

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования**

**КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. Астафьева
(КГПУ им. В.П. Астафьева)**

Институт социально-гуманитарных технологий

Кафедра-разработчик

Кафедра информационных технологий обучения и математики

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ИНФОРМАЦИОННАЯ КУЛЬТУРА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Направление подготовки:

44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование

Профиль/название программы:

*Логопедическое сопровождение детей с нарушениями речи
заочная форма обучения*

квалификация (степень):

магистр

Красноярск 2018

Рабочая программа дисциплины «Информационная культура образовательной организации»

составлена д.п.н., профессором Безруковой Натальей Петровной
(должность и ФИО преподавателя)

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры информационных технологий обучения и математики

протокол № 1 от "30" августа 2016 г.

Заведующий кафедрой
(ф.и.о., подпись)

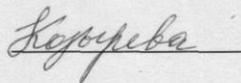


Безруков А.А.

Одобрено научно-методическим советом направления
НМСС института социально-гуманитарных технологий
(указать наименование совета и направление)

протокол № 1 от "9" 09 2016 г.

Председатель
(ф.и.о., подпись)



РПД «Информационная культура образовательной организации» актуализирована профессором кафедры информационных технологий обучения и математики Н.П. Безруковой

Актуализированная РПД «Информационная культура образовательной организации» обсуждена на заседании кафедры информационных технологий обучения и математики
Протокол №7 от 03.04.2017

Зав.кафедрой



А.А. Безруков

Одобрено научно-методическим советом специальности
Протокол №4 от 23.05. 2017

Председатель НМСС



Л.А. Сырвачева

РПД «Информационная культура образовательной организации» актуализирована профессором кафедры информационных технологий обучения и математики Н.П. Безруковой

РПД «Информационная культура образовательной организации» обсуждена и одобрена на заседании кафедры информационных технологий обучения и математики

Протокол №8 от 10.05.2018 г.

Зав.кафедрой



А.А. Безруков

Одобрено научно-методическим советом специальности
Протокол №5 от 08.06. 2018 г.

Председатель НМСС



Л.А. Сырвачева

1. Пояснительная записка

1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы. Рабочая программа дисциплины разработана согласно ФГОС ВО направление подготовки 44.04.03 «Специальное (дефектологическое) образование», утвержденным Приказом Министерством образования и науки Российской Федерации от 28 августа 2015 г. № 904; Федеральным законом «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 № 273-ФЗ; профессиональным стандартом «Педагог», утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н.; нормативно-правовыми документами, регламентирующими образовательный процесс в КГПУ им. В.П. Астафьева по направленности (профилю) образовательной программы Логопедическое сопровождение детей с нарушениями речи, заочной формы обучения в Институте социально-гуманитарных технологий КГПУ им. В.П. Астафьева с присвоением квалификации магистр.

Дисциплина относится к базовой части учебного плана.

1.2. Трудоемкость дисциплины по заочной форме обучения составляет 3 З.Е. (108 час), в том числе 4 час – лекции, 6 час – практические занятия, 89 час – на самостоятельную работу магистрантов и 9 час – на контроль. Дисциплина, согласно графику учебного процесса, реализуется на 1 курсе в 1-ом и 2-ом семестрах. Форма контроля – экзамен.

1.3. Цель освоения дисциплины – развитие профессиональной компетентности магистрантов в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) в развитии информационной культуры образовательной организации, в коррекционно-педагогической и научно-исследовательской деятельности в процессе работы с детьми с речевыми нарушениями.

1.4. Основные разделы содержания

Раздел 1. ИКТ как основа формирования информационной культуры современной образовательной организации;

Раздел 2. ИКТ-компетентность учителя-логопеда как составляющая информационной культуры образовательной организации.

1.5. Планируемые результаты обучения.

Освоение дисциплины направлено на развитие следующих компетенций:

ОК-3 – готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала;

ПК-3 – способность к проектированию коррекционно-образовательного пространства и разработки методического обеспечения с использованием информационных технологий;

ПК-11 – готовность к анализу и систематизации результатов исследования, подготовке научных отчетов, публикаций, презентаций, использованию их в профессиональной деятельности.

| Задачи освоения дисциплины | Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы) | Код результата обучения (компетенция) |
|---|---|---------------------------------------|
| <i>Актуализация знаний, умений, навыков, связанных с образовательными ИКТ</i> | Знать понятийный аппарат современных ИКТ, архитектуру современного персонального компьютера, классификацию и назначение основных видов программного обеспечения | <i>ОК-3 ПК-3</i> |
| | Уметь эффективно осуществлять поиск профессионально значимой информации, в том числе в сети Интернет | |
| <i>Формирование компетенции в области информационной культуры образовательной организации</i> | Знать понятийный аппарат, связанный с информационной культурой образовательной организации | <i>ОК-3 ПК-3 ПК-11</i> |
| | Знать возможности ИКТ в развитии информационной культуры образовательной организации | |
| | Владеть приемами работы в eLibrary, информационном образовательном пространстве университета: на Портале электронных ресурсов, в ЭБС, в разделе «Портфолио» | |
| <i>Проектирование занятий для детей с речевыми нарушениями с использованием ИКТ</i> | Знать возможности ИКТ в обучении, воспитании и развитии детей с речевыми нарушениями | <i>ОК-3 ПК-3</i> |
| | Уметь использовать ИКТ в обучении воспитании и развитии детей с речевыми нарушениями | |
| | Владеть приемами разработки занятий с использованием ИКТ для детей с речевыми нарушениями | |
| <i>Освоение электронного портфолио до-стижений как формы представления профессиональной деятельности педагога и деятельности детей с речевыми нарушениями</i> | Знать особенности портфолио как формы представления собственной профессиональной деятельности | <i>ОК-3 ОПК-4 ПК-11</i> |
| | Уметь представлять результаты своей профессиональной деятельности посредством портфолио достижений | |
| | Владеть приемами создания электронного портфолио достижений | |

1.6. Контроль результатов освоения дисциплины

В процессе освоения содержания дисциплины текущий контроль успеваемости магистранта реализуется посредством компьютерного тестирования в LMS Moodle, критериев оценки аннотированного списка информационных источников по использованию ИКТ в обучении, воспитании и развитии детей с речевыми нарушениями, критериев оценивания презентации методических рекомендаций к уроку/занятию для детей с речевыми нарушениями с использованием ИКТ. Формой итогового контроля является экзамен–защита портфолио. Оценочные средства результатов освоения дисциплины, критерии оценки выполнения заданий представлены в разделе «Фонд

оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся».

1.7. Перечень образовательных технологий, используемых при освоении дисциплины:

- 1) Современное традиционное обучение (лекционно-семинарская-зачетная система).
- 2) Педагогические технологии на основе личностной ориентации педагогического процесса:
 - а) Педагогика сотрудничества;
- 3) Педагогические технологии на основе активизации и интенсификации деятельности обучающихся (активные методы обучения):
 - а) Проблемное обучение;
 - в) Интерактивные технологии (дискуссия, проблемный семинар, защита авторских методических разработок в режиме «черно-белого оппонирования»).

