

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ**  
федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
**КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ**  
**ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМ. В.П. АСТАФЬЕВА**  
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Филологический факультет

Кафедра-разработчик  
Кафедра современного русского языка и методики

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ РУССКОГО**  
**ЯЗЫКА КАК НЕРОДНОГО**

Направление подготовки 44.04.01: Педагогическое  
образование (уровень магистратуры)

Направленность (профиль) образовательной программы  
Русский язык и литература в поликультурной среде

Квалификация (степень) выпускника  
**МАГИСТР**

Красноярск, 2018

Рабочая программа дисциплины «Методика преподавания русского языка как неродного» составлена кандидатом филологических наук, доцентом кафедры современного русского языка и методики И.В. Ревенко.

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры современного русского языка и методики

19 апреля 2017 г., протокол № 7

Заведующий кафедрой

канд. филол. наук, доцент Н.Н. Бебриш



Одобрено научно-методическим советом специальности (направления подготовки) филологического факультета.

17 мая 2017 г., протокол № 8

Председатель



И.В. Ревенко

Рабочая программа дисциплины актуализирована на заседании кафедры  
современного русского языка и методики

3 мая 2018 г., протокол № 9

Заведующий кафедрой

канд. филол. наук, доцент Н.Н. Бебриш



Одобрено научно-методическим советом специальности (направления  
подготовки) филологического факультета.

Протокол № 9 от 20 июня 2018 г.

Председатель



А.А. Бариловская

Рабочая программа дисциплины актуализирована на заседании кафедры  
современного русского языка и методики  
13 февраля 2019 г., протокол № 6  
Заведующий кафедрой  
канд. филол. наук, доцент Н.Н. Бебриш



Одобрено научно-методическим советом специальности (направления  
подготовки) филологического факультета  
6 марта 2019 г., протокол № 7

Председатель



А.А. Бариловская

## **1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

### **1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Программа дисциплины разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (уровень магистратуры), утвержденным приказом Министерством образования и науки Российской Федерации от 21 ноября 2014г. № 1505; Федеральным законом «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 № 273-ФЗ; профессиональным стандартом «Педагог», утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н.; нормативно-правовыми документами, регламентирующими образовательный процесс в КГПУ им. В.П. Астафьева по направленности (профилю) образовательной программы Русский язык и литература очной формы обучения на филологическом факультете КГПУ им. В.П. Астафьева с присвоением квалификации магистр.

Дисциплина относится к вариативной части учебного плана.

### **1.2. Общая трудоемкость дисциплины - в З.Е., часах и неделях**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы, 144 часа.

Дисциплина в соответствии с графиком учебного процесса реализуется в 3 и 4 семестрах (3 семестр - 1 зачетная единица, 36 часов; 4 семестр – 3 зачетные единицы, 108 часов). Форма контроля экзамен в 4 семестре.

### **1.3. Цель и задачи дисциплины «Методика преподавания русского языка как неродного»**

**Цель изучения дисциплины** - формирование знаний (лингвистических и методических) из области преподавания русского языка как неродного в поликультурных классах.

#### **Задачи курса:**

- изучение теоретических основ методики преподавания русского языка в иноязычной аудитории;
- формирование представления о специфике преподавания русского языка с учетом билингвизма обучающихся;

- совершенствование навыков разработки уроков и подбора дидактических материалов.

#### 1.4. Основные разделы содержания

1. Предмет и задачи методики обучения русскому языку как неродному.
2. Основные понятия и категории методики преподавания русского языка как неродного.
3. Проблемы учета родного языка учащихся в отборе учебного материала.
4. Процесс обучения русскому языку как новому средству коммуникации.
5. Методика обучения практической фонетике.
6. Методика обучения лексическим средствам общения.
7. Методика обучения грамматике.
8. Методика развития разных видов речевой деятельности на занятиях по русскому языку.

#### 1.5. Планируемые результаты обучения

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ОПК-1 - готовность осуществлять профессиональную коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности.

ОПК-2 - готовность использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач.

ПК-1 - способность применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам.

ПК-2 - способностью формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики.

Задачи освоения дисциплины	Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы)	Код результата обучения (компетенция)
изучение теоретических основ методики преподавания русского языка в иноязычной аудитории	<b>Знать</b> основные методические принципы и подходы,	ПК-1 ПК-2

<p>формирование представления о специфике преподавания русского языка с учетом билингвизма обучающихся</p>	<p>осознавать специфику применения методических приемов в условиях поликультурной образовательной среды</p> <p><b>Уметь</b> применять методические подходы с учетом поликультурного состава класса</p> <p><b>Владеть</b> основными методическими приемами формирования у учащихся лингвистической и коммуникативной компетенций</p>	
<p>совершенствование навыков разработки уроков и подбора дидактических материалов</p>	<p><b>Знать</b> основные принципы отбора и структурирования языкового материала при разработке уроков русского языка в поликультурных классах</p> <p><b>Уметь</b> применять полученные знания на практике (подбирать материал для урока с учетом специфики родного языка обучающихся)</p> <p><b>Владеть</b> Приемами адаптации методического обеспечения к условиям преподавания русского языка в условиях поликультурного наполнения классов</p>	<p>ОПК-1</p> <p>ОПК-2</p>

## **1.6. Контроль результатов освоения дисциплины.**

В ходе изучения дисциплины используются такие методы текущего контроля успеваемости как выполнение практических работ, подготовка к семинарам, работа в группах, выполнение письменных и устных аудиторных и внеаудиторных работ. Форма итогового контроля – экзамен.

