

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ**

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования**

**КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ**

им. В.П. Астафьева

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

“ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА”

Направление подготовки

44.03.05 Педагогическое образование

(с двумя профилями подготовки)

направленность (профиль) образовательной программы

Начальное образование и русский язык

очно

Квалификация (степень) выпускника

бакалавр

Красноярск, 2018

Рабочая программа практики составлена к.псих. н., доцентом кафедры ПиПНО Е.В. Гордиенко, к.пед.н., доцентом кафедры ЕМиЧМ М.В. Басалаевой, к. филол. н., доцентом кафедры РЯиМП Г.С. Спиридоновой.

РПП обсуждена на заседании кафедр-разработчиков, одновременно являющихся выпускающими кафедрами:

протокол № 8 от "16" мая 2017 г.

Заведующий кафедрой РЯиМП



Г.С. Спиридонова

Заведующий кафедрой ПиПНО

Н.А. Мосина

Заведующий кафедрой ЕМиЧМ

Е.С. Панкова

Одобрено научно-методическим советом направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями) направленность (профиль) образовательной программы - Начальное образование и русский язык.

Протокол № 6 от «23» мая 2017 г.

Председатель



Ю.Р. Юденко

Рабочая программа практики составлена к.псих. н., доцентом кафедры ПиПНО Е.В. Гордиенко, к.пед.н., доцентом кафедры ЕМиЧМ М.В. Басалаевой, к. филол. н., доцентом кафедры РЯиМП Г.С. Спиридоновой.

РПП обсуждена на заседании кафедр-разработчиков, одновременно являющихся выпускающими кафедрами:

протокол № 8 от "16" мая 2018 г.

Заведующий кафедрой РЯиМП



Г.С. Спиридонова

Заведующий кафедрой ПиПНО

Н.А. Мосина

Заведующий кафедрой ЕМиЧМ

Е.С. Панкова

Одобрено научно-методическим советом направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями) направленность (профиль) образовательной программы - Начальное образование и русский язык.

Протокол № 6 от « 23 » мая 2018 г.

Председатель  И.В. Дуда

Рабочая программа практики составлена к.псих. н., доцентом кафедры ПиПНО Е.В. Гордиенко, к.пед.н., доцентом кафедры ЕМиЧМ М.В. Басалаевой, к. филол. н., доцентом кафедры РЯиМП Г.С. Спиридоновой.

РПП обсуждена на заседании кафедр-разработчиков, одновременно являющихся выпускающими кафедрами:

протокол № 8 от "16" мая 2019 г.

Заведующий кафедрой РЯиМП



(подпись)

Г.С. Спиридонова

Заведующий кафедрой ПиПНО

Н.А. Мосина

Заведующий кафедрой ЕМиЧМ

Е.С. Панкова

Одобрено научно-методическим советом направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями) направленность (профиль) образовательной программы - Начальное образование и русский язык.

Протокол № 6 от « 23 » мая 2019 г.

Председатель



И.В. Дуда

1. Пояснительная записка

Место практики в структуре образовательной программы. Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование» (утвержден приказом Минобра №91 от 09.02.2016), Федеральным законом «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 № 273-ФЗ; профессиональным стандартом «Педагог», утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2013 № 544н; нормативно-правовыми документами, регламентирующими образовательный процесс в КГПУ им. В.П. Астафьева по направлениям (профилям) образовательной программы: учебным планом по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование» (профиль «Начальное образование и русский язык») (утвержден ректором 26.09.2018) и требованиями Стандарта РПП КГПУ им В. П. Астафьева (приказ №485 (п) от 31.10.2016 г.).

В данном учебном плане производственная практика обозначена в разделе Б2.В.02.02 (П) как «производственная», способ ее проведения - «выездная».

Общая трудоемкость практики – 15 ЗЕ., 540 часов, из них 464 - самостоятельной работы, 4 - контактных, 72 - контроля.

Целью учебной (преддипломной) практики является формирование профессиональных компетенций, установленных образовательным стандартом в области освоения бакалаврами основной профессиональной образовательной программы и необходимых для практической деятельности в начале профессиональной карьеры.

Производственная (педагогическая) практика состоит из трех этапов:

- 1) практика 5 семестра («Первые дни ребёнка в школе») направлена на формирование у обучающегося общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, связанных с диагностикой готовности ребенка к школьному обучению, а также обеспечением мягкой адаптации ребенка к школьному обучению (3 ЗЕ, 108 часов);
- 2) практика 8 учебного семестра направлена на формирование у обучающегося общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций в области педагогической деятельности в начальной школе и приобретение опыта и практических умений и навыков деятельности учителя начальных классов (7,5 ЗЕ, 270 часов);
- 3) практика 9 учебного семестра направлена на формирование у обучающегося общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций в области педагогической деятельности в основной школе и приобретение опыта и практических умений и навыков деятельности учителя русского языка (4,5 ЗЕ, 162 часа).

Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате прохождения педагогической практики:

Способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-4);

способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия (ОК-5)

способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-6);

готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1);

способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2);

готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса (ОПК-3);

готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми документами сферы образования (ОПК-4);

владением основами профессиональной этики и речевой культуры (ОПК-5);

готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся (ОПК-6).

готовностью реализовывать образовательные программы по предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1);

способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2);

способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3);

способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых предметов (ПК-4);

способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся (ПК-5);

готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса (ПК-6);

способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности (ПК-7);

способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся (ПК-12),

способностью выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп (ПК-13);

способностью разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы (ПК-14)

**Содержание практики и перечень планируемых результатов
(5 семестр, “Первые дни ребёнка в школе”)**

Задачи освоения дисциплины	Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы)	К о д результата обучения (компетенция)
<p>проведение диагностики готовности ребенка к школьному обучению</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - принципы, закономерности, механизмы развития и их роль в становлении личности - проблемы ребенка или подростка в единстве с общепсихологическим знанием - развитие ребенка в жизненном контексте - этические аспекты диагностической работы <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - подбирать соответствующие целям диагностики методики <p>Владеть навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> - планирования собственной профессиональной деятельности, методами постановки целей и планирования деятельности по их реализации; - основами профессиональной этики и речевой культуры 	<p>ОК-4 ОК-5 ОК-6; ОПК-1 ОПК-3 ОПК-4 ОПК-5 ПК-2 ПК-6</p>
<p>проведение наблюдения за особенностями процесса адаптации к школьному обучению</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - принципы, закономерности, механизмы развития и их роль в становлении личности - проблемы ребенка или подростка в единстве с общепсихологическим знанием - развитие ребенка в жизненном контексте - этические аспекты диагностической работы <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - подбирать соответствующие целям диагностики методики <p>Владеть навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> - планирования собственной профессиональной деятельности, методами постановки целей и планирования деятельности по их реализации; - основами профессиональной этики и речевой культуры 	<p>ОК-4 ОК-5 ОК-6; ОПК-1 ОПК-3 ОПК-4 ОПК-5 ПК-2 ПК-6</p>

