

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования

«Красноярский государственный педагогический университет
им. В.П. Астафьева»
(КГПУ им. В.П.Астафьева)

Кафедра-разработчик

Кафедра географии и методики обучения географии

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ИНТЕГРАЦИОННЫЕ ПРОЦЕССЫ В МИРЕ

Направление подготовки:

44.04.01 Педагогическое образование
направленность (профиль) образовательной программы
Новая география для практики и образования
Квалификация (степень) выпускника

МАГИСТР

Красноярск 2018

Рабочая программа дисциплины «Интеграционные процессы в мире» составлена, кандидатом географических наук, доцентом И.Г. Усмановой, кандидатом географических наук, старшим преподавателем М.В. Пановой.

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры географии и методики обучения географии

Протокол № 10

" 15" мая 2017 г.

И. о. заведующего кафедрой
Л.А. Дорофеева



Одобрено НМСС(Н) ФБГХ

Протокол № 7

" 16 " мая 2017 г.

Председатель
Е.М. Антипова



Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры географии и методики обучения географии.

Протокол № 8 от «16» мая 2018 г.

И.о. заведующего кафедрой



М.В. Прохорчук

Одобрено научно-методическим советом специальности (направления подготовки) факультета БГХ

«13» июня 2018 г. Протокол № 9

Председатель НМСС (Н)



А.С. Блинецов

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры географии и методики обучения географии.

Протокол № 11 от «15» мая 2019 г.

И.о. заведующего кафедрой



М.В. Прохорчук

Одобрено научно-методическим советом специальности (направления подготовки) факультета БГХ

«23» мая 2019 г. Протокол № 8



Председатель НМСС (Н)

А.С. Блинецов

1. Пояснительная записка

1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Рабочая программа по дисциплине «Интеграционные процессы в мире» разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, (уровень магистр), направленность (профиль) образовательной программы Новая география для практики и образования, квалификации (степени) - магистр утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 21 ноября 2014 г. № 1505; профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. № 544 н, и стандарта рабочей программы дисциплины КГПУ им. В.П. Астафьева (утв. Ученым советом университета 30.09.2015 г. (протокол № 9)) очной формы обучения на факультете биологии, географии и химии КГПУ им. В.П. Астафьева с присвоением квалификации магистр.

1.2. Общая трудоемкость дисциплины - в З.Е., часах и неделях

Рабочая программа дисциплины «Интеграционные процессы в мире» содержит материалы, определяющие всю систему обучения предмету. Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц, 180 часов (практических занятий 28 часов, самостоятельной работы 116 часов). Форма контроля – экзамен.

1.3. Цель и задачи дисциплины «Интеграционные процессы в мире»

Целью освоения дисциплины является формирование у обучающихся общекультурных и профессиональных компетенций в сфере комплексного изучения экономико – географических последствий реализации прогнозов, программ, стратегий, концепций и проектов социально-экономического развития регионов и стран разного типа и уровня развития, особенностей функционирования бизнес-структур.

Дисциплина «Интеграционные процессы в мире» ориентирует на исследовательскую, информационную, воспитательную и профессиональную деятельность, ее преподавание имеет цель формирования у студентов представления о сложном и вместе с тем целостном характере развития современного мирового хозяйства.

Предметом изучения дисциплины являются такие направления и формы международных экономических и политических отношений, как международная торговля, международная специализация производства, валютно-финансовые и кредитные связи между государствами, деятельность международных экономических организаций в решении глобальных экономических проблем.

1.4. Основные разделы содержания

Базовый модуль № 1.

- 1.1. Мировое хозяйство и экономическая интеграция
- 1.2. Основные этапы развития мирового хозяйства

Базовый модуль № 2

- 2.1. Движущие силы процесса экономической интеграции мирового хозяйства
- 2.2. Информационная революция
- 2.3. Развитие международной транспортной инфраструктуры

Базовый модуль №3

- 3.1. Отраслевые аспекты интеграции
- 3.2. Межстрановые перемещения капиталов
- 3.3. Рынок трудовых ресурсов
- 3.4. Транснационализация мирового хозяйства

Базовый модуль № 4

- 4.1. Регионализация мировой экономики как проявление территориальных аспектов интеграции
- 4.2. Европейский союз
- 4.3. Североамериканское соглашение о свободной торговле (НАФТА)
- 4.4. Интеграционные объединения Латинской Америки
- 4.5. Ассоциация государств Юго-Восточной Азии

4.6. Азиатско-Тихоокеанское экономическое сотрудничество (АТЭС)

4.7. Содружество Независимых Государств

Кроме объёма теоретических знаний, изучаемых в курсе и отрабатываемых на семинарских занятиях, в рейтинг каждого модуля входит выраженная в баллах оценка самостоятельной работы. Для работы в рейтинговой системе в РПД включена технологическая карта рейтинга на основе которой студент может ознакомиться с перспективой изучения предмета и успешности своей работы в его освоении. В технологической карте рейтинга перечислены задания, формы отчёта самостоятельной работы, а также формы текущего контроля по модулям программы. По технологической карте, за выполнение всех видов заданий в процессе работы студент может получить 100 баллов, что составляет максимальный балл рейтинга.

Карта литературного обеспечения содержит перечень учебных, учебно-методических пособий. Интернет-ресурсы, а также материалы на электронных носителях имеют ссылки на режим доступа.

Контрольно-измерительные материалы представлены в виде тестов для текущей проверки знаний по модулям изучения, а также тестами для самопроверки и вопросами экзамена.

Освоение программы дисциплины можно считать успешным, если выполнены все виды аудиторных и самостоятельных работ, успешно сданы все виды промежуточного контроля в виде тестирования и экзамен. Фиксирование успешности студента в изучении дисциплины производится в журнале рейтинга.

РПД рассчитан на работу преподавателей и студентов и обеспечивает взаимосвязь всех составляющих элементов его структуры в целях освоения студентами дисциплины «Интеграционные процессы в мире».

