры
Протокол № 9
от «03» мая 2018 г.
Заведующий кафедрой

Бебриш Н.Н. 

ОДОБРЕНО
На заседании научно-
методического совета
специальности (направления
подготовки)
Протокол № 9
От «20» июня 2018 г.
Председатель НМСС (Н)
Бариловская А.А.



ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

СОВРЕМЕННЫЙ РУССКИЙ ЯЗЫК. МОДУЛЬ МОРФОЛОГИЯ

Направление подготовки:

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) образовательной программы

Русский язык и литература

квалификация (степень): бакалавр

Составитель: канд. филол. наук, доцент И.В. Ревенко

1. Назначение фонда оценочных средств

1.1. Целью создания ФОС дисциплины «Современный русский язык. Модуль Морфология» является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы, рабочей программы дисциплины.

1.2. ФОС дисциплины «Современный русский язык. Модуль Морфология» решает задачи:
– контроль и управление процессом приобретения студентами необходимых знаний, умений, навыков и уровня сформированности компетенций, определенных в ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки;

– контроль (с помощью набора оценочных средств) и управление (с помощью элементов обратной связи) достижением целей реализации ОПОП, определенных в виде набора общепрофессиональных и профессиональных компетенций выпускников;

– обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных методов обучения в образовательный процесс Университета.

1.3. ФОС разработан на основании нормативных документов:

- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (уровень бакалавриата), утвержденным приказом Министерством образования и науки Российской Федерации от 9 февраля 2016 г. № 91;

- образовательной программы Русский язык и литература, очной формы обучения высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки);

- положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой (государственной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре – в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» утвержденного приказом ректора № 297 (п) от 28.04.2018.

2. Перечень компетенций, подлежащих формированию в рамках дисциплины

2.1. Перечень компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины:

ПК-4 способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов.

2.2. Оценочные средства

Компетенция	Дисциплины, практики, участвующие в формировании данной компетенции	Тип контроля	Оценочное средство/КИМ	
			номер	форма
ПК-4 способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов	Педагогика, современный русский язык, русская литература и культура, история зарубежной литературы, основы методологии литературоведческого анализа, история русской литературной критики, старославянский язык, историческая грамматика русского языка, практический курс русского языка, практикум по литературе, история русского литературного языка, преподавание литературы в школе, категория театральности в мировой литературе, творческая индивидуальность Гоголя Н.В., интермедальность художественного текста, русская поэзия второй половины XX века, социальная дифференциация языка города, развитие письменности от клинописи до Интернета,	Текущий контроль успеваемости	1	Устная работа на практических занятиях
			2	Тесты
			3	Тексты для морфологического анализа
		4	Контрольные и лабораторные работы	
		5	Вопросы к экзамену	
		Промежуточная аттестация		

	школьная тема в детской и подростково-юношеской литературе, трудные случаи орфографии и пунктуации, проблемы интеллигенции в русской литературе, педагогическая практика, подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена, подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы, педагогическая интернатура			
--	--	--	--	--

3. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

3.1. Фонды оценочных средств включают: **экзамен.**

3.2. Оценочные средства

3.2.1. Оценочное средство **экзамен.**

Критерии оценивания по оценочному средству **5 – экзамен.**

Формируемые компетенции	Продвинутый уровень сформированности компетенций (87-100 баллов)	Базовый уровень сформированности компетенций (73-86 баллов)	Пороговый уровень сформированности компетенций (60-72 балла)*
ПК-4	отлично На продвинутом уровне способен использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов	хорошо На базовом уровне способен использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов	удовлетворительно На пороговом уровне способен использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов

4. Фонд оценочных средств для текущего контроля

4.1. Фонды оценочных средств включают: устная работа на практических занятиях, письменная работа (эссе), написание конспекта, контрольная работа аудиторная, контрольная работа внеаудиторная, групповая работа (подготовка к лекции-конференции).

4.2 Критерии оценивания см. в технологической карте рейтинга рабочей программы дисциплины.

4.2.1. Критерии оценивания по оценочному средству 1 – устная работа на практических занятиях.

