

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. Астафьева

Кафедра педагогики и психологии начального образования

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ПСИХОЛОГИЯ ЛИЧНОСТИ

Направление подготовки:
44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль) образовательной программы
Психология и педагогика начального образования

Квалификация (степень) выпускника
бакалавр

Красноярск, 2018

Рабочая программа дисциплины «Психология личности» составлена кандидатом психологических наук, доцентом кафедры педагогики и психологии начального образования Е.В. Гордиенко

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры педагогики и психологии начального образования

протокол № 4 от «15» мая 2017 г.

Заведующий кафедрой
Н.А. Мосина



подпись

Одобрено учебно-методическим советом НМСН «Психолого-педагогическое образование» факультета начальных классов

«23» мая 2017 г.

Председатель
Ю.Р.Юденко



Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры педагогики и психологии начального образования

протокол № 5 от «16» _____ мая _____ 2018 г.

Заведующий кафедрой
Н.А. Мосина



подпись

Одобрено учебно-методическим советом НМСН «Психолого-педагогическое образование» факультета начальных классов

«23» _____ мая _____ 2018 г.

Председатель
И.В. Дуда



Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры педагогики и психологии начального образования

протокол № 5 от «08» _____ мая _____ 2019 г.

Заведующий кафедрой
Н.А. Мосина



подпись

Одобрено учебно-методическим советом НМСН «Психолого-педагогическое образование» факультета начальных классов

«23» _____ мая _____ 2019 г.

Председатель
И.В. Дуда



1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Программа дисциплины разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (уровень бакалавриата), утвержденным приказом Министерством образования и науки Российской Федерации от 14 декабря 2015 г. N 1457; Федеральным законом «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 № 273-ФЗ; профессиональным стандартом «Педагог-психолог», утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24.07.2015 № 514н; нормативно-правовыми документами, регламентирующими образовательный процесс в КГПУ им. В.П. Астафьева по направленностям (профилям) образовательной программы Психология и педагогика начального образования, очной формы обучения на факультете начальных классов КГПУ им. В.П. Астафьева с присвоением квалификации бакалавр.

Дисциплина относится к вариативной части учебного плана.

1.2. Общая трудоемкость дисциплины - в З.Е., часах и неделях

Общая трудоемкость дисциплины составляет 1 зачетную единицу, 36 часов. Дисциплина, согласно графику учебного процесса, реализуется на 2 курсе в 3 семестре. Форма контроля – зачет.

1.3. Цель и задачи дисциплины «Психология личности»

Целью изучения данной дисциплины является начальное овладение методологическими, теоретическими, методическими основами психологии личности с акцентом на проблемы индивидуального становления, психологической структуры, жизненного пути и жизненного роста личности.

Задачи:

- сформировать систематизированные знания об основных теориях личности, методологическом аппарате психологии личности;
- раскрыть психологическую сущность основных компонентов процесса развития личности в процессе жизненного пути;
- обучить анализировать, выбирать оптимальные формы поведения и психолого-педагогического воздействия на личность в различных ситуациях.

1.4. Основные разделы содержания

1. Общепсихологические концепции и теории личности
2. Свойства личности
3. Жизненный путь личности

1.5. Планируемые результаты обучения

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ОК-1 – способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции

ОПК-1 – способность учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях

ПК-29 – способность формировать психологическую готовность будущего специалиста к профессиональной деятельности

Таблица 1

Планируемые результаты обучения

Задачи освоения дисциплины	Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы)	Код результата обучения (компетенция)
сформировать систематизированные знания об основных теориях личности, методологическом аппарате психологии личности	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - категории и понятия научной психологии - принципы, закономерности, механизмы развития и их роль в становлении личности - историю, предмет и основные методы психологии личности - основные классические и современные теории личности. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ориентироваться в основных концепциях отечественной и зарубежной психологической науки - понимать принципы построения моделей исследования и интерпретации индивидуальной личности. <p>Владеть навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> - критического анализа теоретических подходов к изучению характеристик личности - изложения в форме устного или письменного сообщения или доклада основных положений, содержащихся в учебно-методической или специальной научной литературе, а также интерпретации результатов, представленных в сообщении или докладе. 	ОК-1, ОПК-1, ПК-29
раскрыть психологическую сущность основных компонентов процесса развития личности в процессе жизненного пути	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные классические и современные теории личности. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимать проблемы личности в единстве с общепсихологическим знанием - исследовать личность в жизненном контексте <p>Владеть навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> - критического анализа теоретических подходов к изучению характеристик личности - изложения в форме устного или письменного сообщения или доклада основных положений, содержащихся в учебно-методической или специальной научной литературе, а также интерпретации результатов, представленных в сообщении или докладе. 	ОК-1, ОПК-1, ПК-29

<p>обучить анализировать, выбирать оптимальные формы поведения и психолого-педагогического воздействия на личность в различных ситуациях</p>	<p>Знать: - принципы, закономерности, механизмы развития и их роль в становлении личности</p> <p>Уметь: - понимать проблемы личности в единстве с общепсихологическим знанием - уметь ориентироваться в факторах и условиях, способствующих и препятствующих развитию личности</p> <p>Владеть навыками: - владеть навыками психологического анализа учебно-воспитательных ситуаций</p>	<p>ОК-1, ОПК-1, ПК-29</p>
--	---	-----------------------------------

1.6. Контроль результатов освоения дисциплины

В ходе изучения дисциплины используются такие методы текущего контроля успеваемости как выполнение заданий в рабочей тетради, подготовка к семинарским занятиям, презентаций по выбранной проблеме, представление индивидуальных проектных работ (мини-исследование). Оценочные средства результатов освоения дисциплины, критерии оценки выполнения заданий представлены в разделе «Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации». Итоговая форма контроля – зачет в третьем семестре.

1.7. Перечень образовательных технологий, используемых при освоении дисциплины

1. Современное традиционное обучение (лекционно-семинарская-зачетная система).
2. Педагогические технологии на основе гуманно-личностной ориентации педагогического процесса:
 - а) педагогика сотрудничества.
3. Педагогические технологии на основе активизации и интенсификации деятельности учащихся (активные методы обучения):
 - а) технология проектного обучения (метод жизненных заданий, «Дальтон-план», Кейс-стади метод);
 - б) интерактивные технологии (дискуссия, дебаты, дискурсия, проблемный семинар, тренинговые технологии);
4. Педагогические технологии на основе эффективности управления и организации учебного процесса:
 - а) коллективный способ обучения.

2. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ДОКУМЕНТЫ

2.1. Технологическая карта обучения дисциплине «Психология личности»

для студентов основной образовательной программы

Направление подготовки: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

направленность (профиль) образовательной программы Психология и педагогика начального образования по очной форме обучения

Модули. Наименование разделов и тем	Всего часов	Аудиторных часов				Внеаудиторных часов	Формы контроля
		всего	лекций	практических	лаборатор. работ		
Раздел 1. Общепсихологические концепции и теории личности	22	20	6	14		2	
Предмет и методы психологии личности	4	4	2	2			Рецензирование заданий для СР преподавателем.
Основные общепсихологические концепции личности	18	16	4	12		2	Рецензирование заданий для СР преподавателем. Терминологический диктант.
Раздел 2. Свойства личности	8	8	2	6			
Структура Я и общие свойства личности	6	6	2	4			Рецензирование преподавателем заданий для СР, взаимное рецензирование. Терминологический диктант.
Мотивация личности	2	2		2			Рецензирование преподавателем заданий для СР, взаимное рецензирование. Терминологический диктант.
Раздел 3. Жизненный путь	6	6	2	4			

ЛИЧНОСТИ							
Развитие личности и ее жизненный путь	6	6	2	4			Рецензирование преподавателем заданий для СР, взаимное рецензирование. Терминологический диктант.

2.2. Содержание основных разделов и тем дисциплины

РАЗДЕЛ 1. ОБЩЕПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ КОНЦЕПЦИИ И ТЕОРИИ ЛИЧНОСТИ

ТЕМА 1. Введение в психологию личности

Предмет психологии личности. Множественность психологических определений личности. Характеристика общих подходов к личности в отечественной и западной психологии. Основные положения о личности в современной персонологии. Базовые характеристики личности в ее связи с природой, социумом, культурой, жизнью. Определение личности в контексте жизнедеятельности. «Личность» в системе понятий «мир», «сознание», «деятельность», «другой». Самосознание и «я» личности. Личность как субъект жизни. Направления практической персонологии. Основные методы практической деятельности персолога.

ТЕМА 2. Основные концепции личности

Персонологическое направление. Концепция У.Штерна. Понятие целостности личности. Структурированность и диффузность личности. Развитие личности: осмысленное ее саморазвитие как целостности. Реальные и потенциальные ее характеристики. Структурные особенности развивающейся личности – рост, дифференциация, преобразование. Сознательное и бессознательное в личности.

Персонологическая концепция личности Г.Оллпорта. Определение личности. Проблема мотивационных систем человека; их единство с установками, привычками и личностными чертами. Проблема функциональной автономии мотивов. Детерминация поведения настоящим и будущим. Роль взаимодействия человека с миром в постоянном развитии психологических структур личности.

Когнитивистское направление. Теория личности Дж.Келли. Личностный конструкт и конструктивная система личности. Активность личности в построении конструктов. Объективная реальность и личностные конструкты. Отличие конструктов от понятий. Цели, роли и функции конструктов. Типы конструктов. Механизмы изменения конструктов и конструктивной системы. Методика исследования конструктов.

Когнитивная теория личности Х.Томе. Психобиографический подход к

изучению и анализу личности. Содержание основных понятий Х.Томе: жизненный мир, субъективное жизненное пространство, когнитивные репрезентации мира, техники или стратегии жизни. Формы активности человека в мире. Типы жизненных стилей.

Психодинамическое направление. *Теория личности З.Фрейда.* Структура и динамика душевной жизни. Я, Сверх-Я, Оно. Проблема сознания и неосознаваемого. Проблема сновидений. Толкование сновидений. Понятие либидо. Метод свободных ассоциаций.

Архетипическая концепция К.Г.Юнга. Историко-культурная обусловленность психики личности, ее ценностей и идеалов. Основные архетипы человека. Коллективное бессознательное и личное бессознательное. Проблема сознания. Особенности развития личности в первой и во второй половинах жизни. Проблема индивидуации как развития индивидуальности личности.