Оценочные средства результатов освоения дисциплины, критерии оценки выполнения заданий представлены в разделе «Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации».

## **1.7. Перечень образовательных технологий, используемых при освоении дисциплины**

Современное традиционное обучение. В процессе освоения дисциплины используются разнообразные виды деятельности обучающихся, организационные формы и методы обучения: лекции практические занятия, самостоятельная, индивидуальная и групповая формы организации учебной деятельности. Освоение дисциплины заканчивается экзаменом.



## 2. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ДОКУМЕНТЫ

### 2.1. Технологическая карта обучения дисциплине «Методика преподавания русского языка как неродного» для обучающихся образовательной программы

Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (уровень магистратуры),  
направленность (профиль) образовательной программы Русский язык и литература в поликультурной среде  
по очной форме обучения

Наименование модулей, разделов, тем	Всего часов	Аудиторных часов				Внеауди-торных часов	Содержание внеаудиторной работы	Формы контроля
		всего	лекций	практических	лабораторных			
Предмет и задачи методики обучения русскому языку как неродному.	<b>6</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	-	-	<b>4</b>	На основе анализа рекомендованной литературы дополнение лекций. Составление терминологического словаря. Подготовка конспектов учебных пособий, монографий, научных статей.	Контроль за посещением лекций, качеством конспектов, терминологический диктант, дополнение текста лекций.

<p>Основные понятия и категории методики преподавания русского языка как неродного.</p>	10	4	-	4	-	6	<p>На основе анализа рекомендованной литературы подготовка конспектов учебных пособий, монографий, научных статей. Составление терминологического словаря.</p>	<p>Контроль за посещением занятий, качеством конспектов, терминологический диктант. Проверка и анализ СРС на практических занятиях и консультациях.</p>
<p>Проблемы учета родного языка учащихся в отборе и методическом анализе учебного материала.</p>	6	2	-	2	-	4	<p>На основе анализа рекомендованной литературы подготовка сообщений о специфике языковых семей и языков с учетом миграционной составляющей региона. Подготовка обзора учебных пособий по РКН. Характеристика</p>	<p>Проверка навыков по сбору, систематизации и представлению информации</p>

							информационных ресурсов по РКН	
Процесс обучения русскому языку как новому средству общения. Методика обучения русской практической фонетике. Упражнения и приемы в постановке звуков	<b>14</b>	<b>6</b>	-	<b>6</b>	-	<b>8</b>	Подбор фонетических упражнений для постановки звуков и отработки произношения	Проверка и анализ СРС на практических занятиях и консультациях.
Методика обучения лексическим средствам общения. Словарный состав языка с точки зрения методики. Семантизация новой лексики. Работа со словарями. Тренировочные задания и упражнения.	<b>12</b>	<b>2</b>	-	<b>2</b>	-	<b>10</b>	Подбор упражнений на применение разных способов семантизации лексики	Проверка и анализ СРС на практических занятиях и консультациях.
Методика обучения грамматике. Роль грамматических средств в практическом овладении русским языком как неродным. Система упражнений с грамматической направленностью.	<b>18</b>	<b>4</b>	-	<b>4</b>	-	<b>14</b>	Подбор упражнений для отработки навыков применения грамматических форм, создание обобщающих грамматических таблиц, алгоритмов образования	Проверка и анализ СРС на практических занятиях и консультациях.

							грамматических форм	
Речевая деятельность в системе обучения языку. Методика работы с разными видами речевой деятельности на занятиях по русскому языку. Обучение говорению. Обучение диалогу и монологу.	<b>20</b>	<b>6</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	-	<b>14</b>	Подготовка сообщений о формах работы по развитию видов речевой деятельности	Проверка и анализ СРС на практических занятиях и консультациях.
Обучение аудированию. Аудирование как вид РД, как цель и средство обучения. Упражнения для обучения аудированию. Контроль понимания речевых сообщений	<b>10</b>	<b>2</b>	-	<b>2</b>	-	<b>8</b>	Подбор аудиоматериалов для разных этапов обучения аудированию	Проверка и анализ СРС на практических занятиях и консультациях.
Обучение письму и письменной речи. Обучение технике письма. Изложения. Сочинения.	<b>12</b>	<b>2</b>	-	<b>2</b>	-	<b>10</b>	Подбор дидактических материалов для обучения технике письма	Проверка и анализ СРС на практических занятиях и консультациях.
Форма итогового контроля по уч. плану	<b>36</b>	-	-	-	-	-	-	Экзамен в 4 семестре
<b>ИТОГО</b>	<b>144</b>	<b>30</b>	<b>4</b>	<b>26</b>	-	<b>78</b>		