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Логичность и последовательность изложения материала, отсутствие речевых ошибок	2
Использование терминов и понятий в процессе ответа, подбор убедительных иллюстраций к ответу	2
Умение отвечать на дополнительные вопросы	1
Максимальный балл	5×7 занятий = 35

4.2.1. Критерии оценивания по оценочному средству 2 – тесты.

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
60–72 % выполненных заданий	6-7
73–86 % выполненных заданий	8-9
87–100 % выполненных заданий	10
Максимальный балл	10

4.2.2. Критерии оценивания по оценочному средству 3 – тексты для морфологического анализа.

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Соответствие схеме анализа	1

Точность определения грамматического значения (на уровне части речи, грамматической категории, грамматической формы)	2
Выявление грамматических средств	2
Максимальный балл	5

4.2.3. Критерии оценивания по оценочному средству 4 – контрольные и лабораторные работы

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
60–72 % верно выполненных заданий	3
73–86 % верно выполненных заданий	4
87–100 % верно выполненных заданий	5
Максимальный балл	5

Типовые контрольные задания или иные материалы для текущего контроля
Тесты (ОС 2)

1. *Категориальным (частеречным) значением имени существительного является значение*

А) конкретности Б) признаковости В) предметности Г) указательности

2. *Укажите ряд, в котором существительные имеют значение качеств и свойств, отвлеченных от носителя*

А) ветер, дождь, буря

Б) синь, доброта, белизна

В) золото, нефть, соль

Г) ходьба, бег, стоянка

3. *На основании чего выделяются лексико-грамматические разряды существительных*

А) на основании общности значение и морфологических свойств

Б) на основе закономерностей словоизменения

В) на базе общности лексических значений

4. **Имя прилагательное – это часть речи, имеющая категориальное значение**

А) процессуального признака предмета

Б) непроцессуального признака предмета

В) процессуального признака действия

Г) непроцессуального признака действия, предмета или другого признака

5. **Морфологические категории прилагательного – это**

А) род, число

Б) род, лицо, падеж

В) падеж, число, род

6. **Начальной формой прилагательного является**

А) им.п., ж.р., ед.ч.

Б) им.п., м.р., ед.ч.

В) им.п., с.р., ед.ч.

Г) им.п., мн.ч.

7. **Количественная семантика в языке выражается**

А) многими частями речи

Б) специальным классом слов

8. **В каком ряду одно из слов не является числительным**

- 1) пятнадцать, пятьдесят, пятеро, пять седьмых
- 2) десять, десятка, десятеро, десятый
- 3) трио, трое, три пятых, третий
- 4) семь, семеро, семнадцать, одна седьмая

9. Местоимение – это часть речи, которая обладает

- А) определительным значением Б) указательным значением
В) призначным значением Г) количественным значением

10. Местоимение по своим семантико-грамматическим признакам соотносится

- А) с существительными, прилагательными, числительными
Б) с наречиями, прилагательными, числительными
В) с существительными, прилагательными, наречиями

На проверку умений:

1. В каком ряду все слова являются существительными?

- А) растение, трое, возгорание, поле Б) каре, тире, варьете, вместе
В) натрий, карий, алюминий, всякий Г) манго, облако, древко, повидло

2. В каком ряду приведены существительные, не имеющие форм множ.числа

- А) кусок, брусок, колено Б) парта, окно, девушка В) рожь, слепота, родня
Г) какаду, человек, кафе Д) тетрадь, масло, радость Е) ходьба, ходок,
хождение

3. В каком ряду все существительные не имеют форм единств. числа

- А) часы, кольца, случаи Б) молодцы, близнецы, пары В) деревья,
предплечья, гонцы
Г) дни, ночи, сутки Д) недра, джунгли, чернила Е) носки, брюки, гольфы

4. В каком ряду есть несклоняемое существительное

- А) пламя, бремя, семя Б) срок, урок, сурок
В) Альпы, Анды, Миссисипи Г) Байкал, Китай, джем

5. Какие существительные изменяются по адъективному типу склонения

- А) заимствованные
Б) сложносокращенные
В) отвлеченные со значением признака, свойства
Г) субстантивированные прилагательные и причастия
Д) отвлеченные со значением действия