1.5. Планируемые результаты обучения

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Таблица

«Планируемые результаты обучения»

Задачи освоения дисциплины	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Код результата обучения
-----------------------------------	--	--------------------------------

		(компетенции)
Способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способность совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень	<p>Знать: нормы культуры мышления, основы логики, нормы критического подхода, основы методологии научного знания, формы анализа</p> <p>Уметь: уметь адекватно воспринимать информацию, логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь, критически оценивать свои достоинства и недостатки, анализировать социально значимые проблемы</p> <p>Владеть: навыками постановки цели, способностью в устной и письменной речи логически оформить результаты мышления, навыками выработки мотивации к выполнению профессиональной деятельности, решения социально и личностно значимых проблем</p>	ОК-1
Готовность взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия	<p>Знать: особенности социальных, этнических, конфессиональных, культурных различий, встречающихся среди членов коллектива</p> <p>Уметь: строить межличностные отношения и работать в группе, организовывать внутригрупповое взаимодействие</p> <p>Владеть: навыками делового общения в профессиональной среде</p>	ОПК-3
способность анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных	<p>Знать: методы комплексных географических исследований; типологию и иерархию объектов природного и культурного наследия</p> <p>Уметь: применять методы комплексных географических исследований для обра-</p>	ПК-5

научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование	ботки и анализа. Владеть: географическим прогнозированием, планированием и проектированием хозяйственной деятельности	
--	--	--

1.6. Контроль результатов освоения дисциплины.

Контроль результатов освоения дисциплины: в процессе изучения дисциплины будут использоваться разнообразные виды деятельности студентов: практические занятия, самостоятельная работа студентов, индивидуальная, фронтальная и групповые формы организации учебной деятельности студентов. Освоение дисциплины заканчивается экзаменом.

1.7. Перечень образовательных технологий, используемых при освоении дисциплины

1. Современное традиционное обучение (семинарско-зачётная система).
2. Педагогические технологии на основе гуманно-личностной ориентации педагогического процесса:
 - технология витагенного образования.
3. Педагогические технологии на основе активизации и интенсификации деятельности учащихся (активные методы обучения):
 - игровые технологии;
 - проблемное обучение.
5. Педагогические технологии на основе дидактического усовершенствования и реконструирования материала:
 - технологии модульного обучения.

2. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ДОКУМЕНТЫ

Технологическая карта обучения дисциплине

Интеграционные процессы в мире

Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование

направленность (профиль) образовательной программы Новая география для практики и образования

по очной форме обучения

Общая трудоёмкость 5 з. е.

Модули, наименование разделов, тем	Всего часов (з.е.)	Аудиторных часов				Внеаудиторных часов	Формы контроля
		Всего	Лекций	Лаборат	Практич		
	5						
Базовый модуль № 1. Мировое хозяйство и экономическая интеграция. 1.1. Мировое хозяйство и экономическая интеграция 1.2. Основные этапы развития мирового хозяйства					7	29	Составление тестов по заданной теме Разработка презентации доклада Индивидуальные задания
Базовый модуль № 2. Движущие силы процесса экономической интеграции мирового хозяйства. 2.1. Движущие силы процесса					7	29	Разработка презентации доклада

экономической интеграции мирового хозяйства 2.2. Информационная революция 2.3. Развитие международной транспортной инфраструктуры							
Базовый модуль № 3. Отраслевые аспекты интеграции 3.1. Отраслевые аспекты интеграции 3.2. Межстрановые перемещения капиталов 3.3. Рынок трудовых ресурсов 3.4. Транснационализация мирового хозяйства					7	29	Составление опорной схемы-коллажа по дополнительным материалам Защита проекта Тестирование
Базовый модуль № 4. Регионализация мировой экономики как проявление территориальных аспектов интеграции. 4.1. Регионализация мировой экономики как проявление территориальных аспектов интеграции 4.2. Европейский союз 4.3. Североамериканское					7	29	Разработка презентации доклада Индивидуальные задания

соглашение о свободной торговле (НАФТА) 4.4. Интеграционные объединения Латинской Америки 4.5. Ассоциация государств Юго- Восточной Азии 4.6. Азиатско- Тихоокеанское экономическое сотрудничество (АТЭС) 4.7. Содружество Независимых Государств							
Всего	5	180			28	116	Экзамен

2.2. Содержание основных разделов и тем дисциплины ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Базовый модуль № 1.

1.1. Содержание понятия «интеграция мирового хозяйства»

Подходы к определению понятия «мировое хозяйство» в западной и отечественной науке. Целостность мирового хозяйства. Роль национальных хозяйств в его формировании. Интернационализация мирового производства в XX веке как следствие НТР. Экономическая интеграция как новая стадия развития мирового хозяйства. Факторы и признаки экономической интеграции. Дальнейшее развитие интернационализации мировой экономики на современном этапе НТР. Соотношение между понятиями экономической интеграции и глобализации мирового хозяйства.

1.2. Основные этапы развития мирового хозяйства

Международное разделение труда и мировая торговля в рабовладельческую эпоху. Мировое хозяйство в эпоху Великих географических открытий. Зарождение капитализма. Роль мануфактурного производства в становлении рыночного хозяйства, разделении труда. Первая промышленная революция. Становление капитализма эпохи свободной конкуренции. Индустриализация и её роль в расширении международных экономических связей. Теории международной торговли А.Смита и Д.Рикардо.

Мировое хозяйство в эпоху империализма: этап второй промышленной революции – «золотой век» мировой экономики (последняя треть 19-начало 20 вв.).

Период мировых войн. Резкое усиление вмешательства государства в экономику в годы Первой мировой войны. Свёртывание международных экономических связей, рост протекционизма. Мировой экономический кризис 1929-1933 гг. как период дальнейшей деградации мировой торговли. Дезинтеграция мировой экономики во время Второй мировой войны.

Послевоенный раскол мировой экономики на две части. Экономическая интеграция капиталистических стран как более высокая ступень международного

разделения труда. Образование ЕС. Зарождение экономической интеграции между социалистическими странами.

Взрывной характер всех форм международных экономических связей на третьем этапе НТР. Динамика мирового экспорта капитала. Развал мировой социалистической системы и провал опыта интегрирования экономики Советского Союза и стран-членов Совета Экономической Взаимопомощи. Рост однородности мирового сообщества по методам хозяйствования. Ускорение трансформации мировой экономики в качественно новое состояние.