составление психологических заключений о готовности и о процессе адаптации ребенка к школьному обучению	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - принципы, закономерности, механизмы развития и их роль в становлении личности - проблемы ребенка или подростка в единстве с общепсихологическим знанием - развитие ребенка в жизненном контексте <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимать проблемы ребенка или подростка в единстве с общепсихологическим знанием - исследовать развитие ребенка в жизненном контексте <p>Владеть навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками психологического анализа - изложения в форме устного или письменного сообщения или доклада основных положений, содержащихся в учебно-методической или специальной научной литературе, а также интерпретации результатов, представленных в сообщении или докладе. 	ОК-6; ОПК-1 ОПК-4 ОПК-5
---	--	----------------------------------

1.6. Контроль результатов освоения практики

В ходе прохождения практики используются такие методы текущего контроля успеваемости как представление индивидуальных работ (мини-исследование). Оценочные средства результатов прохождения практики, критерии оценки выполнения заданий представлены в разделе «Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации». Итоговая форма контроля – зачет.

Контроль результатов (5 семестр)

	Форма отчетности	Форма контроля
Подготовительный этап	Индивидуальный план деятельности (практики)	Предъявление индивидуального плана деятельности групповому руководителю
Основной этап	Осуществление психолого-педагогической деятельности в образовательном учреждении. Получение опыта профессиональной деятельности	Предъявление индивидуального плана деятельности групповому руководителю
Итоговый этап	Систематизация и оформление результатов педагогической практики	Отчет по практике

Планируемые результаты прохождения практики

(8 семестр, профиль “начальное образование”)

Задачи практики, содержание работы.	Планируемые результаты практики (дескрипторы)	К о д р е з у л ь т а т а (компетенция)
<p><i>1 модуль: учебно-теоретический.</i></p> <p><i>Содержание:</i> Постановка проблемы, цели, задач практики. Знакомство с требованиями к отчетной документации. Знакомство с классом, классным руководителем. Активное наблюдение образовательного процесса. Изучение технического задания практики. Планирование деятельности в соответствии с ТЗ.</p> <p><i>Задачи:</i> освоение дисциплин учебного плана, направленных на формирование профессиональных компетенций. Количество и содержание дисциплин, логика и временные рамки их освоения определяются выпускающей кафедрой соответствующего направления подготовки.</p>	<p><i>Знать:</i> - основные содержательно-формальные, структурно-композиционные и технические требования, предъявляемые к выполнению заданий, вынесенных на практику.</p> <p><i>Уметь:</i> формулировать и решать конкретные учебно-методические задачи;</p> <p><i>Владеть:</i> Навыками планирования собственной профессиональной деятельности, методами постановки целей и планирования деятельности по их реализации.</p>	<p>ОК-4 ОК-5 ОК-6 ОПК-1 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-4 ОПК-5 ОПК-6 ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-4 ПК-5 ПК-6 ПК-7 ПК-12</p>

<p>2 модуль: предметно-методический.</p> <p>Содержание</p> <p>Выполнение ТЗ. Разработка технологических карт и проведение уроков по ним. Наблюдение и анализ деятельности учителя и учащихся. Самоанализ своих профессиональных проб. Подготовка и проведение внеклассных мероприятий, участие в родительских собраниях. Накопление методического материала для ВКР.</p> <p>Задача</p> <p>Задача: погружение в профессиональную деятельность, приобретение профессионального опыта, формирование индивидуального стиля профессиональной деятельности. Этот модуль строится по типу непрерывной педагогической практики на базах педагогической практики и предполагает работу студента в качестве практиканта.</p>	<p>Знать:</p> <p>- государственные стандарты, программы образовательной деятельности в образовательном учреждении, -особенности образовательного процесса с позиций использования инновационных технологий в рамках дисциплин: «Русский язык», «Математика», «Окружающий мир», «Литературное чтение»</p> <p>Уметь:</p> <p>- эффективно строить учебный процесс, осуществляя педагогическую деятельность в основной школе в рамках дисциплин: «Русский язык», «Математика», «Окружающий мир», «Литературное чтение»</p> <p>Владеть:</p> <p>- навыками ведения психолого-педагогической деятельности в образовательном учреждении;</p> <p>- владение методикой подготовки к уроков по русскому языку, математике, литературному чтению и окружающему миру, включая поиск информации в справочной, специальной литературе и компьютерных сетях;</p> <p>- н а в ы к а м и п р о ф е с с и о н а л ь н о й с а м о с т о я т е л ь н о й р а б о т ы и с а м о о б р а з о в а н и я.</p>	<p>ОК-4 ОК-5 ОК-6 ОПК-1 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-4 ОПК-5 ОПК-6 ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-4 ПК-5 ПК-6 ПК-7 ПК-12 ПК-13 ПК-14</p>
---	---	--

<p>3 модуль - рефлексивный.</p> <p>Содержание Оформление и представление результатов выполнения ТЗ практики. Подготовка самоанализа своей профессиональной пробы.</p> <p>Задача Совершенствование коммуникативных умений в рамках представления результатов осуществленной профессиональной пробы.</p>	<p>Знать: - основные требования, предъявляемые к оформлению технологической карты урока, к самоанализу урока и требований ФГОС НОО к планированию и организации учебной и внеклассной деятельности младших школьников;</p> <p>Уметь: осуществлять рефлексию собственной профессиональной деятельности;</p> <p>Владеть: - навыком работы с современными техническими средствами обучения;</p>	<p>ОК-4 ОК-6 ОПК-1</p>
---	---	--------------------------------

1. Контроль результатов (8 семестр)

	Форма отчетности	Форма контроля
Подготовительный этап	Составление индивидуального плана деятельности в период педагогической практики (расписания пробных и контрольных уроков)	Предъявление индивидуального плана деятельности (расписания) курсовому руководителю педпрактики
Основной этап	Проведение пробных и контрольных уроков, организация и проведение внеклассного мероприятия	Супервизия (посещение методистами пробных и контрольных уроков, анализ уроков). Оценивание методистами контрольных уроков.