2. Организационно-методические документы

2.1. Технологическая карта обучения дисциплине «Информационная культура образовательной организации»

Направление подготовки

44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование

Направленность (профиль) образовательной программы **Логопедическое сопровождение детей с нарушениями речи**

Квалификация: (степень): магистр

по заочной форме обучения

| Наименование разделов и тем | Всего часов | Аудиторных часов | | | | Внеаудиторных часов | Формы и методы контроля |
|--|-------------|------------------|----------|----------|----------------|---------------------|---|
| | | всего | лекций | практ. | лаборат. работ | | |
| Входной контроль | 10 | - | - | - | - | 10 | Компьютерное тестирование |
| Раздел 1. ИКТ как основа формирования информационной культуры современной образовательной организации, работающей с детьми с ООП | 39 | 7 | 3 | 4 | - | 32 | |
| 1.1. Понятийный аппарат, связанный с информационной культурой образовательной организации, работающей с детьми с ООП. Информационно-деятельностная образовательная среда и информационное пространство образовательной организации | 31 | 7 | 3 | 4 | - | 24 | Компьютерное тестирование, результаты которого являются 1-й составляющей портфолио достижений |
| 1.2. Электронное портфолио достижений как форма представления результатов профессиональной деятельности учителя-логопеда и достижений обучающегося | 8 | - | - | - | - | 8 | Текущий |
| Раздел 2. ИКТ-компетентность учителя-логопеда как составляющая информационной культуры образовательной организации | 50 | 3 | 1 | 2 | - | 47 | |
| 2.1. Использование ИКТ в научно-исследовательской деятельности в области обучения, воспитания и развития детей с речевыми нарушениями | 15 | 1 | - | 1 | - | 14 | Презентация аннотированного списка информационных источников по использованию ИКТ в работе учителя-логопеда (2-я составляющая портфолио) |

| | | | | | | | |
|--|------------|-----------|----------|----------|----------|-----------|--|
| 2.2. Анализ ресурсов сети Интернет для обучения, воспитания и развития детей с речевыми нарушениями. | 11 | 1 | 1 | - | - | 10 | Текущий |
| 2.3. Проектирование урока/занятия с использованием ИКТ | 24 | 1 | - | 1 | - | 23 | Защита методических рекомендаций к уроку/занятию (3-я составляющая портфолио) |
| Выходной контроль | | | | | | 9 | Экзамен - защита портфолио |
| ИТОГО | 108 | 10 | 4 | 6 | - | 98 | |

2.2. Содержание основных разделов и тем дисциплины

Потенциал дисциплины в обеспечении образовательных интересов личности магистрантов заключается в формировании знаний, умений, компонентов компетенций в области информационной культуры современной образовательной организации, реализующей обучение, воспитание и развитие детей с речевыми нарушениями, а также информационной компетентности учителя-логопеда как ее основной составляющей; потенциал дисциплины в удовлетворении требований заказчиков к выпускникам данной образовательной программы в современных условиях заключается в подготовке магистра, способного эффективно использовать современные ИКТ в решении профессиональных задач.

Предшествующими дисциплинами являются «Информационная культура и технологии» (бакалавриат). Знания, умения, компетенции, сформированные/развитые в процессе освоения данной дисциплины будут необходимы магистранту для успешного прохождения педагогической и научно-педагогической практик, а также выполнения научно-исследовательской работы.

Цель **Входного контроля** – актуализация знаний, умений, навыков, связанных с информационной компетенцией на ключевом уровне, а также создание условий для их самооценки посредством компьютерного тестирования.

Раздел 1 посвящен формированию понятия информационной культуры современной образовательной организации, ее структуры и видов, подходов к развитию и методов оценки. Раздел предполагает развитие компетенций магистрантов в области применения ИКТ в формировании информационной культуры образовательной организации, в частности, освоение понятий «информационно-деятельностная среда», «информационное пространство», «LMS». В разделе обсуждаются компьютерные среды и программы для управления деятельностью преподавателей высшей школы, педагогов, работающих с детьми с особыми образовательными потребностями, электронное портфолио достижений как форма представления результатов профессиональной деятельности педагога инклюзивного образования и достижений обучающегося.

Поскольку информационная компетентность учителя-логопеда является одной из важнейших составляющих информационной культуры образовательной организации, работающей с детьми с речевыми нарушениями, **Раздел 2** посвящен развитию компетенций магистрантов в области поиска и анализа информационных источников, связанных с научно-исследовательской деятельности в области обучения, воспитания и развития детей с речевыми нарушениями, а также проектирования занятий для них с использованием ИКТ. Раздел предусматривает также освоение магистрантами наряду с портфолио, как инновационного средства оценивания деятельности учителя-логопеда, критериев оценивания методических рекомендаций к занятию для детей с речевыми нарушениями с использованием ИКТ.

Цель **Выходного контроля** – выявление уровней сформированности компонентов ОК-3, ПК-3, ПК-11.

2.3. Методические рекомендации по освоению дисциплины

Освоение дисциплины предполагает последовательное освоение содержания обучения всех разделов и тем, при этом для допуска к экзамену необходимо успешно пройти *входной контроль* (компьютерное тестирование), подготовить *составляющие портфолио достижений*: 1) результаты теста по теме «Информационная культура современной образовательной организации» (*1-я составляющая портфолио*); 2) аннотированный список информационных источников по использованию ИКТ в обучении, воспитании и развитии детей с речевыми нарушениями; 3) презентация методических рекомендаций к уроку/занятию для детей с речевыми нарушениями с использованием ИКТ (*3-я составляющая портфолио*).

Экзамен предполагает защиту созданного в процессе освоения дисциплины портфолио достижений. Оценка (в баллах) различных видов деятельности в процессе освоения дисциплины представлена в разделе «**Технологическая карта рейтинга дисциплины**» данного документа.

Рекомендации к Входному контролю

Входной контроль направлен на актуализацию знаний, умений, навыков, связанных с информационной компетенцией на ключевом уровне, а также на создание условий для их самооценки посредством компьютерного тестирования. Компьютерный тест входного контроля составлен из тестовых заданий, которые предлагались студентам бакалавриата/специалитета факультетов специального (дефектологического) образования педагогических вузов в рамках Всероссийского весеннего тестирования. Тестовые задания связаны с понятийным аппаратом информатики и образовательных ИКТ, единицами измерения количества информации, кодированием информации разных типов, поколениями ЭВМ, аппаратным и программным обеспечением современного компьютера.

Компьютерный тест включает 25 заданий. Для получения максимального балла по результатам тестирования допускается не более 3-х ошибок (10% от общего количества заданий). Максимально допустимое количество неправильно выполненных заданий, для того чтобы тест был зачтен, составляет 25% (8 ошибок). На выполнение компьютерного теста дается три попытки по 60 мин каждая. Поскольку основная цель входного контроля заключается в актуализации Ваших знаний, умений, навыков, связанных с современными образовательными ИКТ, при выполнении теста допускается использование рекомендованной литературы, Интернет-источников. Временной промежуток между попытками составляет 24 часа.

Для доступа к компьютерному тесту необходимо иметь логин и пароль доступа в информационное образовательное пространство университета, при этом тестирование можно осуществлять с домашнего либо любого другого компьютера. Тест располагается на Портале учебных ресурсов университета.

Рекомендации к Разделу 1

Тема 1.1. Понятийный аппарат, связанный с информационной культурой образовательной организации, работающей с детьми с речевыми нарушениями. Информационно-деятельностная образовательная среда и информационное пространство образовательной организации

Опираясь на содержание лекционного материала, а также рекомендованных лектором информационных источников, необходимо подготовиться к тестированию по теме.