Базовый модуль № 2

2.1. Движущие силы процесса экономической интеграции мирового хозяйства

Опережающее развитие внутри-отраслевой специализации по сравнению с межотраслевой. Виды международной внутриотраслевой специализации: предметная, поддетальная, технологическая. Международная кооперация производства как проявление поддетальной специализации. Особенности международной кооперации. Классификация международной кооперации производства по видам, стадиям, структуре связей участников, формам организации и территориальному охвату. Рост интернационализации мирового хозяйства на основе развития и углубления МРТ.

2.2. Информационная революция

Влияние НТР на различные виды связи: удешевление электронной техники и снижение стоимости услуг по передаче информации. Информационная революция и размывание государственных границ в экономике.

2.3. Развитие международной транспортной инфраструктуры

Рост масштабов международных перевозок. Удешевление перевозок грузов вследствие развития НТР на транспорте и конкуренции различных видов транспорта. Транспорт как главная инфраструктурная отрасль мирового хозяйства.

Базовый модуль №3

3.1. Отраслевые аспекты интеграции

Динамика мировой торговли. Причины высоких темпов роста торговли. Динамика экспортной и импортной квоты стран разного типа и уровня экономического развития. Изменение соотношения сил на мировом рынке. НТР и структура мировой торговли. «Облагораживание» мировой торговли. Новый тип международного обмена – внутриотраслевая торговля. Вытеснение традиционной межотраслевой торговли. Торговля услугами и интеллектуальной собственностью.

3.2. Межстрановые перемещения капиталов

Образование международного рынка капиталов. Рост операций по предоставлению ссудного капитала и валюты. Рост масштабов трансграничных потоков капитала и рост вовлечённости стран в мирохозяйственные связи. Либерализация торговых режимов многими развивающимися (индустриальными) странами.

3.3. Рынок трудовых ресурсов

Причины международной миграции рабочей силы. Эволюция международных миграционных потоков. Изменение структуры миграции рабочей силы. Экономические последствия миграции рабочей силы. Влияние миграции на заработную плату и доходы населения. География международных потоков рабочей силы.

3.4. Транснационализация мирового хозяйства

Скачок в развитии транснациональных корпораций (ТНК) в 1970-е годы. Существенное увеличение вывоза капитала как основа развития международных производственных, торговых и финансовых связей. Превращение международного обмена товарами и услугами во внутрикорпорационную (внутрифирменную) торговлю. Перемещение новых технологий в периферийные страны по каналам ТНК посредством создания филиалов за пределами страны их базирования. Соперничество развивающихся стран за привлечение иностранных инвестиций. Рост транснационализации национальных экономик.

Базовый модуль № 4

4.1. Регионализация мировой экономики как проявление территориальных аспектов интеграции

Поиск принципиально новых механизмов регулирования мировой экономики. Создание ООН, МВФ, МБРР, ГАТТ, ВТО и 3 тыс. межправительственных организаций по регулированию экономики и политики.

4.2. Европейский союз

Западная Европа - зона активных интеграционных процессов (вширь и вглубь).

Этапы и перспективы развития ЕС, расширение сообщества и решение проблем промышленности, проведение единой сельскохозяйственной политики, развитие отсталых районов. Углубление интеграции: создание полностью свободного рынка товаров, капитала, услуг, рабочей силы, эффективной организации производства и торговли,

Влияние на отраслевую и территориальную структуру, быстрое развитие непромышленной сферы и сокращение промышленности и сельского хозяйства, лидерство Европы в развитии ряда отраслей промышленности. Формирование региональных столиц, зоны активных интеграционных связей, усиление пограничного сотрудничества, формирование современной инфраструктуры.

Европейская ассоциация свободной торговли (ЕАСТ) - региональная экономическая группировка: состав, цель

Интеграционные процессы на востоке Европы во второй половине XX века, смена интеграционных моделей.

4.3. Североамериканское соглашение о свободной торговле (НАФТА)

«Тихая» (неофициальная) интеграция между США и Канадой в межвоенный период. 1994 г. – официальное оформление соглашения совместно с Мексикой. Ключевые элементы соглашения: ликвидация таможенных пошлин, упразднение нетарифных барьеров во взаимной торговле, смягчение режима американско-канадских вложений в Мексике, либерализация условий для деятельности банков США и Канады в Мексике. Цель соглашения – соединение экономической мощи

США, природных ресурсов Канады и дешёвой рабочей силы Мексики. Отсутствие наднациональных органов экономической интеграции. Влияние рыночного пространства континентального масштаба на страны НАФТА и всё западное полушарие.

4.4. Интеграционные объединения Латинской Америки

Внешнеэкономические связи, их структура и география. Незрелость социально-экономических отношений, примитивность некоторых национальных хозяйств, неразвитость рыночных отношений как сдерживающий фактор интеграции. Наиболее острые экономические противоречия между странами региона. Слабость внутрирегиональных экономических связей. Интеграционные группировки стран Латинской Америки: ЛАИ, МЕРКОСУР, Центрально-Американский общий рынок, Андский общий рынок, Карибский общий рынок.

4.5. Ассоциация государств Юго-Восточной Азии

Активное участие стран субрегиона в международном географическом разделении труда. Развитие интеграционных процессов. АСЕАН. Усиление производственных связей с Японией. Поиск новых рынков.

4.6. Азиатско-Тихоокеанское экономическое сотрудничество (АТЭС)

Состав и этапы развития. Основные сферы деятельности АТЭС. Два центра силы – США и Япония. Совместная деятельность по расширению масштабов и либерализации внешней торговли. Приоритетные программы сотрудничества: создание региональной экономической высокоразвитой инфраструктуры и технологического развития стран региона, научно-исследовательских центров, поддержка малого и среднего бизнеса, охрана окружающей среды. Становление механизма взаимодействия стран АТЭС. Поощрение взаимодействия в предпринимательском секторе на уровне фирм.

4.7. Содружество Независимых Государств

Объективная необходимость сотрудничества стран-членов СНГ и факторы, противостоящие их интеграции. Проблемы создания зоны свободной торговли и таможенного сотрудничества стран-членов СНГ. Производственное, научно-техническое и финансовое сотрудничество стран СНГ. Формирование

Таможенного союза, Евразийского экономического сообщества и других субрегиональных группировок.