Итоговый этап	Оформление студентом отчета по педагогической практике (характеристики, подписанной учителем; конспектов контрольных уроков; конспекта внеклассного мероприятия; самоанализ одного из уроков)	Предъявление отчета курсовому руководителю педагогической практики. Выставление общей отметки за практику.
---------------	---	--

Планируемые результаты прохождения практики (9 семестр, профиль “русский язык”)

Задачи практики, содержание работы.	Планируемые результаты практики (дескрипторы)	Код результата (компетенция)
<p>1 модуль: учебно-теоретический.</p> <p>Содержание: Постановка проблемы, цели, задач практики. Знакомство с требованиями к отчетной документации. Знакомство с классом, классным руководителем. Активное наблюдение образовательного процесса. Изучение технического задания практики. Планирование деятельности в соответствии с ТЗ.</p> <p>Задачи: освоение дисциплин учебного плана, направленных на формирование профессиональных компетенций. Количество и содержание дисциплин, логика и временные рамки их освоения определяются выпускающей кафедрой соответствующего направления подготовки.</p>	<p>Знать: - основные содержательно-формальные, структурно-композиционные и технические требования, предъявляемые к выполнению заданий, вынесенных на практику.</p> <p>Уметь: формулировать и решать конкретные учебно-методические задачи;</p> <p>Владеть: Навыками планирования собственной профессиональной деятельности, методами постановки целей и планирования деятельности по их реализации.</p>	<p>ОК-4 ОК-5 ОК-6 ОПК-1 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-4 ОПК-5 ОПК-6 ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-4 ПК-5 ПК-6 ПК-7 ПК-12</p>

<p>2 модуль: предметно-методический.</p> <p>Содержание</p> <p>Выполнение ТЗ. Разработка технологических карт и проведение уроков по ним. Наблюдение и анализ деятельности учителя и учащихся. Самоанализ своих профессиональных проб. Подготовка и проведение внеклассных мероприятий, участие в родительских собраниях. Накопление методического материала для ВКР.</p> <p>Задача: погружение в профессиональную деятельность, приобретение профессионального опыта, формирование индивидуального стиля профессиональной деятельности.</p> <p>Этот модуль строится по типу непрерывной педагогической практики на базах педагогической практики и предполагает работу студента в качестве практиканта.</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - государственные стандарты, программы образовательной деятельности в образовательном учреждении, - особенности образовательного процесса с позиций использования инновационных технологий в рамках учебного предмета «русский язык» <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - эффективно строить учебный процесс, осуществляя педагогическую деятельность в основной школе в рамках дисциплины «Русский язык» <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками ведения психолого-педагогической деятельности в образовательном учреждении; - способами и приемами подготовки к урокам русского языка в средней школе - навыками самообразования. 	<p>ОК-4 ОК-5 ОК-6 ОПК-1 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-4 ОПК-5 ОПК-6 ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-4 ПК-5 ПК-6 ПК-7 ПК-12 ПК-13 ПК-14</p>
--	---	--

<p>3 модуль - рефлексивный. Содержание Оформление и представление результатов выполнения ТЗ практики. Подготовка самоанализа своей профессиональной пробы. Задачи: Совершенствование коммуникативных умений в рамках представления результатов осуществленной профессиональной пробы.</p>	<p>Знать: - основные требования, предъявляемые к оформлению технологической карты урока, к самоанализу урока, - требования ФГОС НОО к планированию и организации учебной и внеклассной деятельности младших школьников; Уметь: осуществлять рефлексию собственной профессиональной деятельности; Владеть: - навыками работы с современными техническими средствами обучения.</p>	ОК-4 ОК-6 ОПК-1
--	---	-----------------------

Контроль результатов (9 семестр)

	Форма отчетности	Форма контроля
Подготовительный этап	Составление индивидуального плана деятельности в период педагогической практики (расписания пробных и контрольных уроков)	Предъявление индивидуального плана деятельности (расписания) курсовому руководителю педпрактики
Основной этап	Проведение пробных и контрольных уроков, организация и проведение внеклассного мероприятия	Супервизия (посещение методистами пробных и контрольных уроков, анализ уроков). Оценивание методистами контрольных уроков.
Итоговый этап	Оформление студентом отчета по педагогической практике (характеристики, подписанной учителем; конспектов контрольных уроков; конспекта внеклассного мероприятия; самоанализ одного из уроков)	Предъявление отчета курсовому руководителю педагогической практики. Выставление общей отметки за практику.

2.2. Общие методические рекомендации студенту о прохождении практики

Общие указания

Профессиональная деятельность является творческим процессом, требующим соответствующей организации труда, владения современными информационными технологиями в сфере своей профессиональной деятельности, культурой мышления, письменной и устной речи. Именно поэтому практическая подготовка бакалавров включает в себя аналитическую, диагностическую, просветительскую, рефлексивную деятельности.

Общая цель всех форм организации практической подготовки – развитие профессиональной компетенции бакалавров.

Педагогическая практика является важным звеном в подготовке бакалавра. Перед прохождением практики студент должен внимательно изучить программу практики и обратиться к соответствующим нормативным материалам с тем, чтобы быть подготовленным к выполнению поручений, данных руководителем практики, к решению конкретных вопросов.

Как при подготовке, так и в период прохождения практики рекомендуется по возникающим вопросам обращаться к законодательству, учебной, монографической литературе, материалам, публикуемым в периодической печати.

Бакалавру-практиканту рекомендуется совместно с руководителем практики составить на основе программы практики конкретный план прохождения практики.

Студент обязан соблюдать правила распорядка учреждения, организации, в которых он проходит практику, вести дневник практики; а по окончании ее – составить отчет о прохождении практики.

В период практики бакалавру следует ориентироваться на подготовку и проведение психологического просвещения.

В отчете по практике освещаются следующие моменты: место и время прохождения практики; описание выполняемой работы; анализ наиболее сложных и интересных случаев, решенных студентом на практике; указания на затруднения, которые встретились при прохождении практики; изложение спорных, сложных вопросов, возникающих по конкретному виду профессиональной деятельности, и их анализ.

Отчет не должен быть повторением дневника или пересказом программы практики.

Отчет о педагогической практике и все материалы ее прохождения в соответствии с перечнем, указанным в программе и методических указаниях, бакалавр должен представить не позднее, чем через 15 дней после прохождения практики.

К отчету о педагогической практике студенту необходимо приложить детские работы, протоколы собеседования с ребенком, составленные им самостоятельно в ходе выполнения профессиональной деятельности и прочие материалы.

Аттестация по итогам практики проводится на основании предоставления оформленного отчета методическому руководителю практики и курсовому руководителю практики.

По итогам аттестации бакалавру выставляется зачет.

Для получения аттестации по практике студенту необходимо сдать отчет о прохождении практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности. Отчет о прохождении практики представляется бакалавром к итоговой конференции. Отчет должен продемонстрировать достигнутые студентом результаты и сформированные профессиональные компетенции.