Тема 1.2. Электронное портфолио достижений как форма представления результатов профессиональной деятельности учителя-логопеда и достижений обучающегося

В рамках данной темы на основе анализа информационных источников следует сформировать собственную позицию по структуре портфолио достижений как формы представления результатов профессиональной деятельности учителя-логопеда и достижений обучающегося.

Рекомендации к Разделу 2

Тема 2.1. Использование ИКТ в научно-исследовательской деятельности в области обучения, воспитания и развития детей с речевыми нарушениями

В рамках данной темы студент самостоятельно проводит анализ информационных источников, связанных с эффективным использованием современных ИКТ в обучении, воспитании и развитии детей с речевыми нарушениями и составляет аннотированный список. При составлении списка следует проанализировать статьи в специализированных журналах, книги на «глубину» 10 лет. Допускается включение в аннотированный список информационных источников из сети Интернет. При этом необходимо обратить внимание на грамотное оформление библиографических записей. Аннотация к конкретному информационному источнику состоит обычно из 5-10 предложений. Аннотированный список станет *второй составляющей* Вашего портфолио достижений. Не следует относиться к составлению аннотированного списка формально, поскольку он будет полезен Вам при разработке собственных методических рекомендаций к уроку/занятию с использованием ИКТ, при выполнении задания Дополнительного раздела, а также при подготовке к экзамену.

На начальном этапе работе целесообразно познакомиться с Оценочным средством 3 «Критерии оценивания аннотированного списка информационных источников по использованию ИКТ в обучении, воспитании и развитии детей с речевыми нарушениями» Фонда оценочных средств.

Тема 2.2. Анализ ресурсов сети Интернет для обучения, воспитания и развития детей с речевыми нарушениями

В рамках самостоятельной работы студент проводит анализ ресурсов сети Интернет для обучения, воспитания и развития детей с речевыми нарушениями, по результатам которого выбирает тему для разработки методических рекомендаций к уроку/занятию для детей с особыми образовательными потребностями.

Тема 2.3. Проектирование урока/занятия с использованием ИКТ

В рамках темы обсуждаются особенности и подходы к проектированию урока/занятия для детей с речевыми нарушениями с использованием ИКТ. Перед началом разработки методических рекомендаций к уроку/занятию рекомендуется тщательно проанализировать «Критерии оценивания презентации методических рекомендаций к уроку/занятию на основе ЦОР», представленные в Фонде оценочных средств (Оценочное средство 4) .

При формулировке целей и задач урока/занятия следует помнить, что задачи должны быть диагностическими. В данном случае после защиты портфолио аудитории должно быть понятно, что Вы их решите, проведя свой урок/занятие.

При проектировании хода урока/занятия целесообразно разделить его на три этапа: ориентировочно-мотивационный, операционно-деятельностный и рефлексивно-оценочный.

Презентация разработанных Вами методических рекомендаций станет *третьей составляющей* Вашего портфолио достижений.

Рекомендации по подготовке к Выходному контролю

Выходной контроль реализуется посредством защиты портфолио достижений.

На защиту портфолио студенту дается 15 мин. Краткость, но не в ущерб ясности изложения, приветствуется. До защиты следует продумать ответы на следующие вопросы и задания:

1. Опишите возможности сети Интернет в контексте использования её в деятельности педагога, работающего с детьми с ООП.
2. Опишите, каким образом наличие собственного качественного веб-сайта учителя-логопеда может способствовать повышению качества обучения, воспитания и развития детей с речевыми нарушениями.
3. Ваш подопечный находится на домашнем обучении, и Вы должны провести с ним несколько занятий и консультаций. Приведите пример оптимальной организации взаимодействия, учитывая, что Вы и Ваш ученик имеете неограниченный доступ к сети Интернет.
4. Вы нашли в сети Интернет методические рекомендации к уроку/занятию для детей с речевыми нарушениями с использованием ИКТ. Опишите Ваши действия, предшествующие внедрению данных рекомендаций в Вашу деятельность, учитывая, что Вы в них нуждаетесь.
5. Обозначьте возможные позитивные и негативные стороны воздействия ИКТ на психологическое состояние детей с особыми образовательными потребностями.
6. Какую роль в организации учебного процесса играет мотивация учебной деятельности обучающихся? Приведите пример эффективной организации мотивационного этапа к уроку/занятию с использованием ИКТ.
7. Охарактеризуйте портфолио как средство презентации деятельности учителя-логопеда.

8. Каковы особенности портфолио как средства оценивания достижений детей с особыми образовательными потребностями?

Рекомендации к Дополнительному разделу

В рамках данного модуля Вам необходимо провести анализ сайтов, которые могут быть полезны в деятельности учителя-логопеда. Перед проведением анализа рекомендуется проанализировать «Критерии оценивания результатов анализа сайтов, связанных со специальным (дефектологическим) образованием» (Фонд оценочных средств – Оценочное средство 5).

3. Компоненты мониторинга учебных достижений студентов

3.1. Технологическая карта рейтинга дисциплины

| Наименование дисциплины | Направление подготовки и уровень образования (бакалавриат, магистратура, аспирантура) Наименование программы/ профиля | Количество зачетных единиц |
|--|--|----------------------------|
| Информационная культура образовательной организации | 44.04.03. Специальное (дефектологическое) образование, Магистратура, Логопедическое сопровождение детей с нарушениями речи | 3 |
| Смежные дисциплины по учебному плану | | |
| Предшествующие: Информационная культура и технологии (бакалавриат) | | |
| Последующие: «Научно-исследовательская работа». | | |

| ВХОДНОЙ КОНТРОЛЬ | | | |
|---|---------------------------|-----------------------|----------|
| (проверка «остаточных» знаний по ранее изученным смежным дисциплинам) | | | |
| | Форма работы* | Количество баллов 5 % | |
| | | min | Max |
| | Компьютерное тестирование | 3 | 5 |
| Итого | | 3 | 5 |

| БАЗОВЫЙ РАЗДЕЛ № 1 | | | |
|--------------------|---|------------------------|-----------|
| | Форма работы* | Количество баллов 40 % | |
| | | min | Max |
| Текущая работа | <i>Групповая работа:</i> формирование умений работы в образовательном пространстве университета | 2 | 4 |
| Текущая работа | <i>Индивидуальная работа:</i> анализ информационных источников, связанных с портфолио достижений, формирование собственной позиции | 4 | 7 |
| Текущая работа | <i>Индивидуальная работа:</i> анализ информационных источников, связанных с информационной культурой образовательной организации – подготовка к тестированию по разделу | 5 | 10 |
| Промежуточный | Тестирование по материалу раздела | 13 | 19 |

| | | | |
|------------------|--|-----------|-----------|
| рейтинг-контроль | | | |
| Итого | | 24 | 40 |

| БАЗОВЫЙ РАЗДЕЛ № 2 | | | |
|--------------------------------|---|------------------------|-----------|
| | Форма работы | Количество баллов 30 % | |
| | | min | max |
| Текущая работа | <i>Индивидуальная работа:</i> анализ ресурсов сети Интернет, выбор темы для разработки урока/занятия | 2 | 3 |
| Текущая работа | <i>Индивидуальная работа:</i> анализ информационных источников по использованию ИКТ в обучении, воспитании и развитии детей с речевыми нарушениями, составление аннотированного списка. | 6 | 10 |
| Текущая работа | <i>Индивидуальная работа:</i> разработка методических рекомендаций к уроку/занятию для детей с речевыми нарушениями, подготовка презентации по результатам разработки | 7 | 12 |
| Промежуточный рейтинг-контроль | Оценка преподавателем презентации аннотированного списка информационных источников по использованию ИКТ в обучении, воспитании и развитии детей с речевыми нарушениями | 3 | 5 |
| Итого | | 18 | 30 |