## 2.2. СОДЕРЖАНИЕ ОСНОВНЫХ РАЗДЕЛОВ И ТЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

№	Тема	План
1.	Предмет и задачи методики обучения русского языка как неродного. Подходы к обучению	Предмет и задачи методики обучения русскому языку в иноязычной аудитории. Документы, регламентирующие образовательную деятельность. Русский язык как неродной в школе с этнокультурным компонентом. Цели и условия обучения, создание благоприятной психологической обстановки для повышения мотивации к изучению русского языка как неродного. Лингвистические подходы к обучению русскому языку как неродному: структурный, лексический, социокультурный. Дидактические подходы к обучению русскому языку как неродному: личностно-ориентированный, дедуктивный, индуктивный. Психологические подходы к обучению русскому языку как неродному: глобальный, гуманистический, когнитивный. Интегрированные подходы: коммуникативно-деятельностный, центрированность на ученике, обучение в сотрудничестве.
2.	Основные понятия и категории методики преподавания русского языка как неродного.	Основные понятия и категории методики преподавания русского языка как неродного. Методы обучения русскому языку как неродному. Прямые методы: прямой, натуральный, аудиолингвальный, аудиовизуальный, устный (ситуативный), метод опоры на физические действия. Сознательные методы: грамматико-переводной, сознательно-практический, сознательно-сопоставительный, программированный. Комбинированные методы: коммуникативный, активный, репродуктивно-креативный. Профили обучения. Школьный профиль обучения русскому языку как неродному. Средства обучения. Методическая и справочная литература. Учебники и учебные пособия для полиэтнической школы. Наглядные и технические средства обучения. Информационные ресурсы в помощь преподавателю РКН.
3.	Проблемы учета родного языка учащихся в отборе и методической оценке учебного материала.	Проблемы учета родного языка учащихся в отборе и методической оценке учебного материала. Учет родной культуры учащихся и социокультурный аспект преподавания русского языка как неродного.
4.	Процесс обучения русскому языку как новому средству	Сопроводительный курс фонетики. Два метода обучения русскому произношению. Упражнения и приемы в постановке звуков. Типы упражнений. Техника работы с

	общения. Методика обучения русской практической фонетике. Упражнения и приемы в постановке звуков	наиболее трудными русскими звуками. Работа над произношением слова. Обучение интонации.
5.	Методика обучения лексическим средствам общения.	Словарный состав языка с точки зрения методики. Факторы, облегчающие и затрудняющие усвоение слова. Семантизация новой лексики. Работа со словарями. Работа с незнакомой лексикой на уроке русского языка. Наглядная семантизация новой лексической единицы. Этапы отработки вновь вводимой лексики. Тренировочные задания и упражнения.
6.	Методика обучения грамматике.	Роль грамматических средств в практическом овладении русским языком как неродным. Характеристика учебного грамматического материала в практическом курсе русского языка. Отбор и организация грамматического материала. Способы презентации грамматического материала. Система упражнений с грамматической направленностью. Сопроводительные задания и упражнения. Категория рода имен существительных. Способы определения рода. Согласование слов адъективного типа с существительными. Особенности значения и функционирования глаголов. Глаголы движения как функционально-семантическая группа глаголов. Употребление глаголов движения с приставками и без приставок. Особенности значения и функционирования глаголов. Видовременная система русского глагола. Способы образования личных форм глагола и условия их употребления. Особенности значения и функционирования местоимений различных семантических разрядов. Отглагольные формы. Причастие и деепричастие. Краткая форма страдательных причастий. Типичные ошибки иностранных учащихся при употреблении русских причастий, причастных и деепричастных оборотов.
7.	Речевая деятельность в системе обучения языку.	Речевая деятельность в системе обучения языку. Методика работы с разными видами речевой деятельности на занятиях по русскому языку. Обучение говорению. Ситуация и тема. Цель сообщения и его языковая форма. Неподготовленная и подготовленная речь. Характеристика диалога и монолога. Обучение диалогу и монологу.
8.	Обучение	Аудирование как вид РД, как цель и средство обучения.

	аудированию.	Трудности аудирования. Механизмы аудирования. Упражнения для обучения аудированию. Контроль понимания речевых сообщений. Подбор материалов для обучения аудированию.
9.	Обучение письму и письменной речи.	Обучение технике письма. Обучение письменной речи. Диктанты (словарные, текстовые, графические) и их применение на разных этапах обучения иноязычных школьников. Изложения. Сочинения. Обучение реферированию и аннотированию. Модели уроков.