**3. Компоненты мониторинга учебных достижений студентов
ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА РЕЙТИНГА ПРАКТИКИ
(5 семестр, «Первые дни ребёнка в школе»)**

Вид, тип, способ проведения, наименование практики	Направление подготовки и уровень образования (бакалавриат, магистратура) Название программы/ профиля	Количество зачетных единиц
Педагогическая практика «Первые дни ребенка в школе»	44.03.05 «Педагогическое образование» (бакалавриат), профиль «Начальное образование и русский язык»	3

Планируемые результаты прохождения практики (5 семестр)

Планируемые результаты прохождения практики (5 семестр)	Форма работы	Количество баллов 5 %	
		min	max
	Постановка проблемы, цели, задач практики. Знакомство с требованиями к отчетной документации. Индивидуальное задание (дается методическим руководителем)	1	2
	Планирование деятельности в соответствии с заданиями	2	3
Итого		3	5

БАЗОВЫЙ РАЗДЕЛ № 1 – диагностика готовности ребенка к школьному обучению

Текущая работа	Форма работы*	Количество баллов 65 %	
		min	max
	Анализ образовательной среды базы педагогической практики	3	5
	Выполнение диагностических методик	17	30
Итого		20	35

БАЗОВЫЙ РАЗДЕЛ № 2 диагностика адаптации ребенка к школьному обучению

	Анализ образовательной среды базы педагогической практики	3	5
--	---	---	---

	Выполнение диагностических методик	17	30
		20	35
ИТОГОВЫЙ РАЗДЕЛ			
Содержание	Форма работы*	Количество баллов 30 %	
		min	max
	Оформление отчетных документов Написание психологических заключений	17	25
Итого		17	25
Общее количество баллов по практике (по итогам изучения всех модулей)		min	max
		60	100

**Соответствие рейтинговых баллов и академической оценки за практику
“Первые дни ребёнка в школе”**

<i>Общее количество набранных баллов*</i>	<i>Академическая оценка</i>
60 – 72	3 (удовлетворительно)
73 – 86	4 (хорошо)
87 – 100	5 (отлично)

**ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА РЕЙТИНГА ПРАКТИКИ
8 семестр
(профиль «начальная школа»)**

ВХОДНОЙ РАЗДЕЛ			
	Форма работы*	Количество баллов 5 %	
Текущая работа		min	max
	изучение учебников, учебно-методических и наглядных пособий для начальной школы	2	3

	изучение и анализ школьной документации	1	2
Итого		3	5

БАЗОВЫЙ РАЗДЕЛ № 1 - МЕТОДИЧЕСКИЙ			
	Форма работы*	Количество баллов 30 %	
		min	max
Текущая работа			
	посещение и анализ уроков, проводимых опытными учителями начальных классов	3	5
	составление конспектов уроков по математике, русскому языку (письму), литературному чтению, окружающему миру	3	5
	проведение пробных уроков по математике, русскому языку (письму), литературному чтению, окружающему миру	3	5
	проведение контрольных уроков по математике, русскому языку (письму), литературному чтению, окружающему миру	3	5
	подготовка и проведение внеклассного мероприятия	6	10
Итого		18	30

БАЗОВЫЙ РАЗДЕЛ № 2 - ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ			
	Форма работы*	Количество баллов 30 %	
		min	max

Текущая работа			
	участие в научно-методической работе школы	3	5
	участие в проведении родительского собрания	3	5
	участие в научно-методической работе школы	3	5
	оказание помощи учителю во внеучебной работе (в оформлении кабинета, в подготовке исследовательских работ учащихся и проч.)	3	5
	самоанализ и самооценка собственных уроков, анализ чужих уроков	3	5
	сравнительный анализ уроков на одной параллели`	3	5
Итого		18	30

БАЗОВЫЙ РАЗДЕЛ № 3 - ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ

	Форма работы*	Количество баллов 30 %	
		min	max
Текущая работа			
	изучение и анализ психологического климата в классе	6	10
	изучение и анализ психологического климата в педагогическом коллективе	6	10
	посещение семинаров, педсоветов, заседаний методического объединения	6	10
Итого		18	30

ИТОГОВЫЙ РАЗДЕЛ			
Содержание	Форма работы*	Количество баллов 5 %	
		min	max
	Оформление письменного отчета о педагогической практике	3	5
Итого		3	5

Общее количество баллов по практике (по итогам изучения всех модулей)	min	max
	60	100

Соответствие рейтинговых баллов и академической оценки за практику по первому профилю:

<i>Общее количество набранных баллов*</i>	<i>Академическая оценка</i>
60 – 72	3 (удовлетворительно)
73 – 86	4 (хорошо)
87 – 100	5 (отлично)

**ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА РЕЙТИНГА ПРАКТИКИ
9 семестр
(профиль «русский язык»)**

ВХОДНОЙ РАЗДЕЛ			
Текущая работа	Форма работы*	Количество баллов 5 %	
		min	max
	изучение учебников, учебно-методических и наглядных пособий по русскому языку	2	3

	изучение и анализ школьной документации	1	2
Итого		3	5

БАЗОВЫЙ РАЗДЕЛ № 1 - МЕТОДИЧЕСКИЙ			
	Форма работы*	Количество баллов 30 %	
		min	max
Текущая работа			
	посещение и анализ уроков русского языка, проводимых опытными учителями	3	5
	составление конспектов уроков русского языка	3	5
	проведение пробных уроков русского языка	3	5
	проведение контрольных уроков русского языка	3	5
	подготовка и проведение внеклассного мероприятия по русскому языку	6	10
	Итого	18	30

БАЗОВЫЙ РАЗДЕЛ № 2 - ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ			
	Форма работы*	Количество баллов 30 %	
		min	max
Текущая работа			
	участие в научно-методической работе школы	3	5

	участие в проведении родительского собрания	3	5
	оказание помощи учителю во внеучебной работе (в оформлении кабинета, в подготовке исследовательских работ учащихся и проч.)	6	10
	самоанализ и самооценка собственных уроков, анализ чужих уроков	3	5
	сравнительный анализ уроков русского языка на одной параллели	3	5
Итого		18	30

БАЗОВЫЙ РАЗДЕЛ № 3 - ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ

	Форма работы*	Количество баллов 30 %	
		min	max
Текущая работа			
	изучение и анализ психологического климата в классе	6	10
	изучение и анализ психологического климата в педагогическом коллективе	6	10
	посещение семинаров, педсоветов, заседаний методического объединения	6	10
Итого		18	30

ИТОГОВЫЙ РАЗДЕЛ

Содержание	Форма работы*	Количество баллов 5 %	
		min	max

	Оформление письменного отчета о педагогической практике	3	5
Итого		3	5

Общее количество баллов по практике (по итогам изучения всех модулей)	min	max
	60	100

Соответствие рейтинговых баллов и академической оценки за практику по второму профилю:

<i>Общее количество набранных баллов*</i>	<i>Академическая оценка</i>
60 – 72	3 (удовлетворительно)
73 – 86	4 (хорошо)
87 – 100	5 (отлично)

3.2. Фонд оценочных средств (контрольно-измерительные материалы)

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования

КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. Астафьева

Факультет начальных классов

Кафедра-разработчик: кафедра педагогики и психологии начального
образования

УТВЕРЖДЕНО

на заседании кафедры

Протокол № 5

от « 16 » мая 2018 г.