| ИТОГОВЫЙ РАЗДЕЛ | | | |
|------------------------|---------------------------|------------------------|-----------|
| Содержание | Форма работы* | Количество баллов 25 % | |
| | | min | Max |
| | Защита портфолио/ экзамен | 15 | 25 |
| Итого | | 15 | 25 |

| ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ | | | |
|---|---|-------------------|------------|
| Базовый раздел/ Тема | Форма работы* | Количество баллов | |
| | | min | Max |
| БР №2 Тема № 2.1. | Проведение анализа сайтов, связанных с деятельностью учителя-логопеда | 5 | 7 |
| | Презентация результатов анализа | 2 | 3 |
| Итого | | 7 | 10 |
| Общее количество баллов по дисциплине (по итогам изучения всех разделов, без учета дополнительного раздела) | | min | Max |
| | | 60 | 100 |

Соответствие рейтинговых баллов и академической оценки:

60–72 – удовлетворительно

73–86 – хорошо

87–100 – отлично

3.2. Фонд оценочных средств (контрольно-измерительные материалы)

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
Красноярский государственный педагогический университет
им. В.П. Астафьева

Институт социально-гуманитарных технологий

Кафедра-разработчик

Кафедра информационных технологий обучения и математики

| | |
|---|---|
| УТВЕРЖДЕНО на заседании кафедры Протокол №8 от 10.05.2018 г. | ОДОБРЕНО На заседании научно-методического совета Специальности (направления подготовки) Протокол №5 от 08.06. 2018 г. |
| Заведующий кафедрой Безруков А.А.  | Председатель НМСС Сырвачева Л.А.  |

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Информационная культура образовательной организации»

Направление подготовки:

44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование

Профиль/название программы:

*Логопедическое сопровождение детей с нарушениями речи
заочная форма обучения*

квалификация (степень):

магистр

Составитель: Безрукова Н.П.

ЭКСПЕРТНОЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ НА ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Представленные фонды оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации соответствует требованиям ФГОС ВО и профессиональным стандартам Педагог (профессиональная деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель), утвержденным приказом Минтруда России от 18.10.2013 N 544н.

Предлагаемые формы и средства аттестации адекватны целям и задачам реализации основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование, направленность (профиль) образовательной программы **Логопедическое сопровождение детей с нарушениями речи.**

Оценочные средства и критерии оценивания представлены в полном объеме. Формы оценочных средств, включенных в представленный фонд, отвечают основным принципам формирования ФОС, установленных в Положении о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре – в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» утвержденного приказом ректора № 297 (п) от 28.04.2018.

Разработанные и представленные для экспертизы фонды оценочных средств рекомендуются к использованию в процессе подготовки по указанной программе по следующей дисциплине:

Информационная культура образовательной организации

Директор МБОУ СШ №46



Черенев Д.В.

1. Назначение фонда оценочных средств

1.1. **Целью** создания ФОС дисциплины «Информационная культура образовательной организации» является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения требованиям основной профессиональной образовательной программы, рабочей программы дисциплины.

1.2. ФОС по дисциплине решает **задачи**:

- контроль и управление процессом приобретения магистрантами необходимых знаний, умений, навыков и уровня сформированности компетенций, определенных в ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки;

- контроль (с помощью набора оценочных средств) и управление (с помощью элементов обратной связи) достижением целей реализации ОПОП, определенных в виде набора общих, общепрофессиональных и профессиональных компетенций выпускников;

- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс Университета.

1.3. ФОС разработан на основании нормативных **документов**:

- ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование (уровень магистратуры), утвержденного Приказом Министерством образования и науки Российской Федерации от 28 августа 2015 г. № 904;

- образовательной программы высшего образования **Логопедическое сопровождение детей с нарушениями речи** по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование (уровень магистратуры);

- Положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре – в ФГБОУ ВО «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» утвержденного приказом ректора № 297 (п) от 28.04.2018.

2. Перечень компетенций подлежащих формированию в рамках дисциплины

2.1. Перечень формируемых в рамках обучения дисциплине компетенций:

ОК-3 – готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала;

ПК-3 – способность к проектированию коррекционно-образовательного пространства и разработки методического обеспечения с использованием информационных технологий;

ПК-11 – готовность к анализу и систематизации результатов исследования, подготовке научных отчетов, публикаций, презентаций, использованию их в профессиональной деятельности.

2.2. Оценочные средства

| Компетенция | Дисциплины, практики, участвующие в формировании данной компетенции | Тип контроля | Оценочное средство/ КИМ | |
|--|---|-------------------------------|-------------------------|--|
| | | | Номер | Форма |
| ОК-3 – готовность к само-развитию, само-реализации, использованию творческого потенциала | Информационная культура образовательной организации, Психолого-педагогические основы коррекционно-развивающей работы с детьми раннего возраста, Диагностика и коррекция заикания, Модуль №2 Содержание логопедической работы при нарушениях произносительной стороны речи, Диагностика и коррекция звукопроизношения при дислалии, Диагностика и коррекция нарушений речи при дизартрии, Диагностика и коррекция речи при ринолалии, Модуль №3 Содержание логопедической работы при нарушениях лексико-грамматической стороны речи, Диагностика и коррекция нарушений речи при общем недоразвитии речи и алалии, Восстановительное обучение при афазии, Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена, Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы | текущий контроль успеваемости | 1 | Компьютерное тестирование с использованием теста входного контроля |
| | | | 2 | Компьютерное тестирование по Разделу 1. |
| | | | 3 | Презентация аннотированного списка информационных источников по использованию ИКТ в деятельности учителя-логопеда |
| | | | 4 | Защита методических рекомендаций к занятию для детей с речевыми нарушениями с использованием ИКТ в режиме «черно-белого» оппонирования |
| | | | 5 | Презентация результатов анализа сайтов, связанных с деятельностью учителя-логопеда (Дополнительный раздел). |
| | | Промежуточная аттестация | 6 | Экзамен - Защита портфолио достижений |
| ПК-3 – способность к проектированию коррекционно-образовательного пространства и разработки методического обе- | Информационная культура образовательной организации, Диагностика и коррекция заикания, Модуль №2 Содержание логопедической работы при нарушениях произносительной стороны речи, Диагностика и коррекция звукопроизношения при дислалии, Диагностика и коррекция нарушений речи при дизартрии, Диагностика и коррекция речи при ринолалии, Модуль №3 Содержание логопедической | текущий контроль успеваемости | - | Ответы на вопросы в процессе изложения лекционного материала, обсуждение образца методических рекомендаций к занятию на семинаре |
| | | | 3 | Презентация аннотированного списка информационных источников по использованию ИКТ в деятельности учителя-логопеда |

| | | | | |
|---|--|-------------------------------|---|---|
| спечения с использованием информационных технологий | работы при нарушениях лексико-грамматической стороны речи, Рабочая программа курса логопедической направленности как компонент адаптированной образовательной программы, Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена, Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы | Промежуточная аттестация | 4 | Защита методических рекомендаций к занятию для детей с речевыми нарушениями с использованием ИКТ |
| | | | 5 | Презентация результатов анализа сайтов, связанных с деятельностью учителя-логопеда (Дополнительный раздел) |
| | | | 6 | Экзамен - Защита портфолио достижений |
| ПК-11 – готовность к анализу и систематизации результатов исследования, подготовке научных отчетов, публикаций, презентаций, использованию их в профессиональной деятельности. | Информационная культура образовательной организации, Научно-исследовательский семинар, Научно-исследовательская практика, Преддипломная практика, Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы | текущий контроль успеваемости | 3 | Презентация аннотированного списка информационных источников по использованию ИКТ в деятельности учителя-логопеда |
| | | | 4 | Защита методических рекомендаций к занятию для детей с речевыми нарушениями с использованием ИКТ |
| | | | 5 | Презентация результатов анализа сайтов, связанных с деятельностью учителя-логопеда (Дополнительный раздел) |
| | | Промежуточная аттестация | 6 | Экзамен – защита портфолио |

3. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

3.1. Фонды оценочных средств включают: **экзамен.**

3.2. Оценочные средства

3.2.1. Оценочное средство **экзамен.**

Критерии оценивания по оценочному средству б – **экзамен**

| Формируемые компетенции | Продвинутый уровень сформированности компетенций | Базовый уровень сформированности компетенций | Пороговый уровень сформированности компетенций |
|--|---|---|--|
| | (87 - 100 баллов) Отлично/зачтено | (73 - 86 баллов) Хорошо/зачтено | (60 - 72 баллов)* Удовлетворительно/ зачтено |
| ОК-3 – готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала | Обучающийся на высоком уровне готов к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала | Обучающийся на среднем уровне готов к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала | Обучающийся на удовлетворительном уровне готов к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала |
| ПК-3 – способность к проектированию коррекционно-образовательного пространства и разработке методического обеспечения с использованием информационных технологий | Обучающийся на высоком уровне способен к проектированию коррекционно-образовательного пространства и разработке методического обеспечения с использованием информационных технологий | Обучающийся на среднем уровне способен к проектированию коррекционно-образовательного пространства и разработке методического обеспечения с использованием информационных технологий | Обучающийся на удовлетворительном уровне способен к проектированию коррекционно-образовательного пространства и разработке методического обеспечения с использованием информационных технологий |
| ПК-11 – готовность к анализу и систематизации результатов исследования, подготовке научных отчетов, публикаций, презентаций, использованию их в профессиональной деятельности | Обучающийся на высоком уровне готов к анализу и систематизации результатов исследования, подготовке научных отчетов, публикаций, презентаций, использованию их в профессиональной деятельности; | Обучающийся на среднем уровне готов к анализу и систематизации результатов исследования, подготовке научных отчетов, публикаций, презентаций, использованию их в профессиональной деятельности; | Обучающийся на удовлетворительном уровне готов к анализу и систематизации результатов исследования, подготовке научных отчетов, публикаций, презентаций, использованию их в профессиональной деятельности; |

*Менее 60 баллов – компетенция не сформирована

4. Фонд оценочных средств для текущего контроля

4.1. Фонды оценочных средств включают: тесты в LMS Moodle, критерии оценивания аннотированного списка информационных источников по использованию ИКТ в обучении, воспитании и развитии детей с речевыми нарушениями, критерии оценивания презентации методических рекомендаций к занятию для детей с речевыми нарушениями с использованием ИКТ, критерии оценивания презентации результатов анализа сайтов.

4.2. Критерии оценивания см. в технологической карте рейтинга рабочей программы дисциплины

4.2.1. Критерии оценивания по оценочному средству 1 – компьютерному тесту для входного контроля

| Количество правильно выполненных тестовых заданий | Количество баллов (вклад в рейтинг) |
|---|-------------------------------------|
| Составляет более 90% | 5 |
| Составляет от 80 до 89% | 4 |
| Составляет от 75 до 79% | 3 |
| Максимальный балл | 5 |

4.2.2. Критерии оценивания по оценочному средству 2 – компьютерному тесту по Разделу 1.

| Количество правильно выполненных тестовых заданий | Количество баллов (вклад в рейтинг) |
|---|-------------------------------------|
| Составляет более 90% | 19 |
| Составляет от 80 до 89% | 16 |
| Составляет от 75 до 79% | 13 |
| Максимальный балл | 19 |

4.2.3. Критерии оценивания по оценочному средству 3 – Критерии оценивания аннотированного списка информационных источников по использованию ИКТ в обучении, воспитании и развитии детей с речевыми нарушениями.

Специфика данного оценочного средства такова, что критерии оценивания входят в само средство оценивания (см. п.5.3).

4.2.4. Критерии оценивания по оценочному средству 4 – Критерии оценивания презентации методических рекомендаций к занятию для детей с речевыми нарушениями с использованием ИКТ

Оценка показателей критериев проводится с использованием уровневой системы «низкий» -1; «средний» -2; «высокий» -3. При этом в зависимости от значимости показателя ему присваивается «вес» 1, 2, 3, что и определяет максимально возможный балл.

Итоговая оценка презентации:

71-79 баллов – методические рекомендации готовы к апробации в учебном процессе; засчитывается 20 баллов в рейтинг

63-72 баллов – методические рекомендации требуют незначительной доработки; засчитывается 16 баллов в рейтинг;

54- 62 баллов – методические рекомендации требуют существенной доработки;

засчитывается 12 баллов в рейтинг

Менее 54 баллов – необходима переработка методических рекомендаций.

4.2.5. Критерии оценивания по оценочному средству 5 – Критерии оценивания презентации результатов анализа сайтов

Специфика данного оценочного средства такова, что критерии оценивания входят в само средство оценивания (см. п.5.5).

5. Оценочные средства (контрольно-измерительные материалы)

5.1. Оценочное средство 1 - Компьютерный тест Входного контроля

1. Укажите вид сигнала, который является предпочтительным для компьютерной техники:
 - а) непрерывный;
 - б) цифровой;
 - в) синхронизированный;
 - г) зашумленный.
2. К внешним запоминающим устройствам относятся:
 - а) флэш-память;
 - б) кэш-память;
 - в) CD-R;
 - г) регистры микропроцессора.
3. Персональные компьютеры относятся к...
 - а) ЭВМ 4-го поколения
 - б) ЭВМ 2-го поколения
 - в) особому классу машин
 - г) ЭВМ 3-го поколения.
4. Укажите вид памяти компьютера, которая имеет механические части и поэтому работает достаточно медленно:
 - а) внешняя;
 - б) оперативная;
 - в) постоянная;
 - г) внутренняя.
5. Из перечисленных ниже к принципам работы ЭВМ, предложенным Джоном фон Нейманом, относятся:
 - а) принцип программного управления;
 - б) принцип однородности памяти;
 - в) принцип адресности;
 - г) принцип двоичного кодирования.
6. Энергонезависимый устройством памяти персонального компьютера является...
 - а) жёсткий диск;
 - б) ОЗУ;
 - в) регистры микропроцессора;
 - г) кэш-память.
7. В структуру ЭВМ фон Неймана входят:
 - а) устройство, выполняющее арифметические и логические операции;
 - б) устройство управления;
 - в) устройство, реализующее взаимодействие компьютеров в сети
 - г) память для хранения программ и данных;
 - д) устройства для ввода/вывода информации.
8. Электронные схемы для управления внешними (периферийными) устройствами — это...
 - а) драйверы;
 - б) шифраторы;
 - в) плоттеры;
 - г) контроллеры (адаптеры).
9. Разрешающей способностью (разрешением) монитора является...
 - а) количество отображаемых цветов
 - б) количество точек (пикселей) изображения по горизонтали и вертикали экрана
 - в) размер диагонали экрана
 - г) количество точек (пикселей) на см
10. Монитор компьютера, работающей на основе прикосновений пальцами...
 - а) имеет сенсорный экран
 - б) увеличивает пропускную способность сигнала
 - в) использует биометрический ввод