Теория личности А.Адлера. Основные понятия теории А.Адлера. Роль целей в жизнедеятельности личности. Черты характера и жизненный план. Движущие силы развития личности. Социальная обусловленность психической жизни личности. Чувство общности, стремление к превосходству, чувство неполноценности, компенсация и сверхкомпенсация. Учение о невротической личности.

Характеристики невротической личности в работах К.Хорни. Различия между позициями З.Фрейда и К.Хорни. Значение «коренной тревоги». Главный внутренний конфликт. Женская психология.

Гуманистический психоанализ Э.Фромма. Проблема связи человека и общества. Основные отношения человека к миру, к обществу. Цель человеческой жизни. Основные стремления человека. Характер, процесс его становления. Проблема свободы.

Психоаналитическая теория личности Э.Эриксона. Принцип целостности личности и эпигенетическая концепция ее развития. Активность личности в реализации ею своего жизненного пути. Основные стадии жизненного цикла. Позитивное развитие. Понятие «нормативных кризисов» развития. Характеристика каждой стадии жизненного пути.

Гуманистическое направление. Концепция А.Маслоу. Гуманистическая биологическая природа человека. Общество и развитие творческого потенциала человека. Иерархия потребностей. Самоактуализация. Дефицитарная и бытийная психология. Психологический рост. Проблема формирования здоровой личности.

Феноменологически-экзистенциальная концепция личности К.Роджерса. Основные положения К.Роджерса о природе человека. Тенденция к самоактуализации. Проблема Я. Условия формирования позитивной и негативной Я-концепции. Недирективная психотерапия.

Структурализм. Гештальттеория личности К.Левина. Движущие силы человеческого поведения. Потребности и квазипотребности. Динамика потребностей. Понятие психологического поля. Типы полевого поведения. Проблема жизненного пространства индивида. Зоны жизненного

пространства. Понятие временной перспективы. Понятие цели. Проблема уровня притязаний.

Факторные теории. Понятие личностной черты и личностного свойства. Представление Г.Айзенком об иерархии описания личностных черт. Трехфакторная модель личности. Интроверсия-экстраверсия, нейротизм-стабильность, психотичность. 16-факторная модель личности Р.Кэттелла. Понятие о первичных и вторичных личностных факторах. Иерархические модели личностных черт.

Российские школы. Школа С.Л.Рубинштейна. Определение личности. Личность как система. Структура личности. Направленность личности. Личность как субъект жизненного пути.

Школа Б.Г.Ананьева. Включение личности в широкий антропологический контекст. Определение личности. Структура личности. Личность и жизненный путь. Понятия: человек, индивид, личность, субъект, индивидуальность.

Школа Л.С.Выготского – А.Н.Леонтьева. Определение личности. Социальная детерминация личности. Уровни личности. Личность и сознание. Личность и деятельность.

Школа В.Н.Мясищева. Определение личности. Отношения личности. Проблема устойчивости и неустойчивости отношений. Проблема нормы и патологии.

РАЗДЕЛ 2. СВОЙСТВА ЛИЧНОСТИ

ТЕМА 3. Структура Я и общие свойства личности: конституция, темперамент, характер, способности.

Определение Я-концепции. Проблема образа Я. Самооценка и оценки значимых Других. Социальная идентичность личности. Я-концепция как фактор в интерпретации опыта личности. Основные теории Я-концепции.

Целостный подход к личности. Единицы построения личностных структур: свойства, функции, качества, черты, отношения. Модели структур личности. Иерархические структуры личности.

Уровни психологической структуры личности: телосложение, темперамент, способности, черты, ценностные отношения. Понятие конституции человека: общая и частная конституция. Основные свойства нервной системы: от И.П.Павлова до В.Д.Небылицына. Понятие психосоматики: тело и личность.

Соотношение понятий темперамент, характер, личность, индивидуальность. Темперамент и его структура. Активность и эмоциональность (В.Д.Небылицын). Регулятивная теория темперамента (Стреляу). Восьмимерная модель темперамента В.М.Русалова.

Характер. Факторы становления характера. Структура характера: мотивационные, смысловые, поступковые образующие. Модели организации «качеств» и «черт» характера. Личностные акцентуации. Характер невротической и полноценно функционирующей личности. Роль

темперамента и способностей в формировании характера.

Факторы становления способностей. Психологическая структура способностей: способы действий, продукты деятельности, творческие достижения. Виды способностей в соотношении с деятельностью. Уровни развития способностей. Единство способностей и характерологических свойств.

ТЕМА 4. Мотивация личности

Основные понятия психологии мотивации: направленность, потребность, мотив, мотивировка, цель и др. Структура и механизмы мотивации. Основные теории мотивации (В.Г.Асеев, А.Маслоу и др.).

Проблема потребности в психологии. Определение и классификации потребностей. Биологические потребности. Теория инстинктов. Потребности и побуждения. Проблема базовых потребностей человека. Материальные и духовные потребности.

Механизмы формирования и развития мотивационно-потребностной сферы личности. Мотивация поведения и деятельности. Проблема полимотивации. Теория поля К.Левина. Понятие квазипотребности. Познавательная мотивация. Мотивация доминирования. Аффiliationная мотивация. Мотивация достижений. Уровень притязаний.

РАЗДЕЛ 3. ЖИЗНЕННЫЙ ПУТЬ ЛИЧНОСТИ

ТЕМА 5. Развитие личности и ее жизненный путь

Психическое развитие. Периодизация психического развития. Значение кризисов в развитии психики ребенка и взрослого человека. Роль индивидуальной деятельности и общения в психическом развитии, понятие ведущей деятельности. Движущие силы развития личности: натуралистический, знаковый, культурно-исторический, субъектно-деятельностный подходы. Причины развития личности в различных концепциях. Теория социального научения Д.Роттера. Теория А.Бандуры. Поиск смысла жизни (В.Франкл, К.Роджерс). Социализация и формирование личности, социальная ситуация развития личности.

«Измерения» жизни личности: жизненный путь, жизненное время, жизненные отношения, жизненные события и ситуации. Топология и хронология жизненного пути личности. Самоопределение личности в процессе жизни. Личность как субъект своей жизни. Цели, планы, стратегии жизни. Регуляция времени жизни. Самопознание жизни: рефлексия прошлого, настоящего, жизненной перспективы. Этапы и движущие противоречия жизни. Понятия жизненного роста и жизненного регресса личности. Жизненное акме. Смысл жизни и жизненные смыслы. Проблемы и кризисы индивидуальной жизни.

2.3. Методические рекомендации по освоению дисциплины «Психология личности» для студентов основной образовательной программы

Направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) образовательной программы Психология и педагогика начального образования по очной форме обучения

Курс «Психология личности» является одним из базовых психологических дисциплин в подготовке бакалавров психолого-педагогического направления. Данная дисциплина направлена на овладение знаниями о развитии личности. Владея теоретическими знаниями и практическими умениями, педагог-психолог может адекватно воспринимать окружающую действительность и эффективно работать в выбранной области. Для успешного освоения материала необходимы глубокие знания из общей психологии, возрастной психологии, философии; студент должен понимать и ставящиеся перед ним вопросы и проблемы, и в целом психологию как науку. Кроме того, от студентов требуется самостоятельная работа в виде, в первую очередь, прочтения большого количества литературы (учебники, монографии, сборники статей, журнальные статьи и т.п.). Освоить изучаемый предмет также поможет постоянное размышление над прочитанным материалом, что может выражаться в различных формах, начиная с риторических вопросов и заканчивая дискуссиями в группе.

Чтобы научиться работать самостоятельно, необходимо совершенствовать сам процесс усвоения знаний, в частности, умение слушать лекции, готовиться к семинарским занятиям, к сдаче зачетов и экзаменов.

Теоретические знания студенты получают на **лекциях**. Приведем некоторые советы по работе студентов на лекционных занятиях, так как от этого зависит, насколько продуктивно они в дальнейшем смогут работать на семинарских занятиях.

Лекция, как известно, одна из основных форм учебных занятий в высших учебных заведениях, представляющая собой систематичное, последовательное устное изложение преподавателем определенного раздела конкретной науки или учебной дисциплины. Прошло много веков с момента появления этой формы обучения, но лекция до сих пор остается важнейшей формой учебного материала в вузе. К достоинствам лекции можно отнести возможность в течение непродолжительного времени сориентировать студентов в рассматриваемой научной проблеме, раскрыть ее наиболее важные, существенные стороны, дать анализ различных взглядов и теоретических концепций по рассматриваемому вопросу.

Поначалу у студента складывается мнение, что на лекции он – лицо пассивное, и все, что от него требуется, - слушать и записывать то, что говорит преподаватель. Но это ошибочное, и даже опасное представление. На самом деле слушание лекции предполагает активную мыслительную

деятельность студента, главная задача которого – понять сущность рассматриваемой темы, уловить логику рассуждений лектора; размышляя вместе с ним, оценить его аргументацию, составить собственное мнение об изучаемых явлениях и соотнести услышанное с тем, что уже изучено. И при этом студент должен еще успевать делать записи изложенного материала.

Чтобы Вам было легче на лекционных занятиях, рекомендуем несколько практических советов.

- Не старайтесь записать дословно все, что говорит преподаватель. Учитесь формулировать мысли кратко и своими словами, записывая самое существенное.
- Учитесь «на слух» отделять главное от второстепенного. Но это не значит, что записывать нужно только основные положения и определения, необходимы и примеры, приводимые лектором.
- Записи должны быть сжатыми, логично связанными, представляя собой развернутый план лекции.
- Если в лекции предлагаются схемы, таблицы, чертежи, обязательно полностью заносите их в тетрадь, выполняя аккуратно и внимательно.
- Оставляйте в тетради поля, которые можно использовать в дальнейшем для уточняющих записей, комментариев, дополнений и т.п.
- Постарайтесь выработать свою собственную систему сокращения часто встречающихся слов или их замены определенными знаками. Это даст Вам возможность меньше писать, больше слушать и думать.

Всесторонняя подготовка специалистов – это не только приобретение знаний, но и выработка умений применять знания на практике, в жизни. Особенно важными являются профессиональные умения по специальностям. Такие умения можно выработать на **семинарских (практических) занятиях**.