Заведующие кафедрами

Мосина Н.А.

Панкова Е.С.

Спиридонова Г.С.

ОДОБРЕНО

на заседании научно-методического

совета специальности

(направления подготовки)

Протокол № 6

от « 23 » мая 2018 г.

Председатель НМСС (Н)

Дуда И.В.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся
Педагогическая практика («Первые дни ребенка в школе»)
(наименование дисциплины/модуля/вида практики)

44.03.05 Педагогическое образование
Начальное образование и русский язык
Бакалавриат
очная форма обучения

Составитель: Гордиенко Е.В., Басалаева М.В., Спиридонова Г.С.

ЭКСПЕРТНОЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ НА ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Представленный фонд оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации соответствует требованиям ФГОС ВО и профессиональному стандарту «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н.

Предлагаемые формы и содержания оценочных средств аттестации адекватны целям и задачам реализации основной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование, направленность (профиль) Начальное образование и русский язык.

Оценочные средства и критерии оценивания представлены в достаточном объеме. Формы оценочных средств соответствуют основным принципам формирования оценочных фондов, закрепленным в локальных документах образовательной организации.

Разработанный и представленный для экспертизы фонд оценочных средств рекомендуется к применению в процессе подготовки по указанной программе.

Муниципальное казенное образовательное учреждение для детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи
«Центр диагностики и консультирования»



С.В.Лосяков

1.1. **Целью** создания ФОС педагогической практики является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы, рабочей программы дисциплины.

1.2. ФОС по дисциплине/модулю решает **задачи**:

1. контроль и управление процессом приобретения бакалаврами необходимых знаний, умений, навыков и уровня сформированности компетенций, определенных в ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки;
2. контроль (с помощью набора оценочных средств) и управление (с помощью элементов обратной связи) достижением целей реализации ОПОП, определенных в виде набора универсальных и общепрофессиональных компетенций выпускников;
3. обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс Университета.

1.3. ФОС разработан на основании нормативных **документов**:

- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование» (уровень бакалавриата, программа подготовки: академический бакалавриат);

- образовательной программы академического бакалавриата «Начальное образование и русский язык»;

- Положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» и его филиалах.

2. Перечень компетенций подлежащих формированию в рамках практики

2.1. Перечень компетенций, формируемых в процессе прохождения практики

Способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-4);

способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия (ОК-5)

способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-6);

готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1);

способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2);

готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса (ОПК-3);

готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми документами сферы образования (ОПК-4);

владением основами профессиональной этики и речевой культуры (ОПК-5);

готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся (ОПК-6).

готовностью реализовывать образовательные программы по предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1);

способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2);

способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3);

способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых предметов (ПК-4);

способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся (ПК-5);

готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса (ПК-6);

способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности (ПК-7);

способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся (ПК-12),

способностью выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп (ПК-13);

способностью разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы (ПК-14)

2.2. Оценочные средства

5 семестр

Фонды оценочных средств для **промежуточной аттестации** по практике в 5 семестре включают: **проверку отчетной документации.**

Оценочное средство – отчетная документация по зачету.

Критерии оценивания по оценочному средству — отчетная документация по зачету:

Формируемые компетенции	Продвинутый уровень сформированности компетенций	Базовый уровень сформированности компетенций	Пороговый уровень сформированности компетенций
	(91 - 100 баллов)	(80 - 90 баллов)	(60 - 79 баллов)
ОК-4 — способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	На продвинутом уровне способен коммуницировать в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	На базовом уровне способен коммуницировать в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	На пороговом уровне способен коммуницировать в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия
ОК-5 — способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия	На продвинутом уровне способен работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия	На базовом уровне способен работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия	На пороговом уровне способен работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия
ОК-6 — способность к самоорганизации и самообразованию	На продвинутом уровне способен к самоорганизации и самообразованию	На базовом уровне способен к самоорганизации и самообразованию	На пороговом уровне способен к самоорганизации и самообразованию

ОПК-1 — готовность признавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности	На продвинутом уровне готов признавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности	На базовом уровне готов признавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности	На пороговом уровне готов признавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности
ОПК-3 — готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса	На продвинутом уровне готов к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса	На базовом уровне готов к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса	На пороговом уровне готов к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса
ОПК-4 — готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования	На продвинутом уровне готов к профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования	На базовом уровне готов к профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования	На пороговом уровне готов к профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования
ОПК-5 — владение основами профессиональной этики и речевой культуры	На продвинутом уровне владеет основами профессиональной этики и речевой культуры	На базовом уровне владеет основами профессиональной этики и речевой культуры	На пороговом уровне владеет основами профессиональной этики и речевой культуры
ПК-2 — способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	На продвинутом уровне способен использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	На базовом уровне способен использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	На пороговом уровне способен использовать современные методы и технологии обучения и диагностики

ПК-6 — готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса	На продвинутом уровне готов к взаимодействию с участниками образовательного процесса	На базовом уровне готов к взаимодействию с участниками образовательного процесса	На пороговом уровне готов к взаимодействию с участниками образовательного процесса
--	--	--	--

**Шкала итоговой оценки педагогической практики 5 семестра
 (“Первые дни ребёнка в школе”)**

Оценка	Количество баллов (среднее арифметическое по всем компетенциям)
отлично (зачет)	83-100
хорошо (зачет)	73-86
удовлетворительно (зачет)	60-72

Оценочное средство для промежуточной аттестации за практику 5 семестра - **отчетная документация (отчет) практиканта.**

Отчет включает в себя:

- 1 – диагностику готовности ребенка к школьному обучению;
- 2 – психологическое заключение о готовности ребенка к школьному обучению;
- 3 – диагностику адаптации ребенка к школьному обучению;
- 4 – психологическое заключение об адаптации ребенка к школьному обучению.

Критерии оценивания по оценочному средству 1 – диагностика готовности ребенка к школьному обучению.

Критерии оценивания	Количество баллов
Адекватное использование психолого-педагогических методов диагностики	5
Грамотная обработка результатов	5
Итого	10

Критерии оценивания по оценочному средству 2 – психологическое заключение о готовности ребенка к школьному обучению

Критерии оценивания	Количество баллов
Грамотная интерпретация результатов	5
Грамотное использование психолого-педагогических терминов	5

Владение методами психолого-педагогического анализа	15
Итого	25

Критерии оценивания по оценочному средству 3 – диагностика адаптации ребенка к школьному обучению

Критерии оценивания	Количество баллов
Адекватное использование психолого-педагогических методов диагностики	5
Грамотная обработка результатов	5
Итого	10

Критерии оценивания по оценочному средству 4 – психологическое заключение об адаптации ребенка к школьному обучению

Критерии оценивания	Количество баллов
Грамотная интерпретация результатов	5
Грамотное использование психолого-педагогических терминов	5
Владение методами психолого-педагогического анализа	15
Итого	25

Контрольно-измерительные материалы (5 семестр)

Диагностика готовности ребенка к школьному обучению

Предлагаемые методики (Приложение 3):

1. Психофизическое обследование по тесту школьной зрелости Керна-Йирасека.