г) снимает показания о температуре пользователя

11. Устройством для преобразования цифровых сигналов в аналоговую форму является...
- а) модем; б) концентратор;
 - в) джойстик; г) процессор.
12. Программные комплексы, аккумулирующие знания специалистов и тиражирующие их эмпирический опыт для решения задач прогнозирования, принятия решений и обучения, называются...
- а) экспертными системами; б) аналитическими моделями;
 - в) системами управления базами данных; г) операционными системами.
13. Одним из представителей языков описания сценариев (языков сверхвысокого уровня) является...
- а) JavaScript; б) FORTRAN; в) Prolog; г) Pascal.
14. После выполнения алгоритма
- ```
b:=10
d:=50
нц пока d>=b
| d:=d-b
кц
```
- а) 0;
  - б) 10;
  - в) 20;
  - г) 40.
- значение переменной d равно...
15. Системы искусственного интеллекта применимы для решения тех задач, в которых...
- а) имеется неопределенность информации;
  - б) производится цифровая обработка сигнала;
  - в) осуществляется обработка статистических данных;
  - г) осуществляется форматирование текста.
16. Примером образной модели служит...
- а) таблица;                      б) программа на языке программирования;
  - в) фотография;                г) формула.
17. Процесс построения модели, как правило, предполагает описание \_\_\_\_\_ свойств объекта моделирования.
- а) Всех;                      б) существующих;
  - в) существенных;            г) пространственных.
18. К информационным процессом относятся:
- а) сбор данных;                б) передача данных;
  - в) фальсификация данных; г) потеря данных;
  - д) интерполяция данных.
19. Правильная последовательность значений по убыванию.
- а) 3 байта, 17 бит, 2 байта, 27 бит
  - б) 27 бит, 3 байта, 17 бит, 2 байта
  - в) 2 байта, 17 бит, 27 бит, 3 байта
  - г) 17 бит, 27 бит, 3 байта, 2 байта
20. При кодировании 8 битами информационный объем пушкинской фразы **Унылая пора, очей очарованье!** составляет...
- а) 26 байт                      б) 26 бит
  - в) 29 байт                      г) 208 бит
21. Последняя цифра числа  $3456_{10}$  в двоичной системе счисления равна
- а) 1;    б) 2;    в) 6;    г) 0.

22. Основная интерфейсная система компьютера, обеспечивающая сопряжение и связь всех его устройств между собой, называется ...

- а) шиной питания
- б) системой мультиплекации
- в) системной шиной
- г) системой ввода/вывода.

23. Программа – это ...

- а) законченное минимальное смысловое выражение на языке программирования
- б) протокол взаимодействия компонентов компьютерной сети
- в) алгоритм, записанный на языке программирования
- г) набор команд операционной системы компьютера

24. Устройствами вывода информации (данных) являются

- 1) плоттер;
- 2) микропроцессор;
- 3) монитор;
- 4) сканер;
- 5) принтер;
- 6) джойстик.

Варианты ответов: а) 1; 2; 5 б) 1; 3; 5 в) 2; 3; 5 г) 2; 4; 6 д) 2; 5; 6.

25. Из перечисленных ниже устройствами ввода информации являются

- 1) плоттер;
- 2) видеопроектор;
- 3) монитор;
- 4) сканер;
- 5) принтер
- 6) клавиатура

Варианты ответов: а) 1; 2; 3 б) 4; 5; 6 в) 3; 4; 5 г) 4; 6 д) 1; 5.

## 5.2. **Оценочное средство 2** – Компьютерный тест по Разделу 1.

1. Информационная культура образовательной организации – это

а) культура компьютеризированного труда, включающая квалификацию работников в области использования ИТ, способы решения морально-этических вопросов, связанных с использованием ИТ, психологические качества работников, влияющие на эффективность внедрения и использования ИТ;

б) культура, основанная на морально-этических ценностях солидарности, социальной личной ответственности каждого члена образовательной организации, на идее конструирования крепкой, но гибкой структуры образовательной организации как единого организма;

в) культура человеческих взаимоотношений и социального взаимодействия, опирающаяся на возможности современных ИКТ и основанных на них сетевых технологий;

г) свод наиболее важных положений деятельности организации, определяемых ее миссией и стратегией ее развития и находящихся выражение в совокупности социальных норм и ценностей данной организации, разделяемых большинством работников;

д) комплекс регуляторов поведения работников, опосредующих электронную коммуникацию с целью сохранения равновесия между экономическим, технологическим и социальным развитием организации.

2. Укажите основные элементы, которые входят в содержание компьютеризированного труда:

- а) ввод - сбор необработанных данных;
- б) коммуникации - перемещение информации от одного источника другому;
- в) обработка - преобразование информации из одной формы в другую;
- г) хранение - сохранение обработанной информации;
- д) поиск - организация доступа к хранящимся данным по запросу;
- е) вывод - оформление информации в виде, удобном для пользователя.

3. Укажите специфические проблемы, которые возникают в организациях, работники которых заняты компьютеризированным трудом:

- а) высокая стрессогенность использования ИТ,
- б) пробелы в правовых и морально-этических нормах использования ИТ,
- в) сопротивление инновациям,
- г) неясность в разделении труда по обслуживанию ИТ,
- д) угрозы информационной безопасности.

4. Высокая стрессогенность использования ИТ обусловлена:

- а) нарушениями техники безопасности компьютеризированного труда;
- б) недостаточным уровнем информационной компетентности работника;
- в) нарушением морально-этических норм использования информационных продуктов, размещенных в компьютерных сетях;
- г) высокой скоростью обработки информации современным компьютером.

5. В соответствии с принятой в менеджменте классификацией различают следующие виды информационной культуры организации:

- а) функциональная культура;
- б) нормативно-правовая культура использования ИТ,
- в) культура взаимодействия;
- г) культура исследования;
- д) культура по обслуживанию ИТ;
- д) культура открытости.

6. Выберите верное утверждение:

а) информационная культура открытости – это вид информационной культуры, который в наибольшей степени соответствует образовательной организации, поскольку управленцы и работники открыты для нового понимания природы кризисов и радикальных перемен, сознательно отбрасывают старые подходы к организации деятельности, с целью поиска новых перспектив и идей, обещающих создание новых продуктов и образовательных услуг;

б) информационная культура открытости в малой степени приемлема для образовательной организации, поскольку образование должно быть в определенной мере консервативным;

в) если для образовательной организации характерна информационная культура исследования, то доминирующим информационным поведением ее управленцев и работников является предвидение;

г) функциональная информационная культура в наибольшей степени присуща организациям с жесткой иерархией, где информация служит прежде всего для управления и контроля, то есть используется для влияния управленцев на работников.

7. Выберите наиболее верное утверждение. Содержание сайта образовательной организации регламентируется ...