Задачами практических занятий являются:

- ✓ расширение, углубление и детализация научных знаний, полученных на лекциях. Семинарские занятия логически продолжают лекции. Но если на последних закладываются лишь основы научных знаний в обобщенной форме, то на семинарских занятиях эти знания расширяют, углубляют, детализируют;
- ✓ повышение уровня освоения учебного материала. Пользуясь классификацией уровней обучения, основанной на принципах теории поэтапного формирования умственных действий, можно отметить, что на лекциях учебный материал усваивается только на первом уровне – уровне знакомства, характеризующимся главным образом узнаванием, распознаванием, различием и опознанием. В то же время на семинарских занятиях процесс обучения осуществляется на более высоких уровнях: втором – уровне репродукции, позволяющем воспроизводить информацию на обучаемом объекте; третьем – уровне умений и навыков, характеризующемся возможностью применять знания на практике для решения задач некоторого класса; четвертом – уровне трансформации, позволяющем переносить знания

для решения практических задач в другую область деятельности;

✓ привитие умений и навыков. На семинарах студенты не только знакомятся с методологией и методикой научных исследований в общей форме (это делается на лекциях), но и приобретают соответствующие умения и навыки;

✓ развитие научного мышления и речи студентов. На лекциях студенты слушают логически выдержанную и грамматически правильно оформленную речь преподавателя. На семинарских же занятиях студенты сами непосредственно будут учиться этому мастерству;

✓ проверка и учет знаний. Существующая ныне поточно-лекционная система обучения не обеспечивает постоянной обратной связи. Поэтому все формы семинарских занятий – являются важным средством более действенной проверки знаний, оперативной обратной связи, осуществляемой по формуле «студент – преподаватель»;

✓ развитие научного кругозора и общей культуры, формирование педагогического такта и навыков публичного выступления перед коллективом;

✓ воспитание самостоятельности и ответственного отношения к труду;

✓ развитие познавательной активности и привитие навыков самостоятельной работы, особенно с первоисточниками, дополнительной и специальной литературой;

✓ привитие навыков ведения коллективной беседы, участие в творческой дискуссии, умения аргументированно отстаивать свои взгляды, вырабатывать свою жизненную позицию.

Все эти задачи должны быть направлены на осуществление конечной цели образования – всестороннего развития личности будущего бакалавра.

Подготовка к практическим занятиям осуществляется по этапам.

Первый из них – предварительное планирование. Выяснив тему предстоящего занятия, изучив содержание плана, ознакомившись с объемом работы, Вы составляете ориентировочный план подготовки.

Второй этап – повторение уже имеющихся знаний. После того, как работа спланирована, Вы приступаете к повторению изучаемой темы сначала по конспекту лекций, а затем по учебнику. С этой целью Вам необходимо предварительно прочитать и восстановить в памяти содержание записей конспекта, а после этого с целью уточнения конспекта – текст соответствующего раздела учебника.

Третий этап – углубление знаний по теме. Он состоит в чтении рекомендованной литературы в том порядке, как она указана в плане: вначале основной, затем – дополнительной. При чтении ее полезно делать рабочие записи по каждому пункту плана. В процессе чтения желательно выписывать неясные слова и вопросы. Делать это следует на полях конспектов или отдельных листочках с тем, чтобы в последующей работе над темой уточнить их значение, обращаясь при этом к справочной литературе или консультации преподавателя.

Четвертый этап – заключительный. После повторения учебного материала по конспекту и учебнику, проработки рекомендованной литературы Вы переходите к составлению развернутого плана отчета или выступления. После прочтения плана и его уточнения Вы готовы к творческому участию в работе семинаров.

Какова же непосредственная деятельность студентов в процессе проведения семинарских занятий? Во-первых, это постоянное стремление каждого студента принимать участие в творческой беседе, так как в процессе ее значительно развивается познавательная активность, формируется самостоятельность в изучении явлений действительности, в формировании мировоззрения и превращения знаний в личные убеждения. Во-вторых, глубокий и всесторонний анализ вопросов, что позволит студентам более серьезно относиться к изучаемому предмету и практическому опыту, а также к работе над первоисточниками и другой рекомендованной литературой. В-третьих, участие в семинарских занятиях путем использования разнообразных форм (устных сообщений, рефератов, докладов и рецензий) значительно расширяет научный кругозор и культуру речи, воспитывает педагогический такт, развивает умения и навыки публичного выступления. В-четвертых, желание участвовать в коллективных формах обсуждения способствует коллективному усвоению знаний, более высокому сознанию общественного долга и трудолюбию.

Поскольку количество часов аудиторной работы явно недостаточно для овладения таким большим объемом информации, на самостоятельную работу студента может уйти достаточно много времени. Предлагается изучению одной темы посвящать 7-10 дней. В течение этого времени необходимо прочитать несколько раз предложенный материал, выделить в нем основные смысловые части. После этого найти и проработать рекомендуемую литературу по каждому пункту, составить конспекты или сделать выписки из работ ученых. Далее снова прочитать предлагаемый текст, после чего желательно на семинарском занятии представить тему в сжатом виде (таблица, схема, компьютерная презентация и др.). Обязательным источником, с которым студент должен работать постоянно, являются психологические словари.

При **самостоятельном изучении** тем следует учитывать следующие советы:

- определить место изучаемой темы в курсе возрастной психологии;
- при первом ознакомлении с материалом быстро просмотреть изучаемый текст, представить себе его общее содержание, логику изложения;
- вдумчивое чтение текста надо осуществлять медленно, уясняя прочитанное, выделяя основные идеи. Прочитав материал, попытаться соотнести теорию с примерами из практики;
- при изучении сложного материала необходимо составить тезисы, рабочие записи;
- если в тексте встречаются непонятные термины, необходимо воспользоваться словарем и выяснить значение термина, иначе дальнейшее

понимание материала будет осложнено;

необходимо критически осмысливать прочитанное и изученное, ответить на вопросы, предложенные после каждой темы.

Примерные виды самостоятельной работы

1. Подготовка к восприятию содержания лекции.
2. Работа с основной и дополнительной литературой.
3. Конспектирование первоисточников, статей по отдельным темам курса.
4. Написание аннотаций и рецензий на статьи.
5. Составление докладов, реферативных сообщений.
6. Составление библиографий по одной из тем курса.
7. Оппонирование.
8. Выполнение письменных домашних заданий.

Работа с литературой. Необходимую для учебного процесса и научных исследований информацию вы черпаете из книг, публикаций, периодической печати, специальных информационных изданий и других источников. Успешному поиску и получению необходимой информации содействуют знания основ информатики, источников информации, составов фондов библиотек и их размещения.

Чтобы быстро и умело ориентироваться в этом потоке информации, учитесь работать с предметными каталогами библиотеки, уметь пользоваться информационными изданиями типа “Экспресс-информация”, “Реферативные журналы”, “Книжная летопись”, а также автоматизированной поисковой системой и Интернетом, чтобы быстро найти нужную информацию.

Умение работать с информацией складывается из умения быстро найти требуемый источник (книгу, журнал, справочник), а в нем – нужные материалы; из умения разобраться в нем, используя при этом различные способы чтения.

Чтение научных книг существенно отличается от чтения художественной литературы. При чтении поэзии, прозы работает в основном воображение; при изучении научно-технических книг требуется определенное напряжение внимания, чтобы глубоко понять смысл прочитанного.

Уметь читать книгу и понимать ее – разные вещи. Приступая к изучению содержания книги, необходимо, прежде всего, определить цель работы. Уяснение цели мобилизует мышление на усвоение материала, концентрирует его внимание на главном, определяет способ чтения. В учебной практике цели чтения книг могут быть разными:

- общее ознакомление с содержанием книги (учебника, учебного пособия или монографии);
- поиск дополнительного материала по изучаемому вопросу или углубленное изучение существа вопроса;
- поиск определений, понятий терминов, уяснение их существа;
- подбор доказательств и примеров, теоретических установок;

- изучение источника определенных проблем или практических задач;
- расширение и углубление знаний по определенной проблеме, вопросу.

Понимание цели изучения избранной книги ведет к тому, что книга изучается под определенным углом зрения, а не как-нибудь вообще. В этом случае прочитанный материал лучше усваивается, крепче запоминается. В зависимости от избранной цели различают определенные приемы, способы и методы чтения.

Критерием правильности выбора метода и темпа чтения является понимание и усвоение прочитанного, т. е. умение себе или товарищу рассказать прочитанное, выделяя при этом главную мысль или главный вывод, сохраняя смысловую связь отдельных частей.

Возникает вопрос: как читать и писать так, чтобы время, потраченное на это, не пропало впустую. Существуют общепринятые правила грамотного чтения учебной и научной литературы. Изучение литературы должно состоять из двух этапов.

1 этап. Предварительное знакомство с книгой. Работа с книгой начинается с общего ознакомления. Для этого рекомендуется прочитать титульный лист, аннотацию и оглавление, затем внимательно ознакомиться с предисловием, введением и заключением. Прежде всего, читается заглавие, название книги. Название книги читают все, но подумать над ним забывают многие. Небезынтересно узнать кое-что об авторе данной книги. Иногда научный авторитет автора не только заставляет прочитать, но и повышает интерес к книге. Общее ознакомление с книгой заканчивается просмотром имеющихся в ней приложений и другого справочного материала, с тем, чтобы можно было легко найти материал, если в нем возникает необходимость. После этого можно приступить к углубленному изучению книги.

2 этап. Чтение текста. Общепринятые правила чтения таковы:

читать *внимательно* – т.е. возвращаться к непонятым местам.

читать *тщательно* – т.е. ничего не пропускать.

читать *сосредоточенно* – т.е. думать о том, что вы читаете.

читать *до логического конца* – абзаца, параграфа, раздела, главы и т.д.

Разные тексты и цели ознакомления с книгой требуют разных способов чтения, т.е. разных способов извлечения информации. Однако техника чтения – лишь средство для проникновения в содержание. В зависимости от степени глубины проникновения в содержание используют различные способы чтения: углубленный, обычный, скорочтение и избирательный, отличающийся скоростью и степенью усвоения прочитанного.