2. Обследование интеллектуальной готовности:

- исследование произвольного внимания по методике «Домик» Н.И. Гуткиной;
- исследование устойчивости внимания по методике Пьерона-Рузера;
- исследование слухоречевого запоминания по методике «10 слов» А.Р.Лурия;
- исследование интеллектуальной готовности по ориентировочному тесту школьной зрелости Я.Йирасека;
- исследование операции установления логической связи и отношения между понятиями по методике подбора парных аналогий;
- исследование выделения существенных признаков предметов и явлений;
- исследование обобщающих операций по методике «Исключение понятий»;
- исследование развития речемыслительной деятельности;

- исследование развития речи с помощью составления рассказа по ряду картинок.

3. Обследование мотивационной готовности:

исследование мотивации учения по методике М.Р. Гинзбург;
исследование желания обучаться в школе в процессе беседы.

4. Обследование социальной готовности:

исследование уровня развития социальных эмоций в процессе беседы;
исследование особенностей взаимодействия с другими по методике «Рукавичка».

5. Обследование физической готовности

- вырезание геометрических фигур;
- наблюдение за точностью, ловкостью, координацией движений.

При желании или в случае недостаточности данных для выводов о готовности ребенка к школьному обучению можно использовать другие методики.

II. Диагностика адаптации ребенка к школьному обучению

Предлагаемые методики:

1. Физическое состояние ребенка:

- наблюдение (аппетит ребенка в столовой и на переменах; общее самочувствие ребенка в школе);
- экспертный опрос родителей;
- анализ медицинских карт (с разрешения школьного врача).

2. Психологическое состояние ребенка:

- наблюдение (настроение ребенка в начале и конце рабочего дня; контакт ребенка с учителем; контакт ребенка с одноклассниками; контакт ребенка с родителями)
- методика «Домики» О.А.Ореховой;
- методика Дембо-Рубинштейн ;
- проективный рисунок «Школа зверей»;
- беседа о школе.

3. Поведение ребенка

- наблюдение за ребенком (на уроках, на переменах, активность на уроках);
- экспертный опрос учителя.

8 семестр (профиль “начальное образование”)

Фонды оценочных средств для промежуточной аттестации по практике в 8 семестре включают: **проверку отчетной документации.**

Оценочное средство для промежуточной аттестации за практику 8 семестра - **отчетная документация (отчет) практиканта.**

Отчет за практику 8 семестра включает в себя:

5 - ведомость с оценками учителя и методиста за контрольные уроки, проведенные практикантом;

6 - характеристику практиканта, составленную и подписанную учителем-наставником;

7- технологические карты уроков по русскому языку, окружающему миру, математике, оцененные учителем и методистом;

8 - конспект внеклассного мероприятия, оцененный учителем и методистом.

Формируемые компетенции	Продвинутый уровень сформированности компетенций	Базовый уровень сформированности компетенций	Пороговый уровень сформированности компетенций
	(91 - 100 баллов)	(80 - 90 баллов)	(60 - 79 баллов)
ОПК-2 способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся	В ходе урока и в тех.карте учитывает возрастные, психофизические и индивидуальные особенности обучающихся. Дифференцирует задания в зависимости т этих особенностей, по-разному строит диалог с разными учениками	В ходе урока и в тех.карте учитывает возрастные, психофизические и индивидуальные особенности обучающихся. Дифференцирует задания в зависимости т этих особенностей	В ходе урока и в тех.карте учитывает возрастные, психофизические и индивидуальные особенности обучающихся.
ОПК-6 готовность к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся	Знает требования ФЗ к охране жизни и здоровья обучающихся, санитарно-гигиенические нормы и нормы охраны труда; при составлении плана урока учитывает все нормы рациональной организации учебного процесса (физминутки, регулярная смена деятельности, офтальмотренаж и др.), предусматривает использование приёмов активации внимания на уроке	Знает требования ФЗ к охране жизни и здоровья обучающихся, санитарно-гигиенические нормы и нормы охраны труда; при составлении плана урока учитывает все нормы рациональной организации учебного процесса (физминутки, регулярная смена деятельности, офтальмотренаж и др.)	Знает требования ФЗ к охране жизни и здоровья обучающихся, санитарно-гигиенические нормы и нормы охраны труда

<p>ПК-1 готовность реализовать образовательные программы по предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов</p>	<p>демонстрирует предельно ясное и глубокое представление о преподаваемом предмете (теме), свободно ориентируется в требованиях ФГОС НО; строит план урока в соответствии с ФГОС, соблюдает основные этапы урока, умеет строить технологическую карту урока</p>	<p>демонстрирует в целом ясное и глубокое представление о преподаваемом предмете (теме), достаточно свободно ориентируется в требованиях ФГОС НО; строит план урока в соответствии с ФГОС, соблюдает основные этапы урока</p>	<p>демонстрирует в ясное представление о преподаваемом предмете (теме), ориентируется в требованиях ФГОС НО</p>
<p>ПК-3 способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности</p>	<p>Демонстрирует свободное владение разнообразными способами и приемами решения задач духовно-нравственного развития обучающихся; ставит эти задачи в рамках конкретного мероприятия и решает их полностью</p>	<p>Демонстрирует свободное владение разнообразными способами и приемами решения задач духовно-нравственного развития обучающихся; ставит эти задачи в рамках конкретного мероприятия и решает их</p>	<p>Демонстрирует свободное владение разнообразными способами и приемами решения задач духовно-нравственного развития обучающихся; ставит эти задачи в рамках конкретного мероприятия, но решает их частично</p>

<p>ПК-4 способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно - воспитательного процесса средствами преподаваемых предметов</p>	<p>При подготовке к внеклассному мероприятию и уроку использует дополнительные возможности образовательной среды (библиотека, музей, театр и т.п.), демонстрирует осведомленность о внешкольных занятиях и увлечениях обучающихся в ходе уроков и мероприятий учитывает эти увлечения ; привлекает родителей к подготовке внеклассного мероприятия</p>	<p>При подготовке к внеклассному мероприятию и уроку использует дополнительные возможности образовательной среды (библиотека, музей, театр и т.п.), демонстрирует осведомленность о внешкольных занятиях и увлечениях обучающихся в ходе уроков и мероприятий учитывает эти увлечения.</p>	<p>При подготовке к внеклассному мероприятию и уроку использует дополнительные возможности образовательной среды (библиотека, музей, театр и т.п.)</p>
<p>ПК-5 способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся</p>	<p>Активно участвует в профориентационной деятельности и в работе по социализации обучающихся, проявляет энтузиазм в этом отношении</p>	<p>Участвует в профориентационной деятельности и в работе по социализации обучающихся, но энтузиазма в этом отношении не проявляет</p>	<p>Недостаточно активно участвует в профориентационной деятельности и в работе по социализации обучающихся</p>