2.3. Методические рекомендации по освоению дисциплины

«Интеграционные процессы в мире»

для студентов основной образовательной программы

Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, направленность

(профиль) образовательной программы

Новая география для практики образования

по очной форме обучения

Основной объем учебной нагрузки студента приходится на самостоятельную работу. Самостоятельная работа студентов включает в себя подготовку к текущим аудиторным занятиям: изучение обязательной и дополнительной литературы, решение заданных на дом задач, подготовка докладов по теме семинара, подготовка к контрольным работам, и другим формам текущего контроля успеваемости, а так же выполнения дополнительных самостоятельных заданий: подбор и обзор литературы и электронных источников информации по индивидуально заданной проблеме курса, написание реферата, анализ статистических и фактических материалов по заданной теме, анализ конкретной ситуации, практикум по учебной дисциплине с использованием компьютерных, дистанционных технологий.

В процессе подготовки к аудиторным и внеаудиторным занятиям студенты используют образовательные ресурсы и выполняют следующие виды работ:

- прорабатывают соответствующие главы в учебниках и учебных пособиях;
- изучают обозначенные в планах или указанные преподавателем первоисточники;
- изучают дополнительную литературу: монографии, журнальные статьи, статистические сборники, газеты и т.д;
- отвечают на вопросы, перечень которых предлагается к каждой теме семинарского занятия;
- решают тестовые задания. Кроме того, при подготовке к практическим занятиям студенты готовят рефераты и доклады по темам, предлагаемым в планах семинарских занятий или указанным преподавателем дополнительно.

Для того чтобы сориентироваться в проблемах выбранной темы и составить план работы, прежде всего, следует изучить разделы, главы учебников и учебных

пособий, посвящённых этой тематике. Затем, в библиотеке по систематическому каталогу студент подбирает монографические издания, обзоры литературы, статистические сборники, соответствующие выбранной теме. Кроме того, необходимо внимательно просмотреть периодические научные журналы за несколько последних лет, прежде всего, такие как «Вопросы экономики», «Мировая экономика и международные отношения», «География в школе» и др.

Для начала можно воспользоваться последними в календарном году изданиями и выбрать опубликованные по нужной теме статьи. Издания текущего года просматриваются все.

Первоначальный просмотр найденной литературы позволит сформулировать основные актуальные проблемы по выбранной теме и на этой основе составить план будущей работы.

Оценочные средства для текущего контроля успеваемости

Проверка составления тестов.

Задание: Составьте комплекс тестовых заданий по определённой теме (предложенной преподавателем).

Данный комплекс должен предполагать вариативность, разный уровень сложности их выполнения обучающимися. Основными элементами тестового задания являются:

- ✓ инструкция;
- ✓ задание; ответы к заданию;
- ✓ оценка.

Не рекомендуется включать в тестовые задания:

- дискуссионные вопросы и ответы;
- задания, имеющие громоздкие формулировки;
- задачи, требующие сложных расчетов с помощью калькулятора.

МЕТОДИЧЕСКИЕ ТРЕБОВАНИЯ К ЭЛЕМЕНТАМ ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ

Инструкция - определяет, что следует делать испытуемому. Инструкция должна быть сформулирована коротко, четко и ясно, в следующих формах:

«Отметить правильный ответ»;

«Отметить номера правильных ответов»;

«Дополнить»;

«Установить соответствие»;

«Установить правильную последовательность» и т.д. Форма инструкции должна соответствовать форме задания.

Задание должно быть сформулировано не в форме вопроса, а в форме утверждения грамотно, коротко, четко, ясно, без повторов, малопонятных слов и символов, без использования отрицательных частиц. Тестовые задания бывают четырех форм:

Первая форма - задания с выбором одного или нескольких правильных ответов;

Вторая форма - задания открытой формы;

Третья форма - задания на установление соответствия;

Четвертая форма - задания на установление правильной последовательности.

3. Компоненты мониторинга учебных достижений студента

3.1. Технологическая карта рейтинга дисциплины

«Интеграционные процессы в мире»

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА РЕЙТИНГА

Наименование дисциплины	Направление подготовки уровень образования:	Количество зачетных единиц	
Интеграционные процессы в мире	44.04.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) образовательной программы Новая география для практики и образования, магистр	5	
Смежные дисциплины по учебному плану			
Сопутствующие: общая экономическая и социальная география.			
Последующие: экономическая и социальная география зарубежных стран			
БАЗОВЫЙ МОДУЛЬ № 1			
	Форма работы	Количество баллов 30 %	
		min	max
Текущая работа	1. Составление тестов по заданной теме	5	10
	4. Разработка презентации доклада	5	10
Промежуточный рейтинг-контроль	5. Тестирование	5	10
Итого		15	30
БАЗОВЫЙ МОДУЛЬ № 2			
	Форма работы	Количество баллов 35 %	
		min	max
	2. Индивидуальное домашнее задание	15	25
Промежуточный рейтинг-контроль	5. Тестирование	5	10
Итого		20	35
БАЗОВЫЙ МОДУЛЬ № 3-4			
	Форма работы	Количество баллов 35 %	
		min	max
Текущая работа	6. Защита проекта	5	10
	3. Составление опорной схемы-коллажа по дополнительной информации	20	25
Итого		25	35
Общее количество баллов		60	100

Соответствие рейтинговых баллов и академической оценки:

<i>Общее количество набранных баллов</i>	<i>Академическая оценка</i>
60 – 72	3 (удовлетворительно)
73 – 86	4 (хорошо)
87 – 100	5 (отлично)

3.2. Фонд оценочных средств (контрольно-измерительные материалы)

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования

«Красноярский государственный педагогический университет
им. В.П. Астафьева»
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Факультет биологии, географии и химии

Кафедра географии и методики обучения географии

УТВЕРЖДЕНО
на заседании кафедры
Протокол № 8
от «16» мая 2018 г.
И.о. заведующего
кафедрой
Прохорчук М.В.



ОДОБРЕНО
На заседании научно-методического совета
специальности (направления подготовки)
Протокол № 9
От «13» июня 2018 г.
Председатель НМСС (Н)
Близнецов А.С.



ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения текущего контроля и
промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине
Интеграционные процессы в мире

Направление подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) образовательной программы
Новая география для практики и образования

Квалификация: магистр

Составитель: к.г.н., доцент И.Г. Усманова, к.г.н., ст. преподаватель М.В. Панова

1. Назначение фонда оценочных средств

1.1. **Целью** создания ФОС дисциплины «Интеграционные процессы в мире» является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы, рабочей программы дисциплины.

1.2. ФОС по дисциплине «Интеграционные процессы в мире» решает задачи:

- оценки сформированности компетенций (ОК-1, ОПК-3, ПК-5);
- контроль и управление процессом приобретения студентами необходимых знаний, умений, навыков и уровня сформированности компетенций, определенных в ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки;
- контроль (с помощью набора оценочных средств) и управление (с помощью элементов обратной связи) достижением целей реализации ОПОП, определенных в виде набора общепрофессиональных и профессиональных компетенций выпускников;
- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных методов обучения в образовательный процесс Университета.
- осуществления итогового контроля по дисциплине.

1.3. ФОС разработан на основании нормативных документов:

- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (уровень магистр);
- образовательной программы Новая география для практики и образования, очной формы обучения высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование;
- положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре – в

федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» утвержденного приказом ректора № 297 (п) от 28.04.2018.

2. Перечень компетенций подлежащих формированию в рамках дисциплины

2.1. Перечень компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины «Интеграционные процессы в мире»:

ОК-1 способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способность совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень

ОПК-3 готовность взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия

ПК-5 способность анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование.

2.2. Оценочные средства

Компетенция	Дисциплины, практики, участвующие в формировании данной компетенции	Тип контроля	Оценочные средства/КИМ	
			Номер	Форма
ОК-1 способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способность совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень	Современные проблемы науки и образования, информационная культура образовательной организации, научно-педагогический семинар (современное географическое образование), методы статистического анализа, практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, научно-педагогическая практика, научно-исследовательская работа, преддипломная практика	Текущий контроль успеваемости Промежуточная аттестация	1	Составление тестов по заданной теме
			5	Тестирование Экзамен
ОПК- 3 готовность взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия	Современные проблемы науки и образования, правовые основы управления образовательной организацией	Текущий контроль успеваемости Промежуточная аттестация	1	Составление тестов по заданной теме
			4	Разработка презентации доклада
			2 6	Индивидуальные задания Защита проекта Экзамен
ПК-5 способность анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование	Научно-исследовательский семинар, правовые основы управления образовательной организации, современное географическое образование, методы статистического анализа, современные способы представления научной информации, современные теоретические проблемы социально-экономической географии, новая география в практике образования, современные теоретические проблемы физической географии и геоэкологии, инновационные процессы образования, интеграционные процессы в науке и образовании, компьютерные технологии в географии, интерактивные средства обучения в географии, управление	Текущий контроль успеваемости Промежуточная аттестация	3 5	Составление опорной схемы-коллажа по дополнительным материалам Тестирование Экзамен

	региональным развитием, изменение природной среды России XX-XXI, экологическое ландшафтоведение, научно-технические парки и научные кластеры, научно-педагогическая практика, научно-исследовательская работа, преддипломная практика,			
--	--	--	--	--

3. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

3.1. Фонды оценочных средств включают: вопросы и задания к экзамену/зачёту.

3.2. Оценочные средства

3.2.1. Оценочное средство: вопросы и задания к экзамену/зачёту

Критерии оценивания по оценочному средству: - вопросы и задания к экзамену/
зачёту:

Формируемые компетенции	Продвинутый уровень сформированности компетенций	Базовый уровень сформированности компетенций	Пороговый уровень сформированности компетенций
	(87 - 100 баллов) отлично/зачтено	(73 - 86 баллов) хорошо/зачтено	(60 - 72 баллов) * удовлетворительно/ зачтено
ОК-1	Обучающийся на продвинутом уровне владеет навыками методологического использования абстрактного мышления при решении проблем, возникающих при выполнении исследовательских работ, самостоятельного мышления, отстаивания своей точки зрения	Обучающийся на базовом уровне умеет анализировать альтернативные варианты решения исследовательских задач и оценивать экономическую эффективность реализации этих вариантов при выполнении исследовательских работ	Обучающийся на пороговом уровне применяет фрагментарные навыки методологического использования абстрактного мышления при решении проблем, возникающих при выполнении исследовательских работ

<p>ОПК-3</p>	<p>Обучающийся на продвинутом уровне Демонстрирует прочные теоретические знания о процессах взаимодействия участников образовательного процесса и социальных партнеров; руководства коллективом участников образовательного процесса; толерантного восприятия социальных, этноконфессиональных и культурных различий участников образовательного процесса. Это проявляется в том, что магистрант легко оперирует основными понятиями, приводит различные точки зрения ученых на основные понятия, выделяет их существенные признаки;</p>	<p>Обучающийся на базовом уровне демонстрирует прочные теоретические знания о процессах взаимодействия участников образовательного процесса и социальных партнеров; руководства коллективом участников образовательного процесса; толерантного восприятия социальных, этноконфессиональных и культурных различий участников образовательного процесса. Это проявляется в том, что магистрант легко оперирует основными понятиями, приводит различные точки зрения ученых на основные понятия, выделяет их существенные признаки; характеризует основные</p>	<p>Обучающийся на пороговом уровне имеет общие теоретические представления о процессах взаимодействия участников образовательного процесса и социальных партнеров; руководства коллективом участников образовательного процесса; толерантного восприятия социальных, этноконфессиональных и культурных различий участников образовательного процесса. Это проявляется в том, что магистрант называет основные понятия и дает им определения, раскрывает содержание существенных характеристик</p>
	<p>характеризует</p>	<p>существенные</p>	

ПК-5	Обучающийся на продвинутом уровне владеет современными методами диагностики, анализа и решения социально-экономических проблем, а также методами принятия решений и их реализации на практике	Обучающийся на базовом уровне знает и умеет применять основные научные методы и анализировать результаты научно-исследовательской деятельности	Обучающийся на пороговом уровне готов на практике применять в исследовательской деятельности основные научные понятия
-------------	---	--	---

*Менее 60 баллов – компетенция не сформирована

4. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости

4.1. Фонды оценочных средств включают: составление тестов по заданной теме, индивидуальные задания по темам, составление опорной схемы-коллажа по дополнительным материалам, разработка презентации доклада, тестирование, защита проектов.