Анализ прочитанного и конспектирование – важнейшее средство запоминания и усвоения изучаемого произведения. Выбор формы записей зависит от ваших индивидуальных особенностей и от назначения записей: для самообразования, для реферата, выступления и т. п. Ведение записей способствует превращению чтения в активный процесс, мобилизует наряду со зрительной и моторную память.

Как уже отмечалось, самостоятельная работа с учебниками и книгами (а для психологов – это также самостоятельное теоретическое исследование проблем, обозначенных преподавателем на лекциях) – это важнейшее условие формирования у себя научного способа познания. Основные советы здесь можно свести к следующим:

1. Составить перечень книг, с которыми Вам следует познакомиться; «не старайтесь запомнить все, что вам в ближайшее время не понадобится, – советует студенту и молодому ученому Г. Селье, – запомните только, где это можно отыскать»

2. Сам такой перечень должен быть систематизированным (что необходимо для семинаров, что для экзаменов, что пригодится для написания курсовых и дипломных работ, а что Вас интересует за рамками официальной учебной деятельности, то есть что может расширить Вашу общую культуру).

3. Обязательно выписывать все выходные данные по каждой книге (при написании курсовых и дипломных работ это позволит очень сэкономить время).

4. Разобраться для себя, какие книги (или какие главы книг) следует прочитать более внимательно, а какие – просто просмотреть.

5. При составлении перечней литературы следует посоветоваться с преподавателями и научными руководителями (или даже с более подготовленными и эрудированными сокурсниками), которые помогут Вам лучше сориентироваться, на что стоит обратить большее внимание, а на что вообще не стоит тратить время.

6. Безусловно, все прочитанные книги, учебники и статьи следует конспектировать, но это не означает, что надо конспектировать «все подряд»: можно выписывать кратко основные идеи автора и иногда приводить наиболее яркие и показательные цитаты (с указанием страниц).

7. Если книга – Ваша собственная, то допускается делать на полях книги краткие пометки или же в конце книги, на пустых страницах просто сделать свой «предметный указатель», где отмечаются наиболее интересные для Вас мысли и обязательно указываются страницы в тексте автора (это очень хороший совет, позволяющий экономить время и быстро находить «избранные» места в самых разных книгах).

8. Если Вы раньше мало работали с научной психологической литературой, то следует выработать в себе способность «воспринимать» сложные тексты; для этого лучший прием – научиться «читать медленно», когда Вам понятно каждое прочитанное слово (а если слово незнакомое, то либо с помощью словаря, либо с помощью преподавателя обязательно его узнать), и это может занять немалое время (у кого-то – до нескольких недель и даже месяцев); опыт показывает, что после этого студент каким-то «чудом» начинает буквально заглатывать книги и чуть ли не видеть «сквозь обложку», стоящая это работа или нет...

9. «Либо читайте, либо перелистывайте материал, но не пытайтесь читать быстро... Если текст меня интересует, то чтение, размышление и даже фантазирование по этому поводу сливаются в единый процесс, в то время как

вынужденное скорочтение не только не способствует качеству чтения, но и не приносит чувства удовлетворения, которое мы получаем, размышляя о прочитанном», – советует Г. Селье.

10. Есть еще один эффективный способ оптимизировать знакомство с научной литературой – следует увлечься какой-то идеей и все книги просматривать с точки зрения данной идеи. В этом случае студент (или молодой ученый) будет как бы искать аргументы «за» или «против» интересующей его идеи, и одновременно он будет как бы общаться с авторами этих книг по поводу своих идей и размышлений... Проблема лишь в том, как найти «свою» идею...

В процессе обучения **контроль**, как его составная часть, помогает преподавателю и студенту выявить уровень усвоения пройденного материала, определить пробелы в знаниях и мобилизовать свои силы на их ликвидацию. В университете принята рейтинговая система контроля и оценки знаний студентов.

Текущий контроль осуществляется в разных формах в ходе повседневных аудиторных занятий. Он может быть организован преподавателем в виде индивидуального или группового контроля с использованием разных вариантов устных, письменных, практических заданий.

Промежуточный (периодический) контроль проводится, как правило, с целью концентрации внимания студентов на особо сложных вопросах изучаемой темы, раздела дисциплины или для стимуляции дополнительного повторения изучаемого материала. Формы и виды такого контроля также могут быть разнообразными, в зависимости от выбора преподавателя и возможностей студентов: тестирование, контрольные работы, коллоквиум и т.д.

Рейтинговая система оценки качества учебной работы студентов.

Модульно-рейтинговая система – система организации процесса освоения дисциплин, основанная на модульном построении учебного процесса. Цель такой системы является интенсификация самостоятельной работы студентов за счет более рациональной организации обучения и постоянного контроля его результатов, а так же регулярность и объективность оценки результатов работы студентов. Проще говоря, выражение «от сессии до сессии живут студенты весело» в условиях рейтинговой системы утрачивает свою актуальность. Но положительными моментами такой системы являются:

- 1) отсутствие перегрузки в сессионный период, когда вы пытаетесь за три дня выучить все то, что изучалось три месяца;
- 2) качество и прочность приобретенных знаний, поскольку у вас появляется достаточное количество времени для перевода информации из кратковременной памяти в долговременную, и для консультаций с преподавателем, чтобы разобраться в трудных и непонятных для вас вопросах.

Содержание каждой дисциплины на структурируется и разделяется на

модули. С содержанием изучаемого в каждом модуле учебного материала вы можете познакомиться в *рабочей модульной программе дисциплины*. В этом документе вы найдете материал, который будет изучаться на лекциях, семинарских и практических занятиях, основную и дополнительную литературу для подготовки.

Для того, чтобы вы могли организовать систематическую самостоятельную работу, к рабочей программе приложены:

технологическая карта дисциплины – документ, определяющий количество баллов и формы работы в дисциплинарных модулях.

Результаты всех видов учебной деятельности студентов оцениваются рейтинговыми баллами. Количество баллов по дисциплине в целом и по отдельным формам работы и аттестации устанавливается ведущим преподавателем. В каждом модуле определяется минимальное и максимальное количество баллов. Сумма максимальных баллов по всем модулям равняется полному усвоению материала дисциплины. Минимальное количество баллов в каждом модуле является обязательным и не может быть заменено набором баллов в других модулях. Для получения положительной оценки необходимо набрать не менее 60 % баллов, предусмотренных по дисциплине (при условии набора всех обязательных минимальных баллов). Перевод баллов в академическую оценку осуществляется по следующей схеме: оценка «удовлетворительно» 60 – 72 % баллов, «хорошо» 73 – 86 % баллов, «отлично» 87 – 100 % баллов

Рейтинг-контроль текущей работы осуществляется в форме контрольных работ, индивидуальных, типовых и творческих заданий, отчетов, рефератов, собеседований и др.

Промежуточный рейтинг-контроль представляет собой самостоятельную форму контроля в структуре базового модуля, определяемую кафедрой. Он проводится в конце изучения базового модуля во время текущих занятий без прерывания учебного процесса по другим дисциплинам.

Итоговый рейтинг-контроль включает в себя общие вопросы по дисциплине и направлен на определение общедисциплинарного уровня знаний. Форма проведения итогового рейтинг-контроля может быть традиционной (экзамен или зачет), либо может быть заменена тестированием, проектированием и т.п.

Рейтинг по дисциплине – это интегральная оценка результатов всех видов учебной деятельности студента по дисциплине, включающей:

- входной контроль;
- рейтинг-контроль текущей работы;
- промежуточный рейтинг-контроль;
- итоговый рейтинг-контроль;
- добор баллов (дополнительные задания).

Работа в рейтинговой системе предполагает, прежде всего, регулярность и последовательность. Для того, чтобы успешно выполнить

программу обучения по отдельному модулю и дисциплине в целом, важно систематически готовиться к аудиторным занятиям и выполнять задания для внеаудиторной самостоятельной работы в соответствии с планом изучения и требованиями преподавателя. Каждый ведущий преподаватель определяет дополнительные бонусы и штрафы за качественную или, напротив, недобросовестную работу при изучении дисциплины (приложение 1). Чтобы успешно овладеть учебным материалом и не испытывать перегрузок планируйте самостоятельную работу, учитывая индивидуальный стиль деятельности и особенности изучения дисциплины.

Итоговый контроль по дисциплине проводится в форме **зачета** или **экзамена**. Это определенный итог работы студента над важнейшими теоретическими и практическими разделами курса.

Преподаватель может выбрать любую форму для более объективного оценивания уровня подготовки студента. Это может быть традиционный опрос по билетам или письменная экзаменационная работа, или творческие задания в виде защиты проектов и др. Во время экзамена преподавателю предоставляется право задавать студентам вопросы по всем темам изученного курса, а также давать дополнительные практические задания в рамках программы. Вопрос об использовании на экзаменах справочной или иной литературы решается индивидуально. Оценивание ответа студента производится в соответствии с установленными критериями, которые преподаватель сообщает в начале изучения дисциплины.

В связи со сложностью сессионного периода рекомендуется:

1. Помнить, что лучшим методом подготовки к экзамену является планомерная, систематическая, настойчивая работа в течение всего семестра с первого до последнего дня.

2. Начинать подготовку к зачету или экзамену не менее чем за месяц до экзаменационной сессии с придирчивой проверки своих знаний, с выделения основных и наиболее сложных разделов, которые требуют особого внимания при повторении в силу трудностей рассматриваемых вопросов или по причине пропусков занятий. Предварительную проработку материала и выяснение всех вопросов целесообразно завершить за неделю или декаду до окончания семестра.

3. Составьте перечень тем, проблем, вопросов, которые, на ваш взгляд, требуют основательного повторения. Распределите время для подготовки. Последний день оставьте для самопроверки.

4. Сразу сориентироваться во всем материале и обязательно расположить весь материал согласно экзаменационным вопросам (или вопросам, обсуждаемым на семинарах), эта работа может занять много времени, но все остальное – это уже технические детали (главное – это ориентировка в материале!). Определить этапы подготовки, например: изучение вопросов по конспектам лекций, затем дополнение из учебников и рекомендуемой литературы.

5. Использовать разнообразные способы подготовки к зачету или экзамену. Иногда целесообразно работать сообща. Некоторые вопросы

обсудить с сокурсниками, какие-то уточнить на консультации с преподавателем, отдельные вопросы прорепетировать, вытягивая билет и отвечая перед товарищами. При этом желательно как можно чаще ставить друг другу вопросы – это поможет вам глубже проникать в существо рассматриваемых процессов и явлений.