- а) основными направлениями ее деятельности;
- б) локальными актами образовательной организации;
- в) статьей 29. Информационная открытость образовательной организации Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации", N 273-ФЗ;
- г) предпочтениями управленцев образовательной организации.

8. Ядром информационно-деятельностной среды образовательной организации являются:

а) информационные образовательные ресурсы и инструменты для организации деятельности;

б) информационные образовательные ресурсы и компьютерная техника;

в) учебно-методические материалы в цифровом виде и электронная система управления обучением (Leaning Management System - LMS);

г) учебно-методические материалы, как в цифровом виде, так и на печатной основе и электронная система управления обучением.

9. К техническим инструментам, средствам для организации деятельности относятся:

а) средства для организации сетевого взаимодействия;

б) электронная система управления обучением (Leaning Management System - LMS);

в) компьютерные классы, офисное оборудование.

10. К программным инструментам, средствам для организации деятельности относятся:

а) средства для организации сетевого взаимодействия;

б) электронная система управления обучением (Leaning Management System - LMS);

в) программы, обеспечивающие сетевое взаимодействие;

г) вспомогательные программы.

11. Электронная система управления обучением (Leaning Management System - LMS) преимущественно используется:

а) для управления деятельностью работников образовательной организации;

б) для управления деятельностью обучающихся;

в) как для управления деятельностью обучающихся, так и работников образовательной организации.

12. К функциям электронного журнала относятся:

а) управление деятельностью работников образовательной организации;

б) обеспечение доступа родителей к информации, связанной с учебной деятельностью учащегося;

в) автоматизация подготовки различных отчетов, связанных с учебной деятельностью учащихся;

г) обеспечение прямой связи между учителями и родителями школьников;

д) обеспечение учащимся доступа к домашним заданиям по конкретным предметам.

**5.3. Оценочное средство 3 – Критерии оценивания аннотированного списка информационных источников по использованию ИКТ в обучении, воспитании и развитии детей с речевыми нарушениями**

| Критерии оценивания                                                     | Максимальное количество баллов (вклад в рейтинг) |
|-------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|
| Количество статей 5-6 – 1 балл; от 7-9 – 3 балла; 10 и более – 5 баллов | 5                                                |
| Соответствие статей исследуемой проблеме                                | 4                                                |
| Качество аннотации                                                      | 3                                                |
| Грамотность оформления библиографической записи                         | 3                                                |
| Максимальный балл                                                       | 15                                               |

5.4. **Оценочное средство 4** – Критерии оценивания презентации методических рекомендаций к занятию для детей с речевыми нарушениями с использованием ИКТ

| Критерии оценивания                         | Показатели (индикаторы) критерия                                                                        | Максимальный балл | Оценка группы | Оценка преподавателя |
|---------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|---------------|----------------------|
| Целеполагание                               | Грамотность формулирования целей                                                                        | 3                 |               |                      |
|                                             | Грамотность формулирования задач                                                                        | 3                 |               |                      |
| Обоснование выбора ЭОР                      | Целесообразность использования ЭОР                                                                      | 6                 |               |                      |
| Учебно-методическое обеспечение             | Наличие разноуровневых заданий                                                                          | 3                 |               |                      |
|                                             | Грамотность формулировок вопросов для беседы                                                            | 6                 |               |                      |
| Проектирование хода занятия                 | Наличие и качество ориентировочно-мотивационного этапа                                                  | 6                 |               |                      |
|                                             | Учет норм СанПин по непрерывной работе учащихся за компьютером                                          | 6                 |               |                      |
|                                             | Наличие условий для реализации личностно-ориентированного обучения на операционно-исполнительском этапе | 6                 |               |                      |
|                                             | Наличие и качество рефлексивно-оценочного этапа                                                         | 6                 |               |                      |
| Качество презентации (технический аспект)   | Грамотный вывод текстовой информации                                                                    | 3                 |               |                      |
|                                             | Использование графической информации, содержательно связанной с излагаемым материалом                   | 3                 |               |                      |
|                                             | Отсутствие информационных шумов                                                                         | 3                 |               |                      |
|                                             | Структурирование презентации с помощью гиперссылок                                                      | 1                 |               |                      |
| Качество презентации (выступление студента) | Логичность изложения материала                                                                          | 9                 |               |                      |
|                                             | Уровень владения материалом, отражаемый в ответах на вопросы аудитории                                  | 9                 |               |                      |

5.5. **Оценочное средство 5** - Критерии оценивания презентации результатов анализа сайтов

| Критерии оценивания                                                                                                                                                                         | Максимальное количество баллов (вклад в рейтинг) |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|
| Количество сайтов 3 – 1 балл; от 4-7 – 3 балла; 8 и более – 5 балла                                                                                                                         | 5                                                |
| Соответствие анализа критериям, предъявляемым к сайтам (научность и достоверность представленной на нем информации, качество структурирования контента, «прозрачность» интерфейса, дизайн). | 4                                                |
| Соответствие выбранных сайтов исследуемой проблеме                                                                                                                                          | 4                                                |
| Грамотность оформления презентации                                                                                                                                                          | 2                                                |
| Максимальный балл                                                                                                                                                                           | 15                                               |

### 3.3. Анализ результатов обучения и перечень корректирующих мероприятий по учебной дисциплине

#### Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в рабочей программе дисциплины на 2017/2018 учебный год

В рабочую программу дисциплины вносятся следующие изменения:

1. Список литературы обновлен учебными и учебно-методическими изданиями, электронными образовательными ресурсами. Обновлен перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем.
2. Обновлен перечень лицензионного программного обеспечения.
3. Обновлен Фонд оценочных средств.

Рабочая программа обсуждена и одобрена на заседании кафедры информационных технологий обучения и математики «03» апреля 2017 г., протокол №7.

Внесенные изменения утверждаю:

Заведующий кафедрой  
информационных технологий обучения  
и математики



А.А. Безруков

Одобрено научно-методическим советом специальности  
Протокол №4 от «23» мая 2017 г.

Председатель НМСС



Л.А. Сырвачева

### Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в рабочей программе дисциплины на 2018/2019 учебный год.

В рабочую программу дисциплины вносятся следующие изменения:

4. Список литературы обновлен учебными и учебно-методическими изданиями, электронными образовательными ресурсами. Обновлен перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем.
5. Обновлен перечень лицензионного программного обеспечения.
6. В фонд оценочных средств внесены изменения в соответствии с приказом «Об утверждении Положения о фонде оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации» от 28.04.2018 № 297 (п)

Рабочая программа обсуждена и одобрена на заседании кафедры информационных технологий обучения и математики «10» мая 2018 г., протокол №8.

Внесенные изменения утверждаю:

Заведующий кафедрой  
информационных технологий обучения  
и математики



А.А. Безруков

Одобрено научно-методическим советом специальности  
Протокол №5 от «08» июня 2018 г.

Председатель НМСС



Л.А. Сырвачева

### Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в рабочей программе дисциплины на 2019/2020 учебный год

В рабочую программу дисциплины вносятся следующие изменения:

1. Список литературы обновлен учебными и учебно-методическими изданиями, электронными образовательными ресурсами. Обновлен перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем.
2. Обновлен перечень лицензионного программного обеспечения.

Рабочая программа обсуждена и одобрена на заседании кафедры информационных технологий обучения и математики «\_\_» \_\_\_\_ 2019 г., протокол №\_\_.