4.2 Критерии оценивания см. в технологической карте рейтинга рабочей программы дисциплины

4.2.1. Критерии оценивания по оценочному средству 1 – составление тестов по заданной теме

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Адекватность инструкции форме и содержанию задания	2
Логическая форма высказывания в задании	
Наличие в ответах на задания наряду с правильными ответами неверных ответов (дистракторов)	3
Единые правила оценки ответов	5
Максимальный балл	10

4.2.2. Критерии оценивания по оценочному средству 2 -

индивидуальные задания по темам

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Ответ полный, обучающийся опирается на теоретические знания из социально-экономической географии	11
Аргументирует свою точку зрения	7
Ответ самостоятельный. Обучающийся предлагает несколько вариантов решений	7
Максимальный балл	25

4.2.3. Критерии оценивания по оценочному средству 3 - составление опорной схемы-коллажа по дополнительным материалам

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Соответствие ключевых понятий или проблемы выбранному предметному содержанию	12
Полнота раскрытия содержания проблемы	7
Тип коллажа	6
Максимальный балл	25

4.2.4. Критерии оценивания по оценочному средству 4 – разработка презентации доклада

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Четко сформулированная цель презентации	1
Формат презентации	1
Содержательная часть для презентации и логическая цепочка представления	2
Ключевые моменты в содержании текста и выделение их	3
Оформление визуального восприятия презентации	3
Максимальный балл	10

4.2.5. Критерии оценивания по оценочному средству – 5 тестирование

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
60–72 % выполненных заданий	2
73–86 % выполненных заданий	3
87–100 % выполненных заданий	5

Максимальный балл	10
-------------------	----

4. 2. 6. Критерии оценивания по оценочному средству – 6 защита проектов

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Обоснованность цели и задач проекта	1
Правильность представленного проектного содержания	5
Наличие критериев проверки образовательных результатов	2
Педагогический дизайн	2
Максимальный балл	10

**5. Оценочные средства для промежуточной аттестации
(контрольно-измерительные материалы)
КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
ВИД КОНТРОЛЯ – контрольная работа**

Модуль 1.

Вариант

1. Основные формы экспорта капитала.....

2. Доля развитых стран в мировом валовом продукте

А) 20%

Б) 40%

В) 60%

Г) 80%

3. Количество стран-участниц АТЭС

А) 5

Б) 10

В) 15

Г) 20

4. Страна, крупнейший экспортёр товаров в мире

А) США

- Б) Германия
- В) Великобритания
- Г) Китай

5. Географическое разделение труда – это

- А) форма территориального разделения труда
- Б) форма отраслевого разделения труда
- В) форма общественного разделения труда

6. «Облагораживание» мировой торговли

это.....

7. Доля морского транспорта в мировом грузообороте, %

- А) 20
- Б) 40
- В) 60
- Г) 80

8. Прямые иностранные инвестиции

- А) дают право контроля над компанией
- Б) не дают право контроля над компанией

9. Этап глобализации мирового хозяйства по отношению к этапу экономической интеграции

- А) наступил раньше
- Б) последовал позже

10. Страна ЕС с наиболее низким душевым ВВП

- А) Ирландия
- Б) Польша
- В) Португалия

Г) Чехия

ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ

Модуль № 2. Вариант

1. Начало глобализации мировой экономики относится к периоду, годы

А) 1950-е

Б) 1960-е

В) 1970-е

Г) 1980-е

2. Основная причина опережающего развития экономической интеграции в Западной Европе

А) обострение международной конкуренции

Б) узость внутренних рынков

В) высокий уровень развития

Г) острота сырьевой проблемы

3. Форма общественной организации труда, первичная по отношению к остальным

А) кооперирование

Б) комбинирование

В) концентрация

Г) специализация

4. Соотношение понятий «глобализация» и «интеграция»

А) «глобализация» более широкое понятие

Б) «глобализация» более узкое понятие

В) это одинаковые понятия

5. Важнейший признак экономической интеграции

А) наднациональное регулирование экономики

Б) свободное перемещение факторов производства

В) концентрация производства

Г) специализация производства

6. Империализм –

это.....
.....

7. Мировое хозяйство – это

А) система международных экономических отношений

Б) совокупность национальных хозяйств

В) совокупность национальных хозяйств, связанных разделением труда

Г) определённая стадия международного разделения труда

8. Промышленная революция, когда экспорт капитала стал преобладать над экспортом товаров

А) первая

Б) вторая

В) третья

9. Основные факторы Великих географических открытий (не менее четырёх):

.....
.....
.....

10. Стоимость товаров международной торговли в капиталистическую эпоху по сравнению со средневековьем

А) возросла

Б) снизилась

В) не изменилась

11. Фактор развития хозяйства, значение которого в эпоху НТР уменьшилось

А) сырьевой

- Б) наукоёмкости
- В) экологический
- Г) трудовые ресурсы

12. Отрасль промышленности, доминировавшая в эпоху первой промышленной революции

- А) химическая
- Б) угольная
- В) лёгкая
- Г) лесная

13. Экономическая международная интеграция - это

- А) совершенно новая форма взаимодействия стран в эпоху НТР
- Б) вид кооперации производства между странами
- В) новая форма концентрации производства
- Г) новая форма международного разделения труда

14. Воздействие НТР на структуру грузооборота мирового транспорта

- А) рост доли железнодорожного транспорта
- Б) уменьшение доли железнодорожного транспорта
- В) уменьшение доли автотранспорта
- Г) рост доли внутреннего водного транспорта

15. Европейская страна, участвующие в кооперационных связях по производству самолётов Airbus

- А) Бельгия
- Б) Финляндия
- В) Швейцария
- Г) Португалия

16. Главная особенность современной научно-технической революции по сравнению с предыдущими

- А) универсальность
- Б) непрерывность
- В) выборочность
- Г) дискретность

17. Доля кооперационных поставок в машиностроении развитых стран, %

- А) 20
- Б) 40
- В) 60
- Г) 80

18. Страна, обгоняющая другие страны по размеру НИОКР

- А) ФРГ
- Б) Япония
- В) Китай
- Г) Франция

19. Наукоёмкость экономики –

это.....
.....