6. Применять разнообразные приемы, активизирующие виды памяти. Среди них: чтение про себя, чтение вслух, пересказ вслух или про себя, графическое обобщение материала, выписка основных терминов, положений с использованием разной цветовой гаммы и др.

7. Сама подготовка связана не только с «запоминанием» (хотя некоторые преподаватели оценивают больше именно эту способность студента, и с этим приходится считаться...). Подготовка также предполагает и переосмысление материала, и даже рассмотрение альтернативных идей; это оправдывает себя лишь тогда, когда экзамен принимает преподаватель, способный оценить такой творческий подход студента, но ведь и преподаватели бывают разными... Поэтому студент обязательно должен все это учитывать и иногда все-таки оставлять свое «творчество» за рамками данного экзамена (надо быть реалистом, и не только при сдаче экзаменов).

8. Готовить «шпаргалки» полезно, но пользоваться ими рискованно. Главный смысл подготовки «шпаргалок» – это систематизация и оптимизация знаний по данному предмету, что само по себе прекрасно – это очень сложная и важная для студента работа, более сложная и важная, чем «тупое», «методическое» и «спокойное» поглощение массы (точнее – «кучи») учебной информации. Если студент самостоятельно подготовил такие «шпаргалки», то скорее всего, он и экзамены сдавать будет более уверенно, так как у него уже сформирована общая ориентировка в сложном материале. К сожалению, многие студенты даже в собственных конспектах часто ориентируются очень плохо. Иногда нескольких секунд было достаточно, чтобы оценить, заглядывал ли студент в свои конспекты (и тем более, в книги) при подготовке к данному экзамену.

9. Помнить, что важным элементом подготовки к экзамену является консультация у преподавателя. Однако консультация только тогда достигает цели, когда студент придет к преподавателю с конкретными вопросами, которые почему-либо остались неясными после проработки темы.

10. В период сессии соблюдать режим дня, настраивать себя на успешное завершение экзаменационной сессии, накануне экзамена хорошо отдохнуть. В день экзамена просмотреть записи самых грудных вопросов. За два часа до экзамена отказаться от любого чтения.

Правила подготовки и корректного поведения при сдаче зачетов и экзаменам преподавателям:

1. Получив билет, внимательно прочитайте вопросы, осмысливая их содержание. Составьте краткий план ответа, включающий следующую примерную последовательность: главное понятие вопроса, его актуальность, кто разрабатывал вопрос, каким образом, с помощью каких средств можно решить поставленную задачу, примеры из опыта.

2. Письменный план ответа следует составлять в любом случае: кажется ли вам вопрос слишком простым, не требующим детальной подготовки, или наоборот, если вы составили большой, почти дословный конспект ответа. В первом случае план придаст вашему ответу стройность, не позволит отклониться в рассуждениях или забыть ведущую мысль. Во втором — освободит от соблазна прочитать готовый ответ по конспекту, подчинит необходимости отвечать самостоятельно и творчески.

3. Если сильное волнение поначалу мешает изложить ответ последовательно, то можно записывать со значительными промежутками все, что вспоминается по данному вопросу. Волнение уляжется, и содержание ответа восстановится.

4. Часто экзамен проходит в форме свободного собеседования экзаменатора со студентом по содержанию поставленных вопросов. Такая форма проведения экзамена создает атмосферу доверия и взаимопонимания, она позволяет глубже и вернее определить уровень подготовки и знаний экзаменуемого. Недостаточно подготовленным студентам в этих случаях приходится особенно трудно.

5. Если экзамен проводится в тестовой форме, то при получении экзаменационного билета (бланка тестовых заданий), следует внимательно просмотреть его, ознакомиться с содержанием вопросов и, самое главное, определить последовательность ответа на вопросы. Самое сложное при сдаче экзаменов в тестовой форме – это время, которое очень ограничено, поэтому начать отвечать лучше с того вопроса (или задачи), который наиболее ясен, а далее перейти к более сложным вопросам (или задачам). Время, которое отводится для ответа на экзаменационный билет, заранее определяется преподавателем (Чаще всего, – например, по гуманитарным дисциплинам, – 1,5 минуты на вопрос). После того, как будут получены ответы на все вопросы, содержащиеся в билете, необходимо опять очень внимательно просмотреть все вопросы и правильность выбранных ответов, заострить внимание на тех из них, которые вызвали наибольшие затруднения. Заполнять бланк ответов нужно очень аккуратно, разборчиво. Желательно сохранить все черновики, в том случае, если возникнет необходимость апелляции (например, несогласие студента с оценкой преподавателя, неточность или неопрятность студента при заполнении бланка ответов).

6. Как подчеркивалось выше, немаловажную роль играет само построение ответа. Нельзя ограничиваться перечислением фактов. Надо уметь их объяснить, сделать выводы о закономерностях развития того или иного явления или процесса, о существующих взглядах на вопрос, попытаться обосновать их правильность либо ошибочность.

7. Если у Вас имеется сильное несогласие с тем, что преподаватель говорил на лекциях или с тем, что написано в учебниках, то существует правило: сначала студент должен продемонстрировать, что он «усвоил» все, что требуется по программе обучения (или по программе данного преподавателя), и лишь после этого он вправе высказать иные, желательно аргументированные точки зрения.

8. Иногда преподаватель, зная, что студент работает систематически, может ограничиться просмотром конспекта ответа и попросит сделать пояснения к некоторым наиболее важным моментам. Иногда он считает необходимым задать дополнительные вопросы. Это бывает в тех случаях, когда ответ оказался недостаточно полным; когда у экзаменатора не создалось твердой уверенности в достаточности знаний студента или появились сомнения в самостоятельности его подготовки; а также в случае неопределенности, возникшей при оценивании ответа.

9. Если преподаватель, с Вашей точки зрения, необъективен, то у Вас есть формальное право потребовать проведение зачета или экзамена с участием другого преподавателя. Но иногда возникают проблемы, связанные с тем, что данный курс является «авторским», и другого квалифицированного преподавателя может просто не оказаться... Поэтому лучше все-таки находить взаимопонимание с преподавателем (обращение к иным экзаменаторам всегда рассматривается в вузе как редкое, очень нежелательное ни для кого «чрезвычайное происшествие» и лучше таких ситуаций самому студенту не организовывать, хотя всякое бывает...).

10. Может быть и так. Вы не ленились в семестре, добросовестно готовились в сессию, но наступил день экзамена и... Всё как будто выучил, а руки трясутся, сердце выпрыгивает, в голове туман и в глазах тоже. Все ясно: у вас повышенный уровень тревожности, и чем скорее вы прибегнете к целенаправленным тренировкам, тем скорее обретете необходимые качества: самообладание и собранность в экстремальных ситуациях. Именно с этой целью в некоторых вузах и учреждениях организуются курсы психорегулирующей тренировки на основе аутотренинга. Аутогенной тренировкой можно заниматься и самостоятельно по широко публикуемым руководствам и пособиям.

11. На зачете или экзамене демонстрируйте умение владеть собой. Помните, что экзамен — это школа самообладания, слезы и истерика не решают поставленной задачи.

3. КОМПОНЕНТЫ МОНИТОРИНГА УЧЕБНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ СТУДЕНТОВ

3.1. Технологическая карта рейтинга дисциплины «Психология личности»

Наименование дисциплины/ курса	Уровень/ступень образования (бакалавриат, магистратура)	Статус дисциплины в рабочем учебном плане (А, В, С)	Количество зачетных единиц/кредитов
Психология личности	Бакалавриат	Б1.В.02.03	36 часов / 1 ЗЕТ
Смежные дисциплины по учебному плану			
Предшествующие: Общая психология, Философия, Возрастная психология			
Последующие: Возрастная психология, Социальная психология, Психолого-педагогическая диагностика, Клиническая психология детей и подростков, История психологии, Педагогическая практика			

ВХОДНОЙ МОДУЛЬ (проверка «остаточных» знаний по ранее изученным смежным дисциплинам)			
	Форма работы	Количество баллов 5 %	
		min	max
	Устный опрос	3	5
Итого		3	5

РАЗДЕЛ № 1 Общепсихологические концепции и теории личности			
	Форма работы	Количество баллов 45 %	
		min	max
Текущая работа	Посещение семинарских занятий	1	2
	Участие в обсуждениях, диспутах	2	3
	Доклад	3	5
	Домашнее письменное задание	3	5
	Составление библиографии	3	5
	Конспектирование первоисточников	3	5
Промежуточный рейтинг-контроль	Коллоквиум	3	5
Итого		18	30

РАЗДЕЛ № 2			
Свойства личности			
	Форма работы	Количество баллов 45 %	
		min	max
Текущая работа	Посещение семинарских занятий	1	2
	Участие в обсуждениях, диспутах	2	3
	Доклад	3	5
	Домашнее письменное задание	3	5
	Конспектирование первоисточников	3	5
	Составление реферативных сообщений	3	5
Промежуточный рейтинг-контроль	Коллоквиум	3	5
Итого		18	30

РАЗДЕЛ 3.			
Жизненный путь личности			
	Форма работы	Количество баллов 45 %	
		min	max
Текущая работа	Посещение семинарских занятий	1	2
	Участие в обсуждениях, диспутах	2	3
	Доклад	3	5
	Домашнее письменное задание	3	5
	Конспектирование первоисточников	3	5
	Составление реферативных сообщений	3	5
Промежуточный рейтинг-контроль	Коллоквиум	3	5
Итого		18	30

Итоговый модуль			
Содержание	Форма работы	Количество баллов 5 %	
		min	max
	Тестирование	3	5

Итого	3	5
-------	---	---

ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ МОДУЛЬ			
Базовый модуль/ Тема	Форма работы	Количество баллов	
		min	max
Р №1	Собеседование по модулю	1	5
Р № 2	Разработка медиа-презентаций	1	10
БМ № 2	Подбор диагностических методик	1	5
БМ № 2	Составление психологических рекомендаций по теме	1	5
БМ № 3	Написание реферата	1	5
БМ №3	Выполнение творческого задания (по согласованию преподавателем)	1	5
Итого		6	35
Общее количество баллов по дисциплине (по итогам изучения всех модулей, без учета дополнительного модуля)		min 60	max 100

Соответствие рейтинговых баллов академической оценке

Min – 60 бал. – «3»	}	60 – 79 баллов – «3» (удовлетворительно)
		80 – 90 баллов – «4» (хорошо)
Max – 100 бал. – «5»		90 – 100 баллов – «5» (отлично)

Прим.: преподаватель имеет право по своему усмотрению добавлять студенту определенное количество баллов (но не более 5% от общего количества) за:

- активность на занятиях;
- выступление с докладом на научной конференции;
- научную публикацию;
- иные учебные или научные достижения.