6. Какому разряду прилагательных свойственны признаки: наличие полной и краткой формы, степени сравнения, вхождение в антонимические пары, способность образовать отвлеченные существительные:

А) относительным Б) притяжательным В) качественным

7. В каком ряду перечислены прилагательные, не имеющие краткой формы:

- А) веселый, теплый, тонкий, горький
- Б) карий, коричневый, боевой, комический
- В) спокойный, длинный, болезненный, жаркий
- Г) прозрачный, тождественный, суетный, величественный

8. В каком ряду перечислены местоимения, не имеющие формы именительного падежа

- А) себе, некому, нечем
- Б) никому, ничьих, сколькими
- В) всего, сама, собой
- Г) кого-то, чьими, мне

9. В каком ряду все числительные имеют падежную парадигму, состоящую только из двух форм

- А) полтораста, тысяча, пятьдесят
- Б) два, семнадцать, трое
- В) один, сто, миллион
- Г) девяносто, сорок, полтора

10. Выберите правильный вариант употребления числительного оба-обе:

- А) по обеим сторонам моста
- Б) в обеих частях реферата
- В) схватился обоими руками
- Г) по обоим улицам поселка

На проверку владений

1. В каком примере употреблено числительное

- А) Сотнями тысяч потянулись пленные в глубь России.
- Б) Я знаю тысячи подобных примеров.
- В) Миллиард людей находится в состоянии военного действия.
- Г) Акционеры сидят увлечены, делят миллиарды, жадны и озабочены.
- Д) Кто не умеет беречь грош, тот не сбережет и миллионы.

2. В каком ряду (или рядах) слово один является числительным

- 1) Мы пришли к одному выводу.
 - 2) за один час эту работу не сделаешь.
 - 3) В один прекрасный день все изменилось
 - 4) К кормушке прилетают одни синицы.
- А) в 2 Б) во 2 В) в 3 Г) в 4 Д) во всех Е) ни в одном Ж) в 1 и 3 З) в 3 и 4

3. В каком варианте грамматические признаки числительного определены неправильно?

- А) пятьдесят — количественное числительное, сложное

Б) сто первый — порядковое числительное, составное

В) семерых — собирательное числительное в форме мужского рода
предл. падежа

Г) одному — количественное числ.-ое в форме муж. рода ед. числа дат.
падежа

4. В какой строке правильно приведены формы дательного и творительного падежей числительного 792?

А) семисот девяноста двум; семистами девяносто двумя

Б) семистам девяносто двум; семьюстами девяноста двумя

В) семьюстами девяноста двум; семьюстами девяносто двумя

Г) семистам девяноста двум; семьюстами девяноста двумя

5. В каком ряду приведены местоимения, изменяющиеся по родам, числам и падежам

А) я, некто, себе, несколько

Б) весь, тот, чей-то, нашему

В) ты, сам, ничто, собой

Г) сколько, некого, ничему

6. К какому разряду относится слово *табун* и как это доказать

А) к единичным, имеет форму ед. числа

Б) к одушевленным, обозначает живых существ

В) к собирательным, обозначает совокупность предметов

Г) к конкретным считаемым, имеет соотносительные формы числа

7. У какого существительного верно указаны грамматические признаки

А) здание – нариц., неодуш., конкр., считаемое, сред.рода, 2-го склонения

Б) росток- нариц., одуш., конкр., считаемое, муж.рода, 2-го склонения

В) невежда – нариц., одушевл., конкрет., считаемое, женского рода, 1-го
склонения

Г) ребенок – нариц., одушевл., конкр., считаемое, общего рода, 2 –го склонения

Д) путь – нариц., неодуш., конк. или отвлеч. в зависимости от значения,
муж.рода, разноскл.

8. Укажите пример с существительным общего рода

А) Сосед открывает калитку в свой сад

Б) Саша ходит в первый класс

В) Она стала инженером.

Г) Ее приглашают в качестве свидетеля

Д) Вся родня собралась на юбилей.