### **2.3. Методические рекомендации по освоению дисциплины для обучающихся образовательной программы**

Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование,  
направленность (профиль) образовательной программы  
Русский язык и литература в поликультурной среде  
**по очной форме обучения**

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Лекция	Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с фиксацией дефиниций в тетради. Отметить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.
Практические занятия	Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, анализ электронных ресурсов, учебных пособий по РКН, подбор и адаптация дидактических материалов.
Контрольная работа/индивидуальные задания	Разработка конспектов уроков
Подготовка к экзамену	При подготовке к экзамену необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др.

### Алгоритм выполнения сообщения с презентацией:

- 1) выбрать тему для выступления из предложенных преподавателем;
- 2) подобрать литературу по теме (не менее 10 источников);
- 3) на основе анализа литературы выполнить презентацию (не менее 10 слайдов).

### Рекомендации по оформлению презентации

Стиль: 1) единство стиля оформления слайдов;

2) вспомогательная информация не должна преобладать над основной информацией (текст, рисунки).

Фон: предпочтительны холодные тона (например, синий или зеленый).

Использование цвета: 1. На одном слайде рекомендуется использовать не более трех цветов: один заголовков, один для текста.

2. Для фона и текста используйте контрастные цвета.

Анимационные эффекты: не стоит злоупотреблять различными анимационными эффектами, они не должны отвлекать внимание от содержания информации на слайде.

Содержание и расположение информации: используйте короткие слова и предложения; заголовки должны привлекать внимание аудитории;

предпочтительно горизонтальное расположение информации;

наиболее важная информация должна располагаться в центре экрана;

не стоит заполнять один слайд слишком большим объемом информации:

люди могут одновременно запомнить не более трех фактов, выводов, определений;

наибольшая эффективность достигается тогда, когда ключевые пункты

отображаются по одному на каждом отдельном слайде.

## 3. КОМПОНЕНТЫ МОНИТОРИНГА УЧЕБНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ СТУДЕНТОВ

### 3.1. Технологическая карта рейтинга дисциплины «Современный русский язык. Морфология»

ВХОДНОЙ КОНТРОЛЬ			
	Форма работы	Количество баллов 5 %	
		min	max
	Терминологический	1	3



	диктант		
Итого		<b>1</b>	<b>3</b>

БАЗОВЫЙ РАЗДЕЛ			
	Форма работы	Количество баллов 100 %	
		min	max
Текущая работа	Устная работа на практических занятиях.	<b>13x3=39</b>	<b>13x4=52</b>
	Характеристика языковых семей и языков (родного языка обучающихся)	<b>3</b>	<b>5</b>
	Разработка конспекта уроков	<b>5x1=5</b>	<b>5x2=10</b>
Промежуточный рейтинг-контроль	Конспекты уроков русского языка	<b>6</b>	<b>10</b>
Итого		<b>53</b>	<b>80</b>

ИТОГОВЫЙ РАЗДЕЛ			
Содержание	Форма работы*	Количество баллов 25 %	
		min	max
	экзамен	<b>15</b>	<b>20</b>
Итого		<b>15</b>	<b>20</b>

ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ			
Базовый раздел/ Тема	Форма работы*	Количество баллов	
		min	max
	Написание конспекта	<b>3</b>	<b>5</b>
	Составление глоссария	<b>3</b>	<b>5</b>
	Составление библиографического списка по теме	<b>3</b>	<b>5</b>
Итого		<b>9</b>	<b>15</b>
Общее количество баллов по дисциплине (по итогам изучения всех модулей, без учета дополнительного модуля)		min	max
		<b>68</b>	<b>80</b>

\*Перечень форм работы текущей аттестации определяется кафедрой или ведущим преподавателем

**Соответствие рейтинговых баллов и академической оценки:**

<i>Общее количество набранных баллов*</i>	<i>Академическая оценка</i>
<b>60 – 72</b>	<b>удовлетворительно</b>
<b>73 – 86</b>	<b>хорошо</b>
<b>87 – 100</b>	<b>отлично</b>

**50 баллов – допуск к экзамену**

\*При количестве рейтинговых баллов более 100, необходимо рассчитывать рейтинг учебных достижений студента для определения оценки кратно 100 баллов.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ**


*Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования*

**КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. Астафьева**  
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Филологический факультет

Кафедра-разработчик современного русского языка и методики

УТВЕРЖДЕНО  
на заседании кафедры  
Протокол № 9  
от «03» мая 2018 г.  
Заведующий кафедрой

Бебриш Н.Н. 

ОДОБРЕНО  
На заседании научно-  
методического совета  
специальности (направления  
подготовки)  
Протокол № 9  
От «20» июня 2018 г.  
Председатель НМСС (Н)  
Бариловская А.А.