Автоматический экзамен может быть получен только при условии отсутствия пропусков занятий и написания контрольных работ на положительные отметки.

Штрафные санкции:

Пропуск трех и более занятий – 10 баллов

Бездействие на пяти и более семинарских занятиях – 20 баллов

Просроченная сдача индивидуальных заданий – 20 баллов

Плагат – 50 баллов

3.2. Фонд оценочных средств (контрольно-измерительные материалы)

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. Астафьева**

Факультет начальных классов

Кафедра-разработчик: кафедра педагогики и психологии начального
образования

УТВЕРЖДЕНО
на заседании кафедры
Протокол № 5
от « 16 » мая
2018 г.
Заведующий
кафедрой
Мосина Н.А.



подпись

ОДОБРЕНО
на заседании научно-методического
совета специальности
(направления подготовки)
Протокол № 6
от « 23 » мая 2018 г.
Председатель НМСС (Н)
Дуда И.В.



ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации
обучающихся

Психология личности

(наименование дисциплины/модуля/вида практики)

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

(код и наименование направления подготовки)

Психология и педагогика начального образования

(направленность (профиль) образовательной программы)

Бакалавр

(квалификация (степень) выпускника)

Составитель: Гордиенко Е.В.

ЭКСПЕРТНОЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ НА ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Представленный фонд оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации соответствует требованиям ФГОС ВО и профессиональному стандарту «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015 г. № 514н.

Предлагаемые формы и содержания оценочных средств аттестации адекватны целям и задачам реализации основной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) Психология и педагогика начального образования.

Оценочные средства и критерии оценивания представлены в достаточном объеме. Формы оценочных средств соответствуют основным принципам формирования оценочных фондов, закрепленным в локальных документах образовательной организации.

Разработанный и представленный для экспертизы фонд оценочных средств рекомендуется к применению в процессе подготовки по указанной программе.

Муниципальное казенное образовательное учреждение для детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи
«Центр диагностики и консультирования»



С.В.Лосяков

1. Назначение фонда оценочных средств

1.1. **Целью** создания ФОС дисциплины «Психология личности» является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы, рабочей программы дисциплины.

1.2. ФОС по дисциплине/модулю решает **задачи**:

- контроль и управление процессом приобретения бакалаврами необходимых знаний, умений, навыков и уровня сформированности компетенций, определенных в ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки;
- контроль (с помощью набора оценочных средств) и управление (с помощью элементов обратной связи) достижением целей реализации ОПОП, определенных в виде набора универсальных и общепрофессиональных компетенций выпускников;
- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс Университета.

1.3. ФОС разработан на основании нормативных **документов**:

- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» (уровень бакалавриата, программа подготовки: академический бакалавриат);

- образовательной программы академического бакалавриата «Педагогика и психология начального образования»;

- Положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» и его филиалах.

2. Перечень компетенций подлежащих формированию в рамках дисциплины

2.1. Перечень компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины

ОК-1 — способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции

ОПК-1 — способность учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и

психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях

ПК-29 — способность формировать психологическую готовность будущего специалиста к профессиональной деятельности

2.2. Оценочные средства

Компетенция	Дисциплины, практики, участвующие в формировании данной компетенции	Тип контроля	Оценочное средство/ КИМ	
			Номер	Форма
ОК-1 — способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции	История, Философия, Основы права, Политология, Культурология, Естественная картина мира, Психология личности, История педагогики и образования, Введение в деятельность «Педагог-психолог образования», Основы педагогической аксиологии, Современная зарубежная школа, Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы	Текущий контроль		Домашние письменные задания, реферат, зачет
ОПК-1 — способность учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях	Основы ЗОЖ и гигиена, Возрастная анатомия и физиология, Безопасность жизнедеятельности, Общая психология, Возрастная психология, Психология личности, Дефектология, Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся, Психолого-педагогическая коррекция, Практическая педагогика, Практикум по решению профессиональных задач, Основы высшей нервной деятельности, Психофизиология центральной нервной системы, Технология работы с «трудными» детьми, Клиническая психология детей и подростков, Производственная практика, Педагогическая практика интерна, Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена, Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы, Модуль «Интернатура»	Текущий контроль		Домашние письменные задания, реферат, зачет
ПК-29 — способность формировать психологическую	Общая психология, Психология личности, История педагогики и образования, Самоопределение и профессиональная ориентация	Текущий контроль		Домашние письменные задания, реферат,

ю готовность будущего специалиста к профессиональной деятельности	учащихся, Введение в деятельность «Педагог-психолог образования», История психологии, Поликультурное образование, Педагогическая практика интерна, Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена, Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы, Модуль «Интернатура»			зачет
---	---	--	--	-------

3. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

3.1. Фонды оценочных средств включают: зачет

3.2. Оценочные средства

3.2.1. Оценочное средство зачет.

Критерии оценивания по оценочному средству зачет	Продвинутый уровень сформированности компетенций	Базовый уровень сформированности компетенций	Пороговый уровень сформированности компетенций
Формируемые компетенции			
	60-100 баллов - зачтено		
ОК-1	На продвинутом уровне способен к использованию философских знаний; сформирована мировоззренческая позиция; самостоятельно определяет цели и задачи индивидуального задания, самостоятельно осуществляет сбор и анализ информации	На базовом уровне способен к использованию философских знаний; сформирована мировоззренческая позиция; самостоятельно определяет цели и задачи индивидуального задания, самостоятельно осуществляет сбор и анализ информации	На пороговом уровне способен к использованию философских знаний; сформирована мировоззренческая позиция; самостоятельно определяет цели и задачи индивидуального задания, самостоятельно осуществляет сбор и анализ информации
ОПК-1	На продвинутом уровне способен учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности	На базовом уровне способен учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности	На пороговом уровне способен учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности

ПК-29	регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях	регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях	регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях
	На продвинутом уровне психологически готов к профессиональной деятельности	На базовом уровне психологически готов к профессиональной деятельности	На пороговом уровне психологически готов к профессиональной деятельности

4. Фонд оценочных средств для текущего контроля

4.1. Фонды оценочных средств включают: домашние письменные задания (задания для размышления; практические задания; написание эссе); написание рефератов; вопросы к зачету.

4.2 Критерии оценивания см. в технологической карте рейтинга рабочей программы дисциплины

4.2.1. Критерии оценивания по оценочному средству 1 – домашнее письменное задание

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Грамотное использование психологических терминов	1
Логичность и последовательность изложения материала	1
Владение методами психологического анализа	3
Максимальный балл	5

4.2.2. Критерии оценивания по оценочному средству 2 – реферат

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Грамотное использование психологических терминов	1
Логичность и последовательность изложения материала	1
Владение методами психологического анализа	3
Максимальный балл	5

5. Оценочные средства (контрольно-измерительные материалы)

5.1.1. Вопросы к зачету

1. История психологии личности в России и за рубежом.
2. Личность в персонологическом направлении.
3. Личность в психодинамическом направлении.
4. Личность в когнитивном направлении.
5. Личность в гуманистическом направлении.
6. Личность в факторных теориях личности.
7. Личность в структурализме.
8. Ядро и периферия личности – модель конфликта
9. Ядро и периферия личности – модель согласованности.
10. Ядро и периферия личности – модель самореализации.
11. Понятие сознательного и бессознательного в психологии личности.
12. Я-концепция в различных теориях личности.
13. Мотивация личности в зарубежных теориях.
14. Движущие силы развития личности в зарубежной и отечественной психологии.
15. Теория личности С.Л.Рубинштейна.
16. Концепция личности Л.С.Выготского – А.Н.Леонтьева.
17. Теория личности Б.Г.Ананьева.
18. Концепция личности В.Н.Мясищева.
19. Концепция личности Д.Н.Узнадзе.
20. Понятие отношений в отечественной психологии личности.
21. Идея установки в российской психологии.
22. Личность, деятельность, сознание в психологии.
23. Личность и субъект.
24. Понятие индивида, человека, личности, индивидуальности, субъекта.
25. Варианты жизни.

5.1.2. Домашние письменные задания

Задания для размышления

1. Мы развиваемся и формируемся в определенной степени под влиянием прошлого опыта; следовательно, мы подходим к любому материалу, будучи уже готовыми принять или отвергнуть какие-то его части. Будет полезным оценить некоторые из основных факторов, обусловивших ваше собственное развитие. Напишите ответы на нижеследующие вопросы.

- Что означает ваше имя? Назвали ли вас в честь кого-то из ваших родственников? Имеет ли ваше имя какое-то особое значение для вас или вашей семьи?
- Какое прозвище вам больше нравится? Почему?
- Какова ваша этническая или религиозная принадлежность?
- Опишите своих родных братьев и сестер и свои чувства к ним.
- На кого из членов вашей семьи вы больше всего похожи?

- Снятся ли вам одни и те же сны, предаетесь ли вы одним и тем же мечтам? Опишите их.
- Кто из мужчин и женщин прошлого или настоящего вызывает у вас наибольшее восхищение, кого вы больше всего цените?
- Какие события или внутренние переживания доставляют вам наибольшую радость?
- Какие события или внутренние переживания доставляют вам наибольшее огорчение?
- Имеются ли у вас такие черты, которые вам хотелось бы изменить?
- Что вам нравится в себе больше всего?

2. Заведите журнал сновидений и держите его рядом с постелью. Утром, прежде чем заняться делами, запишите несколько строчек о ваших сновидениях. Даже если вы никогда не вспоминали сновидения прежде, эта процедура поможет восстановить их в памяти. Ведите этот дневник в течение нескольких недель. Особо отмечайте повторяющиеся темы или предметы. Попытайтесь угадать значение вашего сновидения. Могут ли ваши сновидения быть отражением ваших желаний?