Внесенные изменения утверждаю:

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_

Одобрено научно-методическим советом специальности  
Протокол №\_\_ от «\_\_» \_\_\_\_ 2019 г.

Председатель НМСС \_\_\_\_\_

#### 4. Учебные ресурсы

##### 4.1. Карта литературного обеспечения дисциплины «Информационная культура образовательной организации»

Направление подготовки 44.04.03 Специальное (коррекционное) образование, направленность (профиль) образовательной программы

##### Логопедическое сопровождение детей с нарушениями речи,

Квалификация: (степень): магистр

по заочной форме обучения

| Наименование                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Место хранения/электронный адрес        | Кол-во экземпляров/точек доступа     |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|--------------------------------------|
| <b>Основная литература</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                         |                                      |
| Новые педагогические и информационные технологии в системе образования: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Е.С. Полат, М.Ю. Бухаркина, М.В. Моисеева, А.Е.Петров; под.ред. Е.С. Полат. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: Издательский центр «Академия», 2008. – 272 с.                                                                                                                                                                                                                                                                              | Научная библиотека                      | 46                                   |
| Карпенков С. Х. Современные средства информационных технологий: учебное пособие - 2-е изд., испр. и доп. - М.: КноРус, 2009. - 400 с.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Научная библиотека                      | 10                                   |
| Киселев, Г.М. Информационные технологии в педагогическом образовании : учебник / Г.М. Киселев, Р.В. Бочкова. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2016. - 304 с. : табл., ил. - (Учебные издания для бакалавров). - ISBN 978-5-394-02365-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=452839">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=452839</a>                                                                                                  | ЭБС «Университетская библиотека онлайн» | Индивидуальный неограниченный доступ |
| <b>Дополнительная литература</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                         |                                      |
| Цифровые образовательные ресурсы в школе: методика использования. Начальное образование: сборник учебно-методических материалов для педагогических вузов. - М.: Университетская книга, 2008. - 216 с. - (Библиотека информатизации образования).                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Научная библиотека                      | 14                                   |
| Минин, А.Я. Информационные технологии в образовании : учебное пособие / А.Я. Минин ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Московский педагогический государственный университет». - Москва : МПГУ, 2016. - 148 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4263-0464-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=471000">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=471000</a> | ЭБС «Университетская библиотека онлайн» | Индивидуальный неограниченный доступ |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                   |                                            |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------|
| Халяпина, Л.П. Новые информационные технологии в профессиональной педагогической деятельности : учебное пособие / Л.П. Халяпина, Н.В. Анохина. - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2011. - 118 с. - ISBN 978-5-8353-1166-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=232315">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=232315</a>                     | ЭБС<br>«Университетская<br>библиотека<br>онлайн»                  | Индивидуальный<br>неограниченный<br>доступ |
| <b>Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                   |                                            |
| Камышная А.О., Мельников В.И. Средства ИКТ как инструмент обучения учащихся с ОВЗ в условиях инклюзивного образования // Профессиональное образование и общество. 2017. № 3 (23). С. 176-180. –Режим доступа: <a href="https://elibrary.ru/contents.asp?id=34532857">https://elibrary.ru/contents.asp?id=34532857</a>                                                                                                             | eLIBRARY.RU-<br>Научная<br>электронная<br>библиотека              | Индивидуальный<br>неограниченный<br>доступ |
| Отто Г.П. ИКТ в инклюзивном и коррекционном образовании// В сборнике: Оценка качества образования: от проектирования к практике Материалы II Межрегиональной научно-практической конференции с международным участием. Научный редактор Д.К. Чимитова. 2017. С. 121-124. – Режим доступа: <a href="https://elibrary.ru/items.asp?id=30536629">https://elibrary.ru/items.asp?id=30536629</a>                                       | eLIBRARY.RU-<br>Научная<br>электронная<br>библиотека              | Индивидуальный<br>неограниченный<br>доступ |
| Добрянская З.И., Похоруков О.Ю. Применение новых информационных технологий в педагогическом процессе для обучения детей с особыми образовательными потребностями// Сибирский педагогический журнал. 2007. № 11. С. 131-137. Режим доступа: <a href="https://elibrary.ru/items.asp?id=18356199">https://elibrary.ru/items.asp?id=18356199</a>                                                                                      | eLIBRARY.RU-<br>Научная<br>электронная<br>библиотека              | Индивидуальный<br>неограниченный<br>доступ |
| Шкерина Л. В., Литвинцева М.В. Электронный портфолио как средство фиксации образовательных результатов студента и технология оценивания его компетенций// Вестник КГПУ им. В.П. Астафьева. 2011. N 2. С. 123-127.<br>То же [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <a href="http://www.kspu.ru/upload/documents/old/I3-2I2011Iverstka_1321496780.pdf">http://www.kspu.ru/upload/documents/old/I3-2I2011Iverstka_1321496780.pdf</a> | Архив научного<br>журнала «Вестник<br>КГПУ им. В.П.<br>Астафьева» | Свободный<br>доступ                        |
| <b>Ресурсы сети Интернет</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                   |                                            |
| Единое окно доступа к информационным ресурсам / ФГАУ ГНИИ ИТТ «Информика». – Электрон.дан. - © 2005-2016.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <a href="http://window.edu.ru">http://window.edu.ru</a>           | Свободный<br>доступ                        |
| Российское образование [Электронный ресурс] : Федеральный портал.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <a href="http://www.edu.ru">http://www.edu.ru</a>                 | Свободный<br>доступ                        |
| <b>Информационные справочные системы и профессиональные базы данных</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                   |                                            |
| Гарант [Электронный ресурс]: информационно-правовое обеспечение : справочная правовая система. – Москва, 1992– .                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Научная библиотека                                                | локальная<br>сеть вуза                     |



**4.2.Карта материально-технической базы дисциплины  
«Информационная культура образовательной организации»**

Направление подготовки

44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование

Направленность (профиль) образовательной программы Логопедическое сопровождение  
детей с нарушениями речи

Квалификация: (степень): магистр

по заочной форме обучения

| <b>Аудитория</b>                                                                                                                                                                                                                               | <b>Оборудование</b>                                                                                                                                                                               |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации |                                                                                                                                                                                                   |
| 660049,<br>Красноярск,<br>ул.А.Лебедевой,<br>89,<br>ауд. 1- 356                                                                                                                                                                                | Учебно-методическая литература; Экран – 1шт., проектор – 1шт., компьютер – 3шт, камера – 3шт., телевизор-1шт.<br>Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)                                            |
| 660049,<br>Красноярск,<br>ул.А.Лебедевой,<br>89,<br>ауд. 1- 231                                                                                                                                                                                | Компьютер – 16 шт, маркерная доска – 1 шт, проектор – 1 шт,<br>интерактивная доска – 1 шт, аудиокolonки – 2 шт.<br>Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017 |
| 660049,<br>Красноярск,<br>ул.А.Лебедевой,<br>89,<br>ауд. 1- 355                                                                                                                                                                                | Компьютер – 3 шт., копировальный аппарат – 1шт.<br>Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)                                                                                                          |
| Учебные аудитории для самостоятельной работы                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                   |
| 660049,<br>Красноярск,<br>ул.А.Лебедевой,<br>89,<br>ауд. 1- 356                                                                                                                                                                                | Учебно-методическая литература; Экран – 1шт., проектор – 1шт., компьютер – 3шт, камера – 3шт., телевизор-1шт.<br>Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)                                            |