9. В каком ряду все прилагательные имеют форму превосходной степени сравнения?

А) самый большой, очень теплый, легчайший, наиболее глубокий

- Б) веселее всех, самый умный, наиболее подробный, наименее удачный
- В) более сладкий, самый хороший, громадный, умнейший
- Г) строжайший, интереснее, менее сильный, быстрее всех

10. Укажите правильную морфологическую характеристику выделенного слова

Не будет гражданин достойный к отчизне *холоден* душой (Н. Некрасов).

- А) имя прилагательное, качественное, употреблено в форме родительного падежа, единственного числа, мужского рода
- Б) имя прилагательное, качественное, в краткой форме, в единственном числе, мужском роде, входит в состав сказуемого
- В) имя прилагательное, относительное, в единственном числе, мужском роде, является сказуемым
- Г) имя прилагательное, относительное, в краткой форме, в единственном числе, мужском роде, является определением

ОС 4 (образец)

Лабораторная работа № 1 Тема: Грамматическая категория, грамматическое значение, грамматическая форма.

Цели: 1. Усвоение теоретического материала: а) понятия грамматической категории, грамматического значения и грамматической формы; б) содержание данных понятий, их взаимосвязь. 2. Выработка навыков определения: а) грамматических значений; б) средств и способов выражения грамматических значений; в) синтетических и аналитических форм. 3. Привитие навыков самостоятельной работы исследовательского характера.

Задание 1. Используя рекомендуемую литературу, ответьте на следующие вопросы и выполните задания.

1. Дайте определение грамматической категории по «Русской грамматике» (М., 1980, т. 1, с.453-457).
2. На основе какого принципа строится грамматическая категория? Аргументируйте свой ответ.
3. Каковы типы грамматических категорий?
4. Какие грамматические категории называются лексико-грамматическими или классифицирующими? Почему?
5. Дайте определение собственно грамматических, или словоизменительных, категорий. Приведите примеры.
6. Что называется грамматическим значением слова? Как соотносятся грамматическая категория и грамматическое значение?
7. Какие типы грамматических значений вы знаете?

8. Назовите способы выражения грамматических значений в современном русском языке.

9. Что называется грамматической формой слова? Назовите виды грамматических форм.

10. Дайте определение парадигмы слова. Назовите основные её типы.

Задание 2. А) Назовите грамматические категории, представленные следующими грамматическими значениями.

Б) Представьте данные категории в виде схем по образцу. Грамматическая категория числа имен существительных в СРЯ. Грамматическое значение ед.ч. (один предмет): 0, -а, -я, -о, -е. Грамматическое значение мн.ч. (не один предмет): -а, -я, -о, -е. В) По какому признаку противопоставлены грамматические значения в пределах данных грамматических категорий?

Задание 3. Определите общие и частные грамматические значения и средства их выражения. **Задание 4.** А) Сгруппируйте слова по признаку общности грамматических значений.

Б) Допишите свои примеры.

В) У данных слов определите грамматические значения, средства и способы их выражения.

Задание 5. А) Сгруппируйте слова по функции суффиксов: а) словообразующей; б) формообразующей. Б) Допишите свои примеры.

Задание 6. А) Определите грамматическую форму и способ её образования. Б) Подберите свои примеры на разные способы формообразования. Заполните таблицу. Выделите средства выражения грамматических значений.

ОС 4

ОС 4

Задания для выполнения контрольной работы:

1. Выписать имена существительные, сгруппировать:

А) по лексико-грамматическим разрядам (собственные, нарицательные, конкретные, отвлечённые (абстрактные), собирательные, вещественные, вещественно-собирательные, личные / неличные, одушевленные / неодушевленные);

Б) по роду, указав содержание рода, средства выражения рода у каждого имени существительного.

2. Указать падеж имён существительных, его значение и средства выражения.

3. Выписать имена прилагательные, сгруппировав их по разрядам; у

качественных прилагательных указать признаки «качественности».

Привести примеры употребления прилагательного одного разряда в значении другого.