3. Попытайтесь выполнить это упражнение по проекции в небольшой группе, чтобы послушать, как ее члены описывают друг друга, и поразмышлять над этими описаниями. Осмотрите взглядом помещение; выберите какой-нибудь объект, который привлекает ваше внимание. Попытайтесь идентифицировать себя с этим объектом; опишите себя в характеристиках объекта. Описывая объект, вместо «он» говорите «я». Спустя несколько минут обсудите с группой, что ваши описания могут сказать о вас.

4. Попытайтесь выполнить одно или все нижеперечисленные упражнения, связанные с потоком сознания. Чтобы получить от упражнений наибольшую пользу, обсудите полученные данные с другими студентами.

Сидите тихо, и пусть в течение 5 минут ваши мысли блуждают. Потом запишите как можно больше из того, что можете вспомнить.

Позвольте своим мыслям блуждать 1 минуту. Когда минута пройдет, вспомните, какие мысли были у вас в течение этой минуты. Запишите, если сможете, весь ряд своих мыслей.

Попытайтесь управлять своими мыслями в течение минуты, следите за ними. Запишите эти мысли.

5. Чтобы получить представление о разнице между вашим «я»-идеальным и «я»-реальным, попробуйте выполнить следующее упражнение.

Напишите список своих качеств, которые вы считаете недостатками. Например, «У меня 5 кг лишнего веса», «Мне никогда не выучить иностранный язык», «Я все время опаздываю». Теперь перепишите те же самые утверждения, но подчеркивая разницу между вашим «я»-реальным и

«я»-идеальным. Например, «В идеале я должен весить на 5 кг меньше», «В идеале я способный к языкам, конечно, не полиглот, но один язык я могу выучить», «В идеале я все время должен приходить вовремя».

Сравните свои утверждения. Есть ли среди ваших целей нереальные? Следует ли вам изменить некоторые из своих целей, приведенных в описании «я»-идеального? Если да, то почему?

Практические задания

1. Проведите сравнительный анализ пяти определений личности (на свой выбор), данных в различных направлениях отечественной и зарубежной персонологии:

Определение личности	Направление (автор)	Ключевые моменты	Оригинальность мысли

2. Изучив девять основных положений о природе человека (по Зиглер Д., Хьелл Л. Теории личности), перечислите ваши собственные предположения на этот счет. Какую позицию занимаете вы по каждому из девяти положений?

Положения о природе человека	Ваши предположения	Ваша позиция
Свобода – детерминизм		
Рациональность – иррациональность		
Холизм – элементаризм		
Конституционализм – инвайронментализм		
Изменяемость – неизменность		
Субъективность – объективность		
Проактивность – реактивность		
Гомеостаз – гетеростаз		
Познаваемость – непознаваемость		

3. Напишите эссе на тему «"Личность" в системе понятий "мир", "сознание", "деятельность", "другой"».

4. Почему при изучении различных проблем и решении вопросов исследователи личности предпочитают применять экспериментальный

метод? Какие факторы, кроме независимой переменной, должен учитывать исследователь при интерпретации результатов эксперимента?

5. Ознакомьтесь с работой Г. Оллпорта «Личность в психологии» и ответьте на следующие вопросы: Что такое черта личности? Что, по-вашему, Г. Оллпорт относит к личностным детерминантам развития?

6. Дайте анализ «техник» существования, которые выделил Г.Томе.

7. Прочитайте книгу К.Юнга «Конфликты детской души». Представьте вкратце основополагающие идеи аналитической психологии, которые могут иметь значение для оценки детской психики. Как вы поняли общие законы, по которым совершается психическое развитие ребенка? Какова роль родителей и школы в развитии ребенка?

8. Прочитайте работу А.Адлера «Понять природу человека». Каким образом автор предлагает понять свою природу и изменить свое поведение? В чем заключается система этого понимания?

9. Дайте анализ работы К.Хорни «Психология женщины». В чем принципиальное отличие взглядов К.Хорни, как женщины-психолога, от мужских взглядов на женскую психологию?

10. Прочитайте работы Э.Фромма и ответьте на вопросы: Что есть свобода? Почему любовь – это искусство? В чем различие между обладанием и бытием? Какие ориентации характера выделены Э.Фроммом и в чем их суть?

11. Как вы думаете, применимы ли шесть условий терапевтического изменения личности, описанные К.Роджерсом в связи с терапией, центрированной на личности, к другим значимым взаимоотношениям человека (дружба, любовь, брак, воспитание детей)? Приведите примеры.

12. Каковы основные этапы факторного анализа для идентификации основополагающих черт структуры индивидуума? Почему, как вы считаете, Р.Кеттелл и Г.Айзенк расходятся во взглядах на количество главных черт, формирующих личность и определяемых методом факторного анализа?

13. Проанализируйте специфику отношения человека к действительности (отношение к людям, отношение к себе, отношение к предметам окружающего мира) по В.Н.Мясищеву.

14. Чтобы получить представление о разнице между вашим «я»-идеальным и «я»-реальным, выполните следующее упражнение.

Напишите список своих качеств, которые вы считаете недостатками. Например, «я жадный», «мне никогда не понять математики».

Теперь перепишите те же самые утверждения, но подчеркивая разницу между вашим «я»-идеальным и «я»-реальным. Например, «в идеале я щедрый», «в идеале я хороший математик, не профессионал, конечно, но могу легко усваивать и запоминать математические концепции».

Сравните свои утверждения. Есть ли среди ваших целей нереальные? Следует ли вам изменить некоторые из своих целей, приведенных в описании «я»-идеального? Если да, то почему?

15. Дайте сравнительный анализ структур личности, предложенных отечественными и зарубежными авторами (С.Л.Рубинштейн, В.Н.Мясищев, К.К.Платонов, З.Фрейд, К.Юнг и др.).

16. Заполните таблицу:

Модели характера	Методологические основы типологии	Понимание характера	Типы характера
Модели социальных характеров			
Модели индивидуальных характеров			
Модели акцентуаций характеров			
Психоаналитические модели характера			

17. Подготовьте обзор работ по проблеме психологической диагностики способностей.

18. Как бы вы оценили иерархическую теорию мотивации А.Маслоу? Имеет ли смысл его точка зрения на мотивацию человека в ключе понимания вашего собственного поведения и поведения других людей? В ключе понимания современных социальных условий жизни в обществе? Приведите пример.

19. Ознакомьтесь с работами К.Левина. Изобразите свое жизненное пространство в данный момент времени. О чем вы думаете? Какие факты, события беспокоят вас? Какие люди играют большую роль в вашей жизни? Изобразите свое жизненное пространство в идее эллипса, а регионы, входящие в него – в виде секторов, «разбивающих» этот эллипс на составляющие. Поместите себя в этом эллипсе. Теперь опишите свою жизненную ситуацию в терминах теории поля. Границы каких регионов являются жесткими, а какие – проницаемыми? Какие регионы являются для вас недоступными и почему? Какие регионы обладают положительной валентностью, а какие – отрицательной? С чем это связано? Посмотрите еще раз на ваше жизненное пространство. Какой вывод можно сделать?

20. Подготовьте круглый стол по проблемам потребностей и мотивации в психологии.

21. Напишите сочинение о значении кризисов в развитии психики ребенка и взрослого человека.

22. Подготовьте рефлексивные размышления по проблеме движущих сил и условий развития личности с точки зрения различных подходов.

23. Изучите работу С.Л.Рубинштейна «Человек и мир» и определите значение рефлексии в построении личностью своего жизненного пути.

24. Прочитайте работу Абульхановой-Славской «Стратегия жизни». Проанализируйте понятие «жизненная стратегия» и изложите свою точку зрения.

5.1.3. Примерная тематика эссе

- Личность сквозь призму «сущностного» и «динамического» подходов.
- Литературно-психологический опыт построения хронологии и топологии жизни личности.
- Внутренний мир личности.
- Личность: детерминация, самодетерминация, свобода.
- Опыт исповеди как способ осознания своего жизненного пути.
- Кризис: как разобраться, что происходит?
- Уровень притязаний: желания и возможности личности в течение жизни.
- Детерминанты поведения человека: инстинкты, материальные или духовные потребности?
- Мотивация личности в науке и жизни.

5.1.4. Примерная тематика рефератов

- Акценты в понимании личности западной и отечественной психологией.
- Единство и специфика персонологических школ России.
- Концепция личности в трудах С. Л. Рубинштейна и его школы.
- Традиция А. Н. Леонтьева: личность – деятельность – смыслообразование.
- Б. Г. Ананьев: психология личности в контексте общего человекознания.
- Проблема индивидуации в аналитической психологии К.Юнга.
- Женский научный взгляд на личность.
- Жизненное пространство личности.
- Взгляд на личность как развивающееся явление.

- Оригинальные психологические модели характеров.
- Одаренность и внутренние конфликты личности.
- Идея установки в российской психологии.
- Я-концепция в индивидуальном развитии.
- Индивидуальность человека и индивидуальность личности.
- Критический анализ соматических типологий.

3.3. Анализ результатов обучения и перечень корректирующих мероприятий по учебной дисциплине

Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в рабочей программе дисциплины на 2017/2018 учебный год

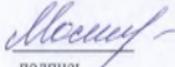
В рабочую программу дисциплины вносятся следующие изменения:

1. Список литературы обновлен учебными и учебно-методическими изданиями, электронными образовательными ресурсами. Обновлен перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем.
2. Обновлен перечень лицензионного программного обеспечения.
3. В фонд оценочных средств внесены изменения в соответствии с приказом «Об утверждении Положения о фонде оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации» от 28.04.2018 № 297 (п)

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры педагогики и психологии начального образования
« 16 » __мая__ 2018, протокол № 5_

Внесенные изменения утверждаю:

Заведующий кафедрой педагогики и психологии
начального образования
Н.А.Мосина



подпись

Одобрено НМСС (Н) факультета начальных классов
« 23 » __мая__ 2018, протокол № 6_

Председатель НМСС (Н)
И.В.Дуда



Лист внесения изменений

Дополнения и изменения рабочей программы на 2018/2019 учебный год

В рабочую программу вносятся следующие изменения:

1. На титульном листе РПД и ФОС изменено название ведомственной принадлежности «Министерство науки и высшего образования» на основании приказа «о внесении изменений в сведения о КГПУ им. В.П. Астафьева» от 15.07.2018 № 457 (п).