**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

**МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ РУССКОГО ЯЗЫКА КАК НЕРОДНОГО**

Направление подготовки:

*44.04.01 Педагогическое образование (уровень магистратуры)*

Направленность (профиль) образовательной программы

Русский язык и литература в поликультурной среде

квалификация (степень): магистр

Составитель: канд. филол. наук, доцент И.В. Ревенко

## **1. Назначение фонда оценочных средств**

1.1. Целью создания ФОС дисциплины «Методика преподавания русского языка как неродного» является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы, рабочей программы дисциплины.

1.2. ФОС дисциплины «Методика преподавания русского языка как неродного» решает задачи:

- контроль и управление процессом приобретения студентами необходимых знаний, умений, навыков и уровня сформированности компетенций, определенных в ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки;
- контроль (с помощью набора оценочных средств) и управление (с помощью элементов обратной связи) достижением целей реализации ОПОП, определенных в виде набора общепрофессиональных и профессиональных компетенций выпускников;
- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных методов обучения в образовательный процесс Университета.

1.3. ФОС разработан на основании нормативных документов:

- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (уровень магистратуры), утвержденным приказом Министерством образования и науки Российской Федерации от 21 ноября 2014 г. № 1505;
- образовательной программы Русский язык и литература, очной формы обучения высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (уровень магистратуры);
- положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой (государственной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре – в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» утвержденного приказом ректора № 297 (п) от 28.04.2018.

## **2. Перечень компетенций, подлежащих формированию в рамках дисциплины**

### **2.1. Перечень компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины:**

ОПК-1 - готовность осуществлять профессиональную коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности.

ОПК-2 - готовность использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач.

ПК-1 - способность применять современные методики и технологии организации

образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам.

ПК-2 - способностью формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики

## 2.2. Оценочные средства

Компетенция	Дисциплины, практики, участвующие в формировании данной компетенции	Тип контроля	Оценочное средство/КИМ	
			номер	форма
<p>ОПК-1 - готовность осуществлять профессиональную коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности.</p> <p>ОПК-2 - готовность использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач.</p> <p>ПК-1 - способность применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным</p>	<p>Деловой иностранный язык;</p> <p>Обучение русскому языку как неродному: основы семантики;</p> <p>Проектирование и мониторинг образовательных результатов;</p> <p>Информационная культура образовательной организации;</p> <p>Правовые основы управления образовательной организацией;</p> <p>Современные проблемы лингвистического образования;</p> <p>Филологические аспекты теории коммуникации;</p> <p>Межкультурная коммуникация;</p> <p>Технологии обучения русскому языку в полиэтнической среде;</p> <p>Этнолингвистика и</p>	Текущий контроль успеваемости	1	Устная работа на практических занятиях
			2	Характеристика языковых семей и языков
		3	Дидактические материалы к урокам русского языка	
		4	Конспекты уроков русского языка	
		5	Вопросы к экзамену	
		Промежуточная аттестация		

<p>программам.</p> <p>ПК-2 - способностью формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики</p>	<p>лингвокультурология;          Инновационные процессы в образовании;          Индивидуальное сопровождение развития двуязычного школьника;          Функциональная грамматика русского языка;          Обучение русскому языку как неродному: основы психолингвистики;          Обучение русскому языку как неродному: основы социолингвистики;          Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности</p>			
---	--	--	--	--

### 3. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

3.1. Фонды оценочных средств включают: экзамен.

3.2. Оценочные средства

3.2.1. Оценочное средство экзамен.

Критерии оценивания по оценочному средству 5 – экзамен.

<b>Формируемые компетенции</b>	<b>Продвинутый уровень сформированности компетенций (87-100 баллов) отлично</b>	<b>Базовый уровень сформированности компетенций (73-86 баллов) хорошо</b>	<b>Пороговый уровень сформированности компетенций (60-72 балла)* удовлетворительно</b>
ОПК-1 - готовность осуществлять профессиональную коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности.	На продвинутом уровне способен осуществлять профессиональную коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности	На базовом уровне способен осуществлять профессиональную коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности	На пороговом уровне способен осуществлять профессиональную коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности
ОПК-2 - готовность использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач.	Самостоятельно готов использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач	С помощью преподавателя готов использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач	Испытывает затруднения при использовании знаний о современных проблемах науки и образования при решении профессиональных задач
ПК-1 - способность применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным	Самостоятельно готов применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам	С помощью преподавателя готов применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным	Испытывает затруднения при применении современных методик и технологий организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным



образовательным программам.

ПК-2 - способностью формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики

На продвинутом уровне способен формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики

программам

На базовом уровне способен формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики

программам

На пороговом уровне способен формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики

#### 4. Фонд оценочных средств для текущего контроля

**4.1. Фонды оценочных средств включают:** устную работу на практических занятиях, характеристику языковых семей и языков, дидактические материалы к урокам русского языка, конспекты уроков русского языка, вопросы к экзамену.