Шкала итоговой оценки педагогической практики 8 семестра (по профилю “начальное образование”)

Оценка	Количество баллов (среднее арифметическое по всем компетенциям)
отлично (зачет)	83-100
хорошо (зачет)	73-86
удовлетворительно (зачет)	60-72

Критерии оценки по оценочному средству 5 - ведомость с оценками учителя и методиста за контрольные уроки, проведенные практикантом

Критерии оценивания	Количество баллов
Количество проведенных уроков соответствует требованиям методистов-предметников	5
Средний балл за проведенные уроки не менее 4,5	5
Итого	10

Критерии оценки по оценочному средству 6 - характеристика практиканта, составленная и подписанная учителем-наставником

Критерии оценивания	Количество баллов
Характеристика оценивается тем количеством баллов, которым работу практиканта оценивает учитель	от 2 до 5
Итого	5

Критерии оценки по оценочному средству 7 - технологические карты уроков по русскому языку, окружающему миру, математике, оцененные учителем и методистом

Критерии оценивания	Количество баллов
Соответствие тех.карты требованиям ФГОС (проблемный и развивающих характер урока)	3
Соблюдение основных этапов урока	3
Адекватность формулировки планируемых результатов	3
Адекватность способов контроля планируемых результатов	3
Наличие адекватной характеристики деятельности обучающихся с указанием УУД, формируемых в процессе каждого учебного действия	3
Орфографическая и пунктуационная грамотность	3
Итого	18

Критерии оценки по оценочному средству 8 - конспект внеклассного мероприятия, оцененный учителем и методистом.

Критерии оценивания	Количество баллов
Осознанно сформулирована цель мероприятия	3
Основные этапы и содержание мероприятия соответствует сформулированной цели	2
Предусмотрено использование дополнительных возможностей образовательной среды (библиотека, музей, театр или др.)	2
Предусмотрено сотрудничество обучающихся во время мероприятия, продуманы способы его организации	5
Итого	12

9 семестр

Фонды оценочных средств для промежуточной аттестации по практике в 9 семестре включают: **проверку отчетной документации.**

Оценочное средство для промежуточной аттестации за практику 9 семестра - **отчетная документация (отчет) практиканта.**

Отчет за практику 9 семестра включает в себя:

9 - ведомость с оценками учителя и методиста за контрольные уроки, проведенные практикантом;

10 - характеристику практиканта, составленную и подписанную учителем-наставником;

11 - технологические карты уроков по русскому языку в 5-9 классах,

12 - конспект внеклассного мероприятия по русскому языку, оцененный учителем и методистом.

Формируемые компетенции	Продвинутый уровень сформированности компетенций	Базовый уровень сформированности компетенций	Пороговый уровень сформированности компетенций
	(91 - 100 баллов)	(80 - 90 баллов)	(60 - 79 баллов)

<p>ПК-1 готовность реализовать образовательные программы по предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов</p>	<p>Демонстрирует предельно ясное и глубокое представление о преподаваемом предмете (русском языке), свободно ориентируется в требованиях ФГОС НО; строит план урока в соответствии с ФГОС, соблюдает основные этапы урока, умеет строить технологическую карту урока</p>	<p>Демонстрирует в целом ясное и глубокое представление о преподаваемом предмете (русском языке), достаточно свободно ориентируется в требованиях ФГОС НО; строит план урока в соответствии с ФГОС, соблюдает основные этапы урока</p>	<p>Демонстрирует в ясное представление о преподаваемом предмете (теме), ориентируется в требованиях ФГОС НО</p>
<p>ПК-6 готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса</p>	<p>Свободно взаимодействует с учениками, школьной администрацией, классным руководителем и родителями учеников</p>	<p>Свободно взаимодействует с учениками и классным руководителем, но испытывает затруднения во взаимодействиях с администрацией и родителями учеников</p>	<p>Свободно взаимодействует с учениками, но испытывает затруднения во взаимодействиях с классным руководителем, школьной администрацией и родителями учеников</p>

<p>ПК-7 способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности</p>	<p>Знает способы организации сотрудничества обучающихся, способы развития их активности, инициативности и творческих способностей, умеет общаться, вести диалог и добиваться успеха в процессе коммуникации; проявляет толерантность к иным точкам зрения, умеет определять пути, способы, стратегии для организации сотрудничества владеет навыками и способами организации сотрудничества обучающихся для поддержания их совместного взаимодействия, обеспечивающее сотрудничество обучающихся и воспитанников.</p>	<p>Знает способы организации сотрудничества обучающихся, способы развития их активности, инициативности и творческих способностей, умеет общаться, вести диалог и добиваться успеха в процессе коммуникации; проявляет толерантность к иным точкам зрения, умеет определять пути, способы, стратегии для организации сотрудничества.</p>	<p>Знает способы организации сотрудничества обучающихся, способы развития их активности, инициативности и творческих способностей, умеет общаться, вести диалог и добиваться успеха в процессе коммуникации</p>
<p>ПК-13 способность выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп</p>	<p>Сам испытывает потребность к познанию культурных ценностей; знает способы выявления культурных потребностей обучающихся; владеет приёмами формирования культурных потребностей и стремится к этому</p>	<p>Сам испытывает потребность к познанию культурных ценностей; знает способы выявления культурных потребностей обучающихся</p>	<p>Сам испытывает потребность к познанию культурных ценностей</p>

ПК-12 способность руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся	Способен выбрать и грамотно сформулировать тему для учебно-исследовательской работы и эффективно спланировать как индивидуальное, так и групповое исследование, владеет навыками подготовки обучающихся к грамотному представлению этой работы, знает правила оформления исследовательских работ	Способен выбрать и грамотно сформулировать тему для учебно-исследовательской работы и эффективно спланировать как индивидуальное, так и групповое исследование, владеет навыками подготовки обучающихся к грамотному представлению этой работы	Способен выбрать и грамотно сформулировать тему для учебно-исследовательской работы и эффективно спланировать как индивидуальное, так и групповое исследование
ПК-14 способность разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы	Знает учебные программы элективных курсов, правила их разработки; способен подготовить и отредактировать текст культурно-просветительского содержания; имеет опыт реализации культурно-просветительского проекта	Знает учебные программы элективных курсов, правила их разработки; способен подготовить и отредактировать текст культурно-просветительского содержания	Знает учебные программы элективных курсов культурно-просветительской направленности

Шкала итоговой оценки

педагогической практики 9 семестра (по профилю “русский язык”)