Модуль 3. Вариант

1. Главный район международной экономической интеграции

- А) Зарубежная Европа
- Б) Латинская Америка
- В) Северная Америка
- Г) Юго-Восточная Азия

2. Государственный сектор играет наибольшую роль в экономике

- А) Великобритании

- Б) Италии
- В) Норвегии
- Г) Франции

3. Главная форма экономической интеграции стран Западной Европы

.....
.....

4. Причины, по которым центры металлургии и нефтепереработки бывших социалистических стран Восточной Европы смещены к их восточным границам

.....
.....

5. Время образования НАФТА

- А) 1964 г.
- Б) 1974 г.
- В) 1984 г.
- Г) 1994 г.

6. Страна, вступившая в ЕС позже остальных

- А) Бельгия
- Б) Румыния
- В) Чехия
- Г) Австрия

7. «макиладорес» Мексики –

это.....
.....

8. Страны, в приграничных областях которых развивается тесное экономическое сотрудничество в металлургии и химии

- А) Польша, Германия
- Б) Германия, Франция
- В) Франция, Испания
- Г) Испания, Португалия

9. Страна Латинской Америки, выразившая желание вступить в НАФТА

- А) Бразилия
- Б) Венесуэла
- В) Чили
- Г) Аргентина

10. Формы нетарифных ограничений внешней

торговли.....
.....

Модуль 4. Вариант

1. Причины упадка ткацкого ремесла в Индии и уменьшение численности её городского населения в 18-19 вв.

- А) хозяйственная разруха в результате гражданской войны
- Б) эпидемия чумы и обезлюдение городов
- В) внутренний экономический кризис
- Г) конкуренция английских товаров

2. Причины переспециализации сельского хозяйства Египта во второй половине 20 века на производство

хлопка.....
.....

3. Страны, наиболее крупные инвесторы в промышленность Юго-Восточной Азии

- А) США, Канада
- Б) США, Япония
- В) Япония, Австралия
- Г) Япония, Великобритания

4. Основные причины бурного развития промышленности новых индустриальных стран в последней четверти 20

века.....
.....

5. Доля нынешнего ВВП России по отношению к ВВП докризисного (1991 г.)
уровня, %

- А) 20
- Б) 40
- В) 60
- Г) 80

6. Основные направления рыночных реформ в России и странах СНГ

.....
.....
.....

7. Трансформационный спад –

это.....
.....

8. Основная выгода развивающихся стран от глобализации

- А) рост занятости
- Б) рост доходов населения
- В) рост товарного экспорта
- Г) рост налоговых поступлений

9. Наиболее отрицательные последствия для развивающихся экономик от
глобализации

- А) частичная утрата национального регулирования экономики
- Б) рост внешней задолженности
- В) « утечка умов »
- Г) политическая неустойчивость

10. Страна СНГ, практически достигшая докризисного размера своего ВВП

- А) Молдавия
- Б) Белоруссия
- В) Украина
- Г) Таджикистан

5.1. Типовые вопросы к экзамену по дисциплине

1. Подходы к определению понятия «мировое хозяйство» в западной и отечественной науке.
2. Факторы и признаки экономической интеграции. Дальнейшее развитие интернационализации мировой экономики на современном этапе НТР.
3. Мировое хозяйство в эпоху империализма: этап второй промышленной революции – «золотой век» мировой экономики (последняя треть 19-начало 20 вв.).
4. Мировой экономический кризис 1929-1933 гг. как период дальнейшей деградации мировой торговли.
5. Послевоенный раскол мировой экономики на две части. Экономическая интеграция капиталистических стран как более высокая ступень международного разделения труда.
6. Образование ЕС. Зарождение экономической интеграции между социалистическими странами.
7. Развал мировой социалистической системы и провал опыта интегрирования экономики Советского Союза и стран-членов Совета Экономической Взаимопомощи.
8. Классификация международной кооперации производства по видам, стадиям, структуре связей участников, формам организации и территориальному охвату.
9. Информационная революция и размывание государственных границ в экономике.
10. Транспорт как главная инфраструктурная отрасль мирового хозяйства.
11. Динамика мировой торговли. Причины высоких темпов роста торговли.
12. Торговля услугами и интеллектуальной собственностью.
13. Рост масштабов трансграничных потоков капитала и рост вовлечённости стран в мирохозяйственные связи.

14. Причины международной миграции рабочей силы. Эволюция международных миграционных потоков.
15. Скачок в развитии транснациональных корпораций (ТНК) в 1970-е годы.
16. Соперничество развивающихся стран за привлечение иностранных инвестиций.
17. Создание ООН, МВФ, МБРР, ГАТТ, ВТО.
18. Этапы и перспективы развития ЕС, расширение сообщества и решение проблем промышленности, проведение единой сельскохозяйственной политики, развитие отсталых районов.
19. Развитие интеграционных процессов. АСЕАН.
20. Объективная необходимость сотрудничества стран-членов СНГ и факторы, противостоящие их интеграции. Проблемы создания зоны свободной торговли и таможенного сотрудничества стран-членов СНГ.

3.3. Анализ результатов обучения и перечень корректирующих мероприятий по учебной дисциплине

Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в рабочей программе дисциплины на 2018/2019 учебный год

В рабочую программу дисциплины вносятся следующие изменения:

1. Список литературы обновлен учебными и учебно-методическими изданиями, электронными образовательными ресурсами. Обновлен перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем.
2. Обновлен перечень лицензионного программного обеспечения.
3. В фонд оценочных средств внесены изменения в соответствии с приказом «Об утверждении Положения о фонде оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации» от 28.04.2018 № 297 (п)

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры географии и методики обучения географии 16.05.2018 г. протокол № 8

Внесенные изменения утверждаю:

И. о. заведующего кафедрой географии и методики обучения географии

М.В. Прохорчук



Одобрено НМСС (Н) факультета биологии, географии и химии

Протокол № 9 от «13» июня 2018 г.

Председатель НМСС (Н)

А.С. Близнецов



Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в учебной программе на 2019/2020 учебный год.