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры педагогики и психологии начального образования
«_08_» __мая__ 2019, протокол № _5_

Внесенные изменения утверждаю:

Заведующий кафедрой педагогики и психологии начального образования
Н.А.Мосина



подпись

Одобрено НМСС (Н) факультета начальных классов
«_23_» __мая__ 2019, протокол № _6_

Председатель НМСС (Н)
И.В.Дуда



4. УЧЕБНЫЕ РЕСУРСЫ

4.1. Карта литературного обеспечения

Психология личности

Направление подготовки: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование,
Направленность (профиль) образовательной программы:
«Психология и педагогика начального образования»
по очной форме обучения

Наименование	Место хранения/ электронный адрес	Кол-во экземпляров/ точек
ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА		
Асмолов, А.Г. Психология личности: культурно-историческое понимание развития человека [Текст]: учебник для студентов высших учебных заведений обучающихся по специальности "Психология" / А. Г. Асмолов. - 3-е изд., испр. и доп. - М. : Смысл: Издательский центр "Академия", 2007. - 528 с.	Научная библиотека	29
Гуревич, П.С. Психология личности : учебное пособие / П.С.Гуревич. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 559 с. - (Актуальная психология). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-238-01588-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=118128	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ
ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА		
Сизикова, Т.Э. Личность. Рефлексия. Тренинг [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Т. Э. Сизикова, Т. В. Волошина; Новосиб. гос. пед. ун-т. - Новосибирск: НГПУ, 2018. - 251 с.: ил. - Библиогр.: с. 235-250. - Режим доступа: https://icdlib.nspu.ru/view/icdlib/7004/read.php	Межвузовская электронная библиотека	Индивидуальный неограниченный доступ
Потемкина, О. Ф. Психология личности, или Как полюбить себя и других [Текст]: учебное пособие / О.Ф. Потемкина, Е.В. Потемкина. - М.: АСТ-ПРЕСС КНИГА, 2005. - 288 с.	Научная библиотека	20
Рубинштейн, С.Л. Основы общей психологии [Текст]: учебное пособие для студентов высших учебных заведений, обучающихся по направлению и специальностям психологии / С. Л. Рубинштейн. - СПб.: Питер, 2008. - 713 с.: ил.	Научная библиотека	153

Социальная психология личности в вопросах и ответах [Текст]: учебное пособие / Ред. В.А. Лабунская. - М. : Гардарики, 2001. - 397 с.	Научная библиотека	8
УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ		
Багадирова, С.К. Материалы к курсу "Психология личности": учебное пособие : в 2-х ч. / С.К.Багадирова, А.А.Юрина. - Москва: Директ-Медиа, 2014. - Ч. 1. Раздел "Теории личности". - 164 с. - То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=232087&sr=1	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ
Габдулина, Л.И. Аксиологическая психология личности: теория и практика : учебное пособие / Л.И.Габдулина ; Министерство образования и науки РФ, Южный федеральный университет. - Ростов-на-Дону ; Таганрог : Издательство Южного федерального университета, 2017. - 142 с. - То же [Электронный ресурс].- URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=493050&sr=1	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ
Дружинин В.Н. Варианты жизни. Очерки экзистенциальной психологии Москва: ПЕР СЭ, 2005. - 136 стр. - То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=233349&razdel=166	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ
Султанова, А.Н. Психология личности [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / А. Н. Султанова ; Новосиб. гос. мед. ун-т. - Новосибирск: НГМУ, 2013. - 108 с. То же [Электронный ресурс]. - URL: https://icdlib.nspu.ru/view/icdlib/3507/read.php	Межвузовская электронная библиотека	Индивидуальный неограниченный доступ
РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ		
Российское образование [Электронный ресурс] : Федеральный портал.	http://www.edu.ru	свободный
Единое окно доступа к образовательным ресурсам [Электронный ресурс] : Федеральный портал.	http://window.edu.ru	свободный
Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов [Электронный ресурс] : Федеральный портал.	http://fcior.edu.ru	свободный
ИНФОРМАЦИОННЫЕ СПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ И ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ БАЗЫ ДАННЫХ		

4.2. Карта материально-технической базы дисциплины «Психология личности»

для студентов основной образовательной программы

Направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование,
направленность (профиль) образовательной программы Психология и
педагогика начального образования
по очной форме обучения

Аудитория	Оборудование
Аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	
г. Красноярск, пр-т Мира, д. 83 (Корпус №2), ауд. 0-13	Учебная доска- 1 шт.
г. Красноярск, пр-т Мира, д. 83 (Корпус №2), ауд. 0-14	Маркерная доска-1шт.
г. Красноярск, пр-т Мира, д. 83 (Корпус №2), ауд. 0-15	Учебная доска-1шт.
г. Красноярск, пр-т Мира, д. 83 (Корпус №2), ауд. 1-01	Компьютер- 4 шт., МФУ-1шт., принтер-2 шт., проектор-1шт., ноутбук-2шт. Программное обеспечение LinuxMint – (Свободная лицензия GPL): Firefox, Thunderbird, LibreOffice, GIMP, Pidgin, Rhythmbox, HexChat, GParted, VLC, LightDM.
г. Красноярск, пр-т Мира, д. 83 (Корпус №2), ауд. 1-02	Компьютер-13шт., экран-1шт., проектор-1шт., учебные картины-18шт., учебная доска-1шт., магнитно-маркерная доска- 1шт. Программное обеспечение LinuxMint – (Свободная лицензия GPL): Firefox, Thunderbird, LibreOffice, GIMP, Pidgin, Rhythmbox, HexChat, GParted, VLC, LightDM.
г. Красноярск, пр-т Мира, д. 83 (Корпус №2), ауд. 1-03	Экран -1шт., проектор-1шт.
г. Красноярск, пр-т Мира, д. 83 (Корпус №2), ауд. 1-04	Ноутбук -12шт.,экран-1шт., доска учебная-1шт., доска маркерная- 1шт., сейф для хранения зарядки ноутбуков, МФУ-1шт.,интерактивная доска с проектором-1шт.стол для инвалида-колясочника 1000*600рег. -1шт. Программное обеспечение LinuxMint – (Свободная лицензия GPL): Firefox, Thunderbird, LibreOffice, GIMP, Pidgin, Rhythmbox, HexChat, GParted, VLC, LightDM.
г. Красноярск, пр-т Мира, д. 83 (Корпус №2), ауд. 1-09	Экран-1шт., проектор-1шт., учебная доска-1шт.,учебные картины.
г. Красноярск, пр-т Мира, д. 83 (Корпус №2), ауд. 1-10	Компьютер-13шт.,проектор-1шт.,интерактивная доска-1шт., доска учебная -1шт. Программное обеспечение LinuxMint – (Свободная лицензия GPL): Firefox, Thunderbird, LibreOffice, GIMP, Pidgin,

	Rhythmbox, HexChat, GParted, VLC, LightDM.
г. Красноярск, пр-т Мира, д. 83 (Корпус №2), ауд. 1-15	Мобильный экран-1шт., учебные картины-15шт., учебная доска-1шт.
г. Красноярск, пр-т Мира, д. 83 (Корпус №2), ауд. 2-01	Компьютер-7шт., кофировальный аппарат-1шт., принтер-3шт., планшет-1шт. Программное обеспечение LinuxMint – (Свободная лицензия GPL): Firefox, Thunderbird, LibreOffice, GIMP, Pidgin, Rhythmbox, HexChat, GParted, VLC, LightDM.
г. Красноярск, пр-т Мира, д. 83 (Корпус №2), ауд. 2-02	Проектор-1шт., экран-1шт., интерактивная доска -1шт., компьютер-1шт. Программное обеспечение LinuxMint – (Свободная лицензия GPL): Firefox, Thunderbird, LibreOffice, GIMP, Pidgin, Rhythmbox, HexChat, GParted, VLC, LightDM.
г. Красноярск, пр-т Мира, д. 83 (Корпус №2), ауд. 2-03	Телевизор-1шт., учебная доска-1шт.
г. Красноярск, пр-т Мира, д. 83 (Корпус №2), ауд. 2-05	Доска учебная- 1 шт., проектор-1шт., экран-1шт.
г. Красноярск, пр-т Мира, д. 83 (Корпус №2), ауд. 2-08	Проектор-1шт., экран-1шт., учебная доска- 1шт.
г. Красноярск, пр-т Мира, д. 83 (Корпус №2), ауд. 2-09	Переносной экран-1шт., учебная доска-1 шт., информационные стенды по истории образования
г. Красноярск, пр-т Мира, д. 83 (Корпус №2), ауд. 2-10	Экран-1шт., проектор-1шт., учебная доска-1шт.
г. Красноярск, пр-т Мира, д. 83 (Корпус №2), ауд. 2-12	Компьютер-10шт., мобильный экран-1шт., учебная доска-1шт., фортепиано-1шт., проектор-1шт. Программное обеспечение Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017): Perl 5.22, Python 2.7 и 3.5, PHP 5.6, GCC 5.3, LibreOffice 5.3, Firefox, ESR 52.5.2, WINE 1.9.12, GIMP 2.8.20, wxMaxima 16.04.2, Scribus 1.5.3, Inkscape 0.92, Blender 2.77, Moodle 2.5, РУЖЕЛЬ 1.0.1, Mediawiki 1.23.
г. Красноярск, пр-т Мира, д. 83 (Корпус №2), ауд. 2-13	Проектор-1шт., экран-1шт., аудиоаппаратура-1шт., цифровое пианино- 1шт.
Аудитории для самостоятельной работы	
г. Красноярск, пр-т Мира, д. 83 (Корпус №2), ауд. 2-11	Компьютер-5 шт., принтер-2шт., МФУ-2шт., учебно-методическая литература. Программное обеспечение Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017): Perl 5.22, Python 2.7 и 3.5, PHP 5.6, GCC 5.3, LibreOffice 5.3, Firefox, ESR 52.5.2, WINE 1.9.12, GIMP 2.8.20, wxMaxima 16.04.2, Scribus 1.5.3, Inkscape 0.92, Blender 2.77, Moodle 2.5, РУЖЕЛЬ 1.0.1, Mediawiki 1.23.