4. Выписать все местоимения и сгруппировать их по разрядам: а) по семантической классификации, б) по морфологической классификации.
5. Выписать 10 глаголов в той форме, в которой они употреблены в тексте, определить инфинитив, выделить основу инфинитива и настоящего (будущего) времени, определить класс, спряжение.
6. Выписать все глаголы, определить вид и способ действия, подобрать видовую пару, если есть.
7. Выписать из текста по три глагола действительного, страдательного, средне-возвратного залога и глаголы, не имеющие залога, указать причину отсутствия залога.
8. Выписать 5 предложений со словами категории состояния, указать синтаксическую функцию и значение (если предикативов нет в тексте, привести свои примеры).
9. Выписать из текста 5 предложений с модальными словами (или привести свои примеры), указать значение.
10. Выполнить морфологический разбор 10 слов разных частей речи.

ОС 5

ВОПРОСЫ К ЭКЗАМЕНУ ДЛЯ СТУДЕНТОВ 3 КУРСА ДНЕВНОЙ ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ

по дисциплине Современный русский язык. Модуль Морфология

1. Морфология как грамматическое учение о слове. Грамматическое значение и грамматическая форма. Способы их выражения в русском языке. Грамматическая категория.
2. Морфологическая парадигма как система форм одного слова. Типы морфологической парадигмы. Полная и неполная парадигма.
3. Части речи и принципы их классификации. Учение о частях речи в «Российской грамматике» М.В. Ломоносова.
4. Учение о частях речи представителей логико-грамматического и формального направлений. 5. Сравните подход к классификации частей речи Л.В. Щербы и В.В. Виноградова. В чем заключается принципиальная разница в выделении групп слов.
6. Имя существительное как часть речи (категориальное значение, сущность морфологических признаков в сравнении с другими именами, синтаксические признаки). Лексико-грамматические разряды.

7. Категория рода имен существительных, ее происхождение, значение и способы выражения. Критерии дифференциации существительных по признаку рода. Основа общего рода.
8. Категория числа имен существительных, ее значение и способы выражения. Коррелятивность и некоррелятивность форм числа.
9. Категория падежа имен существительных, значение и способы выражения. Вопрос о классификации падежей. Значение падежей в русском языке.
10. Система современного склонения имен существительных как результат исторического развития. Какие существительные имеют варианты падежных окончаний? Почему? Каковы в современном русском языке условия, определяющие наличие вариантов?
11. Имя прилагательное как часть речи. Лексико-грамматические разряды имен прилагательных.
12. Степени сравнения имен прилагательных, их образование, семантика. Вопрос об элитиве. 13. Краткие формы прилагательных, их семантика, морфологические признаки и синтаксические функции. Образование и употребление кратких форм имен прилагательных.
14. Склонение имен прилагательных. Переход прилагательных в другие части речи.
15. Имя числительное как часть речи. Семантика, морфологические и синтаксические признаки. (Сравнить: сто — сотня.)
16. Числительные собирательные и дробные. Доказать, почему это числительные? Чем собирательные и дробные отличаются от количественных?
17. Вопрос о порядковых числительных.
18. Вопрос о неопределенно-количественных словах.
19. Разряды числительных по структуре. Склонение и правописание числительных.
20. В чем принципиальное отличие местоимений от именных частей речи (семантика, грамматические признаки)?
21. Типы классификаций местоимений. Вопрос о местоимениях в русской лингвистической литературе.
22. Разряды местоимений (пример школьной классификации), признаки местоимений. Склонение различных разрядов местоимений, правописание местоимений. Употребление различных разрядов местоимений в речи.
23. Глагол как часть речи: значение, морфологические и синтаксические признаки глагола, формы глагола.
24. Вопрос и спрягаемых и неспрягаемых формах глагола. Инфинитив.
25. Категория вида как ядро аспектуальности. Происхождение вида. Значение и проявление вида в русском языке.