Оценка	Количество баллов (среднее арифметическое по всем компетенциям)
отлично (зачет)	83-100
хорошо (зачет)	73-86
удовлетворительно (зачет)	60-72

Критерии оценки по оценочному средству 9 - ведомость с оценками учителя и методиста за контрольные уроки, проведенные практикантом

Критерии оценивания	Количество баллов
Количество проведенных уроков соответствует требованиям методистов-предметников	5
Средний балл за проведенные уроки не менее 4,5	5
Итого	10

Критерии оценки по оценочному средству 10 - характеристика практиканта, составленная и подписанная учителем-наставником

Критерии оценивания	Количество баллов
Характеристика оценивается тем количеством баллов, которым работу практиканта оценивает учитель	от 2 до 5
Итого	5

Критерии оценки по оценочному средству 11 - технологические карты уроков по русскому языку в 5-9 классах

Критерии оценивания	Количество баллов
Соответствие тех.карты требованиям ФГОС (проблемный и развивающих характер урока)	3
Соблюдение основных этапов урока	3
Адекватность формулировки планируемых результатов	3
Адекватность способов контроля планируемых результатов	3
Наличие адекватной характеристики деятельности обучающихся с указанием УУД, формируемых в процессе каждого учебного действия	3
Орфографическая и пунктуационная грамотность	3
Итого	18

Критерии оценки по оценочному средству 12 - конспект внеклассного мероприятия по русскому языку, оцененный учителем и методистом.

Критерии оценивания	Количество баллов
Осознанно сформулирована цель мероприятия	3
Основные этапы и содержание мероприятия соответствует сформулированной цели	2
Предусмотрено использование дополнительных возможностей образовательной среды (библиотека, музей, театр или др.)	2
Предусмотрено сотрудничество обучающихся во время мероприятия, продуманы способы его организации	5
Итого	12

Оценочные средство текущего контроля в 8 и 9 семестрах - контрольный урок (супервизия)

Критерии оценивания сформированности компетенций по оценочному средству «Контрольный урок»

Критерии оценивания	Количество баллов
Соблюдение основных этапов урока по ФГОС	5
Отбор материала в соответствии с поставленной целью	3
Достижение / недостижение поставленной на уроке цели	5
Учет индивидуальных особенностей обучающихся	2
Отсутствие фактических ошибок	2
Владение основами профессиональной этики и культуры	5
Итого	22

Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в рабочей программе практики на 2017/2018 учебный год

В рабочую программу практики вносятся следующие изменения:

В рабочую программу практики вносятся следующие изменения:

1. Список литературы обновлен учебными и учебно-методическими изданиями, электронными образовательными ресурсами. Обновлен перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем.
2. Обновлен перечень лицензионного программного обеспечения.
3. В фонд оценочных средств внесены изменения в соответствии с приказом «Об утверждении Положения о фонде оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации» от 28.04.2018 № 297 (п)

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры педагогики и психологии начального образования
«16» мая 2018, протокол № 6

Рабочая программа практики пересмотрена и одобрена на заседаниях кафедры психологии и педагогики начального образования, кафедры русского языка и методики его преподавания и кафедры естествознания, математики и частных методик

«__» _____ 201__ г., протокол № _____

«__» _____ 201__ г., протокол № _____

«__» _____ 201__ г., протокол № _____

Внесенные изменения утверждаем

Заведующий кафедрой ПиПНО

Н.А. Мосина

Заведующий кафедрой РЯиМП

Г.С. Спиридонова

Заведующий кафедрой ЕМиЧМ

Е.С. Панкова

Председатель НМСС (Н) И.В. Дуда
«23» мая 2018 года.

Лист внесения изменений

Дополнения и изменения рабочей программы на 2018/2019 учебный год

В рабочую программу вносятся следующие изменения:

1. На титульном листе РПП и ФОС изменено название ведомственной принадлежности «Министерство науки и высшего образования» на основании приказа «о внесении изменений в сведения о КГПУ им. В.П. Астафьева» от 15.07.2018 № 457 (п).

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры педагогики и психологии начального образования

«08» мая 2019, протокол №6

«__» _____ 201__ г., протокол № _____

«__» _____ 201__ г., протокол № _____

«__» _____ 201__ г., протокол № _____

Внесенные изменения утверждаем

Заведующий кафедрой ПиПНО

Н.А. Мосина

Заведующий кафедрой РЯиМП

Г.С. Спиридонова

Заведующий кафедрой ЕМиЧМ

Е.С. Панкова

Председатель НМСС (Н) И.В. Дуда

«23» мая 2019 года.

4. УЧЕБНЫЕ РЕСУРСЫ

Карта литературного обеспечения педагогической практики (включая электронные ресурсы)

для обучающихся образовательной программы
44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями)

Профиль «Начальное образование и русский язык»
Академический бакалавриат
очная форма обучения

Наименование	Место хранения / электронный адрес	Кол-во экземпляров / точек
ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА		
Мухина, В.С. Возрастная психология: феноменология, развития, детство, отрочество [Текст]: учебник для студентов вузов / В. С.	Научная библиотека	29
Смирнова, Е.О. Детская психология [Текст]: учебник / Е. О. Смирнова. - М. : Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2008. - 366 с. -	Научная библиотека	45
Эльконин, Б.Д. Психология развития [Текст]: учебное пособие для студентов высших учебных заведений / Б.	Научная библиотека	35
ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА		
Гуревич, К.М. Дифференциальная психология и психодиагностика. Избранные труды [Текст] : учебное пособие / К. М. Гуревич. - СПб. : Питер,	Научная библиотека	15
Ефремова, О.И. Психология развития: учебное пособие для студентов педагогических институтов / О.И. Ефремова, Л.И. Кобышева. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2018. - 194 с. : ил., табл. - Библиогр.: с. 186-189. - ISBN 978-5-4475-9662-0 ;	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ
Мухина, В. С. Психология детства и отрочества [Текст]: учебник для студентов психолого-педагогических факультетов / В.С. Мухина. - М. :	Научная библиотека	29
Психология развития [Текст]: учебник / Т. Д. Марцинковская [и др.] ; ред. Т. Д. Марцинковская.	Научная библиотека	14
УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ		
Артеменко, О.Н. Психология развития : учебное пособие (курс лекций) / О.Н. Артеменко, Л.И. Макадей ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет» - Ставрополь : СКФУ 2014 - 305	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ

Карта баз педагогической практики
Для обучающихся образовательной программы
44.03.05 “Педагогическое образование” (с двумя профилями)
Направленность (профиль) начальное образование и русский язык
Академический бакалавриат

Очная форма обучения

№ п/п	Вид практики	Место проведения практики
1	Педагогическая	МАОУ СОШ №32 МБОУ СОШ №10 МБОУ СОШ №150 МБОУ СОШ №153 Гимназия №16 Гимназия №5

Преподаватель _____ / _____

подпись

расшифровка подписи