**4.2. Критерии оценивания см. в технологической карте рейтинга рабочей программы дисциплины.**

**4.2.1. Критерии оценивания по оценочному средству 1 – устная работа на практических занятиях.**

<b>Критерии оценивания</b>	<b>Количество баллов (вклад в рейтинг)</b>
Логичность и последовательность изложения материала, отсутствие речевых ошибок	1
Использование терминов и понятий в процессе ответа, подбор убедительных иллюстраций к ответу	2
Умение отвечать на дополнительные вопросы	1
<b>Максимальный балл</b>	<b>4</b>

**4.2.1. Критерии оценивания по оценочному средству 2 – характеристика языковых семей и языков (родного языка обучающихся).**

<b>Критерии оценивания</b>	<b>Количество баллов (вклад в рейтинг)</b>
Отнесенность анализируемого языка к языковой семье	1
Характеристика языковой семьи	1
Характеристика родного языка обучающегося	3
<b>Максимальный балл</b>	<b>5</b>

**4.2.2. Критерии оценивания по оценочному средству 3 – дидактические материалы к урокам русского языка**

<b>Критерии оценивания</b>	<b>Количество баллов (вклад в рейтинг)</b>
Соответствие программе по русскому языку	1
Количество (достаточное для формирования навыка)	1
Разнообразие упражнений	1
Учет возможных трудностей при выполнении	2
<b>Максимальный балл</b>	<b>5</b>

#### **4.2.3. Критерии оценивания по оценочному средству 4 – конспекты уроков русского языка**

<b>Критерии оценивания</b>	<b>Количество баллов (вклад в рейтинг)</b>
Соответствие программе по русскому языку	0,5
Соответствие структуре и типу урока	1
Адекватность избранных форм работы целям и задачам урока	0,5
<b>Максимальный балл</b>	<b>2</b>

## **ОС 5**

### **ВОПРОСЫ К ЭКЗАМЕНУ ДЛЯ СТУДЕНТОВ ДНЕВНОЙ ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ по дисциплине Методика преподавания русского языка как неродного**

1. Принцип коммуникативной направленности преподавания русского языка как неродному, новому.
2. Системно-функциональный подход к обучению русскому языку.
3. Методика комплексного овладения видами речевой деятельности на русском языке нерусскими учащимися.
4. Учет специфики родного языка при обучении русскому языку нерусских учащихся.
5. Моделирование как вид работы при обучении русскому языку.
6. Проявления транспозиции и интерференции в русской речи нерусских учащихся.
7. Трудности изучения категории рода в русском языке нерусскими учащимися.
8. Трудности изучения категории одушевленности в русском языке нерусскими учащимися.
9. Трудности изучения русского глагола нерусскими учащимися.
10. Этнокультурологический аспект изучения русского языка как неродного, нового.
11. Современные средства обучения русскому языку как неродному.
12. Образовательные и информационные ресурсы при обучении РКН.
13. Лингвистические подходы к обучению РКН.
14. Психологические подходы к обучению РКН.
15. Дидактические подходы к обучению РКН.
16. Интегрированные подходы к обучению РКН.
17. Методы обучения РКН (прямые, сознательные, комбинированные).
18. Типы упражнений для формирования произносительных навыков.
19. Способы семантизации новой лексики.
20. Развитие разных видов речевой деятельности на уроках русского языка в поликультурных классах.

### **3.3. Анализ результатов обучения и перечень корректирующих мероприятий по учебной дисциплине**

#### **Лист внесения изменений**

Дополнения и изменения в рабочей программе дисциплины на 2018/2019 учебный год.

В рабочую программу дисциплины вносятся следующие изменения:

1. Список литературы обновлен учебными и учебно-методическими изданиями, электронными образовательными ресурсами. Обновлен перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем.

2. Обновлен перечень лицензионного программного обеспечения.

3. В фонд оценочных средств внесены изменения в соответствии с приказом «Об утверждении Положения о фонде оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации» от 28.04.2018 № 297 (п).

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры современного русского языка и методики «03» мая 2018г., протокол № \_\_9\_\_

Внесенные изменения утверждаю:

Заведующий кафедрой современного русского

языка и методики Н.Н. Бебриш



Одобрено НМСС (Н) филологического факультета

Протокол № 9 от 20 июня 2018г.

Председатель НМСС (Н) А.А. Барилловская



### **Лист внесения изменений**

Дополнения и изменения рабочей программы в рабочей программе дисциплины на 2018/2019 учебный год.

В рабочую программу дисциплины вносятся следующие изменения:

1. На титульном листе РПД и ФОС изменено название ведомственной принадлежности «Министерство науки и высшего образования» на основании приказа «о внесении изменений в сведения о КГПУ им. В.П. Астафьева» от 15.07.2018 № 457 (п).