26. Видовые пары. Частные видовые значения. Образование видов. Вопрос о видовых парах.
27. Вопрос о способах действия.
28. Категория переходности и возвратности.
29. Вопрос о залогах. Современные теории залога.
30. Основы глагола, их роль в образовании глагольных форм. Классы глагола.
31. Категория наклонения как одно из средств выражения модальности. Изъявительное наклонение (индикатив).
32. Повелительное наклонение (императив) как средство выражения модальности, образование, значение, грамматические признаки.
33. Сослагательное наклонение (конъюнктив) как выражение ирреального действия. Значение, образование. Происхождение сослагательного наклонения.
34. Категория времени как ядро темпоральности. Соотносительность категорий вида и времени. Система глагольных времен.
35. Категория лица и понятие персональности. Значение и способы выражения. Соотносительность категории лица и наклонения, лица и времени. Система личных форм глагола.
36. Спряжение глагола в широком и узком смысле.
37. Вопрос о месте причастия в системе глагола. Семантика, морфологические и синтаксические признаки.
38. Действительные причастия, значение, образование, склонение.
39. Страдательные причастия, значение, грамматические признаки — образование, склонение и правописание.
40. Вопрос о месте деепричастия в системе глагола. Признаки деепричастия, образование.
41. Наречие как часть речи. Семантика, разряды по значению.
42. Образование и правописание наречий.
43. Слова категории состояния как особый лексико-грамматический класс слов. Вопрос о грамматических признаках категории состояния.
44. Модальные слова как особая часть речи. Разряды по семантике, грамматические признаки, образование.
45. Предлог как часть речи. Разряды по семантике, структуре и способам образования. Стилистическая дифференциация предлогов.
46. Союз как служебная часть речи, значение, структура и способы образования. Союзы однозначные и многозначные.
47. Частицы как часть речи, семантика, структура и способы образования.
48. Междометие.
49. Вопрос о звукоподражательных словах.
50. История разработки вопроса о словах категории состояния.

3.3. Анализ результатов обучения и перечень корректирующих мероприятий по учебной дисциплине

Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в рабочей программе дисциплины на 2018/2019 учебный год.

В рабочую программу дисциплины вносятся следующие изменения:

1. Список литературы обновлен учебными и учебно-методическими изданиями, электронными образовательными ресурсами. Обновлен перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем.
2. Обновлен перечень лицензионного программного обеспечения.
3. В фонд оценочных средств внесены изменения в соответствии с приказом «Об утверждении Положения о фонде оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой (государственной итоговой аттестации)» от 28.04.2018 № 297 (п).

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры современного русского языка и методики «03» мая 2018г., протокол № __9__

Внесенные изменения утверждаю:

Заведующий кафедрой современного русского

языка и методики Н.Н. Бебриш



Одобрено НМСС (Н) филологического факультета

Протокол № 9 от 20 июня 2018г.

Председатель НМСС (Н) А.А. Барилловская



Лист внесения изменений

Дополнения и изменения рабочей программы в рабочей программе дисциплины на 2018/2019 учебный год.

В рабочую программу дисциплины вносятся следующие изменения:

1. На титульном листе РПД и ФОС изменено название ведомственной принадлежности «Министерство науки и высшего образования» на основании приказа «о внесении изменений в сведения о КГПУ им. В.П. Астафьева» от 15.07.2018 № 457 (п).

Лист внесения изменений

дополнения и изменения в рабочую программу дисциплины на 2019/2020 учебный год:

1. Список литературы обновлен учебными и учебно-методическими изданиями, электронными образовательными ресурсами. Обновлен перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем и согласован с Научной библиотекой КГПУ им. В.П. Астафьева.
2. Обновлен перечень лицензионного программного обеспечения.

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры современного русского языка и методики 13 февраля 2019г., протокол № 6.

Внесенные изменения утверждаю:

Заведующий кафедрой современного русского

языка и методики Н.Н. Бебриш



Одобрено НМСС (Н) филологического факультета

Протокол № 7 от 6 марта 2019г.