В рабочую программу дисциплины вносятся следующие изменения:

1. Список литературы обновлен учебными и учебно-методическими изданиями, электронными образовательными ресурсами. Обновлен перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем.
2. Обновлен перечень лицензионного программного обеспечения

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры

15 мая 2019 г., протокол № 11

Внесенные изменения утверждаю:

И.о. заведующего кафедрой



М.В. Прохорчук

Одобрено НМСС (Н) факультета биологии, географии и химии

23 мая 2019 г., протокол № 8

Председатель НМСС (Н)



А.С. Блинецов

4. УЧЕБНЫЕ РЕСУРСЫ

КАРТА ЛИТЕРАТУРНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

«Интеграционные процессы в мире» -

для студентов основной образовательной программы

направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование направленность (профиль) образовательной программы

Новая география для практики и образования по очной форме обучения

№ п/п	Наименование	Место хранения/ электронный адрес	Кол-во экземпляров/ точек доступа
Основная литература			
1.	Абрамов, В. Л. Мировая экономика [Текст] : учебное пособие / В. Л. Абрамов. - 5-е изд., перераб. - М. : Дашков и К, 2008. - 312 с.	Научная библиотека	50
2.	Орлова, Н.Л. Ресурсы глобальной экономики: теория, методология, практика : учебник и практикум / Н.Л. Орлова ; Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2017. - 312 с. То же [Электронный ресурс]. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=450777 .	Университетская библиотека ONLINE	Индивидуальный неограниченный доступ
3.	Зобова, Л.Л. Глобализация экономики : учебное пособие / Л.Л. Зобова. - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2012. - 143 с. То же [Электронный ресурс]. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232671 .	Университетская библиотека ONLINE	Индивидуальный неограниченный доступ
Дополнительная литература			
4.	Мировая экономика и международный бизнес [Текст] : учебник / ред.: В. В. Поляков, Р. К. Щенин. - 4-е изд., перераб. и доп. - М. : КНОРУС, 2007. - 688 с.	Научная библиотека	30
5.	Пашковская, М.В. Мировая экономика : учебник / М.В. Пашковская, Ю.П. Господарик. - 4-е изд., перераб. и доп. - Москва : Университет «Синергия», 2017. - 769 с. ; То же [Электронный ресурс]. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=455431	Университетская библиотека ONLINE	Индивидуальный неограниченный доступ
6.	Аликперов, И. М. Актуальные проблемы мировой экономики [Электронный ресурс] : учебное пособие / И. М. Аликперов ; [под общ. ред. Л. Ю. Шемятихиной, И. М. Аликперова] ; Уральский гос. пед. ун-т, Ин-т кадрового развития и менеджмента, Каф. теории и практики упр. Орг. - Екатеринбург : УрГПУ, 2012. -	Межвузовская электронная библиотека	Индивидуальный неограниченный доступ

	209 с. - Библиогр.: с. 208-209. - Режим доступа: https://icdlib.nspu.ru/view/icdlib/5325/read.php .		
Информационные справочные системы и профессиональные базы данных			
7.	Межвузовская электронная библиотека (МЭБ)	https://icdlib.nspu.ru	Индивидуальный неограниченный доступ
8.	East View: универсальные базы данных [Электронный ресурс] : периодика России, Украины и стран СНГ . – Электрон. дан. – ООО ИВИС. – 2011	https://dlib.eastview.com	Индивидуальный неограниченный доступ
9.	eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]: электронная библиотечная система: база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию	https://elibrary.ru/defaultx.asp	Свободный
10.	Антиплагиат. Вуз [Электронный ресурс]	https://krasspu.antiplagiat.ru	Индивидуальный доступ
11.	Гарант [Электронный ресурс]: информационно-правовое обеспечение: справочная правовая система. – Москва, 1992	http://www.garant.ru	Доступ из локальной сети вуза

Согласовано:

главный библиотекарь

(должность структурного подразделения)

Казанцева

(подпись)

/ Казанцева Е.Ю.

(Фамилия И.О.)

4.2. КАРТА МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ ДИСЦИПЛИНЫ

«Интеграционные процессы в мире»

Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) образовательной программы Новая география для практики и образования
по очной форме обучения

Аудитория	Оборудование (наглядные пособия, макеты, модели, лабораторное оборудование, компьютеры, интерактивные доски, проекторы, программное обеспечение)
для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д.89, аудитория № 1-4-16 (корпус № 1)	Проектор-1шт., экран-1шт., учебная доска-1шт., колонки-2шт.
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д.89, аудитория № 1-4-18 (корпус № 1)	Компьютер-1шт., проектор-1шт., экран-1шт., учебная доска-1шт., географическая карта (настенная)-5шт. Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д.89, аудитория № 1-4-19 (корпус № 1)	Проектор-1шт., экран-1шт., учебная доска-1шт., карта настенная -1шт., плакаты.
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д.89, аудитория № 1-4-25 (корпус № 1)	Проектор-1шт., экран-1шт., учебная доска-1шт., карта настенная - 4шт.
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д.89, аудитория № 1-4-28 (корпус № 1)	Учебная доска- 1шт.

г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д.89,аудитория № 1-4-29 (корпус № 1)	Учебная доска-1шт.
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д.89,аудитория № 1-4-30 (корпус № 1)	Компьютер -10шт., экран-1шт., проектор-1шт. Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017)
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д.89,аудитория № 1-4-33 (корпус № 1)	Телевизор-1 шт., учебная доска-1шт., географическая карта (настенная) - 2шт., проектор-1шт., экран-1шт.
Аудитории для самостоятельной работы	
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д.89, ауд. 1-105	компьютер- 15 шт., МФУ-5 шт. Microsoft® Windows® Home 10 Russian OLP NL AcademicEdition Legalization GetGenuine (OEM лицензия, контракт № Tr000058029 от 27.11.2015); Kaspersky Endpoint Security – Лиц сертификат №1B08-190415-050007-883-951; 7-Zip - (Свободная лицензия GPL); Adobe Acrobat Reader – (Свободная лицензия); Google Chrome – (Свободная лицензия); Mozilla Firefox – (Свободная лицензия); LibreOffice – (Свободная лицензия GPL); XnView – (Свободная лицензия); Java – (Свободная лицензия); VLC – (Свободная лицензия). Гарант - (договор № КРС000772 от 21.09.2018) КонсультантПлюс (договор № 20087400211 от 30.06.2016)