## Лист внесения изменений

дополнения и изменения в рабочую программу дисциплины на 2019/2020 учебный год:

1. Список литературы обновлен учебными и учебно-методическими изданиями, электронными образовательными ресурсами. Обновлен перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем и согласован с Научной библиотекой КГПУ им. В.П. Астафьева.
2. Обновлен перечень лицензионного программного обеспечения.

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры современного русского языка и методики 13 февраля 2019г., протокол № 6.

Внесенные изменения утверждаю:

Заведующий кафедрой современного русского

языка и методики Н.Н. Бебриш



Одобрено НМСС (Н) филологического факультета

Протокол № 7 от 6 марта 2019г.

Председатель НМСС (Н) А.А. Барилловская



### 3. УЧЕБНЫЕ РЕСУРСЫ

#### 3.1. КАРТА ЛИТЕРАТУРНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (включая электронные ресурсы)

№ п/п	Наименование	Наличие место/ (кол-во экз.)	Кол-во экземпляров/ точек доступа
<b>Основная литература</b>			
1.	Мультимедиа и межкультурная коммуникация в учебно-образовательном процессе: теория и практика [Текст] : метод. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / С.Н. Вельгушева, И.П. Селезнева, Т.Л. Батура и др. - Красноярск : РИО КГПУ, 2005. - 124 с.	Научная библиотека КГПУ им. В.П. Астафьева	14
2.	Рязанова, З. Г. Аудиовизуальные технологии в педагогической деятельности учителя [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / З. Г. Рязанова, Е. И. Еременко; Краснояр. гос. пед. ун-т им. В. П. Астафьева. – Изд. 2-е, испр. и доп. – Красноярск, 2012. – 187 с. – Режим доступа : <a href="http://elib.kspu.ru/document/5616">http://elib.kspu.ru/document/5616</a> .– ЭБС «КГПУ им. В. П. Астафьева», по паролю к сети kspu.ru.	Научная библиотека КГПУ им. В.П. Астафьева	Индивидуальный неограниченный доступ
3	Рязанова, З. Г. Технические и аудиовизуальные средства обучения [Электронный ресурс] : лабораторный практикум / З. Г. Рязанова; Краснояр. гос. пед. ун-т им. В. П. Астафьева. – Изд. 2-е, испр. и доп. – Красноярск, 2013. – 145 с. – Режим доступа : <a href="http://elib.kspu.ru/document/5795">http://elib.kspu.ru/document/5795</a> . – ЭБС «КГПУ им. В. П. 10 15 Астафьева», по паролю к сети kspu.ru	Научная библиотека КГПУ им. В.П. Астафьева	Индивидуальный неограниченный доступ
4	Цифровые образовательные ресурсы в школе: методика использования. Филология [Текст] : сборник учебно-методических материалов для педагогических вузов. - М. : Университетская книга, 2008. - 216 с.	Научная библиотека КГПУ им. В.П. Астафьева	14
5	Балыхина, Т. М. Методика преподавания русского языка как неродного, нового. [Электронный ресурс] : учебное пособие / Т.М. Балыхина; Рос. Университет Дружбы народов – М., 2007. – 185 с. - Режим доступа : <a href="http://docplayer.ru">http://docplayer.ru</a>		Индивидуальный неограниченный доступ

6	Основы методики обучения русскому языку как неродному [Электронный ресурс] : учебно-методический комплекс / И.П. Лысакова, Г.М. Васильева, Е.А. Железнякова и др.; РГПУ им. А.И. Герцена – СПб, 2015. – 163 с. - Режим доступа : <a href="http://elibrary.ru">http:// elibrary.ru</a>	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ
<b>Дополнительная литература</b>			
1.	Мещеряков, В. Н. Жанры школьных сочинений: теория и практика написания [Текст] : учебно-методическое пособие /В.Н. Мещеряков. - М. : Флинта, 2017. - 528 с. ). Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9551-0424-9; То же [Электронный ресурс]. URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=473826">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=473826</a>	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ
2	Быстрова, Е.А. Методические рекомендации к учебнику «Русский язык. 7 класс» для общеобразовательных учреждений с родным (нерусским) и русским (неродным) языком обучения. [Электронный ресурс]. - М., 2008. - Режим доступа : <a href="http://elibrary.ru">http:// elibrary.ru</a>	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ
3	Русский язык в многоречном социокультурном пространстве / отв. ред. Б.М. Гаспаров, Н.А. Купина ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Уральский федеральный университет им. первого Президента России Б. Н. Ельцина. – 2-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА : УрФУ, 2017. – 325 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=482218">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=482218</a> . – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-9765-3368-4. - ISBN 978-5-7996-2063-9 (Изд-во Урал. ун-та). – Текст : электронный.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ
<b>Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы</b>			
1	Вуколова, Е.А. Сущность сознательно-коммуникативного подхода в обучении русскому языку как неродному // Педагогическое образование и наука, 2015, №1. – С.71-74; [Электронный ресурс]. - Режим доступа : <a href="http://elibrary.ru">http:// elibrary.ru</a>	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ
2	Туманова, Ю.А. Проблемы иноязычных обучающихся при изучении русского языка // Русская словесность, 2006, №8. – С.48-55; [Электронный	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ





**3.2. Карта материально-технической базы дисциплины «Методика преподавания русского языка как неродного» для обучающихся образовательной программы Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (уровень магистратуры), направленность (профиль) образовательной программы Русский язык и литература в поликультурной среде**

Аудитория	Оборудование	Сведения о ПО
для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации		
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д.89, ауд. 1-303а Научно-исследовательская лаборатория «Научно-исследовательский центр В.П. Астафьева»	Компьютеры -2шт., МФУ-1шт., научно-методическая литература по творчеству В.П. Астафьева	Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д.89, ауд. 1-304	Проектор -1шт., интерактивная доска-1шт., фортепиано-1шт., компьютер с колонками-1шт., доска маркерная-1шт., акустическая система	Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д.89, ауд. 1-306	Проектор-1шт., интерактивная доска-1шт., методические материалы по литературе, компьютер-2шт., маркерная доска-1шт., телевизор-1шт.	Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д.89, ауд. 1-307	Учебная доска-1шт., компьютер-1шт., проектор-1шт., экран-1шт., выставочно-методические материалы	Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д.89, ауд. 1-310	Проектор-1шт., экран-1шт., доска маркерная-2шт., компьютер-1шт, акустическая система	Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д.89, ауд. 1-313	Учебная доска-1шт.	Нет
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д.89, ауд. 1-314	Методические материалы по зарубежной литературе, экран-1шт., компьютер-1шт., проектор-1шт., учебная доска-1шт., доска магнитно-маркерная-1шт.	Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д.89, ауд. 1-319	Учебная доска-1шт.	Нет

г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д.89, ауд. 1-321	Проектор-1шт., учебная доска-1шт., интерактивная доска-1шт.	Нет
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д.89, ауд. 1-322 Научно-исследовательская лаборатория «Региональный лингвистический центр Приенисейской Сибири»	Методические материалы, научная, научно-методическая литература по русскому языку, компьютер- 1 шт., принтер-1шт.	Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д.89, ауд. 1-324 Компьютерный класс	Компьютеры-12шт., доска учебная-1шт., интерактивная доска-1шт.	Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д.89, ауд. 1-325	Проектор-1шт., экран-1шт., компьютеры-11шт., методические материалы по русскому языку, интерактивная доска-1шт., учебная доска-1шт., телевизор-1шт., принтер-1шт., сканер-1шт., магнитофон-1шт., DVD-1шт.	Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д.89, ауд. 1-328	Методические материалы по русскому языку, телевизор-1шт., доска учебная-2шт.	Нет
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д.89, ауд. 1-331 Аудитория для проведения занятий с малочисленными группами и индивидуальной работы	Методические материалы по литературе, компьютер-2 шт., принтер-1шт., принтер-2шт.	Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д.89, ауд. 1-336	Моноблок-13шт., экран-1шт., проектор-1шт., принтер-1шт., учебная доска-1шт.	Microsoft® Windows® 8.1 Professional (ОЕМ лицензия, контракт № 22А/2015 от 09.10.2015); Kaspersky Endpoint Security – Лиц сертификат №1В08-190415-050007-883-951; 7-Zip - (Свободная лицензия GPL); Adobe Acrobat Reader – (Свободная лицензия); Google Chrome – (Свободная лицензия); Mozilla Firefox – (Свободная лицензия); LibreOffice – (Свободная лицензия GPL); XnView – (Свободная лицензия); Java – (Свободная лицензия);

		VLC – (Свободная лицензия); Far Manager – (Свободная лицензия); Sanako Study 1200 (договор б/н от 23.10.2015, контракт № 22А/2015 от 09.10.2015, лицензионный сертификат № 306585, ключ продукта № S1207-C2EAC-F0F5D-7F468-5A710)
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д.89, ауд.1-338	Интерактивная доска-1шт., проектор-1шт., ноутбук-1шт., телевизор-1шт., маркерная доска-1шт., экран-1шт.	Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д.89, ауд. 1-343	Проектор-1шт, экран-1шт, компьютер-1шт.	Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
аудитории для самостоятельной работы		
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д.89, ауд. 1-324 Компьютерный класс	Компьютеры-12шт., доска учебная-1шт., интерактивная доска-1шт.	Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д.89, 1-01 Зал каталогов научной библиотеки	Компьютер-3шт.	Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д.89, 1-03 Зал для научной работы	Компьютер-3шт., МФУ-3шт., рабочее место для лиц с ОВЗ (для слепых и слабовидящих)	Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д.89, 1-04 Абонемент научной литературы	Компьютер-2шт.	Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017