Председатель НМСС (Н) А.А. Барилловская



3.2. Карта материально-технической базы дисциплины «Современный русский язык. Морфология» для обучающихся образовательной программы Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) образовательной программы Русский язык и литература

Аудитория	Оборудование	Сведения о ПО
для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации		
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д.89, ауд. 1-303а Научно-исследовательская лаборатория «Научно-исследовательский центр В.П. Астафьева»	Компьютеры -2шт., МФУ-1шт., научно-методическая литература по творчеству В.П. Астафьева	Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д.89, ауд. 1-304	Проектор -1шт., интерактивная доска-1шт., фортепиано-1шт., компьютер с колонками-1шт., доска маркерная-1шт., акустическая система	Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д.89, ауд. 1-306	Проектор-1шт., интерактивная доска-1шт., методические материалы по литературе, компьютер-2шт., маркерная доска-1шт., телевизор-1шт.	Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д.89, ауд. 1-307	Учебная доска-1шт., компьютер-1шт., проектор-1шт., экран-1шт., выставочно-методические материалы	Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д.89, ауд. 1-310	Проектор-1шт., экран-1шт., доска маркерная-2шт., компьютер-1шт, акустическая система	Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д.89, ауд. 1-313	Учебная доска-1шт.	Нет
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д.89, ауд. 1-314	Методические материалы по зарубежной литературе, экран-1шт., компьютер-1шт., проектор-1шт., учебная доска-1шт., доска магнитно-маркерная-1шт.	Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д.89,	Учебная доска-1шт.	Нет

ауд. 1-319		
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д.89, ауд. 1-321	Проектор-1шт., учебная доска-1шт., интерактивная доска-1шт.	Нет
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д.89, ауд. 1-322 Научно-исследовательская лаборатория «Региональный лингвистический центр Приенисейской Сибири»	Методические материалы, научная, научно- методическая литература по русскому языку, компьютер- 1 шт., принтер-1шт.	Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д.89, ауд. 1-324 Компьютерный класс	Компьютеры-12шт., доска учебная-1шт., интерактивная доска-1шт.	Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д.89, ауд. 1-325	Проектор-1шт., экран-1шт., компьютеры- 1шт., методические материалы по русскому языку, интерактивная доска-1шт., учебная доска-1шт., телевизор-1шт., принтер-1шт., сканер-1шт., магнитофон-1шт., DVD-1шт.	Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д.89, ауд. 1-328	Методические материалы по русскому языку, телевизор-1шт., доска учебная-2шт.	Нет
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д.89, ауд. 1-331 Аудитория для проведения занятий с малочисленными группами и индивидуальной работы	Методические материалы по литературе, компьютер-2 шт., принтер-1шт., принтер-2шт.	Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д.89, ауд. 1-336	Моноблок-13шт., экран-1шт., проектор-1шт., принтер-1шт., учебная доска-1шт.	Microsoft® Windows® 8.1 Professional (ОЕМ лицензия, контракт № 22А/2015 от 09.10.2015); Kaspersky Endpoint Security – Лиц сертификат №1В08-190415-050007-883-951; 7-Zip - (Свободная лицензия GPL); Adobe Acrobat Reader – (Свободная лицензия); Google Chrome – (Свободная лицензия); Mozilla Firefox – (Свободная лицензия); LibreOffice – (Свободная лицензия GPL); XnView – (Свободная лицензия);

		Java – (Свободная лицензия); VLC – (Свободная лицензия); Far Manager – (Свободная лицензия); Sanako Study 1200 (договор б/н от 23.10.2015, контракт № 22А/2015 от 09.10.2015, лицензионный сертификат № 306585, ключ продукта № S1207-C2EAC-F0F5D-7F468-5A710)
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д.89, ауд.1-338	Интерактивная доска-1шт., проектор-1шт., ноутбук-1шт., телевизор-1шт., маркерная доска-1шт., экран-1шт.	Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д.89, ауд. 1-343	Проектор-1шт, экран-1шт, компьютер-1шт.	Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
аудитории для самостоятельной работы		
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д.89, ауд. 1-324 Компьютерный класс	Компьютеры-12шт., доска учебная-1шт., интерактивная доска-1шт.	Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д.89, 1-01 Зал каталогов научной библиотеки	Компьютер-3шт.	Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д.89, 1-03 Зал для научной работы	Компьютер-3шт., МФУ-3шт., рабочее место для лиц с ОВЗ (для слепых и слабовидящих)	Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д.89, 1-04 Абонемент научной литературы	Компьютер-2шт.	Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017

